

FICHE DE SEQUENCE N° : 1 **DATE :** ____/____/20____

____/ **Classe : 5^e Année** **Effectif :**
G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : La prévention des maladies

C.I : La santé
mn

Durée : 30

RLP : Cite-moi les maladies que tu connais.

Pré-évaluation : dis-moi pourquoi tu te vaccine ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :4

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Que font des nombreuses victimes en Afrique ?		répond
-	Quelles sont les mesures d'hygiène qu'il faut prendre pour se protéger ?		répond
-	Pour réduire les risques de contamination que faut-il faire ?		répond
-	Que faut-il retenir comme adage ?		répond

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 2 **DATE :** ____/____/20____

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Le métier d'infirmier

C.I : La santé

Durée : 30 mn

RLP : Qui est Aliou ?

Pré-évaluation : L'infirmier travaille dans quel lieu ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :18-19

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Qui rêvait d'être infirmier ?		répond
-	Il apprend son métier où ?		répond
-	Que faisait-il pour la suivie des malades ?		répond
-	Quelles sont les qualités d'Aliou comme infirmier ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : La lutte contre le paludisme

C.I : La santé
30 mn

Durée :

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : cite-moi les maladies que tu connais.

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :64-65

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Qui est Aïcha ?		répond
-	Comment se manifeste le paludisme ?		répond
-	Comment peut-on éviter cette maladie ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Mieux vaut prévenir que guérir

C.I : La santé
mn

Durée : 30

RLP : Cite-moi les maladies que tu connais.

Pré-évaluation : Pourquoi tu dors sous une moustiquaire ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :46-47

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Quels sont les personnes qui parle dans le texte ?		répond
-	Comment peut-on lutter contre les maladies ?		répond
-	Que doit-on faire pour se protéger ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 5 **DATE :** ___/___/20___

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : L'hygiène des puits

C.I :

L'hygiène

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Qu'est-ce que la saleté ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :64-65

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Comment s'appelle l'élève de la 5 ^e année ?		répond
-	Oumar s'est entretenu avec qui ?		répond
-	Les maladies sont causées par quoi ?		répond
-	Quel es le principale source d'eau ?		répond
-	Quel doit être la hauteur de la margelle ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 6 **DATE :** ____/____/20____

____/ **G :** ____/ **F :** ____/ **Classe : 5^e Année** **Effectif :**

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Les liquides et la digestion

C.I :

L'eau

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Donne-moi quelques liquides.

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :86-87

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Qu'est-ce qui met le système digestif en action ?		répond
-	Au cours de la digestion l'organisme élabore quoi ?		répond
-	Combien de litre sécrète la glande salivaire par jour ?		répond
-	L'estomac fabrique combien de sucs gastriques ?		répond
-	Comment est appelé ce liquide ?		répond
-	Combien de litre parcourt chaque jour le tube digestif ?		répond
-	Que peut-on faire à son organisme quand on mange trop, trop peu Et de manière inconsidérée ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 7 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Le Niger est menacé

C.I : L'hygiène de l'eau
Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : L'eau sert à quoi ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :92-93

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

- | | | | |
|---|--|----|-----------|
| - | Présente | le | texte |
| - | observe | | |
| - | Lis et fait lire silencieusement le texte | | suit/lit |
| - | Pose des questions | | répond |
| - | De quoi parle-t-on dans ce texte ? | | répond |
| - | Le texte comprend combien de paragraphe ? | | répond |
| - | Invite les élèves à délimiter les paragraphes. | | S'exécute |
| - | La pêche occupe quel rang dans l'économie du Mali ? | | répond |
| - | Quelles sont les dangers qui menacent la pêche et la santé ? | | répond |
| - | Comment peut-on éviter ce danger ? | | répond |
| - | Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves. | | Suit/lit |

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 8 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Voyage à Kayes

C.I : Le voyage en train
Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : On voyage dans quoi ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :108-109

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Quel est le moyen de transport conseillé pour aller à Kayes ?		répond
-	Quelle est la distance qui sépare Bamako-Kayes ?		répond
-	Quelles villes traverses-t-on ?		répond
-	Quel es le sentiment du voyageur une fois arrivé à Kayes ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 9 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Comment l'avion a changé le monde.

C.I : Le voyage en avion
Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Donne-moi un moyen de transport plus rapide.

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :130-131

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Autrefois pour aller d'un pays à un autre il te faut combien de temps ?		répond
-	Grâce à quoi le monde est devenu un petit village ?		répond
-	Que peuvent faire les femmes de Sikasso ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 10 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Grave accident sur le pont Fahd

C.I :

L'accident

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Quels sont les causes d'un accident ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :136-137

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	D'où est tiré le premier texte ?		répond
-	Quel est le lieu de l'évènement ?		répond
-	A quel moment est-il survenu ?		répond
-	Maintenant que tu as lu les deux textes, quel est selon toi, le titre le renseignement de plus ?		répond
-	Quel est le texte qui présente l'évènement avec plus de précision ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 11 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Le village de Doumagou

C.I : Le village
30 mn

Durée :

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : donne-moi le nom de ton village

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :152-153

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Comment était le village de Doumagou à l'origine ?		répond
-	Quelle est l'activité principale habitants de ce village ?		répond
-	Pourquoi les habitants ont-ils construit une école ?		répond
-	Qu'est-ce que les habitants de Doumagou ont compris ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 12 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Un éleveur avare

