

Fiche de préparation N°01

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P :

Cours : 4^{ème} Année

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
La rentrée	La phrase déclarative : affirmative, négative		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Donne une phrase.	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page :05 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon. <u>Corpus</u> : Le jour de la rentrée, Amadou part pour l'école accompagné de son père. Il ne sait pas comment sera cette nouvelle année. Il se dit qu'il doit avoir du courage. Son père lui dit : <<Tu seras sage point tu ne te laisseras pas distraire quand le maître parlera.>>	Construire une phrase déclarative avec chacune des séries de mots suivantes. -jamais-il-vu-u'-autant-a-monde-de. -maître-appel-le-fait-l'. apprend-bien-ses-Fatou-leçons.	
		- Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose la question suivante : *Quels sont les deux phrases qui expriment la négation dans le corpus ci-dessus ? *Justifie ta réponse. -fait découvrir la règle Exercice: construis une phrase déclarative avec chacune des séries d'un mots suivants. -part-l'école-pour-Amadou. -le-sait-garçon-leçon-sa-pas.		-lit -lit -répond -justifie -découvre
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle				-exécute
		- Application de la règle	-appliquer la règle		<u>Retiens</u> : Pour informer, exprimer une opinion ou formuler un jugement, on utilise une phrase déclarative. Exemple : j'aime l'école. .La phrase affirmative est l'expression positive d'une information, d'une opinion ou d'un jugement. Exemple : tu as étudié aujourd'hui. .La phrase négative est l'expression d'un refus ou la négation d'une information, d'une opinion ou d'un jugement. Exemple : tu n'as pas étudié aujourd'hui. La négation s'exprimer au moyen des mots suivants : ne ... Pas, n'... pas, ne... jamais, ne... plus.		

Fiche de préparation N°02

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construis une phrase déclarative.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
Les artisans	La phrase interrogative. La phrase exclamative		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Donne une phrase qui sert à poser une question.	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page :19 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Comme il fait chaud dans la forge de Baïlo! Qui achète les harpons ? Oh! qu'il est beau ce sabre fabriqué par Fané! De tous ces objets fabriqués par le forgeron, lequel préfères-tu ?	Fait traiter l'exercice du livre page 19.						
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Quels sont les signes de ponctuation qui terminent les phrases ci-dessus ? *Qui exprimer les phrases qui se terminent par ces signes ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 19.</td><td>-lit -lit -répond -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Quels sont les signes de ponctuation qui terminent les phrases ci-dessus ? *Qui exprimer les phrases qui se terminent par ces signes ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 19.	-lit -lit -répond -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Quels sont les signes de ponctuation qui terminent les phrases ci-dessus ? *Qui exprimer les phrases qui se terminent par ces signes ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 19.		-lit -lit -répond -répond -découvre -exécute							
-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus											
-Découverte de la règle	-découvrir la règle											
		-Application de la règle	-appliquer la règle		<u>Retiens</u> : La phrase interrogative sert à poser une question. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point d'interrogation (?). Il y a plusieurs façons de poser une question. <u>Exemples</u> : Est-ce que tu viens est-ce que tu viens ? Viens-tu ? Tu viens ? La phrase exclamative sert à exprimer des sentiments comme la joie, la douleur, la peur, la colère, l'étonnement, etc. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point d'exclamation (!). Il y a plusieurs façons de construire une phrase exclamative. Les mots <<quel>>, <<que>> et <<comme>> peuvent introduire des phrases exclamatives. Exemple: Vens ici ! Quel beau métier vous avez !							

Fiche de préparation N°03

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construire une phrase interrogative.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
La maladie	La phrase simple		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Donne une phrase contenant un seul verbe conjugué.	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 31 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Le vaccin protège l'organisme. Papa conduit mon frère au centre de santé. Fatou diriger l'équipe sanitaire. Elle organise le travail de son équipe.	Fait traiter l'exercice N' 2 du livre page 31.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie la 3e phrase. *Souligne le groupe nominal sujet de la troisième phrase. *Recopie le groupe verbal de chaque phrase. -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N'1 du livre page 32</td><td>-lit -lit -recopie -souligne -recopie -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie la 3e phrase. *Souligne le groupe nominal sujet de la troisième phrase. *Recopie le groupe verbal de chaque phrase. -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N'1 du livre page 32	-lit -lit -recopie -souligne -recopie -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie la 3e phrase. *Souligne le groupe nominal sujet de la troisième phrase. *Recopie le groupe verbal de chaque phrase. -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N'1 du livre page 32		-lit -lit -recopie -souligne -recopie -découvre -exécute							
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle		<u>Retiens</u> : La phrase simple comprend un groupe nominal sujet et un groupe verbal. Exemple : La vaccination est gratuite. GNsGN							
-Application de la règle	-appliquer la règle											

