

PHRASE SIMPLE- PHRASE COMPLEXE

R.L.P

- définir une phrase ;
- donner des exemples de phrases.

Préévaluation

Combien de verbes peut-on retrouver dans une phrase ?

O.P.O

- définir une phrase simple et une phrase complexe ;
- distinguer une phrase simple d'une phrase complexe ;
- construire des phrases simples et complexes.

Stratégies

Corpus

1. Un cheval blanc galopait à travers la prairie.
2. Je crois qu'il sera trop tard quand ils arriveront.

Activités

- Dans la 1^{ère} phrase, sépare le groupe nominal sujet du groupe verbal.
- Quel est le verbe dans le groupe verbal ?
- Combien de verbes y sont conjugués ?
- De quoi est constituée cette phrase ? (un GNS et un seul groupe verbal)
- Comment appelle-t-on une telle phrase ? (une phrase simple)
- La deuxième phrase est-elle constituée aussi d'un seul GV ?
- Est-ce une phrase simple ? Pourquoi ?
- Quelle est la nature de la 2^{ème} phrase ? (une phrase complexe) Pourquoi ? (parce qu'elle comporte plus d'un GV)
- Qu'est-ce qu'une phrase complexe ?
- Combien de phrases simples ou de propositions comporte une phrase complexe ?

Retiens

1/ La phrase simple comprend un seul verbe conjugué.
Une phrase composée d'un groupe nominal sujet et d'un seul groupe verbal est une phrase simple.

Ex : l'élève joue au ballon

2/ La phrase complexe est la réunion de plusieurs phrases simples ou propositions. Elle comprend plusieurs verbes conjugués.

Ex : le maître explique la leçon pendant que les élèves écoutent

Evaluation

A l'aide de chacune de ces expressions : car ; pendant que ; parce que ; qui, construis une phrase complexe.

LES DIFFERENTS TYPES DE PHRASES

R.L.P

- qu'est-ce qu'une phrase simple ?
- inviter les élèves à construire une phrase simple ou complexe.

Préévaluation

Quels sont les différents points qui terminent une phrase ?

O.P.O

- identifier les différents types de phrases ;
- construire les différents types de phrases

Stratégies

Corpus

- « 1. Il ne faisait pas très beau.
2. Voulez-vous du pain ?
3. Quel film intéressant !
4. N'approchez pas ! »

Activités

Comment se termine la 1^{ère} phrase ? Qu'est-ce qu'elle exprime ?

Comment appelle-t-on cette phrase ?

Comment se termine la 2^{ème} phrase ? Qu'est-ce qu'elle exprime ?

Comment appelle-t-on cette phrase ?

Comment se termine la 3^{ème} phrase ? Qu'est-ce qu'elle exprime ?

Comment appelle-t-on cette phrase ?

Comment se termine la 4^{ème} phrase ? Qu'est-ce qu'elle exprime ?

Quelle est la nature de cette phrase ?

Fait construire des phrases déclaratives, interrogatives, exclamatives et impératives.

Retiens

Une phrase peut être de type :

- déclaratif
- interrogatif
- exclamatif

- impératif.

1/ la phrase déclarative énonce un fait ou une opinion (une idée). Elle peut être terminée par un point (.), un point virgule (;), un deux points (:), des points de suspension (...). Son verbe peut être de forme affirmative ou négative.

Ex : Je vais à l'école. / Je **ne** suis jamais allé (é) au cinéma.

2/ la phrase interrogative pose une question. Elle est toujours terminée par un point d'interrogation (?).

Ex : Quand partez-vous en vacances ?

3/ la phrase exclamative sert à exprimer l'étonnement, la surprise, la joie. Elle se termine par un point d'exclamation (!)

Ex : Comme tu es pressé aujourd'hui !

4/ la phrase impérative donne un ordre, un conseil ou formule une interdiction. Elle peut être terminée par un point (.) ou un point d'exclamation (!).

Ex : Viens avec moi.

Qu'il n'approche pas !

Evaluations :

1/ Construis deux phrases déclaratives puis transforme-les en phrases interrogatives

2/ A l'aide des expressions **comme ; que ; quel**, construis des phrases exclamatives

LA CONSTRUCTION PASSIVE

R.L.P

- inviter les élèves à définir quelques types de phrases

- inviter les élèves à transformer des types de phrases entre eux.

Préévaluation

Comment appelle-t-on une phrase dans laquelle le sujet ne fait pas l'action ?

O.P.O

- faire une construction passive ;

- dégager la règle de la construction passive.

Stratégies

Corpus

1. Le maître interroge l'élève.
2. L'élève est interrogé par le maître.

Activités

Qui interroge ?

Qui est interrogé ?

Compare les deux phrases.

Quel est le sujet dans les deux cas ?

Quelle est la fonction du « maître » et de « l'élève » dans les deux phrases ?

Quelle différence existe-t-il entre les deux phrases ?

Quelle est la nature de « est » et « interrogé » ?

Quelle est la nature de « par » ?

Comment appelle-t-on ces phrases ?

Comment avons-nous trouvé la deuxième phrase ?

A partir de la deuxième phrase, peut-on reconstruire la première ?

Comment faire une construction passive ?

Quels sont les éléments constitutifs d'une phrase passive ?

Construis d'autres phrases passives.

Retiens

Dans la construction passive, le complément d'objet direct (Cod) de la phrase active devient le sujet de la phrase passive.

Ex : Moussa joue au ballon (ici ballon est le Cod)

Le ballon est joué par Moussa

Le sujet de la phrase active (ici Moussa) devient le complément d'agent qui est introduit par la préposition « par ». D'où la forme :

Sujet + l'auxiliaire « être » + le participe passé du verbe conjugué + la préposition « par » + le complément d'agent

Évaluation

Mets ces phrases à la voix passive ou active :

La foule envahit la cour

Les oiseaux sont effrayés par le bruit

Le maître interroge l'élève

Son habileté étonne les touristes.

LA CONSTRUCTION IMPERSONNELLE

R.L.P

- inviter les élèves à énoncer la règle de la construction passive ;
- inviter les élèves à transformer des phrases actives en phrases passives et réciproquement.

Préévaluation

Comment appelle-t-on quelque chose qui n'appartient à personne ? (c'est quelconque/ impersonnel)

O.P.O

- faire une construction impersonnelle ;
- dégager la règle de la construction impersonnelle ;
- trouver des verbes impersonnels.

Corpus

Il fait beau aujourd'hui.

Il vente très fort.

Il tombe des grêlons.

Stratégies

Activités

Peut-on remplacer « il » par les pronoms : je ; tu ; nous ; vous ?

Pourquoi ? (1 ; 2 et 3)

Dans la première phrase, le verbe « faire » est-il un verbe impersonnel ?

Conjuguons le verbe « faire son travail »

Dans la phrase « il tombe des grêlons ; « il tombe » quelle est la tournure employée ?

Retiens

Certains verbes ne s'emploient qu'à la troisième personne du singulier. Ce sont des verbes impersonnels. Ce sont :

pleuvoir ; neiger ; falloir ; venter.

Ex : Il vente très fort.

