

DE PREPARATION N°

R.L.P : Joue le dialogue précédent.

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Langage phase 1
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	A qui est ce chien ?	-Présentation, identification des personnages et des objets ; -Explication des mots : le chien,	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier en montrant les personnages et les objets: réné, moussa, victor ; -montrer les objets : le pneu, la voiture, le garage, -mimer : René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien ?	-Qui est-ce ? -Qu'est-ce que c'est ?	<u>Document</u> : Guide du maître Lang.-lecture. 2^e An. P. 90 et 91, livre de l'élève 2^e An .P .90 collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : livre de l'élève P. 90 collection «Flamboyant » <u>Maître</u> Montre les personnes et les objets et pose les questions : Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Dit le dialogue (2 fois) Le maitre montre et dit : réné, moussa, victor Le chien, les cases - René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien ? (Fait des gestes en mimant) <u>Dialogue</u> : Voir guide du maître P.90	<u>Elève</u>	Montre: réné, moussa, victor Le chien, les cases Le chien, les cases
						Répond : réné, moussa, victor Le chien, les cases Ecoule Répète : réné, moussa, victor Le chien, les cases Répète en mimant	

FICHE DE PREPARATION N°

R .L.P : Lis : un élève, un voiture, un vélo, vana est nu, ali est vêtu,.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Lecture

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
LES CONSONNES	La lettre “r”	-Identification de la lettre “ r”; -Lecture de la lettre “ r”; -Association de la lettre “ r” aux consonnes	-identifier la lettre “ r”; -lire de la lettre “ r”; -associer la lettre “ r” aux consonnes	Lis: René ; diara. Quelle est la lettre répétée dans les deux mots ?	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An, Syllabaire P.27 Matériel : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. 27 Corpus : un livre Maître -Présente le corpus. -Lit le corpus en insistant sur le son “ r” -Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “ r” -Fait isoler la lettre “ r” -Fait lire et répéter la lettre “ r” -Présente la lettre “ r” découpée. -Fait associer la lettre “ r” aux voyelles et aux sons Fait lire au tableau : ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê rou, rau,ron, rin, rei, rai, Fait lire : r, r, r, r, r, r, r, r, r. ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê diara, mariam, aminata, le père de diara, la mère de maria, malamine répare la natte de diara. Ali a vu la mrère de mariama. Toto tire nama, nama tire toto. Diara a vu toto et nama.diara rit et dit : « tire, tire, tirera toto, tirera nama »	Elève Observe Observe Montre la lettre “m” Observe Trouve Lit la lettre “m”	Lis : r, r, r, r, r, r, r, r, r, r. ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê rou, rau,ron, rin, rei, rai diara, mariam, aminata, le père de diara, la mère de maria, malamine répare la natte de diara. Ali a vu la mrère de mariama. Toto tire nama, nama tire toto. Diara a vu toto et nama.diara rit et dit : « tire, tire, tirera toto, tirera nama »
						Lit Lit	

R.L.P : Lis : diara, mariam, aminata, le père de diara, la mère de maria.

Durée : 30 min

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Évaluation
LES CONSONNES	La lettre “b”		A lacon fin de la leçon, l’élève doit être capable de :		Document : Guide du maître Lang.-lect. 2è An, Syllabaire P.28 Matériel : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. 28 Corpus : une jambe Maître	
		-Identification de la lettre “ b ”;	-identifier la lettre “ b ”;	<u>Lis</u> : <u>un ballon</u> , <u>sibiri</u> . Quelle est la lettre répétée dans les deux mots ?	-Présente le corpus. -Lit le corpus en insistant sur le son “ b ” -Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “ b ” -Fait isoler la lettre “ b ” -Fait lire et répéter la lettre “ b ” -Présente la lettre “ b ” découpée. -Fait associer la lettre “ b ” aux voyelles et aux sons Fait lire au tableau : bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bête, bou, bau,bon, bin, bei, bai, Fait lire : b, b, b, b, b, b, b, b, b. bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bête il, je, un, et, est iba, moriba, baba, babadi, une jambe, binéta, une banane, le tabac. Le petit baba a une pipe.la pipe de baba n’a pas de tabac . baba dit : « moriba donne du tabac a baba !» moriba dit « je ne donne pas de tabac ». baba tape moriba. Moriba donne le tabac . Oh ! oh ! baba est malade. Baba est puni !	Elève Observe Observe Montre la lettre “ b ” Observe Trouve Lit la lettre “ b ” Lit Lit
		-Lecture de la lettre “ b ”;	-lire de la lettre “ b ”;			
		-Association de la lettre “ b ” aux consonnes	-associer la lettre “ b ” aux consonnes			

