

Fiche N°1

Discipline : Dictée préparée
Durée : 30min

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Révision de la leçon précédente :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
La rentrée	Mon premier jour à l'école		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qu'a-t-il lieu le 1 ^{er} octobre ?	<u>Document</u> : français Djoliba 4^{ème} année, <u>Matériel</u> : corpus Mon premier jour à l'école. Ce jour-là maman me réveille tôt le matin. Après une rapide toilette je prends le petit déjeuner et je m'habille comme si c'était la fête. Alors papa m'a donné un cartable d'écolier tout neuf....	Correction, auto correction et appréciation du maître.
					Maître	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement le corpus et à haute voix le corpus		Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Compréhension	Répondre aux questions de compréhension		Act 2 compréhension Dégage l'idée générale du texte	Je jour de la rentrée des classes.
		Orthographe d'usage (réveille, c'était,	Lire, épeler et écrire les mots suivants		Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots suivants réveille, c'était,	Lit, épelle et écrit réveille, c'était, d'écolier,

	Orthographe d'usage (réveille, c'était, d'écolier, cartable)		Lire, épeler et écrire les mots suivants réveille, c'était, d'écolier, cartable.		
	Orthographe de règle		Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		
	Dictée		Ecrire correctement les mots étudiés		
	Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots suivants réveille, c'était, d'écolier, cartable.		Lit, épelle et écrit réveille, c'était, d'écolier, cartable		
	Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.		Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés.		
	Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.		Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.		

Fiche N°2

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Ecris ces mots sur ton ardoise : décolier, cartable l

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Les artisans	Fané le forgeron		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Trouve le nom d'un artisan.	<u>Document</u> : français Djoliba 4eme année, <u>Matériel</u> : corpus Fané le forgeron Fané est un <u>habile</u> forgeron. Ses fils N'colo et Sibiri qui le <u>secondent</u> nettoient la <u>forge</u> tôt le matin. Ensuite ils ouvrent la grosse <u>malle</u> en fer ou sont placés les outils : pinces, marteaux, <u>limes</u> ct...	Correction, auto correction et appréciation du maître.
					Maitre Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix Act 2 compréhension Dégage l'idée générale du texte	Elève Lit silencieusement le corpus et à haute voix. Le jour de la rentrée des classes.
		Lecture du corpus Lire silencieusement le corpus et à haute voix Compréhension Répondre aux questions de compréhension				

Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants : habile secondent forge malle, limes	Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots suivants : habile secondent forge malle, limes	Lit, épelle et écrit les mots suivants : habile secondent forge malle, limes
	Orthographe de règle Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte. Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés.
Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés	Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. Il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.

Fiche N°3

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Ecris ces mots sur ton ardoise : habile secondent forge

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

STRATEGIES					EVALUATION		
CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA			
La maladie	La vaccination		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Comment peut-on lutter contre la variole ?	Correction, auto correction et appréciation du maître.		
		La première vaccination contre la variole fut réalisée par un médecin Britannique, Edward Jenner en 1796. Au siècle suivant, grâce aux travaux de Louis Pasteur chimiste et biologique français, on a pu vaincre des maladies qui demeurent incurables.					
		Maitre				Elève	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement le corpus et à haute voix le corpus	Act 1 Lecture		Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Compréhension	Dégager l'idée générale du texte	Act 2 compréhension		Dans le texte on parle de la vaccination.	
		Orthographe	Lire, épeler et	Act 3 orthographe	Lit, épelle et écrit les		

		d'usage (vaccination réalisée, siècle, vaincre maladies incurables.)	écrire les mots suivants : vaccination réalisée siècle, vaincre maladies incurables.		d'usage Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	mots. Les difficultés " ~~ee~~ " dans vaccination, " ~~éa~~ " dans réalisée, " ~~ie~~ " dans siècle, " ~~ain~~ " dans vaincre, " ~~ies~~ " dans maladies, " ~~incu~~ " dans incurables.	
		Orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	fut réalisée, a pu, demeurent sont les verbes conjugués. L'adjectif qualificatif est incurable.	
		Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.	

Fiche N°4

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Ecris ces mots sur ton ardoise : réalisée siècle

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION		
Le voya ge au Mali	les régions naturelles du Mali.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Le Sahara : cette région désertique est <u>située</u> au nord du Mali. Les pluies sont rares et irrégulières . La végétation est _ et elle croit après les averses .		Correction, auto correction et appréciation du maître.		
					Maitre			Elève	
					Lecture du corpus	Lire silencieusement le corpus et à haute voix le corpus		Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
					Compréhension	Répondre aux questions de compréhension		Act 2 compréhension De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta réponse.	Dans ce texte on parle des régions naturelles. Sahara, les pluies végétation

d'usage	écrire les mots suivants : spécial. tannis fin. obtenue malaxe		Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés.
Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'approprie pour la séance prochaine.

Fiche N°6

Classe : 4ème Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Écris ces mots sur ton ardoise : obtenue malaxe

STRATEGIES					EVALUATION	
CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA		Correction, auto correction et appréciation du maitre.
la paie nce	Une hyène affamée		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Cite le nom de deux animaux sauvage s.	<u>Document</u> : français Djoliba 4ème année, <u>Matériel</u> : texte : une hyène affamée Un jour une hyène affamée errait dans la brousse à la recherche d'une proie . Dans un bosquet elle aperçut un essaim d'abeilles qui construisait une ruche .	

	d'usage	mots suivants : affamée proie bosquet aperçut d'abeilles ruche.		Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	
	orthographe de règle	Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés	
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'approprie pour la séance prochaine.	

Fiche N°7

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date

Ecris ces mots sur ton ardoise : bosquet aperçut

Ci	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Les travaux champè tres	Aly apprête son champ		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Dis le nom d'un paysan	<u>Document</u> : français Djoliba 4ème année, <u>Matériel</u> : texte Aly apprête son champ Le travail des champs débute dès le mois de mai. Aly l'a compris très tôt. Avant tous les habitants de DISSAN, il a transporté le fumier au champ à l'aide de la charrette. En deux semaines, ses 10 hectares étaient parsemés de tas de fumier qu'il étalera largement le temps venu.		Correction, auto correction et appréciation du maître.
					Maître	Elève	
		Lecture du corpus			Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Compréhens ion	Répondre aux questions de compréhensio n		Act 2 compréhension De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta réponse.		
		Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les		Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots mis en	Lit, épelle et écrit les mots mis en	

		mots suivants : champs. transporté fumier l'aide à charrette. hectares parsemés		relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot	
	orthographe de règle	Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés	
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître, il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.	

