

Texte 1

Mon premier jour à l'école

Ce jour-là, maman me réveille tôt le matin. Après une rapide toilette, je prends le petit déjeuner et je m'habille comme si c'était la fête. Alors, papa me donne un cartable d'écolier tout neuf contenant une ardoise, un cartable, une boîte à chiffon, un crayon et une règle. Maintenant que j'ai toutes mes affaires d'écolier papa me conduit à l'école.

A notre arrivée, la cour est déjà bondée. Les nouveaux élèves sont inquiets. La rentrée des classes, pour eux, c'est l'inconnu, la porte ouverte vers un monde nouveau. Les grands sont réunis en petites bandes qui discutent entre dans un brouhaha. Tout à coup la cloche résonne. Les anciens regagnent leurs classes. Un maître grand et mince fait l'appel. Les nouveaux se mettent en rang à l'appel de leur nom. Dans la classe, je prends place dans la première rangée de tables-bancs près d'une toute petite fille.

La voix du maître me rappelle que je suis un élève et que je suis ici pour apprendre. C'est le début d'une nouvelle année scolaire.

Visite au pays dogon

Pendant les vacances, avec sa famille, Aminata est allée visiter le pays dogon.

Les Dogons possèdent une riche culture. Les sites rocheux de leurs villages sont majestueux. Leurs créations artistiques sont d'une qualité exceptionnelle. Le peuple dogon est très accueillant. Pour connaître le nom d'un village où vivent les Dogons, trouve la réponse à la charade suivante.

- Mon premier est un long siège avec ou sans dossier sur lequel plusieurs personnes peuvent s'asseoir.
- Mon deuxième est le verbe « dire » conjugué au présent de l'indicatif à la première personne du singulier.
- Mon troisième est la première lettre de l'alphabet.
- Mon quatrième représente les deux premières syllabes du mot « garage ».

Mon tout est une ville du centre du Mali où vivent des Dogons. Ce mot contient 10 lettres.

Autodictée 1

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes. Les enfants arrivent en avance. Ils sont contents de se retrouver. Ils se racontent leurs souvenirs de vacances.

DISCIPLINE : LECTURE

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	Mon Premier Jour à l'école	Découverte du titre, des auteurs, de l'origine, de la maison d'édition, du caractère d'imprimerie, du but du texte. Interprétation des illustrations du texte	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Découvrir : le titre, les auteurs l'origine la maison d'édition le caractère d'imprimerie le but du texte Interpréter les illustrations du texte	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 2 Matériel : Texte : Mon premier jour à l'école		Quel est le titre du texte ? Qui sont les auteurs ? Comment sont les écritures de ce texte ?
					Activités		
					Maître	Elève	
					Fait observer le texte Pose des questions : Quel est le titre du texte ? Qui sont les auteurs du texte ? Quelle est l'origine du texte ? Quel est la maison d'édition du texte ? Comment sont les écritures du texte ? Pourquoi ce texte est écrit ? Pour qui ce texte est écrit ? Est-ce que ce texte est illustré ? Que voit-on sur l'illustration ? D'après l'illustration, de quoi parle-t-on dans ce texte ?	Observe Répond mon premier jour à l'école Répond Répond Répond En script droit Pour instruire Pour tout le monde Oui Répond Répond Répond	

Discipline grammaire

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	La phrase le texte	Identification d'une phrase	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui va écrire une lettre majuscule au tableau ? Quels sont les signes de ponctuation que vous connaissez ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : corpus : Le matin de la rentrée, Aliou part à l'école avec des camarades. Il est un peu inquiet. Comment sera son nouveau maître ? est-ce qu'il sera sévère ? Tout à coup, il aperçoit un homme jeune et souriant. C'est son maître !		Une phrase commence par quoi et se terminent par quoi ?
		Définition d'une phrase	Identifier une phrase		Activités Maître Fait lire silencieusement le texte Lit et fait lire le texte à haute voix Fait relever les signes de ponctuation dans le corpus Comment appelle-t-on la partie qui se trouve entre une lettre majuscule et un point ? Qu'est-ce qu'une phrase ? Quels sont les points utilisés dans notre corpus ? Comment appelle-t-on les phrases terminées par un point d'interrogation ? Comment appelle-t-on les phrases terminées par un point d'exclamation ? Comment appelle-t-on un ensemble de phrases qui constituent un écrit ou une œuvre ?		
		Identification d'un texte	Définir une phrase		Elève Lit Lit Relève Une phrase Répond . ? ! Interrogatives Exclamative		
		Formation des phrases	Identifier un texte		Un texte Forme Répète		

Retenons : Phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

Le point d'interrogation (?) indique que l'on pose la question. Exemple : Est-ce que son nouveau maître est sévère ?

Le point d'exclamation (!) indique un sentiment fort : l'étonnement, la joie, l'administration...

Discipline : conjugaison

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	Le passé, le présent, Le futur	Identification du temps présent passé et du futur	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui va nous donner un verbe ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 6 Matériel : Corpus : Autrefois, les hommes travaillaient avec leur main. De nos jours des machines travaillent à leur place. Demain, ces machines travailleront de plus en plus vite.		Forme une phrase au présent, une phrase au passé et une phrase au futur ?
					Activités		
					Maître	Elève	
		Formation des phrases au présent, au passé et au futur	Identifier le temps présent passé et du futur		fait lire silencieusement le corpus lit et fait lire le corpus à haute voix lit la première phrase A quel moment est située l'action exprimée dans cette phrase ? lit la 2 ^{ème} phrase et invite les élèves à situer l'action exprimée dans cette phrase dans le temps. Lit la 3 ^{ème} phrase et invite les élèves à situer l'action exprimée dans cette phrase dans le temps. Quelles sont les expressions utilisées pour exprimer le temps dans le corpus ? Qui va nous donner d'autres expressions permettant d'exprimer le temps ? Explique la notion de temps du verbe dans ces phrases Fait formé des phrases au passé, au présent et au futur Fait des exercices sur les temps	lit lit suit passé présent futur Autrefois, de nos jours, demain Donne suit Forme	

Retenons Généralement, certains mots ou certaines expressions nous permettent de nous situer dans le temps.

