

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°2

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

La santé	La prévention des maladies	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Quand est-ce on va à l'hôpital ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page :4 Matériel : Texte Texte : Chaque année beaucoup de gens meurent d'épidémies en Afrique. Pour prévenir ces maladies, nous devons éviter de boire de l'eau souillée, éviter de manger de la nourriture malsaine, se laver chaque avec du savon, garder les toilettes propres, éviter le contact avec certains malades. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>épidémies, prévenir, prévenir, malsaine</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Qu' arrive au gens chaque année ? -Pourquoi ils meurent ? -Que faut-il faire pour éviter la mort ? -Qui va me donner des exemples de prévention ? -Pour rester en bonne santé, que faut-il faire ? -Qui va me parler de ce qu'il fait à la maison pour prévenir les maladies ? Le paragraphe : Pour prévenir les maladies, nous nous lavons avec du savon et de l'eau saine, nous nettoyons toujours nos toilettes et notre concessions. Nous buvons toujours de l'eau javellisée et nous dormons toujours sous des moustiquaires imprégnés d'insecticides.	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -dégage -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -parle	-Donne quelques moyens de prévention des maladies que tu appliques dans ta famille
----------	----------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------------	---	--	--

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°2

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

La santé	Le métier d'infirmier	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Comment appelle-t-on celui ou celle qui travaille qui travaille à l'école ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page :4 Matériel : Texte Texte : Aliou, un jeune élève, rêvait d'être infirmier .il fit part de ces sa volonté de devenir infirmier. Après avoir obtenu son diplôme d'infirmier d'Etat, il ouvrit un cabinet de soin privé pour soulager ses concitoyens et sauver des vies. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le texte haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>sauver, diplôme, infirmier</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Quel est le diplôme qu'Aliou a obtenu ? -Qu'a fait Aliou après l'obtention de son diplôme ? -Que fait-il ? (<i>il sauve des vies</i>) -Est-il bon ou un mauvais infirmier ? -Est-il bon d'être un infirmier ? -Qui va me parler du travail de l'infirmier ? Le paragraphe : L'infirmier est un homme qui sauve des vies humaines. Il se met au service des autres. Il pratique un travail notre noble .j'aime le métier d'infirmier.	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -parle	-Dis ce que fait l'infirmier ? (Ecrit)
----------	-----------------------	-------------------------------	---	--	--	--	---

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°3

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le paludisme	La lutte contre le paludisme	-Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -produire un paragraphe.	-Qui peut me donner le nom d'une maladie qu'il connaît ?	Document : livre de française 5 ^{ème} année CD page : 17 Matériel : Texte Texte : La lutte contre le paludisme Pour lutter contre le paludisme, il faut détruire les moustiques en utilisant une moustiquaire trempée dans un insecticide . Nettoyer ta concession, curer les caniveaux , enlever les herbes autour des maisons. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>curer, caniveau, nettoyer,</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Qui transmet le paludisme à l'homme ? -Que faut-il faire pour lutter contre les moustiques ? -Donne les moyens de lutte contre. -Qui peut dire ce qu'il fait à la maison pour lutter contre ces moustiques	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -donne -dit	- parler de la lutte contre le paludisme en quelques lignes.

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°4

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

La prévention des maladies	« Mieux vaut prévenir que guérir ».	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Pourquoi les médecins vaccinent les enfants souvent même s'ils ne sont pas malades ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page :45 Matériel : Texte, ardoises Texte : Pour prévenir les maladies, il faut acquérir de bons réflexes et éviter les habitudes et les comportements qui peuvent nuire à la santé. pour préserver sa santé il faut : avoir une alimentation saine, assainir le milieu de vie par l'entretien de l'habitation. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>acquérir,nuire,préserver,</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que faut-il avoir pour prévenir les maladies ? -Que faut-il faire pour préserver sa santé ? -Donne des habitudes que nous devons appliquer pour rester en bonne santé. -Qui peut dire ce qu'il fait pour préserver sa santé de tous les jours	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -donne -parle -dit	-Ecrit en 5 lignes ce que tu fais pour préserver ta santé ?
----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	---

