

FICHE DE SEQUENCE N° : 01
___/___/20___

DATE :

Classe : 5^e Année

Effectif : ___/ G : ___/ F : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : LA SANTE

Durée : 30 mn

RLP : Construis une phrase avec : vaccination et rougeole

Pré-évaluation : Donne le nom d'une maladie que tu connais.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir les nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Chaque année, en Afrique, des **épidémies** de choléra, de méningite ou de rougeole font de **nombreuses** victimes. Pour **vaincre** ce **fléau**, le respect de certaines mesures d'hygiène et la pratique de la **vaccination** s'imposent.

Maître**Elève**

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Epidémies	Vaincre		
Fléau			
Vaccination			

Explication des mots

Epidémies : ici, maladie qui attrape plusieurs personnes à la fois

Vaincre : ici, remporter la victoire sur...

Fléau : ici, grand malheur (épidémie, famine, guerre)

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : Epidémies, Fléau, Vaccination et Vaincre.

FICHE DE SEQUENCE N° : 02**DATE :****__/__/20__****Classe : 5^e Année****Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/****DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL****THEME : L'INFIRMIERE****Durée : 30 mn****RLP** : Définis les mots : épidémie ; un fléau.**Pré-évaluation** : Nomme les personnes qui soignent les maladies.**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 26

Matériels : tableau ; texte ; ardoise chiffon ; craie

Corpus : L'infirmière

En ce mois d'août, beaucoup de personnes ont des crises de paludisme. Les centres de santé sont **envahis** par les malades. Une jeune infirmière **soulage** la douleur des **patients**. Elle ne semble jamais **épuisée** grâce à son **dévouement** et son amour pour le métier.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises
Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

Elève

suit/lit

Répond

s'exécute
s'exécute

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Patients	Envahis		
Dévouement	Soulage		
	Epuisée		

Exercices d'application : Explique les mots suivants :

Envahis : ici, occupé (s) entièrement

Soulage : ici, débarrasse (r) d'une douleur, diminue

Patients : ici, un malade

Epuisée : ici, fatigué (e)

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : envahis ; soulage ; patients ; épuisée et dévouement.

FICHE DE SEQUENCE N° : 03**DATE :****___/___/20___****Classe : 5^e Année****Effectif : ___/ G : ___/ F : ___/****DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL****THEME : LA LUTTE CONTRE LE PALUDISME****C.I :** Le paludisme**Durée :** 30 mn**RLP :** Donne le sens de : épuiser et patient**Pré-évaluation :** Le moustique te donne quel genre de maladie ?**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots

- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : : 32

Matériels : tableau ; texte ; ardoise chiffon ; craie

Corpus : La lutte contre le paludisme

La personne atteinte de paludisme sent de la fatigue. Elle fait de la fièvre. Elle peut aussi avoir de la diarrhée. Cependant, il vaut toujours mieux consulter un médecin pour avoir un bon diagnostic.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises
Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

Elève

suit/lit

répond

s'exécute
s'exécute

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Paludisme	Consulter		
Fièvre			
Diagnostic			

Exercice d'application : Explique les mots suivants

Paludisme : ici, maladie provoquée par la piqûre d'un moustique

Fièvre : ici, température corporelle dépassant 37,5° (adj. : fiévreux/se)

Consulter : ici, aller voir, prendre conseil

Diagnostic : ici, identification d'une maladie par ses symptômes, (verbe : diagnostiquer)

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : paludisme ; fièvre ; consulter et diagnostic.

FICHE DE SEQUENCE N° : 04

DATE :

___/___/20___

Classe : 5^e Année

Effectif : ___/ **G** : ___/ **F** : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : LA PREVENTION DES MALADIES

C.I : La santé

Durée : 30 mn

RLP : Définis le mot : paludisme.

Pré-évaluation : Dis ce que tu dois faire pour éviter les maladies.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 47

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : Les maladies

Pour **prévenir les maladies**, il faut **acquérir** de bon reflexes. Les mauvais comportements peuvent **nuire** à la santé.
En ce moments certaines maladies font des **ravages** dans la population.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises
Fait Trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

Elève

suit/lit

répond

s'exécute
s'exécute

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Ravage	Prévenir		
	Acquérir		

	Nuire		
--	-------	--	--

Exercice d'application : Explique les mots suivants

Prévenir : ici, prendre des dispositions

Acquérir : ici, réussir à avoir, entrer en possession de,

Nuire : ici, faire du tort à(mal)

Ravage : ici, grand dégât

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : prévenir ; acquérir ; nuire et ravage.