Certains verbes personnels peuvent s'employer à la forme impersonnelle. Ils s'accordent avec le sujet apparent.

Ex : il tombe des grêlons.

Evaluation

Donne la tournure impersonnelle à ces phrases ci-dessous :

Tourner à droite est interdit

Jouer avec le feu est dérangeant

Respecter la loi est nécessaire

Faire ce que tu demandes est possible

LE VERBE : TEMPS SIMPLES / TEMPS COMPOSES

R.L.P

- inviter les élèves à faire des constructions impersonnelles
- inviter les élèves à trouver des verbes impersonnels et de construire des phrases impersonnelles.

Préévaluation

Qu'est-ce que le présent ? Le passé composé ?

O.P.O

- identifier un verbe conjugué à un temps simple et composé ;
- définir un temps simple et un temps composé ;
- construire des phrases dont le verbe est à un temps simple ou composé.

Retiens

1/ Le verbe à un temps simple se conjugue seul, c'est-à-dire sans auxiliaire.

Ex : je chante

Les temps simples de l'indicatif sont : le présent ; l'imparfait ; le passé simple ; le futur simple.

2/ Aux temps composés, les verbes sont conjugués avec l'auxiliaire « avoir » ou « être » suivi de leur participe passé.

Ex : j'ai chanté

L'indicatif a quatre (4) temps composés qui sont : le passé composé ; le plus-que-parfait ; le passé antérieur et le futur antérieur.

Evaluation

Conjugué chacun de ces verbes : sauter ; finir et prendre à un temps simple et composé de ton choix.

LE VERBE : CONSTRUCTION PARTICULIERE

R.L.P

- inviter les élèves à identifier dans des phrases, le temps du verbe.
- inviter les élèves à construire des phrases dont le verbe est à un temps simple ou composé.

Préévaluation

Comment appelle-t-on quelque chose qui n'est pas comme les autres ?

O.P.O

- identifier les constructions particulières du verbe
- faire des constructions particulières du verbe.

Stratégies

Corpus

1/ « Il sort. / « Il va sortir. »

2/ « Les compositions ont débuté » / « Les compositions vont débiter. »

Dans ces phrases, l'action de « sortir » se déroule quand ? Est-ce que c'est « avant » ?, « au début » ?, « pendant » ?, ou « après » ?

Quelle différence y a-t-il entre les deux phrases ?

Comment appelle-t-on une telle construction grammaticale de phrases ? Quelle est son utilité ?

Quels sont les verbes qu'on peut utiliser ?

Retiens

Dans la construction particulière des verbes, on se sert de certaines expressions verbales comme : « **aller** », « **venir** », « **être en train de** » pour indiquer le moment précis où s'accomplit l'action. C'est-à-dire « avant », « au début », « pendant » et « après ».

Ex

Il va sortir (« avant » ou sur le point de s'accomplir)

Il vient de sortir (« après » ou déjà accomplie)

Elle est en train de manger (« pendant » ou en cours d'accomplissement)

Evaluation

Complète le tableau en écrivant dans chaque colonne la phrase qui convient :

Nous allons partir
 Je viens de terminer mon examen
 On va construire un nouveau pont
 Les ouvriers sont en train d'examiner les lieux
 Il se met à pleuvoir
 Je lis
 Mon frère doit partir au lycée

Répondre dans ce tableau

Avant	Au début	Pendant	Après

LE GROUPE VERBAL : COMPOSITION

R.L.P

- inviter les élèves à construire des phrases avec les expressions « en train de » et « venir de ».

Préévaluation

Quels sont les différents groupes qui composent une phrase ?

O.P.O

- identifier le groupe verbal dans une phrase ;
- déterminer les composantes du groupe verbal.

Stratégies

Corpus

« Les élèves jouent au ballon dans la cour de l'école. »

Activités

Dans cette phrase, quel est le verbe ?

Quel est le groupe nominal sujet ?

Où commence -t-il et où, s'arrête-t-il ?

Comment s'appelle l'autre partie située à droite du GNS ?

Dans quelle partie se trouve le verbe ? Comment appelle-t-on cette partie ?

Qu'est-ce que le GV ? De quoi est-il constitué ?

Comment peut-il être constitué ?

Retiens

Le groupe verbal (GV) est la partie de la phrase qui contient le verbe.

Ex : les enfants jouent au ballon

« Jouent au ballon » est le groupe verbal ou GV

Le groupe verbal peut être formé de :

- verbe seul ;

Ex : je / chante.

(V)

- verbe et un groupe nominal

Ex : il / apprend ses leçons.

(V+GN)

Evaluation

Construis deux phrases dans lesquelles :

- le GV est formé seulement du verbe
- le GV est constitué du verbe et d'un groupe nominal.

LE SUJET : NATURE

R.L.P

- inviter les élèves à identifier dans des phrases, le groupe verbal ;
- inviter les élèves à déterminer les composantes du groupe verbal.

Préévaluation

Comment appelle-t-on encore la manière d'être de quelque chose ? (c'est sa nature, son modèle, sa sorte)

O.P.O

- identifier le sujet du verbe ;
- déterminer la nature du sujet.

Stratégies

Corpus

« Moussa est en retard aujourd'hui, il se dépêche.

Beaucoup d'élèves sont arrivés. »

Activités

Quelle est la fonction des mots soulignés ?

Pourquoi ce sont des sujets ?

Quelle est leur nature ?

Comment peut-être le sujet ?

Trouve d'autres natures du sujet puis, emploie les dans des phrases.

Retiens

Le sujet peut-être :

1/ un nom ;

Ex : Ali a douze ans

2/ un groupe nominal ;

Ex : mon camarade Ali a douze ans

3/ un pronom ;

Ex : il a douze ans

4/ un adverbe de quantité ;

Ex : beaucoup sont partis

5/ un infinitif.

Ex : faire du sport est agréable

Evaluation

Construis trois phrases différentes dans lesquelles le sujet est :

- un groupe nominal ;
- un infinitif ;
- un pronom.

LE SUJET INVERSE

R.L.P

- inviter les élèves à identifier dans des phrases, le sujet ;
- inviter les élèves à déterminer la nature du sujet.

Préévaluation

Lors d'une composition, le maître a commencé la distribution des cahiers en par le dernier de la classe. Comment est cette distribution ? (désordonnée/inversée)

O.P.O

- identifier le sujet inversé ;
- inverser le sujet.

Stratégies

Corpus

« Mes parents ne viendront pas. Aussitôt, arriva une femme.
Peut-être changera-t-il d'avis. »

Activités

Dans ces phrases quels sont les sujets et les verbes ?

Comment sont placés les sujets ? (avant ou après le verbe ?)

Comment appelle-t-on les sujets qui sont placés après le verbe ?
Quels sont les cas en français qui présentent des inversions de sujet ?

Retiens

Généralement le sujet se place avant le verbe. Cependant il peut se trouver après le verbe. On dit alors qu'il est inversé, ou qu'il y a inversion du sujet.

Ex : Aussitôt arriva *une femme*

N.B : On rencontre l'inversion du sujet :

- dans les phrases interrogatives

Ex : viendrez-vous ?

