

Mesure :

CLASSE: 5ème année

EFFECTIF:

DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION														
Les unités de longueur	Identification des mesures de longueur ; Les unités de mesures	A la fin de la leçon, l'élève doit être de:	Que fait-on avec le mètre ?	DOCUMENT: Math 5ème, CONFEMEN, Page 60/12 MATERIEL: règle, mètre ruban, ACTIVITES MAÎTRE Activité 1 : Identification des mesures de longueur -pose les questions suivantes. Avec quoi tu mesures la longueur de la classe ? (le mètre) Qu'est ce que le mètre ? Y-t-il des mesures plus grandes que le mètre ? Lesquelles ? Y-t-il des mesures plus petites que le mètre ? Lesquelles ? Fait écrire ces unités sur les ardoises. Activité 2 : les mesures effectives de longueur Quelles sont les mesures de longueur ? Ils sont repartis en combien de groupes ? Donne les noms de ces groupes. Quels sont les multiples du mètre, les sous-multiples du mètre ? Ecrivons les dans le tableau de conversion. Activité 3 : Utilisation du tableau de conversion Retiens : L'unité principale de mesure de longueur est le mètre. Le kilomètre, l'hectomètre, le décamètre sont des multiples du mètre. Ces unités servent à exprimer de grandes longueurs : la longueur d'une route. Le décimètre, le centimètre et le millimètre sont des sous multiples du mètre. Ces unités servent à exprimer de petites longueurs : la taille d'un insecte <table><tr><th>Km</th><th>hm</th><th>dam</th><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Km	hm	dam	m	dm	cm	mm								ELEVE -répond -répond -répond -répond -répond -répond Trace le tableau des unités de longueur sur ton cahier.
		Km	hm	dam	m	dm	cm	mm											
	identifier les mesures de longueurs ; -citer les mesures de longueur ; .																		

Evaluation : trace le tableau des unités de longueur.

DISCIPLINE: Mesure

DUREE: 30 min

RLP: Cite les unités de mesure de longueur.

CLASSE: 5^{ème} année

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION																																																	
	Les unités de longueur	Conversion des unités de longueur.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -convertir les unités de longueur.	-Cite les unités de longueur que tu connais.	DOCUMENT: Math 5ème, CONFEMEN, Page MATERIEL: règle, mètre ruban, pliant, dam, dm.... ACTIVITES MAÎTRE Activités : -utilise le tableau de conversion pour trouver combien il y a : de mètres dans 1km, de mètres dans 1hm, de mètres dans 1dam. puis de mm dans 1m, de mm dans 1dm, de mm dans 1cm. -explique que les unités de longueur sont 10 fois en 10 fois plus grands ou plus petits les unes par au autres. -apprendre à construire un tableau de conversion. Voici comment on fait la conversion des unités de longueur. Retiens : Les unités de longueur sont 10 fois en 10 fois plus grands ou plus petits les unes par au autres. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Km</th><th>hm</th><th>dam</th><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> 1km= 1000000 mm 1hm = 100000 mm 1dm = 10 cm Evaluation : 1-Complète : 2m=....dm; 5dm=.....cm; 20m=.....dam; 3hm=.....dam; 1dm=.....mm; 1m5dm=.....dm; 2km 3dam=.....m ELEVES -suit -suit	Km	hm	dam	m	dm	cm	mm	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0			1	0	0	0	0				1	0	0	0					1	0	0						1	0	Fait faire ces exercices par groupe.
Km	hm	dam	m	dm	cm	mm																																																	
1	0	0	0	0	0	0																																																	
	1	0	0	0	0	0																																																	
		1	0	0	0	0																																																	
			1	0	0	0																																																	
				1	0	0																																																	
					1	0																																																	

2-Effectue les opérations suivantes :

2m 4dm + 6dm=....m; 15dm + 3m + 5dm =.....dm;

240cm + 2m + 46m =.....cm ; 100cm + 30mm + 21dm=.....mm

DISCIPLINE: Mesure

DUREE: 30 min

RLP: Cite les unités de longueur.

