

FICHE N°01

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P :

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation																					
	Longueur : unités arbitraires	-Mesurage d'une longueur avec une unité arbitraire et expression de la mesure à l'aide de cette unité.	-mesurer une longueur avec une unité arbitraire et exprimer la mesure à l'aide de cette unité	Que faut-il faire pour connaître la mesure d'une longueur ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 76 , Livre de l'élève, page : 12-13 <u>Matériel</u> : Bandes de 10 carré de 1 cm de côté (naturelles structuré) des carrés isolé de 1 cm de côté (utilisés pour le codage d'un nombre). Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.		Fait traiter l'exercice numéro 2 du livre de l'élève page 13.																					
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-demande de comparer la longueur des différents objets par superposition pour par report d'une longueur arbitraire.</td><td></td><td>-compare</td></tr><tr><td>-propose la situation du livre de l'élève, page 12.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-invite deus élèves à mesurer la longueur du tableau noir, l'un avec son crayon comme unité, l'autre avec son ardoise. Ils trouvent des résultats différents. Ils remarqueront peut-être que la mesure de la longueur du tableau se situe entre deux nombres entiers des unités choisies.</td><td></td><td>-mesure</td></tr><tr><td>-demande pourquoi ils ne trouvent pas le même résultat : ils n'ont pas choisi la même unité.</td><td></td><td>-répond</td></tr><tr><td>-invite des élèves à mesurer une longueur comportant un nombre exact des fois une longueur choisie comme unité.</td><td></td><td>-mesure</td></tr><tr><td>Exemple : fait mesurer la longueur d'une ficelle avec deux bâtonnets dont l'un est contenu 3 fois et l'autre 6 fois dans la longueur de la ficelle. (Fait utiliser la ficelle de 90 cm et les bâtonnets de 30 cm et 15 cm prévus dans le matériel.)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-fait exprimer chaque fois la mesure obtenue et fait constater que la mesure change avec l'unité choisie.</td><td></td><td>-exprime</td></tr><tr><td>On fera constater également que plus l'unité choisie est grande, plus la mesure de la longueur est petite ; inversement, plus l'unité est petite, plus la mesure est grande.</td><td></td><td>-constate</td></tr></table> <u>Retiens</u> : Pour mesurer une longueur on utilise une unité. Pour connaître la mesure de longueur d'un objet, on porte une ou plusieurs fois l'unité bout à bout. La mesure de longueur d'un objet change avec l'unité utilisée.	Maître		Activités	Elève	-demande de comparer la longueur des différents objets par superposition pour par report d'une longueur arbitraire.		-compare	-propose la situation du livre de l'élève, page 12.			-invite deus élèves à mesurer la longueur du tableau noir, l'un avec son crayon comme unité, l'autre avec son ardoise. Ils trouvent des résultats différents. Ils remarqueront peut-être que la mesure de la longueur du tableau se situe entre deux nombres entiers des unités choisies.		-mesure	-demande pourquoi ils ne trouvent pas le même résultat : ils n'ont pas choisi la même unité .		-répond	-invite des élèves à mesurer une longueur comportant un nombre exact des fois une longueur choisie comme unité.		-mesure	Exemple : fait mesurer la longueur d'une ficelle avec deux bâtonnets dont l'un est contenu 3 fois et l'autre 6 fois dans la longueur de la ficelle. (Fait utiliser la ficelle de 90 cm et les bâtonnets de 30 cm et 15 cm prévus dans le matériel.)			-fait exprimer chaque fois la mesure obtenue et fait constater que la mesure change avec l'unité choisie.
Maître	Activités	Elève																										
-demande de comparer la longueur des différents objets par superposition pour par report d'une longueur arbitraire.		-compare																										
-propose la situation du livre de l'élève, page 12.																												
-invite deus élèves à mesurer la longueur du tableau noir, l'un avec son crayon comme unité, l'autre avec son ardoise. Ils trouvent des résultats différents. Ils remarqueront peut-être que la mesure de la longueur du tableau se situe entre deux nombres entiers des unités choisies.		-mesure																										
-demande pourquoi ils ne trouvent pas le même résultat : ils n'ont pas choisi la même unité .		-répond																										
-invite des élèves à mesurer une longueur comportant un nombre exact des fois une longueur choisie comme unité.		-mesure																										
Exemple : fait mesurer la longueur d'une ficelle avec deux bâtonnets dont l'un est contenu 3 fois et l'autre 6 fois dans la longueur de la ficelle. (Fait utiliser la ficelle de 90 cm et les bâtonnets de 30 cm et 15 cm prévus dans le matériel.)																												
-fait exprimer chaque fois la mesure obtenue et fait constater que la mesure change avec l'unité choisie.		-exprime																										
On fera constater également que plus l'unité choisie est grande, plus la mesure de la longueur est petite ; inversement, plus l'unité est petite, plus la mesure est grande.		-constate																										

FICHE N°02

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Mesure la longueur de la porte avec une unité.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	Longueur : le mètre	-Mesurage de longueur avec les unités : mètre, décimètre et centimètre.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -mesurer les longueurs avec les unités : mètre, décimètre et centimètre.	Quelle est l'unité principale des mesures de longueur ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 77 , Livre de l'élève, page : 17 <u>Matériel</u> : Bandes de 10 carré de 1 cm de côté (naturelles structuré) des carrés isolé de 1 cm de côté (utilisés pour le codage d'un nombre). Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.	Abissi a trois cordes. Les longueurs des cordes sont 3cm, 5 cm et 2cm. Quelle est la longueur des trois cordes mises bout à bout ?	
Maître					Activités		Elève
-fait mesurer la largeur de la classe par deux groupes d'élèves. Le premier groupe choisit comme unité le pas ; le deuxième choisit une bande de papier. Les élèves remarqueront que les deux groupes ne trouvent pas le même résultat pour la même longueur. -fait mesurer la largeur de la classe en choisissant la même unité pour les deux groupes. Ils trouveront la même mesure. -fait constater aux élèves que pour trouver la même mesure, il faut choisir la même unité. -demande aux élèves si on ne peut pas remplacer leur unité arbitraire par une autre unité qui est la même partout. Les élèves citeront certainement le mètre. -présente et fait observer l'instrument mètre, si possible sous ses différentes formes : en bois, en ruban métallique, en tissu, le mètre pliant, ... -À l'aide du mètre, trace un trait entre 0 et 100 et dit que l'on a tracé un trait d'une longueur de 1 m. -présente différents objets ou segments de 1 m de longueur et fait comparer ces objets. -fait mesurer la longueur de différents objets de la classe avec le mètre. Bien montrer que la graduation 0 doit coïncider et rigoureusement avec l'une des extrémités de l'objet à mesurer. -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève page 17. <u>Retiens</u> : Le mètre s'écrit en abrégé : m . Le mètre(m) est l'unité principale de mesure de longueur. Pour mesurer une longueur avec le mètre, on commence avec le trait du zéro.							

