

N°1

CLASSE: 5ème année

Discipline :
Histoire

EFFECTIF:

DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION	
Notion de chronologie : génération, siècle, millénaire	Définitions de la chronologie, de la génération, du siècle, du millénaire	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Raconte ce que tu fais dans la journée.	DOCUMENT : P O 5ème année MATERIELS : calendriers, tableaux d'âges... ACTIVITES MAÎTRE Activité1: La notion de chronologie -inviter un élève à raconter ce qu'il fait dans la journée dans l'ordre chronologique : le réveil, la toilette, le repas, le départ pou l'école, la descente. -fait comprendre que cette succession des faits est une chronologie. Activité 2: La génération -regroupe plusieurs élèves qui ont à peu près le même âge. -faire comprendre qu'ils forment la même génération. Activité 3 : Le siècle -inviter les élèves à effectuer l'opération : 2000ans - 1900ans. -fait comprendre que 100ans équivalent à 1 siècle. Activité 4: Le millénaire -invite l'élève à effectuer 2007ans-1007ans -fait comprendre que 1000ans équivaut à 1 millénaire. Résumé: 1. La chronologie est une succession d'événement daté. 2. Les personnes qui ont le même âge sont de la même génération. 3. Un siècle est une période de 100ans. 4. Un millénaire est une longue période de 1000ans.	ELEVES -exécute -suit -regroupe -suit -suit -suit -effectue -effectue	1. Qu'est ce la chronologie ?

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30 min

RLP:

CLASSE: 5ème

EFFECTIF :

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	Notion de chronologie : ère chrétienne, ère musulmane	Définition l'ère chrétienne ;	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Comment s'appelle le carton qui marque la date ?	<u>DOCUMENT :</u> Livre de l'élève ; guide du maître <u>Matériels :</u> craie, chiffon, règle, tableau <u>ACTIVITES</u> <u>MAÎTRE</u> Présent aux élèves un calendrier qui comporte l'ère chrétienne et l'ère musulmane. Invite les élèves à lire à écrire le plus grand nombre sur leur ardoise : EX : 2012 Fait comprendre que l'an 2012 représente l'ère chrétienne qui a commencé à la naissance de Jésus Christ. Invite les élèves à dire l'âge de l'ère chrétienne. Invite les élèves à lire le second nombre. Le faire comparer à l'autre : 2012 > 1427 Fait comprendre que le nombre 1427 Représente l'ère musulmane qui a commencé en l'an 622 qui est la date du Départ du prophète Mohamed de la Mecque pour Médine . Cette date est appelée l'hégire . Apprendre aux élèves à lire le calendrier qui comporte désormais les deux ères. <u>RESUME :</u> l'ère musulmane a commencé en 622 (l'hégire) L'ère chrétienne a commencé à la naissance de jésus christ. L'ère chrétienne a 2012 ans , elle est plus âgée que l'ère musulmane qui a 1432 ans .	<u>ELEVES</u> observe	L'ère chrétienne a commencé quand ? L'ère musulmane a commencé quand ? L'an 622 correspond à quel événement ?
		Définition de l'ère chrétienne	-définir l'ère chrétienne.			exécute	
		Définition musulmane,	-définir l'ère musulmane.			écoute	
		Lecture du calendrier	-lire le calendrier :			exécute	
						exécute	
					écoute		

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30 min

RLP: Quand a commencé l'ère chrétienne, musulmane ?

CLASSE: 5ème année

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION	
	Les grandes divisions du passé : la préhistoire, l'histoire.	Définition de la préhistoire.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -définir la préhistoire,	Qui est le fondateur de ton village ? Où est-il ?	<u>DOCUMENT:</u> Histoire locale 5ème année. <u>MATERIEL:</u> Livre, image de la préhistoire <u>ACTIVITES :</u> <u>MAÎTRE :</u> Activité 1 : la préhistoire -invite les élèves à observer certaines images sur la préhistoire, les outils les grottes, les hommes. -pose les questions suivantes : Où sont ces hommes ? Ces outils existent-ils encore ? De quand datent-ils ? -faire comprendre la notion de préhistoire : longue période pendant laquelle l'homme ne savait pas écrire, il vivait à l'état sauvage. Elle a duré des siècles. Activité 2 : L'histoire -invite les élèves à observer les hiéroglyphes. -pose la question : que voyez-vous ? -présente des images traçant l’histoire. A quoi servaient ces signes ? -faire comprendre aux élèves que l'histoire a commencés avec l'apparition de l'écriture qui a permis d'écrire les évènements. <u>RESUME :</u> La préhistoire est la longue période qui s'est écoulée avant l'histoire. L'histoire a commencé avec l'apparition de l'écriture. Pendant la préhistoire, l'homme vivait à l'état sauvage.	<u>ELEVES :</u> -observe -répond -répond -suit -répond -répond -répond -répond	-Qu'est ce que la préhistoire ? -Comment l'homme y vivait ? -Quand l'histoire a commencé ? -La préhistoire a durée combien d'année ?