CLASSE: 5ème année

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION														
	Les unités de masse : du Kilogramme au gramme	Utilisation de masses marquées et de balance,	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : utiliser des masses marquées et la balance pour peser des objets.	Avec quoi pèse-t-on le sucre ?	DOCUMENT: math 5ème année; CONFEMEN, page: 61/30 MATERIEL: Balance, boîte de masses marquées, objets à peser ACTIVITES MAÎTRE Activité 1: -fait rappeler les unités de mesure de masse : kg, hg, dag, g. -demande quelle est l'unité principale de mesure de masse. Activité 2 : -fait observer des masses marquées. -fait faire des exercices de pesée en pesant des objets dans la classe : livres, boîte de craies... -fait peser un objet de masse inférieur à 1g et demande aux élèves s'ils connaissent des unités inférieures au gramme : dg, cg, mg. Quels sont ses multiples et ses sous-multiples ? Construis le tableau des unités de masse. RETENONS : Le gramme (g) est l'unité principale de mesure de masse. Ses multiples sont : kilogramme, hectogramme gramme, décagramme. Ses sous-multiples sont : décigramme, centigramme, milligramme. les unités de masse sont 10 fois en 10 fois plus grands ou plus petits les unes par au autres. <table> <tr> <th>Kg</th><th>hg</th><th>dag</th><th>g</th><th>dg</th><th>cg</th><th>mg</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg								ELEVES -suit -répond suit -classe -répond -répond -répond -répond Trace le tableau des unités de masses sur ton cahier.
Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg														

DISCIPLINE: Méasure
DUREE: 30 min
RLP: Cite les unités de masse.

CLASSE: 5ème année
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION														
	Unités de masse : conversions	Conversion des unités de masse	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -convertir les unités de masse	Avec quoi mesure t-on le sucre, le riz...	DOCUMENT: Math CONFEMEN 5ème année, page: 61/ 40 MATERIEL: balance, boîte des masses marquées, objets à peser. ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 1: Utilise le tableau de conversion pour trouver combien il y a : de g dans 1 kg ; de g dans 1 hg ; de g dans 1 dag puis de dg dans 1 cg ; de cg dans 1g ; de mg dans 1g ? <table><tr><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Que constatons-nous ? Apprends à construire un tableau de conversion. Activité 2: Conversion Complète : 24kg=....hg; 32g=....dg; 10hg=....cg 2 000g=.....kg; 1 dag=.....mg; 100dag=.....kg Complète : 8hg 15g= dg cg g 5kg 100g= hg g cg Effectue : 2g+20dg=.....g; 84hg- 120 dag=....g; 5 hg - 2 500dg=.....dg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg								ELEVE ; Convertis Fait faire ces exercices par groupe.
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg														

DISCIPLINE: Méasure
DUREE: 30 min
RLP: Cite les unités de masse.

CLASSE: 5ème année
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION														
	Unités de masse : conversions (révision)	Conversion des unités de masse	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -convertir les unités de masse	Avec quoi mesure t-on le sucre, le riz...	DOCUMENT: Math CONFEMEN 5ème année, page: 61/ 40 MATERIEL: balance, boîte des masses marquées, objets à peser. ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 1: Utilise le tableau de conversion pour trouver combien il y a : de g dans 1 kg ; de g dans 1 hg ; de g dans 1 dag puis de dg dans 1 cg ; de cg dans 1g ; de mg dans 1g ? <table><tr><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Que constatons-nous ? Apprends à construire un tableau de conversion. Activité 2: Conversion Complète : 24kg=....hg; 32g=....dg; 10hg=....cg 2 000g=.....kg; 1 dag=.....mg; 100dag=.....kg Complète : 8hg 15g= dg cg g 5kg 100g= hg g cg Effectue : 2g+20dg=.....g; 84hg- 120 dag=....g; 5 hg - 2 500dg=.....dg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg								ELEVE ; Convertis Fait faire ces exercices par groupe.
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg														

