

Histoire

Fiche de séquence O.K

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 1

1- Domaine : SH

Discipline : Histoire

2-

Compétence

Comprendre l'environnement humain.

- **Composante**

Exercer son esprit critique.

- **Manifestations**

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

3 - Contenus :

La Révolution économique de la fin du XVIII^{ème} siècle à la fin du XIX^{ème} siècle

Les progrès scientifiques et techniques et la révolution technique

- les conditions favorables.
- les progrès scientifiques.
- les progrès techniques.

- la révolution technique.

4 - Ressources Educatives

Ressources matérielles : manuels, documents, audio visuels...

5 - Stratégies d'animation :

- travaux de groupe.
- Brainstorming.

6 - Déroulement des activités :

Pré-évaluation.

- qu'est-ce qu'un progrès ?

- **Situation problème :**

A partir de la fin du **XVIII^{ème}** siècle le monde a connu une transformation considérable. Les conditions de vie et de travail des hommes se sont profondément modifiées.

Activités : Le professeur repartit les élèves en groupes de travail.

Activité _____ **1** : les conditions favorables.

Consigne : À partir de la documentation mis à ta disposition, explique les conditions qui ont favorisé le développement des sciences et des techniques à partir de la fin du XVIII^{ème} siècle au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : cite deux facteurs qui ont favorisé l'essor des sciences et des techniques de la fin du XVIII^{ème} siècle à la fin du XIX^{ème} siècle.

Activité _____ **2** : les progrès scientifiques.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, répertorie les différentes découvertes en mathématiques, en physique, en chimie, en biologie et en médecine au XIX^e siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : Cite deux découvertes en physique en précisant le nom de leur auteur.

Activité _____ **3** : les découvertes techniques.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, répertorie les différentes découvertes techniques au XIX^e siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : Cite deux découvertes techniques en précisant le nom de leur auteur.

Activité 4 : la révolution technique.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique la révolution technique au XIX^e siècle.

Synthèse : résultats des travaux du groupe sous la direction du professeur.

Evaluation : cite deux exemples de révolution technique au XIX^{ème} siècle.

7- **Synthèse Générale** : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur.

8-

Evaluation

- Cite trois facteurs qui ont favorisé les découvertes scientifiques et techniques de la fin du XVIII^{ème} siècle à la fin du XIX^{ème} siècle.

- Cite trois principales découvertes scientifiques du XIXe siècle en indiquant leur auteur.

9- **Appui** :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

Exemple : cite des inventions Africaines.

La Révolution économique de la fin du XVIII^{ème} à la fin du XIX^{ème} siècle :

A- Les progrès scientifiques et techniques de la fin du XVIII^{ème} à la fin du XIX^{ème} siècle :

A partir de la fin du XVIII^{ème} siècle le monde a connu une transformation considérable. Les conditions de vie et de travail des hommes se sont profondément modifiées.

I - Les conditions favorables :

1- **La croyance à la science ou scientisme :** la foi dans la valeur des sciences exactes se répand au détriment de la religion. C'est le moyen de découvrir la vérité d'atteindre le bonheur par le progrès.

La croyance à la science peut tout expliquer scientifiquement. Le savant est devenu un personnage respecté. Le métier des savants est devenu le plus noble des activités.

2- **Le perfectionnement des moyens :** s'explique par le développement de l'enseignement scientifique, la multiplication des instituts techniques, création et amélioration des laboratoires, augmentation du nombre des savants.

3- **La spécialisation :** les savants ne peuvent plus être universels.

Ils doivent choisir des domaines de plus en plus étroits dans les quels ils vont se spécialiser.

4- **L'internationalisation :** les revues, les foires, les congrès scientifiques permettent une collaboration entre les savants du monde entier.

5- **La paix :** du XVIII^{ème} à la fin du XIX^{ème} siècle l'Europe a joui d'une relative stabilité politique. Elle ne connaît pas de conflits armés d'une grande dimension. Par conséquent les Européens vont mettre à profit cette période d'accalmie.

A ces facteurs il faut ajouter les découvertes des siècles précédent, l'octroie des primes ou des subventions accordé aux savants par certains hommes politiques ou par les gouvernements.

II - Les progrès scientifiques :

A la fin du **XVIII^{ème}**, les mathématiques déjà très avancées continuent à se développer. Le Français **Henri Poincaré (1854 - 1912)** développe la théorie des équations différentielles et la topographie algébrique.

En physique **Fresnel** (Français) développe l'optique et l'astronomie en montrant que la lumière est un phénomène vibratoire. Sa théorie a été confirmée par **Fizeau** et **Foucault** en mesurant la vitesse de la lumière dans l'air et dans l'eau. En **1849 - 1912**, **Ampère** et **Faraday** ont découvert l'électromagnétisme (ce qui permit la découverte de la dynamo). L'Allemand **Röntgen** découvre les rayons X en **1895** (ce qui permit l'invention de la radiographie). En **1900** les Français **Pierre et Marie Curie** découvrent le radium (radio actif). L'Allemand **Albert Einstein** a élaboré la théorie de la relativité en **1905**.

En chimie l'Anglais **Rutherford** découvre la structure de l'atome (noyau, l'électron), **Marcelin Berthelot** a créé la thermo chimie.

La médecine a fait des progrès énormes grâce à Claude Bernard et à **Louis Pasteur**.

Claude Bernard introduit l'expérimentation en médecine, démontrant la fonction glycogénique du foie.

Louis Pasteur découvre les microbes* et le vaccin* contre la rage.

III - Les progrès techniques :

L'application de la science à la technique a rendu possible de multiples inventions.

Au **XIX^{ème}** siècle l'homme parvient à mettre à son service de nombreuses machines et des sources d'énergies.

La houille ou le charbon était utilisé comme combustible. L'invention de la machine à vapeur par **James Watt** en **1780** favorisa l'augmentation de sa production.

Le pétrole utilisé au départ pour l'éclairage domestique va remplacer le charbon et favorisé l'essor de l'automobile et de l'avion. En **1883**, l'ingénieur allemand **Gottlieb Daimler** assembla le premier moteur à

essence tournant à vitesse élevée et en **1893** L'Allemand **Diésel** invente le moteur à huile lourde (gasoil).

La houille blanche est devenue une source d'énergie par l'utilisation d'une chute d'eau par le Français **Aristide**. L'augmentation de la production énergétique favorisa le développement du machinisme et l'évolution des transports.

Iv-La révolution technique :

Le développement des machines et leurs applications a permis de réduire la durée des voyages.

Dans le domaine du transport, la locomotive est devenue une machine tractrice puissante et rapide. Les réseaux ferrés ont connu un développement considérable et de nombreuses régions furent désenclavées.

Des navires et des ports maritimes furent construits et des canaux interocéaniques ont été creusés (canal de suez **1869**).

Les pneus des **frères Michelin** généralisent l'utilisation de l'automobile.

Les moyens de communication se développent. En **1876** l'Américain **G. Belle** invente le téléphone, la photographie fut inventée par **Thomas Edison** ; tout comme la cinématographie par les **Frères Lumière** en **1895**.

Les progrès scientifiques et techniques au **XIX^{ème}** siècle, eurent pour conséquence la révolution économique.

Fiche de séquence O.K

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 1

1- **Domaine** : SH

Discipline : Histoire

2- _____ **Compétence**

Comprendre l'environnement humain.

- **Composante**

Exercer son esprit critique.

- **Manifestation**

*Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

*relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie.

3 - **Contenus** : La révolution économique.

- La révolution industrielle.
- L'essor de l'agriculture.
- L'essor des transports et du commerce.
- Le libéralisme économique et le capitalisme.

4 - **Ressources Educatives** : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

5 - **Stratégies d'animation** :

- travaux de groupe.

-

Brainstorming

6 - **Déroulement des activités** :

Pré-évaluation.

- qu'est-ce qu'une révolution ?

Situation problème :

La révolution économique de la fin du XVIIIème siècle à la fin du XIXème Siècle s'est traduit par l'amélioration du travail (agricole, industriel, et commerce).

Activités : Le professeur repartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : la révolution industrielle.

Consigne : À partir de la documentation mis à ta disposition, explique la révolution industrielle au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : décris la révolution industrielle.

Activité 2 : l'essor de l'agriculture.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'essor de l'agriculture au XIX^e siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : décris l'essor de l'agriculture au XIX^{ème} siècle.

Activité 3 : l'essor des transports et du commerce.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'essor des transports et du commerce au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : Cite deux découvertes techniques qui ont marqué l'essor des transports.

Activité 4 : Le libéralisme économique et le capitalisme.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique le libéralisme économique et le capitalisme au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : résultats des travaux du groupe sous la direction du professeur.

Evaluation : définis le libéralisme économique et le capitalisme au XIX^{ème} siècle.

7 - **Synthèse Générale** : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur.

8 - **Evaluation**

- Décrit la révolution industrielle au XIX^e siècle.

- Cite trois innovations qui ont permis l'essor de l'agriculture au XIX^{ème} siècle.

- Décris l'essor des transports et du commerce au XIX^{ème} siècle.

9 - Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les pairs ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

B - La révolution économique:

La conséquence des progrès scientifiques et technique a été la révolution économique, qui se traduit par des transformations dans l'organisation du travail industriel et agricole.

I - La révolution industrielle :

C'est l'amélioration des conditions de productions industrielles liée au développement technique et de la communication à partir du **XIX^{ème}** siècle.

L'industrie devient de plus en plus concentrée et produit massivement.

Jusqu'en **1850** l'utilisation des machines était peu répandue, la fabrication était lente. Mais à la moitié du **XIX^{ème}** siècle avec l'essor de la grande industrie, l'atelier fait place à l'usine, mobilisant un capital important et plusieurs travailleurs. Les usines obéissent à la double concentration dans leurs développements : les concentrations **géographiques** et **financières**.

Pour l'augmentation de la production, le travail fut divisé entre les ateliers puis entre les ouvriers dans un atelier : **c'est le travail à la chaîne**.

Exemple : la standardisation ; la Taylorisation.

- **La standardisation** consiste à produire en grande masse une série d'objets identiques en fin de diminuer le prix de revient ; c'est la production en série ou en masse.

- **La taylorisation** ; portant le nom de l'ingénieur Taylor, elle est basée sur le travail à la chaîne qui permet de mieux produire dans un temps limité.

II - L'essor de l'agriculture

La production agricole s'est accrue par l'emploi des engrais naturels et artificiels (phosphate, azote) et grâce à la pratique des assolements et l'utilisation plus poussée des machines (tracteurs, moissonneuses, batteuses...).

Les agriculteurs pour la plupart avaient dépassé le stade de l'agriculture de subsistance et disposaient d'excédent pour les marchés urbains.

Cette situation fut accompagnée par la spécialisation de certaines régions agricoles en Europe et aux Etats-Unis.

III - L'essor des transports et du commerce :

Le développement des machines et leurs applications ont rendu possible **l'essor des transports.**

Sur les mers, les navires à voiles permettaient de transporter des centaines de produits sur de longues distances.

Au **XIX^{ème}** siècle les navires à vapeurs, les grandes flottes, des paquebots relient l'Europe à l'Amérique. L'Atlantique devient l'axe principal pour les transports maritimes.

L'essor du commerce s'explique par l'accroissement de la production et de la consommation, le développement agricole et celui des voies ferrées et des moyens de transport.

L'Europe de l'ouest devient l'usine du monde et exporte les produits fabriqués. Les transactions s'intensifient et prennent une allure continue.

Ces transformations économiques ont permis des profits massifs dans le domaine industriel.

IV- Le libéralisme économique et le capitalisme :

1 - Le libéralisme économique : c'est le fondement du capitalisme. Il est né vers la fin du **XVIII^{ème}** siècle et repose sur la liberté dans les affaires économiques.

En France on parle de « **libre concurrence** » et de « **libre échange** » en Angleterre. Il interdit toute intervention de l'Etat dans les affaires.

Le libéralisme trouve son application dans le capitalisme industriel au **XIX^{ème}** siècle.

2 - Le capitalisme : c'est le système économique et social basé sur la propriété privée des moyens de production(le capital).

Le capitalisme apparaît en Angleterre au **XVIII^{ème}** siècle, gagne l'Europe de l'ouest et les Etats-Unis au **XIX^{ème}** siècle.

a- **le capitalisme industriel** ; il tire son profit de l'industrie, de l'exploitation des mines et de la fabrication des produits de base. Il mobilise beaucoup de moyen et de nouvelles structures de financement firent leur apparition.

- **Les sociétés par action** ; elles se développèrent à partir de **1860**. Le capital de la société est réuni grâce à l'émission de parts ou d'action d'une valeur limité. Chaque personne qui participe est appelé actionnaire. Le bénéfice annuel est reparti en dividende et chaque actionnaire reçoit un dividende proportionnel au nombre d'action possédés.

- **Les banques** ; à partir de **1860**, un nouveau système bancaire se constitua avec le développement des grandes entreprises.

Les banques d'affaires utilisaient leurs capitaux sans faire appel au particulier, elles contrôlaient les entreprises.

Les banques de dépôt et de crédit collectaient l'épargne des particuliers pour avancer des fonds aux entreprises et soutenir l'activité commerciale par des prêts à court terme.

La banque centrale contrôlait la frappe de la monnaie métallique, assuraient l'émission de la monnaie fiduciaire (**billet**). Il existait aussi la monnaie scripturale (**chèque**).

b - Le capitalisme et le monopole : pour faire face à la concurrence, les entreprises cherchent à monopoliser les marchés. Ainsi certaines entreprises se sont regroupées pour se défendre contre les risques de la concurrence. Cette concentration a pris deux formes :

- **la concentration horizontale** ; c'est lorsque plusieurs entreprises de même activité s'associent et se mettent d'accord pour partager le marché et fixe le niveau des prix (**cartel**).

- **La concentration verticale** ; c'est la fusion des entreprises traitant successivement les produits complémentaire, on appelle **trust**.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 1

Domaine : SH

Discipline : Histoire

1-Compétence

Comprendre l'environnement humain

2-Composante

Exercer son esprit critique

3-Manifestation

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

4-Contenus : les conséquences de la révolution économique.

- La nouvelle stratification sociale.
- L'exode rural et l'essor des villes.
- Le problème ouvrier.
- Les théories socialistes.

5 - Ressources Educatives : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

6-Stratégies d'animation : _____ travaux de groupe

7-Déroulement des activités : Pré-évaluation

- qu'est-ce qu'une conséquence ?

Activités : Le professeur répartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : la nouvelle stratification sociale.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique la nouvelle stratification sociale au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : cite les classes sociales au XIX^{ème} siècle.

Activité 2 : L'exode rural et l'essor des villes.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'exode rural et l'essor des villes au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : décris l'essor des villes au XIX^{ème} siècle.

