

PROGRAMME D'ALLEMAND DE 11^{ème} année
 DOMAINE LANGUES ET COMMUNICATION -LC
 LANGUES VIVANTES 2 (LV2)
 4 heures/ semaine – Coefficient 3

U A 1

Kompetenzen	Komponente	Zeichen	Inhalt
Kompetenz 1 Nach abwechslungsreichen Modalitäten mündlich kommunizieren	Komponente 1 ➤ Mit dem alltäglichen Leben zusammengebunden Aussagen decodieren:	• dem Gesprächspartner zuhören; • die Elemente der Kommunikationssituation identifizieren (wer spricht? Wem? Wann? Wo? Von wem? ...); • die wesentlichen Informationen ausfindig machen und hierarchisch ordnen.	Ihr und Wir plus -Band 1 5 Gute Besserung <i>Objectifs</i> <i>-nommer les parties du corps humain</i> <i>-parler de son état de santé</i> <i>-demander à quelqu'un comment il se porte</i> <i>--lire et écrire la date</i> <i>- fixer un rendez-vous</i> A Texte Nina ist krank, Nina hat Besuch
	Komponente 2 An Gesprächen über das alltägliche Leben teilnehmen:	 • seine Meinung äußern; • seine Sprache seinem Gesprächspartner und dem Gesprächsobjekt adaptieren; • die Sprache benutzen, um eine Reaktion beim Gesprächspartner zu provozieren ; • beim Empfang der Meldung reagieren (positive oder negative	B Grammaire 1- Les pronoms personnels au datif; 2- Les nombres ordinaux, la date ; 3- La place du verbe conjugué dans la proposition subordonnée ; 4- Les conjonctions dass, weil, wenn; 5- Les pronoms réfléchies, les verbes pronominaux sich

	Komponente 3 Mündlich fließend sprechen: - ***** Komponente 4 Die Sprache benutzen, um Kenntnisse zu bauen:	Reaktion) • Ressourcen der Sprache benutzen (Wortschatz, Grammatik) je nach der Kommunikationssituation; • verschiedene Bereiche der Sprache benutzen; • Informationen mitteilen. ***** • Fragen stellen / Fragen beantworten; • eine Aussage umformulieren; • einen Prozess noch einmal kurz zusammenfassen; • seine Resultate denen deiner Kameraden vergleichen; • eine Regel herausarbeiten, neue Kenntnisse in anderen Kontexten wiederinvestieren;	freuen, sich fühlen, sich interessieren C Elemente Laute /n/,/st/, /..t/ Wortakzent, Satzakzent Gedicht D Erweiterung Gesundheitstipps, Zuordnung: Fachärzte und Patienten E Informationen Le système de santé allemand ***** 6 Besuch im Dorf <i>Objectifs</i> -demander des informations précises sur quelque chose -exprimer un souhait -donner son assentiment -exprimer l'incapacité -exprimer l'hésitation -exprimer une obligation -mettre quelqu'un en garde -relater une conversation A Texte Besuch im Dorf, Armer Markus! Auf Wiedersehen, Oma! B Grammaire 1- les verbes de modalité können, wollen, müssen, möchten;
	Komponente 1 Den Sinn eines Textes begreifen:	• die grafische Zeichen entziffern; • die Struktur der Sprache ausfindig machen(Grammatik,	

Kompetenz 2 Verschiedene Texte lesen	***** Komponente 2 Einen Text nutzen: -	Wortschatz) • nach der Information suchen; • das Zentralthema entdecken • die vom Text mitgeteilten Informationen abschreiben; ***** • die Natur des Textes identifizieren; • die Funktion des Textes ausfindig machen; • den Wortschatz entziffern; • die Informationen abschreiben; • die zumachenden Aktionen identifizieren; • nach dem Text reagieren.	2- Le pronom interrogatif <i>wer</i> au nominatif, à l'accusatif et au datif; 3- Les prépositions mixtes ; 4- Les verbes qui changent de voyelles <i>e-i/ie, a-ä</i> ; 5- L'interrogation indirecte C Elemente Laute [i :], [i], [e :], [..], [a :], [a] Wortakzent, Satzakzent Lied "kein schooner Land" Gedicht D Erweiterung Wo ist das Leben schöner – auf dem Land oder in der Stadt? Jugendliche berichten. E Informationen L'Allemagne: les grandes villes – la vie à la campagne *****
	Komponente 1 Sich seiner Schreiberfahrung überlegen:	• das Textmodell identifizieren; • Sein Themenschwerpunkte, seine Gewohnheiten und seine innere	7 Unser Deutschklub <i>Objectifs</i> -donner son avis -demander l'avis de quelqu'un -exprimer son accord ou son désaccord -faire des objections -comparer quelque chose A Texte Ein Deutschklub ? Diskussion im Deutschunterricht, nach dem ersten Treffen B Grammaire 1- Les verbes de modalité

