

Classe : 5^e Année Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/**DISCIPLINE : CONJUGAISON****Thème** : La notion de temps : Passé- Présent- Futur**C.I****Durée : 30 mn****RLP** : Donne trois verbes.**Pré-évaluation** : Construis trois phrases pour raconter ce qui passe, ce qui est passé et ce qui va se passer.**Contenu :**

- Lecture du corpus.
- Identification des expressions de temps : passé-présent-futur.
- Emploi des expressions dans des phrases.
- Exercices d'application.

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les expressions de temps : passé- présent- futur
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :**Document** : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 8**Matériels** : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie**Corpus :**

Cette année, je suis en parfaite santé. L'année dernière, j'ai reçu un vaccin contre la rougeole.
L'année prochaine, on me vaccinera contre la méningite.

Maître**Elève**

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

Pose les questions suivantes :

Dis ce que tu remarques.

répond

Les expressions sont-ils au même temps ?

répond

Invite les élèves à écrire les phrases et à les placer dans l'ordre chronologique Passé-Présent-Futur

exécute

Retiens l'essentiel

Les **temps** nous servent à situer l'action par rapport au moment où on parle (*moment de l'énonciation*) et indiquent si cette action a eu lieu dans le présent, dans le passé ou dans le futur.

Les temps servent aussi à situer une action par rapport à une autre action en indiquant si elle a lieu **avant (antériorité)**, en **même temps (simultanéité)** ou **après (postériorité)**.

Quand tu t'exprimes, tu situes les faits dans le **passé**, le **présent** ou le **futur**. Certains mots ou expressions nous permettent de nous situer dans le temps. Ainsi,

- Le **passé** peut-être s'exprimer par : hier, autrefois, jadis. Exemple : Hier, je suis allé(e) à l'école.

-Le **présent** par : aujourd'hui, de nos jours, maintenant. Exemple : Aujourd'hui, je vais au champ.

-Le **futur** par : demain, bientôt, plus tard. Exemple : Demain, j'irai au terrain de football.

Evaluation :

Complète les phrases en choisissant le mot ou le groupe de mots qui convient : aujourd'hui ; dans quelques jours ; demain ; hier ; présentement.

1-..... l'école participe au programme élargi de vaccination.

2-..... nous irons au dispensaire.

3-..... la vaccination n'était pas administrée à tous les enfants.

- 4-..... Claire fera vacciner son bébé.
5-..... nous avons ramassé les déchets autour de la maison.

FICHE DE SEQUENCE N° : 02

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le Présent les verbes du 1^{er} groupe : cas particuliers

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Situe le temps de l'action en construisant des phrases avec les mots ; maintenant ; 1960 : demain

Pré-évaluation : Donne les quatre temps simples de l'indicatif que tu utilises en conjugaison.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Formation du présent des verbes du 1^{er} groupe
- Les terminaisons des verbes : cas particulier
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Former le présent de l'indicatif cas particulier des verbes du 1^{er} groupe
- Connaître les différentes terminaisons des verbes du 1^{er} groupe
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 22

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Nous envisageons l'évacuation du malade dans les minutes qui suivent. Nous commençons à préparer le véhicule. Mais avant je jette un regard sur le malade et je lui rappelle qu'il est entre de bonnes mains.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

Donne la nature des mots soulignés.

Invite les élèves à donner leur infinitifs et leur groupe

Invite les élèves à trouver leur personne

Fait identifier le radical des verbes (activité)

Exercices : Conjugue au présent : jeter ; appeler ; commencer

Elève

suit/lit

répond

donne

trouve

Je retiens l'essentiel

1. Les verbes qui se termine par : « **ger** » prennent un « e » après le « **g** » pour conserver le son « **j** » à la 1^{ère} personne du pluriel. Exemple : Nous mangeons

2. Les verbes qui se terminent par « **cer** » prennent la cédille « **ç** » quand ils sont conjugués à la 1^{ère} personne du pluriel. Exemple : Nous commençons. Nous lançons.

3. Les verbes en « **eler** » et en « **eter** » doublent la consonne « **l** » ou « **t** » devant une syllabe muette. Exemple : j'appelle le médecin. Nous appellerons le médecin. Elle jette la moto. Nous jetterons la moto.

Evaluation : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1-Aminata (appeler) son aide-soignante.

2-Nous (commencer) à jouer.

3-Nous (protéger) les enfants.

4-L'aide-soignant (jeter).

