

				connes, recopies les noms commençant par une majuscule, et dans la deuxième colonne les noms en minuscule. Que désignent les noms commençant par une majuscule ?	Que désignent les noms commençant par une minuscule ?	Les noms commençants par une majuscule désignent en particulier une personne, un animal, une chose. Ils sont des noms propres.	
		Application	Appliquer la règle.		Activité 4 Application Trouve deux noms propres de personne trois noms propres d'animal et six noms communs.	Trouve.	
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Le nom propre désigne une personne, un animal, une chose en particulier. Exemple : Moussa, Kayes, Médor. Le nom commun désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses à la fois. Exemple : maman, père, ville, chèvre, train.		

Leçons de Grammaire

4^{ème} année

Fiche N°1

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis quatre phrases simples.

Classe : 4 eme Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION	
La phrase	La phrase affirmative, phrase négative.	Lecture du corpus	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Ou se trouve le maître ?	Document : livre unique de français, 3ème année p 17			Construis trois phrases affirmatives et deux phrases négatives.
					<u>Matériel</u> : corpus			
		Les vendeuses de condiments attendent les clientes. Plus loin, les bouchers proposent de la viande. A côté d'eux, on trouve les vendeuses de poisson. Tout le monde parle et discute au marché. On n'attend que des bruits. Il n'y a pas d'ordre. Les clients n'achètent pas tous les produits offerts.						
		Compréhension du corpus			Maître	Elève		
		Découverte de la règle grammaticale	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Activité 1 : lecture du corpus. Lis le corpus silencieusement puis à haute voix..		Lit. Silencieusement puis à haute voix	
		Emploi des phrases : déclarative	Répondre aux questions de compréhension		Activité 2 : compréhension Dis le nombre de phrases se trouvant dans le texte. Quelle remarque fais-tu ?		Six phrases .On affirme dans certaines phrases et on nie dans d'autres.	

Fiche N°2

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis quatre phrases simples.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
La phrase	La phrase déclarative Phrase affirmative, phrase négative.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Dis le nom de ton voisin. . Ou se trouve le maître ?	Document : livre unique de français, 4eme année p 5 <u>Matériel</u> : corpus Le jour de la rentrée, Amadou part accompagné de son père part à l'école. Il ne sait pas comment sera cette nouvelle année. Son père lui dit « Tu seras sage. Tu ne te laisseras pas distraire quand le maître parlera »		Construis une phrase avec chacune de ces expressions ; ne jamais ; ne plus. Construis trois phrases affirmatives.
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus silencieusement puis à haute voix.	Lit. Silencieusement puis à haute voix	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. De quoi parle-t-on dans le texte ? Justifie ta réponse.	Dans ce texte on parle de la rentrée des classes.	

Fiche N°2

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis quatre phrases simples.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
La phrase	La phrase déclarative Phrase affirmative, phrase négative.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Dis le nom de ton voisin. . Ou se trouve le maître ?	Document : livre unique de français, 4eme année p 5 <u>Matériel</u> : corpus Le jour de la rentrée, Amadou part accompagné de son père part à l'école. Il ne sait pas comment sera cette nouvelle année. Son père lui dit « Tu seras sage. Tu ne te laisseras pas distraire quand le maître parlera »		Construis une phrase avec chacune de ces expressions ; ne jamais ; ne plus. Construis trois phrases affirmatives.
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus silencieusement puis à haute voix.	Lit. Silencieusement puis à haute voix	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. De quoi parle-t-on dans le texte ? Justifie ta réponse.	Dans ce texte on parle de la rentrée des classes.	