Fiche N°8

Discipline : Dictée préparée
Durée : 30min

Revue de la leçon précédente :

Revoir ces mots sur ton ardoise

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
L'habitation	la case de grand-mère		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Comment s'appelle la mère de ta mère ?	<u>Document</u> : français Djoliba 4ème année, <u>Matériel</u> : texte la case de grand-mère La case de grand père est une pièce unique aérée par une fenêtre. Sur le sol de terre battue est posé un tara couverte d'une simple natte. A la droite du tara sont disposés des escabeaux en bois...etc.		Correction, auto correction et appréciation du maitre.
		Lecture du corpus	Lire silencieusement le corpus et à haute voix le corpus		Maitre	Elève	
					Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Compréhension	Répondre aux questions de compréhension		Act 2 compréhension De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta réponse.	Dans ce texte il s'agit de la case. Justification pièce unique, sol en terre battue	

	Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants : pièce aérée tara disposés escabeaux		Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	Lit, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
	orthographe de règle	Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont <u>relevés</u> et les adjectifs sont soulignés
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Ecris ces mots sur ton ardoise aérée tara disposés

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F....
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
L'enquê te	Un vol		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Quels sont les défauts d'un vagabond ?	<u>Document</u> : français Djoilba 4ème année, <u>Matériel</u> : corpus un vol Un vol a été <u>commis</u> dans la maison de la famille COULIBALY. Prévenus les <u>policiers</u> ouvrent une <u>enquête</u>. L'<u>inspecteur</u> se rend <u>chez</u> le vieux COULIBALY et pose des <u>questions</u> à son épouse.		Correction, auto correction et appréciation du maitre.
		Lecture du corpus					
		Compréhension	Répondre aux questions de compréhension		Act 1 Lecture	Lit	
					Lis silencieusement le corpus et à haute voix	silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants :		Act 2 compréhension		
					De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta réponse.		
					Act 3 Orthographe d'usage	Lit, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la	
					Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève		

		commis policiers enquête. L'inspecteur chez questions épouse.		la difficulté dans chaque mot.	difficulté dans chaque mot	
	Orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés	
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'approprie pour la séance prochaine.	

Fiche N°10

Discipline : Dictée préparée
Durée : 30min
Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Écris ces mots sur ton ardoise : policiers enquête

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Les fêtes	Fesmam as à markala		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Cite le nom de trois fêtes familiale	<u>Document</u> : français Djoliba 4ème année, <u>Matériel</u> : texte Fesmammas à markala Chaque année à la fin des récoltes, a lieu une fête annuelle des masques et des marionnettes à Markala. Cette fête est progressivement transformée en festival national baptisé Fesmammas	Correction, auto correction et appréciation du maître.
					Maître Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix Act 2 compréhension De quoi parle-t-on dans ce texte ? Justifie ta réponse.	Elève Lit silencieusement le corpus et à haute voix. Dans ce texte il s'agit de. Justification
		Lecture du corpus	Lire silencieusement le corpus et à haute voix le corpus			
		Compréhension	Répondre aux questions de compréhension			

Orthographe d'usage			Act 3 Orthographe d'usage		
	Lire, épeler et écrire les mots suivants : humains impatientement l'air incendies		Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	Lit, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot	
Orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés	
Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.	

Fiche N°12

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Ecris ces mots sur ton ardoise : impatientement l'air incendie

STRATEGIES					EVALUATION
CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	Correction, auto correctior et appréciation du maitre.
La végéta tion	L'import ance des arbres		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qu'est ce qui rend joyie la cours de l'école ?	
Maitre Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix Act 2 compréhension De quoi parle-t-on dans ce					Elève Lit silencieusement le corpus et à haute voix. Dans ce texte il s'agit de la case. Justification pièce

Fiche N°13

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Ecrits ces mots sur ton ardoise : abattent arbres détruisent

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Les animaux sauvages	une visite au parc zoologique		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	que fais-tu le soir des fêtes ?	<u>Document</u> : français Djoliba 4 ^{ème} année, <u>Matériel</u> : texte : une visite au parc zoologique	Correction, auto correction et appréciation du maître.
					A une centaine de kilomètres de la ville, notre voiture s'engage sur une piste étroite. Partout nous voyons de grands arbres séculaires aux troncs nouveaux, entourés de lianes que le vent fait balancer.	
			Maître	Elève		
		Lecture du corpus			Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Compréhension	Répondre aux questions de		Act 2 compréhension	Dans ce texte il s'agit de la

		compréhension	De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta réponse.		visite au jardin zoologique Justification les animaux
	Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants : s'engage étroite. voyons séculaires nouveaux, lianes	Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.		Lil, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
	orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte	Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugus dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.		Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés	Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.		Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.

Fiche N°14

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Revision de la leçon précédente :

Ecris ces mots sur ton ardoise : séculaires nouveaux, lianes

Classe : 4eme Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
La classe	la chasse collective à Bougouni		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français Djoilba 4 ^{ème} année, Matériel : corpus/ la chasse collective à Bougouni		Correction, auto correction et appréciation du maître.
					Tous les ans, après les récoltes, à l'approche de la saison sèche, au moment où jaunissent les herbes, on organise une battue. Ce là, très tôt venus de tous les villages, les chasseurs de tout âge se regroupent à la lisière du bois.		
		Lecture du corpus			Act 1 Lecture	Lit	
					Lis silencieusement le corpus et à haute voix	silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Compréhension		Répondre aux questions de compréhension	Act 2 compréhension	Dans ce texte il s'agit de la case. Justification	
					De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta	pièce unique, sol	

	Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants : l'approche jaunissent battue. lisière.	réponse.	en terre battue
	orthographe de règle	Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte	Act 3 Orthographe d'usage	Lit, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés	Act 4 Orthographe de règle	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés.
			Act 5 : Dictée	lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.
			Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.