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Compte de 0 à 69

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Numération

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres jusqu'à 79		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		Document : Guide du maître 2 ^e An. P.19 ? livre de l'élève 2 ^e An .P . de 24 à 30 collections (Confemen) Matériel :		Ecris en lettres les nombres 10 ; 12 ; 14 ; 21 ;40.
		-Dénombrement des objets ; -Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres jusqu'à 79 ; -Groupement des objets par 10, dénombrement des dizaines et des unités écrites du résultat. -Reconnaissance de la valeur de position des chiffres d'un nombre ; -Exercices d'application	-dénombrer les objets; -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 79 ; -Grouper des objets par 10, dénombrer les dizaines et les unités et écrire le résultat. -reconnaitre la valeur de position des chiffres d'un nombre ; -traiter des exercices d'application	Ecris sur ton ardoise les nombres 10, 15, 19.	<u>Maître</u> Activité 1 -Fait prendre par table d'élèves, 6 barres et 9 carrés. -Fait ajouter un carré. Fait échanger les 10 carrés contre une barre. -Demande aux élèves d'écrire le nombre ainsi obtenu. Au terme de l'activité, écrit et dit 70 « soixante-dix » Lit, fait répéter et écrire « soixante-dix » sur les ardoises Activité 2 -Fait écrire en chiffres un nombre entre 70 et 79. -Fait lire et dire le nombre de dizaines et d'unités. Donne le nom de ce nombre. Reprendre cette activité pour les autres nombres de la tranche. -Fait écrire un nombre entre 70 et 79 en lettres. Le fait écrire en chiffres. -Fait écrire un nombre entre 70 et 79 en chiffres. Le fait écrire en lettres. -Reprendre ces deux dernières activités pour d'autres nombres de la tranche. Activité 2 Traiter des exercices d'application P 65, n° 1,2,3 et 4 ; P 66, n°1,2,3,4 et 5	<u>Elève</u> Dépose le nombre d'objets Regroupe par 10 et note le nombre d'objets isolés observe Lit et écrit en chiffres puis en lettres, découvre, prend, groupe par 10 puis dénombre les dizaines et les unités S'exécute S'exécute S'exécute	Ecris les nombres dans le tableau de numération : 23; 27 ; 11 ; 25 ; 34 Complète

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase II (Mémorisation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	A qui est ce chien ?	-Répétition des répliques du dialogue ; -Reconstitution du dialogue ; -Dramatisation du dialogue.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -répéter les répliques du dialogue ; -reconstituer le dialogue ; -jouer le dialogue.	Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?	Document : Guide du maître Langage.- lecture. 2^e An. P 90 et 91, livre de l'élève 2^e An .P .90 collection (Flamboyant) Matériel : dialogue, livre de l'élève P.90 <u>Maître</u> Rappelle du dialogue Dit la 1^{ère} réplique, Dit la 2^{ème} réplique. Enchaîne et fait enchaîner les 2 répliques. Procède ainsi pour les autres répliques jusqu'à la fin du dialogue en joignant les gestes à la parole. Montre du doigt un personnage Procède ainsi jusqu'à la reconstitution totale du dialogue. Invite quelques de 3 élèves à venir jouer le dialogue sur scène	<u>Elève</u> Ecoute Ecoute et répète individuellement, par petits groupes, par rangée Donne la réplique Donne les répliques joue	Jouer le dialogue sur scène

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Je lave les ustensiles de cuisine avec quoi ?