Fiche N°3

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{eme} Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

Construis deux phrases affirmatives et deux phrases négatives.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
La phrase interrogative exclamative.	La phrase interrogative exclamative.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Es tu venu à l'école le dimanche ?	Document : livre unique de français, 4eme année p 19		Construis trois phrases interrogatives, deux phrases exclamatives
					Comme il fait chaud dans la forge de Ballo. Qui achète les harpons ? Oh ! qu'il est beau ce sabre fabriqué par Fané ! De tous ces objets fabriqués par le forgeron, lequel préfères-tu ?		
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre	Elève	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus. <u>Activité 2</u> : compréhension. De quoi parle t-on dans le texte ? Justifie ta réponse.		
						Dans ce texte on parle de la forge. Qu'il fait chaud dans la forge. Objets fabriqués par le	

Fiche N°4

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{ème} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Qu'est-ce que la phrase ? Construis une phrase sur ton ardoise.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
La phrase simple et ses groupes.			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :		Document : livre unique de français, 4 ^{ème} année p 31 <u>Matériel</u> : corpus Le vaccin protège l'organisme. Papa conduit mon frère au centre de santé. Fatou dirige l'équipe sanitaire. Elle organise le travail de son équipe. Maitre <u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.		Souligne le G Ns dans les phrases suivantes : La poliomélie est invalidante. Le BCG protège contre la tuberculose. Salimata et Fatou sont des infirmières. Je reçois mes vaccins avant de voyager.
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.			Elève Lit. Silencieusement puis à haute voix	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.			Recopie la troisième phrase.	
		Découverte de	Découvrir la règle			<u>Activité 3</u> découverte de	
						Souligne. Relève.	

	la règle grammaticale	grammaticale.		la règle.	La phrase simple comprend un GN et un GV.	
				Souligne le groupe nominal sujet de la troisième phrase. Relève le groupe verbal de chaque phrase. Que comprend une phrase simple ?		
	Application	Appliquer la règle.		Activité 4 Application Relève le GV dans les phrases suivantes : Les enfants reçoivent leurs vaccins. La tuberculose est une maladie contagieuse. Le SIDA est mortel.	Reçoivent leurs vaccins. Est une maladie contagieuse. Est mortel..	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons La phrase simple comprend un groupe nominal sujet et un groupe verbal. Exemple : La vaccination (G Nsi est gratuite (GV).		

	la règle grammaticale	grammaticale.		la règle.	La phrase simple comprend un GN et un GV.	
				Souligne le groupe nominal sujet de la troisième phrase. Relève le groupe verbal de chaque phrase. Que comprend une phrase simple ?		
	Application	Appliquer la règle.		Activité 4 Application Relève le GV dans les phrases suivantes : Les enfants reçoivent leurs vaccins. La tuberculose est une maladie contagieuse. Le SIDA est mortel.	Reçoivent leurs vaccins. Est une maladie contagieuse. Est mortel..	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons La phrase simple comprend un groupe nominal sujet et un groupe verbal. Exemple : La vaccination (G Nsi est gratuite (GV).		

	la règle grammaticale	grammaticale.		la règle.	La phrase simple comprend un GN et un GV.	
				Souligne le groupe nominal sujet de la troisième phrase. Relève le groupe verbal de chaque phrase. Que comprend une phrase simple ?		
	Application	Appliquer la règle.		Activité 4 Application Relève le GV dans les phrases suivantes : Les enfants reçoivent leurs vaccins. La tuberculose est une maladie contagieuse. Le SIDA est mortel.	Reçoivent leurs vaccins. Est une maladie contagieuse. Est mortel..	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons La phrase simple comprend un groupe nominal sujet et un groupe verbal. Exemple : La vaccination (G Nsi est gratuite (GV).		

Fiche N°5

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis cinq phrases et souligne d'un traits les GNS et deux traits les GV.

Classe : 4 eme Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le Verbe	Relation sujet/ Verbe		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase simple.	Document : livre unique de français, 4eme année p 43 Karim et toi visiterez le pays dogon. Mamadou et moi connaissons la richesse de cette culture. Toi et moi aimons l'habitat dogon qui est original.	Mets les verbes au présent de l'indicatif. Les voyageurs (se bousculer), Tombouctou (être) une ville mystérieuse.
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre <u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Elève Lit. Silencieusement puis à haute voix
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension		<u>Activité 2</u> : compréhension. Relève les verbes conjugués dans le corpus. Trouve leurs sujets	Souligne. Trouve.
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Que remarques-tu quant à l'accord du verbe ?	Les verbes changent de terminaisons. Les verbes