FICHE DE SEQUENCE N° : 05

___/___/20___

DATE :

Classe : 5° Année

Effectif : ___/ G : ___/ F : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : L'HYGIENE DES Puits

C.I : L'hygiène

Durée : 30 mn

RLP : Construis une phrase avec : ravage ; prévenir.

Pré-évaluation : Où trouves-tu de l'eau dans un village ?

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 47

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : L'hygiène des puits

Papou est malade. Il s'entretient avec un technicien **sanitaire** sur l'**hygiène**. Il semble que ses maladies soient causées par l'eau souillée. Les puits doivent être protégés d'une **margelle** de 60 à 70 centimètres.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

Elève

suit/lit

répond

s'exécute

s'exécute

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Hygiène	Souiller	Sanitaire	
Margelle			

Exercice d'application : Explique les mots suivants**Sanitaire** : ici, relatif à l'hygiène, à la santé**Hygiène** : ici, pratique de la propreté**Souillée** : ici, sale**Margelle** : rebord d'un puits**Evaluation :**

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : sanitaire ; hygiène ; souillée et margelle.

FICHE DE SEQUENCE N° : 06**DATE :****___/___/20___****Classe : 5^e Année****Effectif : ___/ G : ___/ F : ___/****DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL****THEME : LE VILLAGE D'OUMAR****C.I** : L'hygiène**Durée** : 30 mn**RLP** : Construis une phrase avec : margelle, hygiène.**Pré-évaluation** : Nomme les différents liquides que tu connais**Contenu** :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 85

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : Le village d'Oumar

Le village d'Oumar connaît un problème d'eau. Une **association** a été créée par les **ressortissants** du village installés dans la capitale pour **résoudre** ce problème. Cette association a décidé de réaliser un **forage**.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

Elève

suit/lit

répond

s'exécute

s'exécute

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
------	--------	-----------	-------------

Association	Résoudre		
Ressortissant			
Forage			

Exercice d'application : Explique les mots suivants

Association : ici, regroupement de personnes pour un but à atteindre,

Ressortissant : ici, personne qui vient d'un même lieu (village ou ville)

Résoudre : ici, trouver la solution à un problème

Forage : ici, puits à grand diamètre, action de forer ou de creuser un puits.

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : Association ; résoudre ; ressortissant et forage.

FICHE DE SEQUENCE N° : 07

___/___/20___

DATE :

Classe : 5^e Année

Effectif : ___/ **G** : ___/ **F** : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : LE FLEUVE NIGER EST MENACE

C.I : L'hygiène

Durée : 30 mn

RLP : Construis une phrase avec : Association ; Résoudre.

Pré-évaluation : Trouve les lieux où vivent les poissons.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : : 92

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : **Le fleuve Niger est menacé.**

Il est donc **urgent** de prendre des **mesures** pour sauver la **faune aquatique** et **demeurer** en bonne santé.

Maître**Elève**

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Mesures	Sauver	Urgent	Faune aquatique
	Demeure		

Exercice d'application : Explique les mots suivants

Urgent : ici, pressant, décidé, sans délai (rapide)

Mesures : ici, solution, dispositions, moyens mis en œuvre en vue d'un résultat

Sauver : ici, préserver, mettre hors de danger

Faune aquatique : ici, animaux qui vivent dans l'eau

Demeure : ici, rester

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : Mesures ; sauver ; urgent ; faune aquatique et demeure.

FICHE DE SEQUENCE N° : 08

DATE :

___/___/20___

Classe : 5^e Année

Effectif : ___/ **G** : ___/ **F** : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : LE VOYAGE

C.I : Le voyage

Durée : 30 mn

RLP : Construis une phrase avec : Mesures ; Sauver.

Pré-évaluation : Donne les moyens que tu utilises pour voyager.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition des nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir les nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : : 108

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : Le voyage

Le parcours de 500 kilomètres **reliant** Bamako à Kayes **ne se fait pas en peu de temps**. Le départ du train est **fixé** à 7 heures. Cet **horaire** ne tient pas compte des problèmes durant le **trajet**.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler puis les écrire sur les ardoises
Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

Elève

suit/lit

répond

s'exécute
s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Trajet	Reliant	Horaire	
	Fixé		

Exercice d'application : Explique les mots suivants

Reliant (*participe présent de relier*) : ici, rattachant, unissant,

Fixé : ici, décidé, arrêté, maintenir en place,

Trajet : ici, route à faire, parcours, chemin à parcourir, distance à parcourir

Horaire : ici, rapport aux heures, indication de temps

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : Trajet ; reliant ; horaire et fixé.