FICHE DE SEQUENCE N° : 03

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le Présent de l'indicatif des verbes du 2^e groupe

C.I :

Durée : 30 mn

RLP : Conjugue le verbe jeter, placer, nager à la 2^e personne du pluriel au présent de l'indicatif.

Pré-évaluation : Copie un verbe du 2^e groupe. Souligne sa terminaison à l'infinitif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes du 2^e groupe
- Les terminaisons des verbes du 2^e groupe
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les verbes du 2^e groupe
- Connaître les différentes terminaisons des verbes du 2^e groupe
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 36

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

L'infirmière établit son diagnostic. Cheick souffre du paludisme. Il lui établit une ordonnance puis lui fournit les médicaments. Le malade obtient satisfaction, il est guéri.

Maître

Elève

Lit et fait lire le corpus

suit/lit

Donne les consignes suivantes :

Donne la nature des mots soulignés

répond

Donne leurs infinitifs

donne

Trouve leur personne

trouve

Identifie les verbes qui ne sont pas du 2^e groupe

identifie

Retiens :

Au présent de l'indicatif, les verbes du 2^e groupe prennent les terminaisons suivantes :
[-is]. [-is] ; [-it] ; [-issons] ; [-issez] ; [-issent]. Ils se conjuguent sur le modèle du verbe « finir »

Je finis

Nous finissons

Tu finis

Vous finissez

Il/Elle finit

Ils/Elles finissent

Evaluation :

Complète ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1-Nous (finir) ce travail dans un instant.

2-Le médecin (établir) une ordonnance pour le patient.

3-Les spectateurs (applaudir) les athlètes.

4-Vous (ralentir) au prochain virage.

5-Tu (vomir) depuis ce matin.

FICHE DE SEQUENCE N° : 04

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le Présent de l'indicatif des verbes du 3^e groupe

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Conjugue le verbe blanchir au présent de l'indicatif à la 1^{re} personne du pluriel.

Pré-évaluation : le verbe partir est de quel groupe ?

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes du 3^e groupe
- Conjugaison des verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les verbes du 3^e groupe
- Conjuguer les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Le service d'hygiène doit prendre des mesures contre les personnes qui vendent des aliments avariés. La population comprend la nécessité de respecter les règles d'hygiène. Chacun sait que beaucoup de maladies peuvent être évitées.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

Donne la nature des mots soulignés.

Donne leurs infinitifs.

Trouve leurs sujets et indique les nombres (singulier. / pluriel)

Trouve le groupe des verbes du corpus.

Elève

suit/lit

répond

donne

trouve

trouve

Retiens :

1-Au présent de l'indicatif les verbes du 3^e groupe prennent diverses terminaisons : « **s** » ou « **x** » aux 1^{er} et 2^e personne du singulier.

Exemple : Je prends. Tu peux.

2-« -t » ou « -d » à la 3^e personne du singulier.

Exemple : Elle vend. Sabine part.

3-Des verbes en « -tir » « -et » « -mentir » perdent leur « **t** » aux deux premières personnes du singulier.

Exemple : Je pars. Tu pars. Je mens. Tu mens.

4-Les verbes en « -dre » comme « vendre » conserve le « **-d** »

(La suite dans le livre page 50)

Evaluation :

Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif (voir livre je m'exerce en français page 14)

FICHE DE SEQUENCE N° : 05

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : L'imparfait de l'indicatif

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Rappelle à la classe le thème de la leçon précédente en conjugaison.

Pré-évaluation : Cite les différents temps de l'indicatif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- formation de l'imparfait
- les terminaisons de l'imparfait
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- former l'imparfait de l'indicatif
- connaître les différentes terminaisons de l'imparfait
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 81

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Issa voulait des carpes au déjeuner.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

- Retrouve la nature des mots soulignés.
- Invite les élèves a donné leurs infinitifs et leur groupe, son temps et sa terminaison.
- Invite les élèves à trouver leur personne et à les conjuguer aux autres personnes
- invite les élèves à identifier le radical et la formation de l'imparfait.
- fait écrire les différentes terminaisons sur les ardoises.
- exercices :** conjuguer à l'imparfait de l'indicatif : pêcher ; étudier ; vomir

Elève

suit/lit

répond
donne
trouve
identifie
écrit
conjugue

Retiens l'essentiel :

-L'imparfait de l'indicatif peut s'employer pour exprimer une action passée ou pour décrire une scène non limitée dans le temps. Ex : le récit.

