

FICHE N°01

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P :

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation													
	Les nombres de 0 à 20	- Dénombrement est constitution des collections dans le nombre d'objets et donné	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - dénombrer et constituer les collections dont le nombre de d'objets est donné ;	Écris 5 au tableau. Qu'est-ce que c'est ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 14et 15 , Livre de l'élève, page : 6 <u>Matériel</u> : Matériel disponible dans le milieu	Fait faire l'exercice numéro 4 du livre page 7.													
		-Identification de la valeur de position des chiffres dans un nombre.	- identifier la valeur de position des chiffres dans un nombre		<table><thead><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>-invite un élève à comparer les doigts de chaque main, puis un nombre d'élèves de 0 à 20. -fait écrire chaque fois ces nombres sur les ardoises, puis au tableau, en chiffres et en lettres -écrit au tableau un nombre en chiffres et en lettres. -demande aux élèves de constituer ou de représenter la collection correspondant au nombre donné. -fait prendre, par exemple, 15 objets par table et les fait grouper par 10. Fait dénombrer le groupe (1) et les objets non groupés (5). -À l'aide du tableau de numération, fait coder le résultat du groupement : <table><thead><tr><th>Groupe</th><th>Objets seuls</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5</td></tr></tbody></table> -reprend cette activité pour les nombres de 10 à 20. Réintroduit à cette occasion les mots dizaine et unité. -propose la situation du livre de l'élève, page 6. <u>Retiens</u> : Quand il y a plus de neuf objets, -on les groupe ensemble de dix,-on compte les ensembles,-puis on compte les objets seuls. Exemple : <table><tr><td> XXXXX XXXXX </td><td> XXXXX XXXX </td></tr></table> <table><thead><tr><th>Group de dix</th><th>seuls</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> Un groupe de dix s'appelle une dizaine. Les objets s'ils sont des unités. "1 dizaine et 9 unités" s'écrit : 10 + 9 ou 19 10 + 9 = 19</td><td>-compare -écrit -suit -constitue -dénombrer -code -suit -exécute</td></tr></tbody></table>		Maître	Activités	Elève		-invite un élève à comparer les doigts de chaque main, puis un nombre d'élèves de 0 à 20. -fait écrire chaque fois ces nombres sur les ardoises, puis au tableau, en chiffres et en lettres -écrit au tableau un nombre en chiffres et en lettres. -demande aux élèves de constituer ou de représenter la collection correspondant au nombre donné. -fait prendre, par exemple, 15 objets par table et les fait grouper par 10. Fait dénombrer le groupe (1) et les objets non groupés (5). -À l'aide du tableau de numération, fait coder le résultat du groupement : <table><thead><tr><th>Groupe</th><th>Objets seuls</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5</td></tr></tbody></table> -reprend cette activité pour les nombres de 10 à 20. Réintroduit à cette occasion les mots dizaine et unité. -propose la situation du livre de l'élève, page 6. <u>Retiens</u> : Quand il y a plus de neuf objets, -on les groupe ensemble de dix,-on compte les ensembles,-puis on compte les objets seuls. Exemple : <table><tr><td> XXXXX XXXXX </td><td> XXXXX XXXX </td></tr></table> <table><thead><tr><th>Group de dix</th><th>seuls</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> Un groupe de dix s'appelle une dizaine. Les objets s'ils sont des unités. "1 dizaine et 9 unités" s'écrit : 10 + 9 ou 19 10 + 9 = 19	Groupe	Objets seuls	1	5	XXXXX XXXXX	XXXXX XXXX	Group de dix	seuls
Maître	Activités	Elève																	
	-invite un élève à comparer les doigts de chaque main, puis un nombre d'élèves de 0 à 20. -fait écrire chaque fois ces nombres sur les ardoises, puis au tableau, en chiffres et en lettres -écrit au tableau un nombre en chiffres et en lettres. -demande aux élèves de constituer ou de représenter la collection correspondant au nombre donné. -fait prendre, par exemple, 15 objets par table et les fait grouper par 10. Fait dénombrer le groupe (1) et les objets non groupés (5). -À l'aide du tableau de numération, fait coder le résultat du groupement : <table><thead><tr><th>Groupe</th><th>Objets seuls</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5</td></tr></tbody></table> -reprend cette activité pour les nombres de 10 à 20. Réintroduit à cette occasion les mots dizaine et unité. -propose la situation du livre de l'élève, page 6. <u>Retiens</u> : Quand il y a plus de neuf objets, -on les groupe ensemble de dix,-on compte les ensembles,-puis on compte les objets seuls. Exemple : <table><tr><td> XXXXX XXXXX </td><td> XXXXX XXXX </td></tr></table> <table><thead><tr><th>Group de dix</th><th>seuls</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> Un groupe de dix s'appelle une dizaine. Les objets s'ils sont des unités. "1 dizaine et 9 unités" s'écrit : 10 + 9 ou 19 10 + 9 = 19	Groupe	Objets seuls	1	5	XXXXX XXXXX	XXXXX XXXX	Group de dix	seuls			-compare -écrit -suit -constitue -dénombrer -code -suit -exécute							
Groupe	Objets seuls																		
1	5																		
XXXXX XXXXX	XXXXX XXXX																		
Group de dix	seuls																		

FICHE N°02

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Ecris en lettres : 15 ; 4 ; 9.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de 0 à 20		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris onze en chiffre.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 15, Livre de l'élève, page : 16 <u>Matériel</u> : Matériel disponible dans le milieu, matériel de numération.		Problème : une école à trois bâtiments. Le premier compte 4 salles de classe, le deuxième 6 salles et le troisième en compte 5. Calcule de deux manières le nombre de salles de classe.
		-Décomposition et composition des nombres de 0 à 20 ;	-décomposer et composer les nombres de 0 à 20 ;		Maître	Elève	
		-Comparaison de deux nombres à l'aide des signes <, >, =	-comparer deux nombres à l'aide des signes <, >, =.		-propose des exercices de décomposition des nombres de 0 à 20. Exemple : $15 = 10 + 5$ et $15 = 7 + 8$. -fait composer les nombres de 0 à 20. Exemples : $10 + 4 = \dots$; $9 + 3 = \dots$; $8 + 4 = \dots$; $15 + 2 + 3 = \dots$; $10 + 5 + 2 = \dots$; $5 + 3 = \dots$; -fait faire des exercices de comparaison avec les signes <, >, =. -propose des exercices de décomposition additive de nombres avec des termes égaux à 3, à 4 ou à 5. -fait faire les exercices et les problèmes du livre de l'élève, page 16.	-observe -compose -exécute -fait -suit -exécute	