Activité 3 : Le problème ouvrier.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique Le problème ouvrier au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : Cite deux résultats de lutte ouvrière au XIX^{ème} siècle.

Activité 4 : les théories socialistes.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les théories socialistes au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : résultats des travaux du groupe sous la direction du professeur.

Evaluation : cite les principales théories socialistes au XIX^{ème} siècle.

8-Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur.

9-Evaluation

- Décrit la nouvelle stratification sociale au XIX^{ème} siècle.
- Cite trois conséquences de l'exode rural au XIX^{ème} siècle.
- Décris l'idéologie marxiste au XIX^{ème} siècle.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

C -Les conséquences de la révolution économique:

La révolution économique a provoqué la transformation de la société Européenne.

I - La nouvelle stratification sociale :

L'industrialisation et l'essor du capitalisme ont donné naissance à un nouvel ordre social : la bourgeoisie et la classe ouvrière.

- 1- **La bourgeoisie :** classe montante, elle se caractérise par l'acquisition de la propriété privée des moyens de production. Les bourgeois vivaient dans les conditions aisées et tiraient leurs revenus du commerce, de l'administration, de l'industrie et les professions libérales.

La bourgeoisie formait trois (3) couches différentes :

- ***La petite bourgeoisie***, composée de petits employés de commerce et des banques, des fonctionnaires subalternes ;
- ***La bourgeoisie moyenne***, est formée des gens de profession libérale ;
- ***La haute bourgeoisie***, composée de riches industriels, financiers et banquiers.

Exemple : (Rochfeller ou Rochelle), Morgan, et Carnegie aux Etats-Unis, Krupp en Allemagne, Peugeot en France.

- 2- **La classe ouvrière ou le prolétariat :** formée de paysans et d'ouvriers, c'est la classe des personnes qui ne disposent que leur force de travail.

Les ouvriers étaient pauvres, ils étaient au service des bourgeois et vivaient dans des conditions précaires. On distinguait des ouvriers spécialisés et de simple main-d'œuvre.

Ils ne comptaient qu'un petit nombre avant **1850**. Mais après cette date, avec

L'essor du machinisme, le nombre des ouvriers s'est accru en France, en Allemagne, en Angleterre.

II- L'exode rural et l'essor des villes :

L'industrialisation a entraînée un déplacement des paysans vers les villes.

1 - **L'exode rural :** c'est le déplacement des ruraux vers les centres villes. Existant déjà en Angleterre, le phénomène a gagné les autres pays Européens.

Cet exode s'explique par la baisse du niveau de vie des paysans, l'appel et l'attrait provoqués par l'essor industriel.

Les paysans sans terre et sans travail, aspiraient aux opportunités des villes industrialisées ou ils espéraient sur les meilleures conditions de vie. Cet exode a pour conséquence le dépeuplement des campagnes.

2 - **L'essor des villes :** L'arrivée des ruraux provoque l'accroissement de la population urbaine. Cet accroissement de la population a été souvent rapide.

En Europe et aux Etats-Unis, on assiste à l'extension de certaines de villes qui finissent par se rejoindre : **la conurbation**.

Cette poussée urbaine a des conséquences ; on assiste à la délinquance, la prostitution, la criminalité, le chômage etc.

On assista aussi à la création des quartiers résidentiels, de nouveaux marchés et le développement du transport humain (autobus, métro...).

Les nouvelles formes de vie ne se seront continuées sans problème.

III-Le problème ouvrier :

L'industrialisation et l'essor du capitalisme ont imposé à la classe ouvrière des conditions de vie pénible aux quelles les ouvriers apportent des réponses visant à transformer ou à réformer le capitalisme.

1 - Les conditions ouvrières :

Elles étaient médiocres, les ouvriers étaient mal logés et la journée de travail était longue (**15 à 17 heures /jour**). La nourriture insuffisante en qualité et en quantité était basée sur le pain et la pomme de terre. La viande, le lait, le sucre, le beurre étaient considérés comme des aliments de luxe.

Les conditions se sont d'autre part aggravées avec l'introduction de la taylorisation qui transforme l'ouvrier à une véritable machine. Le salaire était bas par rapport au coût de la vie. La poussée démographique, l'exode rural, la

concurrence entre les ouvriers, la nécessité de production à bas prix entraînèrent l'exploitation de l'ouvrier.

Au plan juridique aucune loi ne protégeait l'ouvrier au contraire la législation montrait son infériorité.

Au plan politique il n'avait ni droit de vote, de grève, ni celui de former des syndicats. Les ouvriers étaient sans congé et pouvaient être réduit au chômage à tout moment. L'ouvrier à cause de sa dégradation morale était suspect, il devait porter sur lui un livret comportant son curriculum vitae. La situation sociale et politique a encouragé des mouvements de contestation d'où le syndicalisme.

2-La lutte ouvrière ; le syndicalisme :

On peut distinguer deux étapes dans les luttes ouvrières :

- a- **La première vague de mouvement** : la première moitié du **XIX^{ème}** siècle fut marquée par des mouvements inorganisés et spontanés dû à la misère des ouvriers. Ils furent durement réprimés et ont lieu dans les pays industriels.
- b- **La deuxième vague de mouvement** : dans la deuxième moitié du **XIX^{ème}** siècle les ouvriers se rendirent compte que sans organisation leurs luttes seraient vaines. Ils créèrent alors des syndicats à travers toute l'Europe afin d'obtenir de meilleures conditions de travail et de salaires équitables. En Angleterre, les **Trade- Unions** furent reconnus en **1871** et en **1875** les syndicats se développèrent en Allemagne. En France, le syndicalisme fut autorisé à partir **1884** et la confédération générale du travail(**C.G.T.**) est née en **1895**. Aux Etats-Unis la fédération Américaine du travail (**F.A.T.**) fut créée en **1886**. Au plan international on assiste à la naissance de l'internationale ouvrière à partir de **1890** et le **1^{er}** mai est utilisé comme journée internationale des travailleurs.

3-Les résultats des luttes ouvrières : les syndicats obtiennent pour les ouvriers de multiples avantages :

- Réduction des heures de travail à **8** heures ou **10** heures suivant les pays ;
- Repos hebdomadaire obligatoire ;

- Réglementation stricte du travail ;
- Fixation d'un salaire minimum ;
- Assurance obligatoire pour les maladies et les accidents de travail ;
- Création d'une caisse de retraite pour les ouvriers.

Le développement des luttes ouvrières et syndicales sont à l'origine des théories socialistes.

III - Les théories socialistes :

Devant l'ampleur du déséquilibre social entre ouvriers et industriels, trois(3) tendances de penseurs ont émis des théories : les utopistes, les anarchistes, les marxistes.

1-**Les utopistes** : sont des réformateurs trop imaginatifs dont les modèles de société n'ont jamais vu le jour. Ils écartent la lutte des classes comme moyen de changement et préconisent des moyens pacifiques et surtout l'intervention de l'Etat pour une juste répartition des produits du travail. Parmi ces théoriciens on peut retenir Saint-Simon (1760-1825) Charles Fourier (1772-1837), Robert Owen (1771-1858).

2-**L'anarchisme** : c'est la doctrine de ceux qui veulent avant tout la liberté : « **le principe d'autorité, autorité voilà le mal, le principe de liberté voilà le bien** ».

Ils partent en guerre contre tout ce qui a une autorité ; l'Etat, les capitalistes, les religions, et le marxisme.

Ils pensent que l'autorité découle la violence, les crimes...

Mais cette doctrine n'aboutit pas également à des solutions pratiques.

Parmi les anarchistes, le plus célèbre fut Pierre Joseph Proudhon (1809-1865).

3-**Le Marxisme** : Karl Marx (1818-1883) et Friedrich Engels (1820-1895) furent à l'origine de cette théorie. Ils publient en 1848 « **le manifeste du parti communiste** » et du « **capital** » en 1868. Le Marxisme repose sur les principes suivants : **le matérialisme historique, la lutte des classes et la dictature du prolétariat.**

Face à la société divisée en classe opposée, Karl Marx préconise une nouvelle société par la révolution qui se terminera avec la dictature du prolétariat. Il pense ainsi, pour pouvoir mettre fin à l'exploitation de l'homme par l'homme.

Dans cette nouvelle société les terre, les usines, les moyens de production doivent appartenir à la collectivité.

Ce qui doit déboucher sur le communisme, une société de justice et de paix.

Marx appelle les ouvriers à se donner la main par la formule célèbre : « **prolétaire de tous les pays unissez- vous** ».

Malgré la cohérence de sa doctrine et son caractère scientifique, elle ne fut appliquée véritablement que dans un Etat moins industrialisé à l'époque : **la Russie**.

Les progrès scientifiques et techniques ont entraîné des transformations économiques profondes avec des conséquences importantes. Ces transformations ont poussée l'Europe occidentale et l'Amérique dans un vaste mouvement d'expansion et de conquête du reste du monde.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Histoire

1-Compétence

Comprendre l'environnement humain

2-Composante

Exercer son esprit critique

3-Manifestation

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

4-Contenus : l'impérialisme.

- Les causes de l'impérialisme.
- Les manifestations de l'impérialisme Européen.

5 - Ressources Educatives : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

6-Stratégies d'animation : _____travaux de groupe

7-Déroulement des activités : Pré-évaluation

- qu'est-ce que l'impérialisme ?

Activités : Le professeur repartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : les causes de l'impérialisme.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les causes de l'impérialisme au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : cite les causes de l'impérialisme au XIX^{ème} siècle.

Activité 2 : les manifestations de l'impérialisme Européen.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les manifestations de l'impérialisme Européen au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : décris l'expansion coloniale au XIX^{ème} siècle.

8-Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

9-Evaluation

- Décrit les causes économiques de l'impérialisme au XIX^{ème} siècle.

- Décrit les manifestations de l'impérialisme Européen.

10-Appui :.

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

L'impérialisme :

L'impérialisme est ce vaste mouvement d'expansion politique, économique, militaire et sociale qui a jeté l'Europe hors de ses frontières naturelles à la conquête et au partage du monde.

I - Les causes de l'impérialisme :

1- Les causes économiques : entre 1850 et 1875 les industries Européennes atteignent un niveau de production considérable. Le marché Européen ne pouvait plus absorber toute la production. Ainsi chaque pays se lance donc à la recherche des débouchés dans les quelles il pourrait écouler ses produits et en même temps se procurer des matières premières.

En outre, de 1880 à 1895, l'Europe connut une grande crise de mévente des produits industriels. Elle dut affronter au même moment la concurrence de nouvelles puissances industrielles (**Etats-Unis, Japon**).

2 - Les causes politiques : la course pour la conquête des territoires coloniaux entraîna une rivalité politique entre les grandes puissances dont chacune désirait posséder le maximum de territoires.

Une sorte de nationalisme s'ajoutait à cette rivalité politique. Chaque Etat voulait affirmer sa supériorité et son prestige. Ainsi Jules Ferry disait : « **rayonné sans agir, sans se mêler aux affaires du monde pour une grande nation c'est abdiquer** ».

3 - Les causes scientifiques et religieuses : les premières phases de la conquête coloniale furent motivées par des raisons intellectuelles : géographique, goût de l'aventure, soif de découvrir des espaces inconnus.

Mais aussi les Européens pensaient avoir une mission évangélique et civilisatrice à accomplir vis-à-vis des « **peuples d'Afrique, d'Asie et d'Océanie** ».

A ces causes s'ajoute l'augmentation de la population grâce aux progrès de la médecine et de l'hygiène.

II-Les manifestations de l'impérialisme Européen :

Au **XIX^{ème}** siècle l'impérialisme Européen s'est manifesté sous trois (3) formes :

1-l'expansion coloniale : elle associait l'exploitation économique à l'occupation militaire des territoires étrangers. Ces territoires furent parfois absorbés par la nation conquérante (Russie en Serbie) ou devinrent des colonies de peuplement(Canada), ou des colonies d'exploitation (**A.O.F. ; A.E.F.**).

2-l'impérialisme économique et financier : les Européens n'ont pas établi partout leur domination politique et militaire. Ils se sont contentés d'étendre leur influence économique et financière dans certains territoires (Chine, Perse, Amérique Latine).

3-l'impérialisme culturel et religieux : l'impérialisme prit parfois une forme morale. L'Europe croyait à la supériorité de sa civilisation et à l'infériorité de celle des hommes de couleur, d'où l'idée du « **devoir qu'ont les peuples forts de guider les races inférieurs** ».

Cette civilisation fut répandue au reste du monde par le missionnaire, les colons, les explorateurs Européens. /.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Histoire

1-Compétence

Comprendre l'environnement humain

2-Composante

Exercer son esprit critique

3-Manifestation

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

4-Contenus : La colonisation de l'Afrique.

- Conquête et résistance en Afrique occidentale jusqu'en 1900.
- Les systèmes coloniaux (Français, et Anglais)

5 - Ressources Educatives : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

6-Stratégies d'animation : _____travaux de groupe

7-Déroulement des activités : Pré-évaluation

- qu'est-ce qu'une colonisation ?

Activités : Le professeur répartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : Conquête et résistance en Afrique occidentale jusqu'en 1900.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique la Conquête et la résistance en Afrique occidentale jusqu'en 1900 au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : décris la conquête de l'Afrique occidentale au XIX^{ème} siècle.

Activité 2 : Les systèmes coloniaux (Français, et Anglais)

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les systèmes coloniaux (Français, et Anglais) au XIX^{ème} siècle.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : décris la différence entre le système colonial français et britannique au XIX^{ème} siècle.

8-Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

9-Evaluation

- Décrit la résistance africaine à la pénétration française en Afrique occidentale au XIX^{ème} siècle.

- Décris le système colonial Français au XIX^{ème} siècle.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

La colonisation de l'Afrique :

A la fin du **XIX^{ème}** siècle, le soudan nigérien devient une colonie Française. La résistance des Africains à la colonisation du soudan Français débouchera sur une revendication d'autonomie au lendemain de la seconde guerre mondiale.

Activite I: Conquête et résistance en Afrique occidentale jusqu'en 1900 :

1 - La conquête coloniale : elle fut tardive mais rapide par rapport aux missions d'exploration Européennes. En deux décennies, l'Afrique fut totalement colonisée par l'Europe. Elle se lança sur le continent noir après la conférence de Berlin (**1884-1885**) qui détermina les conditions de la conquête sur le terrain.

La conquête militaire du soudan nigérien fut lancée dès **1855** à partir du fort de Médine. Elle débuta par l'édification d'un fort à Kita(**1881**) et à Bamako(**1883**). Elle se termina en **1898**, date de la proclamation de la colonie du soudan Français.

La prise du soudan nigérien par les armes se heurta à trois (3) grandes formations politiques : l'empire **Toucouleur d'El hadj Oumar Tall**, l'empire de **Samory Touré** et le **royaume du KénéDougou**.