Fiche de préparation : N°5

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Comment prévenir les maladies ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'eau et l'hygiène	L'hygiène des puits.	-Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -produire un paragraphe.	-Où peut-on avoir de l'eau ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page :64 Matériel : Texte Texte : La margelle avec une couverture est un système de protection des puits le plus usité. Il est indispensable que la margelle ait 60 ou 70 centimètres. L'installation d'un suspensoir pour accrocher le seau afin d'éviter toute contamination de l'eau par ce dernier est aussi recommander. Eviter de monter sur la margelle pour puiser. <u>Activités :</u> <u>Maitre :</u> -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>margelle, suspensoir, nettoyer,</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Qu'est- ce qu'une margelle ? -Que faut-il faire pour avoir un puits avec de l'eau propre ? -Donne les moyens de protection des puits. -Avez-vous un puits chez vous ? écrit en 5lignes ce que tu fais pour préserver l'eau de ce puits.	<u>Élève :</u> -observe -lit -exécute -trouve -trouve -répond -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -écrit	-Ecrit en 5 lignes ce que tu fais pour préserver l'eau de votre puits ?

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°6

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Comment peut-on faire pour protéger un puits ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

L'eau	Les liquides et la digestion	-Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Où va maman quand elle veut faire la cuisine ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page : Matériels : Texte, ardoises Texte : Les liquides et la digestion Au cours de la digestion, l'organisme élabore beaucoup de liquide. L'eau est constamment recyclée. Au total 10 à 12 litres de liquides parcourent chaque jour le tube digestif. C'est pourquoi nous devons beaucoup boire pour éviter la déshydratation. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>recyclée, élaborer déshydratation</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que fait l'organisme au cours de la digestion ? -Pourquoi nous devons boire beaucoup ? -Que devons-nous faire après chaque repas ? -Que fais-tu quand il fait chaud ? -Que faut-il faire pour éviter la déshydratation ? -Décris-le en 3 lignes?	Élève : -observe -lit -lit à haute voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -écrit	- Décrit en 3 lignes ce que tu fais pour éviter la déshydratation. ?
-------	------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	--

Discipline : Expression écrite

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Comment peut-on faire pour protéger un puits ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Hygiène de l'eau	Le Niger est menacé.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Qui peut nous citer les fleuves qu'il connaît au Mali ?	Document : livre de française 5 ^{ème} année CD page :92 Matériel : Texte Texte : Le Niger est menacé Aujourd'hui, le Niger est menacé par de multiples dangers. Par ignorances, les populations déversent leurs déchets dans le fleuve entraînant la pollution de l'eau. Les teinturières le polluent en produits chimiques en y lavant leurs vêtements. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (multiples, déversent, polluent) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Comment est le Niger ? -Pourquoi est-il menacé ? -Que font les populations ? -Que font les teinturières ? -Qui va me citer les fleuves qu'il connaît ? -Comment sont ces fleuves par rapport Niger ? -Dis comment est le Niger et que faut-il faire pour le rendre propre ?	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -dit	-Dis comment est le Niger et que faut-il faire pour le rendre propre ?

Fiche de préparation : N°8

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Que faut-il faire pour éviter de polluer le Niger ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

Le voyage	Voyage à Kayes.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Qu'a tu fais pendant les vacances ?	<u>Document</u> : livre de française 5^{ème} année CD page :108 <u>Matériel</u> : Texte <u>Texte</u> : Voyage à Kayes Pour aller jusqu'à Kayes, il est conseillé de prendre le train, car la piste est en mauvais état. On traverse la savane tout le long du parcours. Pour parcourir les 500 kilomètres reliant Bamako à Kayes, il ne faut pas mal de temps. <u>Activités</u> : <u>Maitre</u> :	<u>Élève</u> : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -parle	-Ecrit en 5 lignes d'un voyage que tu eu à faire.
-----------	-----------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	---

Fiche de préparation : N°9

Discipline : Expression écrite

Durée : 30mn

Date :