Exemple : Sabine parlait de sa mère.

-Les terminaisons de l'imparfait sont : -ais ; - ais ; - ait ; - ions ; - iez ; - aient.

Je parlais. Tu parlais. Il/Elle parlait. Nous parlions. Vous parliez. Ils/ Elles parlaient.

Evaluation :

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :

1-Sabine et moi (aller) au fleuve.

2-Sa mère (vendre) du poisson frais.

3-Vous (remplir) vos paniers.

4-Tu (acheter) beaucoup de fruits.

FICHE DE SEQUENCE N° : 06

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Les valeurs du Présent de l'indicatif

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Donne la valeur de l'imparfait du mode indicatif.

Pré-évaluation : Conjugué le verbe prendre au présent de l'indicatif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Formation des valeurs du présent
- Identification des valeurs du présent
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Former les valeurs du présent
- Identifier les valeurs du présent
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 68

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Il est 7 heures. Comme d'habitude, Sabine va nettoyer la margelle du puits et sa mère verse dans l'eau quelques gouttes d'eau de javel. Demain, Sabine est en congé. Il pourra partir au village.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Elève

suit/lit

Pose les questions suivantes :

Relève les verbes au présent de l'indicatif et donne leurs infinitifs.

exécute

Les verbes expriment-ils tous des actions qui se passent au moment où l'on parle ?

répond

Invite les élèves à trouver leur genre et nombre

trouve

Essaie de situer chaque action sur une ligne

suit

Retiens l'essentiel:

1.Le **présent de l'indicatif** exprime généralement une action qui se passe au moment où l'on parle ; une action actuelle. C'est le présent d'actualisation ou de narration.

Exemple : Maintenant, je suis en classe.

2.Le présent peut aussi avoir d'autres valeurs : une vérité générale ; une action habituelle ; un passé récent et un futur proche.

Exemple : La Terre tourne (une vérité générale). Je me lave les mains avant les repas (une action habituelle). Il sort à l'instant du service (un passé récent). Il creuse son puits demain (un futur proche).

Evaluation :

Précise les valeurs du présent de l'indicatif dans les phrases :

- 1-Le soleil se couche à 18heures.
- 2-Je viens d'un voyage ce matin.
- 3-Demain, je mangerais du haricot.
- 4-Chaque jour elle joue avec son chat.

FICHE DE SEQUENCE N° : 07

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : L'imparfait de l'indicatif : cas particulier

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Trouve la première valeur du présent de l'indicatif à l'aide d'un exemple précis.

Pré-évaluation : Choisis trois verbes à conjuguer à trois différents temps de l'indicatif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Formation de l'imparfait de l'indicatif
- Identification des terminaisons de l'imparfait de l'indicatif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Former l'imparfait de l'indicatif
- Identifier les terminaisons de l'imparfait
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 96

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Je partageais l'opinion des observations. Autrefois, nous regagnions la rive droite du fleuve sans grande peine. Nous payions 25f pour les frais de transport. Les autorités lançaient aux usagers du pont des appels à la modération de la vitesse. Nous priions le ciel pour qu'il nous préserve des accidents.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

- Que remarques-tu dans la conjugaison de ces verbes ?
 Invite les élèves à relever les verbes à l'imparfait.
 Invite les élèves à donner l'infinitif de ces verbes.
 Invite les élèves à trouver leurs personnes et le conjuguer

Elève

suit/lit

répond
 relève
 donne
 trouve

Retiens l'essentiel:

L'imparfait de l'indicatif, certains verbes présentent des particularités. Les verbes terminés par : (-cer) ; (-ger) changent de radical. Sa valeur première est d'exprimer une action passée non limitée le temps, une action qui se répète, une habitude. C'est le temps de la description

Exemple : Le policier traçait les lignes pour matérialiser le lieu d'accident. Je plongeais pour sortir le garçon de l'eau.
 Pour les verbes en : -ier ; -iller : -gner ; -yer.

A l'imparfait de l'indicatif, on enlève la marque de l'infinitif et la remplace par les terminaisons de l'imparfait.

Exemple : payer ----- nous payions les salaires. Prier -----nous priions Dieu.

Evaluation :

Complète ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèse à l'imparfait de l'indicatif :

1-II (gagner) très souvent au tiercé.

2-Tu (loger) chez ta tante.

3-Je (ranger) ma chambre.

