

Fiche de préparation n°1

Discipline : grammaire.

Durée : 1 heure.

R.L.P :

Centre d'intérêt : le nom.

Thème : le nom

Contenu :

- Définition.
- Les catégories de nom.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le nom.
- Citer les catégories de nom.

Pré évaluation : Les élèves sont en classe. Donne la nature des mots soulignés.

Stratégie :

Document : grammaire et expressions écrites.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de définir le nom.	Définit.	
Demande de citer les catégories de nom.	Cite.	

Evaluation :

- Définis un nom.
- Donne un exemple pour chaque catégorie de nom.

Corpus : Un chat.

Le Mali.

L'électricien.

Une maison.

Un enfant.

La population.

Un bic.

La pitié.

Du lait.

Le nom

I. Définition

Un nom est un mot qui désigne un être ou une chose. Le nom est le noyau, le centre du groupe nominal. Il est presque toujours précédé d'un déterminant.

Exemple : le boulanger ; la pensée.

II. Les catégories de nom

Le nom peut être :

1. Nom propre, nom commun

- a. **Un nom propre** désigne une personne ou un objet unique.

Exemple : le Canada.

- b. **Un nom commun** est un nom qui appartient à plusieurs, à tous.

2. Nom animé, nom non animé

- a. **Un nom animé** désigne un nom doté de mouvement.

Exemple : un mécanicien.

- b. **Un nom non animé** désigne un nom qui n'est pas doté de vie, et se dit des noms désignant des choses.

Exemple : une machine.

2. Nom individuel, nom collectif

- a. **Un nom individuel** désigne un nom personnel.

Exemple : Un homme.

- b. **Un collectif** désigne un nom qui concerne un ensemble de personnes ou de choses.

Exemple : une foule.

2. Nom concret, nom abstrait

- a. **Un nom concret** désigne un nom accessible aux sens.

Exemple : un verre.

- b. **Un nom abstrait** désigne un nom non accessible aux sens.

Exemple : la liberté.

2. Nom dénombrable, nom non dénombrable

- a. **Un nom dénombrable** est un nom qui peut être compté.

Exemple : trois tasses.

- b. **Un nom non dénombrable** désigne un nom qui ne peut être compté.

Exemple : du café.

Fiche de préparation n°2

Discipline : grammaire.

Durée : 1 heure.

R.L.P : définis le nom.

Centre d'intérêt : le nom.

Thème : le genre du nom.

Contenu :

- Le nom à double genres et à double sens.
- La formation du féminin d'un nom.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Identifier le genre du nom.
- Identifier le nom à double genres et à double sens.
- Donner la formation du féminin d'un nom.

Pré évaluation : donne deux noms.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande d'identifier les genres du nom.	Identifie.	
Demande de donner la formation du féminin d'un nom.	Donne.	

Evaluation : donne cinq nom au masculin et donne leurs formations au féminin.

Corpus : un guide de montagne /une guide pour cheval.

Un ami /une amie.

Un juge /une juge.

Un bijoutier une bijoutière.

Un vérificateur /une vérificatrice.

Un annonceur /une annonceuse.

Le genre du nom

I. Définition

a. Le genre masculin :

Un nom est au masculin quand on peut mettre le ou un devant ce nom.

Exemple : un fil, le tableau, le champ.

b. Le genre féminin :

Un nom est au féminin quand on peut mettre la ou une devant ce nom.

Exemple : une remise, la plaine, une école.

II. Le nom à double genres et à double sens.

Exemple :

Un aide de camp/une aide de camp. (Un homme qui aide/une femme qui aide).

Un guide de montagne/une guide pour cheval. (Alpiniste, cordes attachées au mors).

Un parallèle entre deux choses/une parallèle. (Comparaison, deux droites parallèles).

Un poêle à bois/une poêle à frire. (Appareil de chauffage, ustensile de cuisine).

Les noms soulignés ont la même orthographe, mais leurs sens et leurs genres diffèrent.

III. La formation du féminin d'un nom

1. Règle générale de la formation d'un nom au féminin

En règle générale, on forme le féminin d'un nom en ajoutant un (e) au nom masculin.

Exemple : un ami / une amie.

Un cousin / une cousine.

Un villageois / une villageoise.

2. La féminisation d'un nom de formation

Certains noms qu'ils soient au masculin ou au féminin, s'écrivent de la même façon.

Exemple : Un arbitre / une arbitre.

Un juge / une juge.

Un artiste / une artiste.

Un secrétaire / une secrétaire.

Un touriste / un touriste.

- ✓ Les noms terminés par (er) au masculin font leur féminin en (ère).

Exemple : Un policier / une policière.

Un ambulancier / une ambulancière.

Un bijoutier / une bijoutière.

- ✓ Les noms terminés par (teur) font leur féminin en (trice).

Exemple : Un directeur / une directrice.

Un vérificateur / une vérificatrice.

Un restaurateur / une restauratrice.