			Ein toller Abend! Markus kommt zu spät nach Hause B Grammaire 1- le prétérit de sein et haben; 2- l'adjectif épithète au nominatif et à l'accusatif ; 3- le passé composé des verbes irréguliers C Elemente Laute [..], [..] Wortakzent, Satzakzent Lied « Es tönen die Lieder« D Erweiterung Jugendliche in Afrika und Deutschland (Interessen, Freizeit, Berufswünche, ...) E Informationen Les loisirs des Allemands
--	--	--	--

PROGRAMME D'ALLEMAND DE 11^{ème} année L ETTRES- 11^{ème} L-
 DOMAINE LANGUES ET COMMUNICATION -LC
 LANGUES VIVANTES –LV2
 4 heures/ semaine – Coefficient 3
 U A 2

Kompetenzen	Komponente	Zeichen	Inhalt
Kompetenz 1 Nach abwechslungsreichen Modalitäten mündlich kommunizieren	Komponente 1 Mit dem alltäglichen Leben zusammengebunden Aussagen decodieren: -	• dem Gesprächspartner zuhören; • -die Elemente der Kommunikationssituation identifizieren(wer spricht? Wem? Wann? Wo? Von wem? ...); • -die wesentlichen Informationen ausfindig machen und hierarchisch ordnen.	<u>Ihr und Wir plus -Band 2</u> 1 Einladung nach Deutschland Objectifs <i>-relater les préparatifs d'un voyage</i> <i>-exprimer sa joie, sa curiosité, son impatience</i> <i>-décrire des personnes et des objets</i> <i>-exprimer une préférence</i> <i>-comparer des personnes, des choses et des actions</i> <i>-souhaiter un bon voyage</i>
	Komponente 2 An Gesprächen über das alltägliche Leben teilnehmen: -	• seine Meinung äußern; • seine Sprache seinem Gesprächspartner und dem Gesprächsobjekt adaptieren; • die Sprache benutzen, um eine Reaktion beim Gesprächspartner zu provozieren ; • beim Empfang der Meldung reagieren (positive oder negative Reaktion)	A Texte Eine E-Mail von Wolfgang Rodeck Reisevorbereitungen Adamas Reisewünsche B Grammaire 1- Perfekt (Wiederholung); 2- Adjektivdeklinaton (Wiederholung und Erweiterung: Nominativ, Akkusativ, Dativ); 3- Komparativ und Superlativ (Wiederholung und Erweiterung)
	Komponente 3		

	Mündlich fließend sprechen: - ***** Komponente 4 Die Sprache benutzen, um Kenntnisse zu bauen:	• Ressourcen der Sprache benutzen (Wortschatz, Grammatik) je nach der Kommunikationssituation; • verschiedene Bereiche der Sprache benutzen; • Informationen mitteilen. • Fragen stellen / Fragen beantworten; • eine Aussage umformulieren; • einen Prozess noch einmal kurz zusammenfassen; • seine Resultate denen deiner Kameraden vergleichen; • eine Regel herausarbeiten, neue Kenntnisse in anderen Kontexten wiederinvestieren;	C Elemente Laute [h], [ç], [x] Wortakzent, Satzakzent Wortakzent, Satzakzent Sprichwörter und ein Gedicht zum Thema „Reisen“ Gedicht „Es war ein kleiner Junge“ Sprachvergleich: Perfekt – Passé composé D Erweiterung Allgemeine Informationen für Reisen nach Deutschland E Informationen Reiseland Deutschland 2 Willkommen in Deutschland! <i>Objectifs</i> -se renseigner sur quelque chose -exprimer son étonnement -parler de ses projets -parler du climat et du temps -s'informer et donner des informations sur l'Allemagne A Texte Ankunft in Deutschland Eine E-Mail an den Deutschklub B Grammaire -Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholung); -Wechselpräpositiven (Wiederholung) -Relativsätze; -Futur 1
	Komponente 1 Den Sinn eines Textes begreifen:	• die grafische Zeichen entziffern; • die Struktur der	