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Que faut-il avoir pour aller à Kayes ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le voyage	Voyage en avion.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe	-Pour aller en France que faut-il prendre ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page :122 Matériel : Texte Texte : Voyage en avion Tôt le matin, nous nous sommes rendus à l'aéroport pour se faire enregistrer. C'était mon premier voyage en avion. Dans la grande cour on aperçoit de loin de gros engins de toutes sortes. Après l'enregistrement et le contrôle physique, nous sommes dirigés vers notre avion pour un voyage dans les airs. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>aéroport, aperçoit, contrôle physique</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Quand est-ce nos voyageurs se sont rendus à l'aéroport? -Pourquoi ils se sont rendus tôt à l'aéroport ? -Que peut-on voir dans la grande cours? -Pour prendre l'avion que faut-il faire d'abord? -Pourquoi un contrôle, un enregistrement des bagages? -Qui a déjà eu à voyager en avion? -parle en 3 lignes un de tes voyages en avion	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -parle	-Ecrit en 5 lignes un des tes voyages en avion

Fiche de préparation : N°10

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Avec quel moyen de transport peut-on aller facilement à Kayes ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

L'accident	Grave accident sur le pont Fahd.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Qui peut nous citer les ponts qui se trouvent à Bamako ?	Document : livre de française 5^{ème} année CD page :136 Matériel : Texte Texte : grave accident sur le pont Fahd Embouteillage monstre sur le pont Fahd samedi matin. Ils étaient nombreux, les curieux à contempler depuis le pont ou souvent de leur voiture cette image insolite : une citerne, les quatre roues en l'air détacher de sa cabine et tout aggravé par le corps d'un homme coincé entre la cabine et le sol. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (Embouteillage, curieux, contempler) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Comment était le pont le samedi matin ? pourquoi -Comment était l'accident? -Qui va nous dire ce qui s'est produit? -Pourquoi on parle de gravité? -As-tu déjà vu un accident se produire ? raconte -raconte en 4 lignes un accident que tu as vu se produire	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte -raconte	-Qui va nous parler d'un accident qu'il a vu se produire ? (en 3lignes)
------------	----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---

Fiche de préparation : N°11

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Sur quel pont l'accident est survenu ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le village	Le village de Doumagou.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Comment se nomme ton village ?	Document : livre de française 5^{ème} année page :152 Matériel : Texte Texte : Le village de Doumagou Perdu dans les broussailles, assez loin de toute agglomération, Doumagou est aujourd'hui un village prospère. Doumagou était un petit hameau de culture appartenant à la famille Diarra. Les habitants de Doumagou sont en majorités de grands cultivateurs. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (broussailles, hameau) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Où se trouve le village de Doumagou -Comment est Doumagou aujourd'hui? -Comment était-il avant ? -Que font les habitants du village de Doumagou? -Comment s'appelle ton village ? Où se trouve-t-il ? -Peux –tu nous parler un peu de ton village? -Décrit en 3 lignes ton village?	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -parle -décrit	-Décrit en 4 lignes ton village

Fiche de préparation : N°12

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Sur quel pont l'accident est survenu ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

La demeure.	Notre demeure.		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Où habites-tu ?	Document : livre de française 5^{ème} année page :166 Matériel : Texte Texte : Notre demeure Nous habitons Konobougou, village situé à 80 kilomètres de Ségou. Notre demeure se trouve au centre du village, non loin du marché. Elle est bâtie sur une grande surface. Au milieu de la concession se dresse un hangar. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>demeure, hangar</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Où est situé Konobougou ? -Où se trouve la demeure ? -Où est bâtie la demeure? -Qu'est -ce qui se trouve au milieu de la concession? -Comment est votre demeure ? -Décrit la en 5lignes?	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -décrit	-Qui va nous parler de sa demeure ?
-------------	----------------	--	---	------------------	---	---	-------------------------------------

Discipline : Expression écrite

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Où se situe ton village ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La mère	Ma mère.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Cite les personnes qui composent votre famille ?	Document : livre de française 5 ^{ème} année page :198 Matériel : Texte Texte : Ma mère Ma mère s'appelle Marie Koné . Elle se lève très tôt le matin pour préparer son petit. Elle grande de taille et elle a un teint clair. Elle est toujours souriante. Elle offre de beaux cadeaux aux enfants. Je l'aime beaucoup. Activités : Maitre : - -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (taille, teint) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -comment elle s'appelle -Comment est- elle? -Comment et son teint? -Elle toujours comment ? -Comment est votre Maman ? -Décrit ta mère en 5lignes.	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -décrit	-Qui va nous parler de sa mère ?