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Morale

Durée : 20 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Je conserve bien mes aliments.	-Bonne conservation des aliments.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -bien conserver ses aliments.	Cite les aliments que tu connais.	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Initiative du maître <u>Maître</u> - Cite les aliments que tu connais. -Comment doivent être les aliments avant de les consommer ? - Comment peux-tu bien conserver les aliments? -Où peux-tu conserver les aliments ? - Pourquoi conserves-tu bien les aliments. <u>Retiens</u> : Je conserve bien les aliments pour éviter la maladie.	<u>Elève</u> Cite les aliments -Les aliments doivent être bien conservés -Je ferme les aliments dans un récipient bien propre ou dans un réfrigérateur. -Pour être en bonne santé	Je lave les ustensiles de cuisine à l'eau et au savon.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : cite quelques dangers de la boisson alcoolisée.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Morale

Durée : 20 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Je trouve de l'eau potable au puits, à la fontaine, à la source.	-Extraction de l'eau potable du puits, de la fontaine, de la source	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - Extraire l'eau potable du puits, de la fontaine, de la source	D'où vient l'eau ?	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Initiative du maître <u>Maître</u> - D'où vient l'eau ? Je bois de l'eau potable. -Comment doit être l'eau avant la consommation ? <u>Retiens</u> : Je trouve de l'eau potable au puits, à la fontaine, à la source.	<u>Elève</u> -Du puits, de la fontaine, de la source -L'eau doit être potable ou saine ou propre...	D'où vient l'eau ? -Comment doit être l'eau avant la consommation ?

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Où trouves-tu l'eau potable ?

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Morale

Durée : 20 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Je bois de l'eau potable	-Consommation de l'eau potable	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - consommer l'eau potable	D'où vient l'eau ?	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Initiative du maître <u>Maître</u> - D'où vient l'eau ? .-A quoi sert l'eau ? -Quelle eau dois-je boire ? <u>Retiens</u> : Je bois l'eau potable ou propre.	<u>Elève</u> -Du puits, de la fontaine, de la source -Je bois l'eau propre ou potable	Quelle eau dois-je boire ?

FICHE DE PREPARATION N°

R .L.P : Joue le dialogue.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase III (Exploitation)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	A qui est ce chien ?	-Correction phonétique des mots et expressions du dialogue ; -Utilisation des structures du dialogue.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -prononcer les mots et expressions difficiles : René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien -Utiliser les structures du dialogue.	Invite deux élèves à venir jouer le dialogue.	<u>Document</u> : Guide du maître Langage.- lecture. 2^e An. P. 83, livre de l'élève 2^e An .P .83, collection (Flamboyant) <u>Matériel</u> : Support visuel, livre de l'élève P.83 <u>Maître</u> -Dit les répliques contenant les difficultés phonétiques. -Isole, prononce et fait prononcer les mots difficiles. René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien. Donne le modèle en s'adressant à un élève : René, regarde ce chien, il est à toi ? Reprend le même exercice en ajoutant : Hé Victor, c'est ton chien ? Je me demande bien à qui est ce chien ?	<u>Elève</u> Observe Prononce S'exécute Non le mien est attaché. Ah non ! Moi je n'en ai pas Mais je n'en sais rien.	Emploie les structures : René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : écris deux mots contenant **gu** sur ton ardoise.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Initiation à l'orthographe

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le son « qu-k »	-Identification du son « qu » -Lecture et écriture des mots contenant le son qu -Emploi du son qu dans des mots.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -identifier le son « qu » -lire et écrire les mots contenant le son qu -employer le son qu dans des mots.	-Un paquet--- la boutique Quels sons entends-tu qui est pareil dans ces mots ?	Document : Guide du maître Lang.-lecture 2^{ème} Année, Syllabaire P 61, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.61 Corpus : un casque Maître Lit et fait lire à haute voix le corpus. Fait identifier le son qu Qu'est-ce qu'on prononce dans les mots qui est pareil ? Ecrit le son qu à gros caractère au tableau et invite les élèves à lire à haute voix. Fait répéter par plusieurs élèves Invite les élèves à écrire le son qu sur les ardoises. Invite les élèves à employer le son qu dans des mots. Une brique, une boutique, j'ai la colique, le quinqueliba, la coque de l'arachide, quatre, quatrième, quarante, quarantième, un paquet, un casque, une enquête. Une épingle m'a piqué le doigt.	Elève Lit à haute voix Identifie en répondant à la question Lit à haute voix Répète Ecrit le son qu Emploie le son qu dans des mots.	Ecris et lis les mots suivant : Une brique, une boutique, j'ai la colique, le quinqueliba, la coque de l'arachide, quatre, quatrième, quarante, quarantième, un paquet, un casque, une enquête. Une épingle m'a piqué le doigt.

