

Thème: Introduction à la science historique**Leçon 1 L'Histoire : définition et objet****Séance : 01****Durée : 55 min****Supports didactiques principaux** : Histoire 6^{em} IPAM Page 4-11**Pré requis** : Rappeler quelques évènements passés de ton pays. (traité de protectorat, Indépendance du Togo, La conférence nationale, ...)

Dans quelle leçon a-t-on étudié ces évènements du passé ? (Histoire)

CAPACITES	CONTENUS
Déterminer l'objet de l'histoire	- définition de l'histoire - notion d'événement - Etude des faits passés des hommes - Etude des civilisations passées
Expliquer l'intérêt de l'histoire	- Connaissance de la vie des hommes du passé - Utilité de la connaissance des faits du passé (permet de corriger les actes d'aujourd'hui et préparer le futur)

Compétences visées : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance de la méthodologie de la science historique.**Situation-problème** : Au cour d'une conversation, ton père te demande dans quelle leçon étudies-tu le passé des hommes ? Pourquoi l'étudiez-vous ? Aides le à en savoir plus.

Moments Didactique	Matériel Didactique	Activités du Professeur	Activités des Elèves	Traces Ecrites
Remobilisation des pré requis ou évaluation Diagnostique 5min		Trouve dans quelle matière vous étudiez les évènements suivants : -traité de protectorat, -Indépendance du Togo, - La conférence nationale, ...	Ils répondent	En Histoire
Présentation de la situation-Problème (3min)	Support, Texte	Présente le texte et leur demande de lire	Les élèves lisent et réfléchissent	
Appropriation de la situation-Problème (5min)	Support, Texte	-A quelle occasion papa s'est adressé à son fils/fille ? -Dans quelle matière étudies-tu le passé des hommes ? -Dire pourquoi ? Reformulation : - définir l'histoire	Les élèves travaillent en groupe, répondent aux questions	-Lors d'une discussion -Histoire - ?

FICHE N°2
 CLASSE : 6eme
 MATIERE : HISTOIRE
 DUREE : 55min X 1

ETABLISSEMENT :
 NOM :
 DATE :
 EFFECTIF :

LECON 2 : LES SOURCES DE L'HISTOIRE

SUPPORTS DIDACTIQUES : Images, textes, manuels scolaires

PRE-REQUIS : définition de l'histoire ; son utilité

CAPACITES	CONTENUS
Définir une source de l'histoire	Définition de la source de l'histoire
Distinguer les différentes sources de l'histoire	-Les sources écrites (documents, archives, journaux.....) -Les sources orales (traditions orales , les contes, la chanson....) -Les sources muettes (vestiges archéologiques)

COMPETENCES VISEES : Mobiliser les sources historiques pour connaître l'histoire de son milieu ou de son village.

SITUATION PROBLEME :

Un touriste Français arrive chez vous et vous demande de l'aider à connaître l'histoire de la fondation de ton village.

Aidez-le à partir des sources historiques et de vos connaissances.

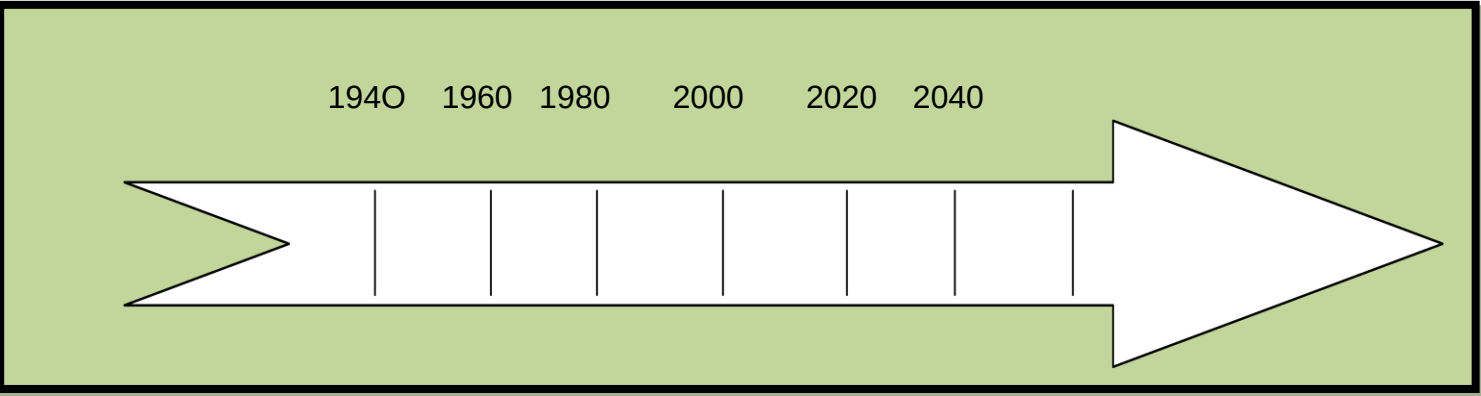
MOMENTS DIDACTIQUES	SUPPORTS	ACTIVITES DU PROFESSEUR (énoncés questionnement, consignes)	ACTIVITES DES ELEVES(taches et modalité du travail des élèves)	TRACES DE LA LECON
Remobilisation des pré-requis ou évaluation diagnostique (5min)	Manuels scolaires	-Qu'est-ce que l'histoire ? -Quelle est son utilité ?	Répondent	
Présentation de la situation problème (5min)	Tableau	Recopie la SP au tableau et le lit à l'attention des élèves	Suivent attentivement	
Appropriation de la SP	Tableau	Relit posément	Suivent attentivement à nouveau	
		Aide les élèves à reformuler la consigne de la SP	Reformulent la consigne	
		Que recherche le touriste ?	Repondent	

