

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Addition : Sens-Propriétés -Technique	Pose et effectue de l'soustraction des nombres entiers.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT : Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : Problème: Alimata a dépensé au marché 17500F pour les tissus, 4325 F pour du sucre et 175 F pour le bois. calcule la dépense totale. Lit le problème. Invite deux enfants à lire le problème. Pose de question : Alimata a acheté quoi ? Qu'est ce qu'on nous demande de calculer ? Quelle opération doit-on posé ? Pose l'opération Remarque : j'écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines les centaines sous les centaines et les millièmes sous les millièmes. Exercice d'application : $\begin{array}{r} 135000f \\ + 654333f \\ + 205132f \\ \hline \end{array}$ Exercice : pose et effectue les opérations suivantes : $9999 + 7654 =$ $7654 + 986 =$ $765 + 432 =$ $765432 + 98765 =$ $32451 + 9876 =$	Pose et effectue : $839 + 2350 =$
		Poser et effectuer l'addition des nombres entiers.		ELEVE : -écoute -exécute -répond -répond -répond -exécute	$563 + 5849 + 78 =$
					$8793 + 11663 =$

Disc : Opération

CLASSE: 5ème

Durée : 30 min

EFFECTIF:
DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Soustraction : Sens-Propriétés -Technique	Pose et effectue de la soustraction des nombres entiers.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : -Propose la situation suivante : $\begin{array}{r} 87659 \\ - 45438 \\ \hline \end{array}$ ELEVE : $\begin{array}{r} 9876565 \\ - 5654352 \\ \hline \end{array}$ -demande aux élèves de poser et d'effectuer ces opérations. -contrôle le travail des élèves. -invite deux élèves à effectuer les mêmes opérations au tableau. -sélectionne la meilleure technique. -Explique la technique de la soustraction en basant sur le meilleur résultat de l'un des élèves. Remarque : j'écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines les centaines sous les centaines et les millièmes sous les millièmes. Exercice d'application : $\begin{array}{r} 998877 \\ - 543245 \\ \hline \end{array}$ Exercice : pose et effectue les opérations suivantes : $\begin{array}{l} 9999- 7654= \qquad \qquad \qquad 7654- 986= \qquad 765- 432= \\ 765432- 58765= \qquad \qquad \qquad 4888- 1876= \end{array}$	Pose et effectue : 839-2350= 56366-3849= 8793-1663=
		Poser et effectuer la soustraction des nombres entiers.		-suit	

Disc : Opération
Durée : 30 min

CLASSE: 5ème
EFFECTIF:
DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Multiplication : Sens-Propriétés -Technique	Pose et effectue de la multiplication des nombres entiers.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Poser et effectuer la multiplication des nombres entiers.	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : -Propose la situation suivante : $\begin{array}{r} 2435 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5653 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$ -demande aux élèves de poser et d'effectuer ces opérations. -contrôle le travail des élèves. -invite deux élèves à effectuer les mêmes opérations au tableau. -sélectionne la meilleure technique. -Explique la technique de la multiplication en basant sur le meilleur résultat de l'un des élèves. Remarque : En multiplication, le produit ne change pas même si on change la place des nombres. Exemple : $7 \times 3 = 3 \times 7$ Exercice d'application : $\begin{array}{r} 54323 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$ Exercice : pose et effectue les opérations suivantes : $999 \times 4 =$ $765 \times 6 =$ $765 \times 432 =$ $765432 \times 765 =$ $4888 \times 1876 =$	Pose et effectue : $834 \times 350 =$ $56366 \times 49 =$ $8793 \times 63 =$
				ELEVE : -suit	