FICHE DE PREPARATION N°

R .L.P : Emploie les structures : Tu viens avec nous ? Avec plaisir !

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Langage phase IV (Réemploi)

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	A qui est ce chien ?	-Réemploi des structures étudiées ; -Création de mini dialogue à partir de l'image 3.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -réemployer les structures retenues, étudiées : Maman, je ne trouve pas mes chaussettes ! Elles sont sous le lit. Regarde ! -Créer un mini dialogue à partir de l'image 3.	Dramatise le dialogue initial	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An. P. 83, livre de l'élève 2^e An .P . 83, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P. 83 <u>Maître</u> Activité I : -Fait dire et fait réemployer les structures : « René, regarde ce chien, il est à toi ? » Procède à l'emploi des structures : Hé Victor, c'est ton chien ? Je me demande bien à qui est ce chien ? Activité II : -Divise la classe en groupe -présente l'image et demande aux élèves de créer de mini dialogues -Invite chaque groupe à venir jouer son mini dialogue.	<u>Elève</u> Non le mien est attaché. Ah non ! Moi je n'en ai pas. Mais je n'en sais rien. -Observe et crée son mini dialogue -joue son mini dialogue	Utilise les structures suivantes : René, regarde ce chien, il est à toi ? Non le mien est attaché. Hé Victor, c'est ton chien ? Ah non ! Moi je n'en ai pas. Je me demande bien à qui est ce chien ? Mais je n'en sais rien. Jouer vos dialogues

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Exercices sensoriels
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Claire -- Sombre	-Identification d'un endroit ou image claire ou un endroit ou image sombre ;	-identifier un endroit ou image claire ou un endroit ou image sombre ;	Montre deux images claire et sombre et pose : Comment sont les images ?	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2 ^e An. P.12 et 13, livre de l'élève 2 ^e An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : <u>Maître</u> Invite les élèves à montrer les images et endroits claires et sombres Par exemple : -Fermer la classe et pose : Comment est la classe ? -Ouvre la classe et pose : Comment est de nouveau la classe ? Présente des images sombres et claires et invite les élèves à faire la distinction.	<u>Elève</u>	Montre les images et endroits sombres et claires dans ton environnement .
						Montre, touche, utilise	
						S'exécute	
						S'exécute	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Problèmes pratiques
Durée : 30 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Elève	Evaluation
	Situations relatives à l'addition	-Identification et illustration d'une situation additive ; -Calcul de l'opération donnée ; -Proposition d'un énoncé à partir d'une égalité additive.	- identifier et illustrer une situation additive ; -poser et effectuer l'opération donnée ; -proposer un énoncé à partir d'une égalité additive.	Ali a 5 crayons et René en a 4. Combien de crayons ont-ils ?	Document : Guide du maître. 2^e An. P.36, collection (Confemen) Matériel : Corpus, livre de l'élève collection(Cofemen) P. <u>Maître</u> <u>Activité I</u> - Propose l'énoncé suivant : Moctar a 9 cahiers et Yao en a 7. Combien de cahiers ont-ils ensemble ? -Fait lire l'énoncé. -Laisse chercher individuellement -Demande aux élèves de schématiser ou de jouer la situation. -Fait traduire par une égalité : $9 + 7 = \dots\dots\dots$ ou $7 + 9 = \dots\dots\dots$ -Fait écrire la réponse sous la forme d'une phrase complète : « Ils 16 cahiers. » <u>Activité II</u> -Fait traiter les situations sur le modèle de l'activité I -Madou a pêché 11 poissons, Ali en a pêché 8. Combien de poissons ont-ils ensemble ? Seydou avait 14 billets avant le jeu. Paul lui donne 5 billets. Combien de billets a-t-il maintenant ? -Fait traiter de situations semblables.	Observe Lit l'énoncé Cherche Schématise la situation Traduit par une égalité Ecrit la réponse sous la forme d'une phrase complète Traite les situations sur le modèle de l'activité I Traite des situations semblables	Exercices : Nadia a cueilli 8 tomates dans son champ, 7 tomates dans le champ de son frère et 4 tomates dans le champ de sa sœur. Combien de tomates a-t-elles en tout ?