Aussi fait-on différence entre :

- Le passé, exprimé par : hier, autrefois, jadis, etc.
- Le présent, exprimé par : aujourd'hui, de nos jours, maintenant, etc.
- Le futur, exprimé par : demain, bientôt, plus tard, etc.

Discipline : Vocabulaire

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie						Evaluation
La rentrée	Mon premier jour à l'école		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 2 Matériel : <u>Texte</u> : mon premier jour à l'école Ce jour-là, maman <u>me réveil</u> tôt le matin. Après une rapide toilette je prends <u>le petit déjeuner</u> et je m'habille comme si c'était la fête. Alors, papa <u>me donne</u> un cartable d'écolier tout <u>neuf</u> contenant une ardoise, une boîte à chiffon, un crayon et une règle. Maintenant que j'ai toutes mes affaires d'écolier papa me conduit à l'école...						Forme une phrase avec chacun des mots suivants : <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u>
		Activités									
		Maître			Elève						
		Fait tracer le tableau de vocabulaire sur les brouillons Fait lire silencieusement le texte Lit et fait lire le texte à haute voix Explique le texte et fait dégagé l'idée générale Pose quelques questions de compréhension Quel est le 1 ^{er} mot écrit en couleur ? Fait répéter ce mot quelle est la nature de « <u>me réveil</u> » ? Que veut dire « <u>me réveil</u> » ? Comment s'écrit « <u>me réveil</u> » ? Fait écrire le mot « <u>me réveil</u> » sur les brouillons Invite les élèves à employer « <u>me réveil</u> » dans des phrases Corrige et enrichit les phrases Fait la même chose pour les autres mots en couleur dans le texte			trace Lit Lit Suit et dégage Répond Me réveil Répète Verbe Explique Epèle Ecrit Emploie Répète Exécute						
		Explication des mots : <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u>	Expliquer les mots : <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u>		Noms	Verbes	Adjectifs	Adverbe	Autres mots		
		Ecriture des mots : <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u>	Ecrire les mots : <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u>		petit déjeuner	me réveil me donne	neuf				
		Emploi des mots : <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u> dans des phrases	Employer les mots: <u>me réveil</u> , <u>le petit déjeuner</u> , <u>me donne</u> , <u>me donne</u> dans des phrases								

Discipline : Dictée préparée

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	La rentrée	Orthographe du texte en appliquant les règles de :	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	<u>Document</u> : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page <u>Matériel</u> : Dictée : La rentrée Aujourd'hui , c'est la rentrée des classes . Les enfants arrivent en avance. Ils sont contents de se retrouver. Ils se racontent leurs souvenirs de vacances.		Lis la dictée
		<u>Activités</u>					
		Maître	Elève				
		Fait lire silencieusement la dictée Lit et fait lire la dictée à haute voix Fait dégager l'idée générale de la dictée Explique quelques mots difficiles (deux ou trois mots) Pose quelques questions de compréhension Fait lire, appeler, et écrire les mots : Aujourd'hui ; rentrée ; enfants ; souvenirs sur les brouillons Explique les difficultés orthographiques suivantes : les rr dans arrive et les ss dans classes. Fait relever les verbes de la dictée et déterminer leur infinitif, groupe, temps, personne Fait justifier l'accord de quelques verbes Lit la dictée et fait lire par les élèves Dicte la dictée par groupe de sens (séance prochaine) Relit la dictée et fait lire par deux ou trois élèves Fait la correction avec la participation des élèves <u>NB</u> : cette dictée est tirée du livre de Français 4 ^{ème} année collection flamboyant. Vous pouvez aussi utiliser les textes de la collection Djoliba	lit lit dégage suit répond exécute suit relève et détermine justifie lit écrit suit et lit participe				
Orthographe d'usage	Orthographe d'usage						
		Orthographe grammaticale	Orthographe grammaticale				
		correction de la dictée	Participer à la correction de la dictée				

Les textes de la dictée sont choisis en fonction du centre d'intérêt de la semaine et du niveau des élèves

Discipline : Lecture (Analyse textuelle)

RLP : quel est le titre de ce texte ?

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	Mon premier jour à l'école	Détermination des paragraphes du texte Lecture silencieuse du texte paragraphe par paragraphe Questions de compréhension Détermination de la nature du texte Lecture du texte à haute voix	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Déterminer des paragraphes du texte Lire silencieuse du texte paragraphe par paragraphe Répondre aux Questions de compréhension Déterminer la nature du texte Lecture du texte à haute voix	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	<u>Document</u> : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 2 <u>Matériel</u> : Texte : Mon premier jour à l'école		Ce texte a combien de paragraphes ?
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	
					Fait observer le texte Invite les élèves à dégagée l'idée générale du texte Fait déterminer et délimiter les paragraphes du texte Invite les élèves à lire silencieusement le 1 ^{er} paragraphe et à répondre aux questions : De quoi parle-t-on dans ce paragraphe ? Que fait maman ce jour-là ? Qu'est-ce que papa me donne ? Fait la même chose pour les autres paragraphes Fait répondre par vrai ou faux à quelques questions Invite les élèves à déterminer la nature du texte Lit le texte à haute voix et fait lire par les élèves	observe dégage détermine et délimite lit répond répond répond exécute exécute répond détermine lit	

Discipline : Grammaire

RLP : une phrase se commence par quoi et se termine par quoi ?