FICHE N°03

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Quelle est l'unité principale de mesure de longueur ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Longueur : estimation de longueurs en mètres	-Mesurage des longueurs avec les unités : mètre, décimètre et centimètre	-mesurer les longueurs avec les unités : mètre, décimètre et centimètre	Peut-on estimer la mesure de longueur en quoi ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 77 , Livre de l'élève, page : 25 <u>Matériel</u> : Bandes de 10 carré de 1 cm de côté (naturelles structuré) des carrés isolé de 1 cm de côté (utilisés pour le codage d'un nombre). Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.		Fais faire l'exercice 1 du livre de l'élève page 25.
					Maître	Elève	
					Activités		
					-inviter les élèves à observer différents objets (un arbre dans la cour, la hauteur de la classe, de l'armoire, la longueur d'une corde dépliée, d'un bâton, etc.). -les amène à déterminer approximativement la longueur de chaque objet en mètres. Les élèves diront : <<cette corde mesure environ 2 mètres>>, cet arbre mesure environ 5 mètres. -fait mesurer des objets dont la longueur n'est pas un nombre exact de mètres et fait exprimer oralement l'encadrement. Exemple : si la corde mesure plus de 3 mètres et moins de 4 mètres, dit : <<la longueur de la corde est comprise entre 3 m et 4 m>>. -propose la situation du livre de l'élève, page 25	-observer -détermine -mesure	

FICHE N°04

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Donne l'unité principale de mesure de longueur.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation								
	Longueur : présentation du décimètre et centimètre	-Estimation de longueurs exprimées en mètre.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -estimer les longueurs exprimées à mettre.	Quels sont les sous-multiples du mètre ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 77, Livre de l'élève, page : 30 <u>Matériel</u> : Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.	Combien y a-t-il de centimètres dans 1 décimètre ? Combien y a-t-il de Décimètres dans 1 mètre ?								
Maître					Elève									
				-présente aux élèves la grande règle de 1 m. Fait observer les graduations qui vont de 10 en 10 jusqu'à 100. -dit que la lanière entre deux graduations consécutives est un décimètre (un décimètre). -compare avec la barre du matériel de numération (bandé du carré). -présente le décimètre et invite les élèves à montrer décimètres sur leur double centimètre ou règle graduée. -Écrit au tableau le mot décimètre, puis les symboles de cylindre ; fait écrire sur les ardoises. -demande aux élèves de compter le nombre de décimètre. -invite les enfants à mesurer des longueurs avec les décimètres la barre du matériel structuré pris comme unité -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 30	-observe -suit -montre -écrit -compte -mesure -exécute									
				<u>Retiens</u> : Le décimètre (dm) et le centimètre (cm) sont des unités de mesure de longueur plus petites que le mètre (m).										
				<table><tr><td><i>m</i></td><td><i>dm</i></td><td><i>cm</i></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td></tr></table>	<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	1	0	0	1	0		
<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>												
1	0	0												
1	0													

FICHE N°5

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Combien y a-t-il de centimètres dans 1 décimètre ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																	
	Longueur : conversion du mètre en décimètres et du décimètre en centimètres	-Conversion en décimètres des mesures de longueur exprimées en mètre.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -convertir en décimètre les mesures de longueur exprimées en mètre.	Que doit-on faire pour changer une unité de mesure en décimètre?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 77, Livre de l'élève, page : 37 <u>Matériel</u> : Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.	Ecris en mètre : 40dm, 20m, 20dm, 60dm.																	
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-fait tracer au tableau un trait de 1 mètre. Invite des élèves à mesurer ce trait à l'aide de leur double décimètre. Ils trouvent 10 décimètres. Leur montre que 1m c'est aussi une mise au bout à bout de 10 dm. -utilise aussi la bande de 10 cm du matériel. -Écrit et faire écrire dans un tableau : <table><tr><td>m</td><td>dm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1m=10dm -fait faire des conversions en décimètres de mesures exprimées en mètres. Utilise un tableau si nécessaire. Exemples : 3 m= 30 dm ; 4 m= 40 dm. -fait constater que pour passer d'une mesure exacte exprimée en mètres à la mesure exprimée en décimètres, on écrit un zéro à droite. -fait tracer un trait de 1 décimètre au tableau. Fait mesurer ce trait en centimètres. Les élèves trouvent 10 centimètres. Leur montre que 1 décimètre, c'est aussi une mise au bout à bout de 10 centimètres. -écrit et faire écrire dans un tableau : <table><tr><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1dm= 10 cm -fait faire des exercices de conversion en centimètres de mesures exprimées en décimètres. Utilise un tableau si nécessaire. Exemples : 5 dm = 50 cm ; 6 dm 5 cm =... -fait le tableau récapitulatif : 1 m = 10 dm ; 1 dm = 10 cm <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table> -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève page 37. <u>Retiens</u> : Le décimètre (dm) et le centimètre (cm) sont des sous-multiples du mètre (m). 1m=10Dm ; 1dm=10cm</td><td>-trace <</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève	-fait tracer au tableau un trait de 1 mètre. Invite des élèves à mesurer ce trait à l'aide de leur double décimètre. Ils trouvent 10 décimètres. Leur montre que 1m c'est aussi une mise au bout à bout de 10 dm. -utilise aussi la bande de 10 cm du matériel. -Écrit et faire écrire dans un tableau : <table><tr><td>m</td><td>dm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1m=10dm -fait faire des conversions en décimètres de mesures exprimées en mètres. Utilise un tableau si nécessaire. Exemples : 3 m= 30 dm ; 4 m= 40 dm. -fait constater que pour passer d'une mesure exacte exprimée en mètres à la mesure exprimée en décimètres, on écrit un zéro à droite. -fait tracer un trait de 1 décimètre au tableau. Fait mesurer ce trait en centimètres. Les élèves trouvent 10 centimètres. Leur montre que 1 décimètre, c'est aussi une mise au bout à bout de 10 centimètres. -écrit et faire écrire dans un tableau : <table><tr><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1dm= 10 cm -fait faire des exercices de conversion en centimètres de mesures exprimées en décimètres. Utilise un tableau si nécessaire. Exemples : 5 dm = 50 cm ; 6 dm 5 cm =... -fait le tableau récapitulatif : 1 m = 10 dm ; 1 dm = 10 cm <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table> -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève page 37. <u>Retiens</u> : Le décimètre (dm) et le centimètre (cm) sont des sous-multiples du mètre (m). 1m=10Dm ; 1dm=10cm	m	dm	1	0	dm	cm	1	0	m	dm	cm	1	0
Maître	Activités	Elève																					
-fait tracer au tableau un trait de 1 mètre. Invite des élèves à mesurer ce trait à l'aide de leur double décimètre. Ils trouvent 10 décimètres. Leur montre que 1m c'est aussi une mise au bout à bout de 10 dm. -utilise aussi la bande de 10 cm du matériel. -Écrit et faire écrire dans un tableau : <table><tr><td>m</td><td>dm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1m=10dm -fait faire des conversions en décimètres de mesures exprimées en mètres. Utilise un tableau si nécessaire. Exemples : 3 m= 30 dm ; 4 m= 40 dm. -fait constater que pour passer d'une mesure exacte exprimée en mètres à la mesure exprimée en décimètres, on écrit un zéro à droite. -fait tracer un trait de 1 décimètre au tableau. Fait mesurer ce trait en centimètres. Les élèves trouvent 10 centimètres. Leur montre que 1 décimètre, c'est aussi une mise au bout à bout de 10 centimètres. -écrit et faire écrire dans un tableau : <table><tr><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 1dm= 10 cm -fait faire des exercices de conversion en centimètres de mesures exprimées en décimètres. Utilise un tableau si nécessaire. Exemples : 5 dm = 50 cm ; 6 dm 5 cm =... -fait le tableau récapitulatif : 1 m = 10 dm ; 1 dm = 10 cm <table><tr><td>m</td><td>dm</td><td>cm</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table> -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève page 37. <u>Retiens</u> : Le décimètre (dm) et le centimètre (cm) sont des sous-multiples du mètre (m). 1m=10Dm ; 1dm=10cm	m	dm	1	0	dm	cm	1	0	m	dm	cm	1	0	0		1	0	-trace <					
m	dm																						
1	0																						
dm	cm																						
1	0																						
m	dm	cm																					
1	0	0																					
	1	0																					