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Dois-je traverser la route à un carrefour ?

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Education civique
Durée : 20 min

Cours : 2^e Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Dans un camion, je ne me tiens pas debout	-prise de place dans un camion.	- s'asseoir dans un camion	.	<u>Document</u> : Programme officiel <u>Matériel</u> : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. Corpus : un camion transportait les élèves. Le camion démarre brusquement, Ali y étant debout tombe.il se casse un bras et se blesse au pied. On lui transporte à l'hôpital <u>Maître</u> Pose des questions : -où étaient les élèves ? -Que fait le camion ? -Que se passe-t-il ? -Qu'est-il arrivé à Ali et pourquoi ? -Dois-je me tenir debout dans un camion ? -Comment dois-je me tenir dans un camion ? <u>Retiens</u> : Dans un camion, je ne me tiens pas debout.	Elève	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita**Discipline** : Lecture**Durée** : 30 min**Cours** : 2^e Année**Effectif** :**Date** :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
LES VOYELLES	La lettre “ U”	-Identification de la lettre “ U”; -Décomposition de la lettre “U”; -Association de la lettre “ U” aux consonnes	A la fin de la leçon, l’élève doit être capable de : -identifier la lettre “ U”; -lire de la lettre “U”; -associer la lettre “ U” aux consonnes	Lis un canari- un épi.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2^e An, Syllabaire P 13 Matériel : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. Un enfant vêtu- un enfant nu <u>Maître</u> Présente le corpus. Lit le corpus en insistant sur le son “U” Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “U” Amène les élèves à souligner les lettres déjà étudiées. Pose la question : Quelle est la lettre restée au tableau et qui n’a pas été soulignée ? Lit et fait dire par plusieurs élèves “ U” Ecrit et amène les élèves à lire. Associe selon le model et fait lire.	<u>Elève</u> Observe Observe Montre la lettre “U”
						Souligne les lettres déjà étudiées Trouve Lit la lettre “U” Lit Lit

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Opérations

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	----------------	------------	------------

La soustraction	-Traduction d'une situation de manque par une addition à trou ;	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Calcule : 12+6=..... 7+9=	Document : Guide du maître 2è An. P.28 et 29, livre de l'élève 2è An .P .28 et 29, collection (Confemen) Matériel : livre de l'élève, matériel de numération Corpus : <u>Maître</u> Fait venir 6 élèves devant leurs camarades. Demande combien il y'a d'élèves ? Dit à la classe qu'on veut constituer une équipe de onze(11) élèves incluant les 6 élèves déjà en place. Demande comment faire ? Laisse les élèves chercher la solution et expliquer comment ils ont procédé. Fait mimer la situation. Ecrit au tableau l'addition incomplète : 6 +..... = 11 Fait compléter Fait exploiter les situations suivantes de la même manière que précédemment. Une équipe de joueurs doit compter 13 enfants. Il y en a déjà 10. Combien d'enfants manque-t-il ? On dispose de 10 bouteilles et de 6 capsules. Combien de capsules manque-t-il pour boucher toutes les bouteilles ?	<u>Elève</u> S'exécute Ecoute et observe Cherche et explique le procédé Complète S'exécute	Exercice : complète 30+....=38 +29=36 33=10+.... 9+....=29 =33+1
	- Traduction d'une situation de retrait en utilisant le signe –	- traduire une situation de manque par une addition à trou ; - Traduction d'une situation de retrait en utilisant le signe –				

