

Programme officiel – Histoire Géographie

11e année Lettres · 11-eme-Lettres

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Contenus du programme

- Histoire :
 - La Révolution économique de la fin du XVIII à la fin du XIX s la révolution économique :
 - - la révolution industrielle
 - - l'essor de l'agriculture
 - - l'essor des transports et du commerce
 - – le libéralisme économique et le capitalisme
- Géographie :
 - Etude du milieu naturel africain:
 - - Relief
 - - Milieux biogéographiques : zones climatiques, sols et végétation,
 - - Grands fleuves et principaux lacs
 - Etude de la population de l'Afrique:
 - - Répartition actuelle,
 - - Evolution actuelle de la population
 - Urbanisation et problèmes
 - - Initiation à la dissertation
 - - TP (diagrammes et pyramides des âges
 - - Visite de sites

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Contenus du programme

- Histoire :
 - Conséquences sociales : nouvelle stratification sociale, exode rural l'essor des villes, problème ouvrier.
- La colonisation de l'Afrique :
 - Conquêtes et résistances au Soudan français (Samory, Babemba, Ahmadou, Firhoun)
- Géographie :
 - Les grands secteurs d'activité économique :
 - Les formes de l'agriculture traditionnelle
 - Transformations de l'agriculture
 - Industrialisation
 - Transports et commerce
 - Initiation au commentaire de

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Contenus du programme

- Histoire :
 - Les grandes crises du début du X Xè siècle
 - Première Guerre mondiale : causes, étapes et
 - Crise économique de 1929
- Géographie :
 - Etude régionale :
 - Pays pauvre endetté : Mali

- Formes de regroupement économiques en
- Afrique Occidentale
- Renforcement de la technique de dissertation et de commentaire de

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012 — pages 165 à 170. Synthèse de la colonne « Contenus » reconstituée pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont l'extrait fidèle du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012
— pages 165 à 170.

11^e année Lettres -histoire-géographie

2 Heures Coefficient : 2

Unité d'apprentissage1 (UA1)

UA1

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	Histoire : La Révolution économique de la fin du XVIII à la fin du XIX s la révolution économique : - la révolution industrielle - l'essor de l'agriculture - l'essor des transports et du commerce - le libéralisme économique et le capitalisme Géographie : Etude du milieu naturel africain: - Relief - Milieux biogéographiques : zones climatiques, sols et végétation, - Grands fleuves et principaux lacs Etude de la population de l'Afrique: - Répartition actuelle, - Evolution actuelle de la population Urbanisation et problèmes
	Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle.	- identifier les fondements de son identité sociale et culturelle - relever les attributs de son identité sociale et culturelle - se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations.	
	découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.	- expliquer les modes d'organisation du milieu - discuter de problèmes de société - énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu - spécifier les influences d'un milieu sur l'autre. - répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial - identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde.	
	partager la mémoire collective de l'humanité.	- établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et l'évolution du monde actuel. - spécifier la richesse sociale et culturelle du Mali et celle d'autres pays. - lutter pour les droits humains. - s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires. - identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions.	
Exploiter des approches	Mener une recherche en SH	- poser une problématique - formuler les objectifs et les hypothèses - choisir les méthodes et techniques et instruments appropriés - établir une bibliographie - collecter les données - interpréter les données - exposer des résultats	- Initiation à la dissertation - TP (diagrammes et pyramides des âges) - Visite de sites

Unité d'apprentissage 2 (UA2)

UA2

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	Histoire : Conséquences sociales : nouvelle stratification sociale, exode rural l'essor des villes, problème ouvrier. La colonisation de l'Afrique : Conquêtes et résistances au Soudan français (Samory, Babemba, Ahmadou, Firhoun) Géographie : Les grands secteurs d'activité économique : Les formes de l'agriculture traditionnelle Transformations de l'agriculture Industrialisation Transports et commerce
	Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle.	- identifier les fondements de son identité sociale et culturelle - relever les attributs de son identité sociale et culturelle - se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations.	
	découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.	- expliquer les modes d'organisation du milieu - discuter de problèmes de société - énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu - spécifier les influences d'un milieu sur l'autre. - répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial - identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde.	
	partager la mémoire collective de l'humanité.	- établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et l'évolution du monde actuel. - spécifier la richesse sociale et culturelle du Mali et celle d'autres pays. - lutter pour les droits humains. - s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires. - identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions.	
Exploiter des approches	Mener une recherche en SH	- poser une problématique - formuler les objectifs et les hypothèses - choisir les méthodes et techniques et instruments appropriés - établir une bibliographie - collecter les données - interpréter les données - exposer des résultats	- Initiation au commentaire de documents

Unité d'apprentissage3 (UA3)

UA3

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	Histoire : Les grandes crises du début du X^{xe} siècle et régimes totalitaires Première Guerre mondiale : causes, étapes et conséquences Crise économique de 1929 Géographie : Etude régionale : Pays pauvre endetté : Mali Formes de regroupement économiques en Afrique Occidentale - CEDEAO
	Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle.	- identifier les fondements de son identité sociale et culturelle - relever les attributs de son identité sociale et culturelle - se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations.	
	découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.	- expliquer les modes d'organisation du milieu - discuter de problèmes de société - énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu - spécifier les influences d'un milieu sur l'autre. - répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial - identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde.	
	partager la mémoire collective de l'humanité.	- établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et l'évolution du monde actuel. - spécifier la richesse sociale et culturelle du Mali et celle d'autres pays. - lutter pour les droits humains. - s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires. - identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions.	
Exploiter des approches	Mener une recherche en SH	- poser une problématique - formuler les objectifs et les hypothèses - choisir les méthodes et techniques et instruments appropriés - établir une bibliographie - collecter les données - interpréter les données - exposer des résultats	- Renforcement de la technique de dissertation et de commentaire de documents

Séparer les deux disciplines ; histoire -Géographie