Fiche de préparation N°04

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construis une phrase simple.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation					
Le voyage au Mali	La relation sujet / verbe		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Je chante. Quelle est la fonction de Je et chante ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 43 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Karim et toi visiterez le pays dogon. Mamadou et moi connaissons la riche de cette culture. Toi et moi aimons l'habitat dogon, qui est très original.	Fait traiter l'exercice du livre page 43.					
			<table><tr><td>Maître</td><td>Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève les verbes conjugués dans le corpus ci-dessus *Trouve leurs sujets ? *Que remarques-tu quand à l'accord du verbe ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 43. <u>Retiens</u> : Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec son sujet. Quand le sujet est au singulier, le verbe s'accorde au singulier. Quand le sujet est au pluriel, le verbe s'accorde au pluriel. Exemple : Je voyage. Nous voyageons. Le verbe qui a des sujets de personnes différentes seins au pluriel et à la personne qui a la priorité. La première personne à la priorité sur la deuxième ou la troisième personne Exemple : toi et moi voyageons. Karim et moi voyageons. La personne à la priorité sur la troisième personne Exemple : Karim et toi voyagezsouvent.</td><td>-lit -lit -relève -cherche -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître		Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève les verbes conjugués dans le corpus ci-dessus *Trouve leurs sujets ? *Que remarques-tu quand à l'accord du verbe ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 43. <u>Retiens</u> : Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec son sujet. Quand le sujet est au singulier, le verbe s'accorde au singulier. Quand le sujet est au pluriel, le verbe s'accorde au pluriel. Exemple : Je voyage. Nous voyageons. Le verbe qui a des sujets de personnes différentes seins au pluriel et à la personne qui a la priorité. La première personne à la priorité sur la deuxième ou la troisième personne Exemple : toi et moi voyageons. Karim et moi voyageons. La personne à la priorité sur la troisième personne Exemple : Karim et toi voyagezsouvent.	-lit -lit -relève -cherche -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève						
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève les verbes conjugués dans le corpus ci-dessus *Trouve leurs sujets ? *Que remarques-tu quand à l'accord du verbe ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 43. <u>Retiens</u> : Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec son sujet. Quand le sujet est au singulier, le verbe s'accorde au singulier. Quand le sujet est au pluriel, le verbe s'accorde au pluriel. Exemple : Je voyage. Nous voyageons. Le verbe qui a des sujets de personnes différentes seins au pluriel et à la personne qui a la priorité. La première personne à la priorité sur la deuxième ou la troisième personne Exemple : toi et moi voyageons. Karim et moi voyageons. La personne à la priorité sur la troisième personne Exemple : Karim et toi voyagezsouvent.		-lit -lit -relève -cherche -répond -découvre -exécute						
-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus										
-Découverte de la règle	-découvrir la règle										
		-Application de la règle	-appliquer la règle								

Fiche de préparation N°05

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Conjugue le verbe de cette phrase : Nous (voyager).

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																											
Les repas	La relation sujet/ verbe		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Ali danse en classe. Quelle est la fonction de "danse"?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 55 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Fanta prépare du riz à la sauce. Ses invités arrivent au moment où elle dresse la table. Elle les fait patienter au salon.	Fait traiter l'exercice du livre page 55.																											
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)</td><td></td><td>-lit</td></tr><tr><td>-lit et fait lire le corpus à haute voix</td><td></td><td>-lit</td></tr><tr><td>-pose les questions suivantes :</td><td></td><td></td></tr><tr><td>*Relève le sujet et les verbes dans le corpus ci-dessus.</td><td></td><td>-relève</td></tr><tr><td>*Compare le verbe de la première phrase à celui de la deuxième phrase.</td><td></td><td>-compare</td></tr><tr><td>*Qui constates-tu ?</td><td></td><td>-répond</td></tr><tr><td>-fait découvrir la règle</td><td></td><td>-découvre</td></tr><tr><td><u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 55</td><td></td><td>-exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève	-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)		-lit	-lit et fait lire le corpus à haute voix		-lit	-pose les questions suivantes :			*Relève le sujet et les verbes dans le corpus ci-dessus.		-relève	*Compare le verbe de la première phrase à celui de la deuxième phrase.		-compare	*Qui constates-tu ?		-répond	-fait découvrir la règle		-découvre	<u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 55		-exécute
		Maître	Activités		Elève																												
		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)			-lit																												
-lit et fait lire le corpus à haute voix		-lit																															
-pose les questions suivantes :																																	
*Relève le sujet et les verbes dans le corpus ci-dessus.		-relève																															
*Compare le verbe de la première phrase à celui de la deuxième phrase.		-compare																															
*Qui constates-tu ?		-répond																															
-fait découvrir la règle		-découvre																															
<u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 55		-exécute																															
-Découverte de la règle	-découvrir la règle																																
-Application de la règle	-appliquer la règle																																