				EVALUATION																						
	Unités de masse : le quintal (q), la tonne (t)	Utilisation du quintal et de la tonne pour exprimer des masses.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Utiliser le quintal de la tonne pour exprimer des masses ;	Connais-tu des unités plus grandes que le kg ?	DOCUMENT: math 5ème année; CONFEMEN, page: 62 MATERIEL: instruments de mesure, masses marquées, objets ardoises, craies ... ACTIVITES MAÎTRE Activité 1: -demander aux élèves s'ils connaissent d'autres unités plus grandes que le kilogramme (kg). -fait citer ces unités. -demander quels objets se vendent au quintal, à la tonne. -fait écrire, lire les mots "quintal" et "tonne". -fait dessiner le tableau des unités de masse et montrer la colonne des dizaines de kg. -dit qu'il n'y a pas de nom pour cette unité. Dans quelle circonstance ces unités sont-ils utilisés ? -fait faire des exercices de conversion. Retiens : La tonne (t) et le quintal (q) sont plus grands que le kg. Le quintal(q) est une unité de masse utilisée par les agriculteurs et qui vaut 100kg. Exemple une récolte de coton. La tonne qui vaut 1000kg est utilisée pour exprimer la masse de grandes quantités de marchandises ou matériaux, comme le chargement d'un camion. <table><tr><th>t</th><th>q</th><th>•</th><th>kg</th><th>hg</th><th>dag</th><th>g</th><th>dg</th><th>cg</th><th>mg</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Evaluation : complète Complète : 7t = ...kg ; 32q = ...kg 102q = ...kg ; 2t 5q = ...kg ; 24t 12q = ...kg ; 8t 50q = ...kg.	t	q	•	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg											ELEVE -exécute -exécute -exécute -exécute Complète : 7t = ...kg ; 32q = ...kg ; 102q = ...kg ; 2t 5q = ...kg ; 24t 12q = ...kg ; 8t 50q = ...kg.
t	q	•	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg																	

Heure :
Discipline : Mesure
RLP: Cite les unités de masse.

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION	
	Unités de durée : Calendrier, jour, semaine, mois année	Connaissance des unités de durée	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qui peut me citer les jours de la semaine ?	DOCUMENT: Math ; 5ème année ; CONFEMEN pages : 63/58 MATERIEL: Montres, pendules, ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 1 : Le temps. -fait citer les mois de l'année. -fait donner le premier de l'année. -fait citer les mots qui ont 30 jours. -fait citer les mois qui 31 jours. -fait donner le mois le plus court de l'année. -Quel est sa durée ? Combien d'heures comptent un jour ? -Combien jours qui se trouvent dans la semaine ? -Combien de mois qui se trouvent dans une année ? -Combien de semaine qui se trouvent dans un mois ? RETENONS : Le jour, la semaine, le mois, l'année, sont des unités de durée. Les mois de l'année sont : Janvier, février mars, avril, mai, juin, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, décembre. Les mois de 31 jours sont : Janvier, mars, mai, juillet, aout, septembre, octobre, décembre. Les mois de 30 jours sont : février, avril, juin, novembre. Le mois de février compte 28 ou 29 jours Quand il y a 29 jours en Février, c'est l'année bissextile et compte 366 jours. La date est composée du jour, mois et de l'année Evaluation : Exprime en jour et en heures 24h= 48h= 75h= 25h= 240h= 100h=	ELEVE : -suit -répond -suit -répond -répond	Exprime en jour et en heures 25h= 47h= 300h= 543h= 240h= 100h=

DISCIPLINE: Mesure

DUREE: 30 min

RLP: Quelles sont les unités de durée ?