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	La phrase déclarative : la affirmative, phrase négative	Identification et définition des phrases : déclarative, affirmative, négative Détermination du rôle des phrases : déclarative, affirmative, négative Formation des phrases : déclarative, affirmative, négative	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Identifier et définir des phrases : déclarative, affirmative, négative Déterminer du rôle des phrases : déclarative, affirmative, négative Former des phrases : déclarative, affirmative, négative	Qui va construire une phrase ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 5 Matériel : Corpus ; j'aime l'école. Tu as étudié aujourd'hui. Tu n'as pas étudié aujourd'hui.		Forme une phrase déclarative, une phrase affirmative et une phrase négative.
					Activités		
					Maître	Elève	
					Fait lire silencieusement le corpus Lit et fait lire le corpus à haute voix Lit la 1 ^{ère} phrase et pose des questions : Qu'est-ce qu'on fait dans cette phrase ? Comment appelle t on les phrases dans lesquelles on exprime un jugement? Invite des élèves à former des phrases déclaratives. Lit la 2 ^{ème} phrase et pose des questions : Qu'est-ce qu'on fait dans cette phrase ? Comment appelle t on les phrases dans lesquelles on affirme un fait ? Invite des élèves à former des phrases affirmatives. Lit la 3 ^{ème} phrase et pose des questions : Quelle est la différence entre la 2 ^{ème} et la 3 ^{ème} phrase ? Qu'est-ce qu'on fait dans cette phrase ? Comment appelle t on les phrases dans lesquelles on nie un fait ? y a-t-il d'autres expressions permettant d'exprimer la négation ? Qui nous citer quelques-unes ? Invite des élèves à former des phrases négatives. Fait beaucoup d'exercices pour comprendre	Lit Lit Répond Exprime un jugement Phrases déclarative Forme Répond Affirme un fait Phrases affirmative Forme Répond Ne...pas Nie un fait Négative Oui Cite Forme Exécute	

Retenons : pour informer, exprimer une opinion ou formuler un jugement on utilise une phrase déclarative. Exemple : j'aime l'école.

La phrase affirmative est l'expression positive d'une information, d'une opinion ou jugement.

Discipline Elocution

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	Mon premier jour à l'école	Expression orale sur le texte	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : exprimer oralement sur le texte	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 2 Matériel : Texte : Mon premier jour à l'école		Forme une phrase sur le jour de la rentrée.
					Activités		
					Maître	Elève	
		Formation des phrases sur le jour de la rentrée	former des phrases sur le jour de la rentrée		Ecrit le texte au tableau et fait lire silencieusement le texte Lit et fait lire le texte à haute Explique le texte et fait dégagé l'idée générale Pose des questions de compréhension : Que fait maman le jour de la rentrée ? Qu'est-ce que l'élève fait après une rapide toilette ? Qu'est-ce que papa lui donne ? que fait papa ? comment était la cour ? comment sont les nouveaux élèves ? comment sont les anciens ? Ferme le texte et repose les questions Fait répondre par vraie ou faux aux questions Invite les élèves à former oralement sur le jour de la rentrée Corrige et enrichit les phrases	lit lit suit et dégage répond répond répond répond répond répond forme répète	

Discipline : Lecture (Approche linguistique)

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	Mon premier jour à l'école	Exercices de consolidation en vocabulaire Grammaire conjugaison expression lecture du texte à haute voix	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : traiter des exercices de consolidation en vocabulaire grammaire conjugaison expression lire le texte à haute voix	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 2 Matériel : Texte : Mon premier jour à l'école		Lis le texte
					Activités		
					Maître	Elève	
					Fait lire silencieusement le texte Invite les élèves à expliquer et à employer les mots suivants : me réveil, petit déjeuner, me donne, dans des phrases. Invite les élèves à déterminer genre de cette phrase : « Papa me conduit à l'école » et de la transformer en phrase négative. Invite les élèves à relever quelques verbes dans le texte et fait déterminer leur infinitif, groupe, temps, personne. Invite les élèves à former oralement des phrases sur le jour de la rentrée. Lit le texte à haute voix et invite les élèves à le lire à haute voix. Veille à la prononciation correcte des mots	lit explique emploie détermine transforme relève détermine forme lit répète	

NB : lors de la lecture à haute voix, l'enseignant insistera sur les intonations, enchainements, les pauses, les demi-pauses, les liaisons etc. pour perfectionner la lecture des élèves.

Discipline Dictée de contrôle

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La rentrée	Mon premier jour à l'école		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 2 <u>Matériel</u> : <u>Dictée</u> : Mon premier jour à l'école Ce jour-là, <u>maman</u> me réveil tôt le matin. Après une rapide toilette je <u>prends</u> le petit déjeuner et je m'habille comme si c'était la fête. Alors, papa me donne un cartable d'écolier tout neuf... <u>Questions</u> 1. Quel est le titre de la dictée ? 2. Explique les mots suivants : me réveil, neuf, 3. Donne la nature des mots soulignés		Lis la dictée
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	
		Graphie correcte de la dictée	écrire correctement la dictée	Qu'est-ce qui se passe chaque année au mois d'octobre ?	Lit la dictée trois fois Dicte la dictée par groupe de sens Relit la dictée Invite deux ou trois élèves à lire la dictée Ecrit les questions au tableau Lit et explique les questions Invite les élèves à répondre aux questions dans les cahiers Fait la correction avec la participation des élèves Invite les élèves à prendre la correction dans les cahiers	suit écrit suit lit suit suit répond participe prend	
		Question de la dictée	répondre aux questions de dictée				
		Correction	participer à la correction				

NB : En CA on initie les élèves aux questions de dictée avec des questions simple.

Fané, le forgeron

Fané est un habile forgeron. Ses fils N’Golo et Sibiri, qui le secondent, nettoient la forge tôt le matin. Ensuite, ils ouvrent la grosse malle en fer où sont placés les outils : pinces, marteaux, limes, etc.