Fiche de préparation : N°15

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-parle de ta mère

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le bonheur	Le mariage de ma soeur	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Qi peut me citer les événements qu'il connaît ?	Document : livre de français 5ème CD page : 214 Matériel : Texte, images Texte : le mariage de ma sœur Très tôt le matin, notre cour était animée. Des voitures et des motos garées partout dans la cour. Les vieilles personnes dans leurs beaux vêtements saluaient joyeusement les invités. De l'autre côté de la cour se trouvaient des femmes qui préparaient du riz au gras. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>animée, garées</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que peut-on voir dans la cour? -Comment sont les vieilles personnes ? -Que font-ils? -Que peut-on voir de l'autre côté de la cour ? -As-tu déjà participé à des cérémonies de ce genre ? -Comment cela s'est passé ? raconte	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	Raconte en 4 lignes un mariage passé dans ta famille ou dans ton voisinage.

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-parle de ta mère

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le bonheur	Les enfants ont des droits	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Qi peut me citer les événements qu'il connaît ?	<u>Document</u> : livre de français 5ème CD page : <u>Matériel</u> : Texte, images <u>Texte</u> : les enfants ont droits A l'heure de la mathématique, le maitre demanda aux élèves de prendre les ardoises Des voitures et des motos garées partout dans la cour. Les vieilles personnes dans leurs beaux vêtements saluaient joyeusement les invités. De l'autre côté de la cour se trouvaient des femmes qui préparaient du riz au gras. <u>Activités</u> : <u>Maitre</u> : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>animée, garées</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que peut-on voir dans la cour? -Comment sont les vieilles personnes ? -Que font-ils? -Que peut-on voir de l'autre côté de la cour ? -As-tu déjà participé à des cérémonies de ce genre ? -Comment cela s'est passé ? raconte	<u>Élève</u> : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	Raconte en 4 lignes un mariage passé dans ta famille ou dans ton voisinage.

Fiche de préparation : N°16

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Raconte un mariage passé dans ton voisinage ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

La joie	A la poursuite du Diamant vert.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Que regardez-vous à la télé ?	Document : livre de français CD page226 Matériel: Texte, images Texte : A la poursuite du diamant vert Mamadou était impatient que son amie lui raconte le film dont le titre à lui seul fait rêver : Il s'agit de l'aventure d'une jeune fille aisée nommée Joan qui part à la recherche de sa sœur Hélène séquestrée par des bandits qui veulent qu'elle dise où se trouve le diamant vert découvert par son mari. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>aisée, impatient</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Donne le nom de celui qui était impatient? -Qui est Joan ? -Qu'est ce qui lui arrive? -Qui est Elène ? Qu'est ce qui lui arrive ? -Avez-vous regarder un film dont le contenu ressemble à ce film ? -raconte	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	Raconte un film que vous avez eu a regardé ?(10 lignes au maximum
---------	---------------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---

Discipline : Expression écrite

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parlait ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La déception	L'enfant-lion.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Qui peut nous donner le nom d'un animal sauvage ?	<u>Document :</u> livre de français CD page238 <u>Matériel :</u> Texte, images Il était une fois une femme affamée est allée en brousse avec son enfant. Trop affamée, elle tombe par terre sous un arbre et meurt en laissant son bébé sous l'arbre. Une lionne qui venait de mettre au monde deux lionceaux passe sous cet arbre. Quand elle a vu le petit, elle le ramena vers ses petits et l'éleva. <u>Activités :</u> <u>Maitre :</u> -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>affamé, mettre au monde</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Qui est allé en brousse ? Elle était accompagnée de qui ? -Comment était-elle ? Qu'est ce qui arriva ? Qui sauva l'enfant ? -Comment peut-on nommer ce type d'enfant ? -As-tu déjà entendu une histoire de ce genre ? - Raconte	<u>Élève :</u> -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	-Raconte en 10 lignes un conte que tu aimes bien ?

