

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** :**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation									
	Les nombres de 0 à 100	-Dénombrement des objets Identification de la valeur de position d'un chiffre et d'un groupe de chiffres dans un nombre ; -Lecture et écriture en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 100 ; -Composition et décomposition d'un nombre de 0 à 100 points ; -Écriture d'un nombre de 0 à 100 sous différentes formes (additive, soustractive, multiplicative...)	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -dénombrer les objets ; -identifier la valeur de position d'un chiffre et d'un groupe de chiffres dans un nombre ; -lire et écrire en chiffre et en lettres les nombres de 0 à 100 ; -composer et décomposer un nombre de 0 à 100 ; -écrire un nombre de 0 à 100 sous différentes formes (additive, soustractive, multiplicative,...)	Donne un nombre .	<u>Document</u> : Math 4è A: Guide du Maître, page : 14, Livre de l'élève, page : 6 <u>Matériel</u> : Matériel disponible en classe.		Fait traiter le problème N°2 du livre de l'élève page : 7									
					<table><tr><th colspan="2">Maître</th><th>Elève</th></tr><tr><td colspan="2">-présente une quantité d'objets aux élèves et fait dénombrer. -fait écrire chaque fois ces nombres sur les ardoises puis au tableau, en chiffres et en lettres -fait dessiner 14 objets, les fait grouper par 10 et fait écrire le résultat dans le tableau de numération.</td><td>-denombre -écrit -dessine</td></tr><tr><td colspan="2"><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -fait identifier la valeur de position des chiffres dans des nombres de deux chiffres. -fait faire l'activité du livre de l'élève, page 6 -écrit un nombre de 0 à 100. Fait écrire ses décompositions (différentes écritures). Exemple : soit le nombre 56, c'est 5 dizaines et 6 unités ; 56, c'est (5x10) + 6; c'est cinquante-six etc. -Étant donné différentes écritures d'un nombre, fait écrire ce nombre en chiffres et en lettres. Exemple : soixante-quatorze (7x10)+4; 7 dizaines et 4 unités ; 80-6 // c'est 74. -propose des décompositions de type 56 = 30 + 20 + ou 56 = 40 + 10 + 6. -fait calculer des sommes (compositions) Exemple : 30 + 20 + 6 = 56. -fait faire les exercices et problèmes du livre de l'élève page 7 <u>Retiens</u> : Un groupe de 10 objets est une dizaine. 68, c'est aussi : soixante-huit, 6 dizaines et 8 unités. (6 x 10) + 8, 70-2.</td><td>-identifie -exécute -écrit -calcule -exécute</td></tr></table>	Maître		Elève	-présente une quantité d'objets aux élèves et fait dénombrer. -fait écrire chaque fois ces nombres sur les ardoises puis au tableau, en chiffres et en lettres -fait dessiner 14 objets, les fait grouper par 10 et fait écrire le résultat dans le tableau de numération.		-denombre -écrit -dessine	<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -fait identifier la valeur de position des chiffres dans des nombres de deux chiffres. -fait faire l'activité du livre de l'élève, page 6 -écrit un nombre de 0 à 100. Fait écrire ses décompositions (différentes écritures). Exemple : soit le nombre 56, c'est 5 dizaines et 6 unités ; 56, c'est (5x10) + 6; c'est cinquante-six etc. -Étant donné différentes écritures d'un nombre, fait écrire ce nombre en chiffres et en lettres. Exemple : soixante-quatorze (7x10)+4; 7 dizaines et 4 unités ; 80-6 // c'est 74. -propose des décompositions de type 56 = 30 + 20 + ou 56 = 40 + 10 + 6. -fait calculer des sommes (compositions) Exemple : 30 + 20 + 6 = 56. -fait faire les exercices et problèmes du livre de l'élève page 7 <u>Retiens</u> : Un groupe de 10 objets est une dizaine. 68, c'est aussi : soixante-huit, 6 dizaines et 8 unités. (6 x 10) + 8, 70-2.		d	u	
Maître		Elève														
-présente une quantité d'objets aux élèves et fait dénombrer. -fait écrire chaque fois ces nombres sur les ardoises puis au tableau, en chiffres et en lettres -fait dessiner 14 objets, les fait grouper par 10 et fait écrire le résultat dans le tableau de numération.		-denombre -écrit -dessine														
<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -fait identifier la valeur de position des chiffres dans des nombres de deux chiffres. -fait faire l'activité du livre de l'élève, page 6 -écrit un nombre de 0 à 100. Fait écrire ses décompositions (différentes écritures). Exemple : soit le nombre 56, c'est 5 dizaines et 6 unités ; 56, c'est (5x10) + 6; c'est cinquante-six etc. -Étant donné différentes écritures d'un nombre, fait écrire ce nombre en chiffres et en lettres. Exemple : soixante-quatorze (7x10)+4; 7 dizaines et 4 unités ; 80-6 // c'est 74. -propose des décompositions de type 56 = 30 + 20 + ou 56 = 40 + 10 + 6. -fait calculer des sommes (compositions) Exemple : 30 + 20 + 6 = 56. -fait faire les exercices et problèmes du livre de l'élève page 7 <u>Retiens</u> : Un groupe de 10 objets est une dizaine. 68, c'est aussi : soixante-huit, 6 dizaines et 8 unités. (6 x 10) + 8, 70-2.		d	u			-identifie -exécute -écrit -calcule -exécute										
d	u															

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Décompose le nombre 54.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre des nombres de 0 à 100	-Comparaison et rangement des nombres de 0 à 100; Arrondissement d'un nombre de 0 à 100 à la dizaine supérieure; Récitation de la table d'addition de 1 à 5.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -comparer et ranger les nombres de 0 à 100; -arrondir un nombre de 0 à 100 à la dizaine supérieure; -reciter la table d'addition de 1 à 5.	Donne un nombre compris entre 0 et 100.	Document : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 15, Livre de l'élève, page : 14 Matériel : Matériel disponible en classe		Fait traiter l'exercice N°4 du livre de l'élève page : 15.
					Maître	Elève	
					Activités		
					-donne des nombres de 0 à 100, les fait comparer en utilisant les signes < , > , = . -fait ranger ces nombres du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit. -fait faire les activités du Découvrons du livre de l'élève, page 14. -fait remarquer que, pour comparer des nombres, on compare le chiffre des dizaines, puis celui des unités. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 15 -fait résoudre les problèmes du livre de l'élève page 15.	-compare -range -exécute -remarque -exécute -resoud	