Fiche N°6

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{ème} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Construis une phrase et souligne le verbe.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le Verbe	Relation sujet/ verbe		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis cinq phrases.	Document : livre unique de français, 4 ^{ème} année p 55	
					<u>Matériel</u> : corpus	
					Fanta prépare le riz à la sauce. Ses invités arrivent au moment où elle dresse la table. Elle les fait patienter au salon.	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit. Silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Relève les verbes contenus dans les phrases du corpus. Indique leur temps.	Prépare, arrivent, dresse, fait Présent de l'indicatif.
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Compare le verbe de la première	Les terminaisons changent.

e	grammaticale.		phrase à celui de la deuxième phrase. Que constates-tu ?		
	Appliquer la règle.				
Application			Activité 4 Application Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets d'un trait et les verbes de deux traits. Mamadou, Fanta et Salif fabriquent des jeux. Ali court, rattrape la voiture et grimpe.	<u>Mamadou, Fanta et Salif fabriquent des jeux. Ali court, rattrape la voiture et grimpe.</u>	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec le sujet. Quand le sujet est composé de deux mots ou plus au singulier le verbe prend la forme du pluriel.		

Fiche N°7

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{eme} Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

Construis cinq phrases et souligne d'un traits les GNs et deux traits les GV.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le nom	Le nom.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Comment t'appelles-tu ?	Document : livre unique de français, 4eme année p 69		Exercice N° 2 livre unique de français, 4eme année p 69
					<u>Matériel</u> : corpus		
					La patience est un chemin d'or. Ali est patient. Moussa et Awa sont des enfants très patients.		
			Maitre		Elève		
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Lit. Silencieusement puis à haute voix		
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension.	Relève dans les phrases suivantes les GN et les GV.	Relève.
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale		<u>Activité 3</u> découverte de la règle.	Patience, Ali, Moussa, et Awa. Ils désignent les personnes les	

ale	Application	Appliquer la règle.		mots ? Que désignent ces mots ? Quelles conclusions peux-tu en tirer ?	choses. Ils sont appelés NOMS.	
				<u>Activité 4</u> Application Construis une phrase avec chacun des groupes de mots suivants : La patience, le boubo, la vache, une mère.	Construit.	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Retenons</u> L'élément principal autour duquel se construit le groupe nominal (GN) est le nom. Ex les enfants ont été patients. Le nom peut désigner. La personne : Ali, Hawa, maman ; ou une plante : hyène, abeille, fleur ; La chose : miel, Bamako.		

Fiche N°8

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Cite deux noms de personne.

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le nom commun le nom propre.			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Dis le nom de ton père et de ta mère.	Document : livre unique de français, 4eme année p 83 <u>Matériel</u> : corpus Ali commença à rassembler les outils. Le ciel s'assombrit. Les enfants courent à travers les ruelles de Kayes	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre <u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Elève Lit. Silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> compréhension. Relève tous les noms dans les phrases du corpus.	Ali, outils, enfants, Kayes.
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Dans un tableau de deux	1 Ali, Kayes. 2 outils, enfants,

				connes, recopies les noms commençant par une majuscule, et dans la deuxième colonne les noms en minuscule. Que désignent les noms commençant par une majuscule ?	Que désignent les noms commençant par une minuscule ?	Les noms commençants par une majuscule désignent en particulier une personne, un animal, une chose. Ils sont des noms propres.	
		Application	Appliquer la règle.		Activité 4 Application Trouve deux noms propres de personne trois noms propres d'animal et six noms communs.	Trouve.	
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Le nom propre désigne une personne, un animal, une chose en particulier. Exemple : Moussa, Kayes, Médor. Le nom commun désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses à la fois. Exemple : maman, père, ville, chèvre, train.		