4-Nous (lancer) le ballon.

5-Elles (tracer) des traits sur le sol pour jouer à la marelle.

6-Nous (voyager) beaucoup par avions.

FICHE DE SEQUENCE N° : 08

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le passé simple

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Enonce la valeur première de l'imparfait de l'indicatif à l'aide du verbe apprendre ses leçons.

Pré-évaluation : Conjugue les verbes (employer ; nettoyer et prendre) aux différents temps de l'indicatif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Définition du passé simple
- Formation du passé simple de l'indicatif
- Les terminaisons des verbes au passé simple de l'indicatif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Définir le passé simple de l'indicatif
- Former le passé simple de l'indicatif
- Connaître les différentes terminaisons du passé simple de l'indicatif
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, collection Djoliba, 5^e année Page : 112

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Tôt le matin, la gare de Bamako connut son animation habituelle. Voyageurs, accompagnateurs et vendeurs allaient et venaient. C'est dans ce vacarme que nous entendîmes des coups de sifflet qui annonçaient le départ. A peine trois minutes après, la machine s'ébranla en direction de Kayes.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

A quels temps sont-ils conjugués ?

Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

-fait écrire les différentes terminaisons sur les ardoise.

Elève

suit/lit

répond

releve

écrit

Retiens l'essentiel:

Le **passé simple** s'emploie surtout à l'écrit (dans les contes ; les histoires) il exprime une action passée qui ne dure pas, donc limitée dans le temps. C'est le temps du récit.

Exemple : Les joueurs entrèrent dans le stade et saluèrent le public

-Les verbes du 1^{er} groupe prennent les terminaisons suivantes : ai- as- a- âmes- âtes- èrent

Exemple : Nous parlâmes du Maire.

-Ceux du 2^e groupe : is- is- it- îmes- îtes- irent

Exemple : Tu saisis le monsieur en question.

-Ceux du 3^e groupe : is- is- it- îmes- îtes- irent/ us- us- ut- ûmes- ûtes- urent.

Exemple : Je partis. Nous partîmes. Je courus. Nous courûmes.

NB : Les verbes « tenir » « venir » et leur composé se conjuguent comme le verbe « tenir »
Je tins. Tu tins. Il tint. Nous tîmes. Vous tîntes. Ils /Elles tinrent.

Evaluation : Conjugue les verbes suivants au passé simple : aimer ; grandir ; venir ; apparaître.

FICHE DE SEQUENCE N° : 09

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le passé simple et l'imparfait de l'indicatif

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Trouve la valeur du passé simple dans : «Elle prit ses cahiers, les remit le sac et partit. »

Pré-évaluation : Conjugue le verbe tomber au passé simple et à l'imparfait du mode indicatif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- identification de la différence entre le passé simple et l'imparfait
- les terminaisons des verbes au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- identifier la différence entre le passé simple et l'imparfait de l'indicatif
- connaître les différentes terminaisons du passé simple et de l'imparfait de l'indicatif
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 126

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

La pluie était abondante. Les eaux de ruissèlement drainaient tout sur leur passage. Un jeune conducteur qui voulait sans doute trouver les gens arriva à toute allure. Comme la chaussée était glissante, sa voiture dérape.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

Pose les questions suivantes :

A quels temps sont-ils conjugués les verbes du corpus ?

Quelles sont les actions qui durent dans le temps et les actions qui ne durent pas ?

Quelles sont les actions inachevées et les actions achevées ?

Elève

suit/lit

relève

répond

identifie

identifie

Retiens l'essentiel :

Dans un récit, on peut employer l'imparfait et le passé simple.

-L'imparfait de l'indicatif exprime une action qui dure dans le temps, qui se répète ou qui est inachevée par rapport à une action passée.

Exemple : L'avion décollait tous les jours.

-Le passé simple exprime une action achevée brève et qui a lieu à un moment précis.

Exemple : A cause du mauvais temps, il rata son avion.

Evaluation :

Conjugué les verbes suivants au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif :
couvrir ; voir ; applaudir ; prendre ; danser.

FICHE DE SEQUENCE N° : 10

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le futur simple

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Donne les valeurs de l'imparfait et du passé simple du mode indicatif.