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Compare : 50...30; 60... 80.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre de grandeur des nombres de 0 à 100	Complément d'un nombre à 10; Comptage par bonds de 2, de 3 et de 4 dans les deux sens ; Formulation et résolution des problèmes comportant des nombres de 0 à 100.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -compléter un nombre à 10; -compter par bonds de 2, de 3, et de 4 dans les deux sens ; -formuler et résoudre les problèmes comportant des nombres de 0 à 100.	Écris en lettres 34.	Document : Mathématiques 4^e A: Guide du Maître, page : 15, Livre de l'élève, page : 20 Matériel : Matériel disponible en classe.		Fait traiter l'exercice N°4 du livre de l'élève page : 21
					Maître Activités -fait comparer et ranger des nombres de 0 à 100 -propose la situation du livre de l'élève page 20 -fait encadrer des nombres de 0 à 100 par deux dizaines consécutives. Exemples : $10 < 13 < 20$; $40 < 46 < 50$. -arrondit un nombre de 0 à 100 à la dizaine la plus proche (la dizaine inférieure, la dizaine supérieure). -fait estimer des sommes et/ou des différences en arrondissant chaque terme à la dizaine la plus proche. Exemples : $13 + 31$ c'est environ $10 + 30$ $47 - 18$ c'est environ $50 - 20$ -fait faire les exercices du livre de l'élève page 21. -fait résoudre les problèmes du livre de l'élève page 21. Retiens : Quand un nombre est placé entre deux dizaines consécutives, on l'arrondit à la dizaine la plus proche. Exemple 1: $70 < 78 < 80$. 78 c'est environ 80. On a arrondi 78 à 80. Exemple 2: $23 + 26$, c'est environ $20 + 30 = 50$. 50 est un ordre de grandeur de 23+26. On dit que 50 est une valeur approchée de 23+26.	Elève -compare -suit -encadre -observe -exécute -exécute -résoud	

Discipline : Numération**Cours** : 4^{ème} A**Durée** : 30 min**Eff** :**R.L.P** : Arrondis ces nombres la dizaine la plus proche : 56; 12; 47**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies			Evaluation
	Les nombres de 0 à 1000	Comptage et décomptage de 0 à 1000; Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 1000 ; Écriture d'un nombre de 0 à 1000 sous différentes formes (additive, soustractive, multiplicative).	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -compter et décompter de 0 à 1000 ; -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1000 ; -ecrire un nombre de 0 à 1000 sous différentes formes (additive, soustractive, multiplicative).	Donne un nombre supérieur à 100.	<u>Document</u> : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page :16, Livre de l'élève, page : 26. <u>Matériel</u> :			Fait traiter le problème N°1 du livre de l'élève page : 27
Maître					Elève			
-présente des billets et le monnaie et en fait trouver la valeur. -fait écrire le nombre correspondant en chiffres et en lettres. -Le fait écrire dans un tableau de numération. <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> -fait identifier la valeur de position des chiffres, des groupes de chiffres dans un nombre. -écrit un nombre pris dans la tranche de 0 à 1000. Le fait décomposer de différentes manières. Exemple : 827 se lit huit cent vingt-sept ; 827 = 8 dizaines, 2 dizaines et 7 unités ; 827 = 800 + 20 + 7 ; 827 = (8 x 100) + (2x10) + 7 ; 827 = 830 - 3. -Étant donné différentes écritures d'un nombre, écrit ce nombre en chiffres et en lettres. -fait faire les activités, les exercices et les problèmes du livre de l'élève, page 27. <u>Retiens</u> : 827 se lit huit cent vingt- -comparer des surfaces planes selon leur étendue ; -mesurer et exprimer l'aire d'une surface à l'aide d'unités.. Dans 827, il a 8 centaines,2 dizaines et 7 unités.					c	d	u	
c	d	u						

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Décompose 827 de différentes manières.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre des nombres de 0 à 1000		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris en lettres 732.	Document : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 16, Livre de l'élève, page : 35		Fait traiter le problème N°2 du livre de l'élève page : 35
					Matériel :		
					Maître	Elève	
		Comparaison et ordre des nombres de 0 à 1000;	-comparer et ordonner les nombres de 0 à 1000;		Activités	-compare	
		Rangement des nombres de expression du rang ;	-ranger les nombres et exprimer le rang ;		-demande aux élèves de comparer des nombres sous différentes formes Exemples : 234 et 142 ; 500 + 40 et 500 + 30 ; 700 + 20 + 4 et 700 + 20 + 7 ; 3 x 100 et 7 x 100 ; (7x 100) + 6 et 806.	-écrit	
		Arrondissement d'un nombre de 0 à 1000 à la dizaine la plus proche, à la centaine la plus proche ;	-arrondir un nombre de 0 à 1000 à la dizaine la plus proche, à la centaine la plus proche ;		-écrit une liste de nombres compris entre 0 et 1000 et demande aux élèves de les écrire dans l'ordre croissant ou décroissant.	-écrit	
		Mémorisation des tables de 6 et 7.	-mémoriser les tables d'addition de 6 et 7.		-cite un nombre de 0 à 1000 ou le fait écrire, et demande aux élèves de trouver le nombre qui vient juste avant, juste après ce nombre.	-ouvre	
					-fait ouvrir le livre de mathématiques. Montre le numéro de la page (par exemple : 50). C'est la cinquantième page. Demande aux élèves de le fermer pour le réouvrir à la page 108, par exemple. Fait observer que c'est la cent huitième page du livre.	-arondit	
					-fait arrondir un nombre à la dizaine supérieure. Exemples : 56 c'est environ 60 ; 437 c'est environ 440	-exécute	
					-fait mémoriser la table d'addition de 7.	-compte	
					-fait compter entre 0 et 1000 , de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4 5 en 5.	-exécute	
					-fait faire l'activité, les exercices et les problèmes du livre de l'élève page 35.		
					Remarque : On arrondit un nombre à la dizaine supérieure quand il se termine par un chiffre égal à ou supérieur à 5. Exemple : 55 c'est environ 60 ; 54 c'est environ 50.		
					Retiens : Pour comparer des nombres de trois chiffres, On compare : *d'abord les chiffres des centaines ; * les chiffres des dizaines ; * enfin les chiffres des unités.		