Si **Faidherbe** fut le premier a commencé la pénétration coloniale Française au soudan occidental, c'est toute fois Archinard qui fut le véritable conquérant. Il fut l'artisan de la défaite **Toucouleur** et accéléra la chute de **Samory Touré**.

2- Les résistances en Afrique occidentale jusqu'en 1900 : de **1860** à **1902**, les résistances aux Européens ont été les plus vives en Afrique occidentale.

a -**El hadj Oumar Tall (1797-1864) :** El hadj Oumar Tall fut l'un des principaux opposant à la pénétration Française en Afrique occidentale. A l'âge de **23** ans, il entreprit un pèlerinage à la Mecque. A son retour de la Mecque en 1842, El **hadj Oumar Tall** décida de fonder un empire musulman à partir du **Fouta-**

Djalon. Il proclama le djihad vers **1853**, s'empara du Bambouk (**1854**) et du Kaarta (**1854-1857**).

En **1857**, ses troupes s'attaquèrent aux Français à Médine, mais ils furent vaincus.

Ainsi il changea de plan et se tourna vers l'est. Il détruisit le royaume Bamanan de Ségou en **1861**, puis il entra au Macina et s'empara de Hamdallaye en **1862**. El hadj Oumar mourut en **1864** près de Bandiagara.

b-Amadou Tall (1833-1898) : fils d'El hadj Oumar, il hérita de son père un empire bien disparate miné par des dissensions intérieures.

Amadou était résolu à défendre son empire et à en préserver l'indépendance et la souveraineté. Pour atteindre ses objectifs, il choisit tour à tour l'alliance et l'affrontement armé. L'installation des Français à Kita (**1881**), puis à Bamako(**1883**) menaçait directement les Etats de Amadou.

En **1888** les Français conquièrent la rébellion de Mamadou Lamine Dramé et conclurent le traité de Bissandougou avec Samory Touré. Ils se retournèrent alors contre Amadou. En **1890** Ségou tomba et en **1891** tombèrent Macina, Djenné, Mopti et Bandiagara. L'empereur se réfugia à Sokoto (**Nigéria**) ou il mourut en **1898**.

C - Samory Touré (1835-1900) : né vers **1835** à Minyambalandougou près de Kankan. Samory fonda entre **1870** et **1880**, un vaste empire qui s'étendait du haut-Niger à l'ouest, au royaume de Sikasso à l'est, de l'empire Toucouleur au nord de la forêt au sud. Il fixa sa capitale à Bissandougou, et disposait une puissante armée professionnelle.

Face à l'expansion coloniale, **Samory** choisit tour à tour l'affrontement armé et la diplomatie. Dès **1881**, il décida de s'emparer des mines d'or du Bouré au nord-ouest de son royaume. Le choc était inévitable entre les troupes Françaises qui tentaient d'établir la liaison entre le fleuve Sénégal et le fleuve Niger.

Les deux armées s'affrontèrent en **1882** à Kéniéran dans le wassolou, et en avril **1883** à Woyowayanko. Ces combats se soldant à des défaites Françaises, mais ils reprirent les villes plus tard.

Dès lors, **Samory** évita l'affrontement et signa avec la France trois (3) importants traités :

- le traité de paix et de commerce de Kéniéba-Coura (**mars 1886**) ;
- le traité de Bissandougou (**mars 1887**) ;
- le traité de Niako (**février 1889**).

De **1891 à 1898**, **Samory** organisa la résistance armée. En décembre 1891, les Français attaquèrent par surprise et s'emparèrent de Kankan et de Bissandougou. De **1896 à 1897**, **Samory** eut des difficultés et souhaitait négocier avec les Français. Mais par surprise un détachement Français pénétra dans son camp à Guélémou et l'arrêta le **29 septembre 1898**. Il fut déporté au Gabon où il mourut en **1900**.

d- **Ba Bemba Traoré (1853-1898)** : fama du Kénédougou, Ba Bemba Traoré accéda au trône en **1893** à l'âge de **40** ans. Il rompit le traité de protectorat que son frère Tiéba Traoré avait signé avec la France et chassa son résident. En **1898** les Français attaquèrent Sikasso et Babemba organisa la résistance.

Au bout de deux semaines de combat (**15 avril-1^{er} mai 1898**) la ville fut prise et le Fama se suicida pour ne pas tomber aux mains des vainqueurs.

A ces résistances s'ajoutent les Béhanzin au Dahomey, des Ashantis du Nigéria, du Naba Mwogo, de l'Almamy Bocar Biro.

II - Les systèmes coloniaux (Français, et Anglais) :

1- **Le système colonial Français** : le système colonial Français se caractérisait par la centralisation du pouvoir et la volonté d'assimiler les populations indigènes par la force. Il comportait trois (3) statuts :

- la colonie de peuplement **d'Algérie**,
- les protectorats du **Maroc et de la Tunisie**,
- les colonies **d'A.O.F. et d'A.E.F. et de Madagascar**.

2-**Le système colonial Britannique** : les Anglais avaient une administration coloniale beaucoup plus souple. Le seul but des Britanniques était l'exploitation économique. Ils ne cherchaient pas une assimilation des indigènes.

Il existait trois types de territoire :

- les protectorats ou colonies d'exploitation,
- les colonies de la couronne ou colonies de peuplement,
- et les dominions.

Chaque territoire avait une administration particulière :

- « L'indirect (rule) ou roule » pour les protectorats,
- « la direct (rule) ou roule » pour les colonies de la couronne,
- l'autonomie pour les dominions.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Histoire

1-Compétence

Comprendre l'environnement humain

2-Composante

Exercer son esprit critique

3-Manifestation

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

4-Contenus : La première guerre mondiale.

- Les causes de la première guerre mondiale.
- Les étapes de la guerre.
- Les conséquences de la guerre.

5 - Ressources Educatives : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

6-Stratégies d'animation : _____ travaux de groupe

7-Déroulement des activités : Pré-évaluation

- qu'est-ce qu'une guerre ?

Activités : Le professeur répartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : Les causes de la première guerre mondiale.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les causes de la première guerre mondiale.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : décrit les causes de la première guerre mondiale.

Activité 2 : les étapes de la guerre.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les étapes de la guerre.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : cite les phases de la première guerre mondiale.

Activité 3 : Les conséquences de la guerre.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique Les conséquences de la première guerre mondiale.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décrit les conséquences économiques de la première guerre mondiale.

8-Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur.

9-Evaluation

- Décrit les causes économiques de la première guerre mondiale.
- Décrit la dernière phase de la première guerre mondiale.
- Cite les conséquences de la première guerre mondiale.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

La première guerre mondiale :

La première guerre mondiale ou la grande guerre est un conflit militaire qui s'est déroulé en Europe de **1914** à **1918**. Elle est considérée comme un des événements marquant du **XIX^{ème}** siècle. C'est la première fois qu'une guerre se généralise au point de devenir mondiale. Des pays de tous les continents entre dans le conflit et les théâtres d'opération se multiplient.

I – Les causes de la première guerre mondiale :

La grande guerre eut des causes lointaines et des causes immédiates.

A- Les causes lointaines :

1- **Les causes économiques :** les rivalités commerciales et coloniales opposèrent les grandes puissances Européennes. L'Allemagne, après sa victoire sur la France en **1870**, devint la première puissance industrielle et la deuxième puissance navale du monde. Ses colonies étant peu nombreuses, elle convoita de nouveaux débouchés, surtout en Europe centrale au détriment des autres puissances. Elle menaça en outre, les positions commerciales Britanniques et Françaises au Moyen-Orient et celle des Etats-Unis en Amérique Latine.

2- **Les causes politiques :** les grandes puissances Européennes étaient liées par des systèmes d'alliance qui les opposaient en deux blocs : la triple alliance et la triple entente.

La triple alliance (**1882**) unissait l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie.

La triple entente(**1907**) liait la France, la Grande-Bretagne et la Russie.

L'existence des deux blocs antagonistes accrut encore les risques de conflit généralisé.

Chaque pays s'engageait à apporter son soutien militaire à ses alliés en cas d'agression. Or plusieurs problèmes opposaient les deux blocs.

- La France revendiquait l'Alsace et la Lorraine annexées par l'Allemagne en **1871** ;
- Les Balkans, considérés comme la poudrière de l'Europe, étaient convoités par l'Autriche-Hongrie et la Russie depuis **1878** ;

- La question Marocaine (1905-1912) constituait une source de graves difficultés entre la France et l'Allemagne.
- Ces oppositions, en plus de la volonté Allemande de briser la triple entente entraînèrent une course effrénée aux armements.

3 - Les causes militaires : à partir de **1907**, le resserrement des alliances et la course aux armements finirent par créer un climat favorable au déclenchement d'un conflit généralisé. L'Allemagne tripla les effectifs de son armée et sa flotte de guerre menaça la supériorité de la marine Britannique.

En **1912**, les Anglais entreprirent un vaste programme de construction navale.

En **1913**, pour répondre aux projets d'accroissement des effectifs de l'armée Allemande, le gouvernement Français augmenta la durée du service militaire par la « **loi de trois ans** ». Partout, on essaya de nouveaux types d'armements.

B - La cause immédiate et le déclenchement de la guerre :

1 - La Cause immédiate : le **18 juin 1914** à Sarajevo en Bosnie-Herzégovine, l'Archiduc François Ferdinand, héritier du trône d'Autriche-Hongrie, et sa femme furent assassinés par un étudiant Bosniaque. Le gouvernement Austro-hongrois vit dans ce drame l'occasion de mettre un terme aux activités antiautrichiennes de la Serbie. Le **23 juillet**, il lança un ultimatum à la Serbie, exigeant entre autre la fin des campagnes contre l'Autriche-Hongrie et la venue de policiers Austro-hongrois pour les besoins de l'enquête. Malgré l'acceptation de l'essentiel de l'ultimatum, l'Autriche lui déclara la guerre le **28 juillet 1914**.

2 - Le déclenchement de la guerre : l'engrenage des alliances se mit rapidement en jeu à la nouvelle du déclenchement de la guerre.

Le 30 juillet, c'est la mobilisation générale en Russie pour soutenir la Serbie. Le **1^{er} août 1914**, l'Allemagne déclara la guerre à la Russie. La France décréta la mobilisation générale pour le **2 août**. Ce même jour, l'Allemagne exigea à la Belgique le libre passage pour ses troupes. Le **3 août** elle déclara la guerre à la France. La Grande Bretagne, choquée par la violation de la neutralité de la Belgique, entra en guerre le **4 août** aux côtés de la France et de la Russie. En quelque jour, la guerre devint générale.

II - Les étapes de la guerre :

La guerre de **1914-1918** n'a pas été une guerre limitée, courte, classique mais une guerre généralisée, longue, nouvelle, totale.

Elle opposa les empires centraux (Allemagne, l'Autriche-Hongrie, l'Empire Ottoman et la Bulgarie) au pays de l'entente ou les alliés (France, la Russie, la Grande Bretagne, la Serbie, le Japon, l'Italie). La guerre se déroula en trois(3) phases.

1 - Première phase ou guerre de mouvement d'août à décembre 1914 :

En été **1914**, commença une guerre de mouvement où le front est d'une extrême mobilité. Une Offensive Allemande foudroyante à travers la Belgique, le nord de la France surprend les Français et porte l'armée Allemande à **40 km** de Paris. Mais le général Joffre réussit à arrêter l'avancée Allemande à la bataille de la Marne (**6-10** septembre). Quelques mois plus tard, le front se stabilise et s'élargit de la mer du nord jusqu'à la frontière Suisse.

2 - Deuxième phase ou guerre de position :

Les combattants s'enterrent sur place dans les tranchées et se font face pendant trois longues années caractérisées par l'enlèvement du conflit, des combats de plus en plus meurtrières et inutiles.

En **1915**, apparurent les lances flammes et les gaz asphyxiants utilisés par les Allemands. En **1916**, les alliés employèrent les premiers chars d'assaut, les « **tanks** ». Les offensives de part et d'autre échouèrent. Celle des Allemands contre Verdun en France (février **1916**) fut la bataille la plus meurtrière. Elle coûta la vie à **275.000** Français et **240.000** Allemands.

3 - Troisième phase, la reprise des grandes offensives en 1918 et la fin du conflit :

La guerre de mouvement reprend en mars **1918**. Après la défaite et la révolution Russe à l'est, les Allemands renforcèrent leurs positions à l'ouest. Ils cherchèrent à remporter la victoire avant l'arrivée des soldats Américains.

L'armée Allemande lança une offensive sur toute la longueur du front. Elle menaça à nouveau Paris. Mais les alliés commandés par le général Foch emportèrent la seconde bataille de la Marne le **15** juillet, repoussèrent les

Allemands jusqu'à la frontière et les obligèrent à signer l'armistice le **11** novembre **1918** à Rethondes dans la forêt de Compiègne.

III-Les conséquences de la guerre :

1- Le bilan humain : le bilan de la guerre est dramatique pour l'Europe ; environ **11** millions de personnes sont mortes au combat, **17** million de blessés et de nombreux handicapés, **6,5** millions de mutilés. La France a perdu **10%** (1,4 millions) de sa population masculine active ; **6** millions de personnes invalides appelées « **les gueules cassées** ».

A ces morts s'ajoutent aussi les victimes de la grippe Espagnole.

Sur les lieux de bataille, les destructions matérielles sont très importantes et les reconstructions sont coûteuses.

2-Le nouveau visage de l'Europe :

L'Europe après la guerre a été transformée ; l'Autriche-Hongrie a été divisée en plusieurs Etats : l'Autriche, la Hongrie, la Tchécoslovaquie ; une partie a été rajoutée à la Yougoslavie et une autre à la Roumanie.

La Russie perd les pays baltes et la Pologne, qui récupère un territoire de l'Allemagne. L'empire Ottoman, allié des empires centraux perd une partie de son territoire.

Tous ces changements sont décidés par le traité de Versailles en **1919** qui annonce en même temps la création de la société des nations. Les Allemands se sentent humiliés par ce traité (**qu'il appelle diktat**) et « **débutent** » le sentiment nationaliste.

3 - Les conséquences psychologiques :

La guerre a causée des conséquences psychologiques. L'Europe de **1918** compte plus de quatre(**4**) millions de veuves et plus de huit(**8**) millions d'orphelins. Les rescapés dénoncent de l'absurdité de la guerre et beaucoup prône le pacifisme. On remarque également la présence de nombreuses personnes gardant encore des séquelles physiques visibles de la première guerre mondiale, qu'on nomme les « **gueules cassées** ». Ces personnes sont souvent rejetées par la société car ils rappellent la période de guerre, de souffrance et de démolition.