Fiche N°15

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente

Ecris ces mots sur ton ardoise : l'approche, jaunissent battue. Lisière

Classe : 4eme Année

Effectif : ... G.....F

Date

Ecris ces mots sur ton ardoise : l'approche, jaunissement d'eau, liste

					STRATEGIES		EVALUATION	
CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA				
La pêche	Sine le pêcheur		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qui prend le poisson dans le fleuve ?	<u>Document</u> : français Djoliba 4ème année, <u>Matériel</u> : corpus Sine le pêcheur Sur la rive gauche du Niger, près de l'ancien pont de Bamako, Sine a élu domicile. Tous les jours, avant le lever du soleil, il prépare ses lignes de pêche. il fixe un ver de terre à chaque hameçon	Correction, auto correction et appréciation du maître.		
							Maître	Elève
		Lecture du corpus					Act 1 Lecture	Lit silencieusement ni le corpus et à haute voix.
		Compréhension					Act 2 compréhension	Dans ce texte il s'agit de la case. Justification pièce unique, sol en terre
			Répondre aux questions de compréhension					

	Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants : gauche l'ancien domicile. soleil, lignes fixe hameçon		Act 3 Orthographe d'usage	Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	battue Lit, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
	orthographe de règle	Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	
	Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée	Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	
						Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.

Fiche N°16

Discipline : Diciee préparée
Durée : 30min
Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Ecris les mots suivants sur ton ardoise : l'ancien domicile soleil.

Ecris les mots suivants sur ton ardoise : l'ancien domicile soieu.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
La poste	la poste de Bamako	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Avant quel service s'occupait de l'envoi des lettres ?	<u>Document</u> : français Djoliba 4ème année, <u>Matériel</u> : texte : la poste de Bamako. Située en plein cœur du centre commercial, la poste de Bamako accueille chaque jour de nombreux clients. Les vendeurs de cartes postales assis de part et d'autre de l'entrée, époussettent___leurs marchandises.	Correction, auto correction et appréciation du maitre.	
				<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
		Lecture du corpus		Act 1 Lecture Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Compréhension	Répondre aux questions de compréhension	Act 2, compréhension De quoi parle-t-on dans ce texte ? justifie ta réponse.	Dans ce texte il s'agit de la poste. Justification cartes postales	
		Orthographe	Lire, épeler et	Act 3 Orthographe d'usage	Lit, épelle et écrit	

d'usage	écrire les mots suivants : plein, cœur commercial, accueille clients, postales l'entrée, époussetent		Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
	orthographe de règle			
	Relever les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés.
Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'approprie pour la séance prochaine.

Fiche N°17

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Écris les mots suivants sur ton ardoise : commercial, accueille

Classe : 4ème Année

Effectif : ... G.....F...

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le voyage dans la future	le Lumino Turbo		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français Djoilba 4^{ème} année, <u>Matériel</u> : texte : le Lumino Turbo Niéba et Mandi sont en voyage d'affaires à Bamako. Depuis toujours, elles rêvent d'aller visiter Tombouctou. Malheureusement, elles n'ont pas beaucoup de temps pour effectuer ce déplacement.		Correction, auto correction et appréciation du maître.
					Maître	Elève	
		Lecture du corpus			Act 1 Lecture	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Compréhension	Répondre aux questions de compréhension		Act 2 compréhension	Dans ce texte il s'agit de Justification	

				
Orthographe d'usage	Lire, épeler et écrire les mots suivants : voyage d'affaires Malheureusement t déplacement		Act 3 Orthographe d'usage Lis, épelle et écris les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot.	Lit, épelle et écrit les mots mis en relief sur ton ardoise relève la difficulté dans chaque mot
Orthographe de règle	Relève les verbes conjugués dans le texte, justifier leur accord. Souligner les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte		Act 4 Orthographe de règle Relève les verbes conjugués dans le texte, justifie leur accord. Souligne les adjectifs qualificatifs contenus dans le texte.	Les verbes sont relevés et les adjectifs sont soulignés.
Dictée	Ecrire correctement les mots étudiés		Act 5 : Dictée Le texte est lu deux ou trois fois par le maître. il sera dicté la séance prochaine.	Lit aussi deux ou trois fois le texte et s'apprête pour la séance prochaine.

Leçons conjugaison 4^{ème} année

Fiche N°1

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Division de la leçon précédente :

Que fais-je maintenant ?

Classe : 4ème Année
Effectif :
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
	Notion de temps		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4ème Année p 6 Matériel : corpus Autrefois beaucoup de filles n'allaient pas à l'école. Aujourd'hui elles fréquentent de plus en plus l'école. Dans l'avenir, elles auront de grandes responsabilités. Elles prendront des décisions au même titre que les garçons.	Fais une phrase avec chacun des mots suivants. Maintenant, tout à l'heure, l'an passé, le mois prochain.
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Ou sommes-nous présentement ?	Act 1 Lecture du corpus. Lis le corpus silencieusement et à haute voix. Act 2 identification des verbes.	Lit. Les mots soulignés nous indiquent le moment où se passe l'action.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Souligne les verbes conjugués dans les phrases. Quelle indication nous	

		donnent les mots soulignés ?			
Découvrir la règle	Dégager la règle	Act 3 A quel temps sont conjugués les verbes ?		Passé, présent et le futur.	
				Les mots autrefois nous dit le passé ; aujourd'hui le présent ; demain avenir le futur.	
Application	Traiter les exercices d'application.	Act 4 exercices		Construit.	
Retenons	Reconstituer avec la participation des élèves	Fais une phrase avec chacun des mots suivants ; maintenant, hier, demain.			
		Retenons			
		Généralement certains mots ou certaines expressions nous permettent de nous situer dans le temps. Les mots suivants expriment le passé : hier, autrefois, jadis, etc. Le présent est exprimé par : Aujourd'hui, maintenant, de nos jours ; le futur est exprimé par demain, bientôt, plus tard etc.			

Fiche N°2

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F....