Discipline : Numération
Durée : 30 min
R.L.P : Arrondis 55 et 54.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les milliers	Comptage par milliers; Lecture et écriture en chiffres et en lettres des milliers ; Identification des ordres de la classe des mille.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -compter par milliers ; -lire et écrire en chiffres et en lettres les milliers ; -identifier les ordres de la classe des mille.	Qu'appelle-t-on les nombres de 1000?	Document : Mathématiques 4 ^e A: Guide du Maître, page : 18, Livre de l'élève, page : 42 Matériel : Billets de 1000F (vrais ou fictifs).		Fait traiter l'exercice N°8 du livre de l'élève page : 43
					Maître	Elève	
					Activités -présente des billets de mille francs, les compter, fait écrire le nombre correspondant -propose la situation du livre de l'élève page 42. -exploite cette situation selon les réponses aux questions posées. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 43. Remarque : On insistera sur l'écriture en chiffres des milliers. Exemple : 145000. Veuillez à toujours faire respecter l'espace entre les tranches de trois chiffres. Retiens : Dans 97 000, 7 est le chiffre des unités de mille, 9 est le chiffre des dizaines de mille. Dans 105 000, il y a 105 unités de mille, 10 dizaines de mille, 1 centaine de mille Entre les unités simples et les mille, il y a un espace.	-compte, écrit -participe -exécute	

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Écris en chiffres mille cinq six.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les milliers (révision)		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris en lettres 1230.	<u>Document</u> : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 18, Livre de l'élève, page : 48.		Fait traiter l'exercice N°6 du livre de l'élève page : 48
					<u>Matériel</u> :		
					Maître	Elève	
					-Cette séance est consacrée à une révision des nombres de 0 à 1000 et des milliers.		
					-propose des exercices de lecture et d'écriture, des exercices de décomposition et de composition		
		Multiplication d'un nombre par mille	-multiplier un nombre par mille			-Cette séance est consacrée à une révision des nombres de 0 à 1000 et des milliers.	-exécute
		Composition et décomposition des milliers	-composer et décomposer les milliers.			-propose des exercices de lecture et d'écriture, des exercices de décomposition et de composition	-exécute
						-fait faire des exercices de comparaison, de rangement, et fait arrondir les nombres à la dizaine et à la centaine la plus proche.	-exécute
						-fait faire les exercices du livre de l'élève, page 48.	-exécute

FICHE N°08

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Décompose 1520.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre de grandeur	Comparaison des nombres de trois chiffres à deux centaines consécutives ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -comparer les nombres de trois chiffres à deux centaines consécutives ;	Écris en chiffres : mille trois cents cinquante deux.	Document : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 19, Livre de l'élève, page : 54 Matériel :		Fait traiter l'exercice N° 1 du livre de l'élève page : 56
		Rangement des nombres de trois chiffres dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant ; Encadrement d'un nombre par deux centaines consécutives ; Arrondissement d'un nombre à la dizaine, à la centaine la plus proche.	-ranger les nombres de trois chiffres dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant ; -encadrer un nombre par deux centaines consécutives; -arrondir un à la dizaine, à la centaine la plus proche.		Maître	Elève	
					Activités		
					-fait comparer les nombres de deux chiffres, de trois chiffres avec les signes < , > . -fait ranger ces nombres dans les deux sens. -propose la situation du livre de l'élève page 54. -fait encadrer des nombres de deux ou trois chiffres par deux multiples consécutifs de 10. Exemples : $40 < 47 < 50$; $230 < 236 < 240$. -fait encadrer des sommes de nombres de deux ou de trois chiffres par des multiples consécutifs de 10. Exemple : $40 < 47 < 50$; $230 < 236 < 240$. -fait encadrer des sommes de nombre de deux ou trois chiffres par des multiples consécutifs de 10. Exemple : $90 < 32 + 67 < 100$; $200 < 101 + 105 < 210$. -dit qu'on a encadré les sommes $(32 + 67)$ et $(101 + 105)$ par deux multiples consécutifs de 10. -fait arrondir des nombres à la dizaine, à la centaine (supérieure ou inférieure) la plus proche. Exemples : 47,5 c'est environ 50 ; 236,5 c'est environ 240. 235, c'est environ 240 ; 234 c'est environ 230. 236, c'est environ 200 si on arrondit à la centaine inférieure. -construit avec les élèves la table d'addition de 10. -fait mémoriser la table de multiplication par 3. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 55 N° 1 à 4. Retiens : $*50 < 51 < 60$. 51, c'est environ 50. $*50 < 58 < 60$. 58, c'est environ 60. On a arrondi 51 et 58 à la dizaine la plus proche. $*740 < 742 < 750$. 742, c'est environ 740. $800 < 871 < 900$; 871, c'est environ 900. On a 742 à la dizaine la plus proche et 871 à la centaine la plus proche. On dit aussi : à la dizaine près, à la centaine près.	-compare -range -encadre -encadre -encadre -arrondit -mémorise -exécute	

FICHE N°09

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Arrondis les nombres suivants : 235; 47