4 - Les révolutions Russes :

En Russie, en février **1917**, une révolution aboutit à l'abdication du Tsar. Le gouvernement provisoire souhaite poursuivre la guerre en dépit du peuple qui souhaite l'arrêter. Le **24 octobre 1917** Lénine s'empare du pouvoir et arrête la guerre.

Enfin, les pays vainqueurs n'ont pas décelé l'ébranlement de la puissance coloniale ni su répondre aux aspirations des peuples indigènes. Conscients d'avoir bien servi leur métropole pendant la guerre.

Les indigènes commencèrent à considérer qu'elles devaient désormais être associées à la gestion de leurs pays ; mais elles n'ont pas été entendues par les métropoles soucieuses avant tout d'agrandir leurs empires coloniaux en se partageant les colonies des pays vaincus et d'y renforcer leur domination.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Histoire

1-Compétence

Comprendre l'environnement humain

2-Composante

Exercer son esprit critique

3-Manifestation

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

4-Contenus : La révolution Russe de 1917 et la naissance de l'Etat Soviétique.

- Les causes de la révolution Russe.
- La révolution Russe de 1917.
- L'installation et la consolidation de l'Etat Soviétique.
- Les conséquences de la révolution Russe.

5 - Ressources Educatives : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

6-Stratégies d'animation : _____travaux de groupe

7-Déroulement des activités : Pré-évaluation

- qu'est-ce qu'une révolution ?

Activités : Le professeur répartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : Les causes de la révolution Russe.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les causes de la révolution Russe.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : décrit les causes économiques et sociales de la révolution Russe.

Activité 2 : La révolution Russe de 1917.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique la révolution Russe de 1917.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : décris la chute du Tsar Nicolas II.

Activité 3 : L'installation et la consolidation de l'Etat Soviétique.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique L'installation et la consolidation de l'Etat Soviétique.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décrit la révolution d'octobre 1917.

Activité 4 : les conséquences de la révolution Russe.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les conséquences de la révolution Russe

Synthèse : résultats des travaux du groupe sous la direction du professeur.

Evaluation : décrit les conséquences intérieures de la révolution Russe.

8-Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur.

9-Evaluation

- Décrit les causes de la révolution Russe.

- décris la révolution d'octobre 1917.

- décris les conséquences internationales de la révolution Russe.

10- Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

La révolution Russe de 1917 et la naissance de l'Etat Soviétique :

La révolution Russe est un évènement très important dans l'histoire de la Russie et du monde. Elle est l'ensemble des évènements de **1917** ayant conduit en février au renversement du régime tsariste de Russie, puis en octobre à l'installation d'un régime socialiste par les Bolcheviks.

I - Les causes de la révolution Russe :

Les causes de la révolution Russe furent multiples.

A- Les causes économiques et sociales :

Avant **1917**, l'empire Russe était un régime Tsariste, autocratique.

L'abolition du servage par l'empereur Alexandre II en **1861** fait apparaître les premières fissures de l'empire. Les serfs affranchis sont poussés vers les villes, où ils constituent la main-d'œuvre de la révolution industrielle.

Au début du **XX^{ème}**, la Russie connaît un essor industriel spectaculaire, entraînant un essor urbain et une grande effervescence culturelle.

Cependant, la nouvelle prospérité du pays ne profite pas à la population. L'économie dans son ensemble reste archaïque.

La Russie reste un pays essentiellement rural (**85% de la population**). Si une partie des paysans, **les koulaks**, s'est enrichie et constitue une sorte de bourgeoisie rurale soutenant le régime, le nombre de paysans sans terre a augmenté, créant un véritable prolétariat rural, réceptif aux idées révolutionnaire.

B - Les Causes politiques : jusqu'en **1917**, la Russie est gouvernée par le **tsar Nicolas II**. Le Tsar dispose d'un pouvoir presque absolu (il est autocrate). Pour stopper l'opposition dans l'empire, il créa la **Douma**, assemblée législative. Mais elle n'a pas de réel pouvoir (le tsar ne la convoque que si le désire...).

Il s'appuie sur la bureaucratie qui contrôle l'Etat et étouffe toute opposition avec sa police politique. La noblesse détient la plus grande partie des richesses du pays.

En plus de l'intransigeance du tsar, cette situation mécontenta profondément l'opposition libérale et l'opposition révolutionnaire.

En **1605** un soulèvement populaire éclata, mais le tsar reprendra vite le contrôle total du pouvoir.

Le **Tsar Nicolas II** est un chef médiocre, sous la pression de certaines personnes, il changea son pouvoir de **monarchie absolu** en **monarchie constitutionnelle**, mais toutes ces tentatives échouent.

C - La Russie en guerre (1914-1918) :

L'engagement de la Russie dans la première guerre mondiale va provoquer la chute du régime. Le conflit fait chuter l'économie, la production agricole baisse et la famine menace dans tout le pays. Malgré une première avance, les troupes Russes subissent de nombreuses pertes. L'armée est mal nourrie, les soldats n'ont pas d'uniformes, ils ont des chefs incapables, ils n'ont pas assez d'armes.

Devant cette situation **Nicolas II** décide lui-même de prendre la tête du commandement de l'armée. Il part et laisse à la tête de l'empire sa femme la **tsarine Alexandra**.

Il ne parvient pas à redresser la situation. Au début de l'année **1917**, la fin de l'ancien régime est proche.

II-La révolution Russe de 1917 :

Le régime Tsariste s'effondre en février **1917** sous la poussée populaire. Le régime libéral qui le remplace est incapable de satisfaire les revendications des masses populaires. En octobre **1917**, le gouvernement provisoire est renversé par une insurrection dirigée par les **bolcheviks**.

A - La chute du tsar (mars 1917) :

En **1917**, les habitants de la Russie souffrent du froid et de la faim.

Le **23 février 1917**, des grèves et des manifestations éclatent dans la capitale **Petrograd** (Saint-Pétersbourg) pour réclamer du pain. Les soldats refusent de tirer sur la foule, même si ils en ont reçu l'ordre. **Nicolas II** dissout la **Douma**, mais les députés restent sur place et élisent un comité provisoire. Ensuite, même la garnison (normalement avec le gouvernement) se révolte et distribue des armes au peuple. Le gouvernement tente de maintenir l'ordre. Les **soviets**(les ouvriers) invitent le peuple à n'obéir qu'à lui. Très vite, l'armée est désorganisée, les soldats abandonnent leur poste, et les soviets deviennent

plus nombreux. Le **Tsar** abandonne le pouvoir le **3 mars 1917**. Un gouvernement provisoire partage le pouvoir avec les **soviets** ouvriers composés de **Mencheviks**.

En avril **1917**, le parti Bolcheviks à sa tête **Lénine** demande la fin du gouvernement provisoire, et la mise en place d'une « **république des soviets** ».

B - la révolution d'octobre 1917 :

Pendant plusieurs mois, le gouvernement provisoire et les soviets tentent de s'éliminer mutuellement, jusqu'à la révolution qui donne le pouvoir à **Lénine**.

Cette révolution est plus un coup d'Etat qu'une révolte populaire. La révolution se réduit surtout à la prise de pouvoir par les **Bolcheviks**. Les **Bolcheviks** se retrouvent maîtres de **Petrograd** sans avoir fait couler le sang. Ils établissent un nouveau gouvernement, dont **Lénine est le président**.

III - L'installation et la consolidation de l'Etat Soviétique :

L'Etat Soviétique est né dans des conditions extrêmement difficiles. Dès le lendemain de la révolution, des mesures décisives furent prises.

- Le « **décret sur la paix** » demande la fin des hostilités par une paix immédiate sans annexion.
- le « **décret sur la terre** » abolit la grande propriété foncière et remet la terre aux soviets paysans.
- Le « **décret relatif aux entreprises** » plaça celles-ci sous contrôle ouvrier.
- Le « **décret sur les nationalités** » reconnut l'égalité et la souveraineté des peuples de Russie.

A- Le communisme de guerre :

De **1918 à 1921**, les bolcheviks firent face à une crise grave. D'une part ils durent affronter l'opposition des socialistes révolutionnaires, et d'autre part ils durent combattre l'armée contre-révolutionnaire soutenue par la France, la Grande Bretagne et le Japon.

Face à cela, le parti Bolchevique, appelé depuis là **parti communiste**, établit le communisme de guerre (tout est sous contrôle).

Cela aggrave la situation, car les paysans ne produisent plus rien, et la famine s'étend. Les campagnes se révoltent et la guerre civile commence.

L'armée rouge à sa tête **Trotski** sauva la révolution.

Mais cependant, cette guerre civile amène à un grand désastre dans les milieux économiques et depuis, Lénine décide de marquer une pause dans la « **construction** », dans l'édification du communisme.

B - Un nouveau type d'Etat :

Après une tentative d'assassinat contre **Lénine**, une plus grande répression s'installe. En **3** ans, les Bolchevicks font disparaître tous les opposants et finissent par se retrouver seuls au pouvoir. Un nouvel Etat prend forme entre **1918** et **1921**. Les soviets n'y ont plus de pouvoir réel. En **1919**, c'est une grande administration prête à diriger. Le système économe est totalement **anticapitaliste** et il n'y a plus de propriété privée. C'est l'Etat qui va désormais contrôler toutes les productions.

Le parti communiste lutte contre le christianisme, et l'église orthodoxe, considérée comme soutien au tsarisme, est séparée de l'Etat et ses biens sont confisqués. Et plusieurs prêtres sont exécutés. Selon les communistes, le « **nouvel homme communiste** » ne doit pas croire en Dieu.

C-La création de l'U.R.S.S. :

Au lendemain de la révolution, l'Ukraine, la Biélorussie, la Transcaucasie et les républiques d'Asie centrale se joignirent à la Russie soviétique pour constituer, en décembre **1922**, l'union des républiques socialistes soviétiques (**U.R.S.S.**).

D'après la constitution de **1924**, chaque république conservait son autonomie en vue de lui permettre son propre développement économique et culturel. Toutefois les questions essentielles (affaires étrangères, guerre et marine, commerce extérieur, voies de communication, poste) étaient gérés par l'union

Le **21 janvier 1924**, **Lénine** mourut. Sa disparition posa de grave problème de succession entre **Staline**, secrétaire générale du parti ; et **Trotski** chef de l'armée rouge. **Trotski** fut progressivement écarté du pouvoir.

En **1928**, Staline devint seul maître de l'union soviétique. Il abandonna la **N.E.P.** (nouvelle politique économique) et lança le premier plan quinquennal.

IV- Les conséquences de la révolution Russe :

La révolution d'octobre a fondé l'Etat socialiste des soviets et contribue à l'éveil des mouvements d'émancipation.

A- Les conséquences intérieures :

La révolution d'octobre a empêché le démembrement du pays et consolidé son indépendance et sa liberté. Elle a permis :

- le passage de la totalité du pouvoir aux soviets par le renversement du gouvernement bourgeois et l'instauration de la dictature du prolétariat,
- la création des conditions indispensables pour combler le retard économique,
- l'abolition du servage, des classes sociales et de la marginalisation des femmes,
- la suppression de toutes les entraves à l'instruction.

B - Les conséquences internationales:

La révolution Russe a eu une grande portée internationale. Elle a montrée ;

- Au monde entier, les méfaits de la guerre impérialiste et l'intérêt de l'instauration de la paix sans annexion ;
- Aux peuples colonisés, la voie de la libération nationale et sociale de l'impérialisme et du colonialisme, le triomphe de la fraternité entre les peuples ;
- aux peuples prolétariens, la voie de l'instauration du pouvoir ouvrier.

Partout le mouvement révolutionnaire du prolétariat se renforça. Des partis communistes se formèrent dans de nombreux pays comme la

Chine et l'Inde. La révolution socialiste marqua le début de la division du monde en deux (2) blocs : socialiste et capitaliste.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage (UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Histoire

1-Compétence

Comprendre l'environnement humain

2-Composante

Exercer son esprit critique

3-Manifestation

Interroger de façon critique des représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture....

4-Contenus : La Crise économique de 1929.

- Les origines de la crise économique de 1929.
- Les manifestations de la crise économique de 1929.
- L'extension de la crise dans le reste du monde.

5 - Ressources Educatives : Ressources matérielles ; manuels, documents, audio visuels.

6-Stratégies d'animation : _____travaux de groupe

7-Déroulement des activités : Pré-évaluation

- qu'est-ce qu'une crise ?

Activités : Le professeur répartit les élèves en groupes de travail.

Activité 1 : Origines de la crise économique de 1929.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les origines de la crise économique de 1929.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Évaluation : décrit les origines de la crise économique de 1929.

Activité 2 : les manifestations de la crise économique de 1929.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les manifestations de la crise de 1929

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur.

Evaluation : décris les manifestations de la crise de 1929 sur le plan bancaire.

Activité 3 : l'extension de la crise dans le reste du monde.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'extension de la crise dans le reste du monde.

Synthèse : Résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décrit la manifestation de la crise dans les colonies.

8-Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur.

9-Evaluation

- Décrit les origines de la crise économique de 1929.

- décris la manifestation de la crise en France.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

La Crise économique de 1929 :

INTRODUCTION :

De **1914** à **1929** l'économie des Etats-Unis connaissait une prospérité. Brusquement à partir de **1929** elle s'écroula : c'est ce phénomène que l'on appelle **crise économique**.

En réalité il a fallu **10** ans à l'économie mondiale après la 1^{ère} guerre mondiale pour atteindre la prospérité de **1913**. A peine relevée de la grande guerre, les économies européennes allaient être affectées par une crise venue des Etats-Unis en **1929**. Cette crise économique qui secoue le monde capitaliste libérale diffère des autres cycliques traditionnelles par son ampleur et sa durée.

I) ORIGINES DE LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929

La crise de **1929** a eu naissance aux Etats-Unis d'Amérique. En effet, le jeudi **24** Octobre **1929** appelé « **Jeudi noir** », la prospérité des Etats-Unis d'Amérique fait face à une crise économique qui débute par un « **krach boursier** » au Wall Street de New York. Ce jour là, plusieurs dizaines de millions d'actions perdent leurs valeurs et sont vendues à des prix très bas ou ne sont pas achetées. Cela est dû au fait que l'Europe est entrée dans une phase de croissance vers **1925-1926** ; et n'a plus besoin en grandes quantités les produits américains. En réalité la France grâce aux investissements des Etats-Unis connaît alors une hausse rapide de sa production industrielle et son commerce devient excédentaire ; L'Allemagne soumise aux paiements des réparations, prolonge dans le marasme économique au début de la décennie. Grâce aux énormes prêts consentis par les banques américaines, elle parvient ensuite à retrouver sa croissance.