CLASSE:

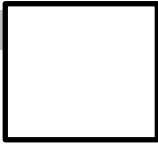
EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
------	-------	---------	--------	----------------	-----------	------------

	La monnaie : échange, groupement, appoint.	Monnaies	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Avec quoi maman achète ses condiments ?	<u>DOCUMENT:</u> Math ; 5ème année ; CONFEMEN pages : 64/64 <u>MATERIEL:</u> pièces de monnaie locale ; billet de banque. <u>ACTIVITES</u> <u>MAÎTRE</u> <u>Activité 1 :</u> fait vivre des situations de monnaie : Un élève demande à un autre une certaine somme qui doit être composée de billets et de pièces. Ex : Pierre donne 1 585 f à Fatou . L'élève donne un billet de 1 000 f et une pièce 500f ; ou 3 pièces de 500 f et d'autres pièces. -fait jouer au jeu de la vendeuse et de l'acheteur ; le vendeur doit rendre la monnaie. <u>Activité 2 :</u> Présente des billets et des pièces de monnaie. Demande aux élèves s'ils connaissent d'autres pièces de monnaie ? Lesquelles ? Existe-t-il d'autres billets ? Cite-les ? Combien de pièces 100f faut-il pour avoir 1 000f ? Pour avoir un billet de 1 000f, combien faut-il de pièces de 25 f; 50 f ? Combien faut-il de billets de 500f pour avoir 3 billets de 1 000f ? pour avoir une pièce de 5 000f ? <u>Activité 3 :</u> Faire faire des exercices relatifs à la monnaie et les problèmes du livre de l'élève, page 64. Exploiter la notion d'appoint à partir du problème trois.	<u>ELEVES</u> -exécute -répond -répond -répond -répond	Jean fait des achats dans un librairies avec 4 500f en poche. Il achète un livre à 475f, un cahier à 125f et un dictionnaire à 1 360 f. Quelle somme lui reste-il ?
			-faire la monnaie ;				
			-rendre la monnaie ;				
			-résoudre des problèmes en rapport avec la monnaie.				

DISCIPLINE : Mesure	CLASSE:
DUREE : 3à min	EFFECTIF:
RLP Comment calcule t-on le périmètre du rectangle ?	DATE:
:	

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
			A la fin de la leçon, l'élève doit être de :		DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : 65/86 MATERIEL : règle graduée, crayon, papier. ACTIVITE : MAÎTRE : Activité : Périmètre du carré -présente le carré. -fait compter le nombre de cotés. -fait mesurer les côtés du carré. -présente le périmètre. -Comment calcule-t-on son périmètre ? (Le périmètre du carré = C+C+C+C ou C x 4) -demande de calculer le périmètre d'un carré dont le côté mesure 35 m ; 70 dm ; 120 cm. RETENONS : Le périmètre du carré est égal à 4 fois la longueur du côté. P = C x 4 ou P= C+C+C+C Evaluation : Un Champ carré mesure 89 m de coté. Calcule son périmètre.	1°) Un champ carré mesure 40 m de côté. Calcule son périmètre. 2°) Un terrain carré Qui 65 m de coté
	Périmètre du carré	-Calcul du périmètre du carré et du triangle.	-calculer le périmètre du carré et du triangle.	Qui va me tracer un carré au tableau ?		

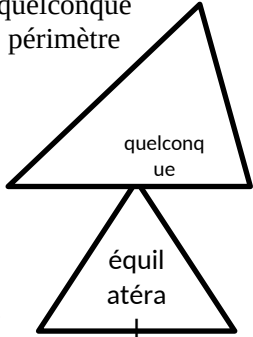
DISCIPLINE : Mesure
DUREE : 30 min

CLASSE :
EFFECTIF :

RLP : Cite quelques pièces de monnaies que tu connais.