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre de grandeur (révision)	Récitation de la table d'addition de 10 ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -réciter la table d'addition de 10 ;	Écris en lettres 236.	Document : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 20, Livre de l'élève, page : 65 Matériel :		Fait traiter l'exercice N°4 du livre de l'élève page : 65
		Mémorisation de la table de multiplication par 3 et 4.	-mémoriser la table de multiplication par 3 et 4.		Maître	Elève	
					Activités		
					-reprend les activités de la semaine 8. Insiste particulièrement sur les activités 3 et 4 encadrement et arrondissement. -fait faire des estimations de somme de deux nombres de deux chiffres ou de trois chiffres. Introduit l'estimation des différences de deux nombres de deux ou trois chiffres. Exemple 1: Estime la somme $13 + 26$. On dit que $13 + 26,7$ environ $10 + 30 = 40$. On a rendu 13 à 10,26 à 30 et on additionne. Le résultat est une estimation de la Somme $13 + 26$. Exemple 2: Estime la différence $87 - 19$ on dit que $87 - 19,5$ c'est environ $90 - 20 = 70$ points on arrondit 87 à 90 et 19 à 20 et on fait la différence. 70 estimation de la différence $87 - 19$ -fait faire des multiplications d'un nombre par 10. -fait mémoriser la table de multiplication par 4. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 65.	-exécute	
						-exécute -mémorise -exécute	

FICHE N°10

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Fait reciter la table de multiplication de 4.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																																																																																										
	Les nombres de 0 à 999 9	Lecture et écriture des nombres de 0 à 9999 en lettres et en chiffres ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris en chiffres neuf mille neuf cent quatre vingt dix neuf.	Document : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 21 , Livre de l'élève, page :68 Matériel : Matériel disponible.	Fait traiter l'exercice N°2 du livre de l'élève page : 69																																																																																										
		Composition et décomposition des nombres de 0 à 9999 ;	-lire et écrire les nombres de 0 à 9 9 9 9 en lettres et en chiffre ; -composer et décomposer les nombres de 0 à 9999;		<table><thead><tr><th colspan="3">Maître</th><th colspan="3">Activités</th><th colspan="3">Elève</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3" rowspan="5"></td><td colspan="3">-propose la situation du livre de l'élève page 68.</td><td colspan="3" rowspan="5">-calcule -cherche -écrit -identifie -décompose -refait -exécute</td></tr><tr><td colspan="3">-demande de calculer le nombre de litres vendus par la station-service.</td></tr><tr><td colspan="3">-laisse chercher, puis vérifie le travail des élèves. Fait la correction s'il y a lieu.</td></tr><tr><td colspan="3">-fait écrire les nombres ainsi obtenus dans le tableau de numération, les fait lire puis écrire en lettres.</td></tr><tr><td colspan="3">-fait identifier les chiffres ou le groupe des chiffres de chacun des nombres.</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">-fait décomposer les nombres en milliers, centaines, dizaines et unités. Exemple : $4760 = 4000 + 700 + 60 = (4 \times 1000) + (7 \times 100) + (6 \times 10)$.</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">-fait refaire les activités 2, 3 et 4 avec d'autres nombres de 0 à 9999.</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">-fait faire les exercices et les problèmes du livre de l'élève page 69.</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3">Retiens : 5235 se lit "cinq mille deux cent trente-cinq". Le 5 à gauche est le chiffre des unités de mille ; le 5 à droite est le chiffre des unités simples. Dans 5235, il y a : 5 milliers, 52 centaines, 524 dizaines et 5235 unités.</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"><table><thead><tr><th colspan="3">Mille</th><th colspan="3">Unités simples</th></tr><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr></tbody></table></td><td colspan="3"></td></tr></tbody></table>		Maître			Activités			Elève						-propose la situation du livre de l'élève page 68.			-calcule -cherche -écrit -identifie -décompose -refait -exécute			-demande de calculer le nombre de litres vendus par la station-service.			-laisse chercher, puis vérifie le travail des élèves. Fait la correction s'il y a lieu.			-fait écrire les nombres ainsi obtenus dans le tableau de numération, les fait lire puis écrire en lettres.			-fait identifier les chiffres ou le groupe des chiffres de chacun des nombres.						-fait décomposer les nombres en milliers, centaines, dizaines et unités. Exemple : $4760 = 4000 + 700 + 60 = (4 \times 1000) + (7 \times 100) + (6 \times 10)$.									-fait refaire les activités 2, 3 et 4 avec d'autres nombres de 0 à 9999.									-fait faire les exercices et les problèmes du livre de l'élève page 69.									Retiens : 5235 se lit "cinq mille deux cent trente-cinq". Le 5 à gauche est le chiffre des unités de mille ; le 5 à droite est le chiffre des unités simples. Dans 5235, il y a : 5 milliers, 52 centaines, 524 dizaines et 5235 unités.									<table><thead><tr><th colspan="3">Mille</th><th colspan="3">Unités simples</th></tr><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr></tbody></table>			Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u			5	2	3	5
Maître			Activités			Elève																																																																																										
			-propose la situation du livre de l'élève page 68.			-calcule -cherche -écrit -identifie -décompose -refait -exécute																																																																																										
			-demande de calculer le nombre de litres vendus par la station-service.																																																																																													
			-laisse chercher, puis vérifie le travail des élèves. Fait la correction s'il y a lieu.																																																																																													
			-fait écrire les nombres ainsi obtenus dans le tableau de numération, les fait lire puis écrire en lettres.																																																																																													
			-fait identifier les chiffres ou le groupe des chiffres de chacun des nombres.																																																																																													
			-fait décomposer les nombres en milliers, centaines, dizaines et unités. Exemple : $4760 = 4000 + 700 + 60 = (4 \times 1000) + (7 \times 100) + (6 \times 10)$.																																																																																													
			-fait refaire les activités 2, 3 et 4 avec d'autres nombres de 0 à 9999.																																																																																													
			-fait faire les exercices et les problèmes du livre de l'élève page 69.																																																																																													
			Retiens : 5235 se lit "cinq mille deux cent trente-cinq". Le 5 à gauche est le chiffre des unités de mille ; le 5 à droite est le chiffre des unités simples. Dans 5235, il y a : 5 milliers, 52 centaines, 524 dizaines et 5235 unités.																																																																																													
			<table><thead><tr><th colspan="3">Mille</th><th colspan="3">Unités simples</th></tr><tr><th>c</th><th>d</th><th>u</th><th>c</th><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr></tbody></table>			Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u			5	2	3	5																																																																									
Mille			Unités simples																																																																																													
c	d	u	c	d	u																																																																																											
		5	2	3	5																																																																																											