Disc : Opération
Durée : 30 min

CLASSE: 5ème
EFFECTIF:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Multiplication : Technique	Pose et effectue de la multiplication des nombres entiers.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Poser et effectuer la multiplication des nombres entiers.	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : -Propose la situation suivante : $\begin{array}{r} 2435 \\ \times 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5653 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$ -demande aux élèves de poser et d'effectuer ces opérations. -contrôle le travail des élèves. -invite deux élèves à effectuer les mêmes opérations au tableau. -sélectionne la meilleure technique. -Explique la technique de la multiplication en basant sur le meilleur résultat de l'un des élèves. Remarque : En multiplication, le produit ne change pas même si on change la place des nombres. Exemple : $7 \times 3 = 3 \times 7$ Exercice d'application : $\begin{array}{r} 54323 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$ = Exercice : pose et effectue les opérations suivantes : $\begin{array}{lll} 999 \times 4 = & 765 \times 6 = & 765 \times 432 = \\ 765432 \times 765 = & 4888 \times 1876 = & \end{array}$	Pose et effectue : $834 \times 350 =$ $56366 \times 49 =$ $8793 \times 63 =$
				ELEVE : -suit	

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Division : Sens	Connaissance du sens de la division.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -connaître le sens de la division.	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : -Propose la situation suivante : Moussa et Fanta gagnent 15000 f. ils décident de partager cette somme entre eux. Combien chacun doit avoir ? -fait observer le corpus. -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -Que faut-il faire pour partager la somme entre les deux. -Quelle opération devons-nous utiliser ? -La division sert à quoi ? Remarque : Lorsqu'on fait une distribution ou un partage équitable ou non, on utilise la division. 15000 = (7500x2) +0 Evaluation : Complète 42 =..... 53=..... 45=..... 83=.....72=.....	ELEVE : 67=..... 95=..... 13=..... 57=..... -suit

Disc : Opération
Durée : 30 min

CLASSE: 5ème
EFFECTIF:
DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Quotient exact de deux nombres	Les multiples et les diviseurs d'un nombre entier	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -connaître les multiples et les diviseurs d'un nombre entier.	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : -Propose la situation suivante : Moussa décide de partager 45 bonbons entre 5 élèves .Combien de bonbon chaque élève aura ? -fait observer le corpus. -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -fait résoudre le problème. -fait remarquer le reste. -comment appelle-t-on une division dont le reste est 0 ? Remarque : Si le reste d'une division est 0, on dit que le quotient est exact. 45 = (4x9) +0 Evaluation : Complète 42 =..... 53=..... 45=..... 83=.....72=.....	ELEVE : 67=..... 95=..... 13=..... 57=..... -exécute

RLP: Pose et effectue : $185 : 3 =$; $336 : 42 =$

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	Multiples et diviseurs d'un nombre	-Reconnaissance des multiples et diviseurs d'un nombre.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Récite la table de multiplication par 4 et par 6.	<u>DOCUMENT:</u> Math ; 5ème année ; CONFEMEN pages : 29/54 <u>MATERIEL :</u> <u>ACTIVITES</u> <u>MAÎTRE :</u> Activité 1 : Les multiples <u>Problème :</u> A la rentrée des classes on demande à chaque famille de fournir 7 cahiers par enfant. Combien de cahiers doit acheter une famille qui a 1 enfant, 2 enfants, 3 ; 4 enfants ? -lit et fait lire le problème à haute voix. Que fais-tu pour calculer cela ? Comment appelle-t-on les nombres que l'on vient de trouver ? -fait dresser la liste des multiples de 7. Est-ce possible ? Comment fait-on pour trouver les multiples d'un nombre ? -fait trouver les multiples de 4 ; 2 ; 10. Activité 2 : Les diviseurs Le maître dispose de 35 cahiers. Il donne 7 cahiers à chaque élève. Combien d'élève peut-il servir ? Fait compléter les égalités suivantes : 35 = 7 x	