Dans ce type de phrase, si le sujet est un nom, il peut être repris par un pronom personnel.

Ex : Votre frère viendra-t-il ?

- dans les propositions incises (ou intercalées).

Ex : je reviendrai demain, répondit-il

- dans la langue soutenue.

a) après certains adverbes ou locutions adverbiales (peut-être ; sans doute ; aussi ; à peine ; etc.)

Ex : Sans doute, préfère-t-il aller au cinéma.

b) lorsque la phrase commence par un complément circonstanciel.

Ex : Dans le lointain s'étendait une forêt.

c) dans une proposition subordonnée

Ex : les arbres reverdiront / quand reviendra la saison des pluies.

Evaluation

1/ En changeant l'ordre des mots, inverse le sujet dans les subordonnées des phrases suivantes :

Ex : je n'ai pas fini le livre que Moussa m'a prêté

Réponse : je n'ai pas fini le livre que m'a prêté Moussa.

a) Dis-moi comment le public a réagit

b) Savez-vous ce que Ali va faire pendant les vacances.

c) J'ai acheté tout ce que Fanta m'a demandé.

d) Les garçons détalèrent dès que le Garde apparut.

2/ Mets les phrases suivantes à la forme interrogative de manière à obtenir une inversion ou une reprise des sujets

Ex : ils iront demain à Bamako

Réponse : Iront-ils demain à Bamako ? (inversion)

Moussa est malade

Moussa est-il malade ? (reprise du sujet ici « il »)

- a) On sait ce qui va se produire
- b) Quelqu'un a téléphoné
- c) Tu n'es plus mon ami
- d) Je peux vous rendre un service.

COMMENT TROUVER LE SUJET DU VERBE ?

R.L.P

- inviter les élèves à identifier dans des phrases, le sujet inversé ;
- inviter les élèves à inverser le sujet.

Préévaluation

Le maître ne retrouve pas un crayon qu'il avait déposé sur son bureau. Que doit-il faire ?

O.P.O

- déterminer le sujet ;
- énoncer la règle de détermination du sujet.

Stratégies

Corpus

« Le maçon construit un mur.

Le chien aboie.

Les élèves apprennent leurs leçons. »

Activités

Dans ces phrases, quels sont les verbes ?

Les actions exprimées par ces verbes sont faites par qui ?

Comment appelle-t-on les mots qui font ces actions exprimées ?

Que faut-il faire pour trouver le sujet du verbe ?

Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver le sujet du verbe ?

Comment doit-on poser ces questions ?

Retiens

Le sujet d'un verbe est un mot ou un groupe de mots désignant la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe.

Ex : la cloche sonne

N.B

Dans la phrase, le sujet c'est aussi :

- ce qui subit l'action.

Ex : il est interpellé

- ou ce qui est dans un état exprimé par le verbe.

Ex : il est grand.

Pour trouver le sujet d'un verbe, on pose les questions : « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est ce qui ? » avant le verbe selon que le sujet soit une personne ; un animal ou chose.

Ex : il est interpellé. (Qui est ce qui est interpellé ?)

La cloche sonne (Qu'est ce qui sonne ?)

Evaluation

Pose la question qui convient pour trouver le sujet puis écris-le entre parenthèses devant la phrase.

Les enfants sont arrivés —————→

Le chauffeur conduisait vite —————→

La voiture s'arrêta net —————→

La joie était dans les cœurs —————→

Sidi se sentait heureux —————→

Un chien courait à sa rencontre —————→

L'ATTRIBUT DU SUJET

R.L.P

-inviter les élèves à déterminer dans des phrases le sujet du verbe ;

- comment trouver le sujet du verbe ?

Préévaluation

Mamadou est un élève respectueux, travailleur et courageux.

Comment appelle-t-on encore ces différentes qualités attribuées à Mamadou ? (ce sont ses attributs)

O.P.O

- identifier l'attribut du sujet ;

- énumérer les verbes d'attribution ;

- construire des attributs du sujet.

Stratégies

Corpus

« Le père Bakary était gendarme. »

Activités

- Dans cette phrase, quel est le GNS ? Quel est le GV ?
- Quel est le groupe nominal du groupe verbal ?
- Quel renseignement ce groupe nominal donne-t-il sur le sujet ?
- Peut-il être supprimé ?
- Par quel verbe est-il introduit ?
- Comment appelle-t-on donc ce GN ? (un attribut du sujet)
- Qu'est-ce que l'attribut du sujet ?
- Par quel verbe est-il introduit ?
- Quels verbes introduisent les attributs du sujet ?
- Quelle peut être la nature de l'attribut du sujet ?

Retiens

L'attribut du sujet exprime une manière d'être du sujet auquel il est relié par le verbe « être » ou l'un des verbes d'état ou attributifs comme : paraître ; sembler ; demeurer ; rester ; devenir ; avoir l'air.

Ex : le ciel est menaçant

Il devient paresseux

N.B : l'attribut du sujet ne peut être supprimé ni déplacé. Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Nature de l'attribut du sujet

L'attribut du sujet peut-être :

- un adjectif qualificatif :

Ex :

- un participe passé :

Ex : ils sont fatigués

- un nom :

Ex : son oncle Moussa est menuisier

- un groupe nominal :

Ex :

- un infinitif :

Ex : mon seul rêve est de partir

- un pronom.

Ex : Qui es-tu ?

Gros, il l'était

N.B : Il ne faut pas confondre l'attribut du sujet avec l'épithète :

- le premier fait partie du groupe verbal et ne peut être supprimé.
- le second fait partie du groupe nominal et peut être supprimé.

Ex : Une décision gouvernementale/ vient d'être prise.
(Épithète)

Evaluations

1/ Relève les attributs du sujet

« Le temps semble maussade. Les dernières feuilles seront fanées. Le brouillard devenait épais et dense. La ville entière dormait. Les bœufs reviennent du labour. »

2/ Distingue les attributs du sujet et les sujets inversés

« Le siège proposé était un vieux banc. Au fond du jardin était un vieux banc. Sous le rebord du toit demeurait une famille d'hirondelles. Sa principale campagne demeurait une famille d'hirondelles. »

LES CIRCONSTANCIELS DE TEMPS (cf. leçon sur « LES PROPOSITIONS SUBORDONNÉES CIRCONSTANCIELLES (2) »)

✦ LE COMPLEMENT D'OBJET DIRECT (1)

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on le mot ou groupe de mots qui complète le verbe dans la phrase ? (le complément d'objet) Comment peut être ce complément ? (direct ou indirect)

OPO

- identifier le complément d'objet direct ;
- construire des phrases avec un complément d'objet direct.

Stratégies

Corpus

« Les margouillats et les geckos attaquaient nos positions. Chacun avait gardé le secret. »

Activités

Dans ces phrases, isole le GN qui suit le verbe. De quoi est-il formé ?

Supprime-le. Que peux-tu dire des phrases obtenues ?

Dans ces phrases l'action faite par les margouillats et les geckos (phrase 1) et le sujet chacun (phrase 2) s'exerce sur quoi ? (nos positions et le secret)

Que peut-on dire alors des mots « positions » ; « secret » (ce sont des compléments d'objet de « attaquaient » et « avait gardé ».