Fiche de préparation : N°18

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parlait ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

La Sagesse	La légende de la pluie.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	-Qui peut nous donner le nom d'un animal sauvage ?	Document : livre de français CD page252 Matériel : Texte, images Texte : la légende de la pluie Il y a très longtemps, avant que l'homme n'occupe la terre, il y a eu une grande période de sécheresse. Tous les animaux avaient alors soif. Certains mouraient déshydratés. Oumpah, le cochon sauvage déplaça une grosse pierre et de l'eau jailli et tous les animaux se désaltéraient. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>déshydratés, désaltéraient</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Comment était la terre avant ? -Qu'avait les animaux ? -Certains mouraient comment? -Qu'a fait le cochon ? -D'où est venue l'eau ? - Avez-vous déjà attendu une histoire qui ressemble à celle là -raconte(en 3 lignes)	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	-Ecrit un conte pour le cours prochain ?
------------	-------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--

Fiche de préparation : N°19

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2- Qui va me raconter un conte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'amitié	Une belle histoire d'amitié.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Adiaratou et Diallo sont toujours ensemble. Comment peut-on les appeler ?	Document : livre de français CD page 268 Matériel: Texte Texte : Une belle histoire d'amitié En 1984, une quinzaine de jeunes du village de Sanankoroba au Mali et de sainte-Elisabeth au Québec se sont rencontrés. C'était pour sceller une amitié entre les communautés et établir des échanges. Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>déshydratés, désaltéraient</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Comment était la terre avant ? -Qu'avait les animaux ? -Certains mouraient comment? -Qu'a fait le cochon ? -D'où est venue l'eau ? - Avez-vous déjà attendu une histoire qui ressemble à celle là -raconte(en 3 lignes)	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	Décrit un ami que aime bien. (devoir à domicile)

Fiche de préparation : N°19

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Donne le nom des deux villages qui ont scellé une amitié ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'amitié	Les jeux de la francophonie.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe	-Que font les enfants pendant la récréation ?	Document : livre de français CD page276 Matériel : Texte, images Activités : Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>déshydratés, désaltéraient</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Comment était la terre avant ? -Qu'avait les animaux ? -Certains mouraient comment? -Qu'a fait le cochon ? -D'où est venue l'eau ? - Avez-vous déjà attendu une histoire qui ressemble à celle là -raconte(en 3 lignes)	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	-Qui va nous parler d'un match de football qu'il a eu à faire avec des amis ?

Fiche de préparation : N°18

Date :

Discipline : Expression écrite

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle le texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un discours écrit.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La demeure	Un éleveur.	- Production d'un discours écrit.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un discours écrit.	-Comment appelle-t-on celui qui garde les animaux ?	<u>Document</u> : livre de français CD page174 <u>Matériel</u> : Texte, images <u>Texte</u> : Samba le peuhl Samba est un peuhl du Macina. Il possède une centaine de bovins . Pendant la saison sèche, il promène partout dans le Macina à la recherche d'herbes fraîches pour ces animaux. Les animaux de samba sont bien entretenus et produisent beaucoup de lait. <u>Activités</u> : <u>Maitre</u> : -fait observer le livre à la page 174 -fait lire silencieusement le texte. -faire lire le texte à haute voix -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>bovins, d'herbes fraîches, entretenus</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. fait dégager l'idée générale du texte. -pose des questions sur le texte ? -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Qui est Samba ? -Que fait Samba durant la saison sèche? -Comment sont ces animaux ? Ils produisent quoi ? -Parle d'un éleveur que tu aimes bien.	<u>Élève</u> : -observe -lit -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -parle	-Parle d'un éleveur que tu aimes bien.

Fiche de préparation : N°19

Date :

Discipline : Expression écrite

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-En quelle année ont eu lieu les jeux à paris ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'amitié	Les jeux	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe	-Que font les enfants pendant la récréation ?	Document : livre de français CD page276 Matériel : Texte, images Activités : Texte: Chaque jour nous nous retrouvons sur le terrain du quartier. Notre équipe s'appelle « le renouveau » et nous jouons toujours contre « les champions ». Tout à coup, l'arbitre donne le coup d'envoi et nos petits corps s'est mis en mouvement. Vers la fin du match Karim marqua le but de notre victoire. Maitre : -fait observer le texte -fait lire silencieusement le texte. -lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves. -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (<i>arbitre, coup d'envoi, match</i>) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. -Quel est le titre du texte ? -Quand est-ce les jeux ont eu lieu à paris? -Donne le nombre d'athlètes qui on participés ? -Donne l'importance des jeux de la francophonie? -Qui va me donner un exemple de jeu qu'il connaît ? -Qui va me parler d'un jeu ? - Décris un jeu de football en 5 lignes	Élève : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -donne -donne -donne -parle -décris	-parler d'un match de football qu'il a eu à faire avec des amis ?