Après un bon petit déjeuner, Fané s’installe dans son atelier. Sibiri, le plus jeune de ses fils, commence à actionner les énormes souffles en peau de chèvre. Au bout d’un moment, le foyer devient incandescent. Le crépitement des étincelles se mêle au « fan fan » sourd des souffles. Fané, ravi commence le lent travail de fer. Il place une barre de fer dans les braises. Une foi rougie, la barre de fer est retiré du feu et posé sur l’enclume. Pan ! Pan ! Le marteau se lève et tombe lourdement sur le fer, qui devient malléable.

Fané fabrique des houes, des socs de charrue, des couteaux, des haches, des lances et des harpons

Mamadou, journaliste

Mamadou veut en savoir davantage sur le métier d'un artisan. Il décide d'aller l'interroger. Voici le questionnaire qu'il a préparé pour l'entrevue.

Numéros	Questions	Réponses
1	Comment vous appelez-vous?	
2	Quel métier exercez-vous ?	
3	Depuis combien d'années pratiquez-vous ce métier ?	
4	Vous avez des apprentis ? Combien ?	
5	Quels sont les outils que vous utilisez ?	
6	Quels sont les matériaux nécessaires à la fabrication de vos produits ? Comment vous les Procurez-vous ?	
7	Pouvez-vous me décrire les étapes de fabrication de vos produits ?	
8	Pouvez-vous me décrire une journée de travail dans votre atelier ?	
9	Quel est le règlement en vigueur dans votre atelier ?	
10	Quels sont les gens qui achètent vos produits ?	

Autodictée

Camara aime bien aller à la forge. Il regarde son père travailler l'or avec le chalumeau. Comme il l'admire ! Mais sa mère n'est pas contente car la soudure de l'or est nuisible.

LES ATISANS

Discipline Lecture (approche globale)

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Fané, le forgeron	Découverte du titre, des auteurs, de l'origine, de la maison d'édition, du caractère d'imprimerie, du but du texte. Interprétation des illustrations du texte	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Découvrir : le titre, les auteurs l'origine la maison d'édition le caractère d'imprimerie le but du texte Interpréter les illustrations du texte	Qui fabrique les marmites ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 16 Matériel : Texte : Fané, le forgeron		Quel est le titre du texte ?
					Activités		
					Maître	Elève	
					Fait observer le texte Pose des questions : Quel est le titre du texte ? Qui sont les auteurs du texte ? Quelle est l'origine du texte ? Quel est la maison d'édition du texte ? Comment sont les écritures du texte ? Pourquoi ce texte est écrit ? Pour qui ce texte est écrit ? Est-ce que ce texte est illustré ? Que voit-on sur l'illustration ? D'après l'illustration, de quoi parle-t-on dans ce texte ?	Observe Répond Fané, le forgeron Répond Répond Répond En script droit Pour instruire Pour tout le monde Oui Répond Répond Répond	

Discipline : Grammaire

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	La phrase interrogative, la phrase exclamative	Identification et définition des phrases : interrogative et exclamative	Identifier et définir des phrases : interrogative et exclamative	Comment appelle-t-on ce point (?)	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : Corpus : comme il fait chaud malgré l'heure matinale! Mais pourquoi la mère de est-elle debout de si bonne heure ?		Forme une phrase interrogative et une phrase exclamative.
					Maître Fait lire silencieusement le corpus Lit et fait lire le corpus à haute voix Lit la 1 ^{ère} phrase et pose des questions Cette phrase se termine par quoi ? Que fait-on dans cette phrase ? Comment appelle-t-on les phrases qui permettent de poser une question et qui sont terminer par un point d'interrogation ? Invite les élèves à former des phrases interrogatives. Comment fait-on pour avoir une phrase déclarative à partir d'une phrase déclarative ou exclamative ? Lit la 2 ^{ème} phrase et pose des questions Cette phrase se termine par quoi ? Quel est le sentiment exprimé dans cette phrase ? Comment appelle-t-on les phrases qui permettent d'exprimer un étonnement et qui se terminent par un point d'exclamation ? Invite les élèves à former des phrases exclamatives ?	Elève Lit Lit Suit ? Pose une question Phrase interrogative Forme Inversion du sujet Suit ! Etonnement Exclamative forme	

Retenons : une phrase interrogative permet de poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?). Il existe plusieurs façons de poser une question : est-ce que... ? As-tu vas-tu... ?

La phrase exclamative sert à exprimer la joie, la colère, la peur, l'étonnement et bien d'autres sentiments. Elle se termine par un point (!).

Discipline conjugaison

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Les verbes « avoir » et « être » au présent de l'indicatif	Identification des verbes « avoir » et « être » conjugués au présent de l'indicatif Conjugaison des verbes « avoir » et « être » au présent de l'indicatif	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Identifier des verbes « avoir » et « être » conjugués au présent de l'indicatif Conjuguer des verbes « avoir » et « être » au présent de l'indicatif	Qui va nous donner un verbe ?	Document : livre Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 20 Matériel : Corpus : Tidiane est menuisier. Il a son atelier dans la concession. Ses apprentis sont nombreux. Nous sommes ses clients.		Conjugue les verbes « avoir » et « être » au présent de l'indicatif
					Activités Maître Elève		
					Fait lire silencieusement le corpus par les élèves Lit et fait lire le corpus à haute voix par les élèves Invite les élèves à souligner les verbes conjugués dans le corpus. Fait déterminer l'infinitif, le temps, la personne de ces verbes. Détermine avec les élèves les autres personnes de la conjugaison des verbes « avoir » et « être » au présent de l'indicatif Fait lire la conjugaison de ces verbes Efface la conjugaison et invite les élèves à reprendre la conjugaison sur les brouillons Vérifie et invite un élève à faire la correction au tableau Invite les élève à mettre les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif dans les phrases suivantes : <i>Ali (être) mon ami. Il (avoir) 12 ans comme moi. Nous (être) très liés. Il me dit « tu (être) content de travailler avec moi ? »</i> Fait la correction avec les élèves	lit lit souligne détermine détermine conjugue participe met participe	

Retenons : voici comment se conjuguent les verbes « avoir » et « être » au présent de l'indicatif.

