

Ecole :

Date :

Discipline : Dictée préparée

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La santé	La prévention des maladies	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 4 Matériels : corpus, Corpus : La prévention des maladies Chaque année, En Afrique, des épidémies de choléra, de méningite ou de rougeole font de nombreuses victimes. Pour vaincre ce fléau, nous devons tous nous protéger et assainir notre milieu de vie. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots épidémie(s) et assainir. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et déclaratives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Ecole :

Date :

Discipline : Dictée préparée

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le métier	Le métier d'infirmier	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 18 Matériels : corpus, Corpus : Le métier d'infirmier Aliou, un jeune élève, rêvait d'être infirmier. Après des études dans une école de formation d'agents de la santé, Aliou devint un infirmier d'état. Pour assurer le suivi des patients, il avait ouvert un dossier pour chacun. Il s'attira très vite la sympathie de tous. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots patient(s) et sympathie. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et déclaratives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le paludisme	La lutte contre le paludisme	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 32 Matériels : corpus, Corpus : La lutte contre le paludisme Pour lutter contre le paludisme, il faut détruire les moustiques en utilisant une moustiquaire trempée dans un insecticide. Nettoyer les taconcession, curer les caniveaux, enlever les herbes autour des maisons. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots insecticide, curer et caniveaux. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	« Mieux vaut prévenir que guérir »	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 32 Matériels : corpus, Corpus : Pour prévenir les maladies, il faut acquérir de bons réflexes et éviter les habitudes et les comportements qui peuvent nuire à la santé. pour préserver sa santé il faut : avoir une alimentation saine, assainir le milieu de vie par l'entretien de l'habitation. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots acquérir, nuire. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	L'hygiène des puits	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les sources d'eau qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 64 Matériels : corpus, Corpus : La margelle avec une couverture est un système de protection des puits le plus usité. Il est indispensable que la margelle ait 60 ou 70 centimètres. L'installation d'un suspensoir pour accrocher le seau afin d'éviter toute contamination de l'eau par ce dernier est aussi recommander. Eviter de monter sur la margelle pour puiser. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots margelle, suspensoir. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
	Le cycle de l'eau	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les sources d'eau qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 78 Matériels : corpus, Corpus : Selon la science, dans la nature, tout se transforme. L'observation du cycle de l'eau illustre bien cette affirmation. L'eau de pluie, des cours d'eau, souterraine s'évapore et se transforme en nuage qui deviennent de la pluie. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots illustre, s'évapore. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'hygiène de l'eau	Le Niger est menacé	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les sources d'eau qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 92 Matériels : corpus, Corpus : Aujourd'hui, le Niger est menacé par de multiples dangers. Par ignorances, les populations déversent leurs déchets dans le fleuve entraînant la pollution de l'eau. Les teinturières le polluent en produits chimiques en y lavant leurs vêtements. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots multiples, déversent. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le voyage	Voyage à Kayes	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 108 Matériels : corpus, Corpus : Pour aller jusqu'à Kayes, il est conseillé de prendre le train, car la piste est en mauvais état. On traverse la savane tout le long du parcours. Pour parcourir les 500 kilomètres reliant Bamako à Kayes, il ne faut pas mal de temps. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots mauvais état, savane. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'avion	Une invention importante : l'avion	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 122 Matériels : corpus, Corpus : Pendant des siècles, voler représentait le plus grand rêve de l'être humain Des hommes téméraires ont conçu des ailes semblables à celles des oiseaux et ont essayé de se s'élancer depuis des falaises, mais ils se sont écrasés. Quelques années après, les frères Wright fabriquèrent le premier avion Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots téméraires. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Ecrit la dictée sur le quadrillage de ton cahier