FICHE DE SEQUENCE N° : 09

___/___/20__

DATE :

Classe : 5^e Année

Effectif : ___/ **G** : ___/ **F** : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : L'AVION

C.I : Le voyage

Durée : 30 mn

RLP : Construis une phrase avec : Trajet ; reliant.

Pré-évaluation : Trouve le moyen de transport rapide que tu utilises pour aller en France.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi des nouveaux mots dans des phrases

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : : 130

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus l'avion

Grâce à l'**avion**, le monde est devenu comme un village. Dans notre **quotidien**, l'avion a également influé sur nos **modes de vie**.

Maître

Lit et fait lire le corpus

De quoi parle-t-on dans le texte ?

Fait lire les mots soulignés, les répéter, les épeler puis les écrire sur les ardoises

Elève

suit/lit

répond

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Avion	Influer	Quotidien	
Modes			

Exercice d'application : Explique les mots suivants

Avion : ici, moyen de transport aérien

Quotidien : ici, de chaque jour, qui se fait chaque jour

Modes : ici, manière de voir ou d'agir

Influer : ici, exercer une action sur, agir sur, impression sur une chose

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun des mots suivants : Avion ; influer ; quotidien et modes.

FICHE DE SEQUENCE N° : 10

DATE : ___/___/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ___/ G : ___/ F : ___/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : Un accident grave sur le pont Fahd

C.I : L'accident

Durée : 30 mn

RLP : Nomme les moyens que les Bamakois utilisent pour se déplacer et transporter des marchandises.

Pré-évaluation : Dis ce qui se produit quand deux voitures se cognent. Donne les causes.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : Un grave accident de route

Le camion percuta le garde-fou et se retrouva dans le ravin. La citerne, qui filait à toute allure, a vu devant elle quatre véhicules se télescoper. Le mécanicien, sorti indemne.

Maître

Elève

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
------	--------	-----------	-------------

Garde-fou		Indemne	
Ravin			
Télescoper			

Explication des mots

Garde-fou : ici, ce qui empêche de tomber dans le pont ou les eaux.

Ravin : ici, un trou

Allure : ici, vitesse

Télescoper : ici, cogner

Indemne : ici, sortir vivant, intact

Evaluation :

Emploi chacun de ces nouveaux mots dans des phrases :

Garde-fou ; ravin ; allure ; télescoper ; indemne.

FICHE DE SEQUENCE N° : 11

DATE : __/__/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : Le village de Doumagou

C.I : Le village**Durée : 30 mn****RLP** : Dis avec quel moyen tu aimes voyager.**Pré-évaluation** : Explique pourquoi des voitures se cognent. Donne les raisons.**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie**Corpus : Le village de Doumagou.**

Perdu dans les broussailles, loin de toute agglomération. Doumagou est un village prospère. C'était un petit hameau. Des cases aux toits de chaume entourent la place publique du village.

Maître**Elève**

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Broussailles		Prospère	
Agglomération			
hameau			
Chaume			

Explication des mots

Broussailles : ici, forêt entremêlée

Agglomération : ici, grand groupement d'habitations, gros village

Prospère : ici, heureux ou joyeux, content

Hameau : ici : regroupement de quelques maisons rurales, groupe d'habitation de brousse.

Chaume : ici, tige d'herbe qui sert de toit aux cases.

Evaluation : Emploi chacun des mots dans des phrases : broussailles ; agglomération ; chaume ; prospère.

FICHE DE SEQUENCE N° : 12

DATE : __/__/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : Un accident grave sur le pont Fahd

C.I : L'accident

Durée : 30 mn

RLP : Trouve un moyen pour voyager par la route.

Pré-évaluation : Décris le village de ton grand-père. Parle des activités de ses habitants.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir les nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 182

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : La famille de Méthan

Ourikahan est un gros village situé dans une vaste plaine. Là vit le patriarche, Méthan.
Ces fils pratiquent la pêche.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Elève

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Patriarche	Pratiquer	Vaste	là

Explication des mots

Vaste : ici, grande étendue

Là : ici, le lieu, endroit

Patriarche : ici, le plus âgé d'une famille

Pratiquer : ici, faire un travail

Evaluation : Emploi chacun des mots dans des phrases : vaste ; là ; patriarche ; pratique.