- ✓ Les noms terminés par (eur) font leur féminin en (euse).

Exemple : Un annonceur / une annonceuse.

Un entrepreneur / une entrepreneuse.

Un pêcheur / une pêcheuse.

Fiche de préparation n°3

Discipline : grammaire.

Classe : 7^{ème} année.

Durée : 1heure.

Effectif :

R.L.P : donne la règle générale de la féminisation d'un nom. **Date** :

Centre d'intérêt : le nom.

Thème : le nombre du nom.

Contenu :

- La règle générale.
- Les noms en (al).
- Les noms en (ou).
- Les noms en (au) et en (eu).
- Les noms en (ail).
- Les noms en (s), (x) et (z).

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Donner la formation générale du pluriel.
- Donner le pluriel des noms en (al).
- Donner le pluriel des noms en (ou).
- Donner le pluriel des noms en (au) et en (eu).
- Donner le pluriel des noms en (ail).
- Donner le pluriel des noms en (s), (x) et (z).

Pré évaluation : donne le pluriel de : un chemin.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de donner le pluriel des noms en (al).	Donne.	
Demande de donner le pluriel des noms en (ou).	Donne.	
Demande de donner le pluriel des noms en (au) et (eu).	Donne.	
Donner le pluriel des noms en (ail).	Donne.	

Demande donner le pluriel des noms en (s), (x) et (z).

Donne.

Evaluation : donne le pluriel des noms suivants :

Campagne, original, bal, cou, genou, cadeau, jeu, pneu, landau, bétail, travail, bercail, puits, choix, nez.

Corpus : Un chemin / des chemins.

Une comédie / des comédies.

Un chant / des chants.

Au magasin / aux magasins.

Un cheval des chevaux.

Le nombre du nom

I. Règles générale

Le plus souvent, on forme le pluriel d'un nom en ajoutant un (s) au nom singulier.

Exemple : Le bénévole / les bénévoles.

Un souci / des soucis.

Un compagnon / des compagnons.

II. Les noms en (al)

Les noms terminés en (al) au singulier changent (al) en (aux) en passant au pluriel.

Exemple : Un animal / des animaux.

Un principal / des principaux.

L'original / les originaux.

Exception : bal, carnaval, cérémonial, chacal, festival, régal, récital prennent (s) au pluriel.

III. Les noms en (ou)

Les noms en (ou) prennent habituellement (s) au pluriel.

Exemple : Un clou / des clous.

Un sou / des sous.

Un fou / des fous.

Exception : bijou, hibou, joujou, pou, caillou, genou, chou prennent (x) au pluriel.

IV. Les noms en (au) et (eu)

Les noms en (au) et (eu) prennent (x) en passant au pluriel.

Exemple : Un château / des châteaux.

L'eau / les eaux.

Le cadeau / les cadeaux.

Le neveu / les neveux.

Le cheveu / les cheveux.

Un jeu / des jeux.

Exception : pneu, landau, bleu prennent (s) au pluriel.

v. **Les noms en (ail)**

Les noms en (ail) prennent (s) au pluriel.

Exemple : Le détail / les détails.

Un rail / des rails.

L'éventail / les éventails.

Exception : bail, émail, travail, vitrail, corail, soupirail, fermail, ventail changent (ail) en (aux). **Bercail** et **bétail** n'ont pas de pluriel.

vi. **Les noms en (s), (x) et (z).**

Les noms en (s), (x) et (z) sont invariables au pluriel.

Exemple : Un poids / des poids.

Un puits / des puits.

Le choix / les choix.

La croix / les croix.

Le nez / les nez.

Un gaz / des gaz.

Fiche de préparation n°4

Discipline : grammaire.

Classe : 7^{ème} année.

Durée : 1heure.

Effectif :

R.L.P : donne cinq noms au singulier puis donne leurs pluriels. **Date** :

Centre d'intérêt : les déterminants.

Thème : l'article.

Contenu :

- Définition.
- L'article défini.
- L'article indéfini.
- L'article partitif.
- L'article élide.
- L'article contracté.
- Fonction de l'article.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir un article.
- Identifier un article défini.
- Identifier un article indéfini.
- Identifier un article partitif.
- Identifier un article contracté.
- Donner la fonction de l'article.

Pré évaluation : cite quelques déterminants ?

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Acticités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de définir l'article.	Définit.	
Demande d'identifier l'article défini.	Identifie.	
Demande d'identifier l'article indéfini.	Identifie.	

Demande d'identifier l'article partitif.	Identifie.
Demande d'identifier l'article contracté.	Identifie.
Demande de donner la fonction de l'article.	Donne.

Evaluation : définis un article et donne la fonction d'un article.

Corpus : **Le** grain est semé.

Les élèves chantent.

Je mange **au** restaurant.

J'ai eu besoin **du** sel, **de la** farine et **de l'**eau.

Nous avons consommée **des** boissons chaudes.

L'article

1. Définition :

L'article est un mot accompagnant le nom qu'il détermine.