Date :

Situe nous dans le temps présentement.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
	L'infinitif		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4eme Année p 6 Matériel : corpus Moussa va à l'école. Le maître lui explique les leçons. Il réfléchit et répond bien aux questions posées.	Trouve l'infinitif des verbes conjugués dans ce texte. Maman est absente. Elle fait la cuisine. Toute la famille se régale.
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Trouve deux verbes.	Act 1 Lis silencieusement le corpus et à haute voix Act 2 Identification Relève les verbes contenus dans les phrases du corpus.	Lit silencieusement le corpus et à haute voix. Va, explique, réfléchit, répond.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 découverte de la règle Quand est les actions se sont passées ? Trouve les infinitifs. Comment reconnait on l'infinitif ?	Les actions sont des actions qui sont au présent. Aller, expliquer, réfléchir, répondre.
		Application	Traiter les		Act 4 application Trouve l'infinitif des verbes du 1er groupe, 3 Verbes du 2e groupe. L'infinitif des	Chanter, jouer, aimer ; blanchir,

exercices					
Retenons	Reconstituer avec la participation des élèves		verbes du 1 ^{er} groupe est er, ir pour les verbes du 2 ^{ème} groupe, pour les verbes du troisième groupe dre or et autres.	fuir, noircir.	
			Retenons l'infinitif est la forme initiale d'un verbe.		

Fiche N°3

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Trouve deux verbes terminés par ir , trois verbes terminés par ir et un autre verbe.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G...F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Le verbe avoir et être au présent de l'indicatif.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4eme Année p 20 Matériel : corpus. Alou est menuisier. Il a son atelier dans sa concession. Ses apprentis sont nombreux. Nous sommes en classe.	Recopie et complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes avoir et être au présent de l'indicatif.
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Qui es tu ?	Maitre Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Elève Lit. Combien d'outils ...tu ? J'...trois outils.
		Identification des verbes conjugués	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes conjugués dans le texte. Et donne leur infinitif.	Tu ... Content ce matin. Nous ... des parents Compréhensibles. Ils ... gentils avec nous.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. A quel temps sont conjugués les	Présent de l'indicatif.

Application		verbes ?	
Traiter les exercices d'application		Act 4 Application. Mets les verbes au présent de l'indicatif. Ali (être) mon ami. Il 'avoir) 12 ans comme moi. Nous (être) très liés. Souvent il me dit : « Tu (être) content de travailler avec moi » ? Nous (avoir) beaucoup de chances à apprendre.	Ali est mon ami. Il a 12 ans comme moi. Nous sommes très liés. Souvent il me dit : « Tu es content de travailler avec moi » ? Nous avons beaucoup de chances à apprendre.
Retenons	Reconstituer avec les élèves	Retenons Les verbes avoir et être se conjuguent comme suit : J'ai un bic ; nous avons des bics Je suis un enfant ; nous sommes des enfants Tu as un bic ; vous avez des bics tu es un enfant ; vous êtes des enfants Il/elle a un bic ; ils/elles ont des bics. Il/elle est un enfant ils/elles sont des enfants.	

Fiche N°4

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Conjugué les verbes suivants au présent de l'indicatif : avoir une maison ; être un bon élève à la troisième personne du pluriel et à la deuxième personne du singulier.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le Mode indicatif	Le verbe chanter et finir au présent de l'indicatif.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4eme Année p 32 Matériel : corpus Dès qu'Awa finit sa journée da travail, ses enfants chantent pour l'accueillir.	Recopie et complète les phrases par le verbe finir ou chanter selon le cas.
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Cite deux verbes du premier groupe et un verbe du deuxième groupe.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification Souligne les verbes conjugués dans la phrase.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte Situe les actions dans le temps. Relève les verbes conjugués. Donne	Finis, chantent.
						Nous d'apprendre ensuite

Fiche N°5

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes au présent de l'indicatif.

Moussa (danser) bien. Elles (chanter) comme Oumou. Nous (finir) nos devoirs avant l'heure. Les élèves (blanchir) leurs tenues.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le mode indicatif	Venir, faire, aller au présent de l'indicatif.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme année p 44		Mets les verbes au présent de l'indicatif : Nous (aller) en vacances à Kidal. Lala (venir) de Tessalit. Les voyageurs (faire) leurs valises. Ils (aller) à Kouroua.
					<u>Matériel</u> : corpus		
					Les femmes font leurs valises. Elles vont à Mopti cet après midi. Ami vient de Tombouctou. Elle va avec ses sœurs.		
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire le corpus		Act 1 Lecture ;	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification	Souligne.	
					Souligne les verbes dans le texte.		
		Découvrir la règle	Dégager la règle	Quel est ton travail ?	Act 3 Découverte.	Font (faire), vont (aller), vient (venir)	
					Relève les verbes		

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G... F...
Date :

Application	Traiter les exercices d'application			conjugués dans les phrases. Trouve leur infinitif. A quel temps sont ils conjugués ?	va (aller). Présent de l'indicatif.	
				Act 4 Application. Conjugué les verbes venir aller, faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugué.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves			Retenons : Les verbes faire, venir et aller sont des verbes du troisième groupe. Ils se conjuguent au présent comme suit : Faire Je fais, tu fais, il/elle fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font. Venir : je viens, tu viens, il/elle vient, nous venons, vous venez, ils/elles viennent. Aller : je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont.		

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Fiche N°6

Trouve deux verbes en dre et conjugue les au présent de l'indicatif.

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G..... F....
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION	
le mode indicatif	Avoir et être au futur simple.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4 ^{ème} année p 56		Etablis une bonne relation entre les expressions. Page 56	
					<u>Matériel</u> : corpus			
					Papa sera là à l'heure du déjeuner. Il aura le temps de bien manger. ,			
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Dis ce que tu feras demain.	Act 1 Lecture ;	Lit	silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Identificati or des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification.	Souligne.		
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte.	Avoir et être.		
					Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se	Futur.	Futur simple.	

Application	Traiter les exercices d'application			passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	
				Act 4 Application. Conjugué les verbes avoir et être au futur simple t de l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugué.
Retenons	Reconstituer avec les élèves			Retenons Les verbes avoir et être se conjuguent au futur simple comme suit. Avoir : j'aurai des cadeaux, tu auras des cadeaux, il/elle aura des cadeaux, nous aurons des cadeaux, vous aurez des cadeaux, ils/elles auront des cadeaux. Être : je serai là, tu seras là, il/elle sera là, nous serons là, vous serez là, ils/elles seront là	

Fiche N°7

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Cite les mots qui définissent le futur.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le mode indicatif	Chanter et finir au futur simple.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4 eme année p 70 <u>Matériel</u> : corpus		Exercice n° : Page 70 Français 4eme.
					Je chanterai la grande patience de Soundiata.		
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Que feras-tu demain ?	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.	
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées	chanter et finir. Futur. Futur simple.	