FICHE DE SEQUENCE N° : 13

DATE : ____/____/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : Une alimentation équilibrée**C.I : L'alimentation****Durée : 30 mn****RLP** : Donne le sens de patriararchie.**Pré-évaluation** : Cite les aliments que tu dois manger pour rester en bonne santé.**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie**Corpus :**

Les enfants ont besoin de nourriture pour leur esprit. Une nourriture suffisante, équilibrée augmente leur chance de réussite. Elle est aussi un gage de bonne santé, surtout au moment de la puberté.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Elève

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ? répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Esprit	Augmente	Suffisante	
Gage			
Puberté			

Explication des mots

Esprit : ici, principe de la pensée ou la réflexion, âme

Augmente : ici, rendre plus grand, accroître

Gage : ici, garantie que l'on donne à quelqu'un, contrat, assurance, caution, preuve

Puberté : ici, garçon et fille qui sont majeur (18 ans), ensemble des transformations de l'adolescent(e)

Suffisante : ici, assez grande.

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ses mots suivants : gage ; puberté ; augmente ; suffisante ; esprit.

FICHE DE SEQUENCE N° : 14

DATE : ____/____/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : A ma mère**C.I :** La mère**Durée : 30 mn****RLP :** Donne le sens de patriarche. Construis une phrase avec.**Pré-évaluation :** Raconte que la mère est une personne importante dans la famille.**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 198**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie**Corpus :**

Toi qui m'allaitas, toi qui gouvernas mes pas. Toi qui m'ouvris les yeux aux prodiges de la terre. Toi qui me réjouissais le cœur. Femme de résignation ; je pense à toi.

Maître**Elève**

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Prodiges	Allaiter		
Résignation	Gouverner		
	Réjouir		

Explication des mots

Allaiter : ici, donner le sein

Gouverner : ici, diriger la conduite de..., gérer

Prodige : ici, miracle ou merveille grandiose

Réjouir : ici, rendre joyeux, être content (e)

Résignation : ici, accepter sans problème

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : allaiter ; réjouir ; prodige ; gouverner ; résignation.

FICHE DE SEQUENCE N° : 15

DATE : ____/____/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : l'invitation**C.I : Le bonheur****Durée : 30 mn****RLP** : Formule des phrases avec les nouveaux mots acquis de la dernière leçon de vocabulaire.**Pré-évaluation** : Trouve un moment où tout le monde est content dans le quartier ou village.**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir les nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 198**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie**Corpus : L'invitation**

La troupe Soumaci vous prie de l'honorer de votre présence. Au cours de la soirée. Les cérémonies auxquelles vous êtes cordialement invité auront lieu dans la salle Banzoumana Sissoko.

Maître**Elève**

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Troupe	Honorer		Cordialement
Cérémonie			

Explication des mots

Honorer : ici, célébrer, rendre hommage, traiter avec beaucoup de respect,

Troupe : ici, groupe de personnes, groupement d'individus qui vont ensemble.

Cérémonie : ici : célébration d'une journée (mariage, baptême, soirée, funérailles)

Cordialement : ici, du fond du cœur ou sincèrement

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : honorer ; troupe ; cérémonie ; cordialement.

FICHE DE SEQUENCE N° : 16

DATE : ____/____/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : A la poursuite du Diamant vert.

C.I : La chasse

Durée : 30 mn

RLP : Décris une soirée de balani du quartier.

Pré-évaluation : Raconte-nous la vie des chasseurs.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir les nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 226

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Mamadou était impatient que son amie lui raconte ce film dont le titre à lui seul fait rêver. Mamadou supplie Fatou.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Elève

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis écrire sur les ardoises

s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Film	Rêver	Impatient	
	Supplie		

Explication des mots

Impatient : ici, qui est pressé

Film : ici, pellicule photographique

Rêver : ici, penser vaguement à...

Supplie : ici, prier quelqu'un

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : impatient ; film ; rêver ; supplie.

FICHE DE SEQUENCE N° : 17

DATE : ____/____/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : L'enfant lion

C.I : La chasse

Durée : 30 mn

RLP : Choisis deux mots de vocabulaire acquis à la dernière leçon et construis des phrases avec.

