

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Construction de quadrilatères à l'aide du compas, l'équerre et la règle	Reconnaissance du trapèze, du parallélogramme et du losange. -Traçage un quadrilatère	A la fin de la leçon, l'élève doit être de: Reconnaître le trapèze, le parallélogramme et le losange -tracer un quadrilatère	Cite des quadrilatères que tu connais.	DOCUMENT : MATH, 5^{ème} année ; COFEMEN ; page : 48/62 feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITE S MAÎTRE Activité : Reconnaissance Voici un ensemble de quadrilatères : A E D C Observe ces figures puis, à l'aide de la règle et de l'équerre, * repère ceux qui ont au moins deux côtés parallèles. * Repère les quadrilatères qui ont leurs côtés parallèles deux à deux et compare les longueurs des côtés. Que constates-tu ? Comment on nomme la figure A, B,E C -fait tracer des figures comme le losange, le trapèze, le parallélogramme. Reprendre l'activité au tableau avec les élèves en leur précisant les différences entre ces quadrilatères. RETENONS : * Les quadrilatères qui ont au moins 2 côtés parallèles sont des trapèzes. trapèze * Dans un parallélogramme, les côtés opposés parallèles sont de même longueur. parallélogramme Il y a des parallélogrammes dont les côtés sont tous de même longueur : ce sont des losanges. Elosange ELEVE : -identifie -exécute -exécute -trace	A partir des carreaux de ton cahier, trace un trapèze, un parallélogramme, un losange.

DISCIPLINE: Géométrie

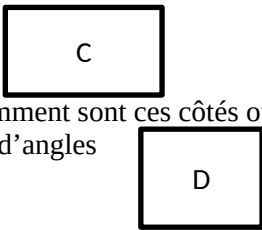
DUREE: 30 min

RLP: Construis un rectangle et un carré à l'aide de la règle, l'équerre et le compas.

CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Le rectangle et le carré (construction)	-Identification du rectangle et carré. -Traçage rectangle et le carré	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier le rectangle et le carré -tracer un rectangle et un carré	Cite des quadrilatères que tu connais.	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : 48/62 MATERIEL : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITES MAÎTRE Activité : Reconnaissance Voici un ensemble de quadrilatères :  Observe ces figures puis, à l'aide de la règle et de l'équerre, * repère ceux qui ont au moins deux côtés parallèles. * Repère les quadrilatères qui ont leurs côtés parallèles deux à deux et compare les longueurs des côtés.  -pose des questions : -le rectangle à combien de cotés ? -fait compter ces angles. -Comment sont ces angles ? -Comment sont ces côtés opposés ? -Il a combien d'angles -le carré à combien de cotés ? -fait compter ces angles. -Comment sont ces cotés ? -Donne le nombre d'angle qu'ils a. Retiens : Le rectangle est un quadrilatère. Les cotés opposés sont parallèles et égaux. Les quatre angles sont droits. Le carré est aussi un quadrilatère. Il a quatre cotés égaux et quatre angles droits	ELEVE : -identifie -exécute -Comment sont les angles du rectangle ? -comment sont les côtés du rectangle -comment sont les côtés du carré ? -Comment sont les angles du carré ?

DISCIPLINE: Géométrie

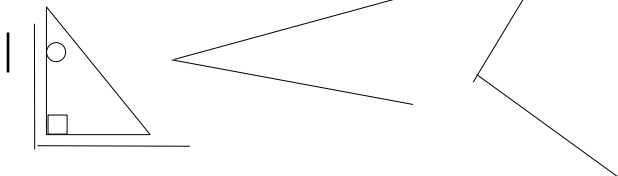
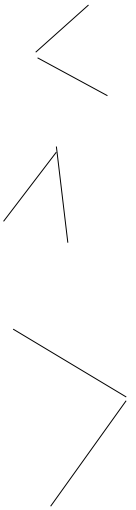
DUREE: 30 min

RLP: Construis un rectangle et un carré à l'aide de la règle, l'équerre et le compas.