Qu'appelle-t-on alors complément d'objet ?

Ce complément d'objet est-il lié directement (sans préposition) ou indirectement (c'est-à-dire présence de préposition) au verbe ?

Comment appelle-t-on le complément d'objet qui est relié directement au verbe ? (le complément d'objet direct)

Peut-on supprimer ou déplacer le complément d'objet direct ?

Quelle question pose-t-on pour trouver le complément d'objet direct ? (pour une personne ; un animal ou une chose ?)

Retiens

Le complément d'objet direct (ou COD) est le mot ou groupe de mots désignant la personne, l'animal ou la chose sur lesquels s'exerce directement l'action faite par le sujet du verbe.

Ex : le maître interroge l'élève.

Pour trouver le complément d'objet direct, on pose les questions « Qui ? » pour les personnes et « Quoi ? » pour les animaux et les choses après le verbe.

Ex : le maître interroge l'élève.

Le maître interroge qui ? (l'élève).

Il appelle son chien.

Il appelle quoi ? (son chien).

Evaluation

Relève le complément d'objet direct

Le gamin apportait chaque jour le journal

Nous guettions les ennemis

Les pierres ramassées formaient un tas

Je parlais à mon frère. Il n'avait pas peur du chien qui aboyait.

LE COMPLEMENT D'OBJET DIRECT (2)

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on le mot ou groupe de mots qui complète directement le verbe dans une phrase ?

OPO

- reconnaître le complément d'objet direct pronom ;
- remplacer le complément d'objet direct par un pronom.

Stratégies

Corpus

« Moussa casse la règle »

Activités

Remplace, après l'avoir identifié le groupe complément d'objet direct par un pronom.

Quelle phrase obtient-on ?

Quels sont les autres pronoms qui peuvent remplacer le complément d'objet direct ?

Quelle place occupe ce pronom par rapport au verbe ?

Retiens

Le complément d'objet direct peut se remplacer par l'un des pronoms (le, la, les, l', le, me, te, vous, nous) qui se placent avant le verbe.

Ex : Moussa la casse.

N.B : le pronom personnel « l' » accompagne généralement un verbe commençant par une voyelle et remplace un nom singulier.

Ex : Le maître interroge l'élève.

Le maître l'interroge.

Evaluation

Remplace le complément d'objet direct par le pronom qui convient

Le mécanicien répare la voiture

Les enfants guettent les margouillats

Nous avons gardé notre secret

Ils feront le travail demain

Les spectateurs regardent le match de football

LE COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT (1)

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on le complément d'objet qui n'est pas direct ?

OPO

- identifier le complément d'objet indirect ;
- construire des phrases de compléments d'objets indirects.

Stratégies

Corpus

« Notre véhicule s'approcha du village.

Mon père annonça la bonne nouvelle à toute la famille. »

Activités

Dans ces phrases, souligne le verbe

Comment est-il relié au GN du GV ?

Comment appelle-t-on ce GN contenu dans le GV ? Pourquoi ?

Comment appelle-t-on le mot qui relie le COI au verbe ?

Quelles questions faut-il poser pour trouver le COI ?

Retiens

Le complément d'objet indirect (COI) est relié au verbe par les prépositions : **à, de, en, contre, après, avec, par, sans**, etc.

Il fait partie du GV. On ne peut pas le déplacer.

Ex : il parle à son frère.

Pour trouver le COI, on pose les questions : **A qui ? À quoi ?....** après le verbe.

Ex : il s'occupe des étrangers ;

Il s'occupe de qui ? (des étrangers qui est le COI)

Evaluation

Dans ces phrases, relève le COI

« Toute la classe participe à la fête sportive. Les élèves s'aperçoivent de leurs erreurs. Maman prépare du bon gâteau. Depuis deux jours, il souffre d'une forte grippe. »

LE COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT (2)

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on le mot ou groupe de mots qui complète indirectement le verbe ?

OPO

- reconnaître le complément d'objet direct pronom ;
- remplacer le complément d'objet direct par un pronom.

Stratégies

Corpus

« Le bateau s'approche du port. Le bateau s'approche de lui. Les pêcheurs commencent à travailler »

Activités

Dans ces phrases, quel est le COI ?

Quelle est la nature du COI ?

Comment peut-être le COI ?

Retiens

Le complément d'objet indirect (COI) peut être :

- un groupe nominal ;

Ex : Il parle à ses amis

- un pronom ;

Ex : il se souvient de lui

- un infinitif ;

Ex : Moussa est prêt à partir

- une proposition subordonnée.

Ex : Il souhaite à ce qu'il parte.

Evaluation

Remplace chaque COI par le pronom personnel qui convient : (lui, à elle(s) ;), à lui, à eux, d'elle, de lui, d'eux, en, y)

« Je voudrais parler à cet homme. Pour visiter l'école, adressez-vous à la Directrice. Il téléphona à sa mère. Te souviens-tu de ce jeune garçon ? Il demande un renseignement au policier ; ce maître donne un conseil à l'élève. Bintou se moque des ses voisines. »

DE GENRE DES NOMS

RLP

Préévaluation

Les noms : Aminata et Mamadou sont-ils les mêmes ? Qu'est qui les différencie ? Comment ?

OPO

- identifier un nom masculin et un nom féminin ;
- découvrir la règle d'identification du genre d'un nom
- appliquer la règle.

Stratégies

Corpus

« Une femme regardait à travers la fenêtre, un enfant qui jouait avec le chien. »

Activités

Quels sont les noms contenus dans ce corpus ?

Quels déterminants articles accompagnent ces noms ? Quel est le genre de ces noms ? Pourquoi ?

Comment détermine-t-on le genre d'un nom ?

Comment forme-t-on le féminin d'un nom ?

Retiens

Il y a deux genres dans les noms : le masculin et le féminin.

1/ les noms devant lesquels on peut mettre « le » ou « un » sont du genre masculin

Ex : un garçon ; le banc

2/ Les noms devant lesquels on peut mettre « la » ou « une », sont du genre féminin.

Ex : une femme ; la fenêtre

3/ On forme généralement le féminin d'un nom en ajoutant un « e » au masculin.

Ex : un ami/ une amie

Remarque :

- Les noms terminés par « eur » ou « eux » font leur féminin en « euse », sauf : Directeur, docteur qui deviennent :

Directrice et Doctoresse

Evaluation

Trouve le féminin correspondant aux noms suivants :

épiciér/ lion/époux/paysan/cousin :

chat/magicien/blanc/peureux.

LE NOMBRE DES NOMS

RLP

Préévaluation

Que représentent « un » ? Que représentent « plusieurs » ?

OPO

- reconnaître un nom singulier et un nom pluriel ;
- découvrir la règle d'identification du nombre d'un nom
- appliquer la règle.

Stratégies

Corpus

« Des enfants jouaient aux billes. Un homme passait. »

Activités

Combien d'enfants jouaient au ballon ?

Combien d'hommes passaient ?

Quel nombre indique chacun des noms ?

Comment appelle-t-on le nom qui ne désigne qu'une seule personne, un seul animal ou une seule chose ?