FICHE N°11

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Décompose le nombre 4760.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Ordre des nombres de 0 à 9 999..	Comparaison et rangement des nombres de 0 à 999 ; Comptage et de comptage de 0 à 9999; Addition des dizaines ; Multiplication d'un nombre par 4,5 et 100, et mémorisation des tables de multiplication par 4 et 5.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -comparer et ranger les nombres de 0 à 9999 ; -compter et décomposer les nombres de 0 à 9999; -additionner des dizaines ; -multiplier un nombre par 4, 5 et 100, et mémoriser les tables de multiplication par 4 et 5.	Fais la soustraction de 10000 - 1. Quel est le nombre que tu trouves ?	Document : Mathématiques 4^e A: Guide du Maître, page : 21, Livre de l'élève, page : 74 Matériel : Matériel disponible.		Fait traiter l'exercice N°5 du livre de l'élève page : 75
					Maître Activités -propose la situation du livre de l'élève, page 74. -fait écrire des nombres et les comparer à l'aide des signes < , = , > . -fait ranger des nombres dans l'ordre croissant et décroissant. -fait rechercher dans une liste de nombres de 0 à 9999 le nombre de centaines, d'unités de mille, etc. -fait faire le comptage et le décomptage, de 10 à 10, de 100 en 100 pour des nombres entre 0 et 9999. -fait faire l'addition de dizaines, la table de multiplication de 5 et des multiplication par 100. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 75, n°1 à 7. Remarque : Pour comparer des nombres de 0 à 9999, on compare : 1- les chiffres des unités de mille ; 2- les chiffres des centaines ; 3- les chiffres des dizaines ; 4- les chiffres des unités. Exemple : a-comparer 4299 et 3309--> 4 > 3 donc 4299 > 3309. b- comparer 5356 et 5260 --> 5=5 mais 3 > 2 alors 5356 > 5260. Retiens : Voici comment comparer deux nombres : *si les nombres n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres. Exemple: 365 a 3 chiffres, 47 a 2 chiffres alors 365>47. *Si le nombre ont le même nombre de chiffres, tu compares leur premier chiffre. Si ces deux chiffres sont égaux, tu compares les deuxièmes chiffres et ainsi de suite : Exemple : 5346 et 5270. 5=5 alors tu ne peux pas conclure, 3>2 alors 5346>5270.	Elève -écrit -range -exécute -exécute -exécute	

FICHE N°12

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare 4299 et 5260.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de 0 à 9999 (et révision)		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris en lettres 7245.	Document : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 22, Livre de l'élève, page : 85 Matériel : Matériel disponible		Fait traiter l'exercice N°2 du livre de l'élève page : 85
		Comparaison et rangement des nombres de 0 à 999 9;	-comparer et ranger les nombres de 0 à 9999;		Maître	Elève	
		Comptage et décomptage de 0 à 9999 ;	-compter et décompter de 0 à 9999;		-reprend les activités de la semaine 11. -fait comparer des nombres de 0 à 9999 à l'aide des signes <, >, =. -ordonne des nombres de 0 à 9999 dans les deux sens. -fait faire des exercices d'écriture, de composition et décomposition en somme ou en produit de nombres de 0 à 9999. -fait comparer des sommes. Exemples : 2000 + 606 ... 2000+ 666 ; 7500 + 50 ... 7000 + 550 -fait des encadrements entre des dizaines et des centaines successives. -estime des sommes ou des différences. -fait faire des comptages dans les deux sens, de 10 en 10, de 100 en 100, des nombres plus petits que 10000. -fait faire des additions de dizaines. -revoit les tables de multiplication par 2, 3, 4, et 5 ; s'assure de leur mémorisation. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 85.		
		Multiplication d'un nombre par 4 et 100, et mémorisation des tables de multiplication par 4 et 5.	-multiplier un nombre par 4 et 100 et mémoriser les tables de multiplication par 4 et 5		-compare -exécute -compare -exécute -exécute -exécute -exécute		

FICHE N°13

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare 4254 et 3260

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation									
	Le nombre 10000	Lecture et écriture du nombre 10000 en chiffres et en lettres ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -lire et écrire le nombre 10000 en chiffre et en lettres ;	Quel est le nombre qui vient après 9999 ?	<u>Document</u> : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page : 90 <u>Matériel</u> :	Fait traiter le problème N°2 du livre de l'élève page : 91									
		Identification de la valeur de position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres ;	-identifier la valeur de position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres ;		<table><tr><th colspan="3">Maître</th><th colspan="3">Elève</th></tr><tr><td colspan="3">-propose la situation du livre de l'élève, page 90. Laisse chercher la réponse aux questions posées. -fait lire et écrire le nombre 10000 en lettres. -fait identifier la valeur de position des chiffres, des groupes de chiffres (chiffre des unités des mille, des dizaines de mille). -fait décomposer le nombre 10000 en écritures additives ou multiplicatives. Exemple 1: 10000 = 5000 + 5000 ; </td></tr></table>		Maître			Elève			-propose la situation du livre de l'élève, page 90. Laisse chercher la réponse aux questions posées. -fait lire et écrire le nombre 10000 en lettres. -fait identifier la valeur de position des chiffres, des groupes de chiffres (chiffre des unités des mille, des dizaines de mille). -fait décomposer le nombre 10000 en écritures additives ou multiplicatives. Exemple 1: 10000 = 5000 + 5000 ; 		
Maître			Elève												
-propose la situation du livre de l'élève, page 90. Laisse chercher la réponse aux questions posées. -fait lire et écrire le nombre 10000 en lettres. -fait identifier la valeur de position des chiffres, des groupes de chiffres (chiffre des unités des mille, des dizaines de mille). -fait décomposer le nombre 10000 en écritures additives ou multiplicatives. Exemple 1: 10000 = 5000 + 5000 ; 															