Fiche N°9

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Trouve deux noms propres et trois noms communs. Fais une phrase avec chacun de ces noms.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le nom	Le nom genre et nombre.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Connais-tu le nom de ton voisin ?	Document : livre unique de français, 4eme année p 95	Exercice n° 2 livre unique de français, 4eme année p 95.
					<u>Matériel</u> : corpus La case est une pièce unique aérée par une fenêtre. La vieille case était devenue un château. Dans la case il y a des chaises et des escabeaux.	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre <u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Relève, puis recopie les déterminants et les noms dans les phrases du corpus.	
		Découverte de la règle	Découvrir la règle		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Quel rapport y a-t-il entre les noms	Les déterminants indiquent le genre et le

	grammaticale	grammaticale.		et leurs déterminants ?	nombre des noms.	
	Application	Appliquer la règle.				
				Activité 4 Application Mets en pratique exercice n° 1 livre unique de français, 4ème année p 95.	Applique.	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Tous les noms possèdent un genre : masculin ou féminin et un nombre singulier ou pluriel.		

Genre	Nombre	
	Singulier	Pluriel
Masculin	Un château, le château	Des châteaux les châteaux
Féminin	Une pièce la pièce	Des pièces les pièces.

Fiche N°10

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Mets les noms pluriels : le veau, la classe, un livre, la femme.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Les détermi nants	Les déterminants adjectifs possessifs.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Que fais tu pour trouver le genre et le nombre des noms.	Document : livre unique de français, 4eme année p 109	Mets en pratique : exercice page 109.
					<u>Matériel</u> : corpus	
					La vieille disait : « Toute ma maison a été vidée : mon or, mes habits, tout. Le voleur s'est enfui avec mes bijoux. L'inspecteur et son adjoint sont venus avec leur matériel d'enquête	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement t et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit. Silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension		<u>Activité 2</u> : compréhension.	
					Relève les GN du corpus.	Relève.
		Découverte de la règle	Découvrir la règle		<u>Activité 3</u> découverte de la règle.	

	grammaticale			Encerle les déterminants. Qu'est ce que les déterminants indiquent en particulier ?	Ils indiquent la possession.	
	Application	Appliquer la règle.			Cite.	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Activité 4 Application</u> Cite les déterminants possessifs. <u>Retenons</u> Le déterminant possessif aussi appelé adjectif possessif accompagne le nom pour indiquer la possession. Exemple : Mes habits sont neufs. (Dans le GN « mes habits », les habits m'appartiennent. Voici les adjectifs possessifs :		

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Mon,	Ma,	Mes,	Mes,
Ton,	ta,	Tes,	Tes,
Son,	sa,	Ses,	Ses,
Notre,	Notre,	Nos,	Nos,
Votre,	Votre,	Vos,	Vos,
Leur,	Leur.	Leurs.	Leurs.

Fiche N°11

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Trouve quatre déterminants possessifs et fais une phrase avec chacun.

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Les déterminants	Les déterminants articles.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Que fais tu pour trouver le genre et le nombre des noms.	Document : livre unique de français, 4eme année p 121		Mets en pratique : exercice page 121
					Matériel : corpus		
					La tabaski de l'année dernière a été une fête formidable. Au marché, on trouve des chaussures, des habits, et des bicyclettes.		
					Maitre	Elève	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Activité 1 : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit Silencieusement puis à haute voix.	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		Activité 2 : compréhension. Relève les GN du corpus.	Relève.	
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		Activité 3 découverte de la règle. Encerle les mots qui les accompagnent.	La, une, des, des, des. Ils donnent des précisions aux noms.	

Qu'est ce qu'ils indiquent ?		Cite.	
Application	Appliquer la règle.	Activité 4 Application	
Retenons	Reconstituer avec les élèves.	Cite les déterminants articles.	
		Retenons L'article est un déterminant. Il se place toujours devant le nom. Il prend le genre et le nombre du nom qu'il accompagne. Exemple : une fête, des fêtes. Un mouton, des moutons. On distingue deux sortes d'article : Les articles définis donnent plus de précision sur le nom dont on parle : le , la, l', les. Les articles indéfinis donnent moins de précision. Ils sont vagues : un, une, des. Les articles font partir du groupe nominal.	

Fiche N°12

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Trouve quatre déterminants articles et fais une phrase avec chacun.