FICHE N°03

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : complète : $19 = 10 + \dots$; $16 = \dots + 6$

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Les nombres de 0 à 69	-Comparaison de deux nombres à l'aide des signes <, >, =; -Rangement des nombres de 0 à 69.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - comparer deux nombres à l'aide des signes <, >, =; - ranger les nombres de 0 à 99.	Écris en lettres 52 ; 73.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 15, Livre de l'élève, page : 21 <u>Matériel</u> : matériel disponible dans le milieu, matériel de numération.	Décompose en dizaine et en unité : 67 ; 53 ; 25 ; 49 ; 36.
					Maître	
					Activités -fait compter de 20 à 50, de 40 à 49 dans les deux sens. -cite un nombre de 20 à 69, le fait écrire en chiffres et en lettres. -écrit en chiffre un nombre de 20 à 69. -fait préciser la signification des chiffres de ce nombre. -Si nécessaire, fait représenter ce nombre par des bandes dizaines et des carrés unités. Le fait décomposer en dizaines et unités, puis fait associer l'addition correspondante. Exemple : 53 c'est 5 dizaines et 3 unités ou $50 + 3$. -propose la situation du livre de l'élève, page 20. -fait faire les exercices de calcul rapide du livre de l'élève, page 21. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 21. -fait écrire en chiffres les nombres formés de 5 dizaines et 7 unités, puis de 6 dizaines et 5 unités. -les fait lire et écrire en lettres. -donne des exercices de comparaison de nombres avec les signes <, >, =, puis des exercices de rangement.	Elève -compte -écrit -écrit -représente -exécute -fait -écrit -lit -exécute

FICHE N°04

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Décompose en dizaine et en unité : 42 ; 65.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de 0 à 69	-Décomposition et composition des nombres de 0 à 99 ; Comparaison de deux nombres à l'aide des signes <, >, = -Rangement des nombres de 0 à 99 ; -Comptage de 0 à 99 et de 99 à 0.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - décomposer et composer les nombres de 0 à 99 ; - comparer deux nombres à l'aide des signes <, >, = -ranger les nombres de 0 à 99 ; -compter de 0 à 99 et de 99 à 0.	Écris en chiffre quarante, cinquante deux.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 15 et 16, Livre de l'élève, page :27 <u>Matériel</u> : Matériel de numération disponible		Fait faire l'exercice numéro 2 du livre page 27.
					Maître	Elève	
					Activités -Cette semaine est consacrée à des exercices de consolidation de la numération de 0 à 69, 2 exercices de calcul sur les tables d'addition de 5 et de 6,1 exercices de comptage des 5 en 5 dans les deux sens. -fait faire également des exercices de composition et de décomposition des nombres de 0 à 69,2 exercices de comparaison et de rangement. -fait trouver la valeur de position des chiffres des nombres. -choisit des nombres et les fait écrire en lettres et en chiffres. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 27.	-exécute -cherche -écrit -exécute	

FICHE N°05

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare ces nombres suivants : 43 et 34 ; 76 et 87.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Le nombre de 0 à 99	-Décomposition et composition des nombres de 0 à 99 ; -Comparaison de deux nombres à l'aide des signes <, >, = ; -Rangement des nombres de 0 à 99.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -décomposer et composer les nombres de 0 à 99 ; -comparer deux nombres à l'aide des signes < ; > ; = ; -ranger les nombres de 0 à 99. -	Écris en lettres 20 ; 95.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 16, Livre de l'élève, page : 32 <u>Matériel</u> : Matériel de numération disponible dans le milieu.	Complète : 75 = 60 + ... 95 = 80 + ... 88 = ... + 8 76 = 16 + ... 96 = 80 + ...
					Maître	
					Activités -L'étude des nombres de 0 à 99 se fera de la même manière que celle des nombres de 0 à 69. Toutefois, on insistera sur les décompositions additives particulières des nombres de 60 à 79, liées aux noms de ces nombres. Exemple : $62 = 60 + 2$; $75 = 60 + 15$. On insistera également sur l'écriture en chiffres et en lettres. -propose la situation du livre de l'élève page 32. -fait manipuler le matériel de numération au besoin. -propose des activités de dénombrement, d'écriture en lettres et en chiffres, de décomposition et de composition, d'identification de la valeur de position des chiffres, de comparaison et de rangement, d'exercices de comptage de 5 en 5, de mémorisation de la table de 7. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 33. REMARQUE : -Pour la tranche de 80 à 99, fait justifier la dénomination quatre-vingts en faisant grouper les 8 bandes (dizaines) deux par deux, et écrire le nombre obtenu sous la forme $20 + 20 + 20 + 20$. -Présente alors les nombres de 81 à 99 en ajoutant chaque fois un carré unité.	
					Elève -manipule -exécute -fait	

FICHE N°06

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Complète $68 = 65 + \dots$; $97 = \dots + 17$