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30 min

CLASSE: 5ème

EFFECTIF:

RLP:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Les sources de connaissances du passé : la tradition orale - les fouilles archéologiques - les écrits	-Explication de la tradition orale, -Explication des fouilles archéologiques, -Explication du rôle des écrits dans la connaissance de l'histoire.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -expliquer la tradition orale, -expliquer le rôle des fouilles archéologiques, -expliquer le rôle des écrits dans la connaissance de l'histoire.	Qui était Djeli baba Sissoko ?	DOCUMENT: MATERIEL: ACTIVITES MAÎTRE Qui est Dejli Baba Sissoko ? Que faisait-il ? « Djeli Baba Sissoko racontait l'histoire par la tradition orale » -faire comprendre que l'histoire est enseignée par les griots grâce à la parole, la chanson etc. -fait comprendre aux enfants qu'en creusant un puits, une fosse on rencontre souvent des objets (métaux, morceaux de canari, perle) qui ont appartenu à des personnes qui sont mortes il y longtemps. -faire comprendre qu'en creusant profondément dans certaines parties, on découvre les vestiges (murs, objets) d'anciens villages qui ont existé-ils y longtemps. -demande aux élèves par quoi peut-on connaître l'histoire. -faire comprendre qu'il y a plusieurs sortes d'écritures (arabes, françaises, hiéroglyphiques) ont permis de connaître l'histoire. Résumé : les sources de connaissance de l'histoire sont : tradition orale, les fouilles archéologiques, les écrits. L'histoire est enseignée par les griots grâce à la parole et à la chanson.	ELEVES -répond -répond -écoute -écoute -écoute -répond -écoute -Comment peut-on connaître le passé ? -Qui pratique la tradition orale ? -Les fouilles permettent de découvrir quoi ?

DISCIPLINE: Histoire

CLASSE: 5ème année

DUREE: 30 min

RLP: Cite les sources de connaissance du passé.

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION	
	La vie des premiers hommes	Connaissance de la vie des premiers hommes.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Comment s'appelait le père de ton grand-père ?	<u>DOCUMENT</u> : Manuel d'histoire; 5ème année. <u>MATERIEL</u> : images des premiers hommes <u>ACTIVITES</u> <u>MAÎTRE</u> <u>Activité 1: La vie des premiers hommes, les dangers</u> -faire dire par les élèves toutes les informations qu'ils ont recueillies à la suite de leurs enquêtes. -explique que l'homme était face à plusieurs dangers comme les animaux sauvages, le froid, et les maladies. <u>Activité 2 : La vie des premiers hommes, la santé, la nourriture.</u> Compléter les recherches des élèves avec les détails suivants : les premiers hommes mouraient à cause des épidémies de variole, rougeole, peste, grippe. Les premiers hommes mangeaient les aliments crus, parce qu'ils ne connaissaient pas le feu ; ils n'avaient pas d'outil de culture en fer, ils travaillaient avec des outils en pierre ou en bois. <u>Activité 3 : La vie des premiers hommes, l'amélioration</u> -faire comprendre aux élèves que les hommes ont cherché à améliorer leur vie en découvrant, en fabriquant des outils en fer, en construisant des maisons, en s'armant contre ses ennemis et en découvrant le feu. <u>RETENONS</u> : Les premiers hommes ont mené une vie très difficile. Ils étaient exposés aux animaux sauvages, aux épidémies, à la faim. L'homme d'autrefois n'avait pas d'habitation fixe, il errait comme un animal à la recherche de sa nourriture. Sa vie s'est beaucoup améliorée quand il a découvert le feu et le métal.	<u>ELEVES</u> -suit -suit -suit	Cite quelques dangers et maladies qui menaçaient l'homme d'autrefois. En quoi étaient-les outils des premiers hommes ? Comment améliorée la vie des premiers hommes ?
			-connaître la vie des premiers hommes.	Vivaient-ils dans une maison en étage ?			