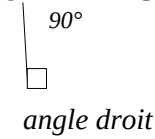
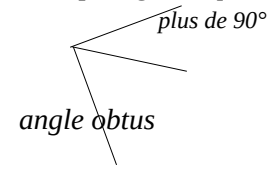
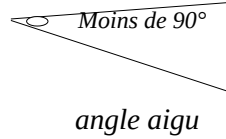
CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	Construction de bissectrice	-Identification des différents types d'angles	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Cite les différents angles que tu connais.	<u>DOCUMENT</u> : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : <u>MATERIEL</u> : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. <u>ACTIVITE</u> <u>S</u> <u>MAÎTRE</u> <u>Activité</u> : Reconnaissance Voici un ensemble d'angles :  Observe ces angles : -comment est l'angle1,2,3 ? Comment les appellent-ils ? Fait tracer *wsles bissectrices de ces angles. Comment peut-on nommer le premier ? Comment peut nommer le deuxième ainsi le troisième ? pourquoi ? L'angle droit à combien de degrés. L'angle obtus a combien de degrés. Et l'angle aigu en a combien ? <u>Retiens</u> :	<u>ELEVE</u> : -identifie -exécute	Trace les bissectrices de ses angles 
		-Construction de bissectrices d'un angle	-construire les bissectrices d'un angle				

L'angle droit se construit avec une équerre il 90° . L'angle aigu est plus petit qu'un angle droit. Il a moins de 90° . L'angle obtus est plus grand qu'un angle droit. Il plus de 90 degrés.



DISCIPLINE: Géométrie

DUREE: 30 min

RLP: Qui va citer les différentes parties du pavé droit.

CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

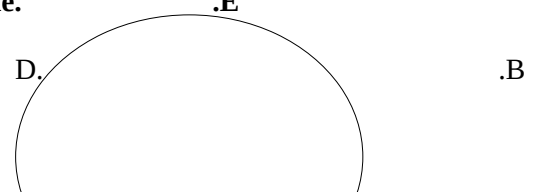
DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	Le cube	-Identification des différentes parties du cube	-identifier des différentes parties du cube	Cite les différents angles que tu connais.	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : MATERIEL : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITES : MAÎTRE : Présente le cube et pose des questions Qu'est ce que c'est ? -fait nommer les faces, les sommets, les arêtes. -fait compter les sommets, faces et les arêtes et le fait montré devant les élèves -pose des questions : Le cube compte combien de faces, de sommets et d'arêtes -fait décomposer le cube et fait compter ces différentes parties -fait compter les parties et demande aux élèves de donner le nombre de parties -fait construire et décomposer le cube avec les élèves. Retiens : Le cube est un solide qui a 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes. Tous les cotés du cube sont les même.  un sommet	ELEVE : -identifie	Construire un cube sur le quadrillage ton cahier
		-Construction du cube	-construire un cube				



DISCIPLINE: Géométrie
DUREE: 30 min
RLP: Qui va citer les différentes parties du cube.

CLASSE: 5^{ème} année
EFFECTIF:
DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Le cercle et le disque	-Identification des différentes parties du cercle -Construction du cercle	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier des différentes parties du cercle -construire un cercle	Qu'est-ce que c'est ?(en montrant le cercle). -identifie	<u>DOCUMENT :</u> Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : <u>MATERIEL :</u> feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. <u>ACTIVITES :</u> <u>MAÎTRE :</u> Présente le cercle Qu'est-ce que c'est ? -fait nommer la région intérieure. -fait montrer le rayon -fait montrer le centre O -fait montrer le diamètre -fait montrer le disque : le point C <u>Retiens :</u> Cette courbe est un cercle de centre O. OA est le rayon du cercle, on le nomme r. La région où se trouve C est appelée le disque. Le disque est constitué par le cercle et la région intérieure au cercle. 	Construire un cercle sur le quadrillage de ton cahier



DISCIPLINE: Géométrie

DUREE: 30 min

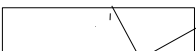
RLP: Cite les différentes sorte de triangles que tu connais.

CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Les droites perpendiculaires	-Identification des droites perpendiculaires	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier les droites perpendiculaires	Cite les différents de droites que tu connais.	<u>DOCUMENT :</u> Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : <u>MATERIEL :</u> feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. <u>ACTIVITES</u> <u>MAÎTRE</u> <u>Activité :</u> Identification -fait prendre des feuilles et demande aux élèves de les plier comme sur le dessin, leur demande de déplier-les. -fait tracer deux droites en suivants les plis des feuilles. -fait observer les plis des feuilles et pose la question : Que constates-tu ? -fait montrer que les deux droites se coupent en formant un angle droit.	<u>ELEVE :</u> Trace deux droites perpendiculaires Sur la quadrillage de ton cahier

	-Construction deux droites perpendiculaires	-construire deux droites perpendiculaires		1	 	-identifie	
			2			-exécute	

DISCIPLINE: Géométrie

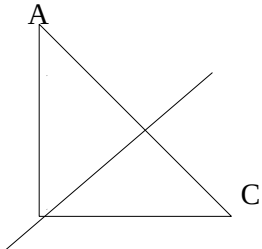
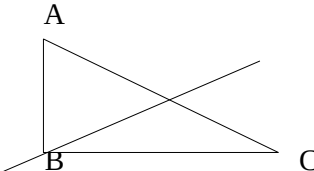
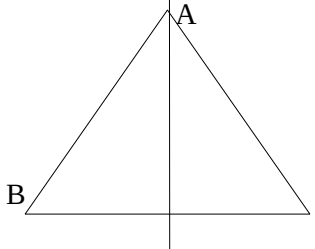
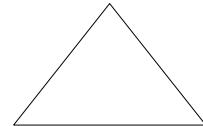
DUREE: 30 min

RLP: Cite les différentes sorte de triangles que tu connais.

CLASSE: 5^{ème} année

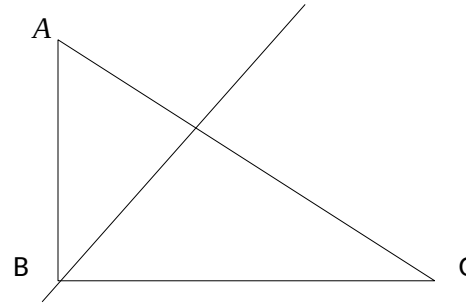
EFFECTIF:

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Les hauteurs du triangle	-Identification des hauteurs du triangle -Construction des hauteurs du triangle	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier les hauteurs du triangle -construire les hauteurs du triangle	Cite les différents de droites que tu connais.	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : MATERIEL : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITES MAÎTRE Activité : Identification -trace différents triangles avec leurs hauteurs au tableau. -fait identifier les hauteurs avec l'équerre. -fait repérer les angles droits s'il y en a : Que constates-tu ? -que remarques-tu pour la droite h pour chacun des figures ? -fait tracer un triangle sur des feuilles et fait identifier la hauteur sur les feuilles    ELEVE : -identifie	Trace la hauteur de ce triangle. 

-exécute

Un triangle a trois sommets, trois angle trois côtés et trois angles.
La hauteur est la perpendiculaire abaissée du sommet au coté opposé
Voir image dans le livre de l'élève page 44

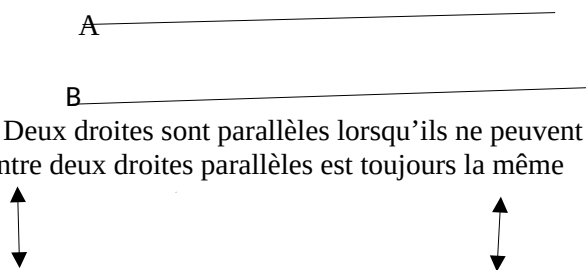


CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Les droites parallèles		A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Cite les différents de droites que tu connais.	<u>DOCUMENT</u> : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : <u>MATERIEL</u> : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. <u>ACTIVITES</u> <u>MAÎTRE</u> <u>Activité</u> : Identification -fait tracer plusieurs droites au tableau et demande aux élèves ‘observer et identifier ceux qui sont parallèles  -fait prendre des feuilles et demande aux élèves de tracer une droites A sur ces feuilles. -fait tracer une deuxième droite à côté de l'autre en suivant les lignes du quadrillage. -fait nommer cette droite la droite B -fait observer les plis des feuilles et pose la question : Que constates-tu ?	Trace deux droites parallèles Sur le quadrillage de ton cahier
		-Identification des droites parallèles	-identifier les droites parallèles		<u>ELEVE</u> : -identifie -exécute	
		-Construction deux droites parallèles	-construire deux droites parallèles		-exécute -exécute -exécute	
					-construis	