Pré-évaluation : Formule une phrase pour annoncer ce qui se va se passer demain. Indique le temps.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Formation du futur simple de l'indicatif
- Les terminaisons des verbes au futur simple de l'indicatif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Former le futur simple de l'indicatif
- Connaitre les différentes terminaisons du futur simple de l'indicatif
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 140

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Dans quelques instants le train entrera en gare. Les vendeuses se précipiteront pour proposer leurs marchandises. Après une demi-heure d'arrêt, le train finira par s'ébranler.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

A quel temps sont-ils conjugués les verbes ?

Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

-Fait écrire les différentes terminaisons sur les ardoises.

Elève

suit/lit

répond

releve

écrit

Retiens l'essentiel :

Lorsqu'on veut exprimer une action qui va se produire dans l'avenir, on utilise le **futur simple de l'indicatif**.

Exemple : Sabine évitera d'être en retard.

-Au futur simple les verbes se terminent par : **-ai -as -a -ons -ez -ont.**

NB : Dans les cas des verbes en : **éer ; ier ; ouer ; uer** et **yer**, on ne doit pas omettre le « e » de l'infinitif.

Exemple : Je crierais, tu prieras, il échouera, vous remuerez, ils nettoieront.

-Dans le cas des verbes en « **yer** », la lettre « **i** » remplace le « **y** » au futur simple.

Exemple : Tu balaieras la boutique.

Evaluation :

Conjugué les verbes suivants au futur simple de l'indicatif :

oublier ; avouer ; remercier ; payer.

FICHE DE SEQUENCE N° : 11

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le passé composé

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Choisis parmi les quatre temps simples de l'indicatif celui qui exprime une action qui va se produire.

Pré-évaluation : Nomme les différents temps composés de l'indicatif.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Formation du passé composé de l'indicatif
- Utilisation des auxiliaires être et avoir pour former le passé composé de l'indicatif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Conjuguer les verbes au passé composé de l'indicatif à l'aide des auxiliaires être et avoir
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 156

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Il a marchandé des pièces de charrue, puis il est reparti avec ses achats. Sur le chemin du retour, il a rencontré un habitant du village voisin. Il n'a pas vu par contre son ami.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

A quels temps sont-ils conjugués les verbes du corpus ?

Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

-Dis comment ces verbes sont formés.

Elève

suit/lit

répond

releve

répond

Retiens l'essentiel :

Le passé composé est un temps composé du mode indicatif. Il se compose de l'auxiliaire avoir ou être au présent de l'indicatif auquel on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. Il exprime une action passée qui n'a pas duré dans le temps.

Exemple : Il a labouré ce champ. Ce fermier est venu à la foire.

Evaluation :

Conjugué les verbes suivants au passé composé : manger ; finir ; avoir ; être.

FICHE DE SEQUENCE N° : 12

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le plus-que parfait

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Trouve la valeur du passé composé de l'indicatif à l'aide d'un exemple.

Pré-évaluation :

Parmi les différents temps composés de l'indicatif lequel exprime une action antérieure (passée avant) à une autre action passée dans la phrase : Elle **avait fini** son travail quand le téléphone **sonna**.

(1 avant 2)

1. Action antérieure

2. action postérieure à 1

Contenu :

- Lecture du corpus
- Formation du plus-que parfait à l'aide de l'auxiliaire avoir et être
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Former le plus-que parfait à l'aide de l'auxiliaire avoir et être
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 169

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Quand j'avais revu notre demeure après des années d'absence, j'avais reconnu la case de grand-mère. Elle avait subi bien des changements mais elle restait reconnaissable.

Maître

Fait lire le corpus

Pose les questions suivantes :

Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

A quels temps sont-ils conjugués ces verbes ?

De quoi est formé les différents verbes celle de l'imparfait ?

Quelle est l'action qui se déroule de la 1^{ère} et dans la dernière phrase ?

Elève

suit/lit

relève

répond

répond

répond

Retiens l'essentiel :

Le plus-que parfait est un temps composé de l'indicatif. Il se compose de l'auxiliaire avoir ou être à l'imparfait de l'indicatif et du participe passé du verbe à conjuguer. Il exprime une action antérieure à une autre action passée.

Exemple : Nous étions entrés dans le salon de papa.

Evaluation : Conjugue les verbes entre parenthèse au plus-que parfait :

- 1-Je (parler) à un ami dans le salon.
- 2-Papa (fumer) sa pipe.
- 3-Maman (filer) le coton.
- 4-Elle(pousser) la porte.
- 5-Les enfants (jouer) ce matin dans la cour.

