

Programme officiel – Histoire Géographie

11e année Sciences Économiques et Sociales · 11-eme-SES

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Contenus du programme

- économique de la fin du XVIII à la fin du XIX s scientifiques et techniques et la Révolution technique économique : transports et du commerce économique et le capitalisme, sociales (la nouvelle stratification sociale, l'exode des villes, le problème ouvrier) naturel africain : zones climatiques, sols et végétation, de l'Afrique: actuelle de la population
- Initiation à la dissertation et
- TP (diagrammes et pyramides
- Visite de sites

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Contenus du programme

- Histoire :
- L'impérialisme
- La colonisation de l'Afrique :
 - - Conquêtes et résistances en Afrique Occidentale jusqu'en 1900
 - - Systèmes coloniaux (Français et Anglais)
- Les grandes crises du début du XX è siècle
 - - Première Guerre mondiale : causes, étapes et
- Géographie :
- Les grands secteurs d'activité économique :
 - - Les formes de l'agriculture traditionnelle
 - - Transformations de l'agriculture
 - - Industrialisation
 - - Transports et commerce
- Etude régionale
 - - Pays pauvre très endetté : Mali
 - - Pays émergent : la République Sud-africaine
- La colonisation de l'Afrique :
 - - Conquêtes et résistances en Afrique Occidentale jusqu'en 1900
 - - Systèmes coloniaux (Français et Anglais)
- Les grandes crises du début du XX è siècle et régimes totalitaires
 - - Première Guerre mondiale : causes, étapes et
- Géographie :
- Les grands secteurs d'activité économique :
 - - Les formes de l'agriculture traditionnelle
 - - Transformations de l'agriculture
 - - Industrialisation
 - - Transports et commerce
- Etude régionale
 - - Pays pauvre très endetté : Mali
 - - Pays émergent : la République Sud-africaine
- - Renforcement de la technique de dissertation et de

- - Visite de sites

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Contenus du programme

- Révolution d'octobre de 1917 et ses prolongations jusqu'à la mort de Lénine
- Crise économique de 1929
- Nazisme en Allemagne
- Les progrès scientifiques et techniques de la 2^{ème} moitié du 20^{ème} siècle à nos jours
- Géographie :
 - Formes de regroupement économiques en
 - Afrique Occidentale
- Renforcement de la technique de dissertation et de commentaire de
- Visite de sites conférences (personnes ressources)

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11^e année, 5 août 2012 — pages 178 à 185. Synthèse de la colonne « Contenus » reconstituée pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont l'extrait fidèle du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012
— pages 178 à 185.

Programme d'Histoire géographique
11^e année Sciences économiques et sociales (SES) 4 Heures Coefficient : 4
Unité d'apprentissage (UA1)
UA1

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	- Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	Histoire : La Révolution économique de la fin du XVIII à la fin du XIX s 1. les progrès scientifiques et techniques et la Révolution technique 2. la révolution économique : - la révolution industrielle, - l'essor de l'agriculture - l'essor des transports et du commerce - le libéralisme économique et le capitalisme, 3. les conséquences de la révolution - Les conséquences sociales (la nouvelle stratification sociale, l'exode rural, l'essor des villes, le problème ouvrier) Géographie : Etude du milieu naturel africain: - Relief - Milieux biogéographiques : zones climatiques, sols et végétation, - Grands fleuves et principaux lacs Etude de la population de l'Afrique: - Répartition actuelle, - Evolution actuelle de la population - Urbanisation et problèmes

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	- Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	
Se situer dans le temps et l'espace	- Construire son identité sociale et culturelle.	- identifier les fondements de son identité sociale et culturelle - relever les attributs de son identité sociale et culturelle - se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations.	
	- découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.	- expliquer les modes d'organisation du milieu - discuter de problèmes de société - énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu - spécifier les influences d'un milieu sur l'autre. - répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial - identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Se situer dans le temps et l'espace	partager la mémoire collective de l'humanité.	- établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et l'évolution du monde actuel. - spécifier la richesse sociale et culturelle du Mali et celle d'autres pays. - lutter pour les droits humains. - s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires. - identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions.	
Exploiter des approches	Mener une recherche en SH	- poser une problématique - formuler les objectifs et les hypothèses - choisir les méthodes et techniques et instruments appropriés - établir une bibliographie - collecter les données - interpréter les données - exposer des résultats	- Initiation à la dissertation et aux commentaires de document - TP (diagrammes et pyramides des âges - Visite de sites