Fiche de préparation N°06

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Fait l'accord : Fatou, Amidou et Mariam (mangent).

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
La patience	Le nom		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Le mouton broute l'herbe. Quelle est la nature de mouton ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 69 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : La patience est un chemin d'or. Ali est très patient. Moussa et Awa sont des enfants patients.	Fait traiter l'exercice N' 2 du livre page 69.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie chacune des phrases ci-dessus en séparant le groupe nominal du groupe verbal. *Autour de quels mots principaux sont bâtis les groupes nominaux ? *Que désignent ces mots ? *Quelles conclusions peux-tu en tirer ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 page 69.</td><td>-lit -lit -recopie -répond -répond -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie chacune des phrases ci-dessus en séparant le groupe nominal du groupe verbal. *Autour de quels mots principaux sont bâtis les groupes nominaux ? *Que désignent ces mots ? *Quelles conclusions peux-tu en tirer ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 page 69.	-lit -lit -recopie -répond -répond -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités	Elève								
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie chacune des phrases ci-dessus en séparant le groupe nominal du groupe verbal. *Autour de quels mots principaux sont bâtis les groupes nominaux ? *Que désignent ces mots ? *Quelles conclusions peux-tu en tirer ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 page 69.	-lit -lit -recopie -répond -répond -répond -découvre -exécute								
-Découverte de la règle	-découvrir la règle		<u>Retiens</u> : L'élément principal autour duquel se construit le groupe nominal (GN) est le nom. Exemple : les enfants ont été patients. Le nom peut désigner : -une personne : Ali, Hawa, etc. ; -un animal ou une plante : hyène, abeille, fleur, etc.; -une chose : miel, patience, etc.									
-Application de la règle	-appliquer la règle											

Fiche de préparation N°07

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Ali est malade. Souligne le nom dans cette phase.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
Les travaux champêtres	Le nom commun et le nom propre		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Amidou est quel type de nom?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 83 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Aly commença à rassembler les outils. Le ciel s'assombrit. Les enfants courent à travers les ruelles d'Ogodourou. Bientôt, les premières pour lui tomberont.	Fait traiter l'exercice du livre page 83	
			Maître		Activités		Elève
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève tous les noms dans les phrases ci-dessus. *Dans un tableau, recopie dans la première colonne les noms commençant par une majuscule, et dans la deuxième colonne, le nom commençant par une minuscule. *Que désignent les noms commençant par une majuscule ? *Que désignent les nom commençant par une minuscule ? -fait découvrir la règle		-lit -lit -relève -recopie
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle		<u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice page 83. <u>Retiens</u> : On distingue deux sortes de noms. Le nom commun désigne un être ou une chose qui appartient à une même catégorie ou espèce. On peut également reconnaître le nom commun du fait qu'il est précédé d'un déterminant et qu'il commence par une minuscule. Exemples : Les enfants, l'école, les outils, les pluies. Le nom propre désigne une personne ou un lieu géographique unique, ou un peuple point on reconnaît également le nom propre parce qu'il commence toujours par une lettre majuscule. Exemples : Ali, Bamako, Ogodourou, Koro.		-répond -répond -découvre -exécute
		-Application de la règle	-appliquer la règle				