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Géométrie

Durée : 30 min

Cours : 2è Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	----------------	------------	------------

	Tracé de trait-tracé de segment	- Identification de trait et de segment ; -Traçage d'un trait droit à l'aide de la règle ; -Traçage d'un trait à partir d'un point à l'aide de la règle.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - Identifier le trait et le segment ; -Tracer un trait droit à l'aide de la règle ; -Tracer un trait à partir d'un point à l'aide de la règle.	Dessine sur ton ardoise un rond.	Document : Guide du maître Lang.-lect. 2è An. P.12 et 13, livre de l'élève 2è An .P .8 et 9, collection (Flamboyant) Matériel : Support visuel, livre de l'élève P.8 Corpus : <u>Maître</u> -Trace au tableau un trait avec la règle -Invite quelques élèves à tracer des traits avec la règle au tableau. -Fait traiter l'exercice n° 3 du livre de l'élève P.4 -Marquer un point au tableau ; placer la craie sur ce point ; appliquer la règle contre le tableau et la faire glisser jusqu'à ce que son bord supérieur arrive au contact de la craie. -Tracer alors un trait, du point vers la droite. -Faire refaire le même exercice par plusieurs élèves au tableau. -Reprendre la même activité, en faisant tracer à partir d'un point un trait vers la gauche, vers le haut ou vers le bas.	<u>Elève</u> Observe Trace le trait S'exécute Observe Observe S'exécute S'exécute	Invite les élève à tracer des trait sur leur ardoises à partir d'un point.
--	---------------------------------	---	--	----------------------------------	---	---	---

FICHE DE PREPARATION N°

R .L.P : Ecris sur ton ardoise : un vélo, une moto, une photo.

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Ecriture

Durée : 30 min

Cours : 2è Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	----------------	------------	------------

LES VOYELLES	La lettre “è”		A lacon fin de la leçon, l’élève doit être capable de :		Document : Guide du maître Lang.-lect. 2è An, Syllabaire P.15 Matériel : Corpus, livre de l’élève (Syllabaire) P. 15 Une flèche---- une règle <u>Maître</u> -Présente le corpus. -Lit le corpus en insistant sur le son “è” -Invite 2 ou 3 élèves à venir montrer la lettre “è” -Décompose la lettre “è ” dans l’espace et au tableau. -Fait faire des exercices d’assouplissement. -Fait écrire la lettre “è” dans l’espace, dans la paume de la main, sur la table avec le doigt. -Ecrit et fait écrire la lettre “è” au tableau. -Ecrit et fait écrire la lettre “è” sur les ardoises et dans les cahiers. è- tè-mè-cè-lè-bè-nè-kè-rè-vè- un élève-la flèche-un frère-la poussière-la crinière-un piège-un lièvre-la mèche-une lèvre		
		-Identification de la lettre “ è”;	-identifier la lettre “ è”;	Ecris : école, élève sur ton ardoise.		<u>Elève</u> Observe Observe Montre la lettre “è” Observe	Décompose la lettre “è”.
		-Ecriture de la lettre “è”.	-écrire de la lettre “è”.			S’exécute Lit la lettre “è” Ecrit Ecrit	Ecrit la lettre “è”
						Ecrit Ecrit	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Compte de 0 à 20

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Measure

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	----------------	------------	------------

	Longueur	-Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ; -Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.	A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - Comparaison de la leçon de différents objets, directement et indirectement ; -Classement et ordre de différents objets selon leur longueur.	Montre deux bâtons : un long et un court. Pose : comment sont les bâtons l'un par rapport à l'autre ?	Document : Guide du maître 2è An. P.58 ? livre de l'élève 2è An .P . de 4 collections (Confemen) Matériel :livre de l'élève, craie, chiffon, ardoise, règle. <u>Maître</u> *Fait venir deux élèves de tailles différentes devant leurs camarades. Pose : « <i>Qui est plus grand ?</i> » « <i>Qui est plus petit ?</i> » *Présente 5 bâtons ou 5 baguettes aux élèves et demande les de montrer le plus long et le plus court. *Présente un bâton ou un ruban de papier aux élèves. *Fait choisir d'autres bâtons ou ruban de papier plus long ou plus court que celui présenté. *Fait reprendre ces activités avec d'autres matériels.	<u>Elève</u>	Fait faire des exercices de comparaison avec des rubans ou des bâtons
						S'exécute Observe et montre Observe et choisit s'exécute	

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Trois enfants ont à leur disposition trois foulards : un rouge, un jaune et un vert.
Combien de choix chaque enfant peut-il faire ?