Le Royaume-Uni quand à lui est confronté à l'inadaptation de son appareil industriel, désormais obsolète, et ne parvient pas à retrouver l'équilibre économique au cours des années vingt. Le pays est ainsi secoué par une forte agitation ouvrière qui atteint son apogée lors de la grève générale de **1926**. Cependant les pays d'Afrique, d'Asie, d'Amérique Latine n'ont pas de grands moyens financiers pour remplacer commercialement l'Europe et acheter les produits des Etats-Unis.

II) Les manifestations de la crise économique de 1929 aux ETATS-UNIS :

Malgré la bonne santé affichée par l'économie américaine à la fin des années vingt, les bases de la croissance apparaissent de plus en plus fragiles en raison de la surproduction industrielle, de la spéculation boursière, du recours trop important aux crédits et de la persistance de l'agriculture.

1-Sur le plan bancaire :

La crise boursière provoque une crise bancaire. Les banques avaient activement participées à la spéculation et sont très affectées. Elles ne peuvent plus accorder des crédits aux industriels et aux acheteurs. Ainsi de nombreuses banques tombent en faillite :

-	1929	:	642	banques ;
-	1930	:	1345	banques ;
-	1931	:	2245	banques.

2- Sur le plan industriel :

La production baisse, les prix baissent, les méventes persistent, les entreprises ferment alors leurs portes ce qui accroît le chômage.

3-Sur le plan agricole :

Les fermiers se retrouvent avec des récoltes invendues, ce qui fait qu'ils n'arrivent plus à payer leurs dettes. Ainsi ils sont chassés de leurs terres par les banquiers. Ces fermiers vont grossir le nombre des chômeurs dans les grands centres urbains.

La misère se répand et les chômeurs ne sont plus à mesure de se nourrir ; ils bénéficient alors des secours de l'Etat à travers l'aide des restaurants populaires.

III) L'EXTENSION DE LA CRISE DANS LE RESTE DU MONDE:

La crise partie des Etats-Unis gagne l'Europe où l'Angleterre, la France l'Allemagne sont les plus touchées. Les banques américaines qui avaient placé des capitaux en Europe les rapatrient. Contraint de rembourser, de nombreuses banques européennes tombent à leur tour en faillite. Le commerce international se restreint par faute d'argent. Partout les stocks invendus s'accumulent.

1- En Allemagne:

En Allemagne la faillite de la « **DANA-BANK** » en juillet **1931** provoque l'effondrement du système bancaire. La baisse des prix des produits manufacturés inégale selon les pays et les secteurs est un phénomène général. Elle atteint **30 %** de **1929-1932**. Dans l'agriculture déjà en crise depuis une décennie, la baisse atteint **65%** pour les prix de gros de denrées agricoles. Les stocks entiers de blé sur pied et les voitures invendues sont détruits.

2- En Angleterre:

Très endetté ne pouvant pas rapatrier ses capitaux investis en Allemagne, le Royaume-Uni doit abandonner la référence de l'étalon-or pour sa monnaie qui est dévaluée de **40%** en Septembre **1931**. La chute de la Livre Sterling provoque par contrecoup celle d'une trentaine de monnaies qui lui sont liées (monnaies scandinave, portugaise, égyptienne etc.) Les flux financiers internationaux sont totalement désorganisés et le commerce mondial sombre dans le marasme. Le commerce international commence à décliner à partir de **1930** et atteint son point le plus bas en **1932**. Ainsi le Royaume-Uni se replie t-il principalement sur son empire et établit il des tarifs référentiels avec les pays membres du Commonwealth.

3 - En France:

Restée relativement à l'écart du marasme mondial en raison de sa faible insertion dans le système bancaire international, la France est touchée par la crise de **1929**, à cause de la dévaluation de la Livre britannique qui met en mal la stabilité du Franc. La baisse des prix agricoles commencée en **1930** s'accélère et la chute des exportations provoque une baisse de la production industrielle.

En **1933** le pays compte déjà **1,5 million** de chômeurs. Les mesures prises par les gouvernements radicaux (subventions aux entreprises en difficultés, barrières douanières, encouragement à la baisse de la production agricole) ne peuvent enrayer la crise, mais compromettaient les finances publiques, alors même que le refus de dévaluer le Franc pénalise les exportations françaises

4- Dans les colonies :

Après les pays européens les colonies d'Amérique Latine, d'Asie et d'Afrique sont également touchées par cette crise parce que les occidentaux ne pouvaient plus acheter leurs produits agricoles et miniers.

CONCLUSION

La crise économique de **1929** a entraîné de nouvelles formules qui ont modifié profondément les caractères du capitalisme libéral. La crise qui a secoué presque le monde entier, peut être considérée comme l'une des causes lointaines de la **Seconde Guerre Mondiale** puisqu'elle a permis la montée des régimes autoritaires au pouvoir. Seule la **Russie** échappe à cette crise à cause de son économie qui était en dehors du système capitaliste.

L'Allemagne nazie (1933-1939)

Profitant d'une grave crise économique et politique, **Hitler** est nommé chancelier d'Allemagne à partir de janvier **1933**. Il établit une dictature totalitaire. Prônant la supériorité de la race aryenne, il renforce les mesures d'exclusion contre les races dites « **inférieures** ». Pour agrandir l'« **espace vital** » de la « **race des seigneurs** », **Hitler** lance un programme de réarmement qui débouche sur une politique d'agression.

I - L'arrivée des nazis au pouvoir : 1933

Hitler prend le pouvoir de façon légale en profitant d'une grave crise économique et politique.

A- L'impact de la crise économique et politique (1930-1932)

À partir de **1930**, l'Allemagne est durement touchée par la crise économique née aux États-Unis en **1929**. La production s'effondre et le pays compte **6 millions** de chômeurs en **1932**. Les gouvernements se succèdent, incapables de maîtriser la situation.

Le mécontentement de la population s'exprime par la montée des partis extrémistes, dont le parti communiste, et le parti nazi dirigé par **Adolf Hitler**.

B- La prise du pouvoir par Hitler : 30 janvier 1933

L'arrivée au pouvoir d'Hitler se fait par des voies légales mais dans un climat de violence. De **1930** à **1932**, tandis que les milices nazies – les SA, sections d'assaut – brisent les grèves et répandent la terreur dans la rue, les élections sont de plus en plus favorables au parti nazi, soutenu par des hommes d'affaires anticomunistes. Sous leur pression, le président Hindenburg nomme Hitler chancelier le **30 janvier 1933**.

C- L'élimination des oppositions : 1933-1934

En quelques mois, les nazis imposent leur dictature. Ils commencent par éliminer les autres partis politiques : le parti nazi reste seul autorisé.

En mars 1933, Hitler reçoit les pleins pouvoirs. En juin 1934, par la purge sanglante de la « Nuit des longs couteaux », il fait supprimer une partie des chefs des SA.

Fermement soutenu par l'armée, Hitler devient à la mort du président Hindenburg, en août 1934, le Führer – le chef.

II- Le totalitarisme hitlérien (1933-1940)

Hitler impose une dictature qui contrôle tout : c'est un totalitarisme. Le principe en est : un seul peuple – « **hein Volsk** », dans un seul État ou « Empire » – « **hein Reich** » –, suivant un seul chef – « **hein Führer** ».

A- Un gouvernement autoritaire et centralisé

Entouré d'hommes qui lui sont dévoués, Hitler dirige un état centralisé et unifié où le parti nazi contrôle l'administration locale, les quartiers, les entreprises ; les libertés fondamentales sont supprimées.

Le « Führer » – le chef – détient tout le pouvoir. Il s'appuie sur la milice des SS qui exécute impitoyablement ses ordres.

Dirigée par Himmler, **la Gestapo**, police secrète d'état, arrête, torture et déporte les opposants dans les premiers camps de concentration, créés en **1933**, comme Dachau près de Munich.

B- L'encadrement de la population

L'opposition est rendue difficile.

Une intense propagande, dirigée par **Goebbels**, utilise la presse, la radio, le cinéma et l'art. Les symboles hitlériens comme la croix gammée et l'aigle impériale sont affichés partout.

De grandes cérémonies militaires sont organisées, à Nuremberg, pour démontrer la force de l'armée réunie autour du Führer.

Les jeunes gens, embrigadés dans des organisations comme les « jeunesses hitlériennes », suivent un entraînement militaire obligatoire et obéissent aveuglément à leurs chefs. L'enseignement est contrôlé.

Les SS organisent des autodafés, bûchers où ils brûlent en public les livres interdits.

C- Une idéologie totalitaire

L'idéologie nazie se fonde sur l'idée de la supériorité de la race aryenne, race de seigneurs censée être représentée par les Allemands.

Une politique d'exclusion systématique se met en place contre les peuples dits « inférieurs ». Les plus touchés sont les juifs, qui sont exclus de la société par les lois de Nuremberg en **1935**. Persécutés lors de la « Nuit de cristal » en novembre **1938**, ils sont systématiquement éliminés à partir de **1942** : c'est la « solution finale ».

III- Une politique d'agression (1933-1939)

En tant que représentants de la « race des seigneurs », les nazis veulent rassembler les Aryens, agrandir leur « espace vital » et rétablir la toute-puissance de l'Allemagne.

A- Économie et réarmement : les premiers défis (1933-1936)

Pour supprimer le chômage, l'État nazi entreprend d'abord de grands travaux autoroutiers et urbains.

Puis, en violation du traité de Versailles de **1919**, il lance, à partir de **1936**, un plan de réarmement de l'Allemagne et rétablit le service militaire obligatoire ; à la même date, il remilitarise la Rhénanie.

Le pays vit de plus en plus en autarcie : il doit devenir indépendant, produire ce dont il a besoin sans importations. Cette politique prépare la guerre.

B- Les agressions hitlériennes (1936-1939)

L'Allemagne sort de son isolement et se rapproche des autres dictatures.

Elle signe, en novembre **1936**, une alliance avec l'Italie fasciste de Mussolini : « l'Axe Rome-Berlin ». De **1936** à **1939**, ces deux pays aident le général Franco dans sa conquête du pouvoir en Espagne.

Enfin Hitler conclut un pacte avec le Japon : le pacte anti-communeterne, un pacte anticomuniste.

En mars **1938**, Hitler réalise l'Anschluss en annexant l'Autriche, ce qui est interdit par le traité de Versailles.

Puis il réclame, en Tchécoslovaquie, la région des Sudètes, où se trouve un peuple de langue allemande. À la conférence de Munich, en septembre 1938, le Royaume-Uni et la France croient sauver la paix en acceptant les exigences d'Hitler mais celui-ci annexe entièrement la Tchécoslovaquie en mars 1939.

Enfin, pour préparer l'invasion de la Pologne, Hitler signe en août 1939 avec l'URSS le pacte de non-agression germano-soviétique et déclenche la Seconde Guerre mondiale.

En 1939, l'Allemagne nazie ne compte plus de chômeurs ; elle est devenue la deuxième puissance industrielle du monde. Mais elle connaît une dictature totalitaire antisémite et se lance dans la Seconde Guerre mondiale qui détruira le régime.

À partir de 1939, Hitler et ses alliés se lancent dans la conquête rapide de l'Europe et de l'Asie. À la fin de **1941**, la victoire leur semble acquise. Mais l'entrée en guerre de l'URSS, puis des États-Unis, ajoutée à d'immenses efforts, permet aux vainqueurs de sortir d'un conflit marqué par des génocides atroces.

Géographie

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 1

Domaine : SH

Discipline : Géographie

1- Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

2- Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

3- Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- Contenus : L'Afrique : Etude physique

- Structure de l'Afrique.
- Relief.
- Le climat.
- Sols et végétation.
- L'hydrographie.

5 - Ressources éducatives :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique,
matériels audio visuels

6- Stratégies d'animation :

travaux de groupe

7- Déroulement des activités :

Pré-évaluation

Quels sont les éléments du climat ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : Structure de l'Afrique.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, de la carte physique de l'Afrique et du matériel audiovisuel, explique la Structure de l'Afrique.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les phases de la formation du socle africain.

Activité 2 : relief.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition et de la carte physique de l'Afrique, décris le relief de l'Afrique.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite le relief du continent Africain.

Activité 3 : Le climat.

Consigne : A partir de la documentation mis à ta disposition et de la carte climatique de l'Afrique, explique le climat de l'Afrique.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les climats du continent Africain..

Activité 4 : Sols et végétation.

Consigne : A partir de la documentation mis à ta disposition et de la carte climatique de l'Afrique, explique les sols et la végétation de l'Afrique.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris le sol et la végétation de la zone équatoriale en Afrique.

Activité 5 : L'hydrographie.

Consigne : A partir de la documentation mis à ta disposition et de la carte climatique de l'Afrique, explique l'hydrographie du continent Africain.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les différents fleuves du continent Afrique.

8- Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

9- Evaluation :

- Explique les phases de la formation du socle Africain.
- Commente trois caractéristiques du climat soudanien.
- Décris le contraste des climats des milieux africains influencés par les courants marins.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

Le continent Africain :

Couvrant une superficie de **30** millions de km², l'Afrique est l'un des cinq (5) continents du monde. Elle est située de part et d'autre de l'équateur et presque entièrement entre les deux tropiques (**35° Sud, 37° latitude Nord**).

Elle se limite à l'ouest par l'océan Atlantique, à l'est par l'océan indien et au nord par la mer méditerranée. L'Afrique est presque une île ; elle est reliée à

l'Asie par l'Isthme de Suez et séparée de l'Espagne par le détroit de Gibraltar. Elle s'étend de l'est à l'ouest sur **7500** km et du nord au sud sur **8000**km.

Les principaux caps sont : le cap bon, le cap vert, le cap de bonne Espérance et le cap Gardafui (Somali).

La situation de l'Afrique explique en parti les conditions naturelles et humaines.

L'Afrique : Etude physique :

I - Structure de l'Afrique :

Le socle Africain est constitué de roches ancien, dures (granite, gneiss) d'âge variée. Ce socle a connu des déformations au cours des ères géologiques :

- Au **précambrien** (4 milliards d'années), les chaines de montagnes ont été formées puis aplanies par l'érosion.

Au **primaire**, le plissement Hercynien a entraîné la formation des chaînes montagneuses du nord au sud.

- Au **secondaire** (160 millions d'année), un climat chaud et sec intervient et la méditerranée recouvre l'Afrique du nord, le Sahara, l'Afrique oriental jusqu'au Golf de Guinée.

- Au **tertiaire**, le continent connaît des déformations de plus important de son histoire. Elle subit les effets du plissement Alpin et pyrénéen.

- Au **quaternaire**, (3 millions d'année) correspond à la formation des ergs, des dunes et la mise en place du réseau hydrographique suite à l'alternance des périodes pluviales et des périodes sèches.

II-Relief :

1 - Les formes de relief :

Les plaines, les cuvettes, les plateaux et les montagnes constituent les principales formes de relief.