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Décompose le nombre 10000.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	<i>Les nombres de 0 à 10000 (révision)</i>	Encadrement d'un nombre entre deux dizaines successives, entre deux centaines successives ; Comparaison et rangement des nombres de 0 à 10000 ; Multiplication d'un nombre par 6 ; Récitation de la table de multiplication par 6.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -encadrer un nombre entre deux dizaines successives, entre deux centaines successives ; -comparer et ranger les nombres de 0 à 10000 ; -multiplier un nombre par 6 ; -réciter la table de multiplication par 6.	Écris en lettres 10000.	<u>Document</u> : Mathématiques 4è A: Guide du Maître, page : 23, Livre de l'élève, page : 96 <u>Matériel</u> :		Fait traiter l'exercice N°2 du livre de l'élève page : 96
					Maître	Elève	
					Activités		
					-fait faire les exercices du livre de l'élève page 96.	-exécute	

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Décompose le nombre 9000.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les nombres de 0 à 99999	Lecture et écriture en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 99999; Identification de la valeur de position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre de 5 chiffres ; Décomposition en milliers, centaines, dizaines et unités un nombre de 5 chiffres.	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 99999; -identifier la valeur de position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre de 5 chiffres ; -décomposer en milliers, centaines, dizaines et unités un nombre de 5 chiffres.	Écris en lettres 13240.	Document : Maths 4 ^e A : Guide du Maître, page : 24 , Livre de l'élève, page : 100 Matériel : Maître		Fait traiter l'exercice N°2 du livre de l'élève page : 101
					Activités -propose la situation du livre de l'élève page 100. Laisse le prix du téléviseur. -fait écrire et fait lire le nombre dans un tableau de numération. -fait décomposer le nombre 98765 en milliers, centaines, dizaines et unités. -fait des décompositions du type $98\,765 = (9 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (6 \times 10) + 5$. $98\,765 = 90\,000 + 8\,000 + 700 + 60 + 5$ ou $98\,765 = 98\,000 + 700 + 60 + 5$. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 101, n°1 à 5. Remarque : Insiste sur les décompositions pour faciliter la lecture et l'écriture dans les classes. Il suffit de savoir lire les nombres de 3 chiffres pour savoir lire un nombre de plus de 3 chiffres. Retiens : 98 765 se lit " quatre-vingt-dix-huit mille sept cent soixante-cinq". Dans ce nombre, *8 est le chiffre des unités de mille ; *98 est le nombre d'unités de mille ; *9 est le nombre de dizaines de mille. $98\,765 = 90\,000 + 8\,000 + 700 + 60 + 5$.	Elève -écrit -décompose -suit -exécute	

Mille			Unités simples		
c	d	u	c	d	u
	9	8	7	6	6

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Décompose 95 652.**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																		
	Ordre des nombres de 0 99 999	Écriture des décompositions additives, multiplicatives ou mixtes d'un nombre de 5 chiffres ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -écrire les décompositions additives, multiplicatives ou mixtes d'un nombre de 5 chiffres ;	Décompose le nombre 67 530.	<u>Document</u> : Mathématiques 4 ^e A: Guide du Maître, page : 25, Livre de l'élève, page : 106. <u>Matériel</u> : <table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-propose la situation du livre de l'élève page 106.Laisse chercher puis porter les réponses au tableau. -fait écrire des nombres et les fait comparer en utilisant les signes<, =, > .Les nombres sont de 3, 4 ou 5 chiffres. On applique la règle habituelle. -fait ranger une liste de nombres de 3, 4, ou 5 chiffres dans l'ordre croissant ou décroissant. -fait encadrer des nombres par deux milliers successifs. Exemple 1: 6 286 est compris entre 6000 et 7 000. On écrit : 6 000 < 6 286 < 7 000 Exemple 2: 34 037 est compris entre 34 000 et 35 000 On écrit : 34 000 < 34 037 < 35 000 -fait faire les exercices et le problème du livre de l'élève, pages 106 et 107. -fait faire le comptage de 1000 en 1000 sur la tranche de 0 à 99 999. -fait multiplier un nombre par 8. -fait faire les exercices à trous. -fait compléter un à 100. Exemple : ? + 30 = 100. -fait mémoriser la table de multiplication par 7.</td><td>-cherche -écrit -range -encadre -exécute -exécute -multiplie -complète -mémorise</td></tr></table>	Maître	Activités	Elève	-propose la situation du livre de l'élève page 106.Laisse chercher puis porter les réponses au tableau. -fait écrire des nombres et les fait comparer en utilisant les signes<, =, > .Les nombres sont de 3, 4 ou 5 chiffres. On applique la règle habituelle. -fait ranger une liste de nombres de 3, 4, ou 5 chiffres dans l'ordre croissant ou décroissant. -fait encadrer des nombres par deux milliers successifs. Exemple 1: 6 286 est compris entre 6000 et 7 000. On écrit : 6 000 < 6 286 < 7 000 Exemple 2: 34 037 est compris entre 34 000 et 35 000 On écrit : 34 000 < 34 037 < 35 000 -fait faire les exercices et le problème du livre de l'élève, pages 106 et 107. -fait faire le comptage de 1000 en 1000 sur la tranche de 0 à 99 999. -fait multiplier un nombre par 8. -fait faire les exercices à trous. -fait compléter un à 100. Exemple : ? + 30 = 100. -fait mémoriser la table de multiplication par 7.	-cherche -écrit -range -encadre -exécute -exécute -multiplie -complète -mémorise	Fait traiter le problème du livre de l'élève page : 107													
Maître		Activités	Elève																					
-propose la situation du livre de l'élève page 106.Laisse chercher puis porter les réponses au tableau. -fait écrire des nombres et les fait comparer en utilisant les signes<, =, > .Les nombres sont de 3, 4 ou 5 chiffres. On applique la règle habituelle. -fait ranger une liste de nombres de 3, 4, ou 5 chiffres dans l'ordre croissant ou décroissant. -fait encadrer des nombres par deux milliers successifs. Exemple 1: 6 286 est compris entre 6000 et 7 000. On écrit : 6 000 < 6 286 < 7 000 Exemple 2: 34 037 est compris entre 34 000 et 35 000 On écrit : 34 000 < 34 037 < 35 000 -fait faire les exercices et le problème du livre de l'élève, pages 106 et 107. -fait faire le comptage de 1000 en 1000 sur la tranche de 0 à 99 999. -fait multiplier un nombre par 8. -fait faire les exercices à trous. -fait compléter un à 100. Exemple : ? + 30 = 100. -fait mémoriser la table de multiplication par 7.	-cherche -écrit -range -encadre -exécute -exécute -multiplie -complète -mémorise																							
	Comparaison et rangement des nombres de 0 99 999;	-comparer et ranger les nombres de 0 à 99 999;																						
		Comptage de 0 à 99 999;	compter de 0 à 99 999;																					
		Multiplication par 7, par 8 et récitation des tables de multiplication par 7 et 8.	-multiplier par 7, par 8 et réciter les tables de multiplication par 7 et 8.		<u>Retiens</u> : Dans 98 500, 5 est le chiffre des centaines, 8 est le chiffre des unités de mille et 9 est le chiffre des dizaines de mille. *9 800 est compris entre 9 000 et 10 000; on écrit 9 000 < 9 800 < 10 000. <table><tr><th colspan="3">Mille</th><th colspan="3">Unités simples</th></tr><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>8</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u		9	8	5	0	0	
Mille			Unités simples																					
c	d	u	c	d	u																			
	9	8	5	0	0																			