FICHE N°06

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : 2m = ...cm ; 5dm = ...cm.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Mesure de longueurs : révision	-Exercices du livre de l'élève	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Donne l'unité principale des mesures de longueur.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 78 , Livre de l'élève, page : 42 <u>Matériel</u> : Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.		Fait traiter l'exercice N°4 page 42
					Maître	Elève	
					-fait faire les exercices du livre de l'élève page 142	-exécute	

FICHE N°07

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Donne les abréviations de centimètre, décimètre.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																																																																																																																																																														
	Longueur : conversion du mètre en cm	-Conversion des centimètres des mesures de longueur exprimées en décimètres ou en mètres	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -convertir en cm des mesures de longueur exprimées en décimètres ou en mètres.	Cite les sous-multiples du mètre.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 78 , Livre de l'élève, page : 47 <u>Matériel</u> : Une règle graduée de 1 m, un double décimètre, une ficelle de 90 cm.	Recopie et complète : 57 cm = ...dm ...cm 28 dm 5 cm = ... m ... dm ... cm.																																																																																																																																																														
					<table><tr><td colspan="5">Maître</td><td colspan="5">Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td colspan="11">-fait observer la règle plate de 1 mètre. Fait rappeler le nombre de décimètres contenus dans 1 mètre (10 décimètres), puis le nombre de centimètres dans 1 décimètre (10 cm). -trace au tableau la règle plate graduée comme ci-dessous : 1 dm... ; 1 dm 1dm...</td></tr><tr><td>10cm</td><td>10cm</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>10cm</td></tr><tr><td colspan="11">-fait calculer le nombre de centimètres contenus dans un mètre de la façon suivante : 10 + 10 + 10 + 10 + 10 -fait compter le nombre de centimètres sur le mètre plat pour vérification du résultat trouvé -conclut que 1= 100 cm. -récapitule dans le tableau de conversion : -invite les élèves à placer dans le tableau de conversion 12 décimètres, 45 cm, par exemple. -fai lire le chiffre correspondant à chaque unité</td></tr><tr><td colspan="3">m</td><td colspan="3">dm</td><td colspan="3">cm</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3">1</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">1</td><td colspan="3">0</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3">1</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3">0</td><td colspan="2"></td></tr></table> <table><tr><td colspan="11">-fait faire, à l'aide du tableau de conversion, des exercices du type : 35 cm, c'est combien de décimètre et combien de cm ? Réponse : c'est 3 dm et 5 cm -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève, page 47</td></tr><tr><td colspan="11"><u>Retiens</u> : Pour faire des conversions, on peut utiliser un tableau comme celui-ci :</td></tr><tr><td colspan="3">mètres</td><td colspan="3">décimètres</td><td colspan="3">centimètres</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3">1</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">1</td><td colspan="3">0</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="3">1</td><td colspan="3">0</td><td colspan="3">0</td><td colspan="2"></td></tr></table> 1 m = 10dm; 1dm = 10 cm; 1 m= 100 cm.		Maître					Activités					Elève	-fait observer la règle plate de 1 mètre. Fait rappeler le nombre de décimètres contenus dans 1 mètre (10 décimètres), puis le nombre de centimètres dans 1 décimètre (10 cm). -trace au tableau la règle plate graduée comme ci-dessous : 1 dm... ; 1 dm 1dm...											10cm	10cm	...	...	...	...	...	...	...	...	10cm	-fait calculer le nombre de centimètres contenus dans un mètre de la façon suivante : 10 + 10 + 10 + 10 + 10 -fait compter le nombre de centimètres sur le mètre plat pour vérification du résultat trouvé -conclut que 1= 100 cm. -récapitule dans le tableau de conversion : -invite les élèves à placer dans le tableau de conversion 12 décimètres, 45 cm, par exemple. -fai lire le chiffre correspondant à chaque unité											m			dm			cm					1			0											1			0					1			0			0					-fait faire, à l'aide du tableau de conversion, des exercices du type : 35 cm, c'est combien de décimètre et combien de cm ? Réponse : c'est 3 dm et 5 cm -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève, page 47											<u>Retiens</u> : Pour faire des conversions, on peut utiliser un tableau comme celui-ci :											mètres			décimètres			centimètres					1			0											1			0					1			0			0					<table><tr><td>-observe</td></tr><tr><td>-suit</td></tr><tr><td>-calcule</td></tr><tr><td>-compte</td></tr><tr><td>-place</td></tr><tr><td>-lit</td></tr><tr><td>-exécute</td></tr><tr><td>-exécute</td></tr></table>	-observe	-suit	-calcule
Maître					Activités					Elève																																																																																																																																																										
-fait observer la règle plate de 1 mètre. Fait rappeler le nombre de décimètres contenus dans 1 mètre (10 décimètres), puis le nombre de centimètres dans 1 décimètre (10 cm). -trace au tableau la règle plate graduée comme ci-dessous : 1 dm... ; 1 dm 1dm...																																																																																																																																																																				
10cm	10cm	...	...	...	...	...	...	...	...	10cm																																																																																																																																																										
-fait calculer le nombre de centimètres contenus dans un mètre de la façon suivante : 10 + 10 + 10 + 10 + 10 -fait compter le nombre de centimètres sur le mètre plat pour vérification du résultat trouvé -conclut que 1= 100 cm. -récapitule dans le tableau de conversion : -invite les élèves à placer dans le tableau de conversion 12 décimètres, 45 cm, par exemple. -fai lire le chiffre correspondant à chaque unité																																																																																																																																																																				
m			dm			cm																																																																																																																																																														
1			0																																																																																																																																																																	
			1			0																																																																																																																																																														
1			0			0																																																																																																																																																														
-fait faire, à l'aide du tableau de conversion, des exercices du type : 35 cm, c'est combien de décimètre et combien de cm ? Réponse : c'est 3 dm et 5 cm -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève, page 47																																																																																																																																																																				
<u>Retiens</u> : Pour faire des conversions, on peut utiliser un tableau comme celui-ci :																																																																																																																																																																				
mètres			décimètres			centimètres																																																																																																																																																														
1			0																																																																																																																																																																	
			1			0																																																																																																																																																														
1			0			0																																																																																																																																																														
-observe																																																																																																																																																																				
-suit																																																																																																																																																																				
-calcule																																																																																																																																																																				
-compte																																																																																																																																																																				
-place																																																																																																																																																																				
-lit																																																																																																																																																																				
-exécute																																																																																																																																																																				
-exécute																																																																																																																																																																				

