

Programme officiel – Maths

1ère année · Enseignement fondamental, 1er cycle

NIVEAU I — CLASSES D'INITIATION

Objectifs

- Construire le concept du nombre entier naturel sous ses deux aspects : cardinal et ordinal
- Comprendre le principe de la numération décimale de position
- Identifier des situations additives
- Se situer dans l'espace puis organiser cet espace
- Commencer à construire les concepts de longueur et de masse
- Acquérir une bonne habileté manuelle dans l'utilisation du crayon et de la règle
- Analyser une situation problème et utiliser un modèle mathématique pour la résoudre

À la fin de la première année, l'élève devra connaître

- Les nombres de zéro à vingt : leur écriture en base dix ; leurs décompositions additives
- Le vocabulaire concernant les positions relatives dans l'espace

À la fin de la première année, l'élève devra être capable de

- Reproduire un rythme simple et continuer une suite selon un rythme donné
- Classer ou ranger les éléments d'un ensemble d'objets
- Reconnaître le nombre d'éléments d'un ensemble d'objets
- Lire ou écrire (en chiffres) les nombres de zéro à vingt
- Décomposer ou composer de manière additive un nombre de zéro à vingt
- Traduire une situation additive par une égalité
- Se situer et s'orienter dans l'espace
- Comparer des longueurs, des masses
- Effectuer des tracés à l'aide de la règle

Contenu des programmes — Les activités pré numériques

- Tris et classements libres
- Tris selon la nature du matériel
- Tris selon la forme, la taille, la couleur
- Tris selon deux propriétés
- Classements
- Correspondance terme à terme
- Rythmes simples
- Rangement

Contenu des programmes — Le nombre

- Nombres de 1 à 5
- Ordonner les nombres de 1 à 5
- Décomposition des nombres de 1 à 5
- Nombres de 6 à 9, 0 et 10
- Principe de numération en base dix
- Nombres de 11 à 20
- Addition de deux nombres dont la somme ne dépasse pas 10
- Addition de nombres dont la somme ne dépasse pas 20
- Situations relatives à l'addition
- Décomposition d'un nombre

Contenu des programmes — La géométrie-topologie

- Lignes ouvertes – lignes fermées
- Devant – derrière
- Gauche – droite
- Dedans – dehors ; intérieur – extérieur
- Sur – sous ; au-dessus de – au-dessous de
- Haut – bas ; en haut – en bas
- À gauche de – à droite de
- Loin de – près de
- Avant – après
- Entre
- Frises – pavages
- Tracé de traits
- Tracé d'un segment

Contenu des programmes — La mesure

- Longueur
- Masse

Contenu des programmes — Calcul rapide

- Table d'addition
- Comptage par ordre croissant de 2 en 2, de 3 en 3, de 10 en 10
- Utilisation des propriétés de l'addition : associativité, commutativité (ces propriétés seront utilisées et non énoncées)

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Direction Nationale de la Pédagogie, Programme du premier cycle de l'enseignement fondamental, Bamako, octobre 1994. Le document d'origine est un scan sans couche texte ; cette transcription a été établie page par page pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont les pages originales du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Direction Nationale de la Pédagogie, Programme du premier cycle de l'enseignement fondamental, Bamako, octobre 1994.

PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES DU PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

I. Niveau I :

A) Classe de première Année

1. Objectifs :

Tout au long de la première année de l'enseignement fondamental l'action du maître, en mathématiques, tend à amener l'élève à :

- Construire le concept du nombre entier naturel sous ses deux aspects : cardinal et ordinal
- comprendre le principe de la numération décimale de position ;
- identifier des situations additives ;
- se situer dans l'espace puis organiser cet espace ;
- commencer à construire les concepts de longueur et de masse ;
- acquérir une bonne habileté manuelle dans l'utilisation du crayon et de la règle ;
- analyser une situation problème et utiliser un modèle mathématique pour la résoudre.

A la fin de la première année, l'élève devra :

1) connaître :

- les nombres de zéro à vingt :
 - leur écriture en base dix ;
 - leurs décompositions additives ;
- le vocabulaire concernant les positions relatives dans l'espace

2) être capable de :

- reproduire un rythme simple et continuer une suite selon un rythme donné ;
- classer ou ranger les éléments d'un ensemble d'objets ;
- reconnaître le nombre d'éléments d'un ensemble d'objets ;
- lire ou écrire (en chiffres) les nombres de zéro à vingt ;
- décomposer ou composer de manière additive un nombre de zéro à vingt ;
- traduire une situation additive par une égalité ;
- se situer et s'orienter dans l'espace ;
- comparer des longueurs, des masses ;
- effectuer des tracés à l'aide de la règle.

2. Contenu des programmes :

a) Les activités pré numériques :

- Tris et classements libres
- Tris selon la nature du matériel
- Tris selon la forme, la taille, la couleur
- Tris selon deux propriétés
- Classements
- Correspondance terme à terme
- Rythmes simples
- Rangement

b) Le nombre :

- Nombres de 1 à 5
- Ordonner les nombres de 1 à 5
- Décomposition des nombres de 1 à 5
- Nombres de 6 à 9, 0 et 10
- Principe de numération en base dix
- Nombres de 11 à 20
- Addition de deux nombres dont la somme ne dépasse pas 10
- Addition de nombres dont la somme ne dépasse pas 20
- Situations relatives à l'addition
- Décomposition d'un nombre

c) La géométrie-topologie :

- Lignes ouvertes- lignes fermées
- Devant- derrière
- Gauche – droite
- Dedans – dehors ; intérieur- extérieur
- Sur-sous ; au-dessus de – au-dessous de
- Haut- bas ; en haut- en bas
- A gauche de – à droite de
- Loïn de – près de
- Avant – après
- Entre
- Frises – pavages
- Tracé de traits
- Tracé d'un segment

d) La mesure :

- Longueur
- Masse

e) Calcul rapide :

- Table d'addition
- Comptage par ordre croissant de 2 en 2 , de 3 en 3, de 10 en 10
- Utilisation des propriétés de l'addition : associativité, commutativité (ces propriétés seront utilisées et non énoncées)

B) Classe de deuxième année

1. Objectifs :

Tout au long de la deuxième année de l'enseignement fondamental l'action du maître, en mathématiques, tend à amener l'élève à :

- renforcer le concept du nombre entier naturel sous ses deux aspects : cardinal et ordinal ;
- comprendre le principe de la numération décimale de position ;
- identifier des situations additives et soustractives ;
- se situer dans l'espace puis organiser cet espace ;
- s'initier à la symétrie par rapport à une droite ;
- renforcer les concepts de longueur et de masse ;
- commencer à construire la notion de capacité ;
- comprendre et utiliser la monnaie ;