FICHE N°17

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Encadre le nombre 6 286.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	<i>Les nombres de 0 à 99 999(révision)</i>	Complément d'un nombre à 100, d'ajout 19 et 29; Arrondissement d'un nombre à un millier .	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -compléter un nombre à 100, l'ajouter 19 et 29 ; -arrondir un nombre à un millier.	Écris en lettres 6 286.	Document : Maths 4^e A: Guide du Maître, page : 24, Livre de l'élève, page : 115. Matériel :		Fait traiter l'exercice N°4 du livre de l'élève page : 115
					Maître Activités -REMARQUE : Cette semaine est consacrée à la révision des nombres jusqu'à 99 999. -se reporte aux exercices du livre de l'élève page 115. -fait faire des exercices d'écriture en chiffres et en lettres. -fait faire des exercices de composition et de décomposition, d'encadrement et d'arrondissement, de comparaison et de rangement. -fait mémoriser les tables de multiplication par 6 et 7. -fait résoudre les problèmes de la page 117 du livre de l'élève. Remarque concernant le calcul rapide Dans l'activité du livre de l'élève, page 117, où l'on ajoute 19 à un nombre, il faut indiquer la technique qui consiste à ajouter 20 au nombre puis à retrancher 1. Exemple : $45 + 19 = 45 + 20 - 1 = 65 - 1 = 64$.	Elève -exécute -exécute -exécute -résoud -suit	

FICHE N°18

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Récite la table de multiplication par 6 et par 7.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	<i>Les nombres de 0 à 99 999 (révision)</i>		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris en lettres 99 999.	<u>Document</u> : Maths 4 ^e A: Guide du Maître, page : 25, Livre de l'élève, page : 120 <u>Matériel</u> :		Fait traiter le problème N° 2 du livre de l'élève page : 120
					Maître	Elève	
		Recherche du double, du triple, du quadruple d'un nombre	-trouver le double, le triple, le quadruple d'un nombre.		Activités -fait calculer le produit d'un nombre par 2, 3, 4. -dit qu'on a calculé le double, le triple, quadruple du nombre. -fait faire les problèmes du livre de l'élève, page 120. Remarque concernant le calcul rapide Dans l'activité du livre de l'élève, page 120, n° 2, où l'on ajoute 29 à un nombre, il faut indiquer la technique qui consiste à ajouter 30 nombre puis à retrancher 1.	-calcule -suit -exécute -suit	

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** : Effectue 3 x 100 et 25 x 10**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																																		
	Le nombre 100 000	Lecture et écriture en chiffres et en lettres du nombre 100000; Identification de la valeur de position de chaque chiffre ou d'un groupe de chiffres du nombre ; *	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Quel est le nombre qui suit immédiatement après 99 999?	Document : Math 4è A : Guide du Maître, page : 26, Livre de l'élève, page : 124 Matériel :	Fait traiter l'exercice N° 4 du livre de l'élève page : 125																																		
		Composition et décomposition du nombre ; Comparaison et rangement des nombres de 0 à 100 000;	-lire et écrire en chiffres et en lettres le nombre 100 000; -identifier la valeur de position de chaque chiffre ou d'un groupe de chiffres du nombre 100 000; -composer et décomposer le nombre 100 000; -comparer et ranger les nombres de 0 à 100 000;		<table><tr><th colspan="3">Maître</th><th colspan="3">Elève</th></tr><tr><td colspan="6">-propose la situation du livre de l'élève page 124. Laisse travailler, puis demande aux élèves d'écrire dans un tableau de numération le nombre obtenu. -corrige au tableau le travail des élèves effectué dans l'activité 1. -fait trouver quelques décompositions additives et multiplicatives de 100 000. -demande aux élèves quel nombre vient juste avant 100 000. -écrit $99\,999 + 1 = 100\,000$. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 125.</td></tr><tr><td colspan="6">Retiens :</td></tr><tr><td colspan="3">Mille</td><td colspan="3">Unités simples</td></tr><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 10 x 10 000 = 100 000. En lettres, on écrit cent mille. Dans 100 000, 1 représente le chiffre des centaines de mille. Dans 100 000, il y a : *100 unités de mille : $100 \times 1\,000 = 100\,000$ * 10 dizaines de mille : $10 \times 10\,000 = 100\,000$ * 1 centaine de mille: $1 \times 100\,000 = 100\,000$. 100 est la tranche des mille. $99\,999 + 1 = 100\,000$.	Maître			Elève			-propose la situation du livre de l'élève page 124. Laisse travailler, puis demande aux élèves d'écrire dans un tableau de numération le nombre obtenu. -corrige au tableau le travail des élèves effectué dans l'activité 1. -fait trouver quelques décompositions additives et multiplicatives de 100 000. -demande aux élèves quel nombre vient juste avant 100 000. -écrit $99\,999 + 1 = 100\,000$. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 125.						Retiens :						Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u	1	0	0	0	0
Maître			Elève																																					
-propose la situation du livre de l'élève page 124. Laisse travailler, puis demande aux élèves d'écrire dans un tableau de numération le nombre obtenu. -corrige au tableau le travail des élèves effectué dans l'activité 1. -fait trouver quelques décompositions additives et multiplicatives de 100 000. -demande aux élèves quel nombre vient juste avant 100 000. -écrit $99\,999 + 1 = 100\,000$. -fait faire les exercices du livre de l'élève, page 125.																																								
Retiens :																																								
Mille			Unités simples																																					
c	d	u	c	d	u																																			
1	0	0	0	0	0																																			