Kompetenz 2 Verschiedene Texte lesen	***** Komponente 2 Einen Text nutzen: -	Sprache ausfindig machen(Grammatik, Wortschatz) • nach der Information suchen; • das Zentralthema entdecken • die vom Text mitgeteilten Informationen abschreiben; ***** • die Natur des Textes identifizieren; • die Funktion des Textes ausfindig machen; • den Wortschatz entziffern; • die Informationen abschreiben; • die zumachenden Aktionen identifizieren; • nach dem Text reagieren.	C Elemente Vokale im Vergleich Intonation: Fragesätze Sprichwörter zum Thema „Gäste“ Sprachvergleich : fahren und seine Übersetzung ins Französische D Erweiterung Das Bundesland Baden Württemberg Carl Benz, ein Erfinder aus Mannheim E Informationen Klima und Wetter in Deutschland 3 Bei Familie Rodeck <i>Objectifs</i> -présenter les membres d'une famille -comparer la vie de famille en Allemagne et en Afrique -justifier son point de vue -comparer la vie en ville et la vie dans un village en Allemagne et en Afrique -se renseigner poliment
d	Komponente 1 Sich seiner Schreiberfahrung überlegen:	• das Textmodell identifizieren; • Sein Themenschwerpunkte,	Familie Rodeck B Grammaire Ergänzungen im Satz (Akkusativ und Dativ); Verbstellung im Nebensatz

			(Wiederholung und Erweiterung), Relativsätze mit Präposition; 2- Infinitiv + zu; 3- Finalsätze (um ...zu, damit); 4- Kausalsätze (weil, da, deshalb) C Elemente Laute [ts], [v], [f] Sprechübungen Interview Sprachvergleich: Infinitiv + zu, Finalsätze D Erweiterung Jugend in Deutschland Schülergedichte E Informationen Was Jugendliche in Deutschland dürfen und was nicht ***** <u>Ihr und Wir plus -Band 2</u> 5 Auf nach Köln! Objectifs -découvrir et résumer une légende allemande/ un conte allemand -exprimer un fait passé -discuter sur le football
--	--	--	--

			-décrire une fête populaire allemande -dire ce que l'on sait/ ce que l'on ne sait pas -découvrir un fleuve européen et en parler A texte Auf dem Rhein Die Loreley Viele Grüße aus Köln! B Grammaire 1 Perfekt der Mischverben;* 2 Präteritum; 3 Temporalsätze (wenn, als); 4 Konsessivsätze (obwohl, trotzdem) C Elemente Lange und kurze Vokale Neueinsatz: getrennt sprechen Sprachvergleich: Präteritum, Temporalsätze (als, wenn), Konsessivsätze (obwohl, trotzdem) D Erweiterung Alle lieben Fussball Der Mäuseturm von Bingen E Informationen Karneval in Köln Der Rhein – ein europäischer Fluss
--	--	--	---

PROGRAMME D'ALLEMAND DE 11^{ème} année L ETTRES- 11^{ème} L-
 DOMAINE LANGUES ET COMMUNICATION -LC
 LANGUES VIVANTES –LV2
 4 heures/ semaine – Coefficient 3
 U A 3

Kompetenzen	Komponente	Zeichen	Inhalt
Kompetenz 1 Nach abwechslungsreichen Modalitäten mündlich kommunizieren	Komponente 1 Mit dem alltäglichen Leben zusammengebunden Aussagen decodieren: -	• dem Gesprächspartner zuhören; • -die Elemente der Kommunikationssituation identifizieren(wer spricht? Wem? Wann? Wo? Von wem? ...); • -die wesentlichen Informationen ausfindig machen und hierarchisch ordnen.	<u>Ihr und Wir plus -Band 2</u> 6 Afrika in Deutschland <i>Objectifs</i> <i>-parler de la vie des africains en Allemagne</i> <i>-discuter sur des clichés et des préjugés</i> <i>-décrire des objets et des personnes</i> <i>-décrire approximativement une quantité</i> <i>-indiquer la fréquence d'une action ou d'un fait</i>
	 Komponente 2 An Gesprächen über das alltägliche Leben teilnehmen: -	 • seine Meinung äußern; • -seine Sprache seinem Gesprächspartner und dem Gesprächsobjekt adaptieren; • -die Sprache benutzen, um eine Reaktion beim Gesprächspartner zu provozieren ;	A Texte Ein Gespräch mit afrikanischen Schülern in Bonn Erfahrungen in Deutschland B Grammaire 1- Adjektivdeklinaton (Wiederholung und Erweiterung: Genitiv, ohne Artikel, Adjektive als Nomen); 2- Indefinitartikel C Elemente Diskussion über Vorurteile Sprachvergleich: Adjektivdeklinaton