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies			Evaluation
	Ordre de grandeur (les nombres de 0 à 99)	-Comparaison des nombres à l'aide des signes <, >, =	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Range ces nombres du plus petit au plus grand : 17 ; 95 20;13 ; 88 ; 44.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{eme} Année, Guide du Maître, page : 16 , Livre de l'élève, page :39 <u>Matériel</u> : Matériel de numération disponible dans le milieu.			Fait traiter l'exercice numéro 2 du livre de l'élève, page 39.
					Maître	Activités	Elève	
					-fait comparer des nombres de deux chiffres avec ces signes < et > . -fait comparer des nombres de deux chiffres à deux multiples consécutifs de 10 et les fait encadrer par ces deux multiples de 10. Exemple : encadrer le nombre 17 entre 10 et 20 (multiples consécutifs de 10). -utilise les étiquettes portant les multiples de 10, c'est-à-dire 10 et 20 ; montre les étiquettes 10 et 17, puis les étiquettes 17 et 20. -fait dire que 10 <17 et 10 <20. Écrit la double inégalité 10 <17 <20. Dit qu'on a encadré le nombre 17 par 10 et 20. -propose d'autres exercices du même genre. -fait citer des nombres encadrés par deux multiples consécutifs de 10. Exemples : 37 entre 30 et 40 ; 63 entre 60 et 70. -fait arrondir un nombre à la dizaine la plus proche. Utilise une droite numérique pour visualiser cette situation. Exemple 1 : ----0-----10---13-----20----- -fait constater que 17, compris entre 10 et 20, est plus proche de 20. -fait dire que 17 c'est environ 20. (c'est une approximation). Exemple 2 : ----0-----10---13-----20----- -fait constater que 13 est aussi compris entre 10 de 20 mais plus proche 10. -fait dire que 13 c'est environ 10. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 39. -Construis avec les élèves la table d'addition de 8.			
		-compare -compare -observe -exécute -exécute -cite -arrondit -constate -suit -exécute						

FICHE N°07

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare les nombres suivants : 16 et 18, 44 et 53 ;

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Le nombre 100	-Dénombrement d'un ensemble de 100 objets ; -Comptage de 0 à 100 (de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10), de décomptage de 100 à 0	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - dénombrer un ensemble de 100 objets ; - compter de 0 à 100 (de 2 en 2, de 5 à 5 et de 10 en 10), de décompter de 100 à 0.	Quel est le nombre qui vient après 99 ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 17 et 18 , Livre de l'élève, page :44-45 <u>Matériel</u> :100 objet par table, matériel de numération: barres et carrés.	Recopie et complète : $8 + \dots = 10$; $40 + \dots = 100$; $6 + \dots = 10$; $30 + \dots = 100$; $20 + \dots = 100$; $50 + \dots = 100$.
					Maître	
					Activités -invite les élèves à compter les 99 objets posés sur leurs tables de 1 à 1 jusqu'à 99. -ajoute un objet au 99 objets, dit et fait dire cent, fait écrire ce nombre en chiffre et en lettres. -Écris et fait lire $99 + 1 = 100$. -fait grouper les objets par dizaines, fait dénombrer et écrit le nombre de dizaines. -fait constater qu'il ne reste pas d'objets non groupés. Dit que cent c'est dix dizaines. -Écris CENT=100 ou 100=10 dizaines. -écrit au tableau : $10 + 10 + 10 + \dots + 10 = 100$ -fait des exercices de décomposition et de complémentation à 100. Exemple 1: $100 = 90 + 10$; $100 = 90 + 5$ Exemple 2: $100 = \dots + 20$; $100 = 30 + \dots$ -fait faire le comptage de 10 à 10 à partir 0 (ou d'une dizaine) jusqu'à 100. -fait construire la table d'addition de 9 ; la fait mémoriser tout au long de la semaine. -propose la situation du livre de l'élève page 44. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 45	
					Elève	
					-compte -écrit -suit -groupe -constate -observe -exécute -exécute -suit et exécute	

FICHE N°08

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Écris en chiffres les nombres suivants : soixante-dix, quatre-vingt-dix.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de 0 à 100				<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 18, Livre de l'élève, page : 51 <u>Matériel</u> : 100 objets par table -matériel de numération : barres et carrés		Mets le signe (< ou >) qui convient : 88...100 ; 79...99 ; 35...68 ; 65...40 ; 45...33.
					Maître	Elève	
		-Décomposition et composition du nombre 100; -Comparaison et arrangement des nombres de 0 à 100 ; -Reconnaissance de la centaine comme une unité formée de 10 dizaines; - Construction et mémorisation des tables d'addition de 9 et de 10.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - décomposer et composer le nombre 100 ; -comparer et ranger les nombres de 0 à 100 ; -reconnaître la centaine comme une unité formée de 10 dizaines; - construire et mémoriser la table d'addition de 9 et de 10.	Compte les nombres de 0 à 100.	Activités -fait le comptage de 0 à 100 et de 100 à 0, ou à partir d'un nombre donné jusqu'à 100 et inversement. Les enfants comptent de 2 en 2 ou de 10 en 10. -fait construire et mémoriser la table d'addition de 10. -fait faire des exercices de codage du nombre de 0 à 100 avec le matériel de numération proposée. Exemple : quel nombre est représenté par 2 dizaines et 2 unités ? -fait faire des exercices de décomposition et de composition des nombres de 0 à 100. -dit un nombre. Demande aux élèves de l'écrire, puis de le représenter avec du matériel de numération. -fait comparer et ranger les nombres de 0 à 100. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 51.	-suit -compte -construit -exécute -exécute -écrit -compare -exécute	