13

	Application	par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?		
	Traiter les exercices d'application	Act 4 Application. Conjugué les verbes chanter et finir au futur simple t de l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugué.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves	Retenons. Au futur simple de l'indicatif les verbes chanter et finir se conjuguent comme suit : Chanter : je chanterai, tu chanteras, il/ elle chantera, nous chanterons, vous chanterez, ils/ elles chanteront. Finir : je finirai, tu finiras, il/ elle finira, nous finirons, vous finirez, ils/ elles finiront		

Fiche N°8

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes au futur simple. Les enfants (jouer) au ballon. Vous (choisir) vos tenues. Je (saisir) le texte.

Classe : 4ème année
Effectif :
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Venir, faire, aller au futur simple		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4ème année p 6 Matériel : corpus. Demain Aly ira au champ. Salimata et Soumaila feront le chemin avec lui. Karim viendra les rejoindre avant leur départ.	Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif : demain j'irai chez le jardinier. Maimouna (faire) la récolte les paysans (venir) tous les jours à la ferme.
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Trouve un verbe irrégulier.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions	Venir faire et aller. Futur simple.

		exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?		
Application	Traiter les exercices d'application	Act 4 Application. Conjugué les verbes venir faire et aller au futur simple et de l'indicatif à toutes les personnes.		Conjugué.
Retenons	Reconstituer avec les élèves	Retenons. Venir, faire et aller sont des verbes du 3eme groupe. Ils se conjuguent au futur simple comme suit : Venir : je viendrai, tu viendras, il/elle viendra, nous viendrons, vous viendrez, ils/elles viendront. Faire : je ferai, tu feras, il/elle fera, nous ferons, vous ferez, ils/elles feront. Aller : j'irai, tu iras, il/elle ira, nous irons, vous irez, ils/elles iront.		

Fiche N°9

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes au futur simple : l'homme et son enfant (voir) un film. Le maître (expliquer) la leçon.

Vous (couvrir) un joli pantalon. Ma mère et moi (prendre) le train demain.

Classe : 4ème Année
Effectif : ... G... F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Avoir au passé composé		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 3ème année p 6 <u>Matériel</u> : corpus Grand mère a eu des robes. Les enfants ont eu des tomates. Papa et moi avons eu des jeux.	Recopie et complète les phrases suivantes en ajoutant le verbe "avoir" au passé composé Nous des bibelots à vendre. Ils des meubles à réparer. Amadou et moi au dos après avoir construit un mur. Amadou et toi un projet de construire une maison
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Qu'est ce qu'un temps composé ?	<u>Act 1 Lecture</u> : Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes conjugués	Identifier les verbes conjugués		<u>Act 2 Identification</u>. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		<u>Act 3 Découverte</u>. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se	Avoir Passé composé :

Application	Traiter les exercices d'application	passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?			
		Act 4 Application.	Conjugué.		
		Conjugué les verbes avoir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.			
Retenons	Reconstituer avec les élèves	Retenons.			
		Lorsqu'on veut s'exprimer au passé on peut utiliser le passé composé de l'indicatif, Voici comment se conjugue le verbe avoir au passé composé : j'ai eu, tu as eu, il/elle a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils/elles ont eu.			

Fiche N°10

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes au passé composé : vous (avoir) froid ; ils (avoir) des cadeaux. Les femmes (avoir) du lait.

Doudou (avoir) de l'argent.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Etre au passé composé		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 3eme année p 6 <u>Matériel</u> : corpus Ma maison a été vidée. J'ai été surprise par le bruit d'un objet qui tombait. Les enquêtes ont été menées par des gendarmes.	Meis ies phrases au passé composé : J'étais inquiet. Elle est prise sur le fait. Nous sommes de braves policiers. Tous êtes complices. Amadou et Moussa sont absents.
	Lecture du corpus	Lire le corpus		Comment forme t-on le passé composé ?	Maitre Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Elève Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
	Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués			Act 2 Identification.	Souligne.
	Découvrir la	Dégager la règle			Act 3 Découverte.	Etre

				Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?		Passé. Passé composé.	
Application	Traiter les exercices d'application			Act 4 Application. Conjugué les verbes être au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugué.		
Retenons	Reconstituer avec les élèves			Retenons. Lorsqu'on veut s'exprimer au passé on peut utiliser le passé composé de l'indicatif. Voici comment se conjugue le verbe être au passé composé : j'ai été, tu as été, il/elle a été, Nous avons été, vous avez été, ils/elles ont été.			

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Fiche N°11

Mets les verbes au passé composé : vous (être) à l'école ; ils (être) des cadeaux. Les femmes (être) de la fête.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G...F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION	
Le mode indicatif	Formation du passé composé. Le participe passé.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :			<u>Document</u> : français, 3eme année p 6	Comment se forme le passé composé ?	
					<u>Matériel</u> : corpus		
					La veille de la fête de Tabaski, mon père a acheté un gros mouton. Le jour de la fête il l'a égorgé. Avant, il est allé à la prière avec les enfants.		
					<u>Maitre</u>		
					<u>Elève</u>		
					<u>Act 1 Lecture ;</u>		Lit
					Lis silencieusement le corpus et à haute voix		silencieusement le corpus et à haute voix.
					<u>Act 2 Identification.</u>		
					Souligne les verbes dans le corpus.		Souligne.
					<u>Act 3 Découverte.</u>		
Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions	Passé composé.						

règle					
	Application	Traiter les exercices d'application		exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Conjugué.
	Retenons	Reconstituer avec les élèves		Act 4 Application. Conjugué les verbes suivants au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes/ jouer, venir	
				Retenons le passé composé est formé de l'auxiliaire être et avoir conjugués au présent plus le participe passé du verbe à conjuguer.	