FICHE N°08

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Convertis : 1m = ... cm ; 1dm = ... cm

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Monnaie pièces échange	-Reconnaissance des différents billets et pièces de monnaie : 1000 f, 500 f, 100 f, 50 f, 25 f, 10 f et 5 f ; -Recherche de la valeur d'une collection des billets et/ou des pièces.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -reconnaître les différents billets et pièces de monnaie : 1000 f, 500 f, 100 f, 50 f, 25 f, 10 f et 5 f ; -trouver la valeur d'une collection des billets et voir oblique ou des pièces.	Avec quoi peut-on acheter les habits ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 81 , Livre de l'élève, page : 53 Matériel : pièces de monnaie, bien de 500 francs et 1000 francs.		Pour payer 100F, kodjo a déjà donné une pièce de 50F, une pièce de 25, une pièce 10F et une pièce 5F. Combien doit-il donner ?
					Maître	Elève	
					Activités -présente différentes pièces de monnaie, les phénomènes, les comparer selon leur dimension et leur valeur. -dépose des pièces sur la table. -demande à un enfant de montrer, par exemple, une pièce de 10 f, de 25 f, etc. -présenter une pièce et demande aux enfants de former un ensemble de pièces ayant la même valeur que cette pièce. -présente un ensemble de pièces et demande de montrer une pièce qui a la même valeur que l'ensemble. -propose aux enfants de trouver différents types d'échanges. Exemples : .échange une pièce de 50 f contre des pièces de 10f ; .échange une pièce de 1000 f contre des pièces de 25 f et des 10 f ; .montre une pièce de 100 f et demande l'échanger contre 4 pièces ; fait dire le résultat -fait faire les activités et les exercices du livre de l'élève page 53	-compare -montre -forme -montre -suit -exécute	

FICHE N°09

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Pour avoir 100F : Combien de pièces de 25F faut-il ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Monnaie prix d'un objet, objet de même valeur		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Comment s'appelle l'argent que donne le vendeur au client après la vente ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3^{ème} Année, Guide du Maître, page : 81-82 , Livre de l'élève, page : 58-59 <u>Matériel</u> : pièces de monnaie ; billet de 500 francs et 1000 francs	Fait traiter l'exercice N°4 du livre de l'élève, 59.
		-Les échanges ;	-faire des échanges ;		Maître Activités Elève	
		-Rendement de la monnaie ;	-rendre la monnaie ;		-rend la monnaie : -L'un des enfants joue le rôle de vendeur et un autre celui du client. Le client achète un article à 10 f et un autre à 25 f il lui donne 5000 f le vendeur doit le remettre la monnaie combien ? -reprend cette activité avec d'autres élèves -évalue le prix d'un achat : -présente aux élèves quelques articles et leur prix. Une élève possède une certaine somme. Demande quels articles elle peut acheter. Exemple : une règle à 30 f ; un bâton de craie à 5 f, une gomme à 25 f, un crayon à bille à 75 f. Avec 100 f, quels articles Monique peut-elle acheter ? -propose les situations du livre de l'élève, page 58. -fait l'appoint : - remet une certaine somme d'argent à un enfant, par exemple 40 f, pour acheter un objet qui coûte 65 f. L'élève doit se rendre compte qu'il n'a pas assez d'argent pour payer l'objet. -l'amène à trouver ce qui lui manque. -propose d'autres exemples. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 59. REMARQUE : Pour les différents articles proposés, donne les prix réels de votre localité.	

FICHE N°10

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Combien font : 5F+10F+50F?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Notion de périmètre	-Reconnaissance du pourtour d'un objet de forme géométrique ; -Mesure et calcul de la longueur des pourtours de plusieurs objets.	-reconnaître le pourtour d'un objet de forme géométrique ; -mesurer et calculer la longueur des pourtours de plusieurs objets.	Comment s'appelle le pourtour d'un objet ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 79 , Livre de l'élève, page : 64 <u>Matériel</u> : Ardoise, objet de forme circulaire, rectangle et carré découpé dans du carton.		Le jardin de notre école a 50 mètres de périmètre. Kossi fait deux tours de jardin. Combien de mètres a-t-il parcouru ?
					Maître	Elève	
					Activités		
					-demande à chaque élève de prendre son ardoise et de passer la main sur le bord jusqu'à faire un tour complet. Leur dire que c'est le pourtour. -fait montrer le pourtour de certains objets dans la classe. Exemples : la table des élèves, le tableau, objets de forme circulaire. -fait mesurer le pourtour de la table de la classe. Dit : « la longueur du pourtour de la table et son périmètre>>. -écrit le mot périmètre au tableau et le fait lire par les élèves. -trace au tableau un polygone quelconque. -amène les élèves à calculer son périmètre (mesure les côtés, les met au bout à bout en ligne droite puis additionne les mesures obtenues). -invite les élèves à calculer le périmètre de certains objets. Exemples : l'ardoise, le livre, l'équerre, etc. -fait exploiter la situation du livre de l'élève, passe 64. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 64.	-prend -montre -mesure -calcule -calcule -exploite -exécute	
					<u>Retiens</u> : La longueur du pourtour d'une figure s'appelle le périmètre. Pour calculer le périmètre d'une figure, tu additionnes les mesures des côtés de la figure.		