FICHE N°09

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Mets le signe <, > qui convient : 28...70 ; 68...35.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation															
	La centaine	-Reconnaissance des nombres de 0 à 999	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -reconnaître les nombres de 0 à 999 ;	Quel nombre vient après 99 ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 19 , Livre de l'élève, page :54-55 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres, et carrés.	René a une pièce de 100F. Il achète un manioc à 50F, une noix de coco à 20F et une orange à 10F. Combien lui reste-t-il ?															
		-Écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 999 ;	-dire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 999 ;		<table><thead><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>-présente le matériel de numération : plaques, barres et carrés. -fait observer qu'une barre est formée de 10 carrés, soit une dizaine, et qu'une plaque est formée de 10 barres. -fait prendre 100 objets par table, les fait grouper par dizaines et fait remplacer chaque dizaine par une barre de 10 carrés. -fait compter le nombre de barres. Amène les élèves à remplacer les dix barres obtenues précédemment par une plaque. Fait dire que 10 barres, c'est 10 dizaines ou une centaine. -écrit et fait écrire dans un tableau la centaine ou 100. <table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 10 dizaines = une centaine ou 100. -fait des activités de comptage de 0 à 100 et de 100 à 0, de 5 à 5 et de 10 en 10. -continue la mémorisation de la table de 10. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 54, et fait résoudre les problèmes de la page 55. <u>Retiens</u> : Une centaine est égale à dix(10) dizaines ou cent (100) unités. <table><tr><td>C</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>-suit -observe -groupe -compte -écrit -suit -participe -exécute</td></tr></tbody></table>		Maître	Activités	Elève		-présente le matériel de numération : plaques, barres et carrés. -fait observer qu'une barre est formée de 10 carrés, soit une dizaine, et qu'une plaque est formée de 10 barres. -fait prendre 100 objets par table, les fait grouper par dizaines et fait remplacer chaque dizaine par une barre de 10 carrés. -fait compter le nombre de barres. Amène les élèves à remplacer les dix barres obtenues précédemment par une plaque. Fait dire que 10 barres, c'est 10 dizaines ou une centaine. -écrit et fait écrire dans un tableau la centaine ou 100. <table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 10 dizaines = une centaine ou 100. -fait des activités de comptage de 0 à 100 et de 100 à 0, de 5 à 5 et de 10 en 10. -continue la mémorisation de la table de 10. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 54, et fait résoudre les problèmes de la page 55. <u>Retiens</u> : Une centaine est égale à dix(10) dizaines ou cent (100) unités. <table><tr><td>C</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	C	D	U	1	0	0	C	d	u	1
Maître	Activités	Elève																			
	-présente le matériel de numération : plaques, barres et carrés. -fait observer qu'une barre est formée de 10 carrés, soit une dizaine, et qu'une plaque est formée de 10 barres. -fait prendre 100 objets par table, les fait grouper par dizaines et fait remplacer chaque dizaine par une barre de 10 carrés. -fait compter le nombre de barres. Amène les élèves à remplacer les dix barres obtenues précédemment par une plaque. Fait dire que 10 barres, c'est 10 dizaines ou une centaine. -écrit et fait écrire dans un tableau la centaine ou 100. <table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 10 dizaines = une centaine ou 100. -fait des activités de comptage de 0 à 100 et de 100 à 0, de 5 à 5 et de 10 en 10. -continue la mémorisation de la table de 10. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 54, et fait résoudre les problèmes de la page 55. <u>Retiens</u> : Une centaine est égale à dix(10) dizaines ou cent (100) unités. <table><tr><td>C</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	C	D	U	1	0	0	C	d	u	1	0	0	-suit -observe -groupe -compte -écrit -suit -participe -exécute							
C	D	U																			
1	0	0																			
C	d	u																			
1	0	0																			

FICHE N°10

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compte de 5 en 5 de 20 à 70 et 70 à 20.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	Les nombres de 0 à 100 (révision)	-Reconnaissance des nombres de 0 à 999 -Écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 999 ; -Identification de la position d'un chiffre dans les nombres de 0 à 999.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -reconnaître les nombres de 0 à 999 ; -dire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 999 ; -identifier la position d'un chiffre dans les nombres de 0 à 999.	Ecris 98 en lettres.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 20 , Livre de l'élève, page :65 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaque, barre et carré.	Range les nombres suivants : -du plus petit au plus grand : 68 ; 31; 100 ; 82;78 ; 45 ;66. -du plus grand au plus petit : 13 ; 31 ; 69. 96 ; 38 ; 83, 92;29.	
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-continue les activités sur la centaine. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 65. Exercice1: Complète, pour avoir une centaine, les nombres formés de : 6 dizaines ; 7 dizaines et 8 unités ; 9 dizaines et 3 unités ; 4 dizaines et 9 unités ; 5 dizaines et 5 unités. Exercice 2: complète : 97 +...=100; ...+94=100; 10+...=100; 30+...=100; ...+45=100; 66+...=100. Exercice 3: 60+40=...; 80+20=...; 70+30=...; 50+50=...; 90+10=...; 40+50=... Exercice4 : Observe bien : 30 + 5 + 20 = 35 ou 30 + 25 = 55 calcule: 50 + 10 + 8 =...; 20 + 70 + 9 =...; 30 + 20 + 10 =...; 40 + 20 + 9 =...; 25 + 5 +60 =...; 60 + 30 + 10 =...; 80 + 10 + 7 =...; 10 + 70+20=...; 15+35+50=... Exercice5 : Recopie puis compare les sommes avec l'un des signes <,> ou =: 30 + 5 + 10 et 30 + 20 ; 50 + 10 et 20 + 20 + 10 ; 2 + 30 + 40 et 2 + 20 + 50 ; 24 + 6 + 7 + 3 et 29 + 10; 36 + 4 + 30 et 26 + 4 + 30 ; 12 + 28 + 25 et 18 + 12 + 25.</td><td>-exécute -exécute -exécute -exécute -exécute</td></tr></table>		Maître
Maître	Activités	Elève					
	-continue les activités sur la centaine. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 65. Exercice1: Complète, pour avoir une centaine, les nombres formés de : 6 dizaines ; 7 dizaines et 8 unités ; 9 dizaines et 3 unités ; 4 dizaines et 9 unités ; 5 dizaines et 5 unités. Exercice 2: complète : 97 +...=100; ...+94=100; 10+...=100; 30+...=100; ...+45=100; 66+...=100. Exercice 3: 60+40=...; 80+20=...; 70+30=...; 50+50=...; 90+10=...; 40+50=... Exercice4 : Observe bien : 30 + 5 + 20 = 35 ou 30 + 25 = 55 calcule: 50 + 10 + 8 =...; 20 + 70 + 9 =...; 30 + 20 + 10 =...; 40 + 20 + 9 =...; 25 + 5 +60 =...; 60 + 30 + 10 =...; 80 + 10 + 7 =...; 10 + 70+20=...; 15+35+50=... Exercice5 : Recopie puis compare les sommes avec l'un des signes <,> ou =: 30 + 5 + 10 et 30 + 20 ; 50 + 10 et 20 + 20 + 10 ; 2 + 30 + 40 et 2 + 20 + 50 ; 24 + 6 + 7 + 3 et 29 + 10; 36 + 4 + 30 et 26 + 4 + 30 ; 12 + 28 + 25 et 18 + 12 + 25.	-exécute -exécute -exécute -exécute -exécute					