Etablissement : E.H.G/Kita
Discipline : Problèmes pratiques
Durée : 30 min

Cours : 2è Année
Effectif :
Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	Décomposition additive	-Décomposition additive d'un nombre en termes identiques différents de 1 ; -Exercices pratiques relatifs à l'addition.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - trouver toutes les décompositions additives d'un nombre en termes identiques différents de 1 ; -traiter des exercices pratiques relatifs à la l'addition.	Calcule : 2+3= 1+3=	Document : Guide du maître. 2è An. P.34, collection (Confemen) Matériel : Corpus, livre de l'élève (Syllabaire) P. <u>Maître</u> -Demande aux élèves d'écrire sur leur ardoise une décomposition additive du nombre 4. -Fait écrire les différentes décompositions de 4 au tableau : 4=3+1 ; 4=2+2 ; 4=1+3 ; 4=0+4 ; 4=4+0 ; 4=1+1+1+1; 4=2+1+1 ; 4=1+2+1; 4=1+1. -Fait décomposer 8 en utilisant des termes identiques. -Fait faire l'inventaire de toutes ces décompositions. -Amener les élèves à constater qu'une telle décomposition n'est possible qu'avec le nombre 1, 2 et 4. Fait reprendre la même activité pour les nombres 5, 6, 7 et 9. Fait faire des exercices pratiques du livre de l'élève P.13 n°3.	<u>Elève</u> Ecrit sur leur ardoise. Ecrit au tableau Décompose Fait l'inventaire Observe S'exécute S'exécute	Décompose les nombres : 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : Calcule : $12 - 5$; $9 - 4$; $21 - 11$

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Opérations

Durée : 30 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	----------------	------------	------------

	Technique de la soustraction		A lacon fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Ali avait 12 billes	Document : Guide du maître 2è An. P.28 ? livre de l'élève 2è An .P . de 84à 86 collection (Confemen) Matériel :Matériel de numération, cailloux, billes..... Maître Activité 1 ✓ -Propose la situation suivante : Une classe compte 58 élèves, 24 sont absents. Combien d'élèves sont Présents ? -Laisse les élèves chercher et demande leur procédé de résolution. ✓ -Amène les élèves à écrire l'opération. 58-24 -Fait représenter le premier terme à l'aide du matériel de numération : 5 barres et 8 carrés-unités. ✓ -Fait enlever 2 barres et 4 carrés-unités. Fait trouver ce qui reste : 3 barres et 4 carrés-unités. -Fait compléter l'égalité sur l'ardoise : $58-24=34$. Activité 2 -Représente au tableau le nombre 58 comme ceci :	Elève	
		-Identification de la technique de l'addition ; -Utilisation du matériel de numération pour construire la technique de la soustraction ;	- Identifier la technique de l'addition ; -Utiliser le matériel de numération pour construire la technique de la soustraction ;			Observe cherche Ecrit : 58-24 S'exécute Enlève 2 barres et 4 carrés-unités et trouve ce qui reste Complète l'égalité : $58-24=34$.	

Tournez s'il vous plait !

Suite

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	----------------	------------	------------

	Technique de la soustraction	-Utilisation du matériel de numération pour construire la technique de la soustraction ; -Calcul de la soustraction.		-Entoure ce qu'on enlève : 2 barres et 4 carrés-unités. Fait compléter ce qui n'est pas entouré : 3 barres et 4 carrés-unités. <u>Activité 3</u> -Traduire au tableau, la manipulation dans un tableau de numération comme ci-après : <table><tr><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table> <u>Activité 4</u> -Ecrire 2 nombres, sans le tableau, et effectue le calcul. -Propose des situations à résoudre comme dans les activités 1,2 et 3. 35 -23 38 -16 39 -25 64 -43 52 -31 89 -75	d	u	5	4	2	4	3	4	Entoure ce qu'on enlève et complète ce qui n'est pas entouré Observe Observe Calcule	Pose et calcule : 39-26 84-61 87-65 48-32 75-24 76-53
d	u													
5	4													
2	4													
3	4													

FICHE DE PREPARATION N°

R.L.P : -Pourquoi conserves-tu bien les aliments. -Où peux-tu conserver les aliments ?