Avoir : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont.

Etre : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont.

NB : il est préférable de conjuguer ces verbes avec des compléments

Discipline : Dictée préparée

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie	Evaluation
Les arisant	A la forge	Orthographe du texte en appliquant les règles de :	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : orthographier le texte en appliquant les règles de :	Quel sont les métiers que vous connaissez ?	Document : livre Français 4^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : Dictée : A la forge Camara aime bien aller à la forge. Il regarde son père travailler l'or avec le chalumeau. Comme il l'admire ! Mais sa mère n'est pas contente car la soudure de l'or est nuisible.	Lis la dictée
		Orthographe d'usage	Orthographe d'usage		Activités Maître Fait lire silencieusement la dictée Lit et fait lire la dictée à haute voix Fait dégager l'idée générale de la dictée Explique quelques mots difficiles (deux ou trois mots) Pose quelques questions de compréhension Fait lire, appeler, et écrire les mots : forge, chalumeau, mère, soudure, nuisible sur les brouillons Explique quelques difficultés orthographiques : les « ll » dans aller et travailler, le son « eau » dans chalumeau Fait relever quelques verbes de la dictée et déterminer leur infinitif, groupe, temps, personne. Fait justifier quelques accordes Lit la dictée et fait lire par quelques élèves Dicte la dictée par groupe de sens (séance prochaine) Relit la dictée et fait lire par les élèves Fait la correction avec la participation des élèves	
		Orthographe grammaticale	Orthographe grammaticale		Elève lit lit dégage suit répond lit, écrit, suit relève détermine justifie suit, lit écrit suit, lit participe	
		correction de la dictée	correction de la dictée			

Discipline vocabulaire RLP : Explique les mots suivants **me réveil, petit déjeuner,**

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie				Evaluation
Les artisans	Fané, le forgeron	Explication des mots forgeron, forge, matin, outil, marteau	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui va nous donner le nom d'un artisan ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : <u>Texte</u> : Fané, le forgeron Fané est un habile forgeron . Ses fils N’Golo et Sibiri, qui le secondent, nettoient la forge tôt le matin . Ensuite, ils ouvrent la grosse malle en fer où sont placés les outils : pinces, maroteaux , limes, etc.				Explique les mots : forgeron, forge, outil, maroteaux.
					Activités				
					Maître :		Elève		
					Fait tracer le tableau de vocabulaire sur les brouillons Fait lire silencieusement le texte Lit et fait lire le texte à haute voix Explique le texte et fait dégagé l’idée générale Pose quelques questions de compréhension Quel est le 1 ^{er} mot écrit en couleur ? Fait répéter ce mot quelle est la nature de « forgeron » ? Que veut dire « forgeron » ? Comment s’écrit « forgeron » ? Fait écrire le mot « forgeron » sur les brouillons		trace lit lit dégage répond lit répète nom explique épèle		
					Invite les élèves à employer « forgeron » dans des phrases Corrige et enrichit les phrases Fait la même chose pour les autres mots en couleur dans le texte		emploie exécute		
		Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots				
		Forgeron Forge, matin, outil, maroteaux	Ouvrent						
		Emploi des mots : forgeron, forge, matin, outil, maroteau dans des phrases	Emploi des mots : forgeron, forge, matin, outil, maroteau dans des phrases						

NB : le maître doit écrire l'explication des mots dans sa préparation. Les mots sont choisis en fonction du niveau des élèves.

Discipline Elocution

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Fané, le forgeron	Expression orale sur le texte Formation orale des phrases sur un artisan du village	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui va nous donner le nom d'un artisan du village ?	Document : livre de Français 4^{ème} année collection Djoliba Page 16 Matériel : Texte : Fané, le forgeron Fané est un habile forgeron. Ses fils N'Golo et Sibiri, qui le secondent, nettoient la forge tôt le matin. Ensuite, ils ouvrent la grosse malle en fer où sont placés les outils : pinces, marteaux, limes, etc. Après un bon petit déjeuner, Fané s'installe dans son atelier. Sibiri, le plus jeune de ses fils, commence à actionner les énormes souffles en peau de chèvre...		Forme quelques phrases sur le métier d'un artisan
			S'exprimer oralement sur le texte Former oralement des phrases sur un artisan du village		Activités Maître Ecrit le texte au tableau et fait lire silencieusement le texte Lit et fait lire le texte à haute Explique le texte et fait dégager l'idée générale Pose des questions de compréhension : Qui est Fané ? Qui le seconde ? Quels sont ses outils ? Ferme le texte et repose les questions Fait répondre par vraie ou faux aux questions Invite les élèves à former oralement sur un forgeron du village en répondant aux questions suivantes : Quel est le nom de cet artisan ? Quel est son métier ? Où se trouve son atelier ? Il travaille avec qui ? Qu'est-ce qu'il fabrique ? Corrige et enrichit les phrases	Elève lit lit dégage répond répond répond répond forme répond répond répond répète	

NB : Le maître aidera les élèves pour la formation des phrases en cas de difficulté.

Discipline Lecture (Analyse textuelle)**RLP** : Quel est le titre de ce texte ?