FICHE N°11

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare avec <, > : 60+40 et 40+50.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation							
	Les centaines	-Décomposition et composition d'un nombre de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, en dizaines et en unités.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -décomposer et composer le nombre de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, en dizaines et en unités.	10 dizaines sont égales à combien ?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{eme} Année, Guide du Maître, page : 20, Livre de l'élève, page : 66-67 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, bar et carré	Ecris en lettres : 400 ; 500 ; 700 ; 800 ; 900.							
					<table><tr><td>Maître</td><td>Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td colspan="2">-utilise les plaques d'une matériel de numération pour présenter des nombres. -fait coder ses nombres dans le tableau de numération: <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 3 plaques, 0 barre et 0 unité ou 300 C'est 3 dizaines, 0 dizaine et 0 unité. On écrit : 300. Un nombre étant donné dans le tableau, indique le matériel correspondant (plaques, barres, unités). -propose un nombre et demande le nombre de centaines correspondant. -fait mémoriser la suite des centaines. -propose la situation du livre de l'élève page 66. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 67.</td><td>-participe -code -observe -suit -mémorise -exécute</td></tr></table> <u>Retiens</u> : Le nombre de carrés dans une plaque peut s'écrire : une centaine ; 10 dizaines ; 100 unités		Maître	Activités	Elève	-utilise les plaques d'une matériel de numération pour présenter des nombres. -fait coder ses nombres dans le tableau de numération: <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 3 plaques, 0 barre et 0 unité ou 300 C'est 3 dizaines, 0 dizaine et 0 unité. On écrit : 300. Un nombre étant donné dans le tableau, indique le matériel correspondant (plaques, barres, unités). -propose un nombre et demande le nombre de centaines correspondant. -fait mémoriser la suite des centaines. -propose la situation du livre de l'élève page 66. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 67.		c	d
Maître	Activités	Elève											
-utilise les plaques d'une matériel de numération pour présenter des nombres. -fait coder ses nombres dans le tableau de numération: <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 3 plaques, 0 barre et 0 unité ou 300 C'est 3 dizaines, 0 dizaine et 0 unité. On écrit : 300. Un nombre étant donné dans le tableau, indique le matériel correspondant (plaques, barres, unités). -propose un nombre et demande le nombre de centaines correspondant. -fait mémoriser la suite des centaines. -propose la situation du livre de l'élève page 66. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 67.		c	d	u	3	0	0	-participe -code -observe -suit -mémorise -exécute					
c	d	u											
3	0	0											

FICHE N°12

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Ecris en lettres : 200 ; 800 ,600.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
	Les nombres de trois chiffres (révision)	-Écriture en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 999; -Décomposition des nombres de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 999 ; - décomposer les nombres de 0 à 999 écrits sur leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités.	Ecris un nombre de trois chiffres.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 20, Livre de l'élève, page :72-73 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carré.	Jean possède 985F. Combien de pièces de 100F, de pièces de 10, de pièces de 5F a-t-il ?	
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-dessine au tableau ou fait manipuler deux plaques, trois barres et quatre carrés. -fait dénombrer les centaines, les dizaines et les unités. -fait écrire le nombre ainsi représenté dans un tableau de numération décimale. -fait écrire en chiffres et en lettres ce nombre ; le fait lire. -fait identifier la valeur de signification de chaque chiffre du nombre 234 (par exemple) ; 2 : chiffre des centaines, 3 : chiffre des dizaines et 4 : chiffres des unités. -reprend d'autres exemples du même type. -fais des décompositions du genre : 347 = 3 centaines, 4 dizaines et 7 unités. 347 = 300 + 40 + 7 -propose la situation du livre de l'élève, page72. -fait faire les exercices de la page 73. <u>Retiens</u> : 216, c'est 2 centaines, 1dizaine et 6 unités. 216 = 200 + 10 + 6. Le chiffre des dizaines de 216 c'est 1. Combien de dizaines y a-t-il dans ce nombre ? Il y a 21 dizaines. 216, c'est aussi 21 dizaines et 6 unités.</td><td>-observe -dénombrer -écrit -écrit -identifie -exécute</td></tr></table>		Maître
Maître	Activités	Elève					
	-dessine au tableau ou fait manipuler deux plaques, trois barres et quatre carrés. -fait dénombrer les centaines, les dizaines et les unités. -fait écrire le nombre ainsi représenté dans un tableau de numération décimale. -fait écrire en chiffres et en lettres ce nombre ; le fait lire. -fait identifier la valeur de signification de chaque chiffre du nombre 234 (par exemple) ; 2 : chiffre des centaines, 3 : chiffre des dizaines et 4 : chiffres des unités. -reprend d'autres exemples du même type. -fais des décompositions du genre : 347 = 3 centaines, 4 dizaines et 7 unités. 347 = 300 + 40 + 7 -propose la situation du livre de l'élève, page72. -fait faire les exercices de la page 73. <u>Retiens</u> : 216, c'est 2 centaines, 1dizaine et 6 unités. 216 = 200 + 10 + 6. Le chiffre des dizaines de 216 c'est 1. Combien de dizaines y a-t-il dans ce nombre ? Il y a 21 dizaines. 216, c'est aussi 21 dizaines et 6 unités.	-observe -dénombrer -écrit -écrit -identifie -exécute					

FICHE N°13

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Ecris en chiffres : six cents ; trois cents ; deux cents.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de trois chiffres	-Décomposition et composition des nombres de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -décomposer et composer les nombres de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités.	Quel est le double 100 ?	Document : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 20, Livre de l'élève, page :80 Matériel : matériel de numération : plaques, barres et carrés.		Aïcha a un jeu de construction de 73 pièces. Son grand frère lui donne 24 pièces supplémentaires. Combien y a-t-il de pièces dans le jeu maintenant ?
					Maître	Elève	
					-propose des activités de codage du nombre à trois chiffres avec le matériel. -fais les décompositions additives correspondantes. - Chaque fois, fait identifier la valeur de position des chiffres ou groupes des chiffres. Exemple : 852 c'est Ou 8 centaine 85 dizaines 5 dizaines. 2 unités 2 unités -fais faire les exercices du livre de l'élève, page 80	-observe -participe -identifie -exécute	