DISCIPLINE: Histoire

CLASSE: 5 ème Année

DUREE: 30 min

RLP:

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
	L'homme et le feu	La vie de l'homme avant le feu.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Décrire la vie de l'homme avant le feu.	Que fait avec le feu ?	<u>DOCUMENT:</u> <u>MATERIEL:</u> <u>MAÎTRE :</u> Pose des questions Comment les hommes d'autres fois vivaient ? Comment les hommes mangeaient leurs aliments ? Comment les hommes ont découvert le feu ? Qu'est ce qu'il a fait ? Qui va imiter l'homme ? que voit-on ? Comment a été la vie des hommes après la découverte du feu ? Comment les hommes entretenaient le feu ? <u>Résumé :</u> Avant la découverte du feu, l'homme mangeait ses aliments crus, vivait dans l'obscurité et le froid. En frottant deux pierres l'une contre l'autre il a produit du feu. Avec le feu la vie de l'homme a beaucoup changé.	Livre de l'élève, guide du maître craie, tableau, chiffon, règle <u>ACTIVITES :</u>	Comment vivait l'homme avant le feu ?
		La découverte du feu.	Expliquer la découverte du feu.		<u>ELEVE :</u> répond répond répond répond répond répond	Comment l'homme a découvert le feu ?	
		La vie de l'homme après la découverte du feu.	Décrire la vie de l'homme après la découverte du feu,		écrit		

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30 min

RLP

: Avant le feu comment mangeait l'homme ?

CLASSE

: 5 ème Année

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	L'homme améliore sa nourriture.	L'amélioration de la nourriture de l'homme	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Décrire le progrès réalisé par l'homme dans l'amélioration de son alimentation depuis la découverte du feu	Aimes-tu manger les mêmes repas que ton grand-père ? Pourquoi ?	<u>DOCUMENTS</u> : livre de l'élève, guide du maître <u>MATERIELS</u> : craie, tableau, chiffon, règle <u>ACTIVITES</u> : <u>MAÎTRE</u> : -invite les élèves à décrire l'alimentation des hommes avant la découverte du feu ? -invite les élèves à décrire la nourriture de l'homme après la découverte du feu. -invite les élèves à découvrir l'alimentation de l'homme d'aujourd'hui. (la cuisson est-elle diversifiée ?) oui (la variété : les aliments sont très variés) l'hygiène alimentaire : les aliments sont bien protégés) la richesse des aliments : les aliments manufacturés sont fabriqués en fonction des exigences du corpus humain.... Invite les élèves à citer les conséquences de cette amélioration sur l'homme : lutte contre les maladies, le renforcement des capacités de l'organisme, la joie de vivre, le désir de bien travailler et bien manger. <u>Résumé</u> : Autrefois l'homme mangeait ses aliments crus et non variés. Aujourd'hui l'homme a beaucoup amélioré son alimentation. Il mange les repas variés, propres et riches en vitamines qui lui donnent la santé, la force de travailler et la joie de vivre.	<u>ELEVE</u> : -répond -répond -répond -répond	Comment étaient les aliments de l'homme d'autrefois ? Comment sont les aliments de l'homme d'aujourd'hui ?

CLASSE: 5ème année

EFFECTIF:

DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
L'homme améliore son habitation.	-Amélioration de l'habitation de l'homme	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -Décrire les étapes de l'amélioration de l'habitation de l'homme des arbres aux grottes, huttes aux cases, aux maisons, aux étages et des étages aux gratte-ciel	Où passes-tu la nuit ?	DOCUMENT: Histoire 5ème année. MATERIEL: P O ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 1 : L'homme vit dans les arbres et les grottes. -invite les élèves à lire les résultats de leurs enquêtes sur l'habitat des premiers hommes. -complète ces informations avec les détails suivants : les premiers hommes vivaient dans les arbres, les grottes. Ils ne dormaient pas bien, ils étaient exposés aux intempéries et aux agressions des animaux sauvages. Activité 2 : L'homme construit la hutte, la tente, la case. -invite les élèves à lire le reste de leurs enquêtes sur l'habitat -complète ces informations avec les détails suivants : avec la découverte du feu, l'homme a eu beaucoup d'initiative : il a éloigné les animaux avec le feu, il a construit des branches, des tentes avec les peaux d'animaux, des cases avec des briques. Activité 3 : L'homme améliore son matériel de construction -invite les élèves à citer les habitats modernes de leur localité. -complète la liste avec celles d'ailleurs. -montre les images des maisons à étages, des gratte-ciel, des tours. RETENONS : Autrefois, l'homme vivait dans les arbres, les grottes, les huttes. Aujourd'hui, l'homme a construit de jolies et grandes maisons où il vit en sécurité.	Où vivait l'homme autrefois ? Cite quelques habitats des premiers hommes. Cite quelques habitats modernes de l'homme.
			Comment est ta maison ?	ELEVE :	
				-répond	
				-exécute	
				-cite	
				-cite	