Classe : 4^{ème} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Les déterminants	Les déterminants adjectifs démonstratifs.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Que fais tu pour trouver le genre et le nombre des noms .	Document : livre unique de français, 4 ^{ème} année p 133	Mets en pratique : exercice p 133.
					<u>Matériel</u> : corpus.	
					Ce jardin est entièrement entouré d'une haie vive. Prends cette pioche, cette binette et ces arrosoirs.	
					Maitre	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus.	
					Lis attentivement le corpus.	Lit. Silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension.	Relève.
					Relève les groupes nominaux dans le corpus.	
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle.	Les déterminants démonstratifs.
					Comment appelle t-on les mots qui sont toujours placés devant les noms qu'ils accompagnent? Qu'est ce que ces mots indiquent ?	Ils montrent l'être ou l'objet dont on parle
		Application	Appliquer la règle.		<u>Activité 4</u> Application	Ce, cette, ces, cet.
					Cite les déterminants	

				démonstratifs.		
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Les déterminants démonstratifs, appelés adjectifs démonstratifs accompagnent un nom pour montrer l'être ou l'objet dont on parle. Ils prennent le genre et le nombre du nom qu'ils accompagnent. Exemple : un jardin ce jardin Des charmes ces charmes.	
					Une pioche cette pioche. Un homme cet homme	

	Masculin	Féminin
Singulier	Ce cet.	Cette
Pluriel	Ces	Ces

Fiche N°13

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Trouve quatre déterminants démonstratifs et fais une phrase avec chacun.

Classe : 4 eme Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
L'adjectif	L'adjectif qualificatif.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Que fais-t-on pour qualifier un nom ?	Document : lire unique de français, 4eme année p 134	Construis des phrases avec les adjectifs qualificatifs suivants : Fort, jaunes, intelligente, maigre, puissant.
					<u>Matériel</u> : corpus	
					Karim possède un <u>beau</u> jardin. On pouvait facilement envisager une <u>bonne</u> récolte. Seydou a une <u>vieille</u> houe. Ils ont pioché le sol à l'aide de <u>dabas</u> <u>neuves</u> .	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus.	Lit.
					Lis attentivement le corpus.	Silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension.	Beau, bonne, vieille, neuves.
					Enlève les mots soulignés dans le corpus. Dis ci les phrases sont toujours correctes	Elles manquent de complément d'information.
		Découverte de la règle	Découvrir la règle		<u>Activité 3</u> découverte de la règle.	Adjectifs

Fiche N°14

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Trouve quatre adjectifs qualificatifs et fais une phrase avec chacun.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
L'adjectif qualificatif	Accord de l'adjectif qualificatif.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Que fais-t-on pour qualifier un nom ?	<u>Document</u> : livre unique de français, 4eme année p 149		Construis des phrases avec les adjectifs qualificatifs suivants : Fort, jaunes, intelligente, maigres, puissantes.
					<u>Matériel</u> : corpus		
					Karin possède un <u>beau</u> jardin. On pouvait facilement envisager une <u>bonne</u> récolte. Seydou a une <u>vieille</u> houe. Ils ont pioché le sol à l'aide de <u>dabas</u> <u>neuves</u> .		
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre	Elève	
					<u>Activité 1</u> : lecture du corpus.	Lit Silencieusement puis à haute voix.	
					Lis le corpus Silencieusement puis à haute voix.		
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension		<u>Activité 2</u> : compréhension.	On parle d'un jardinier. Souligne (jardin, récolte houe, dabas)	
		Découverte de la règle	Découvrir la règle		De quoi nous parle-t-on dans ce texte ? Souligne qui sont accompagnés par les adjectifs qualificatifs.		
					<u>Activité 3</u> découverte de la	Noms genre masculin et féminin pluriel. On	

		grammaticale	grammaticale.		régle. Quelle est la nature des mots cités ? Quel est le genre et le nombre de ces mots cités ? que constatez-vous ?	constate que l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.	
		Application	Appliquer la règle.		<u>Activité 4</u> Application Trouve des deux adjectifs qualificatifs et emploie les dans des phrases.	Trouve et construis.	
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons l'adjectif qualificatif qualifie un nom ou un pronom.		