Exemple : **Le** grain est semé.

1. L'article défini :

Ce sont : **le, la, les**. L'article défini détermine avec précision l'être ou la chose en les désignant de façon déterminée.

Exemple : **Le** brave n'a jamais peur.

2. L'article indéfini :

Ce sont : **un, une, des**. L'article indéfini présente l'être ou la chose en les désignant de façon indéterminée.

Exemple : **Un** homme intelligent.

3. L'article partitif :

Ce sont : **du, de la, de l', des**. L'article partitif désigne une partie d'un tout.

Exemple : J'ai bu **de l'**eau.

4. L'article contracté :

Ce sont : **au** (à le), **du** (de le), **aux** (à les), **des** (de les).

Exemple : Je vais **au** magasin.

L'article contracté est la réunion de deux articles.

5. L'article élide :

Ce sont : **l'** (le), **l'** (la). L'article élide est la suppression de la voyelle finale d'un article devant un **h** muet ou devant une voyelle initiale.

Exemple : **L'**élève dont je te parlais est présent en classe.

I. Fonction de l'article :

La fonction d'un article est déterminative ; c'est-à-dire il détermine le nom qu'il accompagne.

Fiche de préparation n°5

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis un article.

Centre d'intérêt : les déterminants.

Thème : l'adjectif possessif.

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonction.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir l'adjectif possessif.
- Donner les formes de l'adjectif possessif.
- Donner la fonction de l'adjectif possessif.

Pré évaluation : cite quelques déterminants.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.		Suit.
Demande de lire le corpus.		Lit.
Demande de définir l'adjectif possessif.		Définit.
Demande de donner les formes de l'adjectif possessif.		Donne.
Demande de donner la fonction de l'adjectif possessif.		Donne.

Evaluation : construis cinq phrases avec l'adjectif possessif.

Corpus : **Mon** vélo est en panne.

Ma sœur est venue.

Les arbres ont perdu toutes **leurs** feuilles.

Vos robes sont jolies.

L'adjectif possessif

I. Définition

L'adjectif possessif est un déterminant du nom. Il est généralement placé devant celui-ci. Il sert à marquer l'appartenance ou la possession.

Exemple : **Mes** chaussures sont propres.

II. Formes

L'adjectif possessif varie en genre et en nombre selon le mot qu'il détermine.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
Mon	Mes	Ma	Mes
Ton	Tes	Ta	Tes
Son	Ses	Sa	Ses
Notre	Nos	Notre	Nos
Votre	Vos	Votre	Vos
Leur	Leurs	Leur	Leurs

Remarque :

- L'adjectif possessif **ses** n'est pas à confondre avec l'adjectif démonstratif **ces**. Car ils ne s'écrivent pas de la même façon.

Exemple : Il mange chez **ses** sœurs.

Qui a commis **ces** erreurs ?

- Il ne faut pas confondre leur adjectif possessif qui se place devant un nom et leur pronom personnel qui remplace un nom.

Exemple : **Leur** voiture est en panne.

Il **leur** parle.

I. Fonction

La fonction de l'adjectif possessif est déterminative.

Fiche de préparation n°6

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis l'adjectif possessif.

Centre d'intérêt : les déterminants.

Thème : l'adjectif démonstratif.

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonction.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir l'adjectif démonstratif.
- Donner les formes de l'adjectif démonstratif.
- Donner la fonction de l'adjectif démonstratif.

Pré évaluation : cite quelques déterminants.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de définir l'adjectif démonstratif.	Définit.	
Demande de donner les formes de l'adjectif démonstratif.	Donne.	
Demande de donner la fonction de l'adjectif démonstratif.	Donne.	

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

Evaluation : construis quatre phrases avec les adjectifs démonstratifs.

Corpus : **Ce** livre est à moi.

Cette maison est à louer.

Cet homme vient de Mopti.

Ces béliers et ces chèvres sont du même troupeau.

Cet animal-**ci** est une belle bête, **cet** autre-**là** est maladif et mal nourri.

L'adjectif démonstratif

I. Définition

L'adjectif démonstratif est un déterminant du nom. Il désigne le nom dont on parle en le montrant. Il est généralement placé devant celui-ci.

Exemple : **Ce** livre est à moi.

II. Formes

L'adjectif démonstratif varie en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine.

Ce sont :

Ce et **cet** : pour le masculin singulier.

Cette : pour le féminin.

Ces : pour le masculin et le féminin pluriel.

Remarque : on peut renforcer l'adjectif démonstratif en se servant des adverbes : **ci** et **là**. Placés après le nom et reliés à celui-ci par un trait d'union.

Exemple : **Cet** animal-**ci** est une belle bête, **cet** autre-**là** est maladif et mal nourri.

III. Fonction

La fonction de l'adjectif démonstratif est déterminative.

Fiche de préparation n°7

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis l'adjectif démonstratif.

Centre d'intérêt : les déterminants.