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Fané, le forgeron		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui va nous donner le nom d'un artisan ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 16		Dans ce texte il y a combien de paragraphes ?
		Matériel : Texte : Fané, le forgeron					
		Activités					
		Maître	Elève				
		Fait observer le texte	lit				
		Fait dégager l'idée générale du texte	lit				
Invite les élèves à déterminer et à délimiter les paragraphes du texte	détermine						
Fait dégager l'idée générale de chaque paragraphe	délimite						
		Questions de compréhension	répondre aux questions de compréhension		Fait répondre aux questions de compréhension posées sur les paragraphes	répond	
					Fait répondre par vraie ou faux à quelques question	répond	
		Détermination de la nature du texte	déterminer la nature du texte		Fait déterminer la nature du texte	détermine	
		Lecture du texte à haute voix	lecture du texte à haute voix		Lit le texte à haute voix et fait lire par les élèves	lit	

Discipline Expression écrite

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Questionner	Identification des expressions à utiliser pour questionner	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Une phrase interrogative se termine par quoi ?	<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page <u>Matériel</u> : Phrases : combien y a-t-il d'absents aujourd'hui ? Qui va jouer avec moi ? Je vous en mets combien ? Où habitez-vous ? Depuis combien de temps pratiquer-vous la box ?		Donne quelques mots interrogatifs
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	
		Formation écrite des phrases permettant de questionner	Former des phrases permettant de questionner		Fait lire silencieusement les phrases Lit et fait lire les phrases à haute voix Pose de questions Que fait-on dans ces phrases ? Quelle est la nature de ces phrases ? Quelles sont les mots qui ont permis de poser des questionner ? Y a-t-il d'autres mots permettant de questionner ? Qui va nous en citer ? Invite des élèves à former des phrases permettant de questionner en utilisant ces mots sur les brouillons Propose la situation suivante aux élèves « vous voulez savoir comment un menuisier fabriques des tables » Quelles sont les questions à lui poser ? Corrige et enrichit les phrases	lit lit répond répond répond répond répond répond forme suit forme répète	Forme une phrase dans la quelle tu questionnes.

NB : compte tenu de la complexité de cette discipline, le maître peut simuler des situations de permettant aux élèves de se questionner entre eux.

Discipline : Lecture (approche linguistique)

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Fané, le forgeron	Exercices de consolidation en Vocabulaire	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Traiter des exercices de consolidations en vocabulaire	Qui va nous donner le nom d'un artisan du village ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page 16		Lis le texte
					Matériel : Texte : Fané, le forgeron		
					Activités		
					Maître	Elève	
					Fait lire silencieusement le texte Lit le texte à haute voix Invite les élèves à expliquer et à employer les mots forgeron, forge, outil, matin, marteaux dans des phrases	Lit Suit Explique Emploie Trouve	
					Invite les élèves à trouver une phrase exclamative dans le texte ? Invite les élèves à transformer la phrase suivante en phrase suivante en phrase interrogative « Fané fabrique des houes. »	Transforme	
Conjugaison	conjugaison	Invite les élèves à relever quelques verbes de la dictée et à déterminer leur infinitif, groupe, temps, personne. Fait conjugué le verbe « être » au présent de l'indicatif	Relève Détermine Conjuge				
Elocution	élocution	Invite les élèves à former des phrases sur un maçon du village	forme				
Lecture du texte à haute voix	lire le texte à haute voix	Lit le texte à haute voix Invite les élèves à lire le texte à haute voix	suit lit				

Discipline : Dictée de contrôle

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
Les artisans	Fané, le forgeron		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page <u>Matériel</u> : <u>Texte</u> ? Fané est un habile forgeron. Ses fils N’Golo et Sibiri, qui le secondent, nettoient la forge tôt le matin. Ensuite, ils ouvrent la grosse malle en fer où sont placés les outils : pinces, marteaux, limes, etc. <u>Questions</u> 1. Quel est le titre de la dictée ? 2. Explique les mots : forge, outils 3. Conjugue le verbe « être » au présent de l’indicatif		Lis la dictée
				<u>Activités</u>			
				<u>Maître</u>	<u>Elève</u>		
		Graphie correcte de la dictée	écrire correctement la dictée	Qui va nous donner le nom d’un artisan du village ?	Lit la dictée trois fois Dicte la dictée par groupe de sens Relit la dictée Invite deux ou trois élèves à lire la dictée Ecrit les questions au tableau Lit et explique les questions Invite les élèves à répondre aux questions dans les cahiers	suit écrit suit lit suit suit répond	
		Question de la dictée	répondre aux questions de dictée				
		Correction	participer à la correction		Fait la correction avec la participation des élèves Invite les élèves à prendre la correction dans les cahiers	participe prend	

La vaccination

La première vaccination contre la variole fut réalisée par un médecin Britannique, Edward Jenner en 1796. Au siècle suivant, grâce aux travaux de Louis Pasteur, chimiste et biologiste français, on a pu vaincre des maladies qui demeuraient incunables.

Le vaccin prépare l'organisme à lutter contre certaines maladies. Il sert à les prévenir. Il ne les guérit pas. On se fait vacciner avant d'être malade.

Au Mali, il y a le programme élargi de vaccination (P.E.V). Ce programme consiste à vacciner tous les jeunes enfants contre six maladies : la diphtérie, le tétanos, la coqueluche, la tuberculose, la poliomyélite et la rougeole. Cette vaccination est gratuite et se fait dans tous les centres de santé afin de rejoindre l'ensemble de la population.

Il y a des vaccins simples ; qui protègent contre une seule maladie. Parmi ceux-ci, il y a le vaccin antiamaril (contre la fièvre jaune). Il y a aussi des vaccins associés qui, eux, protègent contre plusieurs maladies. Parmi ceux-ci, on peut citer le DTCOQ polio ou TETRACOQ

AUTO-DICTEE

Alou est malade. Il a mal à la tête et il a la fièvre. Le médecin lui ordonne de ne pas sortir. Il n'a pas le droit de manger non plus. Il obéit et reste au lit pour guérir vite.