C.I :

La

Demeure

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Quelqu'un qui ne veut pas dépenser mais qui aime gagner tout comment on l'appelle ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :174-175

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Où est installé Ousmane ?		répond
-	Comment sont les animaux d'Ousmane ?		répond
-	Pourquoi sont-ils maigre ?		répond
-	Ousmane préfère quoi ?		répond
-	Que représente Dembourou et Oousmane ?		répond
-	Entre les deux éleveurs qui est le plus économique et qui est le sentimental ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 13 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ G : ____/ F : ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : La famille de Méthan

C.I : La famille
Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Où sont nos parents ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :182-183

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Combien de personnes y-t-il dans la famille de Méthan ?		répond
-	Quelles sont les principales activités de la famille de Méthan ?		répond
-	A quel moment de l'année les légumes sont-ils produits ?		répond
-	Comment s'appelle le patriarche de la famille de Méthan ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 14 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Une alimentation équilibrée

C.I :

La

famille

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Donne le nom d'un aliment

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :191

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Donne le nom d'un aliment énergétique		répond
-	Que doivent avoir les enfants ?		répond
-	Il y a combien de groupes d'aliments ?		répond
-	Comment seront beaucoup d'enfants aujourd'hui ?		répond
-	Cela est dû à quoi ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 15 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : A ma mère

C.I : La mère

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Qui te prépare a mangé ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :198

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	L'auteur parle de qui dans ce texte ?		répond
-	L'auteur est-il près de sa mère ?		répond
-	Quel travail effectue la mère ?		répond
-	Quel est la nature de ce texte ?		répond
-	Que pense-tu de ta mère après avoir lu ce poème ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 16 **DATE** : ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G** : ____/ **F** : ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Faire-part et invitation

C.I : Le bonheur
Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : cite les différentes fêtes

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :198

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Il y a combien de faire part dans le texte ?		répond
-	Quels renseignements donne-t-on dans le premier faire-part ?		répond
-	Quel est le renseignement dans la deuxième ?		répond
-	Quel est le but de ces faire-part ?		répond
-	De quoi est-il question dans la dernière carte ?		répond
-	Qui organise ce spectacle ?		répond
-	Où doit se tenir le spectacle ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 17 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : A la poursuite du diamant vert

C.I :
Durée : 30 mn

La joie

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Que font les jeunes qui vont à Kénieba ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :226

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Quels sont les personnages qui parle dans le texte ?		répond
-	De quoi parlent-ils ?		répond
-	Qui raconte l'histoire ?		répond
-	Quels sont les personnages de l'histoire ?		répond
-	Comment se termine l'histoire ?		répond
-	Qui aide Joan à retrouver sa sœur ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 18 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : L'enfant lion

C.I : La déception
Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Donne-moi le nom d'un animal sauvage

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :238-239

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	A quel moment de l'année l'histoire est raconté ?		répond
-	Comment s'appelle l'arme de Namaqua ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 19 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : La légende de la pluie

C.I :

La

sagesse

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : grand-mère te raconte quoi la nuit ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.
- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte
- Répondre aux questions de compréhension du texte
- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :252-253

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	Dans quel paragraphe le mot « sagesse » apparaît-il pour la première fois ?		répond
-	Qu'est ce qui faisait mourir certains animaux ? Et à quelle époque de l'année ?		répond
-	Quel conseil Oumpah donne-t-il au animaux ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?

FICHE DE SEQUENCE N° : 20 **DATE :** ____/____/20____

Classe : 5^e Année

Effectif :

____/ **G :** ____/ **F :** ____/

DISCIPLINE : Lecture analyse textuelle niveau : 2

THEME : Une belle histoire d'amitié

C.I : L'amitié

Durée : 30 mn

RLP : dis-moi la dernière leçon en lecture

Pré-évaluation : Dis-moi quel est le lien qui lie le Mali et la France ?

Contenu :

- Lecture silencieuse du texte.

- Compréhension du texte

O.P.O : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

- Lire silencieusement le texte

- Répondre aux questions de compréhension du texte

- Lire le texte à haute voix

Stratégie :

Document : livre de français, Collection Djoliba, 5^e année Page :268-269

Matériels : tableau ; texte ; ardoise, chiffon et craie

Maître

Elève

-	Présente	le	texte
-	observe		
-	Lis et fait lire silencieusement le texte		suit/lit
-	Pose des questions		répond
-	De quoi parle-t-on dans ce texte ?		répond
-	Le texte comprend combien de paragraphe ?		répond
-	Invite les élèves à délimiter les paragraphes.		S'exécute
-	En quel année les deux villages se sont rencontré ?		répond
-	Quel est le nom des deux villages ? et donne le nom des pays respective.		répond
-	Qu'est-ce que ces deux villages avaient en commun ?		répond
-	Qu'est-ce que les habitants de sainte Elisabeth ont donné à ceux de Sanankoroba ?		répond
-	Cet argent a servi quoi ?		répond
-	Qu'à connu le Quebec en 1998 ?		répond
-	Et qu'on fait les habitants de Sanankoroba ?		répond
-	Combien les habitants ont recueilli ?		répond
-	Lis et fait lire à haute voix par quelques élèves.		Suit/lit

Evaluation : Lecture du texte ?