DISCIPLINE : Histoire

DUREE: 30 min

RLP: Comment l'homme était logé autrefois ?

CLASSE: 5ème année

EFFECTIF:

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION	
	L'homme améliore son éclairage	Amélioration des moyens d'éclairage de l'homme.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Avec quoi tu éclaires ta maison ?	<u>DOCUMENT</u> : Manuel d'Histoire 5ème année. <u>MATERIEL</u> : <u>ACTIVITES</u> : <u>MAÎTRE</u> : Activité 1 : L'homme s'éclaire avec le clair de lune- les bûches -invite les élèves à citer les moyens d'éclairages de l'homme primitif. - complète la liste : le clair de lune (avant le feu), la lumière des bûches, les torches enflammées, la lampe à huile. Activité 2 : L'homme s'éclaire avec la bougie, la lampe à pétrole, la lampe. -invite les élèves à citer d'autres moyens d'éclairage plus modernes que ceux des premiers hommes : la bougie, la lampe à pétrole, la lampe électrique, la lampe néon. Activité 3 : Les avantages de l'éclairage moderne. -invite les élèves à citer les inconvénients des premiers moyens d'éclairage : risques d'incendie, difficile entretien du matériel, constante surveillance. -invite les élèves à citer les avantages de l'éclairage moderne : grande lumière, moins de risque d'incendie, entretien facile des installations. <u>Résumé</u> : Le premiers homme profitait du clair de lune pour s'éclairer. Après la découverte du feu, l'homme a utilisé les bûches, les torches enflammées pour s'éclairer. Aujourd'hui, l'homme utilise l'éclairage moderne pour illuminer		<u>ELEVE</u> : -exécute -exécute -exécute -exécute -exécute	Comment l'homme s'éclairait autrefois ?

				les maisons, les rues ...		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30min

RLP: Cite les nouveaux moyens de culture de l'homme ?

CLASSE:

EFFECTIF:

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	L'homme améliore ses moyens de transport.	Amélioration des moyens de transport de l'homme.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -décrire les phases d'amélioration des voies et moyens de transport ; pieds-dos d'animaux-véhicules-trains-avions-fusée ; -sentiers, pistes, routes, routes goudronnées, rail, air.	Par quel moyen de transport tu vas à Bamako ? Cite un ancien moyen de transport.	<u>DOCUMENT</u> : Manuel d'Histoire : 5ème année. <u>MATERIEL</u> : <u>ACTIVITES</u> : <u>MAÎTRE</u> : <u>Activité 1</u> : L'homme voyage à pieds et à dos d'animaux sur les sentiers. -inviter les élèves à lire les résultats de leurs enquêtes. - complète par l'homme a passé une longue période à voyager à pieds à travers la forêt, après avoir approvisionné les ânes, les chevaux, les chameaux. Il les a utilisés comme un moyen de transport à travers les sentiers. <u>Activité 2</u> : L'homme invente les mobiles et agrandit les sentiers. -fait comprendre aux élèves que l'homme inventa : la bicyclette la mobylette, l'automobile pour aller plus vite sans trop de peine. Il fit des pistes et des routes goudronnées pour pouvoir mieux circuler dans les villes ou faire de longs voyages. <u>Activité 3</u> : L'homme glisse sur les rails et vole dans les airs. -inviter les élèves à citer d'autres moyens de transport plus modernes. -fait citer les qualités et les avantages de ces moyens de transport. <u>RETENONS</u> : Autrefois l'homme voyageait à pieds ou à dos d'animaux à travers la brousse sur de petits sentiers et pistes. Aujourd'hui l'homme se déplace dans des moyens de voyage très rapides sur de larges routes goudronnées, les rails et à travers les airs.	<u>ELEVE</u> : -suit -écoute -suit -suit -suit	-Cite les premiers moyens de transport de l'homme. -Cite les nouveaux moyens de transport de l'homme. Cite quelques voix de transport de l'homme.