Quel est le contraire du « singulier » ?

Il existe combien de nombres dans les noms ?

Comment forme-t-on le pluriel d'un nom ?

Retiens

Il existe deux nombres dans les noms : le singulier et le pluriel.

1/ Un nom est au **singulier** quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose ;

Ex : une table ; un tapis

2/ Un nom est au **pluriel** quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

Ex : des tables ; les tapis.

On forme généralement le pluriel des noms en ajoutant un « s » au singulier.

Ex : un cahier / des cahiers.

Remarques

1/ Les noms au singulier terminés par « au » et « eu » prennent « x » au pluriel.

Ex : un jeu / des jeux

2/ Les noms terminés par « ou » au singulier font leur pluriel en « s » sauf : (bijou ; caillou ; genou ; chou ; hibou ; joujou ; pou) qui prennent « x » au pluriel.

Ex : un genou / des genoux

3/ les noms terminés au singulier par « al » au singulier deviennent « aux » au pluriel sauf : (cal ; bal ; festival ; carnaval ; récital ; régat ; chacal ; cérémonial) qui prennent « s » au pluriel.

Ex : un chacal / des chacals

4/ les noms en « ail » au singulier deviennent « ails » au pluriel
sauf : (bail ; corail ; émail ; soupirail ; travail ; vantail ; vitrail)
qui prennent « aux » au pluriel.

Ex : un bail / des baux

5/ Les noms terminés par « s » ; « x » et « z » au singulier ne
changent pas au pluriel.

Ex : un nez / des nez

Evaluation

Ecris au pluriel les noms suivants :

Le prix / la maison : une eau / un journal / un rideau / un festival /
un hôpital / un chou / un travail / un corail.

LES DETERMINANTS INDEFINIS

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on quelque chose qui n'est pas défini ?

OPO

- reconnaître un déterminant indéfini.
- distinguer les déterminants indéfinis variables des invariables.

Stratégies

Corpus

« Plusieurs élèves jouent dans la cour. Le maître a porté quelques
exercices au tableau. »

Activités

- Devant quelles sortes de mots sont placés les mots soulignés ?
- Précisent-ils le nombre ou la qualité des élèves ou les exercices ?
- Comment appelle-t-on ces mots soulignés ?
- Quels sont les autres déterminants indéfinis que tu connais ?
- Sont-ils variables ou invariables ?

Retiens

Le déterminant indéfini accompagne le nom d'une manière
vague, mal définie.

Ex : plusieurs élèves jouent au ballon. (Qui sont ces élèves ?
combien sont-ils ? c'est indéfini ; pas précis.)

Les déterminants indéfinis sont : aucun ; autre ; certain ; maint ;
même ; nul ; quelque ; quelconque ; tel ; tout ; chaque ; plusieurs.

Remarques

- les déterminants indéfinis s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils déterminent.
- Le déterminant indéfini « Chaque » accompagne toujours un nom singulier ;
- Le déterminant indéfini, « Plusieurs » accompagne toujours un nom pluriel.

Evaluation

Complète par le déterminant qui convient : (aucun ; quelques ; tous ; chaque)

« matin, il va à l'école. élèves sont là. maître n'est arrivé. Il vient les jours en retard. De comportements ne doivent pas être acceptés. »

LES DETERMINANTS NUMERAUX

RLP

Préévaluation

Existe-il des déterminants qui expriment le nombre ou le rang ?

Comment les appelle-t-on ?

OPO

- identifier les déterminants numéraux ;
- distinguer les déterminants numéraux cardinaux des ordinaux ;
- découvrir la règle d'accord des déterminants numéraux.

Stratégies

Corpus

« Depuis cinq jours, Amadou est fiévreux. Dès le troisième examen, le médecin a signalé son état très critique. »

Activités

Quelle est la nature des mots « jours » ; « examen » ?

Comment appelle-t-on les petits mots qui les précèdent ?

Qu'est-ce qu'ils indiquent ? (le nombre et le rang)

Comment appelle-t-on ces déterminants ?

Pourquoi dans la phrase « cinq » n'a pas de « s » ? Comment varient les déterminants numéraux cardinaux et ordinaux ?

Retiens

Le déterminant numéral est un mot que l'on place devant le nom pour en indiquer le nombre ou l'ordre (ou le rang)

Ex : cinq jours/ le troisième examen

1/ les déterminants numéraux cardinaux marquent le nombre.
Ex : huit semaines

Ils sont toujours invariables sauf « vingt » et « cent » qui prennent « s » quand ils sont multipliés.

Ex : deux cents crayons/ quatre-vingts

Cependant « vingt » et « cent » sont invariables quand ils sont suivis d'un autre déterminant numéral cardinal.

Ex : quatre-vingt-deux kilogrammes de riz

2/ les déterminants numéraux ordinaux marquent le rang, l'ordre. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

Ex : les troisièmes coups

3/ Le déterminant numéral cardinal « mille » est toujours invariable.

Evaluation

Ecris en lettres :

4 =

6^{ème} =

14^{ème} =

184 =

113000 =

9^{ème} =

L'ADJECTIF QUALIFICATIF : GENRE

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on un mot qui qualifie ?

OPO

- reconnaître l'adjectif qualificatif ;
- déterminer le genre de l'adjectif qualificatif ;
- appliquer la règle d'accord de l'adjectif qualificatif.

Stratégies

Corpus

« Cet homme fou est tellement sûr de lui qu'il a laissé la clé dans la serrure. »

Activités

Quels sont les adjectifs qualificatifs du texte ?

Quel est leur genre ?

Transforme la phrase en mettant les adjectifs au féminin

Que constates-tu ?

Comment forme-t-on le féminin de l'adjectif qualificatif ?

Retiens

On forme généralement le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant un « e » à l'adjectif masculin.

Ex : un joueur musclé / une joueuse musclée

1/ Les adjectifs en « er » font leur féminin en « ère »

Ex : gaucher / gauchère

2/ Les adjectifs en « eur » deviennent « euse » au féminin

Ex : un garçon tricheur / une fille tricheuse

3/ les adjectifs terminés par « et », « on » et « en » doublent la consonne avant le « e » final

Ex : muet / muette

4/ Les adjectifs en « gu » deviennent « guë » au féminin

Ex : il est ambigu / elle est ambiguë

5/ Quelques adjectifs irréguliers :

Malin / maligne

Doux / douce

Faux / fausse

Frais / fraîche

Vieux / vieille

Evaluation

Trouve le féminin des adjectifs suivants :

Neuf / joyeux / fort / ancien / exigü / nouveau / gras / mou / entier : désordonné.

L'ADJECTIF QUALIFICATIF : NOMBRE

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on le singulier et le pluriel de l'adjectif qualificatif ?

OPO

- identifier le nombre de l'adjectif qualificatif ;
- découvrir la règle d'accord de l'adjectif qualificatif.

Stratégies

Corpus

« Ce beau garçon me lance un salut amical »

Activités

Quels sont les adjectifs qualificatifs contenus dans cette phrase ?
Quel est leur nombre ?

Mets-les au pluriel. Que constates-tu,

Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs ?