Compréhension de la tâche et organisation du travail (12min)		Et vous, quel est votre rôle ?	Répondent et identifient la tâche et cherchent à comprendre la consigne	Enoncé de la situation
Résolution du problème(en plusieurs phases)		J'organise la classe en petits groupes et demande aux élèves de proposer des solutions	S'organisent en petits groupes et travaillent	
Mise en commun, correction, structuration et entraînement		Comment allez-vous procéder pour aider le touriste ?	Répondent (je vais le conduire chez le chef du village, faire des recherches sur internet, chercher à la bibliothèque un livre d'histoire)	
		Quels sont les différents documents dont vous vous êtes servis pour aider le touriste ?	Donnent des réponses (la tradition, les livres....)	
		Comment peut-on encore appeler ces documents de recherche ?	Répondent	
Synthèse et bilan du travail		-Définis une source de l'histoire - Quelles sont les différentes sources de l'histoire	Répondent	
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon)		RESUME : Définition d'une source : Les sources de l'histoire sont constituées par l'ensemble des documents dont se servent les historiens pour reconstituer l'histoire Les différentes sources de l'histoire Les sources écrites Ce sont les textes écrits comme les archives, des journaux des correspondances etc. Les sources orales C'est l'ensemble des témoignages transmis oralement (témoignages historiques, les chansons, les contes, les rituels etc.) Les sources muettes (vestiges archéologiques) Ce sont les traces laissées par les hommes du passé (les tessons, les poteries les objets d'arts, les statuettes les monuments etc....)		
Réinvestissement	Tableau	-Qu'appelle-t-on une source de l'histoire ? - Quels- en sont les différents types ?	Répondent	Exercice de maison

Fiche N 3
Leçon : histoire
Classe : 6eme
Thème : introduction à la science d’histoire
Leçon : 3
Séance : 1
DUREE : 55
Support internet
Pré requis : A partir de quel élément on peut compter les dates ? (calendrier)

CAPACITES	CONTENUS
Identifier les unités de mesure du temps.	- Millénaire, siècle, décennie, année, mois, semaine, jour, heure ;
Construire une frise chronologique	- Définition de la chronologie, - Définition d’une frise; - Lecture d’une frise chronologique ; - construction d’une frise chronologique

Compétences visées : Résoudre une situation-problème liée a la notion de temps.
Situation-problème : Dans le moi dz septembre 2001 ; René a vu le jour .Une semaine après, ce sont les cérémonies de dédicace .A cette cérémonie, les frères de ce nouveau-né dans une causerie, donnèrent leurs années de naissances. Pour ROGER 1995, JAMES 1990.
Après avoir donné l’année de naissance de René, précise ceux de ses frères. Place ces années de naissances sur une frise chronologique.



Moments Didactique	Matériel Didactique	Activités du Professeur	Activités des Elèves	Traces Ecrites
Remobilisation des pré requis ou évaluation		Citez quelques éléments sur lesquels on peut se baser pour compter les dates.	Ils répondent	Les calendriers, le soleil ...

Diagnostic 5min				
Présentation de la situation- Problème (3min)	Texte Et frise	Présente le texte et leur demande de lire	Les élèves lisent et réfléchissent	
Appropriation de la situation- Problème (5min)	Texte Et frise	-A quelle occasion les frères de René ont donné leur âges ? -Quelles sont les années cités dans le texte ? -Reformulation -Quels sont les éléments de mesures du temps ? -Définis chronologie et une frise -Construis une frise chronologique	Les élèves travaillent en groupe, répondent aux questions	-Lors d'une cérémonie de dédicace 2001, 1995, 1990 - ?
Résolution du problème (12min)	Texte Et frise	Circule et contrôle le travail des élèves	-Résolvent le problème -Ils font des essais, Ajustent et vérifient -Ils communiquent entre eux - chaque groupe prépare une synthèse de son travail	Enoncé de la Situation
Synthèse et bilan (10min)	Texte Et frise	-Demande à un groupe de faire la restitution de son travail -Fait le point	-Un élève du groupe présente le travail -Les membres des autres groupes réagissent en prenant position - Posent des questions	Récapitulation : -les unités de temps -Définition de chronologie -Définition d'une frise -Construction d'une frise chronologique
Institutionnalisation (10min)	1/ Les calendriers Pour compter le temps, on utilise plusieurs calendriers. Les plus utilisés et les plus connus sont : le calendrier chrétien et le calendrier musulman. Le calendrier chrétien commence à l'an 0 avec la naissance de Jésus Christ tandis que le calendrier musulman a débuté en l'an 622 ; il correspond l'hégire de MAHOMED. 2/ Les unités de mesure du temps Pour évaluer le temps qui passe, on l'a découpé en millénaire (1000 ans), en siècle (100 ans), en décennie (10 ans). Dans une année, on a 12 mois, 52 semaines et 365 jours. Un jour fait 24 heures, une heure, 60 minutes. 3/Définition de la chronologie et de la frise -La chronologie est l'étude des dates et leurs ordres de successions. -Une frise chronologique est une ligne horizontale qui situe les événements, les époques les uns par rapport aux autres.			