Disc : Opération
Durée : 30 min

CLASSE: 5ème
EFFECTIF:
DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION																														
Recherche du quotient par encadrement	-Recherche du quotient par encadrement	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle ACTIVITES : MAÎTRE : -Propose la situation suivante : Un carreleur doit poser 67 carreaux en rangées de 8. Quel est le plus grand nombre de rangées complètes qu'il peut poser ? Sali cherche les multiples de 8 et encadre 67 par deux multiples consécutifs. <table><tr><td>N de rangées</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>N de carreau x utilisés</td><td>0x8=0</td><td>1x8=8</td><td>2x8=16</td><td>3x8=24</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td></td><td></td></tr></table> -fait résoudre le problème du carreleur en trouvant les multiples de 8. -fait écrit l'égalité qui traduit la division (67 :8). -fait trouver le reste et le quotient : 67= (8x8) + 3 -fait encadrer 67 par deux multiples consécutifs Retiens : l'encadrement de 67 par deux multiples consécutifs de 8 s'écrit : 8x8<67<9x8 64<67<72 On peut écrire alors : 67= (8x8) + 3 ↑le quotient Le dividende ← 67= (8 x 8) + 3 → reste ↓ le diviseur	N de rangées	0	1	2	3	4			2	2									1	2	N de carreau x utilisés	0x8=0	1x8=8	2x8=16	3x8=24	...	...	...			ELEVE : Encadre par deux multiples consécutifs de 7 les nombre 24, 34, 44,57 et 74 Complète les égalités suivantes 52=(.....) +.... 25=(9.....) +.... 70= (7.....)+..... 98=(9.....) +..... 56=(7.....) + ...
		N de rangées	0	1	2	3	4			2	2																								
								1	2																										
N de carreau x utilisés	0x8=0	1x8=8	2x8=16	3x8=24	...	...	...																												
-Trouver le quotient par encadrement.				-exécute																															

DISCIPLINE: Numération

DUREE: 30 min

RLP: Effectue, $32 \times 256 =$; $894 \times 154 =$.

CLASSE : 5^{ème} année

EFFECTIF :

DATE :

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :			EVALUATION
	Division d'un nombre entier par un nombre de deux chiffres	-Identification de la division d'un nombre entier par un nombre de deux chiffres -Effectue une division d'un nombre entier par un nombre de deux chiffres	-identifier la division d'un nombre entier par un nombre de deux chiffres -effectuer une division d'un nombre entier par un nombre de deux chiffres	Oumou veut partager 40 biscuits entre 5 enfants. -Quelle opération doit-elle utiliser ?	<u>DOCUMENT :</u> LVM 5^{ème} <u>MATERIEL :</u> ardoises <u>ACTIVITES :</u> <u>MAÎTRE :</u> <u>Activité :</u> Fatou a 36 mangues. Elle les partage entre ses 6 enfants. Quelle est la part de chaque enfant ? Quelle opération fait-on ? 3612 003 Quel est le signe de la division ? Elle permet de calculer quoi ? Quels sont les termes de la division ? (36 est le dividende) ; (12est le diviseur). Comment s'appelle le résultat de la division ? (le quotient) Laisse chercher. -explique la technique et effectue des exercices avec les élèves. -faire faire d'autres exercices. 24 : 13 ; 20 : 14 ; 135 : 15 ; 123 : 32 <u>Exercice D'application :</u> ↓Dividende 83121 ↓Diviseur 11=6 ← Quotient	CONFMEN P : <u>ELEVE :</u> -exécute -exécute répond -répond -suit -fait	Pose et effectue les opérations suivantes : 45 : 15 = ; 1566 : 13 = ; 568 : 15 = ; 635 : 17 = ; 723 : 28 = ;	

DISCIPLINE : Numération

DUREE : 30 min

RLP: Effectue, 32 :256 = ; 894 :154 = .