	Komponente 3 Mündlich fließend sprechen: - ***** Komponente 4 Die Sprache benutzen, um Kenntnisse zu bauen:	• -beim Empfang der Meldung reagieren (positive oder negative Reaktion) • Ressourcen der Sprache benutzen (Wortschatz, Grammatik) je nach der Kommunikationssituation; • -verschiedene Bereiche der Sprache benutzen; • -Informationen mitteilen. ***** • -Fragen stellen / Fragen beantworten; • -eine Aussage umformulieren; • -einen Prozess noch einmal kurz zusammenfassen; • -seine Resultate denen deiner Kameraden vergleichen; • -eine Regel herausarbeiten, neue Kenntnisse in anderen	D Erweiterung Eine Studienfahrt nach Deutschland E Informationen Afrikaner in Deutschland ***** 7 Besuch in Berlin <i>Objectifs</i> -extraire des informations d'un texte et les hiérarchiser -exprimer des sentiments positifs -réagir positivement -réagir négativement -exprimer des vœux et des rêves -exprimer des conditions irréelles -s'informer sur Berlin et sur l'histoire de l'Allemagne A Texte Reise nach Berlin B Grammaire 1- n-Deklination; 2- Passiv (Präsens und Präteritum); 3- Konjunktiv II; 4- würde + Infinitiv; 5- Konditionalsätze C Elemente Wortakzent: Adjektive und Nomen (Nationalitäten) Satzakzent: Sätze "rückwärts" sprechen Sprachvergleich: Passiv, Konjunktiv II, Konditionalsätze D Erweiterung
--	---	--	---

		Kontexten wiederinvestieren;	Ein grosser Tag – Berlin nach Öffnung der Mauer E Informationen Etappen der deutschen Geschichte (1871 - 1990) Berlin heute
Kompetenz 2 Verschiedene Texte lesen	Komponente 1 Den Sinn eines Textes begreifen: ***** Komponente 2 Einen Text nutzen: -	• -die grafische Zeichen entziffern; • -die Struktur der Sprache ausfindig machen(Grammatik, Wortschatz) • -nach der Information suchen; • -das Zentralthema entdecken • -die vom Text mitgeteilten Informationen abschreiben; ***** • die Natur des Textes identifizieren; • -die Funktion des Textes ausfindig machen; • -den Wortschatz entziffern; • -die Informationen abschreiben; • -die zumachenden Aktionen	Ihr und Wir plus –Band 3 1 Kontakte über Grenzen A Brieffreundschaften A1 Brieffreunde – Warum eigentlich? A2 Neues aus der ganzen Welt A3 Hallo, ich suche Brieffreunde! B Schüleraustausch B1 Austausch der Kulturen B2 Ein Jahr in Deutschland – Austauschschüler berichten B3 Begrüßung B4 Sprachvergleich C Was für ein Theater?! C1 „SPRACH-FLUSS“ – ein Theaterprojekt D Kreativwerkstatt D1 Theaterübung „Obst und Gemüse“ Das lernt ihr -die eigene Meinung ausdrücken -eine persönliche E-Mail / einen persönlichen Brief schreiben -Vermutungen anstellen

	-	vergleichen; • -die Bilanz seines Erwerbs, seiner Vorschritte und seiner Schwäche machen; • -eine Umschreibung programmieren.	
--	---	--	--

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

DISCIPLINE ESPAÑOL

CLASSE 11 EME LL (LV2)