Thème : l'adjectif indéfini

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonction.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir l'adjectif indéfini.
- Donner les formes de l'adjectif indéfini.
- Donner la fonction de l'adjectif indéfini.

Pré évaluation : cite quelques déterminants.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.		Suit.
Demande de lire le corpus.		Lit.
Demande de définir l'adjectif indéfini.		Définit.
Demande de donner les formes de l'adjectif indéfini.		Donne.
Demande de donner la fonction de l'adjectif indéfini.		Donne.

Evaluation : construis cinq phrases contenant les adjectifs indéfinis.

L'adjectif indéfini

I. définition

L'adjectif est un déterminant du nom. Il détermine de façon plus ou moins vague.

Exemple : **Aucun** homme n'est infaillible.

II. Formes

L'adjectif indéfini varie en genre et en nombre avec le mot qu'il remplace. Ce sont : **aucun (e), autre, certain (e), chaque, différent (e), divers (e), quel (le), l'un (e), maint (e), même, pas un (e), plus d'un (e), plusieurs, quelconque, quelque, tel (le), tout (e)**, etc...

Remarque : il ne faut pas confondre l'adjectif indéfini qui détermine un nom et le pronom indéfini qui joue le rôle d'un nom.

Exemple : **Aucun** n'est parfait. (Pronom)

Certains croient en son innocence. (Pronom)

Certains fruits sont mûrs. (Pronom)

III. Fonction

La fonction de l'adjectif indéfini est déterminative./.

Corpus :

Aucun homme n'est infaillible.

Chaque jour, nous prenons du thé.

Les gens **mêmes** le louent.

Ils sont **plusieurs** fumeurs dans cette salle.
Ces **divers** arguments se confondent en un seul.
Ni **l'une**, **l'autre** solution ne me tente.

Fiche de préparation n°8

Discipline : grammaire

Durée : 1heure

R LP : cite cinq adjectifs indéfinis

CI: Les déterminants

Thème : L'adjectif numéral

Contenu :

- Définition de l'adjectif numéral
- Les adjectifs numéraux cardinaux
- Les adjectifs numéraux ordinaux

Opo : au terme de la leçon l'élève doit être capable de :

- Définir un adjectif numéral
- Identifier les adjectifs numéraux cardinaux
- Identifier les adjectifs numéraux ordinaux

Pré-évaluation : détermine la nature des mots soulignés dans le corpus

Stratégies :

Documents : collection plus-que-parfait

Matériels : tableau, craie

Maître	Activités	élève
Lit le corpus		suit
Fait lire le corpus par un ou deux élèves		lit
Invite les élèves à souligner les adjectifs		souligne
Demande la nature de ces adjectifs		donne
Définit l'adjectif numéral		définit
Cite quelques adjectifs numéraux cardinaux		cite

Classe : 7^{ème} année

Effectif :

Date :

Cite les adjectifs numéraux ordinaux

cite

Evaluation : écris en toute lettre les adjectifs suivants : 110 ; 208 ; 1902 ; 2008.

Corpus :

- mon père à **un** vélo.
- l'oncle Oumar a **deux** chevaux, **trois** ânes.
- grand-père a **cinq** petits-enfants.
- Le **deuxième** garçon l'envie.
- Oumou, la benjamine est la **deuxième** fille de la famille.
- Le **quatrième** enfant est aussi une fille prénommée Mariam.

L'adjectif numéral

I Définition :

L'adjectif numéral indique le nombre, l'ordre ou le rang du qu'il accompagne. il existe :

II Les adjectifs numéraux cardinaux :

Les adjectifs numéraux cardinaux indiquent le nombre.

Exemple : un, deux, quatre enfants.

III Les adjectifs numéraux ordinaux :

Les adjectifs numéraux ordinaux indiquent l'ordre ou le rang.

Exemple : le premier et le deuxième enfant sont des garçons.

Remarque :

- Quand les éléments d'un adjectif numéral composé ne sont pas joints par **et**, ils sont munis par un trait d'union s'ils sont inférieur à cent.

Exemple : cinquante et deux ; quarte vingt dix-neuf.

- Vingt comme cent et qu'ils ne sont pas immédiatement suivis par un autre adjectif ; ne changent pas quand ils signifient vingtième et centième.

Exemple : quatre-vingts ; deux cents.

- Vingt comme cent prennent **s** seulement quand ils sont multiplié par un nombre qui les précède et qu'ils ne sont pas immédiatement suivis par un autre adjectif.
- Mill est invariable.

Fiche de préparation n°9

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis l'adjectif numéral.

Centre d'intérêt : les adjectifs.

Thème : l'adjectif qualificatif.

Contenu :

- Définition.
- Fonctions.
- Accords.
- Les degrés de l'adjectif qualificatif.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir l'adjectif qualificatif.
- Donner les fonctions de l'adjectif qualificatif.
- Accorder les adjectifs qualificatifs.
- Donner les degrés de l'adjectif qualificatif.