	4/Construction d'une frise chronologique 			
Réinvestissement (5min)		-Exercices d'applications - Exercice à faire à la maison	Les Elèves notent et répondent	1/ citez les calendriers que vous connaissez 2/Enumérez trois unités de mesure du temps 3/Qu'est-ce que la chronologie ;une frise

Nom et prénoms : groupe 4
 Thème 1 : introduction à la science historique
 Leçon N° 4 : les grandes divisions du temps historique
 Séance : 01
 Durée : 55 minutes

établissement : LEGAL 1
 classe : 6^{ème}
 effectif : 60

SUPPORT PEDAGOGIQUE

- Texte
- Image des vestiges préhistoriques dans le livre d'histoire sixième
- Frise chronologique

PREREQUIS

- 1- Où vivaient les premiers hommes ?
- 2- Définis la préhistoire et l'histoire
- 3-

SITUATION PROBLEME

Jean découvre pour la première fois dans le livre d'histoire CE, l'image des premiers hommes qui mangeaient des aliments tout crus ; qui portaient les peaux de bêtes comme vêtements. Il découvre aussi que l'écriture apparut vers 3500 avant J-C, provient de l'Egypte (Afrique), marquant le début de l'histoire. Explique à Jean à quelle période vivaient ces premiers hommes, ensuite quelle période appelle-t-on période historique selon ton cours ?

CAPACITÉS	CONTENU S
Distinguer les grandes divisions du temps historique	Les grandes divisions du temps historique : -La préhistoire -L'histoire
Identifier les grandes périodes à l'intérieur de chacune des divisions	Les grandes périodes de la préhistoire: -Le paléolithique -Le néolithique Les grandes périodes de l'histoire : -l'Antiquité -Le Moyen-âge -Les Temps modernes -L'Epoque contemporaine
Situer les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique	Construction d'une frise (grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique)

MOMENT DIDACTIQUE DUREE	ET	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DES ELEVES	SUPPORT DU TRAVAIL	TRACE ECRITE
Remobilisation prérequis	des	I-Définis La préhistoire histoire	Les élèves répondent	texte	préhistoire :c'est une longue période mal connue avant l'histoire

			image des vestiges préhistorique dans le livre d'histoire 6 ^{eme}	histoire : récit de la la vie des hommes du passé
Présentation de la situation problème	Pose des questions : -comment appelle-t-on la periode où les hommes se vêtaient en peaux de bête? Qu'est-ce qui marqua le début de l'histoire?			
Appropriation de la situation (S.P)	Je relis posément la S.P	Suivent attentivement de nouveau		
Compréhension de la tâche et de l'organisation du travail	Le professeur donne les consignes aux élèves, les deux premières rangées de la classe s'organisent pour identifier les grandes périodes à l'intérieur de la préhistoire et les deux dernières rangées s'organisent pour identifier les grandes périodes à l'intérieur de l'histoire	Les élèves s'approprient au S.P et relèvent le problème posé	-document textuel -le manuel scolaire	-le paléolithique -le néolithique -antiquité -moyen âge -époque moderne -époque contemporaine
Résolution des problèmes	Je vais vers les deux groupes pour vérifier leurs productions. J'améliore les propositions des élèves	Ils choisissent leurs rapporteurs pour présenter leurs devoirs		Je choisis le meilleur travail et les élèves prennent note
Situer les grandes périodes sur un axe chronologique	Je demande deux volontaires des groupes qui feront l'axe chronologique au tableau	Les élèves seront au tableau en train de faire la frise	Je trace d'abord la frise -3500 0 476 1492 1789 Antiquité moyen âge époque moderne époque contemporaine 	
Synthèse et bilan du travail	Je pose des questions : -qu'est-ce que la préhistoire, l'histoire ? -quelles sont les grandes divisions à l'intérieur de la préhistoire -quelles sont les âges périodiques de l'histoire	Les élèves répondent à toutes ces questions	En se basant sur le cours	Je corrige les questionnaires
demande d'exercice de de maison	-Identifie les grandes périodes du temps historique -Quelles sont les grandes périodes à l'intérieur de chacune d'elles ? -Sur un axe chronologique place les grandes périodes de l'histoire.	Prennent les exercices dans leurs cahiers d'exercice		Correction à la prochaine séance.

HISTOIRE

Nom :

Date :

Fiche pédagogique N° 5

Etablissement

Classe : 6è

Effectif :

Durée : 55mn

Thème : LA PREHISTOIRE

Leçon : l'apparition de l'homme en Afrique : les vestiges préhistoriques en Afrique

Supports didactiques

-Carte d'Afrique des vestiges des hommes préhistoriques.