Fiche de préparation N°08

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Donne un nom propre et un nom commun.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																	
L'habitation	Le genre et le nombre des noms	-Exploitation du corpus -Découverte de la règle -Application de la règle	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 95 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : La cause est une pièce unique aérée par une fenêtre. La vieille case était devenue un château. Dans la case, il y a des chaises et des escabeaux. <table><tr><td>Maître</td><td>Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève, puis recopie les déterminants et les noms dans les phrases ci-dessus. *Quel rapport y a-t-il entre les noms et leurs déterminants ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 du livre page 95.</td><td>-lit -lit -relève -répond -découvre -exécute</td></tr></table> <u>Retiens</u> : Tous les noms possèdent un genre : masculin ou féminin, et un nombre, singulier au pluriel. <table><tr><td rowspan="2">Genre</td><td colspan="2">Nombre</td></tr><tr><td>Singulier</td><td>Pluriel</td></tr><tr><td>Masculin</td><td>un château, le château un escabeau, l'escabeau</td><td>des châteaux, les châteaux, des escabeaux, les escabeaux</td></tr><tr><td>Féminin</td><td>une pièce, la pièce une fenêtre, la fenêtre</td><td>des pièces, les pièces ; des fenêtres, les fenêtres</td></tr></table>	Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève, puis recopie les déterminants et les noms dans les phrases ci-dessus. *Quel rapport y a-t-il entre les noms et leurs déterminants ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 du livre page 95.	-lit -lit -relève -répond -découvre -exécute	Genre	Nombre		Singulier	Pluriel	Masculin	un château, le château un escabeau, l'escabeau	des châteaux, les châteaux, des escabeaux, les escabeaux	Féminin	une pièce, la pièce une fenêtre, la fenêtre	des pièces, les pièces ; des fenêtres, les fenêtres	Fait traiter l'exercice N' 2 du livre page 95.
			Maître	Activités	Elève																		
	-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève, puis recopie les déterminants et les noms dans les phrases ci-dessus. *Quel rapport y a-t-il entre les noms et leurs déterminants ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 du livre page 95.	-lit -lit -relève -répond -découvre -exécute																					
Genre	Nombre																						
	Singulier	Pluriel																					
Masculin	un château, le château un escabeau, l'escabeau	des châteaux, les châteaux, des escabeaux, les escabeaux																					
Féminin	une pièce, la pièce une fenêtre, la fenêtre	des pièces, les pièces ; des fenêtres, les fenêtres																					

Fiche de préparation N°09

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Cite les différentes sortes de noms.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
L'enquête	Les déterminants : des adjectifs possessifs		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Mon cahier est sale. Quelle la nature de sale ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 109 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : La vieille disait : <<Toute ma maison a été vidée : mon or, mes habits, tout. Le voleur s'est enfui avec mes biens. L'inspecteur et son adjoint sont venus avec tous leurs matériels d'enquête. »	Fait traiter l'exercice du livre page 109.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><td>Maître</td><td>Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie les groupes nominaux du corpus ci-dessus et un cercle les déterminants. *Qu'est-ce que la majorité des déterminants indique ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 109. <u>Retiens</u> : le déterminant possessif, aussi appelé adjectif possessif, accompagne un nom pour indiquer la possession. Exemple : Mes habits sont neufs. [Dans le groupe nominal mes habits, les habits m'appartiennent.] Voici les adjectifs possessifs.</td><td>-lit -lit -recopie -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie les groupes nominaux du corpus ci-dessus et un cercle les déterminants. *Qu'est-ce que la majorité des déterminants indique ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 109. <u>Retiens</u> : le déterminant possessif, aussi appelé adjectif possessif, accompagne un nom pour indiquer la possession. Exemple : Mes habits sont neufs. [Dans le groupe nominal mes habits, les habits m'appartiennent.] Voici les adjectifs possessifs.	-lit -lit -recopie -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie les groupes nominaux du corpus ci-dessus et un cercle les déterminants. *Qu'est-ce que la majorité des déterminants indique ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 109. <u>Retiens</u> : le déterminant possessif, aussi appelé adjectif possessif, accompagne un nom pour indiquer la possession. Exemple : Mes habits sont neufs. [Dans le groupe nominal mes habits, les habits m'appartiennent.] Voici les adjectifs possessifs.		-lit -lit -recopie -répond -découvre -exécute							
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle									
-Application de la règle	-appliquer la règle											