Fiche N°15

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{ème} Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

Construis sur ton ardoise une phrase complexe.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Le complément du nom			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Que fais t-on pour qualifier un nom ?	Document : livre unique de français, 4 ^{ème} année p 161		Mets en pratique exercice n°. Page 161
					<u>Matériel</u> : corpus		
					La mère de Moussa a cueilli des feuilles de baobab. Les populations de la savane aiment le baobab et le protège.		
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre	Elève	
					<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit. Silencieusement puis à haute voix.	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Souligne les groupes nominaux du corpus.	Souligne	
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Quel rôle jouent ces GN ?	Ils jouent un rôle de complément. Deux noms.	

		Application	Appliquer la règle.		Quels sont les éléments qui composent les GN ?	Construit.	
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Activité 4 Application Construis quatre phrases contenant chacune un complément du nom.		
					Retenons L'adjectif qualificatif est une expansion du groupe nominal. Il n'est donc pas indispensable à la phrase. Il donne un complément d'information sur le nom auquel il se rapporte. L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom. Exemple : Un vieux jardinier, un jardinier vieux. L'adjectif qualificatif peut être séparé du nom par un verbe. Exemple : Sa houe est vieille. Les fleurs sont fanées		

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Cite les personnes de conjugaison.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES		EVALUATION
Les pronoms personnels	Les pronoms personnels		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Pour éviter la répétition que fais-t-on ?	Document : livre unique de français, 4eme année p 173		Mets en pratique. Exercice n° 2 P 173
					<u>Matériel</u> : corpus		
					Les clients se promenaient devant les étals. Ils marchaient. J'observais la scène avec attention.		
			Maitre		Elève		
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit. Silencieusement puis à haute voix.	
	Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Relève les mots qui sont placés avant les verbes.	Relève.		
	Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Quel rôle jouent-t-ils ? Comment les appelle-t-on ?	Ils remplacent les noms et jouent la fonction sujet. Ils sont appelés pronoms personnels.		

		Application	Appliquer la règle.		<u>Activité 4 Application</u> Mets en pratique. Exercice n°1 page 173.	Traite.	
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Retenons</u> Le pronom personnel peut être sujet. Exemple : Il vend tous les articles. J'achète une jolie robe. Les pronoms personnels sujets sont les pronoms de conjugaison. Je, tu, il elle, nous, vous, ils, elles. Le pronom personnel remplace un nom ou un groupe nominal. On l'emploie pour éviter les répétitions.		

Fiche N°17

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

Trouve quatre personnels et fais une phrase avec chacun.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
	Les constituants du GV le verbe et son complément.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le GV.	Document : livre unique de français, 4 ^{eme} année p 189 <u>Matériel</u> : corpus Il pleut sur le parc. Les jeunes de ce village caressent les biches. Amadou donne un biberon au lionceau. Les enfants ont demandé à leurs parents de les amener au parc. Cet élève a eu de bons résultats scolaires : il pourra visiter le ZOO cette année.	Exercice n° livre unique de français, 4 ^{eme} année p 189
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.			
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus. <u>Activité 2</u> : compréhension. Relève les GV et souligne les GNs.	Souligne

		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Dis comment s'articule le GN. Quel est l'élément principal du GV ?	Le GV s'articule autour du verbe qui est l'élément principal.	
		Application	Appliquer la règle.		<u>Activité 4</u> Application Mets en pratique.		
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Retenons</u> Un groupe verbal s'articule toujours autour d'un verbe, qui en constitue l'élément principal. Le GV peut être composé du verbe seul. Exemple : Mon petit frère mange. Il peut être composé d'un verbe et de son complément. Exemple : Mon petit frère mange une banane mure		

Fiche N°18

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F....
Date :

Qu'est-ce qu'un complément ?

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le complément du verbe : un GN.			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le GV.	Document : livre unique de français, 4eme année p 190	Exercice n°2.
					<u>Matériel</u> : corpus	
					Nous voyions des arbres séculaires. Les biches ont des pattes fines. Les oiseaux picoraient les insectes.	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus.	Lit silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension		<u>Activité 2</u> : compréhension.	Relève.
					Relève les GV et les GN.	
		Découverte de la règle	Découvrir la règle		<u>Activité 3</u> découverte de la règle.	On ne peut pas

		grammaticale	grammaticale.		Relève les GIN faisant partir des GV. Peut-on les supprimer ? Pourquoi ?	les supprimer.	
		Application	Appliquer la règle.				
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Activité 4 Application</u> Exercice n° 1 Page 190. <u>Retenons</u> Le verbe peut avoir un groupe nominal comme complément. Si ce groupe nominal ne peut être ni supprimer ni déplacé, il est indispensable. Exemple ; Les biches ont des pattes fines.		