-Les images

Documentation

-IPAM : Histoire 6è

-CARAP : Histoire 6è

Histoire géographie 6è, Ed BILIN, page 8-11

Pré-requis :

✚ Les grandes divisions du temps historique

✚ Les grandes périodes de la préhistoire

Compétences visées :

Résoudre une situation-problème relative à la vie des hommes de la préhistoire.

Situation-problème

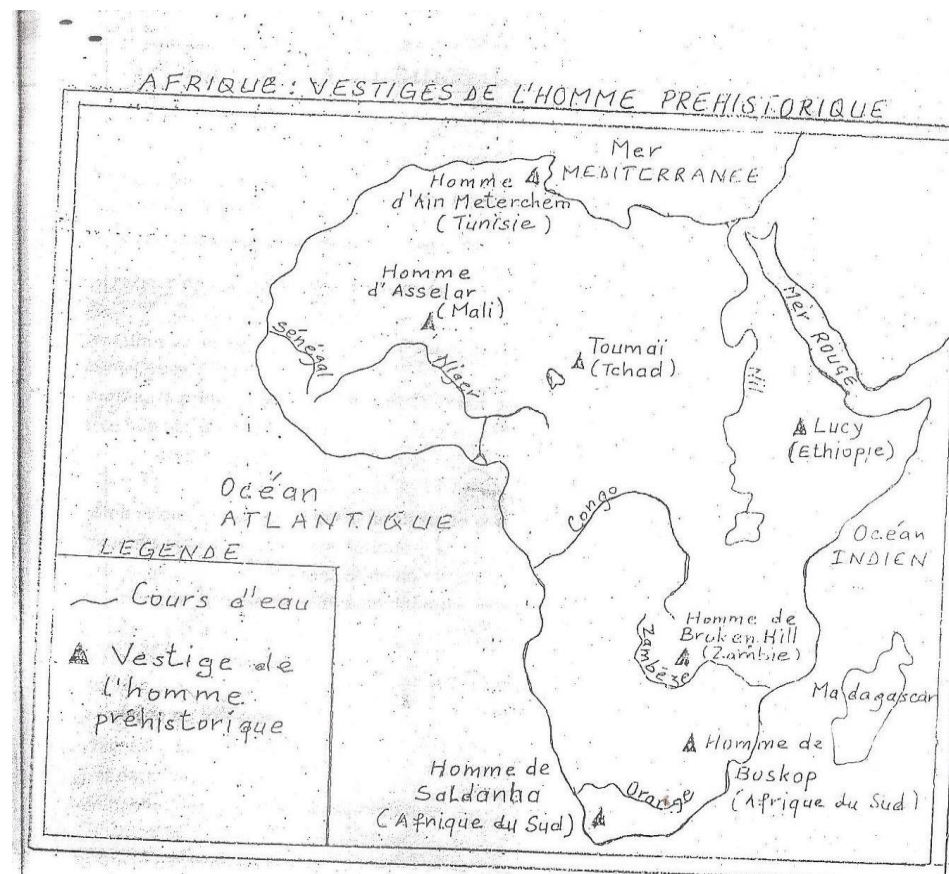
Dans un documentaire, Anani a suivi une émission qui parlait de l'apparition des premiers hommes sur la terre précisément en Afrique. Il souhaite connaître l'endroit où a vu naître ces premiers hommes. En te basant sur la carte d'Afrique contenant les sites des premiers habitats de l'homme, aide-le à retrouver ces sites.

Capacités	Contenus
Localiser sur une carte d'Afrique les premiers sites d'habitats de l'homme	Carte d'Afrique contenant les premiers habitats de l'homme (Oldoway, Asselar, vallée du Rift, Lac Tchad)
Relever l'importance de l'apparition de l'homme en Afrique	-L'Afrique, berceau de l'humanité -Les premiers hommes étaient noirs

Moment didactiques (phases)	Activités du prof L'énoncé, questionnement, consignes...	Activités de l'élève (Taches et modalités du travail des élèves)	Support didactique	Traces écrites
Remobilisations des pré-requis	-cite les deux grandes divisions du temps historique	-La préhistoire -l'histoire		
(5min)	-cite les deux grandes parties de la préhistoire	-Le paléolithique -Le Néolithique		

Présentation de la S.P (2min)	Présente la SP énoncée plus haut en la lisant posément après avoir attiré l'attention des élèves	Suivent attentivement	NB : la SP peut être copiée au tableau ou sur papier Kraft	
Appropriation de la SP	Relit posément la SP	Suivent attentivement de nouveau	Idem (SP)	
Compréhension de la tâche et organisation du travail	Aide les élèves à formuler la SP	Je cherche à situer sur la carte de l'Afrique les sites des premiers habitats des hommes		
	Quel est le problème posé dans le texte ?	Problème de localisation sur la carte d'Afrique les sites des premiers habitats des premiers hommes		
Résolution du problème	Organise la classe en petits groupe en leur demandant de proposer des solutions aux problèmes posés	Les élèves s'organisent en petits groupes		
Mise en commun, correction, structuration, entraînement (20min)	-pose les questions et précise les consignes suivantes : * Relève ces sites en précisant leurs zones d'appartenance (pays) * Quelles est l'importance de l'apparition de l'homme en Afrique ?	Relève les sites en précisant leurs zones d'appartenance : -Lucy (Ethiopie) -homme d'asselar (Mali) -Toumaï (Tchad)... * Le premier homme est apparu en Afrique donc L'Afrique est le berceau de l'humanité		
Synthèse	Où se situent les suivantes sur la carte d'Afrique : Lucy, Asselar Toumaï	Lucy (Ethiopie) Asselar (Mali) Toumaï (Tchad)		
	Quelle est l'importance de l'apparition de L'homme en Afrique ?	L'Afrique est le berceau de L'humanité car le premier homme est apparu en Afrique		
Institutionnalisation ou traces écrite de leçon (5min)	Résumé Les premiers hommes étaient des noirs 1-carte d'Afrique des premiers sites d'habitations de l'homme 2-Afrique : berceau de l'humanité L'Afrique est le berceau de l'humanité car c'est en Afrique que les premiers hommes sont apparus. A partir de l'Afrique, ils ont migré vers les autres continents. Les premiers hommes étaient des noirs			