FICHE N°14

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Combien y a-t-il de centaines dans les nombres : 427 ; 740.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le nombre de 0 à 999	-Décomposition et composition des nombres de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -décomposer et composer les nombres de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités.	Ecris en lettres : 999.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 20 , Livre de l'élève, page :84-85. <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés		Observe : 825 = 800 + 20 +5. Maintenant à ton tour : 194 =...+...+... ; 108 =...+...+... ; 587 =...+...+... ; 730 =...+...+... ; 345 =...+...+...
					Maître	Elève	
					Activités -fait utiliser le matériel de numération pour présenter les nombres ; - fait coder ces nombres dans le tableau de numération. -fait écrire et lire les nombres de 0 à 999. -fait indiquer la valeur de position de chaque chiffre. -fait faire des décompositions et compositions des nombres. -fait compter et décompter des nombres de 10 en 10. -fait arrondir un nombre à la dizaine supérieure. -fait faire des calculs de somme d'un nombre de un chiffre et d'un nombre de deux chiffres. -ropose la situation du livre de l'élève, page 84. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 85.	-utilise -code -écrit -indique -exécute -compte -arrondit -exécute -participe -exécute	

FICHE N°15

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Effectue : $108 = \dots + \dots + \dots$

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de 0 à 999	-Décomposition et composition des nombres de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle en centaines, dizaines et unités ; -Rangement des nombres dans l'ordre croissant et décroissant.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -décomposer et composer le nombre de 0 à 999 écrits sous leur forme usuelle, en centaines, dizaines et unités -ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant.	Effectue l'opération suivante : 1000 -1=...	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 20 et 21, Livre de l'élève, page :90-91 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés.		Trouve un nombre qui convient : 317<... ; 827<... ; ...<201 ; 783>... ; ...>479.
					Maître	Elève	
					-faire écrire et lire les nombres de 0 à 999 dans un tableau de numération. -fait décomposer en centaines, dizaines et unités des nombres de 0 à 999. -fait indiquer le nombre de centaines, des dizaines, et d'unités. -fait trouver le plus grand et le plus petit nombre parmi une série de nombres de 0 à 999. -fait faire des rangements des nombres dans un ordre croissant ou décroissant. -propose la situation du livre, page 90. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 91. <u>Retiens</u> : Une paire de lunettes coûte 760F. Le chiffre des centaines est 7, le chiffre des dizaines est 6 et le chiffre des unités est 0. Si deux nombres n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres. Exemple : 425 > 95. Si deux nombres ont le même nombre de chiffres : -Pour comparer ces deux nombres, on compare d'abord le chiffre des centaines : le plus grand, c'est celui qui le plus de centaines le plus grand. Exemple : 760 >425 -Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines, alors on compare le chiffre des dizaines. Exemple : 865 > 847. -Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines et le même chiffre des dizaines, alors on compare le chiffre des unités. Exemple : 127 > 122	-écrit -décompose -indique -cherche -exécute -suit -exécute	

FICHE N°16

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Trouve le nombre qui convient : $188 < \dots ; 783 > \dots$

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre de grandeur d'un nombre de 0 à 999	Utilisation des signes $< ; > ; =$ pour comparer les nombres de 0 à 999.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -utiliser les signes $< ; > ; =$ pour comparer les nombres de 0 à 999.	Le nombre 999 est inférieur à quel nombre?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 21, Livre de l'élève, page : 96-97 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés.		Compare les nombres à l'aide des signes $<$ ou $>$: 475...953 ; 324 ...847 ; 437...448 ; 224...575 ; 483...297.
					Maître	Elève	
					Activités -faire comparer des nombres de deux ou trois chiffres en utilisant les signes $<$, $>$. -fait comparer des nombres de deux ou trois chiffres avec des multiples consécutifs de 10 et les fait encadrer par ces multiples de 10. -fait arrondir un nombre à la centaine la plus proche. -fait constater que le nombre donné est compris entre deux centaines consécutives. -fait faire des exercices de comptage de 10 en 10, de 0 à 999. -fait faire des exercices d'ajouts de 20 à une liste de nombres. -fait des exercices sur la table de multiplication par 2. -propose la situation du livre de l'élève, page 96. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 97 <u>Retiens</u> : Pour arrondir un nombre de trois chiffre, on l'encadre entre les deux centaines les plus proches et on conserve la centaine la plus proche de ce nombre. Exemple 1 : 547 est compris entre 500 et 600 $\rightarrow 500 < 547 < 600$. 547 est plus proche de 500, on arrondit 547 à la centaine inférieure : 500. Exemple 2 : 768 est compris entre 700 et 800 $\rightarrow 700 < 768 < 800$. 768 est plus proche de 800, on arrondit 768 à la centaine supérieure : 800.	-compare -compare -encadre -arrondit -observe -exécute -exécute -exécute -exécute	

FICHE N°17

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare les nombres < ou > : 973...734 ; 543...861.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre de grandeur d'une somme	-Arrondissement à la dizaine, à la centaine la plus proche d'un nombre de 0 à 999.	-arrondir à la dizaine, à la centaine la plus proche d'un nombre de 0 à 999.	Le nombre 695 est plus proche de quel nombre?	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 21, Livre de l'élève, page : 104-105. <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés		Estime le résultat de chaque opération : 48+17 ; 77+41 ; 24+13 ; 24+27 ; 79+21.
					Maître	Elève	
					Activités		
					- propose une situation d'addition de deux nombres de deux chiffres. Exemple 1: 41 + 23 =... Exemple 2 : 68 + 29 =... Exemple 3 : 27 + 52 =... -demande aux élèves d'estimer rapidement le résultat de ces opérations. -demande aux élèves d'expliquer leur manière de procéder dans l'activité 31, puis leur montre la méthode à suivre. Exemple 1 : 41 + 23. On arrondit les deux nombres à la dizaine la plus proche, soit 40 + 20 et on additionne : 40 + 20 = 60. Exemple 2 : 68 + 29. On arrondit 68 à 70 et 29 à 30, puis on additionne 70 + 30 = 100. Exemple 3 : 27 + 52. On arrondit 27 à 30 et 52 à 50, puis on additionne 30 + 50 = 80. On conclut que les résultats 60, 100 et 80 sont les valeurs approchées des opérations. -propose comme ci-dessus une somme de deux nombres de trois chiffres. -fait arrondir les nombres à la centaine la plus proche sur la même démarche, puis conclut. Exemple : 393 + 182. On arrondit 393 à 400 et 182 à 200, puis on additionne : 400 + 200 = 600. On dit que 600 est l'ordre de grandeur du résultat de l'opération 393 + 182. -propose la situation du livre de l'élève, page 104. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 104 et 105.	-observe 	