CLASSE : 5 ème année

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Nombres pairs et nombres impairs : Divisibilités par 2	-Identification des nombres pairs -Connaissance des nombres pairs -Identification des nombres impairs -Connaissance des nombres impairs	-identifier des nombres pairs -connaître les nombres pairs -identifier des nombres impairs -connaître les nombres impairs	-Qui va m'écrire la table de multiplication par 2 et par 6 ?	DOCUMENT : LVM 5^{ème} CONFMEN P : MATERIEL : ardoises ACTIVITES : MAÎTRE : -fait réciter la table de multiplication par 2 -fait retrouver les nombres qui sont divisibles par deux. -fait retrouver les nombres dont le reste de la division par deux est égal à un. -Comment se termine les nombres dont le reste de la division par deux est égal à 0. -Comment on appelle ces nombres ? -Comment se terminent les nombres de la division dont le reste est un ? -fait trouver des nombres pairs et des nombres impairs. Retiens : Un nombre est pair s'il est divisible par 2. C'est la même chose de dire qu'il est multiple de 2. Il se termine par 0 ou 2, 4,6 8. Un nombre est impair s'il n'est pas divisible par 2 ? C'est la même chose de dire qu'il n'est pas multiple de 2. Il se termine par 1 ou 3, 5, 7,9. Exercice D'application : Relève les parmi ces nombres ceux qui sont divisible par 2 : 2, 7, 8, 10, 13, 16, 4, 862,547, 469, 762, 888,987, 5423872, 33, 45	ELEVE : -exécute Exercice D'application : Relève les parmi ces nombres ceux qui sont divisible par 2 : 45,15 1566, 13 568, 4563 635, 17 723 ,28

DISCIPLINE : Numération

DUREE : 30 min

RLP: Effectue, 32 :256 = ; 894 :154 = .

CLASSE : 5 ème année

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Divisibilité par 5 et par 10	-Identification des nombres qui sont divisible par 5 -Connaissance des nombres qui sont divisibles par 5 -Identification des nombres qui sont divisibles 10 -Connaissance des nombres qui sont	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier des nombres qui sont divisibles par 5 -connaître les nombres qui sont divisibles par 5 -identifier des nombres qui sont divisibles 10 -connaître les nombres qui sont divisibles	-Qui va m'écrire la table de multiplication par 2 et par 6 ?	DOCUMENT : LVM 5^{ème} CONFEMEN P : MATERIEL : ardoises ACTIVITES : MAÎTRE : -fait donner des nombres -fait chercher le quotient et le reste de la division de chacun de ces nombres par 5 puis par 10. -fait dresser la liste des nombres par 5 puis la liste des nombres divisibles par 10. Que remarques-tu ? -Quel est le chiffre des unités dans n nombre divisible par 5. -Quel est le chiffre des unités dans un nombre divisible par 10 ? -Enonce et écris le caractère de divisible par 5 et le caractère de divisibilité par 10 -Que peut-on dire d'un nombre divisible par 5 et par 10 Retiens : -Un nombre divisible par 5 (multiple de 5) se termine par 5 ou 0 - Un nombre divisible par 10 (multiple de 10) se termine par 0 -Un nombre divisible par 10 est aussi divisible par 5 et par 2. Ce qui revient à dire qu'un multiple de 10 est à la fois un multiple de 5 et de 2 Exercice D'application :	ELEVE : -exécute Exercice D'application : Relève les parmi ces nombres ceux qui sont divisible par 5 : 45,15 1566, 13 568, 4563 635, 17 723 ,28

		divisibles 10	10				
--	--	---------------	----	--	--	--	--

DISCIPLINE : Numération

DUREE : 30 min

RLP: Effectue, 2500 :500 = ; 3500:2500

= .

CLASSE : 5 ème année

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Décomposition en produit de facteurs -Nombres premiers	-Décomposition d'un nombre entier en produit de deux facteurs -Les diviseurs d'un nombre	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -Décomposer un nombre entier en produit de deux facteurs -Trouver tous les diviseurs d'un nombre	-Qui va m'écrire la table de multiplication par 3 et par 7 ?	DOCUMENT : LVM 5^{ème} CONFEMEN P : MATERIEL : ardoises ACTIVITES : MAÎTRE : -fait donner des nombres -1 ; 3 ; 8 ;7 ;12 ; 13 ; 16 ; 19 ; 21 ; 24 . - fait trouver les diviseurs de ces nombres -fait écrire le nombre de diviseur de chaque nombre. -fait écrire la liste des nombres qui : -n'ont qu'un seul diviseur -ont deux diviseurs -ont plus de deux diviseurs. -fait identifier les nombres qui n'ont que deux diviseurs.(3 et 7) -fait montrer que les nombres qui n'ont que deux diviseurs sont des nombres premiers. -fait montrer que les diviseurs de 13 sont 1 et 13 (13= 1x13 et 13= 13 x13) Retiens : Les nombres premiers en deux diviseurs qui sont 1 et eux-mêmes. 7 est un nombre premier car 7=7x1 (7 est le diviseur de 7,1 est le diviseur de 7). Les nombres non premiers premiers n'ont qu'un ou plusieurs diviseurs. Exemple : 8=8x1 ;8=2x4 ; 8=4x2 Exercice D'application :	ELEVE : -exécute Exercice D'application : 1,Relève les nombres ceux qui sont des nombres premiers 1 ;3 ;6 ;9 ;11 ;16 ; 19 ;22 ;43 ;70 ;65 ;100 2, Ecris sous forme de produit de facteur premiers les nombres suivants 10,14,28,35,39,