DATE :

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Périmètre : Rectangle.	-Calcul du périmètre de rectangle.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -calculer le périmètre de rectangle.	dessine une figure géométrique sur ton ardoise.	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : 65/82 MATERIELS : règle graduée, crayon, papier. ACTIVITES MAÎTRE <u>Activité</u> : Observe cette figure  -fait nommer cette figure et ses différents côtés. -fait mesurer chaque côté. -fait montrer le périmètre. -fait de calculer le périmètre de ce rectangle. -laisse chercher. -explique comment on calcule le périmètre, le demi-périmètre. Le périmètre est donc $5+3+5+3=16$ ou $2 \times (5+3)=16$ La formule est donnée ainsi : $P = L + l + L + l$ ou $P = 2 \times (L + l)$ Demi-périmètre= $L+l$ Propose l'exercice d'application suivante : 1°) Le terrain de sport mesure 80 m de longueur sur 65 m de largeur. Quel est son périmètre ? 2°) Le jardin potager a un demi-périmètre de 80 m et une largeur de 30 m. Calcule sa longueur et son périmètre. RETENONS : Le périmètre du rectangle est égal à la somme des longueurs de ses côtés. Il est aussi égal à 2 fois le demi-périmètre. $P = L + l + L + l$ ou $P = 2 \times (L + l)$	et une largeur de 30 m. ELEVE : -suit -suit -suit -cherche -suit -exécute 2°) Le jardin potager a un demi-périmètre de 80 m et une largeur de 30m. Calcule sa longueur et son périmètre.

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Périmètre du carré, du triangle.	Calcul du périmètre du carré et du triangle.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : calculer le périmètre du triangle.	Trace un triangle.	<u>DOCUMENT</u> : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : 65/86 <u>MATERIEL</u> : règle graduée, crayon, papier. <u>ACTIVITES</u> : <u>MAÎTRE</u> : <u>Activité 1</u> : Périmètre du triangle rectangle ou quelconque -Fait mesurer les cotés du triangle et montre le périmètre -Comment calculer son périmètre ? -A quoi est égal son périmètre ? (P=C+C+C) <u>Activité 2</u> : Périmètre du triangle équilatéral. -Faire mesurer les côtés du triangle équilatéral. -Comment calculer son périmètre ? -A quoi est égal aussi son périmètre ? (P=Cx3) <u>Exercice d'application</u> : Calcule le périmètre des triangles dont les côtés mesurent 6m, 4m, 2m ; Puis 12 m. <u>RETENONS</u> : Le périmètre du triangle est égal à la somme des longueurs de ses côtés. P = C + C + C Le périmètre du triangle équilatéral est égal aussi à Coté multiplier par 3, car ces trois cotés sont les mêmes. P=Cx3  <u>ELEVE</u> : -exécute -répond -répond -répond -Calcule -suite	1°) Un chant triangulaire mesure 40 m de côté calcule son périmètre. Calcule son périmètre. 2°) Un terrain triangulaire a les côtés suivants : 30 dam ; 25 dam et 15 dam. Quel est son périmètre.