Fiche N°12

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes au passé composé ; l'élève (finir) son devoir. Aly et Moussa (connaître) leur classe.

tu (manger) du couscous. Je (venir) le cahier de roulement.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode impératif	L'impératif Rôle et formation.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4ème Année p 135 <u>Matériel</u> : corpus : Segdou, prends cette pioche ! Va au jardin ! Fais des poquets en repique ! Travaillons la terre ! <u>Maitre</u>	conjugue les verbes suivants à l'impératif. Chercher l'infinitif
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Donne un ordre à ton voisin.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel	

Application	Traiter les exercices d'application		moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Conjugué.	
			Act 4 Application. Conjugué les verbes à toutes les personnes.		
Retenons	Reconstituer avec les élèves		On emploie le mode impératif pour donner un conseil ou un ordre. Ex : sois prudent ! L'impératif ne comporte que trois personnes : la 2eme personne du singulier, la 1ere personne et la deuxième personne du pluriel. Pour former l'impératif des verbes réguliers, <u>Travailler</u> <u>Bondir</u> <u>Courir</u> Travaille. Bondis. Cours. Travaillons. Bondissons. Courons. Travaillez. Bondissez. Couvrez		

Fiche N°13

Discipline : conjugaison

Durée : 30 min

Révision de la leçon précédente .

Mets les verbes à l'impératif jouer et choisir.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....I....
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Etre avoir, faire, venir, aller à l'impératif.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :			<u>Document</u> : français, 4eme Année p 137	Exercice N°2 P 137
					<u>Matériel</u> : corpus	
					Allez tous les jours au jardin !	
					Viens voir ces légumes !	
					Soyez attentif au démarrage des jeunes plants !	
					Fais des planches comme on te le demande !	
					Aie le courage de dire la vérité !	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Exprime un sentiment.	Act 1 Lecture ;	Lit silencieusement le corpus et à haute voix
					Lis silencieusement le corpus et à haute voix	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification.	Souligne les verbes dans le corpus.

25

Découvrir la règle		Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?		
Application	Traiter les exercices d'application			Act 4 Application. Conjugue les verbes l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugue.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves			Retenons Voici comment se conjuguent certains verbes réguliers du 3eme groupe à l'impératif. Avoir : aie, ayons, ayez. Etre : sois, soyons, soyez. Aller : va, allons, allez. Venir : viens, venons, venez. Faire : fais, faisons, faites.		

Fiche N°14

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Ou'est-ce que l'imperatif ?

Classe : 4ème Année
Effectif : F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Imparfait un temps passé.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4ème Année p 6 <u>Matériel</u> : corpus Le maître corrigeait le devoir. Vous blanchissiez vos habits.	Mots à retenir : les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Allé, forcé, en ballon, l'avis
		Lecture du corpus		Raconte une histoire.	<u>Act 1 Lecture</u> ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Li silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		<u>Act 2 Identification.</u> Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		<u>Act 3 Découverte.</u> Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Relève, les actions se sont passées avant. Les verbes sont conjugués à l'imparfait.
		Application	Traiter les		<u>Act 4 Application.</u>	Conjugué.

Découvrir la		Dégager la règle			
	exercices d'application		Conjugué les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes s'amuser, saisir, finir.		
Retenons	Reconstituer avec les éièves.		Retenons l'imparfait est un temps passé de l'indicatif		

Fiche N°15

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente .

Classe : 4eme Année
Effectif : ...
Date :

Qu'est ce que l'imperatif ? Conjugue le verbe aller à l'imperatif.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le mode indicatif	Imparfait des verbes du premier groupe.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme Année p 162 <u>Matériel</u> : corpus En 1993, nous récoltions beaucoup de mangues. Les guérisseurs mutilaient de nombreux arbres.		Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif : danser, jouer, récrire, bavarder.
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Raconte une histoire.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne	
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans	Récolter.	

		Mutlir. Passé. Imparfait.		
		Conjugué.		
		le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?		
Application		Act 4 Application.		
Traiter les exercices d'application		Conjugué le verbe danser à toutes les personnes à l'imparfait de l'indicatif.		
Retenons		Retenons		
Reconstituer avec les élèves.		Les verbes du premier groupe se conjuguent à l'imparfait de l'indicatif comme danser. Danser : je dansais, tu dansais, il/ elle dansait, nous dansions, vous dansiez, ils/ elles dansaient		

		Mutlir. Passé. Imparfait.		
		Conjugué.		
		le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?		
Application		Act 4 Application.		
Traiter les exercices d'application		Conjugué le verbe danser à toutes les personnes à l'imparfait de l'indicatif.		
Retenons		Retenons		
Reconstituer avec les élèves.		Les verbes du premier groupe se conjuguent à l'imparfait de l'indicatif comme danser. Danser : je dansais, tu dansais, il/ elle dansait, nous dansions, vous dansiez, ils/ elles dansaient		

Fiche N°16

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif : Vous (donner) vos cahiers. Ami et toi (réciter) le retenons. Ils (couper) le bois.

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G... F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le mode indicatif	L'imparfait des verbes du 2eme groupe.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme Année p 176		Conjugué les verbes suivants à l'imparfait : blanchir, réfléchir, toutes les personnes.
					<u>Matériel</u> : corpus		
					Le marché finissait par envahir d'autres espaces.		
					Le marché ne se désemplissait pas. Au marché, nous choisissons des produits de qualité.		
				Maitre		Elève	
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Raconte une histoire.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.	
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel	Finir, désimplir, choisir.	

Application		moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	
Traiter les exercices d'application		Act 4 Application. Conjugue le verbe blanchir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.	Je blanchissais, tu blanchissais, il/elle blanchissait nous blanchissions, vous blanchissiez, ils/elles blanchissaient.
Retenons	Reconstituer avec les élèves	Retenons Tous les verbes du deuxième groupe se conjuguent à l'imparfait de l'indicatif comme blanchir : Je blanchissais, tu blanchissais, il/elle blanchissait nous blanchissions, vous blanchissiez, ils/elles blanchissaient	

Fiche N°17

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Conjugué à l'imparfait de l'indicatif les verbes suivants : amener, noircir.

Classe : 4eme Année

Effectif : ... G.....F.....