4h/semaine

Domaine L.C

Programme de 11^{ème} Langues Vivantes

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenidos	Temas
Compétence 1 Communiquer oralement selon des modalités variées	Composante 1 Décoder des énoncés liés aux situations de la vie courante	• Ecouter l'interlocuteur ; • Identifier les éléments de la situation de communication (qui parle ? à qui parle ? quand ? où ? de quoi ? de qui ?) ; • Repérer les informations essentielles en les hiérarchisant.	<u>Expressions usuelles de la vie courante :</u> <u>Fonética</u> - La acentuación - Diferencias entre algunos sonidos. Ejemplo – c-s. - Los verbos afectivos: gustar, encantar... - Las expresiones: Me parece que, pienso que... - Los verbos pronominales: despertarse; dedicarse; apellidarse... - Comparación: Superioridad-igualdad-inferioridad. - La numeración de cien a mil millones	- La familia (familia maliense-familia española) - Ocios y actividades - La salud (al médico) - La comida- la alimentación - El deporte (futbol, baloncesto...) - Descripción del aspecto físico-la ropa - Una fiesta de cumpleaños (los quince años en Cuba)
	Composante 2 Prendre part à des conversations sur la vie courante :	• Donner son point de vue ; • Adapter son langage à son interlocuteur et à l'objet de la conversation ; • Utiliser la langue pour provoquer une réaction de la part de son interlocuteur ; Amorcer une action à la réception du message (réaction positive ou négatif).		
	Composante 3 S'exprimer oralement en continu :	• Se servir des ressources de la langue (vocabulaire, grammaire) en fonction de la situation de la communication		

	Composante 4 Utiliser le langage pour construire des connaissances : -	• Utiliser différents registres de la langue • Véhiculer des informations. • Poser des questions/ répondre à des questions • Reformuler un énoncé • Récapituler un processus • Comparer ses résultats à ceux de ses pairs • Dégager une règle réinvestir de nouvelles acquisitions dans d'autres contextes.	- La hora - Presente del subjuntivo - El imperativo (afirmativo y negativo) - Los marcadores temporales (hoy, ayer, mañana...) - El pretérito perfecto, indefinido y el futuro - Diferencia entre haber/tener - Felicitación : (Enhorabuena, te felicito...) - Acuerdos-desacuerdos -	- - El medio ambiente - El turismo - La importancia de la lengua española y los países de lengua española. - Los viajes y los medios de transporte - De compras - En un restaurante
Compétence 2 Lire des textes variés	Composante 1 Saisir le sens d'un texte : Composante 2 Exploiter un texte :	• déchiffrer les signes graphiques ; • repérer la structure de la langue (grammaire, vocabulaire) ; • rechercher l'information ; • dégager le thème principal ; • relever les informations véhiculées par le texte. • identifier la nature du texte ; • repérer la fonction du texte ; • caractériser la forme et la structuration ;	- Textes descriptifs - Textes informatifs (lettre, journaux...) - Texte narratifs (historias, cuentos...) - Textes publicitaires (fotos, carteles) - Notice, mode d'emploi (montage d'une machine, ordonnance) - Carte de vœux (feliz cumpleaños, feliz navidad...)	- La ciudad y el pueblo - La delincuencia juvenil - La inmigración - El paro de los jóvenes - Los jóvenes y los problemas educativos

	Composante 3 Juger un texte	• déchiffrer le vocabulaire ; • relever les informations ; • identifier les actions à mener ; • réagir par rapport au texte. • identifier le texte littéraire (genre, type, auteur, contexte socioculturel) • sélectionner les idées • repérer la composition du texte • caractériser le style (structure linguistique de base, technique d'écriture, figure de style) • interpréter le texte • comparer le texte à d'autres	- Los mecanismos de coherencia textual: sin embargo, a pesar de; en conclusión... - Los pronombres personales (COD-COI) me-te-le-con preposición - Los indefinidos:(nada, nunca, nadie, ningún) - Al + infinitivo - Agradecimientos	- Los medios de comunicación (radio, tele, internet ...) - España y las Comunidades Autónomas - Las Empresas y las cajas de ahorros - La música y los bailes (España y América Latina)
Compétence 3 Ecrire des textes	Composante 1 Réfléchir à sa pratique d'écriture :	• identifier le type de texte • tenir compte de ses centres d'intérêt, de ses habitudes et de ses attitudes • déterminer des stratégies d'écriture • sélectionner les idées	- Texte descriptifs - Texte narratifs (historias, cuentos...) - Texte informatifs (lettre, journaux...) - Texte publicitaires (fotos, carteles)	- La civilización Española - Las fiestas y tradiciones en España