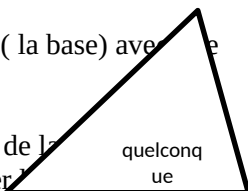
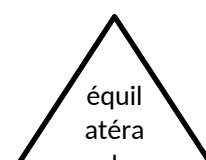
C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION																								
	Unités d'aire	-Définition des unités d'aire	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -définir les unités d'aire	Comment appelle t-on le sol de la classe ? (surface ou superficie)	DOCUMENT: Math CONFEMEN ; 5ème année ; page: 66/90 MATERIEL: règle graduée, mètre ; équerre. ACTIVITES : MAÎTRE Activité : Voici un carré de 1dm de côté : 1dm L'aire de ce carré mesure 1 décimètre carré On écrit : 1 dm² 1dm 1dm 1dm 1dm Comment appelle t-on un carré de 1 cm de côté ? 1 cm 1 dm Comment appelle t-on l'aire d'un carré de : * 1 m de côté ? * 1 mm de côté ? * 1 dam de côté ? * 1hm de côté ? * 1 km de côté ? RETENONS : Pour exprimer l'unité d'aire, on choisit d'abord l'unité de longueur que l'on veut utiliser. L'aire d'un carré de 1 cm de côté, c'est 1 cm² <table><tr><th colspan="3">AIRE D'UN CARRE</th></tr><tr><th>Longueur</th><th>On dit :</th><th>On écrit :</th></tr><tr><td>1 cm</td><td>un centimètre carré</td><td>1 cm²</td></tr><tr><td>1 m</td><td>un mètre carré</td><td>1 m²</td></tr><tr><td>1 mm</td><td>un millimètre carré</td><td>1 mm²</td></tr><tr><td>1 dam</td><td>un décamètre carré</td><td>1 dam²</td></tr><tr><td>1 hm</td><td>un hectomètre carré</td><td>1 hm²</td></tr><tr><td>1 km</td><td>un kilomètre carré</td><td>1 km²</td></tr></table>	AIRE D'UN CARRE			Longueur	On dit :	On écrit :	1 cm	un centimètre carré	1 cm²	1 m	un mètre carré	1 m²	1 mm	un millimètre carré	1 mm²	1 dam	un décamètre carré	1 dam²	1 hm	un hectomètre carré	1 hm²	1 km	un kilomètre carré	1 km²	ELEVE : -répond -répond -répond -répond -répond -répond
AIRE D'UN CARRE																														
Longueur	On dit :	On écrit :																												
1 cm	un centimètre carré	1 cm²																												
1 m	un mètre carré	1 m²																												
1 mm	un millimètre carré	1 mm²																												
1 dam	un décamètre carré	1 dam²																												
1 hm	un hectomètre carré	1 hm²																												
1 km	un kilomètre carré	1 km²																												
						Cite des unités d'aire que tu connais.																								

DISCIPLINE : Mesure					CLASSE:	
DUREE : 3à min					EFFECTIF:	
RLP A quoi est égale l'aire du rectangle ?					DATE:	
C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES : EVALUATION	
	L'aire du triangle	-Calcul de l'aire du triangle	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qui va me tracer un triangle au tableau ?	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page :	
					T :	
					MATERIEL : règle graduée, crayon, papier.	
					ACTIVITE :	
					MAÎTRE :	
					ELEVE :	
					Activité : l'aire du triangle	
					-présente le triangle.	
					-fait identifier ces cotés.	
					-fait identifier la petite et la grande base.	
					-fait mesurer la grande et la petite base	
	-fait identifier la hauteur.					
	-fait calculer son aire au tableau par un élève.					
	-explique comment on calcule l'aire du carré.					
					RETENONS :	
					La surface ou l'aire est limitée par une ligne fermée appelée périmètre.	
					Le mètre carré est l'unité principale de la surface ou l'aire.	
					On écrit en m ²	
					L'aire du triangle est = (base x hauteur) :2	

1°) Un champ triangulaire mesure 45 m de base et 97 m de hauteur | . Calcule son l'aire.

DISCIPLINE : Mesure
DUREE : 30 min
RLP : Comment calcule t-on le périmètre du rectangle ?

CLASSE:
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Périmètre du cercle	Calcul du périmètre du cercle.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : calculer le périmètre cercle.	Trace un triangle.	DOCUMENT : Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : 65/86 MATERIEL : règle graduée, crayon, papier. ACTIVITES : MAÎTRE : Activité 1 : -fait prendre le mesure d'une boite cylindrique (la base) avec le ficelle. -fait mesurer la longueur du fil Cette mesure est le périmètre du cercle de base de la -fait déposer la boite sur une feuille et fait tracer  Activité 2 : Périmètre du triangle équilatéral. -Faire mesurer les côtés du triangle équilatéral. -Comment calculer son périmètre ? -A quoi est égal aussi son périmètre ? (P=Cx3)  Exercice d'application : Calcule le périmètre des triangles dont les côtés mesurent 6m, 4m, 2m ; Puis 12 m. RETENONS : ELEVE : -exécute -répond -répond -répond -Calcule 1°) Un chant triangulaire mesure 40 m de côté calcule son périmètre. Calcule son périmètre. 2°) Un terrain triangulaire a les côtés suivants : 30 dam ; 25 dam et 15 dam. Quel est son périmètre.	