Fiche N°19

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :
Cite les pronoms personnels.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Les pronoms personnels compléments.			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le GV.	Document : livre unique de français, 4eme année p	. Construis quatre phrases en utilisant le pronom personnel complément
					<u>Matériel</u> : corpus Mamadou remercie le client/ Moussa remercie la marchande. Louise remercie les clientes. Il le remercie. Elle la remercie.	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. ...que font les deux personnes ? Souligne les sujets et les verbes.	Souligne
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Quel rôle jouent les pronoms personnels ?	Complément

		Application	Appliquer la règle.		<u>Activité 4</u> Application construis deux phrases en employant le pronom personnel complément.	
		Retenons	Reconstituer le retenons avec la participation des élèves.		Retenons le pronom personnel complément se place entre le sujet et le verbe.	

Fiche N°20

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis quatre phrases et souligne les GN d'un trait et les GV de deux traits.

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le complément du verbe ie COD.			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le GV.	Document : livre unique de français, 4eme année p 203 <u>Matériel</u> : corpus Moussa a vendu des moutons. Ils ont occupé leurs places. Ma sœur aime le cinéma. Je l'ai trouvé passionnant.	
					Maitre	Elève
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis silencieusement et à haute voix le corpus.	Lit silencieusement puis à haute voix.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Relève les Groupes verbaux dans les phrases.	Relève.
		Découverte de la règle	Découvrir la règle		<u>Activité 3</u> découverte de la règle.	On ne peut pas les supprimer.

		grammaticale	grammaticale.		Supprime les groupes nominaux à l'intérieur de ces groupes verbaux. Que constates-tu ? Peut-on les déplacer ? Comment les appelle-t-on ? Comment peut le trouver ?	ils sont appelés compléments d'objet direct. On le trouve en posant la question suivante QUI ou QUOI ?	
		Application	Appliquer la règle.		<u>Activité 4</u> Application Construis quatre phrases et souligne les COD.	Construit.	
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		Retenons Le verbe peut avoir un groupe nominal comme complément. Si ce groupe nominal ne peut être ni supprimé ni déplacé, il est indispensable. Exemple ; Les biches ont des pattes fines.		

Fiche N°21

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis deux phrases et souligne les COD.

Classe : 4 eme Année

Effectif : ...G.....F...

Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le complément du verbe le COD.			A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le GV.	Document : livre unique de français, 4eme année p 215 <u>Matériel</u> : corpus Ce garçon s'initie à la chasse. Saïf s'occupe de la nourriture des chiens de chasse.	Exercice 2 P 215.
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		Maitre	Elève
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit.
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Détermine les constituants des phrases du corpus..	Détermine.
					<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Quels sont les mots qui relient les	A, de.

					compléments « la chasse » et « la nourriture » aux verbes ?		
	Application	Appliquer la règle.			Activité 4 Application Mets en pratique exercice N°1 Page 215.	Relit.	
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.			Retenons : Le complément d'objet indirect est un complément essentiel. On ne peut pas le supprimer. Il est uni au verbe par les prépositions « à, de » ou « du » Le COI répond à une des questions suivantes après le verbe : à qui ? À quoi ? de qui ? De quoi ? , par qui ? , par quoi ? , pour qui ? Pour quoi ? Exemple ; Il s'occupe des <u>animaux</u>		

Fiche N°22

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis trois phrases et souligne le COL.