- a- **Les plaines et cuvettes** : les plaines sont surtout côtières, mais on les rencontre aussi au centre des cuvettes. **Exemple** : la plaine sénégalaise Mauritanienne, du Nil, la plaine du Delta centrale du Niger.

Quant aux cuvettes elles occupent de vaste surface à l'intérieur des terres.

Les plus importants sont : cuvette du Niger, du Tchad, du Congo, du Nil, du Kalahari, du Zambèze.

- b - **Les plateaux** : ils couvrent la majeure partie du territoire. Ils sont souvent étagés et se dressent dans le paysage avec des escarpements comme des falaises.

C - **Les montagnes et les massifs volcaniques** : soulevés sous l'effet des mouvements ils ont dans l'ensemble des formes lourdes et des sommets d'allure tabulaire. Au deux extrémités se trouvent les chaînes plissées.

2 - **Les grandes régions de relief** :

- a- **Les basses terres** : partout les hauteurs sont inférieures à **3.000** m d'altitude. Au Maghreb, les sommets atteignent rarement **3.000** m. Le relief est formée par les Atlas. Entre les montagnes, il existe des plaines et des plateaux.

En Afrique occidentale et centrale on a la cuvette du Tchad, du Soudan, du Niger et du Congo. Ces cuvettes sont parsemées par quelques hauteurs ou falaises (falaise de Bandiagara, du Sahara etc.) et des massifs tels que l'Adrar des Iforas.

On a quelques hauteurs telles que le mont Hombori (Mali) **1.155** m. Dans le désert saharien il y'a des massifs volcaniques et une ceinture de plateau (pierreux, calcaires, gréseux et sableuses).

- b - **Les hautes terres** : elles sont situées à l'est et au sud du continent.

Partout les sommets sont supérieurs à **3.000** m. Il existe des fossés d'effondrement, des plateaux, des monts (Kilimandjaro **5.963** m est le plus haut sommet de l'Afrique, le mont Kenya).

III- **Le climat** :

Située en grande partie dans la zone intertropicale, l'Afrique connaît un climat tropical chaud. Ces deux extrémités (nord et sud) connaissent un climat méditerranéen.

1 - Les facteurs des climats :

En dehors de la situation en latitude, nous avons d'autres facteurs :

- a- **Les courants marins :** les courants marins chauds renforcent l'humidité (courants marins chauds des Aiguilles et de Golfe de Guinée).
Les courants marins froids par contre aggravent la sécheresse (courants marins froids des Îles Canaries au large de la côte Mauritanienne et nord Sénégalaise, de Benkela au large de l'Angola et de Namibie). Ces courants contrastent et expliquent en partie la présence du désert de Kalahari et celui du Sahara.
- b- **L'influence du relief :** les hauts reliefs exposés aux vents pluvieux sont beaucoup plus arrosés que les régions basses.
- c- **Le mouvement apparent du soleil :** dans la zone intertropicale le soleil passe deux fois au zénith par an. Cette zone reçoit le maximum de chaleur et de lumière.
- d- **Les masses d'airs :** les pôles sont les moteurs de la circulation atmosphérique. Ils émettent des flux dans le sud et le nord.
Dans les centres de hautes pressions comme le Sahara, l'harmattan ou alizé continental, vent sec souffle pendant la saison sèche dans les directions nord-est et sud-ouest et en saison humide l'harmattan cède la place à la mousson (vent maritime).

2- Les types de climats :

On distingue en Afrique des climats équatoriaux, tropicaux, tempérés méditerranéens et même des climats côtiers.

- a- **Les climats équatoriaux :** on distingue,
 - ***Le climat équatorial typique*** ; il intéresse les régions situées entre le 3° de latitude nord et le 5° de latitude sud. Il domine le bassin du Congo et se caractérise par la chaleur avec des pluies permanentes et une température moyenne de 26°C. L'amplitude thermique varie entre 2°, 3°, et 5°.

- **Le climat équatorial Guinéen** ; il présente les caractéristiques du climat équatorial typique, seulement il se diffère par une grande irrégularité des pluies permanentes.

b- Les climats tropicaux :

Ils se caractérisent par une saison sèche et une saison humide avec trois (3) nuances de climats.

- **Le climat tropical humide ou soudanien** ; il se caractérise par l'alternance d'une saison humide (5 à 7 mois) et d'une saison sèche dont la durée varie de l'équateur vers les tropiques. C'est pendant cette période que l'harmattan souffle dans l'hémisphère nord.

Les précipitations varient de **600 à 1.500** mm d'eau/an. Les amplitudes thermiques sont plus marquées que dans les climats équatoriaux.

- **Le climat sahélien ou tropical sec** ; la durée de la saison des pluies varie de **3 à 4** mois et les pluies sont entre **600 à 300** mm d'eau /an. L'harmattan souffle pendant toute la saison sèche.
- **Le climat désertique** ; il se manifeste dans les déserts comme le Sahara. Ce climat se caractérise par les pluviométries ne dépassant pas **250** mm d'eau/an. la sécheresse est extrême et les températures sont très variables, elles peuvent atteindre **53°** pendant le jour et **4°** dans la nuit.

c- Le climat tempéré, méditerranéen : il se caractérise par deux grandes saisons : l'été est chaud et sec et l'hiver doux et pluvieux.

Dans la région du Maghreb, il pleut suffisamment sur les côtes et faiblement à l'intérieur et dans la région du Cap, l'hiver est froid avec des températures basses.

d- Les climats de montagne : l'altitude change le type de climat ce qui fait qu'on a un climat équatorial dans les régions de montagne en Afrique de l'est.

e- Le climat côtier : on distingue deux types de climat :

Les côtes influencées par les courants marins chauds sont généralement humide ; celles influencées par les courants froids sont bordés de déserts.

Travaux Pratique : soient les données météorologiques dans le tableau ci-dessous.

MOIS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	0	0	0	15	60	150	220	300	200	100	10	0
T°C	25	27	31	33	32	29	27	26	27	28	27	25

1- Calculez l'amplitude thermique annuelle ?

2 - calculez la moyenne thermique annuelle ?

3 - Déterminé la zone climatique ?

Solution

1 - L'amplitude thermique est :

$$33 - 25 = 8^{\circ}\text{C}$$

2-la moyenne thermique est :

$$\frac{337}{12} = 28,08$$

3- La zone climatique est la zone soudanienne, précisément à Bamako(Mali).

IV - Sols et végétation :

En Afrique, les sols et la végétation sont les reflets du climat.

1-Dans la zone équatoriale : cette région est caractérisée par l'abondance de l'humidité et de chaleur. Le sol est très profond mais peu fertile. Ce sont des sols latéritique ou ferrallitique.

Dans cette zone, la végétation est le domaine de la forêt fluviale qu'on appelle forêt ombrophile (qui aime l'eau) ou forêt sempervirente (toujours verte). Cette forêt n'abrite que des petits mammifères (singe) des oiseaux, des serpents, des insectes etc.

Dans la forêt équatoriale les arbres peuvent atteindre 50 à 70 m de hauteur.

2 - Dans la région tropicale : c'est le domaine de la savane arborée au sol peut profond et ferrugineux. Souvent les oxydes de fer se combinent avec les oxydes d'alumine pour former des sols à cuirasse appelé « Fouga » en Bamanan.

Sur le plan végétal, nous avons dans la zone soudanienne la savane et la forêt galerie autour des cours d'eau plus denses.

Tandis que dans la zone sahélienne la végétation est composée essentiellement de steppe. La steppe est constituée surtout d'arbustes et d'herbe. Elle comprend, en effet des plantes épineuse.

Enfin dans les zones désertiques, la végétation est inexistante sauf autour du rare point d'eau : les oasis.

3 - Dans les régions méditerranéennes : les sols sont rouges ou gris en calcaire et très fertiles. La végétation est de deux types.

- Au sud on a la steppe buissonnante ; le maquis et la garrigue.
- Dans les montagnes les plus arrosées apparaissent des forêts de type méditerranéen.

V - L'hydrographie :

1-Les caractéristiques des fleuves et des lacs : l'Afrique présente un réseau hydrographique assez important.

Les fleuves africains sont accidentés de rapides. Ils sont navigables par bief.

Quelques uns de ces fleuves sont parmi les plus longs et les plus puissants du monde. Il existe des zones sans écoulement d'eau (zone aréique), des zones où l'écoulement n'atteint pas la mer (zone endoréique) et des zones où l'écoulement atteint la mer (écoulement exoréiques).

Les rapides qui gênent la navigation sont très utiles pour les aménagements des barrages hydro-électriques.

Les fleuves sont uniquement alimentés par des eaux de pluies. De ce fait leur régime peut être régulier ou irrégulier et varie selon les zones climatiques.

Dans les régions équatoriales, les cours d'eau sont les mieux et les plus régulièrement alimentés.

Dans les régions tropicales les cours d'eau suivent les variations saisonnières.

Dans le désert le réseau hydrographique devient très lâche, à cause de la rareté ou l'existence des cours d'eau.

Dans les régions méditerranéennes les cours d'eau sont irréguliers aussi que les précipitations.

2- Les grands fleuves Africains : en Afrique les fleuves les plus importants sont le Nil, le Congo, le Niger, et le Zambèze.

a- Le -Nil : c'est le fleuve le plus long du monde avec ses **6.500** km. Il prend sa source dans le lac Victoria en zone équatoriale, traverse le Sahara et se jette dans la mer Méditerranée en zone tempérée. Il reçoit comme affluent ; la Bahr El-Ghazal, le Sobat, dont les eaux forment le Nil blanc ; le Nil bleu venu du lac Tana et l'Atbara. Il existe sur le Nil, le plus grand barrage d'Afrique : le barrage d'Assouan.

Après le Caire, le Nil s'étend sur une vaste zone deltaïque de **2500** km² avant de se jeter dans la Méditerranée.

Le régime du fleuve est caractérisé par des crues régulières dues aux pluies équatoriales humides. Pendant la crue, le débit peut atteindre **8.000** m³/s et pendant la décrue il tombe à **500** m³/s.

b- Le Congo (**4.700** km) appelé aussi fleuve Zaïre est le fleuve le plus puissant d'Afrique et le second du monde après l'Amazone.

Il prend sa source dans les plateaux Shaba dans la dorsale Congo Zambèze et se jette dans l'océan Atlantique après avoir traversé une série de rapides et de chutes dont les principaux sont les portes de l'enfer, les chutes Stanley, et les chutes Livingstone.

Le fleuve reçoit **plusieurs affluents** ; à droite nous avons le Loufira, le Louvua, Le Loukougou et à gauche il y a l'Omani, le Rougi, et le Kassaï. Le Congo est abondamment alimenté par les pluies de la zone équatoriale, il a un régime irrégulier avec un débit variant de **60.000** m³/s à **80.000** m³/s.

C - Le Niger : c'est le fleuve le plus important d'Afrique occidentale avec ses **4.200 km**. Il prend sa source dans la dorsale Guinéenne dans les massifs du Fouta Jalon. De sa source à son embouchure, le fleuve décrit une vaste courbe, traverse des plateaux, des cuvettes et se jette dans l'océan Atlantique par un vaste delta.

Ses principaux affluents sont : le Milo, le Tinkisso (**en Guinée**), le Sankarani, le Baní, le Yamé(Mali), le Sokoto, le Kaduna et la Bénoué(**Nigéria**).

Le cours du fleuve est coupé de chutes et de rapides qui gênent considérable la navigation. Les principaux rapides et chutes sont ceux de Sotuba, d'Ansongo et de Labbezanga au **Mali** et Bousa au **Nigéria**.

Le fleuve a un régime régulier avec un débit très contrasté. ; Le maximum peut atteindre **11.000m³/s** et le minimum peut atteindre **18 m³/s**.

D-Le Zambèze : c'est le plus grand fleuve d'Afrique Australe (**2.700 km**).

Il prend sa source dans la dorsale Congo-Zambèze en Zambie.

Ses affluents sont : la Kafue et le Sire à gauche et à droite le Cuando.

Le cours du fleuve traverse une série de rapide et de chutes dont les principaux sont : le Victoria, Kariba, Kabora Bassa.

Son régime est très simple. Le débit varie entre **6.300 m³/s** et **16.400 m³/s**.

En dehors de ces grands fleuves, l'Afrique possède d'autres cours d'eau : le Sénégal, le Limpopo, l'Orange, L'Ogooué, la Gambie, le Bandana etc.

3 - Les grands lacs : l'étendue du continent, les cuvettes, la présence des failles et des volcans et surtout l'abondance des pluies favorisent l'existence des lacs dans le continent. Ils sont :

- **Le lac victoria** ; avec **69.000 km²**, c'est la plus grande nappe lacustre de l'Afrique. Il est profond de **80 m**. Il sert de frontière entre le Kenya, l'Ouganda et la Tanzanie.
- **Le Lac Tanganyika** : Il est long de **6500 km**, large de **30 à 40 km**, c'est le lac le plus profond du monde après le lac Baïkal (en U.R.S.S.).Sa profondeur est de **1435m**, ses eaux alimentent le fleuve Zaïre(**Congo**).

- **Le lac Tchad** ; avec une superficie moyenne de **14.000km²** et une profondeur moyenne de **2 m**. Le lac Tchad est en voie de tarissement à cause de la forte évaporation.

Les fleuves Africains sont utilisés pour la navigation, la pêche, l'irrigation et la production d'électricité. _

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 1

Domaine : SH

Discipline : Géographie

1 Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

2- Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

3- Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- Contenus : L'Afrique : Etude humaine.

- Répartition de la population.
- Evolution de la population.
- Les migrations.

5 - Ressource éducatives :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique, matériels audio visuels

6 - Stratégies d'animation :

travaux de groupe

7- Déroulement des activités :

Pré-évaluation

Qu'est ce la population ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : répartition de la population.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, de la carte de population de l'Afrique et du matériel audiovisuel, explique la répartition de la population.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les différents groupes humain du continent Africain.

Activité 2 : Evolution de la population.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition et de la carte de population de l'Afrique, explique l'évolution de la population.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris l'évolution de la population africaine.

Activité 3 : Les migrations.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition et de la carte de population de l'Afrique, explique Les migrations.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris l'évolution de la population africaine.

8- Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

9- Evaluation :

- Décris la répartition de la population africaine.

-Décris l'évolution de la population africaine.

-Sur fond de carte de l'Afrique délimite les principales zones de migration de l'Afrique.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

L'Afrique : Etude humaine

L'Afrique, couvrant une superficie de **30.415 873** de km² est un continent sous-peuplé avec 1 225 080 510 d'habitants en **2016 selon la BM** ; soit une densité moyenne de **30** habitants au km².