Retiens

On forme généralement le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant un « s » à l'adjectif singulier.

Ex : un joli cahier / des jolis cahiers

Remarques

1/ Les adjectifs qualificatifs terminés par « au » au singulier prennent « x » au pluriel.

Ex : un beau jouet / des beaux jouets

2/ Les adjectifs qualificatifs terminés par « al » au singulier font leur pluriel en « aux » sauf : (banal ; final ; bancal ; fatal ; naval ; glacial ; natal) qui prennent « s » au pluriel.

Ex : un repas familial / des repas familiaux

Un hiver glacial / des hivers glacials

Évaluation

Mets les expressions suivantes au pluriel :

Un journal local

Un officier général

Un combat naval

Un chemin vicinal

Un exercice oral

Matinal

LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS EPITHETES

RLP

Préévaluation

Quel est le contraire de l'adjectif qualificatif attribut ?

OPO

- reconnaître l'adjectif qualificatif épithète ;
- trouver des adjectifs qualificatifs épithètes.

Stratégies

Corpus

« Les cailcédrats géants disparaissent petit à petit. »

Activités

Quelle est la nature du mot souligné ?

Quelle est la nature du mot qui le précède ? (placé avant lui ?)

Par quoi est relié le mot souligné à cailcédrat ?

Comment est-il lié au mot cailcédrat ?

Comment appelle-t-on l'adjectif qualificatif relié directement au nom qu'il qualifie ?

Retiens

L'adjectif qualificatif épithète est relié (ou joint) directement au nom qu'il qualifie. Il se place avant ou après ce nom selon le cas.

Ex : un beau boubou brodé.

(Ici brodé est un participe passé employé comme adjectif qualificatif épithète de boubou.)

Evaluation

Souligne et analyse les adjectifs qualificatifs épithètes.

« J'aimais cette femme gaie et travailleuse. Elle porte un énorme fagot de bois. Comme la nuit est apaisante. Quel merveilleux voyage. »

LE COMPLEMENT DU NOM

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on le nom qui complète un autre nom ?

OPO

- reconnaître le complément du nom ;
- découvrir la règle de reconnaissance du complément du nom ;
- déterminer la nature du complément du nom.

Stratégies

32

Corpus

« Le Chef de l'Etat habite le Palais de la Présidence. Une machine à laver nettoie ses habits. »

Activités

Souligne les mots qui donnent des précisions sur « le Chef », « le Palais » et « une machine ». Quelle est leur nature ?

Quels mots introduisent ses noms ?

Comment appelle-t-on ?

Quelle est la fonction des mots soulignés ?

Retiens

Un nom qui complète un autre nom est un complément de nom.

Le complément du nom est une expansion du nom qui peut en général être supprimé. Il fait partie du groupe nominal.

Ex : Une machine à laver nettoie ses habits.

Le complément du nom est introduit par les prépositions : (de, à, en...etc.)

Le complément du nom peut être :

- un groupe nominal

Ex : Les joueurs de basket-ball s'entraînent.

- un pronom

Ex : Le maillot de chacun d'eux était sale.

- un infinitif

Ex : L'envie de manger me gagna aussitôt.

- un adverbe

Ex : Le défilé de demain se prépare.

Remarque

Le complément de nom est parfois construit sans préposition.

Ex : Le convoi empruntera la route Bamako-Kita.

Evaluation

Classe les compléments du nom selon leur nature (groupe nominal ; infinitif ; adverbe et pronom) :

« J'opte pour la promenade du soir. Il a acheté une chaîne en or.

Il sort par les nuits sans lune. Tous ne doivent pas subir les

erreurs de quelques-uns. L'accès se fera par la porte de derrière.

Son restaurant dispose d'une machine à découper les poissons. »

LA SUBORDONNÉE RELATIVE

RLP

Préévaluation

Sa maladie le pousse à vivre aux dépens des autres. On dit qu'il est dépendant ou encore.... ? Quel est le mot synonyme de dépendant ?

OPO

- définir la proposition subordonnée relative ;
- caractériser la proposition subordonnée relative ;
- déterminer la fonction de la proposition subordonnée relative.

Stratégies

Corpus

- 1) J'avais été surpris par un orage.
- 2) J'avais été surpris par un orage qui avait duré plus d'une heure. »

Activités

Compare les phrases « 1 » et « 2 ».

Qu'est-ce qu'on remarque ? Par quoi est complété le nom « orage » dans la deuxième phrase ?

Par quel mot commence cette partie de phrase « qui avait duré plus d'une heure ? » Comment appelle-t-on ce mot ?

Comment appelle-t-on la proposition introduite par le pronom relatif ?

Retiens

La proposition subordonnée introduite par un pronom relatif porte le nom de proposition subordonnée relative. Elle est toujours complément de l'antécédent auquel il se rattache.

Remarques

La p.s.r coupe parfois la proposition principale.

Ex : l'homme qui fumait la pipe s'assit sur un banc.

(p.s.r)

Le nom ou le pronom complété par la proposition subordonnée relative est appelé antécédent.

Ex : c'est une allée que bordent les fleurs

Quelques pronoms relatifs

a) simples : qui ; que ; quoi ; dont ; où

b) composés : lequel ; à laquelle ; duquel ; etc.

Fonctions des pronoms relatifs : Les pronoms relatifs :

- « qui » est généralement sujet du verbe ;
- « que » est toujours complément d'objet direct du verbe.

Analyse logique d'une phrase.

Ex : « Il salua l'homme qui portait des souliers neufs. »

Propositions	Nature	Mot de liaison	Fonction de la proposition
Il salua l'homme	Proposition principale	—	—
Qui portait des souliers neufs	p.s.relative	qui	Complément de l'antécédent « homme »

« Qui » : p. relatif, a pour antécédent « homme », masc. sing. sujet de portait.

Evaluation

Indique le nombre ; la nature ; et la fonction des propositions contenues dans les phrases suivantes :

« Le médecin dont la clientèle est dispersée dans la ville, fait ses visites à la clinique. Dans mes voyages, j'emporte toujours la carte sur laquelle je trouverai l'indication des sites touristiques, le livre que je lirai pendant de longues heures de train et l'appareil photographique qui fixera les images. »

LES PRONOMS PERSONNELS

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on les mots qui remplacent généralement le nom ?

OPO

- reconnaître les pronoms personnels ;
- remplacer un nom par un pronom personnel ;
- déterminer la fonction d'un pronom personnel.

Stratégies

Corpus

« Un homme dit : « mon enfant, c'est bien lourd ce sac. Donnez, je vais vous le porter. »

Activités

Dans la phrase : « Donnez, je vais vous le porter. », de quoi parle l'homme, quand il dit : « je » ; « vous » ; « le » ?

Que désignent ces mots et que remplacent-ils ?

Comment appelle-t-on ces mots ?

Pourquoi utilise-t-on ces mots ? (pour éviter la répétition)

Quelles sont les personnes du verbe qui correspondent aux pronoms personnels ? (ces pronoms correspondent aux 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personnes du verbe)

Quelles sont les fonctions des pronoms personnels ?