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Avoir être, aller à l'imparfait.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4eme année p 6 Matériel : corpus Hier, j'étais au Zoo. Des gardiens allaient et venaient. Ils avaient hate de rencontrer des visiteurs.	liste des verbes à l'imparfait de l'indicatif Daouda (être) un bon élève Tu (avoir) raison. Vous (aller) à la maison
		Lecture du corpus	Lire le corpus		Maitre	Elève
		identification des verbes	Identifier les verbes conjugués	Raconte une histoire.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Application	Traiter les exercices		Act 3 Découverte. Releve les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ? Act 4 Application.	Avoir, être. Passé, imparfait. Conjugué.

d'application			Conjugué le verbe Avoir et être à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.		
Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Les verbes avoir et être se conjuguent à l'imparfait de l'indicatif comme suit : Avoir : j'avais, tu avais, il/elle avait, nous avions, vous aviez, ils/elles avaient. Être : j'étais, tu étais, il/elle était, nous étions, vous étiez, ils/elles étaient		

Fiche N°18

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les verbes à l'imparfait de l'indicatif : Hawa (remplir) les canaris. Le vendeur (finir) un marchandage. Nous (applaudir) les danseurs

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G. ... F. ...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Faire, venir et aller à l'imparfait.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme année p 177 <u>Matériel</u> : corpus Le vent faisait flotter les banderoles. Nous venions au marché tous les jours à 7 heures. Les marchands allaient vendre leurs produits.	Mets les verbes à l'imparfait : Je (faire) mes devoirs. Tu et toi (venir) en retard. Elles (aller) à l'école.
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Raconte une histoire.	Maitre Act 1 lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Elève Li silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Faite aller et venir à l'imparfait.

Application	Trainer les exercices d'application		Act 4 Application.	Conjugue.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Conjugué les verbes faire aller et venir à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. <u>Retenons</u> Faire : je faisais tu faisais, il/elle faisait, nous faisions, vous faisiez, ils/elles faisaient. Venir : je venais, tu venais, il/elle venait nous venions, vous veniez, ils/elles venaient. Aller : j'allais, tu allais, il/elle allait, nous allions, vous alliez, ils/elles allaient		

Riche N°19

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G... F...
Date :

Conjugué le verbe faire à la 2eme personne du singulier et à la 3eme personne du pluriel.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Voir au présent et au futur.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :			<u>Document</u> : français, 4eme année p 191 <u>Matériel</u> : corpus Hier j'étais au ZOO. Des gardiens allaient et venaient. Ils avaient hâte de rencontrer les visiteurs.	Conjugué le verbe faire au futur simple et au présent de l'indicatif à la deuxième personne ci à
					<u>Matre</u>	Elève
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Dis ce que tu vas faire demain.	<u>Act 1 Lecture</u> ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		<u>Act 2 Identification</u> . Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		<u>Act 3 Découverte</u> . Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Voir Au présent et au futur.

Riche N°19

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4eme Année
Effectif : ... G... F...
Date :

Conjugué le verbe faire à la 2eme personne du singulier et à la 3eme personne du pluriel.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Voir au présent et au futur.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :			<u>Document</u> : français, 4eme année p 191 <u>Matériel</u> : corpus Hier j'étais au ZOO. Des gardiens allaient et venaient. Ils avaient hâte de rencontrer les visiteurs.	Conjugué le verbe faire au futur simple et au présent de l'indicatif à la deuxième personne ci à
					<u>Matre</u>	Elève
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Dis ce que tu vas faire demain.	<u>Act 1 Lecture</u> ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		<u>Act 2 Identification</u> . Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		<u>Act 3 Découverte</u> . Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Voir Au présent et au futur.

Application	Traiter les exercices d'application		Act 4 Application.	Conjugué.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Conjugué les verbes avoir et être à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. <u>Retenons :</u> Le verbe avoir est un verbe du 3eme groupe. Il se conjugue comme suit à l'imparfait : Avoir : Imparfait : j'avais, tu avais, il/ elle avait, nous avions, vous aviez, ils/ elles avaient. Être : j'étais, tu étais, il/ elle était, nous étions, vous étiez, ils/ elles étaient.		

Fiche N°20

Discipline : conjugaison

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Conjugue le verbe apercevoir à l'imparfait de l'indicatif.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...G.....F....
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Voir au passé composé et au futur.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :			<u>Document</u> : français, 4eme année p 204 <u>Matériel</u> : corpus Tu verras ce film. Nous avons vu une belle projection ce soir. Vous voyez ce film pour la première fois.	Mets les verbes au futur simple puis au passé composé : J'ai front moi acteur préféré Elles ont (avoir) un film. Ce cinéma a l'été l'été l'été des films à l'école. Ils l'ont à l'école un faux attager un homme.
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Cite les activités de demain.	<u>Act 1 Lecture</u> ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		<u>Act 2 Identification.</u> Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		<u>Act 3 Découverte.</u> Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Voir au Passé composé et au futur.

Application		Application		Application	
Application	Traiter les exercices d'application		Act 4 Application.	Conjugué.	
			Conjugué les verbes voir au passé composé et au futur de l'indicatif à toutes les personnes.		
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.	<u>Retenons</u> Futur : je verrai, tu verras, il/elle verra, nous verrons vous verrez, ils/elles verront. Passé composé : j'ai vu tu as vu, il/elle a vu nous avons vu, vous avez vu, ils/elles ont vu		

Fiche N°21

Classe : 4eme Année
Effectif : ...C.....F....
Date :

Mets les verbes à l'imparfait : tu (voir) le voleur. Elles (voir) le chien avaler le morceau de viande.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Pouvoir vouloir à l'imparfait et au passé composé.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme année p.6 <u>Matériel</u> : corpus Moussa pouvait traiter ces exercices. Il voulu se faire aider.	Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait et au passé composé ?
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Cite les temps passé de l'indicatif.	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Pouvoir et vouloir à l'imparfait et au passé composé.

Application	Traiter les exercices d'application		Act 4 Application.	Conjugue.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Conjugué les verbes pouvoir et vouloir à l'imparfait et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. Retenons Pouvoir <i>Imparfait : je pouvais, tu pouvais, il/elle pouvait, nous pouvions, vous pouviez, ils/elles pouvaient.</i> <i>Passé composé : j'ai pu tu as pu, il/elle a pu, nous avons pu, vous avez pu, ils/elles ont pu.</i> Vouloir <i>Imparfait : je voulais, tu voulais, il/elle voulait, nous voulions, vous vouliez, ils/elles voulaient.</i> <i>Passé composé : j'ai voulu tu as voulu, il/elle a voulu, nous avons voulu, vous avez voulu, ils/elles ont voulu.</i>		

Triche N°22

Discipline : conjugaison
Durée : 30min
Révision de la leçon précédente :

Les verbes au passé composé : la fille (pouvoir) s'échapper . Ella (vouloir) quitter la maison.