Pré évaluation : donne la nature des mots soulignés dans le corpus.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus. Demande de lire le corpus. Demande de définir l'adjectif	Suit. Lit.	

qualificatif.	Définir.
Demande de donner les fonctions de l'adjectif qualificatif.	Donne.
Demande de donner les degrés de l'adjectif qualificatif.	Donne.

Evaluation : construis des phrases avec : doux, fraîche, malin.

Corpus : Son **beau** visage était **rayonnant** de clarté.

Il a de **beaux** yeux **noirs**.

Un homme **grand**.

Une **brave** femme.

L'adjectif qualificatif

I. Définition

L'adjectif qualificatif est un constituant du groupe nominal. Il sert à exprimer une qualité ou un défaut de l'être ou de l'objet par le nom auquel il se rapporte.

Exemple : Il achète de beaux draps.

II. Les fonctions de l'adjectif qualificatif.

L'adjectif qualificatif peut être :

- **Epithète** : lorsqu'il se rapporte directement au nom.

Exemple : une **grande** maison.

- **Attribut** : lorsqu'il se rapporte au nom par l'intermédiaire d'un verbe d'état : (sembler, devenir, rester, paraître etc...).

Exemple : la couche de neige était épaisse.

I. Accord de l'adjectif qualificatif

- L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Exemple : des aventures **dangereuses**.

- Avec plusieurs noms de même genre, il prend le genre des noms et se met au pluriel.

Exemple : des commerçantes et des infirmières **actives**.

- Avec plusieurs noms de genres différents, il se met au masculin pluriel.

Exemple : des garçons et des filles **sportifs**.

1. Formation du féminin d'un adjectif qualificatif

En règle générale, on ajoute un **(e)** à la forme du masculin. Les masculins en **(e)** gardent la même forme.

Exemple : grand/ grande ; habile/ habile.

2. Transformations complémentaires.

modifications	Eléments modifiés et exemples
Accent grave sur la dernière voyelle prononcée.	Er/ère : Léger/légère.
Redoublement de la dernière consonne graphique	Eil/eille. Pareil/pareille ; ien/ienne. ancien/ancienne. El/elle : Habituel/habituelle ; on/onne : bon/bonne. Et/ette : coquet/coquette ; ot/otte : palot/pâlote. Sauf : complet/complète ; concret/concrète ; Désuet/désuète ; discret/discrète.
Altération de la syllabe précédente (e)	Eur/euse : farceur/farceuse ; ou/olle : fou/folle. Sauf : inférieur/inférieure ; supérieur/supérieure ; postérieur/postérieure ; antérieur/antérieure ; ultérieur/ultérieure ; meilleur/meilleure. Eux/euse : heureux/heureuse Eau/elle : nouveau/nouvelle c/que : public/publique c/che : sec/sèche f/ve : pensif/pensive.
Suffixe spécial pour le féminin	Teur/trice : directeur/ directrice. Eur/eresse : vengeur/vengeresse.

3. Cas particulier :

Doux/douce ; faux/fausse ; frais/fraiche ; long/longue ; vieux/ vieille ;
grec/grecque ; bénin/bénigne ; malin/maligne ; coi/coite ; favori/favorite ;
rigolo/rigolote.

4. Le pluriel

En règle générale on ajoute (s) pour beaucoup de noms masculins et pour tous les noms féminins.

Exemple : grand/grands ; grande/grandes.

Cas particulier pour le masculin.

Les adjectif terminés par :

S et **x** sont invariables : gros/gros ; peureux/peureux.

Eau ont un **x** au pluriel : beau/beaux.

Al ont un **aux** au pluriel : brutal/brutaux. Sauf : bancal, fatal, final, naval.

IV Les degrés de l'adjectif

1 Le comparatif

Etablit à l'aide des expressions : **plus...que ; moins...que ; aussi...que**, une comparaison entre deux éléments. Il est suivi d'un complément.

Exemple : Ma valise est **moins/plus/aussi** lourde **que** la tienne.

2 Le superlatif relatif

Etablit à l'aide des expressions : **le plus ; le moins** une comparaison entre un élément et tous les autres de la même espèce. Il peut être ou non suivi d'un complément.

Exemple : Cet hôtel est **le plus/le moins** cher (de tous).

3 Le superlatif absolu

Permet à l'aide des mots : **très, complètement, fort, tout à fait, extrêmement** etc..., d'augmenter la force du sens de l'adjectif. Il n'a pas de complément.

Exemple : les photos de ce livre sont **très/extrêmement/fort** belles.

Fiche de préparation n°10

Discipline : grammaire.

Classe : 7^{ème} année.

Durée : 1heure.

Effectif :

R.L.P : définis l'adjectif qualificatif.

Date :

Centre d'intérêt : les pronoms.

Thème : le pronom personnel.