FICHE N°11

Discipline : Mesure

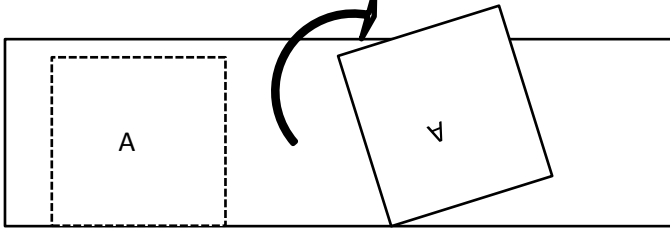
Durée : 30 min

R.L.P : Comment s'appelle le pourtour d'une figure ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Le périmètre du carré		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		Document : Livre de Mathématiques 3^{ème} Année, Guide du Maître, page : 79, Livre de l'élève, page : 71 Matériel : Ardoise, objets de forme circulaire, rectangles et carrés découpé	
		-Mesurage et calcul de la longueur des pourtours de plusieurs objets.	-mesurer et calculer la longueur de pourtours de plusieurs objets.	Comment s'appelle le pourtour du carré ?	Maître Activités -trace au tableau une demi-droite d'origine O. -fait prendre un morceau de carton de forme carrée et place un sommet sur le point O, le fait trouver sur un côté comme indiqué ci-dessous :	Elève
					 -fait constater que le segment OK représente la somme de longueurs des côtés du carré, c'est-à-dire son périmètre. -fait découvrir la formule pour trouver le périmètre P du carré : $P = c+c+c+c$. -propose la situation du livre de l'élève, page 70. -donne la mesure du côté d'un carré et demande de trouver son périmètre en appliquant la formule. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 71.	- suit -prend -constate

Le jardin de notre école à la forme d'un carré de 10 m de côté. Quel est le périmètre du jardin ?

FICHE N°12

Discipline : Mesure

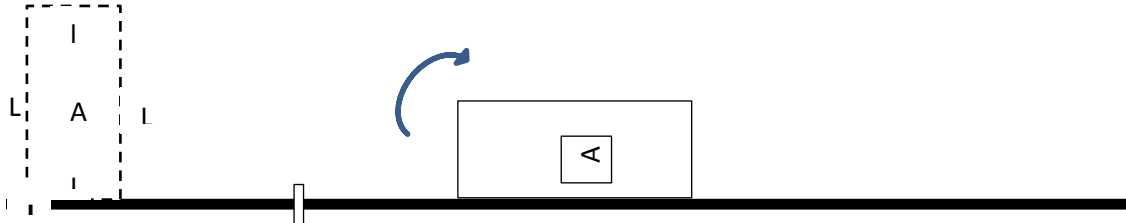
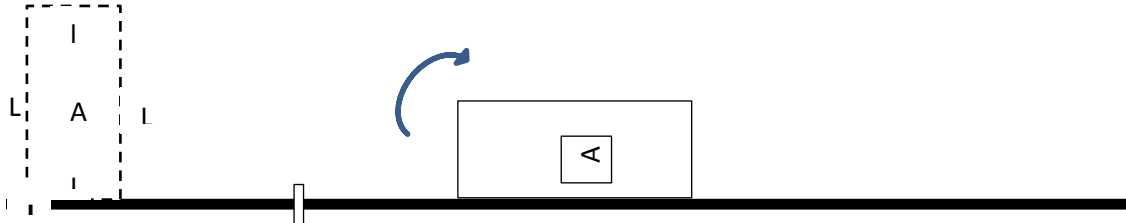
Durée : 30 min

R.L.P : Le côté d'un carré mesure 5cm. Calcule son périmètre.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation		
	Périmètre du rectangle	-Mesurage et calcul de la longueur de pourtours de plusieurs objets.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -mesurer et calculer la longueur des pourtours de plusieurs objets.	Donne le nom d'une figure géométrique qui a 4 côtés.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 80 , Livre de l'élève, page : 78 <u>Matériel</u> : Ardoise, objets de forme circulaire, rectangles et carrés découpé	La longueur d'un rectangle est 25 m et sa largeur est 15 m. Quand ils sont périmètre		
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-trace au tableau une demi-droite d'origine O. -fait prendre un morceau de carton de forme rectangulaire et place un sommet du rectangle sur le point O, fait tourner le rectangle sur ses côtés comme indiqué ci-dessous : </td><td>-observe -prend -tourne</td></tr><tr><td>-fait constater que le segment OK représente la somme des longueurs des côtés du rectangle, c'est-à-dire de son périmètre. -fait découvrir la formule pour trouver le périmètre P du rectangle : $P = L+l+L+l$. -montre sur la figure que le demi-périmètre se calcule par : demi-permette = $L + l$. -montre donc le périmètre se compose de deux demi-périmètres. -donne les dimensions d'un rectangle, le fait construire et calcule son demi-périmètre, puis son périmètre. -recommence avec d'autres exemples. -fait faire l'activité et les exercices du livre de l'élève, page 78</td><td>-constate -découvre -observe exécute</td></tr></table> <u>Retiens</u> : Le pourtour du rectangle s'appelle le périmètre. Le périmètre du rectangle est égal à la somme des mesures de côtés. $P= L+l+L+l$. $L+l$ s'appelle demi-périmètre.		Maître	Activités
Maître	Activités	Elève						
-trace au tableau une demi-droite d'origine O. -fait prendre un morceau de carton de forme rectangulaire et place un sommet du rectangle sur le point O, fait tourner le rectangle sur ses côtés comme indiqué ci-dessous : 	-observe -prend -tourne							
-fait constater que le segment OK représente la somme des longueurs des côtés du rectangle, c'est-à-dire de son périmètre. -fait découvrir la formule pour trouver le périmètre P du rectangle : $P = L+l+L+l$. -montre sur la figure que le demi-périmètre se calcule par : demi-permette = $L + l$. -montre donc le périmètre se compose de deux demi-périmètres. -donne les dimensions d'un rectangle, le fait construire et calcule son demi-périmètre, puis son périmètre. -recommence avec d'autres exemples. -fait faire l'activité et les exercices du livre de l'élève, page 78	-constate -découvre -observe exécute							

FICHE N°13

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Quelle est la formule du périmètre du carré ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Périmètre du carré et du rectangle	-calcul du périmètre des polygones.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -calculer le périmètre des polygones.	Donne le nom d'une figure géométrique.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 80, Livre de l'élève, page : 81 <u>Matériel</u> : Ardoise, objets de forme circulaire, rectangles et carrés découpé		Un rectangle a une longueur de 8 mètres et une largeur de 4 mètres. Calcule son périmètre.
					Maître	Elève	
					-revoit les activités des semaines 11 et 12. -propose des exercices sur le calcul du périmètre du carré et du rectangle. -fait faire les activités du livre de l'élève, page 8. <u>REMARQUE</u> : Les enfants ne connaissent pas encore les tables et la technique de la multiplication ; donc ne pas introduire les formules de calcul du périmètre par la multiplication.		