I - Répartition de la population :

La répartition de la population est inégale sur l'espace géographique ; le Sahara à une densité inférieure à **11** habitants au km². Les vallées des fleuves atteignent **100** à **900** habitants au km². La faiblesse du peuplement est due aux conséquences géographiques et historiques.

Les groupements humains sont multiples, ils sont :

- **Les mélano-africains** localisés dans la zone soudanienne et Guinéenne (soudaniens, Congolais, Bantous, Nilotiques).
- **Les paléo-africains** se rencontrant dans la forêt et dans le désert du Kalahari (Boschiman et hottentot).
- **Les populations de contact** dans la zone sahélienne (peuls, Abyssins, ou Ethiopiens).
- **Les populations blanches** constituées de Berbères, d'Arabes, d'Européens et d'Indiens immigrés dans les régions au climat tempéré du continent.

Les langues varient d'un groupement à un autre et au sein même des groupements. Les langues étrangères sont utilisées comme langues officielles : Français, Anglais, Arabe.

Les religions pratiquées sont ; la religion traditionnelle, l'islam et le christianisme.

II - Evolution de la population :

A- L'évolution interne :

L'Afrique, continent sous-peuplé est un train de rattraper son retard vis-à-vis des autres continents.

a- **Le taux de natalité :** le taux de natalité est de **38°/00**. Ce taux est variable à l'intérieur du continent, **43°/00** au Nigéria et **26°/00**, en Egypte.

b- **La mortalité :** l'Afrique connaît un taux de mortalité élevé. Ce taux est de l'ordre de **15°/00**. Ce taux varie d'une région à une autre, il est plus élevé dans les pays d'Afrique occidentale où la natalité est aussi plus

élevée. Mais aujourd'hui ce taux est en baisse grâce à l'éducation sanitaire et à la révolution des antibiotiques.

- c- **L'accroissement naturel**: le taux d'accroissement est la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité. Ce taux varie entre 1,5 et 21%, alors que dans les pays développés il dépasse rarement 0,8%. **Exemple** : 0,47% en Angleterre, 0,82% aux Etats-Unis.

La population africaine s'accroît à un rythme sans cesse depuis 1900.

B - Structure de la population africaine :

La population est en majorité composée de jeunes. Les moins de 15 ans constituent plus de 40% de la population. Au Mali les moins de 20 ans constituent plus de 49% de la population totale.

Cette structure par âge est donnée graphiquement par une pyramide des âges, qui représente la population en nombre(ou en pourcentage par sexe et par tranche d'âge **de cinq ans**).

Les pyramides des âges de tous les Etats Africains ont la même forme caractéristique. La base est très large alors que le sommet se rétrécit.

Dans les pays Africains, le nombre élevé de jeunes pose un certain nombre de problème : nourriture, soins, instruction.

Cependant l'Afrique commence à rattraper son retard, les jeunes constituent des éléments actifs pour l'avenir. Une population plus nombreuse et mieux instruite est un facteur essentiel du développement économique.

III- Les migrations :

L'Afrique à une population jeune à la recherche de l'emploi. C'est un continent dont la population est sujette à de nombreuses migrations.

- a- **Les mouvements de la population** : les campagnes se dépeuplent, les jeunes à la recherche d'un emploi quittent leur village pendant la saison sèche et vont à la recherche d'un emploi là où le travail existe :

- Dans les zones de plantations ;
- Dans les mines ;
- Dans les régions industrielles ;
- Dans les villes.

Ces mouvements existent à l'intérieur du continent, mais aussi le mouvement des pays de l'intérieur vers les côtes.

b- L'émigration : au-delà des mouvements de l'intérieur, la population africaine connaît aussi le phénomène de l'émigration.

Les mouvements migratoires présentent un double aspect.

- Aspect négatif ; dans les régions de départ, il se produit un dépeuplement. Ce qui provoque un manque dans ces régions.
Tandis que dans les régions d'immigration, il se produit un surpeuplement dans les villes d'où le chômage et la création des bidonvilles.
- Aspect positif ; dans les régions surpeuplées la population qui émigre résout en partie le problème du chômage. Ces émigrants en générale investissent dans leur pays d'origine ce qui constitue pour ces pays une source d'apport de devises.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Géographie

1- Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

2- Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

3-Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- Contenus : Les grands secteurs d'activité économique.

- Les formes de l'agriculture traditionnelle.
- Les transformations de l'agriculture traditionnelle.
- L'industrialisation._
- Transports et commerce

5-Ressource éducatives :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique,
matériels audio visuels

6- Stratégies d'animation :

travaux de groupe

7- Déroulement des activités :

Pré-évaluation

Qu'est ce qu'un secteur d'activité ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : les formes de l'agriculture traditionnelle.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, du matériel audiovisuel, explique les formes de l'agriculture traditionnelle.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris l'agriculture traditionnelle.

Activité 2 : Les transformations de l'agriculture traditionnelle.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique Les transformations de l'agriculture traditionnelle.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur
Evaluation : cite trois exemples de transformation de l'agriculture traditionnelle.

Activité 3 : l'industrialisation.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'industrialisation en Afrique.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur
Evaluation : décris une industrie.

- **Activité 4** : Transports et commerce.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique les transports et commerce en Afrique.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur
Evaluation : cite les voies de transport en Afrique.

8- **Synthèse Générale** : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

2 Evaluation :

- Définis un secteur d'activité.
- Décris l'agriculture traditionnelle.
- cite les différentes sources d'énergie et les énergies.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

Les grands secteurs d'activité économique

Le secteur d'activité est l'ensemble des entreprises qui ont le même type de propriété, qui produisent des biens ou qui finissent des services analogues entrant dans une même catégorie.

Exemple : la sidérurgie, le textile, l'assurance.

On distingue trois (3) grands secteurs d'activité :

- **Le secteur primaire**, regroupe l'agriculture, l'élevage, la pêche, l'exploitation forestière, l'exploitation minière.
- **Le secteur secondaire** réunit les mines, l'industrie, le bâtiment et les travaux publics.
- **Le secteur tertiaire** rassemble les activités de service (commerce, communication, transports, enseignement, administration...).

I - Les formes de l'agriculture traditionnelle :

L'agriculture traditionnelle est répandue en Afrique. C'est un système de production agricole qui ne cherche pas à maximiser la productivité du sol et qui se caractérise par des rendements à l'hectare peu élevés. Elle est aussi appelée agriculture de subsistance, agriculture vivrière ou céréalière, agriculture primitive ou archaïque, agriculture nomade ou itinérante, agriculture sur brûlis.

Les produits cultivés sont des céréales (sorgho, mil, maïs,), des légumineuses (arachide, haricot) et des tubercules (igname, manioc, patate).

II- Les transformations de l'agriculture traditionnelle:

Les pays en développement, en particulier les pays d'Afrique, sont confrontés à un problème d'augmentation des populations. Face à cette croissance, la solution la plus répandue est l'amélioration des techniques agricoles par la maîtrise de l'eau, l'utilisation des engrais et des semences sélectionnées, l'adoption des politiques de lutte contre la déforestation et l'épuisement des sols.

III - L'industrialisation:

L'industrie est l'ensemble des activités par lesquelles l'homme transforme les matières premières en produits fabriqués ou finis. La production industrielle nécessite des matières premières et de l'énergie.

1- Les sources d'énergie et les énergies: les principales sources d'énergie sont :

La houille ou le charbon, le gaz naturel, le pétrole et la biomasse.

La houille, le pétrole et le gaz naturel sont des sources **d'énergie non renouvelables**.

L'énergie hydraulique, l'énergie atomique, l'énergie solaire, l'énergie géothermique, l'énergie marémotrice et l'énergie éolienne sont des **énergies nouvelles et renouvelables**.

2- **Les matières premières** : les matières premières sont des produits bruts utilisés généralement **au début du cycle de transformation**. Elles peuvent :

- ***être d'origine végétale*** (coton, café, arachide etc.) ;
- ***d'origine animale*** (cuir et peau, laine, graisse etc.) ;
- ***d'origine minière*** (fer, bauxite, or, diamant etc.).

3- **Les industries** : les industries sont regroupées en :

- ***Industries de base*** (entreprises productrices d'énergie, sidérurgie, métallurgie des non-ferreux, chimie de base).
- ***Industries de bien d'équipement*** destinées à la production de biens de production ou au transport (moteur, machines agricoles, matériel ferroviaire, cimenterie, industrie électronique etc.).
- ***Industrie de bien de consommation*** (industrie alimentaire, textiles, pharmaceutique etc.).

Iv- Transports et commerce :

1- **Les transports** : dans les pays en développement, les voies de communication sont **insuffisantes et médiocres**.

Le problème majeur de ces pays est le désenclavement de nombreuses parties du territoire. Le moyen utilisé est le transport à **dos d'animal**.

Dans les pays développés, les voies de communication s'organisent en **réseau** : les voies continentales et intercontinentales.

2- **Le commerce** : le développement des voies de communication et des moyens de transport a favorisé les échanges commerciaux intérieurs et internationaux.

La balance commerciale concerne les achats (importations) et les ventes de marchandises. La balance commerce reflète la santé économique d'un pays. Elle est ;

- **Equilibrée** lors que la valeur des exportations est égale à celle des importations.
- **Excédentaire** lors que la valeur des exportations dépasse celle des importations.
- **Déficitaire** lors que la valeur des exportations est inférieure à celle des importations.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Géographie

Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- **Contenus** : Pays pauvre très endetté ; le Mali.

- Etude physique.

- Etude humaine.

5-**Ressource éducatives** :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique, matériels audio visuels

6- **Stratégies d'animation** :

travaux de groupe

7- **Déroulement des activités** :

Pré-évaluation

Qu'est ce qu'un pays pauvre ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : étude physique.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, du matériel audiovisuel, explique l'étude physique du Mali.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris le relief du Mali.

Activité 2 : étude humaine.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'étude humaine du Mali.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les groupes humaines du mali.

8- Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

Evaluation :

- Décris la situation géographique du Mali.
- Décris les groupes ethniques du Mali.
- cite les différents secteurs économiques du Mali.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

Etude régionale :

Pays pauvre très endetté : le Mali

Le Mali est un pays situé au cœur de l'Afrique de l'ouest. Il est situé entre le 10^{ème} et le 25^{ème} degré de latitude nord et entre le 4^{ème} degré de longitude Est et le 12^{ème} degré de longitude Ouest. Le Mali couvre une superficie de **1.241.238 km²** pour une population estimée en 2009 à **14,5 millions d'habitants**. Il partage 7420 km de frontière avec sept (7) pays limitrophes : l'Algérie au Nord, le Niger et le Burkina Faso à l'Est, la Côte d'Ivoire, la Guinée au Sud, la Mauritanie et le Sénégal à l'Ouest.

I- Etude physique :

1- Le relief : le relief est composé de plateaux et de plaines.

Les plateaux comprennent, le plateau mandingue s'étend du nord du fleuve Niger jusqu'à la frontière avec le Sénégal et culmine à **800 m**. Le plateau de Koutiala s'étend du sud du cours supérieur du fleuve Niger à la frontière du Burkina Faso. Il culmine au niveau de la Falaise de Bandiagara à **791 m**. A l'est il est prolongé par plusieurs buttes résiduelles dont le mont Hombori, point culminant du Mali à **1155 m**.

Les plaines partiellement ensablées, s'étendent au nord du plateau mandingue, à la frontière Mauritanienne. La plus importante est la plaine du Delta centrale du Niger.

2- Le climat : le Mali connaît une variété de climats. Ces climats se caractérisent par l'alternance de deux saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse.

Ils sont :

- Le climat soudanien, il règne dans la zone soudanienne avec une pluviométrie annuelle comprise entre **600 mm** et **1.100 mm**.
- La zone sahélienne correspond à un climat aride à semi-aride. La pluviométrie est comprise entre **150** et **600 mm** d'eau /an.
- Enfin la zone sahélienne correspond à un climat désertique. Les pluies sont irrégulières et accidentelles. Elles sont inférieures à **100 mm** d'eau/an.

L'harmattan vent chaud et sec souffle pendant toute la saison sèche.

3- Hydrologie : deux grands fleuves traversent le Mali. Il s'agit :

- du fleuve Niger, long de **4200 km**, dont **1700 km** au Mali. Le Niger est le fleuve le plus long et le plus important d'Afrique occidentale.
- Et le Sénégal long de **1.700 km**.

Ils prennent, tous deux leur source dans les hauteurs du Fouta Jalon, en république de Guinée à environ **1.700 m** d'altitude.

II- Etude humaine

- 1- La population :** la population du Mali est estimée à **14,5 millions** d'habitants environ. Elle comprend des noirs et des blancs, et est constituée de plusieurs ethnies avec plus d'une quarantaine de langues et dialectes.

Le Bamana est la langue la plus répandue et le français est la langue officielle.

Au Mali, il existe les religions suivantes : l'islam, le christianisme, l'animisme.

Le Mali a un fort taux d'accroissement naturel, **3%** environ. La proportion de la population jeune y est importante, près de **40%** de la population totale.

- 2- La vie économique :** au Mali **2/3** de la population vit de l'agriculture. Cependant, l'activité industrielle et le commerce sont des secteurs très importants de son économie.

- a- **L'agriculture :** l'agriculture est tributaire des pluies, ne parvient pas à assurer les besoins de la population en année de sécheresse. Face à l'extrême irrégularité des pluies, la maîtrise des eaux, grâce aux barrages de retenue constitue la solution actuelle de mener l'activité agricole à terme, en assurant en même temps de bonnes récoltes.

- b- **Les ressources minières :** dans le secteur de l'exploitation minière, le Mali est le deuxième producteur d'or en Afrique de l'ouest (après le Ghana) et le troisième producteur d'Afrique. Ces mines sont : Sadiola, Yatela, Morila, Syama, Kalana.

- c- **Les sources d'énergie :** le secteur de l'énergie connaît un essor réel, grâce aux barrages de Manantaly et de Sélingué.

Les principales sources d'énergie sont : les centrales thermiques et les centrales hydroélectriques.

- d- **L'industrie** : l'essor industriel est remarquable grâce à l'effort de la chambre des industries et du commerce du Mali (**C.I.C.M.**), la jeune chambre du commerce du Mali, la chambre des métiers et des arts du Mali, le centre national de promotion des industries du Mali (C.N.P.I).
- e- **Les transports et les voies de communication**: l'économie malienne souffre de la continentalité du pays. Le réseau routier est très lâche et de nombreuses régions sont désenclavées. Malgré tout, le réseau routier est de loin le plus dense par rapport aux autres réseaux : la voie fluviale, la voie ferroviaire et la voie aérienne.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 2

Domaine : SH

Discipline : Géographie

Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- **Contenus** : Pays émergent ; la république Sud-Africaine.

- Etude physique.

- Etude humaine.