--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE : Opération

DUREE : 30 min

RLP: Effectue, 2500 :500 = ; 3500:2500 = .

CLASSE : 5 ème année

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :			EVALUATION																												
	Addition de mesures d'urées (sans conversions)	-Addition de mesure de durée	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -additionner les mesures de durées	6h +7h= 5h +2h=	<u>DOCUMENT :</u> LVM 5 ^{ème} <u>CONFEMEN P :</u> <u>MATERIEL :</u> ardoises <u>ACTIVITES :</u> <u>Corpus :</u> Un coureur amis un temps de 7h 4 mn, 23 secondes pour une étape et temps de 4h 05min 12 secondes une seconde étape. Calcule la durée de cette course. <u>MAÎTRE :</u> -présente le corpus. -fait le lire silencieusement -lit le et fait le lire à haute voix par un ou deux élèves - explique-le -demande aux élèves de calculer la durée de la course. -fait corrige l'exercice en utilisant la meilleure méthode d'un des élèves. -explique comment il faut effectuer ce calcul en utilisant ce tableau.			<u>ELEVE :</u> -exécute	<u>Exercice D'application :</u> Effectue : <table><tr><td>h</td><td>min</td><td>s</td></tr><tr><td>2</td><td>35</td><td>56</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>h</td><td>min</td><td>s</td></tr><tr><td>5</td><td>45</td><td>30</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	h	min	s	2	35	56	5	10	2				h	min	s	5	45	30	4	2	10	3	5	3			
h					min	s																														
2	35	56																																		
5	10	2																																		
h	min	s																																		
5	45	30																																		
4	2	10																																		
3	5	3																																		
					<table><tr><td>7</td><td>45</td><td>23</td></tr><tr><td>+ 4</td><td>5</td><td>12</td></tr><tr><td>= 11</td><td>50</td><td>35</td></tr></table> (sans retenue)	7	45	23	+ 4	5	12	= 11	50	35	<table><tr><td>7</td><td>40</td><td>56</td></tr><tr><td>+ 4</td><td>11</td><td>02</td></tr><tr><td>= 10</td><td>51</td><td>58</td></tr></table>	7	40	56	+ 4	11	02	= 10	51	58												
7	45	23																																		
+ 4	5	12																																		
= 11	50	35																																		
7	40	56																																		
+ 4	11	02																																		
= 10	51	58																																		

DISCIPLINE : Numération

DUREE : 30 min

RLP: Effectue, $32 : 256 =$; $894 : 154 =$.

CLASSE : 5^{ème} année

EFFECTIF :