FICHE DE SEQUENCE N° : 13

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le futur antérieur

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Trouve la valeur du plus-que-parfait dans la phrase : Tu avais appris avant de rentrer dans la salle.

Pré-évaluation : Parmi les quatre temps composés de l'indicatif trouve les temps non étudiés en classe.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes conjugués au futur antérieur
- Formation du futur antérieur
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le temps de conjugaison des verbes
- Savoir former le futur antérieur
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 187

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Quand ma mère aura fini son travail, elle prendra son congé. Nous serons heureux, car ce voyage nous aura permis de connaître grand-père.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

Indique à quels temps sont conjugués les verbes du corpus.

Dis à quel moment se situe l'action exprimée par le verbe.

Elève

suit/lit

relève

répond

répond

Retiens l'essentiel :

Le futur antérieur exprime une action future antérieure (s'est produite avant) à une autre action future (après). Il se compose de l'auxiliaire avoir ou être au futur simple auquel on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer. Exemple : Ma sœur aura pris son congé. Je serai parti. J'**aurai fini** quand il **viendra**.

Futur antérieur

futur simple

Evaluation :

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur antérieur :

1-Quand tu (ranger) ta chambre tu iras jouer.

2-Dès que nous (finir) le repas nous sortirons.

3-Ils feront leurs exercices quand ils les (comprendre).

FICHE DE SEQUENCE N° : 14

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Le passé antérieur

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Construis une courte phrase avec les verbes (apprendre) et (se méfier) aux trois personnes du singulier

Pré-évaluation : Souligne le temps composé, puis donne sa valeur dans la phrase :
Quand elle eut achevé son devoir. Elle se reposa.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes conjugués au passé antérieur
- Formation du passé antérieur
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le temps de conjugaison des verbes
- Savoir former le passé antérieur
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 186

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Quand mon père et mon oncle eurent fini leur travail, la pluie commença à tomber.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

1-Invite les élèves à relever dans le corpus les verbes conjugués.

Elève

suit/lit

releve

- 2-Donne les temps auxquels sont conjugués les verbes du corpus.
 3-Dis comment sont formés les verbes du corpus.
 4-Conjugué le verbe manger au passé antérieur

répond
 répond
 conjugue

Retiens l'essentiel :

-Le **passé antérieur** exprime une action passée antérieure (produite avant) à une autre action passée exprimées au passé simple.

Exemple : Quand ma mère eut fini (avant) sa lessive les enfants arrivèrent (après) à l'école.

-Il est formé de l'auxiliaire avoir ou être au passé simple et du participe passé du verbe à conjuguer.

Exemple : Dès qu'il eut fini de labourer, il sema.

Evaluation :

Conjugué les verbes suivants au passé antérieur : partir ; rester ; aller ; danser.

FICHE DE SEQUENCE N° : 15

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Formation et emploi de l'impératif

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Dis ce qu'exprime le passé antérieur dans : « J'eus compris la leçon lorsqu'il donna la formule »

Pré-évaluation : Trouve les sept différents modes ou manières différentes de situer un fait ou une action dans : Elle vient. Qu'il vienne vite ! Tu as tout revu. Cueille les fruits. Je voudrais être beau pour que tu m'aimes. Coucher à la belle étoile et prendre un comprimé. Elle arrive à chanter en mâchant un chewing-gum.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes conjugués
- Formation du mode impératif
- Emploi du mode impératif
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier les temps de conjugaison des verbes
- Former le mode impératif
- Employer le mode impératif
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 201

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Verse dans un pot cette eau. Evite de choisir des condiments exposés n'importe où. Aie de la patience, tu ne regretteras pas. Exerce-toi sans précipitation.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

Relève dans le corpus les verbes conjugués.
 Dis à quels temps sont conjugués les verbes du corpus.
 Explique comment sont formés les verbes du corpus.

Elève

suit/lit

relève
 répond
 répond

Mets ces verbes à la 1^{ère} et à la 2^e personne du pluriel.
Dis ce que tu constates.

exécute
répond

Retiens l'essentiel :

Les modes qui permettent au locuteur (celui qui parle) de situer son énoncé (ce qu'il dit, écrit ou formule) par rapport à la réalité.

L'impératif est un mode de l'injonction dont les deux temps (passé et présent) ne se conjuguent qu'à trois personnes : 2^e personne du singulier, 1^{ère} et 2^e personne du pluriel. On l'emploie pour donner un **ordre**, une **interdiction** ou un **conseil**. Un verbe à l'impératif n'est pas suivi de son sujet.