Fiche de préparation N°10

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Donne dix adjectifs possessifs.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
Les fêtes	Un déterminant : l'article		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'appelle -t-on le mot qui précède un nom ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 121 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : la Tabaski de l'année dernière a été une fête formidable. Au marché, on trouve des chaussures, des habits et des bicyclettes.	Fait traiter l'exercice du livre page 121						
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie le groupe nominaux en caractères grand ci-dessus *Encerle les déterminants *Qu'est-ce que c'est déterminant indique ? -fait découvrir la règle</td><td>-lit -lit -répond -répond -répond -répond -découvre</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie le groupe nominaux en caractères grand ci-dessus *Encerle les déterminants *Qu'est-ce que c'est déterminant indique ? -fait découvrir la règle	-lit -lit -répond -répond -répond -répond -découvre
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Recopie le groupe nominaux en caractères grand ci-dessus *Encerle les déterminants *Qu'est-ce que c'est déterminant indique ? -fait découvrir la règle		-lit -lit -répond -répond -répond -répond -découvre							
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus									
-Découverte de la règle	-découvrir la règle											
-Application de la règle	-appliquer la règle											

Fiche de préparation N°11

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Où se place un déterminant ?

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies			Evaluation
Le travail de la terre	Un déterminant : l'adjectif démonstratif	-Exploitation du corpus -Découverte de la règle -Application de la règle	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Quelle est la nature de : ce ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 133			Fait traiter l'exercice du livre page 133.
					<u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon			
					<u>Corpus</u> : Ce jardin est entièrement entouré d'une haie vive. Prends cette pioche, cette binette et ces arrosoirs.			
					Maître			

Fiche de préparation N°12

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Donne cinq déterminant démonstratif.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																					
La saison sèche	Le féminin des adjectifs qualificatifs, cas particuliers (suite)	-Exploitation du corpus -Découverte de la règle -Application de la règle	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -exploiter le corpus -découvrir la règle -appliquer la règle	Donne un adjectif qualificatif	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 149. <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Un arbre chétif --> Une forêt chétive. Un enfant naïf--> Une fille naïve. Un temps sec --> Une saison sèche. Un portrait flatteur.--> Une situation flatteuse. Un habit neuf --> Une robe neuve.	Fait traiter l'exercice du livre page 149.																					
					<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)</td><td>-lit</td></tr><tr><td></td><td>-lit et fait lire le corpus à haute voix</td><td>-lit</td></tr><tr><td></td><td>-pose les questions suivantes :</td><td></td></tr><tr><td></td><td>*Quel est le féminin des mots<< chétif>> et<<naïf>> ?</td><td>-répond</td></tr><tr><td></td><td>*Quel est le féminin du mot<<sex>>?</td><td>-répond</td></tr><tr><td></td><td>*Quel est le féminin des mots<<flatteur>> et<<neuf>>?</td><td>-répond</td></tr><tr><td></td><td>*Que constates-tu ?</td><td>répond</td></tr><tr><td></td><td>-fait découvrir la règle</td><td>-découvre</td></tr></table> <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 149. <u>Retiens</u> : Les adjectifs qui se terminent par -f au masculin forment leur féminin en -ve. Exemple : Un regard vif. --> Une eau vive. Les adjectifs qui se terminent par -c au masculin forment leur féminin en -che. Exemple : sec --> sèche. Certains adjectifs qui se terminent par -eur au masculin forment leur féminin en -euse. Exemple : Un enfant dormeur. --> Une fille dormeuse. D'autres adjectifs qui se terminent par -teur au masculin forment leur féminin en -trice. Exemple : Un principe directeur. Des idées directrices.		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)	-lit		-lit et fait lire le corpus à haute voix	-lit		-pose les questions suivantes :			*Quel est le féminin des mots<< chétif>> et<<naïf>> ?	-répond		*Quel est le féminin du mot<<sex>>?	-répond		*Quel est le féminin des mots<<flatteur>> et<<neuf>>?	-répond
Maître	Activités	Elève																									
	-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)	-lit																									
	-lit et fait lire le corpus à haute voix	-lit																									
	-pose les questions suivantes :																										
	*Quel est le féminin des mots<< chétif>> et<<naïf>> ?	-répond																									
	*Quel est le féminin du mot<<sex>>?	-répond																									
	*Quel est le féminin des mots<<flatteur>> et<<neuf>>?	-répond																									
	*Que constates-tu ?	répond																									
	-fait découvrir la règle	-découvre																									

Fiche de préparation N°13

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Donne le féminin de: directeur, vif, sec

