

Programme officiel – Informatique

11e année Sciences · 11-eme-Sciences

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Contenus du programme

- - Système d'exploitation
- - Personnalisation de l’Affichage (Arrière plan, Ecran de veille)
- - Gestion des dossiers et des fichiers
- - Gestion des lecteurs
- - Logiciel d'Application ■ Logiciel de traitement de texte
- Mise en forme du texte (suite)
- Mise en forme de document ■ Tableur

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Contenus du programme

- Création d'un classeur
- Saisie de données ■ Navigateur
- Création de compte
- Envoi et réception de courrier
- Recherche (moteurs, méta-moteurs et annuaires)

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012 — pages 161 à 164. Synthèse de la colonne « Contenus » reconstituée pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont l'extrait fidèle du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 11e année, 5 août 2012
— pages 161 à 164.

11^{ème} année **Programme d'informatique**
Horaires : 1 heure **Coefficient : 1**

COMPETENCES	COMPOSANTES	MANIFESTATIONS	CONTENU
Résoudre une situation problème	Diagnostiquer la situation-problème	. Sélectionner les données mathématiques, scientifiques et technologiques qui sont en rapport avec la situation . Établir des relations entre les données retenues . Comparer cette situation- problème avec des situations semblables déjà résolues . Formuler le problème	UA1 - <u>Système d'exploitation</u> - <i>Personnalisation de l’Affichage (Arrière plan, Ecran de veille)</i> - <u>Gestion des dossiers et des fichiers</u> - <u>Gestion des lecteurs</u> <u>UA2</u> - <u>Logiciel d'Application</u> • Logiciel de traitement de texte <i>Mise en forme du texte (suite)</i> <i>Mise en forme de document</i>
	Mettre à l’essai des pistes de solutions . Inventorier les différentes pistes de solutions . Choisir une piste parmi un éventail de possibilités . Appliquer cette piste Partager les informations relatives à la démarche et aux résultats	. Se servir de contre-exemples pour réajuster des démarches . Expliquer des résultats . Tirer une conclusion	

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Exercer son jugement critique sur les retombées de la science et de la technologie	. Analyser les retombées à long terme de la science et de la technologie sur l'individu, la société, l'environnement et l'économie .examiner leurs effets sur le mode de vie des individus . Identifier des questions et des enjeux sur le plan éthique	UA3 Tableur <i>Création d'un classeur</i> <i>Saisie de données</i> Navigateur Création de compte Envoi et réception de courrier Recherche (moteurs, méta-moteurs et annuaires)
	Comprendre le fonctionnement d'objets techniques	Manifester de la curiosité à l'égard de certains objets techniques . Les démonter . En identifier les pièces . Expliquer le fonctionnement des objets techniques	
	Comprendre des phénomènes naturels	Se poser des questions sur son environnement . S'interroger sur certains phénomènes . Les décrire de manière qualitative . S'en donner une représentation schématique . Expliquer les phénomènes à l'aide de lois et de modèles . Vérifier la cohérence de l'explication donnée . S'approprier les concepts pertinents . Dégager le caractère évolutif des concepts	

communiquer à l'aide des langages mathématique, scientifique et technologique	Participer à des échanges d'informations à caractère scientifique et technologique	. Respecter les points de vue des autres . Consulter au besoin différentes sources d'information . Comparer ses données et sa démarche avec celles des autres . Valider son point de vue ou sa solution en les confrontant avec d'autres	
	Partager des savoirs ou des résultats scientifiques et technologiques	. Recourir à divers formats de présentation (symbole, tableau, dessin technique, etc.) . Sélectionner des modes de représentation selon l'objet du message et l'interlocuteur	
	Produire des messages à caractère scientifique et technologique	Utiliser des informations scientifiques, technologiques provenant de diverses sources . Vérifier les sources . Recourir à des modes de représentations conformes aux règles et aux conventions propres à la science, à la technologie et à la mathématique.	

DOMAINE SCIENCES HUMAINES