DATE :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
.	Divisibilité par 3 et par 9	-Identification des nombres qui sont divisible par 3 -Connaissance des nombres qui sont divisibles par 3 -Identification des nombres qui sont divisibles 9	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier des nombres qui sont divisibles par 3 -connaître les nombres qui sont divisibles par 3 -identifier des nombres qui sont divisibles 9	-Qui va m'écrire la table de multiplication par 2 et par 6 ?	DOCUMENT : LVM 5^{ème} CONFEMEN P : MATERIEL : ardoises ACTIVITES : MAÎTRE : -fait donner des nombres -fait chercher le quotient et le reste de la division de chacun de ces nombres par 3 puis par 9. -fait dresser la liste des nombres par 3 puis la liste des nombres divisibles par 9 en additionnant ses chiffres. Que remarques-tu ? -Quel est le chiffre des unités dans n nombre divisible par 3. -Quel est le chiffre des unités dans un nombre divisible par 9 ? -Enonce et écris le caractère de divisible par 3 et le caractère de divisibilité par 9 -pose la question : Que remarques-tu ? -Que peut-on dire d'un nombre divisible par 3 et par 9 Retiens : Un nombre divisible par 3 si la somme de ses chiffres est divisible par 3 -Un nombre divisible par 9 si la somme de ses chiffres est divisible par 9. Tout nombre divisible par 9 est divisible par 3.	ELEVE : -exécute Exercice D'application : Relève les parmi ces nombres ceux qui sont divisible par 5 : 45,15 1566, 13 568, 4563 635, 17 723 ,28

		-Connaissance des nombres qui sont divisibles 9	-connaître les nombres qui sont divisibles 9		<u>Exercice D'application :</u> Relève les parmi ces nombres ceux qui sont divisible par 3 et par 9 : 27, 30, 10, 12, 16, 4325, 865,547, 460, 762, 81,987, 5423875, 33, 45, 54,10,		
--	--	---	--	--	---	--	--

Disc : Opération
Durée : 30 min

CLASSE: 5ème
EFFECTIF:
DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
Addition des nombres décimaux	Pose et effectue de l'addition des nombres décimaux.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : Poser et effectuer l'addition des nombres décimaux.	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	<u>DOCUMENT :</u> Livre de l'élève, guide du maître, <u>MATERIEL:</u> règle <u>ACTIVITES :</u> <u>MAÎTRE :</u> <u>Problème:</u> Alimata a dépensé au marché 17,5F pour les tissus, 43,25 F pour du sucre et 17,5 F pour le bois. calcule la dépense totale. -lit le problème. -invite deux enfants à lire le problème. - invite-les à résoudre le problème -utilise le meilleur résultat d'un élève pour expliquer la technique <u>Remarque :</u> Pour additionner deux nombres décimaux, on procède exactement comme on le fera comme les nombres entiers, à condition de déplacer sous les autres :les unités sous les unités, les virgules sous les virgules les dixièmes sous les dixièmes les centièmes sous les centièmes et les millièmes sous les millièmes.	Pose et effectue : 83,9+23,50= 5,63+58,49+7,8 = 879,3+1,1663= <u>ELEVE :</u> -écoute -exécute -résoud -suit

				. Exercice d'application : 17,5 + 43,25 + 17,6 = Exercice : pose et effectue les opérations suivantes : 99,99+ 7654= 76,54+ 986= 76,5+ 432= 765,432+ 98765= 324,51+ 98,76=		
--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE: Numération

DUREE: 30 min

RLP: Effectue, $32 \times 256 =$; $894 \times 154 =$.

CLASSE : 5^{ème} année

EFFECTIF :

DATE :

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :			EVALUATION
	Division d'un nombre entier par un nombre de un chiffre	-Identification de la division d'un nombre entier par un nombre de un chiffre -Effectue une	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -identifier la division d'un nombre entier par un nombre de un chiffre -effectuer une	Oumou veut partager 40 biscuits entre 5 enfants. -Quelle opération doit-elle utiliser ?	DOCUMENT : LVM 5^{ème} MATERIEL : ardoises MAÎTRE : Activité : Fatou a 42 mangues. Elle les partage entre ses 7 enfants. Quelle est la part de chaque enfant ? Quelle opération fait-on ? $\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ 00 \overline{) 6} \end{array}$ Quel est le signe de la division ? Elle permet de calculer quoi ? Quels sont les termes de la division ? (42 est le dividende) ; (7 est le diviseur). Comment s'appelle le résultat de la division ? (le quotient)	CONFMEN	P : ELEVE : -exécute -exécute répond -répond	Pose et effectue les opérations suivantes : $45 : 15 =$; $1566 : 13 =$;