(Les p.pers sont COD ; COI ; sujet du verbe ; etc.)

Retiens

Les pronoms personnels remplacent un nom déjà exprimé dans la phrase pour en éviter la répétition. Ils ont les mêmes fonctions que le nom.

Les pronoms personnels sont classés en trois (3) personnes correspondant aux trois (3) personnes du verbe. Ce sont :

1^{ère} personne : je / me / moi / nous ;

2^{ème} personne : tu / te / toi / vous / ;

3^{ème} personne : il / le / lui / elle / là ; soi /

Ils / les / leur / eux / elles, ainsi que : (se / en / y) qui sont des deux nombres.

Ex : Il le fait avec nous

Pour analyser un pronom personnel, on détermine sa nature, son genre et son nombre ainsi que sa fonction.

Ex : « Il » : p.p., masc. sing, sujet de fait

« le » : p.p., masc. sing, Cod de fait.

Evaluation

Complète par le pronom personnel qui convient :

« Mon voisin prête son crayon, car j'ai perdu le mien. Apporte à boire, car ils ont soif. Ne l'écoutez pas, il ne.....dit pas la vérité. Où vas-t'..... ? Je n'ai pas d'argent donne cinq cents francs. »

LES PRONOMS INDEFINIS

RLP :

Préévaluation

Comment appelle-t-on les pronoms qui ne sont pas définis ?

OPO

- reconnaître les pronoms indéfinis ;
- distinguer les pronoms indéfinis des déterminants indéfinis ;
- déterminer la fonction d'un pronom indéfini.

Stratégies

Corpus

« Quelqu'un a téléphoné. En classe, certains lisaient, et d'autres bavardaient. »

Activités

Quand on dit, « quelqu'un a téléphoné », qui es « quelqu'un » ?
(une femme ; un homme ; un enfant ... ?)

« Quelqu'un » donne-t-il des précisions sur la personne qui a téléphoné ? Que remplace-t-il ?

Comment appelle-t-on un pronom qui désigne un être de façon vague, mal définie ?

Quels sont les autres pronoms indéfinis que tu connais ?

Quels sont les variables et les invariables ?

Comment analyse-t-on un pronom indéfini ?

Retiens

Le pronom indéfini est un mot qui désigne un être de façon vague, mal définie.

Ex : Certains lisaient bien.

Les pronoms indéfinis sont :

- les variables

(~~aucun~~)/certains/chacun/l'un/l'autre/nul/quelqu'un /tel/tout/);

- invariables

(autrui/on/personne/plusieurs/quiconque/quelque chose/rien/)

Remarques

Le déterminant indéfini accompagne toujours un nom tandis que le pronom indéfini accompagne généralement le verbe.

Ex : Chaque fille accompagnait quelqu'un.

(dét indéf.)

(Pronom indéf.)

Evaluation

Relève les pronoms indéfinis

« Aucune plainte n'a été enregistrée ; chacun fera son choix. Quelques-uns sont arrivés ce matin, d'autres viendront le soir. Plusieurs femmes sont venues. Aucun étranger ne sera admis ici. Chaque soir, j'apprends mes leçons. Rien ne bougeait. Nul n'ignore la loi, tous la connaissent. On le dit du moins. Telle était ma décision. »

LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS DE MANIERE

R.L.P.

Préévaluation

Comment appelle-t-on encore la façon de faire de quelqu'un ? (la manière)

OPO

- définir le complément circonstanciel de manière ;
- reconnaître le complément circonstanciel de manière ;
- construire des phrases renfermant des compléments circonstanciels de manière.

Stratégies

Corpus

« Mon grand frère me parle toujours durement. Ce paysan travaille sans relâche. »

Activités

Dans ces phrases, quel est le groupe qui informe sur la manière de parler et de travailler du grand frère et du paysan ?

Comment appelle-t-on ce groupe ?

Qu'est-ce que le complément circonstanciel de manière ?

Qu'est-ce qui introduit le complément circonstanciel de manière ? (les prépositions : sans ; de ; par ; en ; à ; avec ; etc.)

Quelle est la nature du complément circonstanciel de manière ? (un infinitif ; un gérondif ou un participe ; un adverbe...)

Quelle question permet de trouver le complément circonstanciel de manière ? (« Comment ? » après le verbe)

Retiens

Le complément circonstanciel de manière (c.c.m.) précise les circonstances de l'action ou de l'état exprimé par le verbe. Il peut être supprimé ou déplacé aussi facilement.

On trouve le (c.c.m) du verbe en posant la question « Comment ? » après le verbe.

Ex : Il travaille sans relâche. Il travaille comment ? (sans relâche)

• Le complément circonstanciel de manière peut-être :

- un gérondif ou un participe

Ex : Il parle en mangeant

- un adverbe

Ex : Il mange lentement

- un nom

Ex : Il ramasse les pointes avec précaution

- un infinitif

Ex : Il reste les yeux dans le vague, à rêver.

Les c.c.m. sont introduits par les prépositions (avec ; par ; sans ; en ; de ; à ;)

Evaluation

Transforme selon le modèle

Ex : je les épingle avec soin / je les épingle soigneusement.

« J'avance avec lenteur / nous suivons la leçon avec attention / il progresse avec rapidité / il a agi avec imprudence. »

LES PROPOSITIONS SUBORDONNEES CIRCONSTANCIELLES

(1)

RLP

Préévaluation

Comment appelle-t-on encore une phase simple ? (une proposition)

OPO

- définir la proposition subordonnée circonstancielle ;
- caractériser la proposition subordonnée circonstancielle ;
- déterminer la fonction d'une subordonnée circonstancielle.

Stratégies

Corpus

« Depuis que le gardien avait ouvert le portail, ils étaient là. »

Activités

Quelle est la nature de cette phrase ?

Combien de phrases simples contient-elle ?

Comment appelle-t-on chaque phrase simple ?

Quelle est la proposition qui peut être déplacée ou supprimée ?

Comment s'appelle cette proposition ?

Comment s'appelle l'autre proposition ? (la proposition principale)

Comment est la proposition déplaçable par rapport à la principale ? (subordonnée)

Comment peut être introduite la proposition subordonnée circonstancielle ?

Quelle est la fonction de la proposition subordonnée circonstancielle ?

Retiens

Les propositions subordonnées circonstancielles sont des constituants de la phrase. Elles sont le plus souvent déplaçables et supprimables.

Ex : Ils étaient là, / depuis que le gardien avait ouvert le portail.

(prop. princ)

(prop. subord. circonst)

Déplacement : « Depuis que le gardien avait ouvert le portail, / ils étaient là, »

Suppression : « Ils étaient là. »

Selon son sens, la proposition subordonnée circonstancielle est introduite par des conjonctions de subordination ou des locutions conjonctives très variées : « parce que » ; « si » ; « quand » ; « de peur que » ; etc.

Ex : De peur qu'il n'arrive en retard à l'école, il est parti sans prendre le petit déjeuner.

• La proposition subordonnée circonstancielle joue le même rôle qu'un groupe complément circonstanciel.

Evaluation

Relève les propositions subordonnées circonstancielles

Le maître explique la leçon, pour que les élèves comprennent.