Exemple : Prends cette louche.

Attention : Les verbes qui se terminent par « **er** » à l'infinitif perdent leur « **s** » à la 2^e personne du singulier.

Evaluation : Conjugue les verbes suivants à l'impératif présent : éviter ; verser ; avoir et exercer.

FICHE DE SEQUENCE N° : 16

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Formation du conditionnel présent

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Définis le mode impératif. Dis ce qu'il exprime.

Pré-évaluation : Identifie les deux temps du mode conditionnel dans :

Tout irait mieux. La Terre aurait changé et le coronavirus aurait été vaincu. Elle devrait réussir.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes conjugués
- Formation du conditionnel présent
- Conjugaison du conditionnel présent
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le temps de conjugaison des verbes
- Former le conditionnel présent
- Conjuguer les verbes au conditionnel présent
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année **Page** :

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Cette jeune équipe de football aimerait nous procurer du bonheur dans un proche avenir. Nous souhaiterions prendre des dispositions pour lui assurer de bonnes conditions de travail.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

Relève dans le corpus les verbes conjugués.

A quel temps sont-ils conjugués les verbes du corpus ?

Ecris les terminaisons des verbes conjugués.

Conjugue le verbe saluer au conditionnel présent.

Elève

suit/lit

relève

répond

répond

exécute

Retiens l'essentiel :

Le conditionnel est un mode qui exprime une action incertaine soumise à la réalisation d'une condition.

Au **conditionnel présent**, les verbes réguliers prennent les terminaisons suivantes :

On forme le présent du conditionnel en ajoutant les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif :

-ais – ais ; -ait ; -ions ; -iez ; -aient à l'infinitif du verbe.

1^{er} **groupe** : -erais ; -erais ; -erait ; -erions ; -eriez ; -eraient.

2^e **groupe** : -rais ; -rais ; -rait ; -rions ; -riez ; -raient.

3^e **groupe** : -rais ; -rais ; -rait ; -rions ; -riez ; -raient.

Exemple : chanter-- Je chanter**ais** la victoire de l'équipe. Finir-- Nous finir**ions** par le convaincre.

Courir---Je courr**ais** pour chercher le ballon.

Evaluation : Mets ces verbes à la personne indiquée par les flèches :

1-Elle(écouter)-----

2-Nous (hanter) -----

3-Vous (lire)-----

4-Tu (finir) -----

5-Je (vouloir)-----

FICHE DE SEQUENCE N° : 17

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif : ____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Emploi du conditionnel présent dans la phrase.

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Enonce la valeur du mode conditionnel.

Pré-évaluation : Conjugue le verbe agir au présent du conditionnel.

Contenu :

- Lecture du corpus
- Identification des verbes conjugués
- Emploi du conditionnel présent
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Identifier le temps de conjugaison des verbes
- Employer le conditionnel présent
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 229

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Je savais que tu réussirais. Je n'hésiterais pas à solliciter ton appui. Je serais heureux de t'apporter tout appui. Tu peux donc compter sur moi au cas où tu aurais besoin d'aide.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

Relève dans le corpus les verbes conjugués et donne leur infinitif.

Dis à quels temps sont conjugués les verbes du corpus.

Elève

suit/lit

s'exécute

répond

Retiens l'essentiel :

Le **conditionnel présent** est employé pour exprimer une affirmation atténuée.

Exemple : Oumar serait prêt à financer le projet.

-Un souhait : exemple : Je voudrais m'entretenir avec toi.

-Une supposition ou une condition. Ex : Tu peux compter sur nous au cas où tu aurais besoin d'aide.

-Une action future par rapport à une action passée : Exemple : Je savais qu'il viendrait.

Evaluation :

Conjugué les verbes suivants au conditionnel présent et aux personnes indiquées :

1-Etre : Je.....

2-Avoir : Nous..... il

3-Chanter : Elles..... tu.....

4-Finir : Je elle.....

5-Vouloir : Ils..... Vous.....

FICHE DE SEQUENCE N° : 18

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif** : ____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : La formation du subjonctif présent

C.I

Durée : 30 mn

RLP : Construis deux phrases avec les verbes (tenir, savoir, préparer) au conditionnel présent.

Pré-évaluation : Conjugue le verbe agir au présent du conditionnel.