Réinvestissement (5min)	Evaluation des ressources	-cite deux vestiges de l'homme préhistorique en précisant leurs sites. <u>-Exercice de maison</u>	Ossements, les restes d'habitats... Sur une carte d'Afrique place trois sites d'habitats de l'homme préhistorique.
--------------------------------	----------------------------------	---	--



Fiche N° : 6
ETS :
Classe : 6è
Effectif :
Durée : 55min x 2

Nom & prénoms :
Date :

THEME : LA PREHISTOIRE

Leçon : ARCHEOLOGIE ET PREHISTOIRE DU TOGO.

Supports didactiques.

- Cartes des sites archéologiques du Togo
- fond de carte du Togo.
- Documents textuels
- Illustration
- Documents iconographiques illustrant les artefacts (objet) le Paléolithique et le Néolithique.

Documentation.

- Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005
- Le peuplement du Togo
- Le Togo des premiers âges aux années 1960.

Compétence visée : Résoudre une situation-problème faisant appel à la connaissance de la vie des hommes de la préhistoire.

Situation-problème.

Pour la construction d'un sautoir, votre professeur d'Education Physique et Sportive (EPS) vous demande de creuser. Lors des activités, vous découvrez les objets tels que : des pots, des cauris, de vieilles pipes, les bifaces, les perles... le professeur s'écria : l'histoire de notre localité est à nue. Et les autres élèves s'étonnent ! Dites-nous comment à partir de ces objets nous pouvons reconstituer l'histoire de ce milieu puis sur un fond de carte du Togo, situez ces différents sites archéologiques.

CAPACITES.	CONTENUS
Localiser les sites archéologiques du Togo sur une carte.	- Archéologie : étude des civilisations disparues à partir de leurs vestiges - Localisation des sites archéologiques sur une carte du Togo.
Identifiez les vestiges archéologiques	- Carte localisant les vestiges archéologiques du Togo (vestiges du fer à Bassar et Tado, les pavements de Notse, les coquillages d'Aného, les grottes de Nano, dessins rupestres de Sogou, abri sous roche à Namoudjoga)
Décrire la vie des hommes du Paléolithique et du Néolithique au Togo	- Mode de vie au paléolithique - Mode de vie au Néolithique



Biface

MOMENTS DIDACTIQUES	Matériels didactiques	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
Remobilisation des pré-requis (5 mn)		-Qu'est-ce que la préhistoire ? -Qu'est-ce que l'archéologie ?	Ils répondent aux questions	
Présentation de la situation-problème (3 mn)	- Le biface - Perles - Vieilles pipes - Cauris - Pots	-Présente la situation-problème et les documents -Demande de les observer	-Lisent -Observent les différents documents	
Appropriation de la situation-problème, compréhension de la tâche (5 mn)	- Le biface - Perles - Vieilles pipes - Cauris - Pots	Le professeur demande aux élèves - de dire ce que c'est qu'un vestige - d'énumérer les vestiges trouvés lors du creusage du sautoir (vestiges de la localité) Reformulation des consignes : -Enumérer les autres vestiges des différents sites archéologiques du Togo - localiser les différents sites puis placez ces vestiges sur une carte du Togo - Comparer les outils de la préhistoire à ceux d'aujourd'hui puis dites ce que vous remarquez - Décrire le mode de vie au paléolithique et au néolithique	-Les élèves définissent le vestige -Enumèrent les vestiges trouvés -Enumèrent les vestiges du Togo -Placent ces vestiges sur leurs sites archéologiques sur un fond de carte du Togo	
Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5 min Durée (travail de groupe) : 12 min	- Le biface - Perles - Vieilles pipes - Cauris - Pots	- l'enseignant précise que chaque élève doit d'abord essayer de faire le travail individuellement (entre 2 à 5mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse	Ils résolvent le problème individuellement puis en petits groupes - ils font des essais, ils ajustent et vérifient - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats	