Discipline : Dictée préparée

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'accident	Grave accident sur le pont Fahd	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 136 Matériels : corpus, Corpus : Embouteillage monstre sur le pont Fahd samedi matin. Ils étaient nombreux, les curieux à contempler depuis le pont ou souvent de leur voiture cette image insolite : une citerne, les quatre roues en l'air détacher de sa cabine et tout aggravé par le corps d'un homme coincé entre la cabine et le sol. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots embouteillage, contempler. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des phrases négatives, affirmatives et négatives dans le texte. -fait trouver des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le village	Le village de Doumagou	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page 152 Matériels : corpus, Corpus : _Perdu dans les broussailles, assez loin de toute agglomération, Doumagou est aujourd'hui un village prospère. Doumagou était un petit hameau de culture appartenant à la famille Diarra. Les habitants de Doumagou sont en majorités de grands cultivateurs. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots broussaille, hameau. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver article indéfinis, des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'habitat	Notre demeure	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page165 Matériels : corpus, Corpus : _Nous habitons Konobougou, village situé à 80 kilomètres de Ségou. Notre demeure se trouve au centre du village, non loin du marché. Elle est bâtie sur une grande surface. Au milieu de la concess<u>i</u>on se dres<u>s</u>e un hangar. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots demeure, hangar. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver article indéfinis, des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La famille	La famille de Méthan	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page181 Matériels : corpus, Corpus : _Ourikahan est gros village situé dans une vaste plaine au sud du Mali. Là vit le patriarche, Méthan Cissouma , avec sa famille. La famille Méthan tous comme les habitants du village, vit de la culture du mil, du haricot. Ils s'adonnent aussi à l'élevage des bovins et des caprins. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots bovins, caprins. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver des groupes verbaux, nominaux dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La mère	A ma mère	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page198 Matériels : corpus, Corpus : Femme noire, femme africaine, toi qui m'allaitas, me portas sur le dos, tu gouvernas mes premiers pas, tu la première m'ouvris les yeux aux prodiges de la terre, je pense à toi. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots m'allaitas, gouvernas. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver des COD et des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Ecrit la dictée sur le quadrillage par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Le bonheur	Faire-part de mariage et invitation	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page213 Matériels : corpus, Corpus : _Bougouzanga Ballo à kita, Adama Diarra à Dialaya, Seydou Kouyaté à Oura. ont la joie de vous faire part le mariage de leur fils et cousin Madou Ballo jardinier à Talako avec Hawa Coulibaly. Les cérémonies civiles et religieuses auront lieu le Jeudi 15 Aout à Kita. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots cérémonies. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver des compléments non indispensables et des noms communs dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La joie	A la poursuite du Diamant vert	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page226 Matériels : corpus, Corpus : Mamadou était impatient que son amie lui raconte le film dont le titre à lui seul fait rêver : Il s'agit de l'aventure d'une jeune fille aisée nommée Joan qui part à la recherche de sa sœur Hélène séquestrée par des bandits qui veulent qu'elle dise où se trouve le diamant vert découvert par son mari. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots impatient, aisée. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver des compléments non indispensables dans le texte dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La chasse	Le chasseur	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page238 Matériels : corpus, Corpus : Cela faisait plusieurs jours que Namaqua et sa femme Mutili n'avaient rien mangé. L'homme étaient pourtant un habile et savait détecter les empreintes des animaux. Il tuait beaucoup d'animaux. . Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots habile, empreintes. -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs qualificatifs dans le texte. -fait trouver des compléments indispensables dans le texte dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La sagesse	La légende de la pluie	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page252 Matériels : Texte, ardoises texte : Il ya très longtemps, avant que l'homme n'occupe la terre, il y a eu une grande période de sécheresse. Tous les animaux avaient alors soif. Certains mouraient déshydratés. Oumpah le cochon sauvage déplaça une grosse pierre et de l'eau jailli. Tous les animaux se désaltéraient. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots déshydraté, désaltérer -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs des CCI, CCT, CCM dans le texte. -fait trouver des compléments indispensables dans le texte dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'amitié	Une belle histoire d'amitié	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	<u>Document</u> : livre de français 5^{ème} A CD page267 <u>Matériels</u> : corpus, ardoises <u>Corpus</u> : En 1984, une quinzaine de jeunes du village de Sanankoroba au Mali et de sainte-Elisabeth au Quebec se sont rencontrés. C'était pour <u>sceller</u> une amitié entre les deux <u>communautés</u> et <u>établir</u> des échanges. <u>Activités</u> : <u>Maitre</u> : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots sceller -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs des CCI, CCT, CCM dans le texte. -fait trouver des compléments indispensables dans le texte dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	<u>Élève</u> : -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -raconte	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L'amitié	Les jeux de la francophonie	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Qui peut me citer les moyens de transport qu'il connaît ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page276 Matériels : corpus, Corpus : Les jeux de la francophonie sont un grand événement. Destinés en priorités à la jeunesse francophone, ils connaissent un succès croissant. Ainsi lors des premiers jeux, 900 athlètes se sont retrouvés au Maroc autour d'un idéal commun, le renforcement de l'amitié entre les pays qui partage le français. Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait expliquer les mots événement, athlète(s) -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs des CCI, CCT, CCM, CCL dans le texte. -fait trouver des compléments indispensables dans le texte dans le texte. - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Dicte le texte par groupe de sens.

Discipline : Dictée préparée

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable d'écrire correctement les mots de la dictée.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
La concession	Un éleveur avare	-Ecriture correcte des mots de la dictée. -applications des règles grammaticales et de conjugaisons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire correctement les mots de la dictée. -appliquer les règles grammaticales et de conjugaisons	Que font les peuls ? -Comment nous pouvons les nommer ?	Document : livre de français 5^{ème} A CD page276 Matériels : Texte, ardoises Texte : Ousmane est un peul qui s'est installé à Bougouwéré. Il possède une centaine de vaches. Son fils conduit le troupeau au pâturage. Les animaux d'Ousmane sont maigres car ils ne bénéficient pas d'aliment supplémentaire Activités : Maitre : -fait observer le livre à la page -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix par un ou deux élèves. -fait dégager l'idée générale du texte. -fait explique les mots pâturage, troupeau -fait lire, répéter, écrire, les mots mis en relief sur les ardoises. -fait relever les verbes conjugués dans le texte. -fait trouver l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes conjugués dans le texte. -fait trouver des adjectifs des CCI, CCT, CCM, CCL dans le texte. -fait trouver des compléments indispensables dans le texte dans le - relit lit le texte à haute voix. -dicte le texte par groupe de sens. -fait une correction collective puis individuelle. - fait un contrôle de la correction.	Élève : -observe -lit -lit -dégage -explique -exécute -relève -trouve -trouve -trouve -suit -écrit -suit	-Reproduis le texte sur le quadrillage de ton cahier.