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
La végétation	Le complément du nom		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Comment s'appelle le mot qui complète le nom ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 161 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : La mère de Moussa a cueilli des feuilles de baobab. Les populations de la savane aiment le baobab et le protègent.	Fait traiter l'exercice du livre page 161.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Souligne les groupes nominaux dans les phrases ci-dessus. *Quel rôle jouent ces groupes nominaux ? *Les sont les éléments qui composent les groupes nominaux ? *Peut-on enlever des mots ? Si oui, lesquels ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 161.</td><td>-lit -lit -souligne -répond -répond -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Souligne les groupes nominaux dans les phrases ci-dessus. *Quel rôle jouent ces groupes nominaux ? *Les sont les éléments qui composent les groupes nominaux ? *Peut-on enlever des mots ? Si oui, lesquels ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 161.	-lit -lit -souligne -répond -répond -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Souligne les groupes nominaux dans les phrases ci-dessus. *Quel rôle jouent ces groupes nominaux ? *Les sont les éléments qui composent les groupes nominaux ? *Peut-on enlever des mots ? Si oui, lesquels ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice du livre page 161.		-lit -lit -souligne -répond -répond -répond -découvre -exécute							
-Découverte de la règle	-découvrir la règle											
-Application de la règle	-appliquer la règle											

Fiche de préparation N°14

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Que complète le complément du nom ?

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation		
Le commerce	Les pronoms personnels sujets	-Exploitation du corpus	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -exploiter le corpus	Quelle est la nature et la fonction des mots suivants : je, vous, tu?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 173 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Les clientes se promenaient devant les étals. Ils marchandaient. J'observais la scène avec attention.	Fait traiter l'exercice du livre page 173.		
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle		<table><tr><td>Maître</td><td>Activités</td><td>Elève</td></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève les pronoms personnels dans le texte ci-dessus. *Quel rôle jouent-ils ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 page 173. <u>Retiens</u> : Le pronom personnel peut être sujet. Exemples : Il vend tous ses articles. J'achète un sac de mil au marché. Ils échangent nos produits contre du riz. Les pronoms personnels sujets sont les pronoms de conjugaison : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles. Le pronom personnel remplace un nom ou groupe nominal. On l'emploie éviter les répétitions.</td><td>-lit -lit -relève -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités
Maître	Activités	Elève						
	-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève les pronoms personnels dans le texte ci-dessus. *Quel rôle jouent-ils ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1 page 173. <u>Retiens</u> : Le pronom personnel peut être sujet. Exemples : Il vend tous ses articles. J'achète un sac de mil au marché. Ils échangent nos produits contre du riz. Les pronoms personnels sujets sont les pronoms de conjugaison : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles. Le pronom personnel remplace un nom ou groupe nominal. On l'emploie éviter les répétitions.	-lit -lit -relève -répond -découvre -exécute						

Fiche de préparation N°15

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Quels sont les pronoms personnels de conjugaison ?

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation					
Les animaux sauvages	Les constituants du groupe verbal : Le verbe et le complément		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	De quoi est composé le groupe verbal ?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 189 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Il pleut sur le parc. Les jeunes de ce village caressent les biches. Amadou donne un biberon au lionceau. Les enfants ont demandé à leurs parents de les amener au parc. Cet élève a eu de bons résultats scolaires ; il pourra visiter le zoo cette année.	Fait traiter l'exercice du livre page 189.					
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Récris les phrases ci-dessus. Puis, relève les groupes verbaux et encercle les groupes nominaux qui les complètent. -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice page 189. <u>Retiens</u> : Un groupe verbal s'articule toujours autour d'un verbe, qui en constitue l'élément principal. Un groupe verbal peut être composé du verbe seul. Exemple : Mon petit frère mange. GN GV Il peut être composé d'un verbe et de son complément. Exemple : Mon petit frère mange une banane mûre. GNs V + GN(complément)</td><td>-lit -lit -relève -encercle -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève	-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Récris les phrases ci-dessus. Puis, relève les groupes verbaux et encercle les groupes nominaux qui les complètent. -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice page 189. <u>Retiens</u> : Un groupe verbal s'articule toujours autour d'un verbe, qui en constitue l'élément principal. Un groupe verbal peut être composé du verbe seul. Exemple : Mon petit frère mange. GN GV Il peut être composé d'un verbe et de son complément. Exemple : Mon petit frère mange une banane mûre. GNs V + GN(complément)	-lit -lit -relève -encercle -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève						
		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Récris les phrases ci-dessus. Puis, relève les groupes verbaux et encercle les groupes nominaux qui les complètent. -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice page 189. <u>Retiens</u> : Un groupe verbal s'articule toujours autour d'un verbe, qui en constitue l'élément principal. Un groupe verbal peut être composé du verbe seul. Exemple : Mon petit frère mange. GN GV Il peut être composé d'un verbe et de son complément. Exemple : Mon petit frère mange une banane mûre. GNs V + GN(complément)	-lit -lit -relève -encercle -découvre -exécute								
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle								
-Application de la règle	-appliquer la règle										

Fiche de préparation N°16

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Un groupe verbal s'articule toujours de quoi ?