	Le Paléolithique est l'âge de la pierre taillée Le Néolithique est l'âge de la pierre polie 2-Les principaux vestiges archéologiques du Togo - Peintures rupestres de Sogou dans le Tône - vestiges du fer à Bassar et Tado, - les pavements de Notse, - les grottes de Nano - les abris sous roche à Namoudjoga - les pierres levées de Tado - les coquillages d'Aného 3-Les outils du Paléolithique et du Néolithique et leur usage Les principaux outils ont été découverts dans la partie septentrionale. Il s'agit d'outils en pierre taillée et en pierre polie. Ces outils se perfectionnent au Néolithique avec le travail du fer. 4-L'apparition de l'agriculture et de l'élevage a) La pratique de nouvelles activités Au Néolithique les hommes pratiquent l'agriculture et l'élevage. Pour conserver leur récolte la poterie naît et ils utilisent des greniers. b) Des peuples sédentaires Les hommes du Néolithique deviennent sédentaires pour rester près de leurs cultures et de leurs troupeaux. Les premiers villages s'organisent			
Réinvestissement/évaluation (5mn)		-Donne des exercices d'application pour : •vérifier l'acquisition des connaissances •stabiliser les acquis •consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves ▪ Prévoit le travail à la maison.	- répondent aux questions - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent	Exercices sur l'ensemble de la leçon. - Définis archéologie - Cite les vestiges archéologiques du Togo - Ces outils ont été utilisés à quelle époque historique - A cette époque, ces peuples étaient-ils nomades ou sédentaires ?

Fiche : N° 7

ETABLISSEMENT : CEG ADIDOGOME 2

CLASSE : 6^{ème}

EFFECTIF : 55

DUREE : 55 min

NOM :

DATE : 16 Octobre 2018

THEME : Les civilisations de l'Afrique

Titre de la leçon : L'Egypte ancienne : Présentation

Support didactique : carte de l'Afrique ; carte de l'Egypte antique

Documentation : Histoire 6^{ème}, l'Afrique et le monde, Hatier 6^{ème}

Pré-requis

- Le Nil,
- Pharaon,
- Hiéroglyphe,
- Pyramide
- Champoleon

CAPACITES	CONTENUS
Localiser l'Egypte ancienne sur une carte d'Afrique	Carte de l'Afrique comportant l'Egypte ancienne
Décrire la société égyptienne	Composition de la société égyptienne (rôle de pharaon, des prêtres, des scribes, des paysans, des esclaves)
Déterminer les grandes périodes de l'histoire égyptienne	- Les grandes périodes de l'histoire de l'Egypte ancienne ; - Les pharaons qui ont marqué chacune de ces périodes
Relever les grands monuments de l'histoire égyptienne	- Les grandes pyramides de l'Egypte ancienne ; - Le rôle des pyramides ; - Les grands temples égyptiens ; - Rôle des temples

Compétence visée : localiser l'Egypte ancienne sur une carte d'Afrique, décrire la société égyptienne, déterminer les grandes périodes de l'histoire égyptienne puis relever les grands monuments de l'histoire égyptienne.

Situation problème : un jour votre petite sœur suivait à la télé un documentaire où on parlait de l'une des plus anciennes civilisations d'Afrique. Dans ce documentaire elle a vu les tombeaux, les pyramides, les anciennes écritures, les morts conservés, le plus long fleuve d'Afrique et a entendu parler des pharaons. Aide-la à retrouver et à localiser le pays en question sur une carte d'Afrique. A partir de ce texte, aide-la également à reconstituer l'histoire de ce pays.

Stratégie : Exploitation du document, travail individuel, travail du groupe et mise en ordre

Moment didactique (phase)	Activités du professeur	Activités des élèves	Support de travail, matériel	Trace de la leçon
Remobilisation des pré-requis	- Quel est le plus long fleuve d'Afrique ? - Où le trouve-t-on ? - Comment appelle-t-on les rois de ce pays ? - Quel nom donne-t-on à l'écriture des égyptiens ? - Qui l'a déchiffré ?	Répondent aux questions	Carte d'Afrique contenant l'Egypte ancienne	- Le Nil - En Egypte - Pharaons - Les hiéroglyphes - CHAMPOLEON
Présentation de la situation problème	Lecture de la situation problème et explication	Suivent attentivement	Tableau ou sur papier kraft	
Appropriation de la situation problème	Relecture de la situation problème	Suivent attentivement de nouveau	Tableau ou sur papier kraft	
Compréhension de la tâche et organisation du travail (faire de petits groupes)	_Qu'est- ce que ma soeur a suivi? -Où ma soeur a-t-elle découvert les informations ? _elles parlent de quoi?	_elle a suivi un documentaire . -à la télé _elles parlaient des civilisations anciennes, des pharaons, des pyramides, des morts conservés et du Nil.		
	Aide les élèves à reformuler la situation problème	Ma sœur a suivi un documentaire qui parle des tombeaux, des pyramides, du plus long fleuve d'Afrique		
	Quel est le problème posé dans le texte ?	- Problème de localisation de l'Egypte ancienne - Description de la société égyptienne		
Résolution du problème, Mise en commun, correction, structuration, entraînement	Organisation de la classe en petits groupes pour proposer des solutions aux problèmes posés	S'organisent en de petits groupes		
	- Où se situe l'Egypte ancienne ? - Comment est organisée la société égyptienne ?	Travail en groupes		