FICHE N°14

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Donne la formule du périmètre du carré.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Masse notion d'équilibre	-Comparaison de la masse de certains objets à l'aide de la balance.	-comparer la masse de certains objets à l'aide de la balance.	Le poids d'un objet s'exprime en quoi ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 83, Livre de l'élève, page : 89 <u>Matériel</u> : Objets divers, Balance, Masses marquées.		Fait faire l'exercice du livre page 89.
					Maître	Elève	
					Activités		
					-fait prendre simultanément deux objets dont l'un est nettement plus lourd que l'autre et demande de trouver le plus lourd, le moins lourd, par soupesage.	-prend	
					-fait prendre simultanément deux objets de masses peu différentes et demande de trouver le plus lourd, le moins lourd. Les avis seront différents. Arrive à la nécessité d'utiliser un instrument de mesure. Amène les élèves à proposer l'usage d'une balance.	-prend	
					-présente la balance, la décrit et explique son fonctionnement.	-observe	
					-fait prendre différents objets, les fait peser deux à deux, puis dégage la notion d'équilibre (position de l'aiguille).	-prend	
					-fait faire l'activité et l'exercice du livre de l'élève, page 89.	exécute	
					<u>Retiens</u> : Si deux objets ont même masse, alors la balance est en équilibre.		

FICHE N°15

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : En quoi une balance peut être en équilibre ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
	Masse : utilisation de la balance	-Détermination de la masse de certains objets en utilisant des unités de masse (arbitraires ou conventionnelles, kg est 1/2 kg).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -déterminer la masse de certains objets en utilisant des unités de masse (arbitraires ou conventionnelles, kg est 1/2 kg).	Donne un instrument de mesure de la masse.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3^{ème} Année, Guide du Maître, page : 83, Livre de l'élève, page : 95 <u>Matériel</u> : Objets divers, Balance, Masses marquées. <table><thead><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr></thead><tbody><tr><td>-présente une série de quatre objets. Demande de comparer deux à deux leur mesure en se servant de la balance. -fait ranger les quatre objets, du plus lourd au moins lourd ou du moins lourd au plus lourd. -fait faire l'activité et l'exercice du livre de l'élève, page 95.</td><td></td><td>-compare -range -exécute</td></tr></tbody></table> <u>Retiens</u> : Il existe différentes sortes d'instruments pour mesurer les masses : balance Roberval, balance romaine, pèse personne.	Maître	Activités	Elève	-présente une série de quatre objets. Demande de comparer deux à deux leur mesure en se servant de la balance. -fait ranger les quatre objets, du plus lourd au moins lourd ou du moins lourd au plus lourd. -fait faire l'activité et l'exercice du livre de l'élève, page 95.		-compare -range -exécute	Fait faire l'exercice du livre page 95
Maître	Activités	Elève										
-présente une série de quatre objets. Demande de comparer deux à deux leur mesure en se servant de la balance. -fait ranger les quatre objets, du plus lourd au moins lourd ou du moins lourd au plus lourd. -fait faire l'activité et l'exercice du livre de l'élève, page 95.		-compare -range -exécute										

FICHE N°16

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Donne le nom de trois types balances.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Masse : notion d'unité de masse		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Quelle est l'unité de mesure de masse ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 83, Livre de l'élève, page : 103 Matériel : Objets divers, Balance, Masses marquées.		Fait traiter l'exercice numéro 2 du livre de l'élève, page 103
		-Comparaison de la masse de certains objets à l'aide de la balance ;	-comparer la masse de certains objets à l'aide de la balance ;		Maître	Elève	
		-Détermination de la masse de certains objets en utilisant les unités de masse (arbitraires ou conventionnelles, kg et 1/2 kg).	-déterminer la marche de certains objets en utilisant des unités de masse (arbitraires ou conventionnelles, kg et 1/2 kg).		-Pour établir la notion d'unité de masse, donne aux élèves un objet A et des billes. Deux cas peuvent se présenter : a) la masse de l'objet A correspond à celle d'un nombre entier de billes (par exemple, 4 billes). -fait dire que la masse de l'objet a est 4, la bille étant prise comme unité de masse ; b) la marche de l'objet A ne correspond pas à celle d'un nombre entier de billes. Si, par exemple, l'objet est plus léger que 4 billes et plus lourd que 3 billes, on dira que sa masse est comprise entre 3 et 4 unités. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 103.	-suit -participe -exécute	

FICHE N°17

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Donne un exemple d'unités de masse.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Masse: le kilogramme	-Détermination de la marche de certains objets en utilisant des unités de masse (arbitraires ou conventionnelles, kg et 1/2kg).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Avec quoi on mesure le coton ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 84, Livre de l'élève, page : 109 Matériel : Objets divers, Balance, Masses marquées.		Dans le jardin de notre école, cette semaine nous avons récolté 15 kg de tomates, 3 kg de carottes et 4 kg de choux. Quelle est la masse totale des légumes récoltés ?
					Maître	Elève	
					Activités -présente aux élèves les unités de mesure de masse suivantes : 1 kg, 1/2 kg, 500 g (présentation physique). -fait observer des très près les masses marquées. -verse une quantité de sable (supérieure à 1 kg) dans un plateau de la balance, puis place la masse marquée de 1 kg dans l'autre. Diminue la quantité de sable jusqu'à l'établissement de l'équilibre. -fait dire que cette quantité de sable à une masse de 1 kg (kilogramme). -fait placer, dans l'un des plateaux de la balance, la masse marquée des 500 g et, dans l'autre plateau, la masse marquée 1/2 kg. Fait observer l'équilibre. -présente l'une des masses marquées et fait dire que c'est un demi-kilogramme (1/2 kg). -reprend l'activité 11 avec les masses de 1/2 kg et de 500 g. -fait faire l'activité et les exercices du livre de l'élève, page 109 Retiens : Le kilogramme est une unité de mesure de masse.	-suit -observe -suit -dit -place -observe -exécute	

FICHE N°18

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Quelle est l'unité principale de mesure de masse ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Masse : Le kilogramme	-Détermination de la masse de certains objets en utilisant des unités de masse (arbitraires ou conventionnelles, kg 1 / 2 kg).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Quelle est l'unité principale de mesure de masse ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 84, Livre de l'élève, page : 113 Matériel : Objets divers, Balance, Masses marquées.		Papa achète 50 kg de riz pour ensemer ses champs. Pour ensemer la première parcelle, il en a déjà utilisé 15 kg. Quelle masse lui reste-t-il pour terminer son travail ?
					Maître	Elève	
					-reprend les mêmes activités que la semaine 17. -fait faire des pesées d'objets avec deux ou trois masses marquées à la fois Exemple 1 : Kg avec 1/2 kg. Exemple 2 : kg avec 500 g. Exemple 3: deux masses marquées de 1/2 kg et de 500 g. -fait faire des comparaisons de pesées. Exemple : une masse de 1 kg et les deux masses de 1/2 kg et 500g. -fait observer l'équilibre. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 113.	-participe -exécute -compare -observe -exécute	