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
Le cinéma	Le complément du verbe : Le complément d'objet direct (COD)		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	J'ai coupé la viande. Quelle est la fonction de "viande"?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 203 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : J'ai acheté deux billets. Nous avons occupé nos places. Mon ami n'a pas aimé ce film. Moi, je l'ai trouvé passionnant.	Fait traiter l'exercice du livre page 203.	
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus	Maître	Elève		
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle	-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Relève les groupes verbaux dans les phrases ci-dessus. *Supprime les groupes nominaux à l'intérieur de ces groupes verbaux. *Que constates-tu ? *Peux-tu les déplacer ? -fait découvrir la règle			-lit -lit
		-Application de la règle	-appliquer la règle	<u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice page 203. <u>Retiens</u> : Le groupe nominal (GN) qu'on ne peut pas supprimer à l'intérieur d'un groupe verbal est appelé complément d'objet direct (COD). Le COD est directement lié au verbe. Il répond à la question qui ? ou quoi ? après le verbe. On ne peut ni le déplacer ni le supprimer. Exemples : J'ai aimé ce film. Je l'ai aimé.			-relève -supprime -répond -répond -découvre -exécute

Fiche de préparation N°17

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construis une phrase avec un complément d'objet direct.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
La chasse	Un complément du verbe : Le complément d'objet indirect (COI)		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Je pense à ma mère. Quelle est la fonction de "mère"?	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 215 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Ce garçon s'initie à la chasse. Salif s'occupe de la nourriture des chiens de chasse.	Fait traiter l'exercice N° 2 du livre page 215.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Quels sont les groupes qui constituent chacune des phrases ci-dessus ? *Quels sont les mots qui relient les compléments<<la chasse>> et<<la nourriture>> aux verbes ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N°1 page 215.</td><td>-lit -lit -répond -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Quels sont les groupes qui constituent chacune des phrases ci-dessus ? *Quels sont les mots qui relient les compléments<<la chasse>> et<<la nourriture>> aux verbes ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N°1 page 215.	-lit -lit -répond -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Quels sont les groupes qui constituent chacune des phrases ci-dessus ? *Quels sont les mots qui relient les compléments<<la chasse>> et<<la nourriture>> aux verbes ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N°1 page 215.		-lit -lit -répond -répond -découvre -exécute							
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle									
-Application de la règle	-appliquer la règle											

Fiche de préparation N°18

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construis une phrase qui un COI.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
La pêche	Les compléments circonstanciels		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Je vais à la maison. Donne la fonction de "maison".	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page :227 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Seydou est allé à la pêche ce matin. Par bonheur, il a attrapé une carpe.		Fait traiter l'exercice N'2 du livre page 227
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		Maître	Elève	
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle		Activités		
		-Application de la règle	-appliquer la règle				

-fait lire silencieusement le corpus (contrôle)	-lit
-lit et fait lire le corpus à haute voix	-lit
-pose les questions suivantes :	
*Relève, dans les phrases ci-dessus, le groupe de mots qui peuvent être placés.	-relève
*Peux-tu les supprimer ?	-répond
-fait découvrir la règle	-découvre
<u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N'1 page 227.	-exécute

Retiens : Certains mots ou groupe de mots complètent la phrase en exprimant la circonstance. On peut les déplacer ou les supprimer sans changer fondamentalement le sens de la phrase. On les appelle des compléments circonstanciels (cc).
Exemple : Seydou est allé à la pêche.
Ce matin, Seydou est allé à la pêche.

Fiche de préparation N°19

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construis une phrase contenant un complément circonstanciel.