	- Quel rôle joue le pharaon, le vizir, les scribes, les prêtres, les soldats, les artisans, les paysans et les esclaves dans la société égyptienne ? - Cite quelques célèbres pharaons et leurs règne - L'histoire égyptienne est répartie en trois grandes périodes. Lesquelles ? - Où les égyptiens enterraient-ils leur mort ? - Citer les principales pyramides avec leurs altitudes respectives			
--	--	--	--	--

Institutionnalisation (trace écrite de la leçon)	1) <u>Situation de l’Egypte antique</u> L’Egypte ancienne est une bande étroite situé le long du Nil. Elle est comprise entre la mer Méditerranée au nord et la première cataracte au sud, le désert arabe à l’est et le désert de Libye à l’ouest. Son développement est dû à la présence du Nil dont les crues fertilisent le sol. « L’Egypte est un don du Nil », dira l’historien grec HERODOTE. 2) <u>Composition de la population égyptienne</u> Le peuple de l’Egypte ancienne est résultat d’un mélange entre les populations venues du Sahara et du Proche-Orient. 3) <u>Organisation sociale</u> A la tête nous avons le pharaon suivis par le Tjati (premier ministre), ensuite viennent les gouverneurs puis les scribes, les prêtres et les officiers. Ceux-ci forment la classe des privilégiés. Ensuite vient la classe du bas-peuple composée de : agriculteur, éleveurs, pêcheurs, soldats, artisans Enfin au bas de l’échelle les esclaves qui sont des prisonniers de guerre. 4) <u>Rôle des différents composants de la société égyptienne</u> ➤ Le Pharaon : c’est le roi de l’Egypte ➤ Le Tjaty : c’est le premier ministre ➤ Les gouverneurs : ils représentent le Tjaty dans les provinces ➤ Les scribes : ce sont des administrateurs. Ils savent lire, compter et écrire ➤ Les prêtres : ils sont chargés de recevoir des offrandes et de rendre culte aux dieux dans des temples monumentaux ➤ Les paysans ils se consacraient aux travaux champêtres. ➤ Les artisans : fabriquaient des objets de tout genre ➤ Les prisonniers de guerre : ils étaient exploités dans de durs travaux de mine, de construction des temples et des pyramides 5) <u>Les grandes périodes de l’histoire égyptienne</u> L’histoire de l’Egypte ancienne comporte trois grandes périodes : l’ancien empire, le moyen empire et le nouvel empire.
---	--

	- L'ancien empire (2700 – 2200 av JC) a connu le règne de Menès, Mykerinos, Kheops, Khephren ; - Le moyen empire (2040 – 1552 av JC) a connu le règne de Sésostris III, Ougaf ; - Le nouvel empire : (1552 – 945 av JC) il y a eu le règne de Thoutmosis III, Toutankhamon, Ramsès II 6) <u>Les principales pyramides</u> C'était de gigantesques monuments qui servaient de tombeaux aux pharaons. Les plus célèbres sont : la pyramide de Kheops, de Khephren et de Mykerinos. 7)Rôle des pyramides 8)Les anciens trmples égyptiens 9)Rôle des temples égyptiens.			
investissement si possible selon la leçon et si besoin évaluation remédiation	Evaluation des ressources		Q/R et QCM	
	1) Donner une présentation de l'Egypte ancienne 2) Dites comment est composée la population de ce pays 3) Cite quelques noms de pharaons égyptiens. 4) Enumère deux rôles des pyramides et des temples égyptiens.			

Nom et prénoms
CEG : Adidogomé
Classe :6è
Fiche N°9

Date 15/10/2018
Durée :55 min x 1
Effectif : 130
Matière : histoire

THEME : *Les civilisations de l'Afrique*

Leçon 9 :

LA METALLURGIE DU FER AU TOGO ET SES CONSEQUENCES

Support didactique principaux : Image d'un haut fourneau, carte des sites archéologiques du Togo.

Documentation :

- Le peuplement du Togo
- Manuel d'histoire du Togo des origines à 2005

Pré requis :