Etablissement : E.H.G/Kita

Discipline : Morale

Durée : 20 min

Cours : 2^e Année

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Je déclare que j'ai ramassé et rend l'objet à son propriétaire.	-Déclaration d'un objet ramassé.	-déclarer un objet ramassé et le rendre à son propriétaire.	Je vois dans la cour le sac d'un élève. Qu'est ce que je fais ?	Document : Programme officiel Matériel : Initiative du maître, récit Récit : Ali est un élève têtu. Chaque fois il ramasse les objets mais ne les déclare pas et les rend non plus au propriétaire. Ali a été pris par son comportement et est chassé de l'école. Maître Dit le récit 2 ou 3 fois. -On parle de qui ? -Qui est Ali ? -Que fait-il chaque fois ? -Ali déclare et rend les objets ramassés à son propriétaire ? -Est-il bien de garder un objet qui ne t'appartient pas ? -Que fais tu quand tu ramasse un objet ne t'appartenant pas ? Retiens : Je déclare et rend un objet ramassé au propriétaire.	<u>Elève</u> Ecoute On parle d'Ali Un élève têtu Il ramasse les objets Il ne les déclare ni les rend au propriétaire Il n'est pas bien Je déclare et rend un objet ramassé au propriétaire.	Que fais tu quand tu ramasse un objet ne t'appartenant pas ?

FICHE DE PREPARATION N°

R .L.P :

Etablissement : E.H.G/Kita

Cours : 2^e Année

Discipline : Problèmes pratiques

Durée : 30 min

Effectif :

Date :

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Situations relatives à la soustraction	-Identification et illustration d'une situation soustractive ; -Calcul de l'opération donnée ; -Proposition d'un énoncé traduisant une égalité soustractive.	- identifier et illustrer une situation additive ; -poser et effectuer l'opération donnée ; -proposer un énoncé traduisant une égalité soustractive.	Ali avait 6 crayons. 3 crayons se cassent. Combien de crayons lui reste-t-il ? Comment appelle-t-on cette opération ? (C'est une soustraction)	Document : Guide du maître. 2è An. P.36, collection (Confemen) Matériel : Corpus, livre de l'élève collection(Cofemen) P.		Exercices : *Dans l'armoire de la classe, il ya 26 livres. Le maître en a pris 6. Combien de livres contient-elle maintenant ? *Une classe compte 56 élèves. 23 élèves sont des filles. Trouve le nombre de garçons.
					<u>Maître</u> Activité 1 - Propose l'énoncé suivant : Le panier de Kadi contient 9 oranges. Elle vend 6 oranges. Combien d'oranges lui reste-t-il ? Fait jouer la situation. Amène les élèves à la traduire par une égalité. (9- 6=.....) « Il reste 3 oranges. » Activité 2 Propose l'énoncé suivant : Manou a placé 8 verres sur la table, 3 tombent et se brisent. Combien de verres y-a-t-il maintenant ? Fait lire l'énoncé. Laisse chercher. Demande de représenter la situation t la traduire par une égalité. (8-3= ...) « Manou a 5 verres maintenant » Activité 3 Fait traiter les situations sur le modèle de l'activité I *Dans un paquet il ya 9 bonbons, Aka vend 5 bonbons. Il reste combien de bonbons ? *Maman récolte 8 bananes. Combien de bananes doit-elle récolter encore pour avoir 12 bananes ?	<u>Elève</u> Observe Lit l'énoncé Cherche Schématise la situation Traduit par une égalité Ecrit la réponse sous la forme d'une phrase complète Traite les situations sur le modèle de l'activité I Traite des situations semblables.	