				-fait montrer que ces deux droites sont parallèles et dire le pourquoi. -fait trouver des exemples de droites parallèles(<i>les rails des trains, les lignes du cahier</i>)	-suit
				-explique comment tracer deux droites parallèles avec la règle et l'équerre. <i>Pour construire deux droites parallèles, on pose l'équerre sur la feuille de papier ? on place la règle contre le petit côté de l'angle droit de la règle et on trace une droite en suivant le grand côté de l'angle droit de l'équerre et cela autant de fois que l'on veut des droites</i>	-trace
				 Retiens : Deux droites sont parallèles lorsqu'ils ne peuvent jamais se rencontrer. La distance entre deux droites parallèles est toujours la même	

DISCIPLINE: Géométrie

CLASSE: 5^{ème} année

DUREE: 30 min

EFFECTIF:

RLP: Construis un rectangle et un carré à l'aide de la règle, l'équerre et le compas.

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
			A la fin de la leçon, l'élève doit être de:	Cite des quadrilatères que tu connais.	DOCUMENT: Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : 48/62 MATERIEL: feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITES MAÎTRE Activité : Construction -demande aux élèves de compléter cette figure	A partir des carreaux de ton cahier, trace un trapèze, un parallélogramme, un losange.
					ELEVE : Construire	

Construction de quadrilatères à l'aide du compas, l'équerre et la règle	Construction de quadrilatères au compas, à l'équerre et à la règle	Construction de quadrilatères au compas, à l'équerre et à la règle	pose la question Comment appelle-t-on cette figure ? Demande aux élèves de construire cette figure sur leurs feuilles Demande aux élèves de le nommer · Demande aux élèves de construire cette figure sur leurs feuilles Demande aux élèves de le nommer	-Nomme	
---	--	--	---	--------	--

DISCIPLINE: Géométrie

DUREE: 30 min

RLP: Construis un rectangle et un carré à l'aide de la règle, l'équerre et le compas.

CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Construction de bissectrice	-Identification des différents types d'angles	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Cite les différents angles que tu connais.	DOCUMENT : Math, 5^{ème} année ; COFEMEN ; page : MATERIEL : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITES MAÎTRE Activité : Reconnaissance observer le film de ces constructions : Construis à ton tour Y Y Y	ELEVE : Trace les bissectrices de se angles < >

					-fait construire et décomposer le pavé droit avec les élèves. Retiens : Le pavé droit est un solide qui a une forme rectangulaire, il a 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes. Tous les côtés du pavé droit sont égaux deux à deux. <i>un</i> <i>sommet</i> <i>une arête</i> -exécute	
		pavé droit	pavé droit			

DISCIPLINE: Géométrie

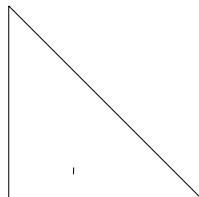
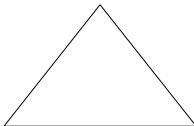
DUREE: 30 min

RLP: Cite les différentes parties du cylindre.

CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Symétrie axiale	-Identification d'une symétrie -Construction d'une symétrie	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier une symétrie -construire une symétrie	Cite les différentes figures que tu connais.	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : MATERIEL : feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. ACTIVITES MAÎTRE Activité : Identification -trace différents triangles avec leurs hauteurs au tableau. -fait identifier les hauteurs avec l'équerre. -fait tracer une figure identique à cette figure. Retiens : <i>AH=HB. AB est perpendiculaire à la droite d.la droite d passe par le milieu H du segment AB/ On dit que la droite d est axe de symétrie du segment AB. Les points AB sont symétriques dans la symétrie d'axe d. on peut dire de même pour les points E et F. G est situé sur la droite d : il est son propre symétrique dans la symétrie d'axe d</i>	Trace une droite identique à cette figure  ELEVE :  -exécute