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30 min

RLP : Comment l'homme se déplaçait autre fois ?

CLASSE : 5ème année

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	L'Homme améliore ses moyens d'information	L'amélioration des moyens de communication de l'Homme.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -Décrire les étapes de l'amélioration des moyens de communication de l'Homme : fumée, tam-tam, messenger, lettre, télégramme, téléphone, télex, rac, radio, télévision, internet.	Avec quel appareil tu écoutes les informations ?	<u>DOCUMENT :</u> Manuel d'histoire ; 5ème année. <u>MATERIEL :</u> <u>ACTIVITES :</u> <u>MAÎTRE</u> Activité 1 : L'Homme s'informe et informe par la fumée, le son du tambour, le messenger. -fait identifier les moyens avec lesquels l'homme s'informait -fait citer ses moyens et montre le rôle des animaux domestiques à l'époque -on s servait de ses animaux pour un moyens de déplacement rapide. Activité 2 : L'Homme s'informe et informe en écrivant ou en envoyant des télégrammes. -fait identifier dans les résultats des enquêtes tous les termes qui ont trait P.T.T (Poste, Télégramme, Téléphone) qui ont été pendant une longue période les principaux moyens de communication de l'homme. -fait savoir aux enfants que les lettres étaient expédiées et reçues à la poste ; les télégrammes y étaient déposés, puis envoyés ; le standard téléphonique aussi s'y trouvait. (Toutes les communications passaient par la poste) Activité 3 : Les moyens très modernes de communication. -fait citer par les élèves les nouveaux moyens de communication à savoir : le téléphone portable, la radio, la télévision, l'internet. Leur faire dire l'utilité de chacun de ces moyens car ils leurs sont familiers. <u>Résumé :</u> Autrefois l'Homme communiquait avec la fumée, le son,	<u>ELEVE</u> <u>:</u> -suit -suit -suit Cite les premiers moyens de communication de l'Homme. Cite l'utilité des P.T.T. dans la vie de l'Homme. Quels sont les appareils de communication modernes que tu connais ?

					du tambour ou les messagers. Aujourd'hui il s'informe et informe avec les moyens de communication très perfectionnés. (radios, télévision, télégramme, poste téléphone et internet)		
--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE: Histoire

DUREE: 30min

RLP: Que mangeait l'homme autrefois ?

CLASSE:

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	L'homme améliore son habillement.	-Description de l'habillement de l'homme autrefois. -Description de l'habillement de l'homme aujourd'hui	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -décrire l'habillement de l'homme autrefois. -décrire l'habillement de l'homme aujourd'hui.	Qu'as-tu porté ? Comment sont ces habits ?	DOCUMENT : Manuel d'Histoire : 5ème année. MATERIEL : ACTIVITES : MAÎTRE : Pose des questions : Où vivait l'homme autrefois. Que mangeait-il ? Que portait-il au début ? Que portait-il quand il commença la chasse ? Pourquoi portait-il de peaux d'animaux ? Que porte l'homme aujourd'hui ? Comment l'homme s'habille aujourd'hui ? Cette façon de s'habiller nous convient-il ? Résumé : Autrefois, l'homme s'habillait en feuilles d'arbres et en peaux d'animaux. Aujourd'hui l'homme porte des habits en tergal, nylon, coton, en Bazin.	ELEVE : -répond -suit -Dis comment l'homme s'habillait autrefois. -Dis comment l'homme s'habille aujourd'hui.

DISCIPLINE : Histoire

DUREE : 30min

RLP : Cite les nouveaux moyens de culture de l'homme ?