FICHE N°19

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Pour peser le mil, quelle unité a-t-on besoin ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Notion de capacité	-Comparaison des capacités de récipients, par transvasement; -Mesurage et expression d'une mesure de capacité, à l'aide d'unités de mesures arbitraires ou conventionnelles (litre).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -comparer des capacités de récipients, par transvasement ; -mesurer et exprimer une mesure de capacité, à l'aide d'unités de mesures arbitraires ou conventionnelles (litre).	La mesure de l'essence s'exprime en quoi ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 85 , Livre de l'élève, page : 119 Matériel : Différents récipients de toutes contenances, eau, sable, bouteilles de 1 litre, de 1/2 litre et de 1/4 litre.		Fait traiter l'exercice du livre de l'élève page 119.
					Maître	Activités -demande de prendre deux récipients de capacités différentes. -les fait comparer par transvasement pour trouver celui qui a la plus petite et la plus grande capacité. -dit et fait dire quel récipient a la plus petite ou la plus grande capacité. -fait prendre quatre ou cinq récipients dont deux ont la même capacité. -les fait comparer par transvasement pour identifier ceux qui ont la plus grande et la plus petite capacité, puis ceux qui ont la même capacité. -fait ranger ces récipients de la plus petite à la plus grande capacité et inversement. -fait faire les activités et l'exercice du livre de l'élève, page 119.	Elève -prend -compare -dit -prend -compare -range -exécute

FICHE N°20

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Le litre fait partir de quelle unité de mesure ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Monnaie : billet de 500 francs, 1000 francs	-Résolution des problèmes portant sur la monnaie.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -résoudre les problèmes portant sur la monnaie.	Avec quoi on peut acheter des chaussures ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 82, Livre de l'élève, page : 125 <u>Matériel</u> : Pièces de monnaie, Billets de 500F et 1000F.		Fanta veut échanger son billet contre des pièces de 100 francs combien va-t-elle avoir des pièces ?
					Maître	Elève	
					Activités -présente le billet de 500 f aux enfants, puis celui de 1000 F. -écrit l'énoncé d'un problème au tableau. Exemple : Camara a 500 F. Il achète des oranges pour 125 F. Combien a-t-il d'argent maintenant ? Quels billets ou pièces peut-on lui rendre ? -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 125.	-observe -participe -exécute	

FICHE N°21

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Combien de billets faut-il pour avoir 1000F?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Une capacité : unité arbitraire	-Mesurage et expression d'une mesure de capacité, à l'aide d'une unité de mesures arbitraires ou conventionnelles (litre).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Donne un exemple d'unité arbitraire.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 85, Livre de l'élève, page : 131 <u>Matériel</u> : Différents récipients de toutes contenances, eau, sable, bouteilles de 1 litre, de 1/2 de litre et de 1/4 litre.		Fait traiter l'exercice 1 du livre de l'élève page 131.
					Maître	Elève	
					-demande aux élèves de remplir un des grands récipients en utilisant un des récipients comme récipient unité de mesure. -fait exprimer la mesure de la capacité du grand récipient soit par un nombre entier, soit par un encadrement. Exemple : la mesure de la capacité du grand récipient est 5, ou est comprise entre 5 et 6 unités. -fait utiliser un autre récipient unité pour remplir le grand récipient. -fait encore exprimer la mesure de la capacité par un nombre entier ou par un encadrement, comme indiqué dans l'activité 4. -reprend l'activité 4 avec d'autres récipients, dont certains ont la même capacité. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 131.	-remplit -exprime -utilise -exprime -exécute	

FICHE N°22

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Donne une unité arbitraire pour une mesure de capacité.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	Capacité : unité conventionnelle : le litre	-Mesurage et expression d'une mesure de capacité, à l'aide d'unités de mesure arbitraires ou conventionnelles (litre).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -mesurer et exprimer une mesure de capacité, à l'aide d'unités de mesure arbitraires ou conventionnelles (litre).	Quelle est l'unité principale de mesure de capacité ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 85, Livre de l'élève, page : 137 <u>Matériel</u> : Différents récipients de toutes contenances, eau, sable, bouteilles, de 1 litre, de 1/2 litre et de 1/4 litre.	Une vendeuse dispose d'un fût de 200 litres d'huile. Elle veut vendre l'huile dans des bidons de 20 l. Combien de bidons pourra-t-elle remplir ?	
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-demande à trois enfants de choisir chacun une unité de mesure pour mesurer tour à tour la capacité d'un même récipient. -fait en sorte qu'ils choisissent des unités différentes. -fait constater que chacun trouve une mesure différente pour le même récipient. -amen les élèves à dire que pour trouver la même mesure, il faut choisir la même unité. -présente le litre comme unité conventionnelle de mesure de capacité. -fait prendre des récipients de 1 litre de différentes formes et les fait comparer par transvasement pour faire comprendre que les récipients de formes différentes peuvent avoir la même capacité. -dit et fait dire que le litre est l'unité principale de mesure de capacité. -fait nommer certains produits qu'on mesure par le litre. -faire transvaser deux fois le contenu d'un récipient de 1/2 l dans une bouteille de 1 litre. -fait constater qu'elle est pleine. -amène les élèves à dire que 1 litre est égal à 2 demi-litres. -reprend l'activité 10 avec le 1/4 de litre pour arriver à la conclusion : 1 litre égale 4 quarts de litre. -Tour à tour, fait mesurer la capacité des autres récipients en se servant du litre et du 1/2 litre. -fait les exercices du livre de l'élève, page 137.</td><td>-mesure -participe -exécute -observe -compare -dit -nomme -transvase -constate -dit -mesure -suit</td></tr></table> <u>Retiens</u> : Le litre est l'unité principale de mesure des capacités.		Maître
Maître	Activités	Elève					
	-demande à trois enfants de choisir chacun une unité de mesure pour mesurer tour à tour la capacité d'un même récipient. -fait en sorte qu'ils choisissent des unités différentes. -fait constater que chacun trouve une mesure différente pour le même récipient. -amen les élèves à dire que pour trouver la même mesure, il faut choisir la même unité. -présente le litre comme unité conventionnelle de mesure de capacité. -fait prendre des récipients de 1 litre de différentes formes et les fait comparer par transvasement pour faire comprendre que les récipients de formes différentes peuvent avoir la même capacité. -dit et fait dire que le litre est l'unité principale de mesure de capacité. -fait nommer certains produits qu'on mesure par le litre. -faire transvaser deux fois le contenu d'un récipient de 1/2 l dans une bouteille de 1 litre. -fait constater qu'elle est pleine. -amène les élèves à dire que 1 litre est égal à 2 demi-litres. -reprend l'activité 10 avec le 1/4 de litre pour arriver à la conclusion : 1 litre égale 4 quarts de litre. -Tour à tour, fait mesurer la capacité des autres récipients en se servant du litre et du 1/2 litre. -fait les exercices du livre de l'élève, page 137.	-mesure -participe -exécute -observe -compare -dit -nomme -transvase -constate -dit -mesure -suit					