FICHE N°18

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Estime le résultat de ces opérations : 33+56 ; 75+69.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
Ordre de grandeur d'une différence : révision des nombres de 0 à 999		-Recherche de l'ordre de grandeur du résultat d'une opération.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -rechercher l'ordre de grandeur du résultat d'une opération.	Ecris en lettres 340 ; 191.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 21, Livre de l'élève, page :111 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés		Ecris le signe qui (< ou >) : 99...17 ; 344...683 ; 854...578 ; 207...402 ; 643...192.
					Maître	Elève	
					Activités -propose des soustractions de nombres de deux chiffres ou de trois chiffres, puis applique la même démarche que dans les activités de la semaine 17. -fait faire les exercices de révision des nombres de 0 à 999 dans le livre de l'élève, page 111. REMARQUE : À ce niveau, on travaillera sur des nombres de même <<longueur>> en donnant les consignes. Il faut éviter de faire rechercher, par exemple, une valeur approchée de la somme de deux nombres de trois chiffres arrondis à la dizaine. Exemple : 167 + 246 Ne pas faire 167 + 246 = 170 + 250 = Mais faire 167 + 246 = 200 + 200 =	-suit -exécute	

FICHE N°19

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P :

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Le nombre 1000	-Comptage de 1000 à 1000 ; -Résolution des problèmes du livre.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - compter de 1000 à 1000 ; -résoudre les problèmes du livre.		<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 22, Livre de l'élève, page : 114-115 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés	Combien y a-t-il de dizaines dans : 200 ; 600 ; 100 ; 800 ; 1000.
					Maître	
					Activités -faire disposer par table 9 plaques, 9 bars et 9 carrés. -demande d'écrire en chiffres et en lettres le nombre ainsi obtenu. -fait ajouter un carré aux 9 carrés pour dire que $999 + 1$ c'est mille. Écris et fait lire et écrire : $999 + 1 = 1000$ ou mille. -fait échanger 10 carrés contre 1 barre et fait échanger les 10 barres ainsi obtenues contre une plaque. -fait compter les plaques, les fait empiler et dit : « un tas de 10 plaques forme un millier » ou « 10 centaines » ou encore « 1000 = mille ». -fait écrire 1000 dans un tableau de numération -fait identifier le groupe de chiffres : 10 centaines ou 100 dizaines ou 1000 unités -propose la situation du livre de l'élève, page 114. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 115. <u>Retiens</u> :	
					Elève	
					-dispose -écrit -ajoute -échange -compte -écrit -identifie -exécute	

FICHE N°20

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Combien de dizaines y a-t-il dans : 500 ; 300.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation				
	Le nombre 1000 : Situations d'échange	-Résolution des problèmes du livre	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - résoudre les problèmes du livre	Complète : 305+195=... ; 304+...=934.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 22 et 23 Livre de l'élève, page : 122 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés	Range du plus grand au plus petit ces nombres ; 880 ; 701 ; 98 ; 25 ; 478.				
					Maître		Elève			
					Activités					
					-revoit l'introduction du nombre 1000 et refait ses décompositions additives. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 122 À partir de situation d'essence du type : <table><tr><td>avant échange</td><td>après échange</td></tr><tr><td></td><td>  </td></tr></table> 1 rond est échangé contre 3 carrés -propose les problèmes du livre de l'élève, page 123. Exemple : Dans le premier problème du livre de l'élève, page 123. On échange 1 bille contre 3 images. Combien de billes doit-on donner si l'on veut avoir 6 images ? -fait le tableau et écrit les résultats.	avant échange	après échange		  	-revoit -exécute
avant échange	après échange									
	  									

FICHE N°21

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Ecris en lettres : 306 ; 444.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies			Evaluation
	Les nombres de 0 à 1000	-Décomposition du nombre 1000, -Comparaison et rangement des nombres de 0 à 1000.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -décomposer le nombre 1000, -comparer et ranger les nombres de 0 à 1000.	Compte de 100 en 100 de 200 à 700 et de 700 à 200.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page : 126-127 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés			Compare sans calculer : (500+4) et (500+9); (600+12) et (600+18); (400+50) et (400+30); (300+80+9) et (300+30+7); (900+80+9) et (900+80+8).
Maître					Elève			
-insiste sur les décompositions de nombres de 0 à 1000 de type : 645 = 600 + 40 + 5 645 = (6 x100) + (4 x 10) + 5. -fait écrire des nombres de 0 à 1000 en chiffres et en lettres. -fait donner la valeur de position de chaque chiffre ou d'un groupe de chiffres. -fait faire des comparaisons, des rangements, de nombres de 0 à 1000. -fait faire du calcul mental. -propose la situation du livre de l'élève, page 126 points -fait faire les exercices du livre de l'élève page 127 <u>Retiens</u> : On se propose de décomposer les nombres : 324 ;507 ;100 325 c'est 3centaines, 2dizaines et 4 unités. 324 = (3x100) + (2x10) +(4x1) = 300 + 20+4 Combien y a-t-il de dizaines dans 324 ? Il y 32 dizaines. 324 = (32x10) + (4x1) 507 c'est 5centaines, 0dizaine et 7unités. 507= (5x100) + (0x10) + (7x1) = 500 + 7 Combien y a-t-il de dizaines dans 507 ? Il y 50 dizaines. 3507= (50x10) + (7x1) 1000 c'est un millier, 0 centaine, 0dizaine et 0 unité. 1000 = (1x 1000) +(0x100) + (0x10) +(0x1) Combien y a-t-il de centaines dans 1000 ? Il y 10 dizaines. Combien y a-t-il de dizaines dans 1000 ? Il y 100 dizaines. 1000 =10 x 10 = 100 x 10 ;					-exécute -écrit -donne -exécute exécute			