Contenu :

- Définition.
- Le pronom personnel sujet.
- Le pronom personnel complément.
- Cas de **en** et **y**.
- Les pronoms réfléchis.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le pronom personnel.
- Identifier le pronom personnel sujet.
- Identifier le pronom personnel complément.
- Identifier le cas de **en** et **y**.
- Identifier les pronoms réfléchis.

Pré évaluation : qu'appelle-t-on un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal ?

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus. Demande de lire le corpus. Demande d'identifier le pronom personnel sujet Demande d'identifier le pronom personnel complément. Demande d'identifier le cas de en et y Demande d'identifier les pronoms réfléchis.		

Evaluation :

- Construis deux phrases avec le pronom personnel sujet et complément.
- Emploie **en** et **y** dans des phrases.

Corpus : **Je** travaille en classe.

Je leur demandai de **l'**écouter.

Je pense toujours à **eux**.

Cet homme, **j'en** ai entendu parler comme un sage.

Cette maison, **je n'y** avais pas habité.

Le pronom personnel

I. Définition

Le pronom personnel est un mot qui remplace généralement un nom ou un groupe nominal et exerce la même fonction qu'un nom (sujet ou complément).

Exemple : **Je** pense toujours à **eux**.

II. Le pronom personnel sujet

Les pronoms personnels sujets sont :

Je, moi.	1 ^{ère} personne du singulier.
Tu, toi.	2 ^{ème} personne du singulier.
Il, elle, soi.	3 ^{ème} personne du singulier.
Nous, nous-même.	1 ^{ère} personne du pluriel.
Vous, vous-mêmes	2 ^{ème} personne du pluriel.
Ils, eux-mêmes, elles-mêmes.	3 ^{ème} personne du pluriel.

III. Le pronom personnel complément

Le pronom personnel complément remplace le groupe nominal et il a la même fonction qu'un complément. Les pronoms personnels compléments sont :

Lui, elle, elles, eux, en y.

IV. Cas de en et y.

En et **y** sont des pronoms parfois appelés ; pronoms adverbiaux qui représentent un groupe nominal non animé (choses).

Exemple : Cette ligne de métro, j'**en** connais toutes les stations.

Exposez-moi votre problème, j'**y** réfléchirai.

V. Les pronoms réfléchis

Lorsque le pronom personnel complément d'objet représente la même personne que le sujet du verbe, on dit que c'est un pronom réfléchi : il prend la forme : **me, te, se, nous, vous, se**. On trouve ces pronoms réfléchis dans la conjugaison des verbes pronominaux.

Exemple : Il **se** baigne tous les jours vers quatre heures.

Nous **nous** regardons dans la glace.

Fiche de préparation n°11

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P. : définis le pronom personnel.

Centre d'intérêt : les pronoms

Thème : le pronom possessif.

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonctions.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le pronom possessif.
- Donner les formes du pronom possessif.
- Donner les fonctions du pronom possessif.

Pré évaluation : cite les pronoms.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

Maître

Activités

Elève

Lit le corpus.

Suit.

Demande de lire le corpus.	Lit.
Demande de définir le pronom possessif.	Définit.
Demande de donner les formes du pronom possessif.	Donne.
Cite les fonctions du pronom possessif.	Cite.

Evaluation : construis cinq phrases avec : le mien, le leur, les tiens, les votre, la tienne et analyse les.

Corpus : Je vois **les miens**.

Ta voiture est en panne, prenons **la mienne**.

Ce sac est **le mien**.

Cette valise est **la tienne**.

Le pronom possessif

I. Définition

Le pronom possessif remplace des groupes nominaux, il indique la possession.

Exemple : Ces bijoux sont **les miens**.

II. Les formes du pronom possessif.

Les pronoms possessifs varient en genre et en nombre des noms qu'ils remplacent. Ce sont :

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Le mien	La mienne	Les miens	Les miennes
Le tien	La tienne	Les tiens	Les tiennes
Le sien	La sienne	Les siens	Les siennes

Le notre	La notre	Les nôtres	Les nôtres
Le votre	La votre	Les vôtres	Les vôtres
Le leur	La leur	Les leurs	Les leurs

III. Fonctions du pronom possessif

Le pronom possessif joue le rôle d'un complément d'objet, un sujet, un attribut du sujet, un complément circonstanciel ou un complément du nom.

Fiche de préparation n°12

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis le pronom possessif.

Centre d'intérêt : les pronoms.

Thème : le pronom démonstratif.

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonction.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le pronom démonstratif.
- Donner les formes du pronom démonstratif.
- Donner les fonctions du pronom démonstratif.

Pré évaluation : cite les pronoms.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de définir le pronom démonstratif.	Définit.	
Demande de donner les formes du pronom démonstratif.	Donne.	
Demande de donner les fonctions du pronom démonstratif.	Donne.	

Evaluation : construis de phrases avec : celle, celui, ceux et analyse les.

Corpus : Ali et Moussa sont deux frères ; **ce** sont mes camarades.

Vois-tu ces filles ! **Celle** du milieu est Fanta, **celles-ci** sont mes amies, **celle-là** à sa gauche est sa sœur cadette.