La maladie

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La maladie	La vaccination	Découverte : du titre, des auteurs, de l'origine, de la maison d'édition, du caractère d'imprimerie, du but du texte. <					

Discipline Grammaire

RLP : forme une phrase interrogative et une phrase exclamative.

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La maladie	La phrase simple		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qui va former une phrase ?	<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page <u>Matériel</u> : Corpus : Le vaccin protège l'organisme. Papa conduit mon frère au centre de santé. Fatou dirige l'équipe sanitaire.		Qu'est-ce qu'une phrase simple ?
		<u>Activités</u>					
		<u>Maître</u>	<u>Elève</u>				
		Fait lire silencieusement le corpus Lit et fait lire le corpus à haute voix Fait déterminer le verbe conjugué dans chaque phrase Pose des questions : Ces phrases ont combien de verbes ? Comment appelle-t-on les phrases dans lesquelles il y a un seul verbe conjugué ? Comment appelle-t-on la partie située avant le verbe ? Comment appelle-t-on la partie qui commence du verbe à la fin de la phrase ? Une phrase simple est composée de quoi ?	lit lit détermine un verbe une phrase simple G N sujet groupe verbal 1 GNS et 1 GV				
		Détermination de la composition d'une phrase simple	Déterminer la composition d'une phrase simple				
		Formation des phrases simples	Former des phrases simples		Invite des élèves à former des phrases simples Corrige et enrichit les phrases	forme répète	

Retenons : La phrase simple comprend un groupe nominal sujet et un groupe verbal.

Exemple : La vaccination est gratuite

GNS

GV

Discipline : Conjugaison

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La maladie	Les verbes « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif	Identification des verbes « chanter » et « finir » conjugués au présent de l'indicatif	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Identifier des verbes « chanter » et « finir » conjugués au présent de l'indicatif	Qui va nous donner un verbe du 1 ^{er} groupe ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : Corpus :		Conjugue les verbes « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif
		Découverte de la règle de conjugaison des « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif	Découverte de la règle de conjugaison des « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif		Activités		
		Conjugaison des verbes « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif	conjuguer des verbes « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif		Maître	Elève	
					Fait lire silencieusement le corpus Lit et fait lire le corpus à haute voix Fait souligner les verbes conjugués dans le corpus Fait déterminer leur infinitif, groupe, temps, personne Détermine avec les élèves les autres personnes de la conjugaison des verbes « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif Explique la règle de conjugaison des verbes « chanter » et « finir » au présent de l'indicatif Fait conjuguer le verbe « chanter en classe » et « finir le travail » au présent de l'indicatif oralement puis sur les ardoises	Lit Lit Souligne Détermine Détermine Suit Conjugue	

Retenons : Au présent de l'indicatif les verbes du premier groupe prennent les terminaisons suivantes : e, es, e, ons, ez, ent

Exemple : **Chanter** ; je chante, tu chantes, il chante, nous chantons, vous chantez, ils chantent

Au présent de l'indicatif les verbes du 2^{ème} groupe prennent les terminaisons suivantes : is, is, it, issons, issez, issent

Exemple : **Finir** : je finis, tu finis, il finit, nous finissons, vous finissez, ils finissent

Discipline : Vocabulaire

RLP : explique les mots : forgeron, forge, matin, marteau.

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie				Evaluation
La maladie	La vaccination	Explication des mots : vaccination, médecin, maladie, incurables Ecriture des mots : vaccination, médecin, maladie, incurables Emploi des mots vaccination, médecin, maladie, incurables dans des phrases	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Que fait-on pour éviter les maladies ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : Texte : la vaccination La première vaccination contre la variole fut réalisée par un médecin Britannique, Edward Jenner en 1796. Au siècle suivant, grâce aux travaux de Louis Pasteur, chimiste et biologiste français, on a pu vaincre des maladies qui demeuraient incunables				Explique les mots : vaccination, médecin, maladies, incurables.
			Activités						
			Maître		Elève				
			Fait tracer le tableau de vocabulaire sur les brouillons Fait lire silencieusement le texte Lit et fait lire le texte à haute voix Explique le texte et fait dégagé l'idée générale Pose quelques questions de compréhension Quel est le 1 ^{er} mot écrit en couleur ? Fait répéter ce mot quelle est la nature de « vaccination » ? Que veut dire « vaccination » ? Comment s'écrit « vaccination » ? Fait écrire le mot « vaccination » sur les brouillons Invite les élèves à employer « vaccination » dans des phrases Corrige et enrichit les phrases Fait la même chose pour les autres mots en couleur dans le texte médecin, maldies, incurables .		trace lit lit dégage répond lit répète nom explique épèle emploie répète exécute				
			Noms		Verbes	Adjectif	Autres mots		
vaccination	Incurables								
médecin									
maladies									

NB : le maître doit écrire l'explication des mots dans sa préparation. Les mots sont choisis en fonction du niveau des élèves.

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La maladie	La maladie		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page <u>Matériel</u> : Dictée : la maladie Alou est malade . Il a mal à la tête et il a la fièvre . Le médecin lui ordonne de ne pas sortir. Il n'a pas le droit de manger non plus. Il obéit et reste au lit pour guérir vit.		Lis la dictée
		Orthographe du texte en appliquant les règles de :	orthographier le texte en appliquant les règles de :	Qui va nous donner le nom d'une maladie ?	<u>Activités</u>		
		Orthographe d'usage	orthographe d'usage			<u>Maître</u>	<u>Elève</u>
		Orthographe grammaticale	orthographe grammaticale		Fait lire silencieusement la dictée	lit	
					Lit et fait lire la dictée à haute voix	lit	
					Fait dégager l'idée générale de la dictée	dégage	
					Explique quelques mots difficiles (deux ou trois mots)	suit	
					Pose quelques questions de compréhension	répond	
					Fait lire, appeler, et écrire les mots : malade, tête, fièvre, guérir sur les brouillons	lit, épèle	
					Explique quelques difficultés orthographiques : les « nn » dans ordonne et le son « è » dans fièvre	écrit,	
					Fait relever quelques verbes de la dictée et déterminer leur infinitif, groupe, temps, personne.	suit	
					Fait justifier quelques accords	relève	
					Lit la dictée et fait lire par quelques élèves	détermine	
					Dicte la dictée par groupe de sens (séance prochaine)	justifie	
					Relit la dictée et fait lire par les élèves	suit, lit	
		correction de la dictée	correction de la dictée		Fait la correction avec la participation des élèves	écrit	
						suit, lit	
						participe	

NB : Cette dictée vient du livre unique de Français 4^{ème} année collection Djoliba. L'enseignant peut aussi utiliser une partie du texte à étudier dans la semaine.