		division d'un nombre entier par un nombre de un chiffre	division d'un nombre entier par un nombre de un chiffre	Laisse chercher. -explique la technique et effectue des exercices avec les élèves. -faire faire d'autres exercices. 24 : 13 ; 20 : 14 ; 135 : 15 ; 123 : 32 Exercice D'application : $\begin{array}{r} \downarrow \text{Dividende} \\ 42 \overline{) 71} \\ \underline{00} \\ 00 = 6 \leftarrow \text{Quotient} \\ \downarrow \\ \text{Reste} \end{array}$	-suit -fait	568 : 15 = ; 635 : 17 = ; 723 : 28 = ;
--	--	---	---	---	----------------	---

Disc :
Opération
Durée : 30
min

CLASSE: 5ème

EFFECTIF:

DATE:

THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE		EVALUATION
Ordre de grandeur d'un quotient	La division.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :	Qui peut me citer les différentes sortes d'opérations qu'il connaît ?	DOCUMENT: Livre de l'élève, guide du maître, MATERIEL: règle MAÎTRE : -Propose la situation suivante : Moussa veut trouver le résultat de la division de 325 par 10. Il fait $325 = 320 + 5 \rightarrow 325 = (10 \times 32) + 5$ Pose la question : Quel est le quotient ? Quel est le reste ? -fait repérer dans 325 le reste et quotient de la division de ce nombre par 10 sans. Utilise la même procédure pour trouver le reste et le quotient de la division de 553 par 10. Enonce la règle de la division d'un entier par 10.	ACTIVITES : ELEVE :	Complète 67 = ... 95 = ... 13 = ...
		-effectuer une division.			-suit	

				24 = (5x4) +4 le diviseur est 5, quel est le Quotient ? 249 = (50x4) +49 le Diviseur est 50, quel est le quotient ? La même technique avec : 453 par 40 ; 522 par 60 Remarque : 325 = (10x32) +5 traduit bien une situation de division car 5< 10. Dans la division d'un nombre entier, les chiffres des unités est le reste et le nombre de dizaines est le quotient : 553 a pour reste 3 et 55 pour quotient dans la division par 10. 1540 a pour reste 0 et 154 pour quotient dans la division par 10. On constate que 249 divisé par 50 et 24 divisé par 5 ont le même quotient : 4 On constate que 139 divisé par 20 et 13 divisé par 2 ont le même quotient : 6 Evaluation : Complète 42 =..... 53=..... 45=..... 83=.....72=.....		
--	--	--	--	---	--	--

DISCIPLINE : Opération

DUREE : 30 min

RLP: Effectue, 2500 :500 = ; 3500:2500 = .

CLASSE : 5 ème année

EFFECTIF :

DATE :

C.I .	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION															
	Soustraction de e mesures de durée (avec conversions)	-Addition de mesure de durée	A la fin de la leçon, l'élève doit être de : -additionner les mesures de durées	6h -7h= 5h -7h=	<u>DOCUMENT :</u> LVM 5^{ème} <u>CONFEMEN</u> P :133 <u>MATERIEL :</u> ardoises <u>ACTIVITES :</u> <u>Corpus</u> Awa veut faire cette soustraction : 2h 10min-32min. <u>MAÎTRE :</u> -présente le corpus. -fait le lire silencieusement -lit le et fait le lire à haute voix par un ou deux élèves - explique-le -demande aux élèves de calculer. -fait corrige l'exercice en utilisant la meilleure méthode d'un des élèves. -explique comment il faut effectuer ce calcul en utilisant ce tableau. <u>Exercice d'application :</u> <u>ELEVE :</u> -exécute	<u>Exercice D'application :</u> Effectue :<table><tr><td>h</td><td>min</td><td>s</td></tr><tr><td>-2</td><td>3</td><td>56</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>h</td><td>min</td><td>s</td></tr></table>	h	min	s	-2	3	56	5	10	2				h	min	s
h	min	s																			
-2	3	56																			
5	10	2																			
h	min	s																			

[illegible]