Pré-évaluation : Nomme du plus fort des animaux de la brousse.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : Le chasseur Namaqua

L'homme était un habile chasseur, dans le désert de Kalahari. Le gibier était plutôt rare. Désespérément, il scrutait le sol.

Maître

Elève

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

De quoi parle-t-on dans le texte ?

répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis écrire sur les ardoises s'exécute

Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Désert	Scruter	Habile	Désespérément
Gibier			

Explication des mots

Désert : ici, zone vide peu habitée, région sèche très chaude.

Gibier : ici, animal sauvage

Désespérément : ici, être dans la tristesse ; de façon désespérante

Scruter : ici, examiner avec soin

Habile : ici, très adroit, rusé

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : désert ; habile ; gibier ; désespérément, scrutait.

FICHE DE SEQUENCE N° : 18

DATE : __/__/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL**THEME : La sagesse****C.I :****Durée : 30 mn****RLP** : Décris un grand chasseur en utilisant les mots : habile, gibier, fusil, courageux**Pré-évaluation** : Nomme l'animal sauvage le plus malin de la brousse.**Contenu :**

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie**Corpus : Texte :** (paragraphe par paragraphe) p.**Maître****Elève**

Lit et fait lire le corpus
De quoi parle-t-on dans le texte ?

suit/lit
répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises
Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases

s'exécute
s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir

s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Crevasses	Désaltérer	Déshydratés	
Elixir	Gaspiller	Limpide	
Sagesse			

Explication des mots

Déshydratés : ici, sans eau ou privés d'eau

Désaltérer : ici, apaiser la soif ou boire

Limpide : ici, très clair

Crevasses : ici, fente de la peau ou de quelque chose

Gaspiller : ici, dépenser ou consommer inutilement

Sagesse : conduite d'une personne, qualité, comportement digne, vertu

Elixir : ici, l'eau / médicament liquide

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : déshydratés ; désaltérer ; limpide ; crevasses ; gaspiller ; sagesse et élixir.

FICHE DE SEQUENCE N° : 19

DATE : __/__/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : L'amitié

C.I :

Durée : 30 mn

RLP : Décris une personne sage que tu connais.

Pré-évaluation : Donne le sens des mots : amitié ; ami

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir de nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus : Texte : (paragraphe 1-2- 4-5) p.

Maître

Lit et fait lire le corpus
De quoi parle-t-on dans le texte ?

Elève

suit/lit
répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis les écrire sur les ardoises s'exécute
Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Québec	Seller	Francophone	
Tempête			
Verglas			

Explication des mots

Québec : ici, ville province du Canada

Seller : ici, marquer ou confirmer

Francophone : ici, qui parle le français

Tempête : ici, vent violent ou rapide

Verglas : ici, mince couche de glace sur le sol due à la neige fondue, au brouillard

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : Québec ; seller ; francophone ; tempête ; verglas.

FICHE DE SEQUENCE N° : 20

DATE : __/__/20__

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : VOCABULAIRE USUEL

THEME : L'amitié

C.I :

Durée : 30 mn

RLP : Moussa et Moïse sont amis depuis l'enfance. Raconte.

Pré-évaluation : Montre pourquoi on organise la CAN en Afrique.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Acquisition de nouveaux mots
- Emploi de nouveaux mots dans des phrases.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Acquérir les nouveaux mots
- Employer les nouveaux mots dans des phrases

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Les jeux de la francophonie sont un grand évènement. Ils connaissent un succès croissant. 900 athlètes et officiels se sont retrouvés autour d'un idéal commun. Grâce à ces forums, l'amitié entre pays francophones est un modèle pour la solidarité dans le monde.

Maître

Lit et fait lire le corpus
De quoi parle-t-on dans le texte ?

Elève

suit/lit
répond

Fait lire les mots soulignés, les faire répéter, les épeler, puis écrire sur les ardoise s'exécute
Fait trouver leur nature, leur sens et les employer dans les phrases s'exécute

Tracer le tableau de vocabulaire et le fait remplir s'exécute

Noms	Verbes	Adjectifs	Autres mots
Francophone			Succès croissant
Solidarité			Idéal commun
Forum			

Explication des mots

Francophonie : ici, ensemble de pays ayant comme langue le français

Succès croissant : ici, grand intérêt

Idéal commun : ici, intérêt commun ou idée commune

Forum : ici, regroupement

Solidarité : ici, entre-aide

Evaluation :

Construis une phrase avec chacun de ces mots : Francophonie ; solidarité ; succès croissant ; idéal commun et forum.