FICHE N°23

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Quelle est l'unité principale de mesure de capacité ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Durée	-Situation des activités dans le temps; -Ordonnance d'un ensemble d'activités suivant l'heure de roulement logique; -Repérage des événements à l'aide du calendrier.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -se situer et situer des activités dans le temps; -ordonner un ensemble d'activités suivant l'heure de roulement logique; -repérer des événements à l'aide du calendrier.	Avec quel instrument peut-on se situer dans le temps ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 87, Livre de l'élève, page : 143 Matériel : Calendrier, montre, horloge.		Janvier est le premier mois de l'année. Quel est le 5e mois de l'année ? Le 10e mois ? Le 12e mois ?
					Maître	Elève	
					Activités -demande aux enfants de citer ce qu'ils font chaque matin, avant d'aller à l'école. -demande aux élèves de situer certaines activités dans le temps : une fête, une naissance, un anniversaire, des congés, des vacances, une cérémonie quelconque, un film,... -distribue un calendrier à chaque groupe de travail si possible. -fait lire le nombre de jours, leur succession dans la semaine ; les mois et leur succession dans l'année. -montre que dans la semaine il y a 7 jours, que dans le mois il peut y avoir 28, 29, 30 ou 31 jours, que dans l'année il y a 12 mois. Fait découvrir le nombre de semaines entières dans un an (52 semaines). -fait relever tous les mois de 31 jours, puis tous ceux de 30 jours. -fait remarquer que le mois de février à tantôt 28 jours tantôt 29 jours. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 143.	-cite -situe -lit -découvre -relève -remarque -exécute	

FICHE N°24

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : Quel le premier mois de l'année ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation				
	Durée : réparaage des événements de la journée		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 87, Livre de l'élève, page : 148 <u>Matériel</u> : Calendrier, montre, horloge.	Une heure est égale à combien de minutes ? Combien de secondes ?				
		-Repérage des événements à l'aide du calendrier; -citation dans l'ordre les jours de la semaine et les mois de l'année.	-repérer les événements à l'aide du calendrier; -citer dans l'ordre les jours de la semaine et les mois de l'année.	L'année compte combien de semaines ?	<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait exploiter la situation de du livre de l'élève, page 148 -situe les heures (moment) remarquables de la journée aux élèves. Exemple : heure d'arrivée à l'école, heure de la récréation, heure du départ de l'école, matinée, soirée, jour, nuit, heure de repas, heure d'émission de radio ou de télévision. -demande aux élèves d'indiquer des instruments qui servent à repérer l'heure : montres, réveils, pendules, horloges. -En présente, si possible, quelques-uns et les fait observer. <u>Retiens</u> : Comment peut-on savoir l'heure qu'il est ? À la ville, les gens peuvent connaître l'heure à tout moment car il possède souvent une montre et on trouve fréquemment des horloges dans de nombreux lieux publics. Les dessins ci-dessous te présentent les deux types de montres et d'horloges que tu peux rencontrer. Observe et décris. Lesquelles te paraissent le plus facile à utiliser ? 23 : 58 Dans certaines régions régler les gens n'ont pas toujours besoin d'une montre pour connaître l'heure ; il leur suffit d'observer la position du soleil dans le ciel ; elles sont alors capables de donner l'air d'une manière assez juste.</td><td>-exploite -suit -indique -observe</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève	
Maître	Activités	Elève								
	-fait exploiter la situation de du livre de l'élève, page 148 -situe les heures (moment) remarquables de la journée aux élèves. Exemple : heure d'arrivée à l'école, heure de la récréation, heure du départ de l'école, matinée, soirée, jour, nuit, heure de repas, heure d'émission de radio ou de télévision. -demande aux élèves d'indiquer des instruments qui servent à repérer l'heure : montres, réveils, pendules, horloges. -En présente, si possible, quelques-uns et les fait observer. <u>Retiens</u> : Comment peut-on savoir l'heure qu'il est ? À la ville, les gens peuvent connaître l'heure à tout moment car il possède souvent une montre et on trouve fréquemment des horloges dans de nombreux lieux publics. Les dessins ci-dessous te présentent les deux types de montres et d'horloges que tu peux rencontrer. Observe et décris. Lesquelles te paraissent le plus facile à utiliser ? 23 : 58 Dans certaines régions régler les gens n'ont pas toujours besoin d'une montre pour connaître l'heure ; il leur suffit d'observer la position du soleil dans le ciel ; elles sont alors capables de donner l'air d'une manière assez juste.	-exploite -suit -indique -observe								

FICHE N°25

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : À quelle heure entres-tu en classe l'après-midi ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Durée : lecture de l'heure	-Reconnaissance des unités de durée (h, min) ; -Lecture de l'heure entière.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -reconnaître les unités de durée (h, min); -lire l'heure entière.	Quel appareil ou instrument qui nous sert à repérer l'heure ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 88, Livre de l'élève, page : 153 <u>Matériel</u> : Calendrier, montre, horloge.		Fait traiter l'exercice 1 du livre de l'élève page 153.
					Maître	Elève	
					Activités		
					-propose la situation du livre de l'élève, page 153. -présente un type de montre ou son dessin et le décrit. -montre comment lire l'heure entière en déplaçant les aiguilles. -dit une heure entière et invite les élèves à placer les aiguilles au bon. -Les aiguilles étant par exemple, superposées sur le 12, fait remarquer que lorsque la grande aiguille (minutes) fait un tour complet du cadran, la petite aiguille se déplace d'un intervalle correspondant à une heure 1(h). -montre que l'intervalle entre deux petites graduations représente une minute (1 min). -fait dénombrer les petits intervalles (min) entre deux graduations consécutives. -fait lire les heures entières de la matinée jusqu'à 12h (ou midi). -fait remarquer qu'à partir de ce moment, on ajoute 12 à chaque heure. Exemple : 1h après 12 se dit 13h (12 + 1). Pour le cas de (12 + 12) ou 24 h, dit que c'est minuit ou 0 h. -sur la montre ci-dessous, on lit 12h ou midi ou encore 24 h ou minuit. Dans ce dernier cas, au lieu de dire 24 h, on peut dire aussi 0h. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 153 <u>Retiens</u> : L'heure (h) et la minute (min) sont des unités de mesure de durée. Dans un jour il y a 24 heures. Midi c'est 12heures, minuit c'est 0heure.	-observe -suit -observe -place -observe -denombre -lit -remarque -suit -exécute	

FICHE N°26

Discipline : Mesure

Durée : 30 min

R.L.P : 12h représente quelle heure la nuit ?

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Durée	-Reconnaissance des unités de durée (h, min); -lecture de l'heure entière.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -reconnaître les unités de durée (h, min) ; -lire l'heure entière.		<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{eme} Année, Guide du Maître, page : 88, Livre de l'élève, page : 156 <u>Matériel</u> : Calendrier, montre, horloge.		
					Maître	Elève	
					-propose des exercices de lecture de l'heure entière et des activités sur le calendrier. <u>Retiens</u> :		