UA2

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	- Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	Histoire : L'impérialisme La colonisation de l'Afrique : - Conquêtes et résistances en Afrique Occidentale jusqu'en 1900 - Systèmes coloniaux (Français et Anglais) Les grandes crises du début du XX^e siècle et régimes totalitaires - Première Guerre mondiale : causes, étapes et conséquences Géographie : Les grands secteurs d'activité économique : - Les formes de l'agriculture traditionnelle - Transformations de l'agriculture - Industrialisation - Transports et commerce Etude régionale - Pays pauvre très endetté : Mali - Pays émergent : la République Sud-africaine
	- Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	- Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	
	- Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Se situer dans le temps et l'espace	- Construire son identité sociale et culturelle.	- identifier les fondements de son identité sociale et culturelle - relever les attributs de son identité sociale et culturelle - se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations.	Histoire : L'impérialisme La colonisation de l'Afrique : - Conquêtes et résistances en Afrique Occidentale jusqu'en 1900 - Systèmes coloniaux (Français et Anglais) Les grandes crises du début du XX^e siècle et régimes totalitaires - Première Guerre mondiale : causes, étapes et conséquences Géographie : Les grands secteurs d'activité économique : - Les formes de l'agriculture traditionnelle - Transformations de l'agriculture - Industrialisation - Transports et commerce Etude régionale - Pays pauvre très endetté : Mali - Pays émergent : la République Sud-africaine
	- découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.	- expliquer les modes d'organisation du milieu - discuter de problèmes de société - énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu - spécifier les influences d'un milieu sur l'autre. - répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial - identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde.	
	- partager la mémoire collective de l'humanité.	- établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et l'évolution du monde actuel. - spécifier la richesse sociale et culturelle du Mali et celle d'autres pays. - lutter pour les droits humains. - s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires. - identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions.	
Exploiter des approches	- Mener une recherche en SH	- poser une problématique - formuler les objectifs et les hypothèses - choisir les méthodes et techniques et instruments appropriés - établir une bibliographie - collecter les données - interpréter les données - exposer des résultats	- Renforcement de la technique de dissertation et de commentaire de documents - Visite de sites

UA3

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	- s'interroger sur une question, un problème - interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc. - relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie. - porter un jugement	Histoire : Révolution d'octobre de 1917 et ses prolongations jusqu'à la mort de Lénine Crise économique de 1929 Nazisme en Allemagne Les progrès scientifiques et techniques de la 2^{ème} moitié du 20^{ème} siècle à nos jours Géographie : Formes de regroupement économiques en Afrique Occidentale - CEDEAO - UEMOA - OMVS - CILSS
	Analyser la complexité des rapports entre les hommes	- identifier des règles élémentaires indispensables aux hommes - relever les principales caractéristiques de l'organisation politique, administrative, économique, et culturelle du milieu. - distinguer les traits caractéristiques dominants des sociétés humaines - différencier les relations matrimoniales, de parenté, et de cousinage. - comparer des formes d'organisation sociale de l'antiquité à l'époque contemporaine.	
	- Œuvrer pour son intégration sociale et planétaire.	- reconnaître ses attaches avec sa propre culture et la diversité culturelle - formuler un jugement sur les institutions, les mécanismes sociaux, politiques, économiques et juridiques. - débattre des représentations sociales, économiques, culturelles, politiques - diffuser des valeurs universelles au sein de sa communauté.	

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle.	- identifier les fondements de son identité sociale et culturelle - relever les attributs de son identité sociale et culturelle - se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté - manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations.	
	découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.	- expliquer les modes d'organisation du milieu - discuter de problèmes de société - énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu - spécifier les influences d'un milieu sur l'autre. - répertorier des sites reconnus et protégés au plan mondial - identifier les repères spatiaux et temporels indispensables à la compréhension du monde.	
	partager la mémoire collective de l'humanité.	- établir des liens entre les événements, les faits de civilisation et l'évolution du monde actuel. - spécifier la richesse sociale et culturelle du Mali et celle d'autres pays. - lutter pour les droits humains. - s'impliquer dans des actions collectives locales pour la résolution des problèmes planétaires. - identifier les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les pays et les régions.	
Exploiter des approches	Mener une recherche en SH	- poser une problématique - formuler les objectifs et les hypothèses - choisir les méthodes et techniques et instruments appropriés - établir une bibliographie - collecter les données - interpréter les données - exposer des résultats	- Renforcement de la technique de dissertation et de commentaire de documents - Visite de sites - conférences (personnes ressources)