Les garçons, mêmes **ceux** qui sont hardis évitent de taquiner les filles.

Parmi ces jouets, je préfère **ceux-ci** ou **ceux-là** ; c'est **celui** qui est sur l'armoire que je préfère le plus.

Le pronom démonstratif

I. Définition

Le pronom démonstratif remplace un groupe nominal qu'il montre en le désignant.

Exemple : Ali et Moussa sont deux frères, **ce** sont mes amies.

II. Les formes du pronom démonstratif

Ils sont du même genre et du même nombre que le nom qu'ils remplacent.

Tout comme l'adjectif démonstratif, le pronom démonstratif peut être renforcé par : **ci** ou **là**.

Ci : exprime l'idée de proximité, désigne le 1^{er} nom cité ou présente ce que l'on a dit.

Là : exprime l'idée d'éloignement, désigne le dernier mot cité ou présente ce que l'on a dit. Les pronoms démonstratifs sont :

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel	Neutre
Celui	Celle	Ceux	Celles	Ce, ceci
Celui-ci	Celle-ci	Ceux-ci	Celles-ci	cela
Celui-là	Celle-là	Ceux-là	Celles-là	Ça, c'

III. Fonctions du pronom démonstratif

Le pronom démonstratif peut avoir toutes les fonctions qu'un nom.

Fiche de préparation n°13

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis l'le pronom démonstratif.

Centre d'intérêt : les pronoms.

Thème : le pronom indéfini.

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonctions.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le pronom indéfini.
- Donner les formes du pronom indéfini.
- Donner les fonctions du pronom indéfini.

Pré évaluation : cite les pronoms.

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

Stratégie :

Document : collection plus que parfait

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de définir le pronom indéfini.	Définit.	
Demande de donner les formes du pronom indéfini.	Donne.	
Demande de donner les fonctions du pronom indéfini.	Donne.	

Evaluation : construis des phrases avec : aucun, autrui, certains et analyse les.

Corpus : **Personne** n'a regardé cette affiche.

On a un défaut.

D'aucuns s'imaginent tromper tout le monde.

Tout a été expliqué, **rien** n'est resté à l'ombre.

Nul ne viendra nous importuner.

Le pronom indéfini

I. Définition

Le pronom indéfini remplace des groupes nominaux, mais toujours de façon vague.

Exemple : **Aucun** d'eux n'est venu à cette réunion.

II. Formes du pronom indéfini

Le pronom indéfini varie en genre et en nombre avec le groupe nominal qu'il remplace. Les pronoms indéfinis sont :

Aucun, autrui, certain, l'un(e), l'autre, nu(le), on, personne, plusieurs, quelqu'un(e), quelque chose, quiconque, rien, tel(le), tout(e).

Remarque :

Le pronom indéfini **on** est toujours sujet du verbe. Son accord se fait à la troisième personne du singulier.

Exemple : on a fait une erreur.

III. Fonctions du pronom indéfini

Le pronom indéfini peut être : sujet, complément d'objet, attribut du sujet, complément circonstanciel, complément du nom ou de l'adjectif.

Fiche de préparation n°14

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : défini le pronom indéfini.

Centre d'intérêt : les pronoms

Thème : le pronom relatif.

Contenu :

- Définition.
- Formes.
- Fonctions.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le pronom relatif.

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

- Donner les formes du pronom relatif.
- Donner les fonctions du pronom relatif.

Pré évaluation : cite les pronoms.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus.	Suit.	
Demande de lire le corpus.	Lit.	
Demande de définir le pronom relatif.	Définit.	
Demande de donner les formes du pronom relatif.	Donne.	
Demande de donner les fonctions du pronom relatif.	Donne.	

Evaluation : construis des phrases avec : qui, que, quoi, dont, lequel.

Corpus :

L'homme **que** tu vois près du baobab est mon père.

La fille **qui** chante Soundjata a une belle voix.

Les élèves **dont** je te parle sont studieux.

Le bureau **où** je travaille n'est pas bien aéré.

Les problèmes **auxquels** je faisais allusion sont résolus.

La difficulté à **laquelle** je heurtais n'en était pas une.

L'homme **auquel** je me suis confié est un bon conseil.

Le pronom relatif

I. Définition

Le pronom relatif remplace généralement un groupe nominal. Il se prête à diverses formes selon le sens. Chacune de ces formes s'accorde avec le groupe nominal qu'elle remplace.

Exemple : L'homme **que** tu vois près du baobab est mon père.

II. Les formes du pronom relatif

Le pronom relatif suit son antécédent ; le groupe nominal qu'il remplace.

On distingue :

- **simples** : qui, que, quoi, dont, où,
- **composés** : lequel, laquelle, auxquels, à laquelle, duquel, de laquelle, lesquels, auquel, desquels, lesquelles, auxquelles, desquelles etc...