FICHE N°20

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P :

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Révision		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Mathématiques 4è A : Guide du Maître, page : , Livre de l'élève, page : <u>Matériel</u> :		Fait traiter l'exercice N°1 du livre de l'élève page : 125
					Maître	Elève	
					RÉVISION		

FICHE N°21

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare 1435 et 10435.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	<i>Les nombres de 0 999 999</i>		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris 100000 en lettres.	Document : Maths 4 ^e A : Guide du Maître, page : 27, Livre de l'élève, page : 134. Matériel :		Fait traiter l'exercice N°5 du livre de l'élève page : 1235
		Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 1 000 000;	-lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1 000 000;		Maître	Elève	
		Identification de la valeur de position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre ;	-identifier la valeur de position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre ;		Activités	-observe -lit et écrit -exécute	
		Composition et décomposition un nombre.	-composer et décomposer un nombre.		-écrit le nombre 1 00 000 dans un tableau de numération. Demande à des élèves de le lire et de l'écrire en lettres. -invite des élèves à venir écrire dans le tableau de numération les nombres 200 000, 300 000, etc. -propose la situation du livre de l'élève page 134. -fait faire les exercices du livre de l'élève page 135, n°1 6. Retiens : Le nombre 352876 se lit : " Trois cent cinquante-deux mille huit cent soixante-treize". * Dans ce nombre, 2 est le chiffre des unités de mille ; 5 est le chiffre des dizaines de mille ; 3 est le chiffre des centaines de mille. Ce nombre contient 352 mille. * 352 876 c'est $300\ 000 + 50\ 000 + 2\ 000 + 800 + 70 + 6$ C'est $352\ 000 + 800 + 70 + 6$ C'est $(352 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + 6$ REMARQUE : n'oublie pas l'espace entre les classes de chiffres.		

FICHE N°22

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Décompose 68950.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
Ordre des nombres de 0 à 999 999			A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Écris en lettres 50375.	Document : Maths 4è A : Guide du Maître, page : 27-28, Livre de l'élève, page : 140.		Fait traiter l'exercice N°2 du livre de l'élève page : 141
					Matériel :		
					Maître	Elève	
	Comparaison et ordre des nombres;	-comparer et ordonner les nombres ;	-propose la situation du livre de l'élève, page 140. Laisse chercher et porte les réponses au tableau.		-écrit -applique -range -exécute <		

FICHE N°23

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P :

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le nombre de 0 à 999 99 9 (révision)		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Maths 4è A : Guide du Maître, page : 28 , Livre de l'élève, page : 141.		Fait traiter l'exercice N° 3 du livre de l'élève page : 141
					<u>Matériel</u> :		
					Maître	Elève	
					-refait les activités de la semaine précédente en modifiant éventuellement les exercices et problèmes.	-participe et exécute	

FICHE N°24

Discipline : Numération

Durée : 30 min

R.L.P : Compare 54300 et 64300.

Cours : 4^{ème} A

Eff :

Date :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
	Le nombre 1 000 000	Addition des nombres de 3 chiffres ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Effectue 99999 + 1 . Quel nombre obtient-il ?	<u>Document</u> : Maths 4è A : Guide du Maître, page : 28 , Livre de l'élève, page : 150.	Fait traiter l'exercice N°2 du livre de l'élève page : 150
		Addition d'un nombre de milliers à un nombre de 4 chiffres ;	-additionner les nombres de 3 chiffres ;		<u>Matériel</u> :	
		Récitation des tables de multiplication par 8 et par 9.	-additionner un nombre de milliers à un nombre de 4 chiffres ;			
			-reciter les tables de multiplication 8 et par 9.			
						</

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** :**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le 1 000 000 - révision		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Mathématiques 4è A : Guide du Maître, page : 28 , Livre de l'élève, page : 153		Fait traiter l'exercice N°4 du livre de l'élève page : 150
					<u>Matériel</u> :		
					Maître	Elève	
					-fait faire les exercices du livre de l'élève page 153, n' 1 à 9.	-exécute	

Discipline : Numération**Durée** : 30 min**R.L.P** :**Cours** : 4^{ème} A**Eff** :**Date** :

C.I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le nombre 1 000 000 - révision		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :		<u>Document</u> : Mathématiques 4è A : Guide du Maître, page : 28 , Livre de l'élève, page : 157		Fait traiter l'exercice N°1 du livre de l'élève page : 157
					<u>Matériel</u> :		
					Maître	Elève	