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
La poste	Les compléments circonstanciels (suite)		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Construis une phrase avec un COI.	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 239 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Le facteur est venu <u>ce matin</u> . Je reçois mes amis <u>cet été</u> .	Fait traiter l'exercice N'2 du livre page 239.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Peut-on déplacer les groupes de mots soulignés ? *Peut-on la supprimer ? *Qu'est-ce qu' ils expriment ? *À quelle question répondent-ils ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1page 239.</td><td>-lit -lit -répond -répond -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Peut-on déplacer les groupes de mots soulignés ? *Peut-on la supprimer ? *Qu'est-ce qu' ils expriment ? *À quelle question répondent-ils ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1page 239.	-lit -lit -répond -répond -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Peut-on déplacer les groupes de mots soulignés ? *Peut-on la supprimer ? *Qu'est-ce qu' ils expriment ? *À quelle question répondent-ils ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ? -fait découvrir la règle <u>Exercice</u> : Fait traiter l'exercice N' 1page 239.		-lit -lit -répond -répond -répond -découvre -exécute							
-Découverte de la règle	-découvrir la règle											
-Application de la règle	-appliquer la règle	<u>Retiens</u> : Le complément circonstanciel (CC) est un complément de phrase. Très souvent, il n'est pas indispensable. Il peut être déplacé ou supprimé sans changer fondamentalement le sens de la phrase. Le CC répond à une des questions suivantes après le verbe: où ?quand ? Comment? pourquoi ? Combien ?										

Fiche de préparation N°20

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Le complément circonstanciel répond à quelle question ?

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
La lettre	Le complément circonstanciel de lieu		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les différents compléments circonstanciels.	<u>Document</u> : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 251 <u>Matériel</u> : Tableau, corpus, craie, chiffon <u>Corpus</u> : Un homme est assis devant un pupitre. Salif s'est rendu à la grande porte.		Fait traiter l'exercice du livre page 251.
					Maître	Elève	
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		Activités		
		-Découverte de la règle	-découvrir la règle				
		-Application de la règle	-appliquer la règle				

Fiche de préparation N°21

Discipline : Grammaire

Durée : 30 min

R.L.P : Construis une phrase qui contient un C.C.L

Cours : 4^{ème} A

Effectif :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation						
Le voyage dans le futur	Le complément circonstanciel de temps		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Quel genre de complément indique un lieu ?	Document : Livre de Français 4ème Année, Collection DJOLIBA, page : 263. Matériel : Tableau, corpus, craie, chiffon Corpus : Le train international part tous les jeudis. Notre équipe de football voyagera la nuit.	Fait traiter l'exercice du livre page 263.						
		-Exploitation du corpus	-exploiter le corpus		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td></td><td>-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Reconstruire chacune des phrases ci-dessus : -en supprimant le groupe de mots en caractères gras ; -en mettant ce groupe de mots en début de phrase. *Penses-tu que la phrase conserve un sens après chacune de transformations que tu viens d'effectuer ? *Quelle question dois-tu poser après le verbe pour trouver la circonstance exprimée par les groupes de mots en caractères gras ? -fait découvrir la règle</td><td>-lit -lit -exécute -répond -répond -découvre -exécute</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève		-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Reconstruire chacune des phrases ci-dessus : -en supprimant le groupe de mots en caractères gras ; -en mettant ce groupe de mots en début de phrase. *Penses-tu que la phrase conserve un sens après chacune de transformations que tu viens d'effectuer ? *Quelle question dois-tu poser après le verbe pour trouver la circonstance exprimée par les groupes de mots en caractères gras ? -fait découvrir la règle	-lit -lit -exécute -répond -répond -découvre -exécute
		Maître	Activités		Elève							
			-fait lire silencieusement le corpus (contrôle) -lit et fait lire le corpus à haute voix -pose les questions suivantes : *Reconstruire chacune des phrases ci-dessus : -en supprimant le groupe de mots en caractères gras ; -en mettant ce groupe de mots en début de phrase. *Penses-tu que la phrase conserve un sens après chacune de transformations que tu viens d'effectuer ? *Quelle question dois-tu poser après le verbe pour trouver la circonstance exprimée par les groupes de mots en caractères gras ? -fait découvrir la règle		-lit -lit -exécute -répond -répond -découvre -exécute							
-Découverte de la règle	-découvrir la règle	Exercice : Fait traiter l'exercice du livre page 263. Retiens : Le complément circonstanciel de temps précise le temps de l'action. Il répond à la question <<quand ?>> après le verbe. Comme les autres compléments circonstanciels, il apporte une précision, un renseignement supplémentaire à la phrase. Il peut être déplacé ou supprimé. Exemple : Binta part en voyage demain. Demain, Binta part en voyage. Binta part en voyage.										
-Application de la règle	-appliquer la règle											