I. fonctions du pronom relatif

Le pronom relatif remplace et il est toujours complément de son antécédent.

Fiche de préparation n°15

Discipline : grammaire.

Durée : 1heure.

R.L.P : définis le pronom relatif.

Centre d'intérêt : les fonctions.

Thème : l'épithète ou l'apposition.

Contenu :

- l'épithète.
- L'apposition.

O.P.O : au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

Classe : 7^{ème} année.

Effectif :

Date :

- Identifier la fonction épithète.
- Identifier la fonction apposition.

Pré évaluation : donne les fonctions que tu connais.

Stratégie :

Document : collection plus que parfait.

Matériel : tableau, craie.

Maître	Activités	Elève
Lit le corpus. Demande de lire le corpus. Demande d'identifier la fonction épithète. Demande d'identifier la fonction apposition.	Suit. Lit. Identifie. Identifie.	

Evaluation :

- construis des phrases avec des adjectifs qualificatifs sans verbes d'états.
- Construis deux phrases avec des appositions.

Corpus :

Cette femme très **grande** profite mieux du spectacle.

Félicités de leurs succès, les enfants sortent pour s'amuser.

La chemise **bleue** ira au pressing ce week-end.

Les élèves qui **étudient** sont sûrs de réussir.

N'tji, **le sorcier du village**, jette souvent un mauvais sort aux imprudents.

La ville **de bamako** est un grand carrefour culturel.

L'enseignant a une redoutable fonction : **celle de former les futurs cadres de la nation.**

L'épithète ou apposition.

I L'adjectif qualificatif épithète :

L'adjectif qualificatif est épithète quand il se rapporte directement au nom sans intermédiaire d'un verbe.

C'est surtout l'adjectif qualificatif qui exerce la fonction épithète.

Néanmoins tout mot : **nom, adverbe, groupe de mots** ou même **une subordonnée relative** ayant la valeur d'un adjectif qualificatif peut exercer la fonction épithète.

exemple : une voiture **rapide**.

il en va de même pour le participe passé employé comme adjectif.

Exemple : les rues **encombrées**.

Une histoire **effrayante**.

- Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.
- Il peut être lié, placé avant ou après le nom sans virgule ou détacher (éloigner du nom ou séparer de lui par une virgule).

Exemple : un garçon **patient** et **attentif** (liés).

Patient et **attentif**, Michel m'écoutait. (détaché)

I Le nom en apposition :

- 1 Lorsque dans le groupe nominal le nom principal est complété par un autre nom qui désigne le même être ou la même chose ; on dit que celui-ci est un nom mis en apposition ;

exemple : hier, j'ai rencontré Jean Pierre, ton cousin.

- 2 Le nom en apposition sert à préciser l'identité, la nature ou une caractéristique de l'être ou de la chose désignée par le nom principal.
- 3 Il existe plusieurs constructions du nom en apposition :
 - a L'apposition détachée (séparée du nom qu'elle complète par la virgule).

Exemple : l'immeuble, **une sorte de béton en cube**, n'inspirait pas de gaieté.

- b L'apposition liée (juxtaposée sans virgule).

Exemple : un problème **clé**. un produit **miracle**.

c L'apposition construite avec de :

Exemple : le mois de mai. La ville de strasbourg.

Fiche de préparation n 16

Discipline : grammaire

année

Durée : 1h

R I p : définis un adjectif qualificatif,
Un nom en apposition.

Classe : 7^{ième}

Effectif :

Date :

Ci :les fonctions.

Thème : les fonctions du nom.

Contenu : définition de la fonction du nom.

Tableau des fonctions essentielles du nom.

Opo : au terme de la leçon l'élève doit être capable de :

Donner les fonctions possibles du nom ;

Analyser un nom.

Pré-évaluation : souligne les noms dans le corpus.

Stratégies :

Documents : grammaire français 5^{ème}.

Matériel : tableau, craie.

Maitres	activité	élève
Lit le corpus		suit
Demande à l'élève de (à)		
Lire le corpus		S'exécute
Souligner les noms dans le corpus		souligne
Donner la fonction des noms soulignés		donne
Donner les fonctions essentielles des noms		donne

Evaluation : construis des phrases avec des noms ;

Souligne les noms dans tes phrases ;

Donne la fonction des noms soulignés.

Corpus : il avait promis une récompense ;

Je parle de mon projet ;

Je vais au cinéma ;

Midi , le roi des étés.

La fonction du nom

- I. **Définition** : la fonction du nom est le rôle qu'elle joue par rapport au verbe de la proposition.
- II. **Tableau des fonctions essentielles du nom** :

phrases	Fonctions possibles
Le soleil flamboie	sujet
Il dore les moissons	C o d
Le paysan pense à la moisson prochaine	C o i
Le soleil donne à la terre sa parure	Complément d'attribution
Il apparait à l'horizon	Complément de circonstance
Les récoltes étaient brulées par la sécheresse	Complément d'agent
Midi, roi des étés	Attribut du sujet