

Programme officiel – Economie

11e année Sciences Économiques et Sociales · 11-eme-SES

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Contenus du programme

- La comptabilité nationale.
- -Les secteurs institutionnels (SI)
- -Les différentes opérations : sur biens et services ; de répartition ; financières.
- -Les comptes d'opérations non financières (CONF) : comptes en T des SI.
- -Les séquences des comptes des SI.
- -Les principaux agrégats et ratios : PIB ; PNB ;
- -L'équilibre général de l'économie :
 - Ressources=Emplois.
- -Les tableaux (TES ; TEE).
- L'entreprise.
 - -classification des entreprises : .selon le domaine d'activité productive, financière, gestion du personnel et logistique
 - -combinaison productive : combinaison (à haute intensité de main d'œuvre, capitalistique, technique, économique et optimale).
 - -Les coûts de production : coûts fixe et variable ; coûts totaux ; coûts
 - -rendements : rendement (rendements d'échelle).
 - -Initiation à la dissertation . les instruments d'analyse statistique : calculs et interprétations des unités : les indices simples, les taux d'accroissement (global et annuel moyen).
 - -visite de sites : entreprises.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Contenus du programme

- La monnaie. monnaie : formes scripturale et électronique.
- -fonctions de la monnaie : instrument d'échange ; valeurs ; réserve de valeurs.
- -création monétaire :
- -masse monétaire : au sens
 - M1, M2, M3 et L.
- -politique monétaire : les monétaire : réserves obligatoires ; taux d'escompte ; l'encadrement de crédit ; l'open market.
- Le marché des biens et
 - -différents types de marchés (conditions de la parfaite ; monopole) marchés (tableau de Stackelberg). l'entrepreneur (sur un marché de concurrence pure et parfaite, sur un marché de monopole).
 - -formation des prix dans la
 - -Initiation à la dissertation statistique, d'un graphique.
 - -visite de sites : institutions

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Contenus du programme

- L'inflation.
- -mesure de l'inflation : notion du panier de la ménagère, indices synthétiques pondérés de Laspeyres et de Paasche.
- -causes de l'inflation : inflation par les coûts, par la demande, importée,

- -types d'inflation : rampante, galopante, hyperinflation.
- -notion de désinflation et de
- -politiques de lutte contre l'inflation : politique de crédit, politique budgétaire, politique de revenu, politique des prix.
- Initiation à la dissertation
- -Initiation à la dissertation .éléments fondamentaux d'une dissertation économique et leurs rôles : introduction, développement,
- -visite de sites :marchés de biens et

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012 — pages 186 à 193. Synthèse de la colonne « Contenus » reconstituée pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont l'extrait fidèle du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012
— pages 186 à 193.

Programme d'Economie
11^e année Sciences économiques et sociales (SES)
4 Heures Coefficient : 4
Unité d'apprentissage
UA1

COMPETENCES	COMPOSANTES	MANIFESTATIONS	CONTENUS
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	-s'interroger sur une question, un problème -interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la culture, de l'économie -relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie -porter un jugement	La comptabilité nationale. -Les secteurs institutionnels (SI) -Les différentes opérations : sur biens et services ; de répartition ; financières. -Les comptes d'opérations non financières (CONF) : comptes en T des SI. -Les séquences des comptes des SI. -Les principaux agrégats et ratios : PIB ; PNB ; RNPM RNCF ; PMC ; PMS ; PMX ; PMI ; SE ; TC ; TI ; TPO. -L'équilibre général de l'économie : Ressources=Emplois. -Les tableaux (TES ; TEE). L'entreprise. -définition -classification des entreprises : .selon la taille .selon le domaine d'activité
	Analyser les complexités des rapports entre les humains	-identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes -relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique et culturelle d'un milieu -différencier les relations matrimoniales, de parenté et de cousinage -comparer des formes d'organisation de l'antiquité à celles de l'époque contemporaine	
	Œuvrer pour son intégration sociale	-reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle -formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques -débatte des représentations sociales, économiques, culturelles et politiques	

			.selon le statut juridique -principales fonctions de l'entreprise : administrative, productive, financière, gestion du personnel et logistique -combinaison productive : .définition .différents types de combinaison (à haute intensité de main d'œuvre, capitalistique, technique, économique et optimale). -Les coûts de production .définition .différents coûts de production : coûts fixe et variable ; coûts totaux ; coûts moyens et marginaux. -rendements : . définition différents types de rendement (rendements factoriels, rendements d'échelle).
Se situer dans le temps et dans l'espace	Construire son identité sociale	-identifier les fondements de son identité sociale et culturelle -relever les attributs de son identité sociale et culturelle -se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté -manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations	
	Découvrir le sens des actions humaines sur le milieu	-expliquer les modes d'organisation du milieu -discuter de problèmes de société -énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu -spécifier les influences d'un milieu sur un autre -répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial -identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde	
	Partager la mémoire collective	-établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et d'évolution du monde actuel -spécifier la richesse sociale et culturelle et celle d'autres pays -lutter pour les droits humains -s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes	

		planétaires -identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions	
Exploiter des approches	Acquérir des connaissances spécifiques	-énumérer les concepts ou notions propres aux sciences humaines -énoncer des principes généraux -utiliser à bon escient les concepts clés en sciences humaines	-Initiation à la dissertation économique . les instruments d'analyse statistique : calculs et interprétations des unités : les indices simples, les taux d'accroissement (global et annuel moyen). -enquêtes -visite de sites : entreprises.
	Acquérir des méthodes et des techniques d'approche	-identifier les techniques et les outils de recherche en sciences humaines -préciser les étapes de la démarche de travail -organiser sa propre démarche de travail -appliquer des techniques et des outils à des cas (<i>situations</i>)	
	Mener une recherche en sciences humaines	-poser une problématique -formuler les objectifs et des hypothèses -choisir des méthodes, techniques et instruments appropriés -établir une bibliographie -collecter des données -interpréter des données -exposer des résultats	