Avant que tu ne viennes, je n'avais pas d'amis.

Quand vous finirez cet exercice, vous me le montrerez.

Je ne cesse de pleurer depuis que j'ai appris la triste nouvelle.

Lorsque son tour arriva, elle vota.

LES PROPOSITIONS SUBORDONNEES CIRCONSTANCIELLES

(2) DE : (temps ; cause ; conséquence ; but ; condition)

• Les subordonnées circonstanciellles sont classées en fonction de leur sens. On distingue :

1/ LA PROPOSITION SUBORDONNEE CIRCONSTANCIELLE DE TEMPS :

RLP

Préévaluation

Qu'est-ce que « midi » indique ? (le temps)

OPO

- reconnaître la proposition subordonnée circonstancielle de temps ;

- construire des subordonnées circonstanciellles de temps.

Stratégies

Corpus

« Il ne mange beaucoup que lorsqu'il a faim »

Activités

Sépare par un trait les propositions contenues dans cette phrase.

Mange-t-il à tout moment ?

Quand est-ce qu'il mange ?

Quelle est la proposition dont l'action se situe dans le temps ?

Comment appelle-t-on cette proposition ?

Par quoi est-elle introduite ?

Construis des propositions subordonnées circonstanciellles de temps.

Retiens

Elles situent l'action dans le temps et sont introduites par : quand ; comme ; pendant que ; dès que ; au moment où ; avant que ; après que ; jusqu'à ce que ; à l'instant où ; lorsque ; etc.

Ex : Il ne mange beaucoup que lorsqu'il a faim

2/ LA PROPOSITION SUBORDONNEE CIRCONSTANCIELLE DE CAUSE :

RLP

Préévaluation

Qu'est ce qui provoque (ou cause) des maladies ?

OPO

- reconnaître la proposition subordonnée circonstancielle de cause ;
- construire des subordonnées circonstancielle de cause.

Stratégies**Corpus**

« La lionne défend ses petits parce qu'elle les aime. »

Activités

Sépare par un trait les propositions contenues dans cette phrase.
Pourquoi la lionne défend ses petits ?

La proposition « parce qu'elle les aime » exprime quoi ? (la cause)

Comment appelle-t-on cette proposition ?

Par quoi est-elle introduite ?

Construis des propositions subordonnées circonstancielle de cause.

Retiens

Les propositions subordonnées circonstancielle de cause présentent les raisons, l'explication de l'action. Elles sont introduites par : parce que ; comme ; puisque ; sous prétexte que ; d'autant que ; etc.

Ex : La lionne défend ses petits parce qu'elle les aime

3/ LA PROPOSITION SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE CONSEQUENCE :

RLP**Préévaluation**

Qu'est-ce qui arrive quand on mange trop ?

OPO

- reconnaître la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence ;
- construire des subordonnées circonstancielle de conséquence.

Stratégies**Corpus**

« Il a tellement maigri qu'on ne le reconnaît plus. »

Activités

Pourquoi on ne le reconnaît plus ?

Quelle est la conséquence de cette maigreur ? (le fait de ne pas être reconnu)

Quelle est la cause de cette maigreur ? (peut-être une maladie)
Identifie la proposition qui exprime la conséquence en la mettant en relief.

Par quoi est-elle introduite ?

Construis des propositions subordonnées circonstancielles de conséquence.

Retiens

Les propositions circonstancielles de conséquence expriment le résultat de l'action, ses conséquences. Elles sont introduites par : de sorte que ; si bien que ; au point que ; de façon que ; tellement...que ; tant...que ; etc.

Ex : la lionne aime tant ses petits qu'elle les protège de tout

4/ LA PROPOSITION SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE BUT :

RLP

Préévaluation

Au cours d'un match de football les joueurs marquent quoi ?

OPO

- reconnaître la proposition subordonnée circonstancielle de but ;
- construire des propositions subordonnées circonstancielles de but.

Stratégies

Corpus

« La lionne attaque de peur qu'on lui vole ses petits. »

Activités

Sépare par un trait les propositions contenues dans cette phrase.

Dans quel but la lionne attaque ?

La proposition « de peur qu'on lui vole ses petits » exprime quoi ?

(le but)

Comment appelle-t-on cette proposition ?

Par quoi est-elle introduite ?

Construis des propositions subordonnées circonstancielles de but.

Retiens

Les propositions subordonnées circonstancielles de but expriment l'intention dans laquelle a été faite l'action ; le but que l'on cherche à atteindre, ou à éviter.

Ex : la lionne attaque de peur qu'on lui vole ses petits

• Les propositions subordonnées circonstancielle de but sont introduites par : pour que ; afin que ; de peur que ; de crainte que... etc.

5/ LA PROPOSITION SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE CONDITION OU D'HYPOTHESE (OU SUBORDONNÉE HYPOTHÉTIQUE) :

RLP

Préévaluation

Pour qu'il me paye un vélo, Papa veut que je travaille bien en classe. Quelle est la condition posée par Papa ?

OPO

- reconnaître la proposition subordonnée circonstancielle de condition ;
- construire des propositions subordonnées circonstancielle de condition.

Stratégies

Corpus

« La lionne attaque si on s'approche de ses petits. »

Activités

Sépare par un trait les propositions contenues dans cette phrase. Dans quel cas la lionne attaque ?

La proposition « si on s'approche de ses petits » exprime quoi ? (la condition)

Comment appelle-t-on cette proposition ?

Par quoi est-elle introduite ?

Construis des propositions subordonnées circonstancielle de condition.

Rétiens

Les propositions subordonnées circonstancielle de condition indiquent à quelle condition est soumise l'action ; ce qui est nécessaire à sa réalisation.

Ex : la lionne attaque si on s'approche de ses petits.

• Les subordonnées conditionnelles sont introduites par : si ; au cas où... etc.

SYNTHESE RELATIVE A L'ANALYSE DE PROPOSITIONS SUBORDONNES CIRCONSTANCIELLES

Ex : « Quand elle a des petits / la lionne attaque / si on s'en approche / de peur qu'on les lui vole. »

Propositions	Nature	Mot de liaison	Fonction de la proposition
La lionne	Proposition principale	-----	-----
Quand elle a des petits	Proposition subord circonst	Quand	Compl circonst de temps du verbe de la principale « attaque »
Si on s'en approche	Proposition subord circonst	Si	Compl circonst de condition du verbe de la principale « attaque »
De peur qu'on les vole	Proposition subord circonst	De peur que	Compl circonst de but du verbe de la principale « attaque »

Evaluations

1) Relève dans deux colonnes séparées les propositions subordonnées circonstancielles de conséquence et de cause.

Il construit en terre parce que ça coûte moins cher

Le ciment est si cher qu'on ne peut plus construire en béton

Comme il pleut, je reste à la maison

Il travaille tellement qu'il réussira sans doute

Puisque tu ne veux pas m'accompagner, j'irai seul.

2) Transforme en phrases dans lesquelles il y aura une proposition subordonnée circonstancielle :

Il fait chaud ; nous transpirons à grosses gouttes.

Il est fatigué ; il s'est endormi sur la chaise.