ELEVE :

-exécute

-répond

-répond

-répond

-répond

-Calcule

1°) Un chant triangulaire mesure 40 m de côté calcule son périmètre.

Calcule son périmètre.

2°) Un terrain triangulaire a les côtés suivants : 30 dam ; 25 dam et 15 dam. Quel est son périmètre.

Le périmètre du triangle est égal à la somme des longueurs de ses côtés.	-suite	
$P = C + C + C$		
Le périmètre du triangle équilatéral est égal aussi à Coté multiplier par 3 , car ces trois cotés sont les mêmes.		
$P = C \times 3$		

DISCIPLINE: Mesure
DUREE: 30 min
RLP: Cite les unités de masse.

CLASSE: 5ème année
EFFECTIF:
DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Unités de masse Tonne, Quintal : (révision)	Conversion des unités de masse	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Avec quoi mesure t-on une charge de camion ?	DOCUMENT: Math CONFEMEN 5ème année, page: 61/ 40 MATERIEL: balance, boîte des masses marquées, objets à peser. ACTIVITES : MAÎTRE : -propose les exercices suivants : Complète : 24t=....hg; 32q=....dg; 19hg=....t 2 000g=.....q; 1 dag=.....q; 100dag=.....kg 1t=.....q; 23q=.....kg 65kg=.....g Complète : 23t+ 432 q= kg 432q+56 kg=.....g 56mg=.....q 134kg..... t 70t=.....mg	ELEVE ; Fait faire ces exercices par groupe. -traite

DISCIPLINE : Mesure
DUREE 30 min
RLP: Qui va citer les différentes parties du cube.

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	Evalautio
	Le périmètre du cercle		A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qu'est-ce que c'est ?(en montrant le cercle).	<u>DOCUMENT :</u> Math, 5ème année ; COFEMEN ; page : <u>MATERIEL :</u> feuilles de papier, règle, crayon, compas, équerre. <u>ACTIVITES :</u> <u>MAÎTRE :</u> Prends un boite et fait identifier les bases et place la sur une feuille. -fait mesurer les bases avec une ficelle sur la feuille ? -fait mesurer la ficelle et montre au élèves que cette mesure est le périmètre de ce cercle. -fait ressortir le tour de cette base avec un stylo sur la feuille. -fait plier la feuille en deux parties égales et fait ressortir le pli. -fait montrer que cette ligne divise le cercle en deux parties égales. -fait montrer que cercle est le diamètre du cercle.	
		-Identification des différentes parties du cercle	-identifier des différentes parties du cercle			élève -suit
		-Calculer le périmètre du cercle	-calculer le périmètre du cercle			-suit -suit -montre

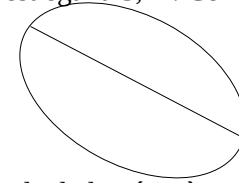
Evalautio
Calcul
d'une tabl
85 cm de

-fait montrer que pour calculer le périmètre du cercle on utilise la division.
-fait montrer que le quotient du périmètre d'un cercle par son diamètre est égal à 3,14
Retiens : Le quotient du périmètre d'un cercle par son diamètre est égal à 3,14. Ce nombre est appelé « pi ». Le symbole « de Pi » est Π .

Le périmètre du cercle se calcule en appliquant les formules :

$$P = d \times \Pi \text{ ou } P = d \times 3,14 \text{ ou } P = 2r \times 3,14$$

P= périmètre ; **d**= diamètre ; **r** = rayon ; **Π** = 3,14



Evalaution 1:

Calcule le périmètre
d'une table ronde de
85 cm de diamètre.

Exercice 2 : calcule le périmètre d'un
qui mesure 78 dam de diamètre.