Unité d'apprentissage
UA2

COMPETENCES	COMPOSANTES	MANIFESTATIONS	CONTENUS
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	-s'interroger sur une question, un problème -interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la culture, de l'économie -relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie -porter un jugement	La monnaie. -définition -différentes formes de monnaie : formes primitives, monnaie métallique, en papier, scripturale et électronique. -fonctions de la monnaie : instrument d'échange ; instrument de mesure de valeurs ; réserve de valeurs. -création monétaire : .par la banque centrale .par les banques secondaires. -masse monétaire : au sens M1, M2, M3 et L. -politique monétaire : les instruments de politique monétaire : réserves obligatoires ; taux d'escompte ; l'encadrement de crédit ; l'open market. Le marché des biens et services. -définition -différents types de marchés
	Analyser les complexités des rapports entre les humains	-identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes -relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique et culturelle d'un milieu -différencier les relations matrimoniales, de parenté et de cousinage -comparer des formes d'organisation de l'antiquité à celles de l'époque contemporaine	
	Œuvrer pour son intégration sociale	-reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle -formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques -débatte des représentations sociales, économiques, culturelles et politiques	

Se situer dans le temps et dans l'espace	Construire son identité sociale	-identifier les fondements de son identité sociale et culturelle -relever les attributs de son identité sociale et culturelle -se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté -manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations	théoriques : .conditions de perfection du marché théorique (conditions de la concurrence pure et parfaite ; monopole) .classification des marchés (tableau de Stackelberg). -analyse théorique de la formation des prix et du comportement de l'entrepreneur (sur un marché de concurrence pure et parfaite, sur un marché de monopole). -formation des prix dans la réalité économique.
	Découvrir le sens des actions humaines sur le milieu	-expliquer les modes d'organisation du milieu -discuter de problèmes de société -énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu -spécifier les influences d'un milieu sur un autre -répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial -identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde	
	Partager la mémoire collective	-établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et d'évolution du monde actuel -spécifier la richesse sociale et culturelle et celle d'autres pays -lutter pour les droits humains	

		-s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires -identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions	
Exploiter des approches	Acquérir des connaissances spécifiques	-énumérer les concepts ou notions propres aux sciences humaines -énoncer des principes généraux -utiliser à bon escient les concepts clés en sciences humaines	-Initiation à la dissertation économique .analyse ou étude d'un texte, d'un tableau statistique, d'un graphique. - enquêtes -visite de sites : institutions financières, marchés de biens et services.
	Acquérir des méthodes et des techniques d'approche	-identifier les techniques et les outils de recherche en sciences humaines -préciser les étapes de la démarche de travail -organiser sa propre démarche de travail -appliquer des techniques et des outils à des cas (<i>situations</i>)	
	Mener une recherche en sciences humaines	-poser une problématique -formuler les objectifs et des hypothèses -choisir des méthodes, techniques et instruments appropriés -établir une bibliographie -collecter des données -interpréter des données -exposer des résultats	

Unité d'apprentissage
UA3

COMPETENCES	COMPOSANTES	MANIFESTATIONS	CONTENUS
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	-s'interroger sur une question, un problème -interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la culture, de l'économie -relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie -porter un jugement	· L'inflation. -définition -mesure de l'inflation : notion du panier de la ménagère, indices synthétiques pondérés de Laspeyres et de Paasche. -causes de l'inflation : inflation par les coûts, par la demande, importée, monétaire. -types d'inflation : rampante, galopante, hyperinflation. -notion de désinflation et de déflation. -politiques de lutte contre l'inflation : politique de crédit, politique budgétaire, politique de revenu, politique des prix. Initiation à la dissertation économique.
	Analyser les complexités des rapports entre les humains	-identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes -relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique et culturelle d'un milieu -différencier les relations matrimoniales, de parenté et de cousinage -comparer des formes d'organisation de l'antiquité à celles de l'époque contemporaine	
	Œuvrer pour son intégration sociale	-reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle -formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques -débatte des représentations sociales, économiques, culturelles et politiques	
Se situer dans le temps et dans l'espace	Construire son identité sociale	-identifier les fondements de son identité sociale et culturelle -relever les attributs de son identité sociale et culturelle -se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté -manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations	

	Découvrir le sens des actions humaines sur le milieu	-expliquer les modes d'organisation du milieu -discuter de problèmes de société -énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu -spécifier les influences d'un milieu sur un autre -répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial -identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde	
	Partager la mémoire collective	-établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et d'évolution du monde actuel -spécifier la richesse sociale et culturelle et celle d'autres pays -lutter pour les droits humains -s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires -identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions	
Exploiter des approches	Acquérir des connaissances spécifiques	-énumérer les concepts ou notions propres aux sciences humaines -énoncer des principes généraux -utiliser à bon escient les concepts clés en sciences humaines	-Initiation à la dissertation économique .éléments fondamentaux d'une dissertation économique et leurs rôles : introduction, développement, conclusion. -enquêtes -visite de sites :marchés de biens et services
	Acquérir des méthodes et des techniques d'approche	-identifier les techniques et les outils de recherche en sciences humaines -préciser les étapes de la démarche de travail -organiser sa propre démarche de travail -appliquer des techniques et des outils à des cas (<i>situations</i>)	
	Mener une recherche en sciences humaines	-poser une problématique -formuler les objectifs et des hypothèses -choisir des méthodes, techniques et instruments appropriés -établir une bibliographie -collecter des données -interpréter des données -exposer des résultats	