FICHE N°22

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare sans calculer : (500+4) et (500+9)

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																																					
	Les milliers	-Comptage des 1000 en 1000 ; -Comparaison des milliers.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -compter de 1000 à 1000 ; -comparer les milliers.	Compa re sans calculer : (300+8 0+9) et (300+3 0+7).	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page :132-123 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés	Fait faire l'exercice N°3 du livre de l'élève page 127.																																					
					<table><tr><td>Maître</td><td>Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td></td><td>-multiplier le nombre de 1 à 9 par 10,100 et 1000 (la multiplication d'un nombre par 1000 se fait par analogie avec la multiplication par 10 et par 100). -fait écrire les résultats, en chiffres et en lettres, les fait lire. -fait compter de 100 en100 et de 1000 à 1000. -écrit, par exemple 7000 ; fait décomposer ce nombre en somme de milliers. Exemple : 7000 = 3000 + 4000 -fait calculer des sommes de type 2000 + 6000 = 8000. -fait comparer des milliers, les fait ranger. -propose la situation du livre de l'élève page 132. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 133</td><td>-écrit -compte -calcule -compare -compare -exécute</td></tr></table> <u>Retiens</u> : <table><tr><td colspan="3">Milliers</td><td>centaines</td><td>Dizaines</td><td>unités</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-multiplier le nombre de 1 à 9 par 10,100 et 1000 (la multiplication d'un nombre par 1000 se fait par analogie avec la multiplication par 10 et par 100). -fait écrire les résultats, en chiffres et en lettres, les fait lire. -fait compter de 100 en100 et de 1000 à 1000. -écrit, par exemple 7000 ; fait décomposer ce nombre en somme de milliers. Exemple : 7000 = 3000 + 4000 -fait calculer des sommes de type 2000 + 6000 = 8000. -fait comparer des milliers, les fait ranger. -propose la situation du livre de l'élève page 132. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 133	-écrit -compte -calcule -compare -compare -exécute	Milliers			centaines	Dizaines	unités				9	0	0			1	0	0	0		1	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Maître	Activités	Elève																																									
	-multiplier le nombre de 1 à 9 par 10,100 et 1000 (la multiplication d'un nombre par 1000 se fait par analogie avec la multiplication par 10 et par 100). -fait écrire les résultats, en chiffres et en lettres, les fait lire. -fait compter de 100 en100 et de 1000 à 1000. -écrit, par exemple 7000 ; fait décomposer ce nombre en somme de milliers. Exemple : 7000 = 3000 + 4000 -fait calculer des sommes de type 2000 + 6000 = 8000. -fait comparer des milliers, les fait ranger. -propose la situation du livre de l'élève page 132. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 133	-écrit -compte -calcule -compare -compare -exécute																																									
Milliers			centaines	Dizaines	unités																																						
			9	0	0																																						
		1	0	0	0																																						
	1	8	0	0	0																																						
1	0	0	0	0	0																																						
1	2	8	0	0	0																																						

FICHE N°23

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Complète ; $500-1=...$; $509+1=...$

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les milliers (et révision)	-Comparaison et rangement des nombres de 0 à 1000 ; -Comparaison des milliers ; -Résolution des problèmes	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -comparer et ranger les nombres de 0 à 1000 ; -comparer les milliers -résoudre les problèmes	Ecris en lettres : 2000 ; 7000.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page :138 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés		Fait faire les exercices 3 et 4 du livre de l'élève page 138.
					Maître	Elève	
					Activités -fait reprendre le même type d'activités qu'en semaine (culture, comparaison, rangement), puis des calculs de somme et de différence de milliers. -fait du calcul mental. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 138 -fait résoudre les problèmes du livre de l'élève, page 138	-reprend -participe -exécute -résout	

FICHE N°24

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Complète ; $900-1=...$; $609+1=...$

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les milliers (révisions)	-Comparaison et rangement des nombres de 0 à 1000 ; -Comparaison des milliers	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Comparer et ranger les nombres de 0 à 1000 Comparer les milliers	Ecris en lettres : 900 ; 400.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page :149 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés		Calcule : $17 \times 5 =$ $135 \times 2 =$ $240 \times 3 =$ $800 \times 5 =$ $23 \times 4 =$
					Maître	Elève	
					-reprend l'ensemble des activités de comptage, de comparaison, d'écriture, de rangement, de calcul, de somme et de différence, de produit, etc., sur les nombres de 0 à 1000 et les milliers. Fai faire les exercices du livre de l'élève page 149	-exécute	

FICHE N°25

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Calcule : 380 x 3

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les milliers (révisions)	-Résolution des exercices et problèmes du livre de l'élève	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Ecris en lettres : 200 ; 5000.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page : 150-151 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés		Calcule : 804 + 186 = 596 - 96 = 645 + ... = 920 + 80 = 857 + 457 =
					Maître	Elève	
					Activités -fait faire les exercices du livre de l'élève page 150 points -ait résoudre les problèmes du livre de l'élève page 151		

FICHE N°26

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compte de 50 en 50 de 100 à 300.

Cours : 3^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les milliers (révisions)	-Résolution des problèmes	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : - résoudre les problèmes	Ecris en lettres : 4000 ; 9000.	<u>Document</u> : Livre de Mathématiques 3 ^{ème} Année, Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page : 154-155 <u>Matériel</u> : matériel de numération : plaques, barres et carrés :		Arrondis à la centaine supérieure : 152 ; 248 ; 657 ; 762 ; 848.
					Maître	Elève	
					Activités -fais faire les exercices du livre de l'élève, page 154. -fait résoudre les problèmes du livre de l'élève page 155	-exécute -résout	