5-**Ressource éducatives** :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique, matériels audio visuels

6- **Stratégies d'animation** :

travaux de groupe

7- **Déroulement des activités** :

Pré-évaluation

Qu'est ce qu'un pays émergent ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : étude physique.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, du matériel audiovisuel, explique l'étude physique de l'Afrique du sud.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris le relief sud-africain.

Activité 2 : étude humaine.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'étude humaine de l'Afrique du sud.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les groupes humaines de l'Afrique du sud.

8- Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

Evaluation :

- Décris la situation géographique de l'Afrique du sud.
- Décris la population de l'Afrique du sud.
- cite les différents secteurs économiques du Mali.

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

Pays émergent : la république Sud-Africaine :

L'Afrique du sud se trouve à l'extrémité méridionale du continent Africain. Le Pays se caractérise par sa **diversité**. Cette diversité se retrouve au niveau physique qu'humain.

L'histoire mouvementée de l'Afrique du sud traduit les difficultés à gérer cette diversité. L'**apartheid** et la **ségrégation raciale** ont marqué négativement le pays. Son histoire récente révèle un versant plus positif à travers la mise en valeur du pays, la libéralisation politique et économique, la fin de l'apartheid et l'installation d'une démocratie stabilisée. L'Afrique du sud s'affirme aujourd'hui comme le cœur de l'Afrique et comme un pont du continent sur le reste du monde. Telle est la situation de ce pays placé au ban des nations pendant plusieurs décennies et devenu depuis une démocratie.

I-Etude physique :

1-Le relief : L'Afrique du sud couvre une superficie de **1.219.090** km². · Situé au sud du tropique du capricorne, le pays possède un relief simple.

Un haut et vaste plateau (veld) couvrant environ les deux tiers (**2/3**) du pays, se relève sur ses bordures en un grand escarpement. Il forme au sud, la chaîne montagneuse du Drakensberg constituée de laves basaltiques et culminantes à **3.482** m.

Le plateau sud-africain est en grande partie constitué par le High veld, au relief tabulaire, situé entre **1.200** m et **1.800** m d'altitude.

Les plaines sont côtières ou littorales.

2-Le climat : l'Afrique du sud rassemble les climats méditerranéen et tropical.

Les reliefs abritent un climat froid tandis que le Nord du Pays connaît un climat sec. La façade orientale connaît un climat humide avec des précipitations qui peuvent atteindre **890** mm d'eau/an. Mais les précipitations diminuent au fur et à mesure qu'on progresse vers l'ouest.

En revanche, la région du cap au sud ouest abrite un climat de type méditerranéen, avec des étés secs et des hivers humides. Mais les déserts du Kalahari et du Namib sont dominés par un climat semi-désertique et froid.

3-Faune et flore de l'Afrique du sud : la flore d'Afrique du sud varie selon le niveau des précipitations. La côte **orientale** se caractérise par une végétation tropicale, tandis que sur le **littoral méridional** dominant les conifères, les lauriers du cap et les charmes. **Le High veld**, presque entièrement déboisé est couvert d'herbages. Dans le **Transvaal**, la végétation du plateau est la savane et à l'ouest elle est typique à celles des zones arides.

La faune sud-africaine comporte de nombreux mammifères dont le lion, le zèbre, le léopard, le singe, le babouin l'hippopotame et l'antilope...

Aujourd'hui, la plus part d'entre eux se trouvent uniquement dans les réserves naturelles dont l'une des plus remarquables est le parc national Kruger, jouxtant la frontière du Mozambique. Les eaux froides du littoral sud-africain sont très poissonneuses.

4-Les principaux fleuves sont : les principaux fleuves d'Afrique du sud sont ;

- **L'Orange**, il prend sa source sur la chaîne du Drakensberg au Lesotho. D'une longueur de **2100 km**, il forme une frontière naturelle avec la Namibie. Son principal affluent est le Vaal.
- **Le Limpopo**, au nord-est du pays est long de **1800 km**.
Les cours d'eau du territoire sud-africain ont un débit irrégulier et leur lit demeure à sec la plus part de l'année.

II-Etude humaine:

1 – Démographie : l'Afrique du sud est relativement peu peuplée. Sa population était estimée en **2008** à **43.786.115** habitants, soit une densité globale de **36** habitants au km². Les noirs, représentant **75,2%** de la population appartiennent à différents groupes ethniques : Bochimans, Hottentots, Ndebele, Sotho, Swazis, Tsongas, Venda, Xhosa et Zoulou.

Les Zoulous constituent le groupe le plus important (**20%** de la population totale du pays). Les blancs représentent **13,6%** de la population ce sont les Afrikaners ou Boers ; **8,6%** de métis et **2,6%** d'Indiens.

La population Sud-africaine est victime par le fléau du sida. **5,3** millions de personnes avec le virus (estimation de **2003**) et autant de décès. La mortalité infantile s'élève à **58‰** et l'espérance de vie est de **42** ans.

Les discriminations existent entre les différents groupes humains. Celles-ci s'expriment mieux par la comparaison des niveaux de vie entre blancs et noirs. Le revenu moyen d'un foyer blanc est ainsi **12** fois supérieur à celui d'un foyer noir. Plus de la moitié des noirs vivent au dessous du seuil de pauvreté et le chômage des noirs se situe autour de **45%**.

2 - L'économie : l'économie sud-africaine est la plus puissante et la plus développée du continent africain. Elle est essentiellement basée sur l'exploitation minière et l'agriculture. En **2003**, le secteur primaire employait **10,3%** de la population active ; mais ce sont l'industrie et les services qui sont désormais les principaux secteurs économiques (**24,5** et **65,1%** de la population active).

a-Agriculture : environ seulement **13%** du territoire Sud-africain sont cultivables, résultat de l'aridité des sols. Par conséquent, **85%** des terrains agricoles sont consacrés à l'élevage de bétail (élevage extensif de bovin dans le veld, mouton dans la région du cap).

Les exploitations agricoles forment, les petites exploitations des noirs dont la culture principale est la culture du maïs ; et les grandes exploitations des blancs qui produisent du blé, l'arachide, la pomme de terre, le raisin, les agrumes, les pommes.

L'agriculture permet au pays d'être autosuffisant, mais également de dégager un excédent agricole.

b-Mines et industries : l'exploitation minière est le secteur clé de l'économie Sud-africain depuis la fin du **XIX^{ème}** siècle. Elle contribue **30,9%** du P.I.B. et demeure un poste essentiel à l'exportation .**Exemple :** l'or.

L'industrie Sud-africaine produit le matériel de transport, les produits agroalimentaires, les produits chimiques, des produits dérivés du charbon, du fer et de l'acier, des machines du papier et des produits textiles.

Les centrales thermiques et hydro-électriques répondent les besoins du pays en électricité.

Les infrastructures de communication sont celles d'un pays moderne. Le réseau de chemin de fer et de voie arienne assurent le désenclavement du pays. L'Afrique du sud dispose également d'installations portuaires importantes.

c-Commerce: le commerce extérieur Sud-africain est **excédentaire**. Le pays exporte des matières premières, des minerais, et métaux précieux, des produits semi-finis issus notamment de la métallurgie et importe des biens d'équipements et de consommation des services. Ces partenaires sont le Japon, la Grande Bretagne, les Etats-Unis, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Canada et les Pays-Bas.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 3

Domaine : SH

Discipline : Géographie

Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- **Contenus** : Formation de regroupement économique en Afrique occidentale ; la C.D.E.A.O

- rôle.

- Histoire.

-Structure.

5-Ressource éducatives :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique, matériels audio visuels

6- Stratégies d'animation :

travaux de groupe

7- Déroulement des activités :

Pré-évaluation

Qu'est ce que la C.E.D.E.A.O ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : rôle.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, du matériel audiovisuel, explique le rôle de la C.E.D.E.A.O.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : décris le rôle de la C.E.D.E.A.O.

Activité 2 : Histoire

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique l'historique de la C.E.D.E.A.O.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les pays de la C.E.D.E.A.O.

Activité 3 : structure

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, explique la structure de la C.E.D.E.A.O.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les principales structures de la C.E.D.E.A.O.

8- Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

Evaluation :

- Définis la C.E.D.E.A.O.

-Cite les pays de la C.E.D.E.A.O.

10-Appui:

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les paires ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

Formation de regroupement économique en Afrique occidentale : la C.E.D.E.A.O :

La communauté économique des Etats de l'Afrique de ouest (**C.E.D.E.A.O.**), est une organisation intergouvernementale ouest-africaine créée le **28 mai 1975**. C'est la principale structure destinée à coordonner les actions des pays de l'Afrique de l'ouest. Son but principal est **de promouvoir la coopération et l'intégration** avec pour objectif de créer **une union économique et monétaire ouest-africaine**. En **1900** son pouvoir est étendu au maintien de la stabilité régionale avec la création de l'**E.C.O.M.O.G**, groupe militaire d'intervention qui devient permanent en **1999**. La **C.E.D.E.A.O.** compte aujourd'hui **15** Etats membres. Selon le **F.M.I**, en **2002**, le P.I.B.global des Etats membres de la **C.E.D.E.A.O.** s'élève à **56.486** milliards de dollars US ce qui en fait la **25^{ème}** puissance économique du monde.

I-Rôle :

A sa création, la **C.E.D.E.A.O.** avait un rôle purement économique. Mais elle s'est vite intéressée au maintien de la paix. Par ailleurs la **C.E.D.E.A.O.** crée des infrastructures régionales en matière de transport et de télécommunication.

II - Histoire :

L'union douanière de l'ouest africain formé par les quatorze (4) Etats du conseil de l'entente et le Mali en mai **1959** est l'ancêtre de la **C.E.D.E.A.O.**

En raison de tensions entre différents pays, la **C.E.D.E.A.O** a

Décidé en **1978** d'adopter un protocole de non agression. Suivi en **1981** par le protocole d'assistance en matière de défense et une déclaration des principes politiques en juillet **1991**. Ces mesures aboutissent à la création de l'**E.C.O.M.O.G**, une force d'interposition qui a montré ses preuves dans les guerres civiles du Libéria, de Sierra Leone et de **Guinée Bissau**.

Les principales tâches de l'**E.C.O.M.O.G** sont entre autres l'observation et la supervision des cessez-le feu, le maintien de la paix, l'intervention humanitaire, le déploiement préventif, la construction de la paix, le désarmement et la démobilisation.

Gnassingbé Eyadema fut le premier président de la **C.E.D.E.A.O** de **1977** à **1978**. Mais depuis le **17 février 2012** Alassane Ouattara Président de la côte d'Ivoire assure la présidence.

III - Structure :

La **C.E.D.E.A.O** est composé de huit(8) institutions principales :

- La conférence des chefs d'Etats et du gouvernement ;
- Le conseil des Ministres ;
- Le parlement de la communauté ;
- Le conseil économique et social ;
- La cour de justice de la communauté ;
- La commission ;
- La banque d'investissement et de développement de la **C.E.D.E.A.O** ;
- L'organisation ouest-africaine de la santé.

La **C.E.D.E.A.O** compte **15** pays membres, qui sont : le Bénin, le Burkina Faso, le Cap-Vert, la Côte d'Ivoire, la Gambie, le Ghana, la Guinée Conakry, la Guinée Bissau, le Libéria, le Mali, le Niger, le Nigéria, le Sénégal, la Sierra Léone, le Togo.

Fiche de séquence

Classe : 11^{ème}

Durée : 2H

Unité d'apprentissage(UA) : 3

Domaine : SH

Discipline : Géographie

Compétence :

Se situer dans le temps et l'espace

Composante : découvrir le sens des actions humaines sur le milieu.

Manifestation :

- énoncer les motifs des actions humaines sur le milieu
- spécifier les influences d'un milieu sur l'autre.

4- **Contenus** : U.E.M.O.A (union économique et monétaire de l'Afrique de l'ouest.

-Définition.

- Histoire

5-**Ressource éducatives** :

ressources matérielles : manuels, cartes climatiques de l'Afrique, matériels audio visuels

6- **Stratégies d'animation** :

travaux de groupe

7- **Déroulement des activités** :

Pré-évaluation

Qu'est ce que l'U.E.M.O.A ?

Activités :

Le professeur répartit les élèves en groupes de travail

Activité 1 : définition.

Consigne : à partir de la documentation mis à ta disposition, du matériel audiovisuel, explique l'U.E.M.O.A.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : définit l'U.E.M.O.A

Activité 2 : Histoire

Consigne : à partir de la documentation mise à ta disposition, explique l'historique de l'U.E.M.O.A

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite les pays de l'U.E.M.O.A.

Synthèse : résultats des travaux de groupes sous la direction du professeur

Evaluation : cite 3 pays de l'U.E.M.O.A.

8- Synthèse Générale : à élaborer par les apprenants sous la direction du professeur

Evaluation :

- Définis l'U.E.M.O.A.

- Cite les pays de l'U.E.M.O.A

10-Appui :

Rémédiation : les parties non comprises par les apprenants seront reprises par les pairs ou le professeur.

Enrichissement : le professeur donnera des exercices plus complexes.

U.E.M.O.A (union économique et monétaire de l'Afrique de l'ouest):

I-Définition: L'Union économique et monétaire **Ouest-Africaine (UEMOA)**, est une organisation d'Afrique de l'Ouest dont la mission est la réalisation de l'intégration économique de ses Etats membres à travers le renforcement de la compétitivité de leurs activités dans le cadre d'un marché ouvert et un régime de concurrence et d'un environnement juridique rationalisé et harmonisé.

II - Histoire:

Succédant à l'Union monétaire Ouest-Africaine (**UMOA**) créée en **1963**, L'U.E.M.O.A a été créé à Dakar (Sénégal), le **10 Janvier 1994**. Son siège est à Ouagadougou , Burkina Faso .

Au cours du huitième Conseil des Etats et de gouvernements de l'UEMOA, qui a eu lieu le **10 Janvier 2004**, **Mamadou Tandja** , Président du Niger , a été élu portée à la présidence de l'Union pour un mandat d'un an. **Soumaïla Cissé** du Mali , a été nommé président de la Commission de l'**UEMOA**.

Lors du Conseil de Niamey le **30 Mars 2005**, **Mamadou Tandja** a été réélu en tant que président de l'Union pour une durée d'un an.

Le **20 Février 2010**, le Président du **Mali**, **Amadou Toumani Touré** , a été élu comme nouveau président de l'Union, lors de la **14^e** session de la réunion des chefs d'État et chefs de gouvernement qui s'est tenue à Bamako .

Les pays membres sont au nombre de Huit (**8**):

Benin ;
Burkina Faso ;
Côte-d'Ivoire ;
Guinée-Bissau (depuis le 2 mai 1997) ;
Mali ;
Niger ;
Sénégal ;
Togo.

Plus de **80 millions** de personnes vivent dans les pays membres de l'Union.