Classe : 4eme Année
Effectif :
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Les temps passés	Savoir au présent, au futur, à l'imparfait et au passé composé		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme année p 6 <u>Matériel</u> : corpus Je sais que vous saviez vos leçons de grammaire.		Conjugué les verbes suivants à la première personne et à la deuxième personne du singulier à l'imparfait, au futur et au passé composé.
		Lecture du corpus	Lire le corpus		<u>Maitre</u>	<u>Elève</u>	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit silencieusement le corpus et à haute voix.	
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus. Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Souligne. Savoir au présent au futur à l'imparfait et au passé composé.	

Application	Retenons		Act 4 Application.	Conjugué.	
			Conjugué les verbes Savoir au présent au futur à l'imparfait et au passé composé. l'indicatif à toutes les personnes.		
Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Retenons</u> Présent : je sais tu sais, il/elle sait nous savons, vous savez, ils/elles savent. Futur : je saurais, tu sauras, il/elle saura, nous saurons, vous saurez, ils/elles sauront. Imparfait : je savais tu savais, il/elle savait, nous savions, vous saviez, ils/elles savaient. Passé composé : j'ai su, tu as su, nous avons su, vous avez su, ils/elles ont su.		

Fiche N°23

Discipline : conjugaison
Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Cite les temps composé étudiés.

Classe : 4eme Année
Effectif : ...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le mode indicatif	Dire et écrire au présent et au futur.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : français, 4eme année p 6 Matériel : corpus Saly dit à sa mère qu'elle écrira une lettre. Tu dis qu'un télégramme est arrivé et que tu écriras ce soir même la réponse.	Maman (écrit) à sa fille. Vous (dites) la vérité il (écrit). Vous (écrivez) une lettre
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Pour raconter une histoire on sert de quel temps ?	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit.
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus.	Souligne.
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel temps sont ils conjugués ?	Dire et écrire au présent au futur

Application	Traiter les exercices d'application	Act 4 Application. Conjugué les verbes dire et écrire au présent au futur de l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugué.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.	Retenons Dire Présent : je dis, tu dis, il/elle dit, nous disons, vous dites, ils/elles disent. Futur simple : Je dirai, tu diras, il/elle dira, nous dirons, vous direz, ils/elles diront. Ecrire : Présent : j'écris, tu écris, il/elle écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils/elles écrivent. Futur simple : J'écrirai, tu écriras, il/elle écrira, nous écrirons, vous écrirez, ils/elles écriront.		

Application	Traiter les exercices d'application	Act 4 Application. Conjugué les verbes dire et écrire au présent au futur de l'indicatif à toutes les personnes.	Conjugué.	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.	<u>Retenons</u> Dire Présent : je dis, tu dis, il/elle dit, nous disons, vous dites, ils/elles disent. Futur simple : Je dirai, tu diras, il/elle dira, nous dirons, vous direz, ils/elles diront. Ecrire : Présent : j'écris, tu écris, il/elle écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils/elles écrivent. Futur simple : J'écrirai, tu écriras, il/elle écrira, nous écrirons, vous écrirez, ils/elles écriront.		

Fiche N°24

Discipline : conjugaison
Durée : 30min

Évaluation de la leçon précédente :

Classe : 4ème Année
Effectif : F...
Date :

Verbes au présent et au futur simple de l'indicatif : maman (dire) le conte. Elle (écrit) d'abord le texte.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION	
Les temps passés	Dire et écrire à l'imparfait et au passé composé.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme année p 6 <u>Matériel</u> : corpus J'ai dis à mon père que j'écrivais une lettre à mon ami. Papa et moi disions à maman que nous avions écrit une lettre dans le train.	Mets les verbes à l'imparfait puis au passé composé. Les élèves (écrivent) le retranscrivent. Vous (dire) la vérité.	
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Cite les temps de l'indicatif	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit.	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus	Souligne.	
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel	Dire et écrire au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif.	

Fiche N°24

Discipline : conjugaison

durée : 30min

révision de la leçon précédente :

Mets les verbes au présent et au futur simple de l'indicatif : maman (dire) le conte. Elle (écrit) d'abord le texte.

Classe : 4ème Année
Effectif : F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION	
Les temps passés	Dire et écrire à l'imparfait et au passé composé.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : français, 4eme année p 6 <u>Matériel</u> : corpus J'ai dis à mon père que j'écrivais une lettre à mon ami. Papa et moi disions à maman que nous avions écrit une lettre dans le train.	Mets les verbes à l'imparfait puis au passé composé. Les élèves (écrire) le retranscrivent. Vous (dire) la vérité.	
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire le corpus	Cite les temps de l'indicatif	Act 1 Lecture ; Lis silencieusement le corpus et à haute voix	Lit.	
		Identification des verbes	Identifier les verbes conjugués		Act 2 Identification. Souligne les verbes dans le corpus	Souligne.	
		Découvrir la règle	Dégager la règle		Act 3 Découverte. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leur infinitif. A quel moment se passent les actions exprimées par ces verbes. A quel	Dire et écrire au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif.	

Application		temps sont ils conjugués ?		Conjugué.	
Traiter les exercices d'application.	Reconstituer avec les élèves.	Act 4 Application.			
		Conjugué les verbes dire et écrire l'imparfait et au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.			
		Retenons Voici comment on conjugué les verbes du 3eme groupe « dire » et « écrire » à l'imparfait et au passé composé : Dire. Imparfait : je disais, tu disais, il/elle disait, nous disions, vous disiez, ils/elles disaient. Passé composé : j'ai dit, tu as dit, il/elle a dit, nous avons dit, vous avez dit, ils/elles ont dit. Ecrire Imparfait : j'écrivais, tu écrivais, il/elle écrivait, nous écrivions, vous écriviez, ils/elles écrivaient. Passé composé : j'ai écrit, tu as écrit, il/elle a écrit, nous avons écrit, vous avez écrit, ils/elles ont écrit.			