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le complément de circonstance	Le complément de circonstance		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le GV.	Document : livre unique de français, 4eme année p 239	
					<u>Matériel</u> : corpus	
					Le facteur est venu <u>ce matin</u> . Je reçois mes amis <u>cet été</u> .	
					Maitre	Eleve
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	Lit.
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Souligne les verbes conjugués.	Souligne
		Découverte de la règle	Découvrir la règle grammaticale		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Peut-on déplacer les groupes de mots	On peut les déplacer et on peut les

	grammaticale				soulignés ? Peut-on les supprimer ? Ou'est ce qu'ils expriment	supprimer. Ils expriment une circonstance.	
	Application	Appliquer la règle.					
	Retenons	Reconstituer avec les élèves.			Activité 4 Application Mets en pratique exercice 1 page 239. Retenons Le complément circonstanciel (CC) est un complément de phrase. Très souvent il est indispensable. Il peut être déplacé ou supprimé sans changer fondamentalement le sens de la phrase. Le CC répond à une des questions suivantes après le verbe ; * ou ?, quand ?, comment ?, pourquoi ?, combien ? Exemple : Le facteur postera les lettres demain. Il y a des lettres dans la boîte aux lettres	Traite.	

Fiche N°23

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Construis une phrase et souligne le CC.

Classe : 4 eme Année
Effectif : ...G.....F...
Date :

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le complément circonstanciel de lieu.	Le complément de circonstance de lieu.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le CC.	Document : livre unique de français, 4eme année p 251 <u>Matériel</u> : corpus Un homme est assis devant un pupitre . Saif s'est rendu à la grande porte .	. Proposer par le maître
					Maître	
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus.	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension.		<u>Activité 2</u> : compréhension. Souligne les verbes conjugués dans les phrases du corpus et encercle les mots en caractère gras.	
		Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		<u>Activité 3</u> découverte de la règle. Quelle question dois-tu poser après le	On peut poser la question

		e			verbe pour trouver la circonstance exprimée par les mots en gras.	* ou * après le verbe.	
		Application	Appliquer la règle.				
		Retenons	Reconstituer avec les élèves.		<u>Activité 4</u> Application Mets en pratique : exercice page 251.	Traite.	
				Retenons le complément circonstanciel de lieu précise le lieu de l'action. Il répond à la question « ou ? » après le verbe. Il peut être déplacé ou supprimé. Exemple : La femme prépare le repas dans la cuisine. Dans la cuisine, la femme prépare le repas. La femme prépare.			

Fiche N°24

Discipline : grammaire.

Durée : 30min

Révision de la leçon précédente :

Classe : 4^{eme} Année
Effectif : ...G.....F...

Date :

Construis deux phrases en employant le complément circonstanciel de lieu.

CI	THEME	CONTENU	O P O	PRE EVA	STRATEGIES	EVALUATION
Le complément	Le complément de circonstance de temps.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Construis une phrase et souligne le CC.	Document : livre unique de français, 4 ^{eme} année p 263 <u>Matériel</u> : corpus Le train international part tous les jeudis . Notre équipe de football voyagera la nuit . Maitre	Proposer par le maitre.
		Lecture du corpus	Lire silencieusement et à haute voix le corpus.		<u>Activité 1</u> : lecture du corpus. Lis le corpus silencieusement puis à haute voix le corpus.	
		Compréhension du corpus	Répondre aux questions de compréhension		<u>Activité 2</u> : compréhension. Reconstruis chacune des phrases ci-dessus : En supprimant le groupe de mots en caractères gras En mettant ce groupe de mots en début de phrase.	

Découverte de la règle grammaticale	Découvrir la règle grammaticale.		Activité 3 découverte de la règle. Que constate-tu ? Quelle question peut-on poser pour trouver la circonstance ?	On constate que les phrases ne changent pas de sens. On peut poser la question quand ? après le verbe.	
	Application	Appliquer la règle.	Activité 4 Application Construis deux phrases en employant le complément circonstanciel de temps.	Construit.	
Retenons		Reconstituer avec les élèves.	Retenons : Le complément circonstanciel de temps précise le temps de l'action. Il répond à la question « quand ? » Après le verbe. Il peut être déplacé ou supprimé. Exemple : Bintia part en voyage demain. Bintia part en voyage. Bintia part en voyage. Le complément circonstanciel de temps précise le temps de l'action. Il répond à la question « quand ? » Après le verbe. Il peut être déplacé ou supprimé. Exemple : Bintia part en voyage demain. Demain Bintia part en voyage. Bintia part en voyage.		