CLASSE :

EFFECTIF :

DATE :

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	L'homme améliore ses méthodes de culture.	Amélioration des méthodes de culture de l'homme.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -décrire les phases de l'amélioration des méthodes de culture de l'homme.	-Que fait ton père ? -Avec quoi il travaille ?	<u>DOCUMENT</u> : Manuel d'Histoire : 5ème année. <u>MATERIEL</u> : <u>ACTIVITES</u> : <u>MAÎTRE</u> : <u>Activité 1 : Méthodes de culture de l'homme autrefois.</u> Pose des questions : -Que mangeait le premier homme ? -Où trouvait-il ses aliments ? -Qu'a-t-il fait quand la nourriture est devenue rare ? -Avec quoi il travaillait au début de sa sédentarisation ? -Avec quoi il améliorait ses rendements ? -Comment était les conditions dans lesquelles il travaillait ? <u>Activité 2 : Méthodes de culture de l'homme aujourd'hui.</u> - Dans quelles conditions l'homme travaille aujourd'hui ? -Comment est devenu ses champs ? Avec quoi l'homme améliore ses rendements aujourd'hui ? <u>RETENONS</u> : Autrefois l'homme cultivait avec des houes, des dabas, des pioches et labourait avec des bœufs, des chevaux ou des ânes. Aujourd'hui, l'homme a amélioré son rendement. Il cultive de grands hectares avec des tracteurs et moissonne avec des machines.	<u>ELEVE</u> : -écoute -suit -Avec quoi l'homme cultivait autre fois ? -Avec quoi l'homme cultive aujourd'hui.

DISCIPLINE : Histoire

DUREE : 30min

RLP : Cite les nouveaux moyens de culture de l'homme ?

CLASSE :

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Ma région : Création, les gouverneurs qui se sont succédé.	Définition d'une région Date de création du cercle. -Les noms du 1^{er} et de l'actuel gouverneur du cercle	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -définir la une région -donner la date de création du cercle. -donner le nom du 1^{er} et l'actuel gouverneur du cercle	-Que fait ton père ? -Avec quoi il travaille ?	DOCUMENT : Manuel d'Histoire : 5ème année. MATERIEL : ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 1 : Définition. Pose des questions : -Qu'est-ce qu'une région ? -Comment s'appelle ta région ? Activité 2 : Date de création de ta région. - Où se trouve ta région ? -Quand est- elle été créée ? Activité3 : Les gouverneurs -Combien de gouverneurs se sont succédé de la création du cercle a maintenant ? -Qui dirige la région ? - Qui fut le gouverneur dès sa création ? -Il était de quelle ethnie ? -Qui dirige la région actuellement ? RETENONS Une région est une circonscription territoriale administrée par un gouverneur. Kita se trouve dans la région de Kayes créée en 1959, elle a connue 18 gouverneurs. Le premier gouverneur du cercle de Kayes après	ELEVE : -répond répond -Définis une région. -Donne la date de création de votre région. -Donne nom de l'actuel gouverneur de ta région -Donne le nom du 1^{er} gouverneur de ta région. -Donne des gouverneurs qui se sont succédé dans votre ta région.

					l'indépendance fut Alou Ly . Son actuel gouverneur s'appelle Salif Traoré . Le lieu de travail du gouverneur est le gouvernorat		
--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE : Histoire

DUREE : 30min

RLP : Cite les nouveaux moyens de culture de l'homme ?

CLASSE :

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Mon arrondissement: Création, les chefs d'arrondissement qui se sont succédé.	Date de création de mon arrondissement. -Les noms du 1^{er} et de l'actuel chef d'arrondissement	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -donner la date de création de son arrondissement. -donner le nom du 1^{er} et l'actuel chef de son arrondissement	-Que fait ton père ?	DOCUMENT : Manuel d'Histoire : 5ème année. MATERIEL : ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 2 : Date de création de ton arrondissement. - Où se trouve ton arrondissement? -Quand a-t-il été créé? Activité3 : Les chefs d'arrondissement -donne le nom de celui qui dirige l'arrondissement -Combien de chefs d'arrondissement se sont succédé de la création de ton arrondissement a maintenant ? -Qui fut son premier chef ? -Il était de quelle ethnie ? -Qui dirige l'arrondissement actuellement ? RETENONS L'arrondissement de Kita fut créé Kita en 1959, il a connue 18 gouverneurs. Le premier chef fut Témoko traoré. Les chefs d'arrondissement qui se sont succédés sont au nombre de 14.L'actuel chef d'arrondissement de Kita est Hassane Djibrilla Maiga.	ELEVE : répond -Donne la date de ton arrondissement -Donne nom de l'actuel chef de ton arrondissement -Donne le nom du 1^{er} chef de ton arrondissement -Donne le nombre de chefs qui se sont succédé dans votre ton arrondissement.