Discipline Lecture : (Analyse textuelle)**RLP : quel est le titre du texte ?**

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
La maladie	LA vaccination		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Déterminer des paragraphes du texte	Qui va nous donner le nom d'une maladie ?	Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : Texte : la vaccination		Ce texte a combien de paragraphes ?
			Détermination des paragraphes du texte		Activités		
			Lecture silencieuse du texte paragraphe par paragraphe		Maître	Elève	
			Questions de compréhension		Fait observer le texte Invite les élèves à dégagée l'idée générale du texte Fait déterminer et délimiter les paragraphes du texte	observe dégage détermine	
			Détermination de la nature du texte		Invite les élèves à lire silencieusement le 1 ^{er} paragraphe et à répondre aux questions : De quoi parle-t-on dans ce paragraphe ? Qui a réalisé la première vaccination contre la variole ? En quelle année ? Qu'est-ce qui se passe au siècle suivant ? Fait répondre par vrai ou faux à quelques questions Fait la même chose pour les autres paragraphes.	lit répond répond répond répond exécute	
			Lecture du texte à haute voix		Invite les élèves à déterminer la nature du texte Lit le texte à haute voix et fait lire par les élèves	détermine lit	

Discipline Elocution

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation																				
La maladie	La vaccination	Expression orale sur le texte	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Que fait-on pour prévenir les maladies ?	Document : livre de Français 4^{ème} année collection Djoliba Page Matériel : Texte : La vaccination La première vaccination contre la variole fut réalisée par un médecin Britannique, Edward Jenner en 1796. Au siècle suivant, grâce aux travaux de Louis Pasteur, chimiste et biologiste français, on a pu vaincre des maladies qui demeuraient incunables. Le vaccin prépare l'organisme à lutter contre certaines maladies. Il sert à les prévenir. Il ne les guérit pas. On se fait vacciner avant d'être malade.																						
		Formation orale des phrases sur un artisan du village	S'exprimer oralement sur le texte		Activités <table><tr><th>Maître</th><th>Elève</th></tr><tr><td>Ecrit le texte au tableau et fait lire silencieusement le texte</td><td>lit</td></tr><tr><td>Lit et fait lire le texte à haute</td><td>lit</td></tr><tr><td>Explique le texte et fait dégagé l'idée générale</td><td>dégage</td></tr><tr><td>Pose des questions de compréhension :</td><td>répond</td></tr><tr><td>Qui a réalisé la 1^{ère} vaccination contre la variole ? En quelle année ?</td><td>répond</td></tr><tr><td>Ferme le texte et repose les questions</td><td>répond</td></tr><tr><td>Fait répondre par vraie ou faux aux questions</td><td>forme</td></tr><tr><td>Invite les élèves à former oralement des phrases sur une journée de vaccination dans le village.</td><td>répond</td></tr><tr><td>C'était quelle vaccination ? Où est-ce que la vaccination a eu lieu ?</td><td>répond</td></tr><tr><td>comment était la cour ? Comment étaient les enfants ce jour-là ?</td><td>répond</td></tr><tr><td>Corrige et enrichit les phrases</td><td>répète</td></tr></table>			Maître	Elève	Ecrit le texte au tableau et fait lire silencieusement le texte	lit	Lit et fait lire le texte à haute	lit	Explique le texte et fait dégagé l'idée générale	dégage	Pose des questions de compréhension :	répond	Qui a réalisé la 1 ^{ère} vaccination contre la variole ? En quelle année ?	répond	Ferme le texte et repose les questions	répond	Fait répondre par vraie ou faux aux questions	forme	Invite les élèves à former oralement des phrases sur une journée de vaccination dans le village.	répond	C'était quelle vaccination ? Où est-ce que la vaccination a eu lieu ?	répond
Maître	Elève																										
Ecrit le texte au tableau et fait lire silencieusement le texte	lit																										
Lit et fait lire le texte à haute	lit																										
Explique le texte et fait dégagé l'idée générale	dégage																										
Pose des questions de compréhension :	répond																										
Qui a réalisé la 1 ^{ère} vaccination contre la variole ? En quelle année ?	répond																										
Ferme le texte et repose les questions	répond																										
Fait répondre par vraie ou faux aux questions	forme																										
Invite les élèves à former oralement des phrases sur une journée de vaccination dans le village.	répond																										
C'était quelle vaccination ? Où est-ce que la vaccination a eu lieu ?	répond																										
comment était la cour ? Comment étaient les enfants ce jour-là ?	répond																										
Corrige et enrichit les phrases	répète																										

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		Document : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					Matériel : Texte		
					Activités		
					Maître	Elève	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page <u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Discipline Lecture

CI	Thème	Contenu	OPO	PE	Stratégie		Evaluation
			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : livre de Français 4 ^{ème} année collection Djoliba Page		
					<u>Matériel</u> : Texte		
					<u>Activités</u>		
					<u>Maître</u>	<u>Elève</u>	

Abdoulayo.Sangare@gmail.com