Contenu :

- Lecture du corpus

-Formation du subjonctif présent

- Conjugaison des auxiliaires être et avoir (cas des verbes du premier groupe et du troisième groupe)

- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus

-Former le subjonctif présent

-Conjuguer l'auxiliaire avoir et être

- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 242

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Si tu veux être un bon chasseur, il faut que tu écoutes les conseils des anciens ; que tu te fasses violence, que tu sois capable de supporter la souffrance, enfin, que tu aies du respect pour la vie des animaux._

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

Relève dans le corpus les verbes conjugués et donne leur infinitif.

Dis ce que fait celui qui parle dans le texte.

Récris le mot invariable, répété plusieurs fois et qui vient après le verbe.

Ecris le texte au pluriel. Que constates-tu ?

Elève

suit/lit

s'exécute

répond

répond

s'exécute

Retiens l'essentiel:

Au **subjonctif présent**, le verbe est toujours précédé de la conjonction « **que** » ou « **qu'** ».

-Le verbe être se conjugue comme suit au subjonctif présent :

Que je sois	- Que nous soyons
Que tu sois	- Que vous soyez
Qu'il/qu'elle soit	- Qu'ils/Qu'elle soient

-Le verbe « avoir » se conjugue comme suit :

Que j'aie	- Que nous ayons
Que tu aies	- Que vous ayez
Qu'il/Qu'elle ait	- Qu'ils/Qu'elles aient

Au subjonctif présent, les verbes du 3^e groupe ont la même terminaison que les verbes du 1^{er} groupe, mais leur radical est souvent irrégulier.

EX : Que je chasse ; que tu chasses ; qu'il ou qu'elle chasse ; que nous chassions ; que vous chassiez ; qu'ils/qu'elles chassent.
Que je vienne ; que tu viennes ; qu'il/qu'elle vienne ; que nous venions ; que vous veniez ; qu'ils/qu'elles viennent.

Evaluation :

Conjugué les verbes entre parenthèses au subjonctif présent :

1-Je ne pense pas qu'il (avoir) raison.	2-Qu'il (échouer) me fait de la peine.
3-Je ne suis pas surpris qu'il (être) déçu	4-C'est le seul qui (croire) à notre réussite.

FICHE DE SEQUENCE N° : 19

DATE : ____/____/20____

Classe : 5^e Année **Effectif :** ____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : CONJUGAISON

Thème : Les modes et les temps

C.I : Les temps

Durée : 30 mn

RLP : Donne deux valeurs du subjonctif.

Pré-évaluation : Récris deux modes et deux temps. Explique à quoi ils servent.

Contenu :

- Lecture du corpus
- L'action du temps et du mode
- Exercices d'application

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire le corpus
- Savoir l'action du temps et du mode dans une phrase
- Traiter les exercices proposés par le maître

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page : 272

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon ; craie

Corpus :

Sabine rejoindrait bien ses amis. Mais elle ne sort pas parce qu'elle est malade. Demain, je sortirais peut-être ? Pense-t-elle Sabine ! Couche-toi ! Conseille son père. Il faut que tu te reposes encore ! Ajoute sa mère.

Maître

Lit et fait lire le corpus

Donne les consignes suivantes :

- | | |
|---|-----------|
| 1-Relève dans le corpus les verbes conjugués et donne leur infinitif. | s'exécute |
| 2-Note ce que nous apprend la première phrase sur Sabine. | répond |
| 3-Montre ce que le verbe de la première phrase exprime. | répond |
| 4-Trouve la chose que Sabine peut faire dans l'immédiat. | répond |
| 5-compare ce que tu découvres dans la 1 ^{ère} et 2 ^e phrase. Laquelle des deux exprime ce qui arrive à Sabine au moment présent ? | répond |

Elève

suit/lit

6-Quelle est l'action qui se passe au moment présent et l'action qui se posera demain ?

répond

7-Montre ce qu'exprime la mère dans la dernière phrase.

répond

8-Dresse la liste de tous les verbes qui expriment ce qui se passe au moment présent.

S'exécute

Retiens l'essentiel :

-Le **verbe** exprime une action ou un état (comment est quelqu'un ou quelque chose).

Exemple : issa regarde par la fenêtre ----- action

-Le verbe exprime une action ou un état qui est situé dans le temps : passé-présent-futur.

C'est ce qu'on appelle le temps du verbe

Exemple : Issa a joué avec ses amis.

Exerces d'évaluation

1-

2-

3-