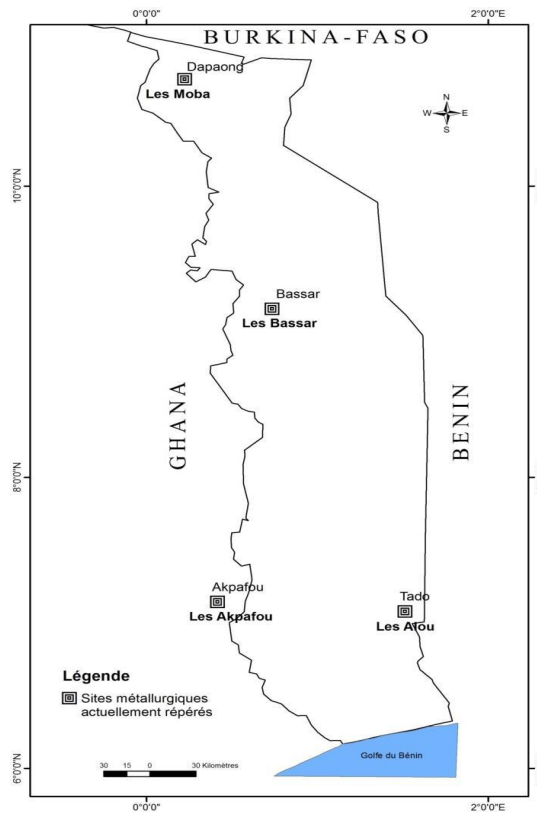
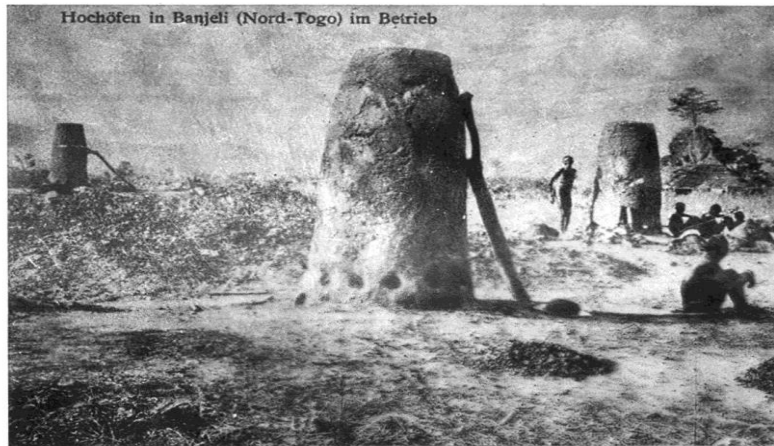
Notion sur la métallurgie, sur la localisation des sites de métallurgie et sur les outils fabriqués en métallurgie (houe, coupe-coupe, hache, faucille, daba, flèches,...)

Capacités	Contenus
Localiser les sites de la métallurgie ancienne du fer au Togo	- Définition de la métallurgie - Carte du Togo renfermant les sites de la métallurgie
Décrire les étapes du travail du fer	- principales étapes du travail du fer - Schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar
Présenter les conséquences de la métallurgie du fer au Togo	- Conséquences techniques - Conséquences sociales - Conséquences économiques - Conséquences politiques

Compétence visée : mobiliser les ressources pour résoudre une situation problème en faisant appel à la connaissance de la métallurgie du fer au Togo et ses conséquences

Situation problème (SP):

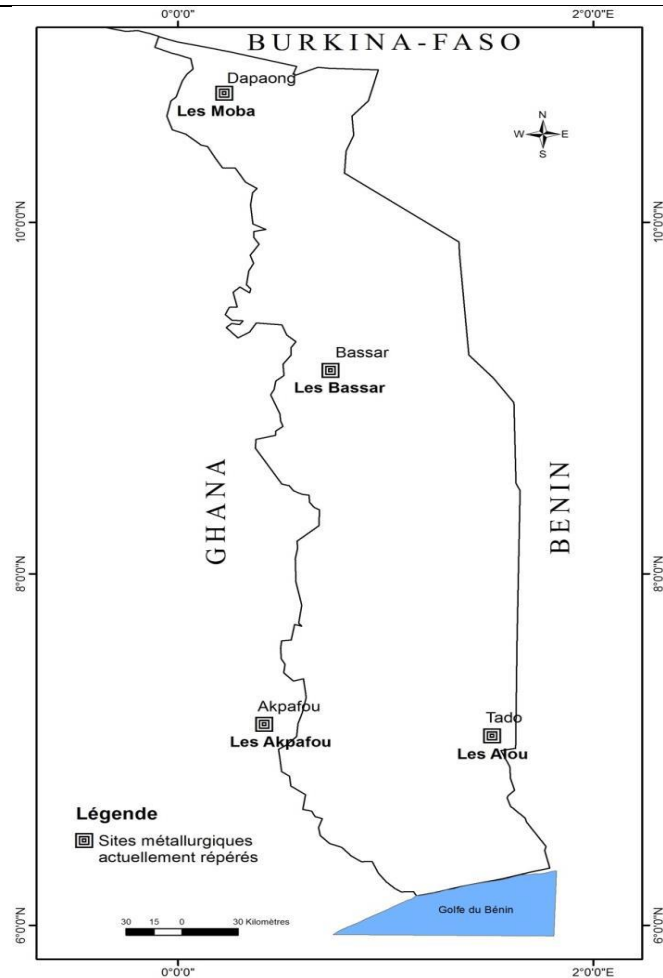
Votre correspondant vous a rendu visite au Togo et dans une discussion il vous fait savoir qu'il a entendu dire que dans certaines localités du nord et du sud Togo, il y a certaines personnes qui passent leurs journées à chauffer dans un feu les métaux (le fer). Ces métaux rougissent et ils les transforment en plusieurs objets et il veut en savoir plus. A partir des clichés et documents textuels ci-après, dis à ton correspondant comment on appelle ce travail du fer, où on peut trouver ces localités au Togo, comment ce travail se fait et les retombées de ce travail sur la population.



Stratégie pédagogiques et choix didactiques : Exploitation de l'image et du schéma d'un haut fourneau, exploitation de la carte renfermant les sites de la métallurgie du fer, travail individuel, travail de groupe, mise en commun.

Moments didactique (phases)	Activités du Professeur (énoncé, Questionnement, Consignes...)	Activité des élèves (Tâches et modalités de travail des élèves)	Support de travail, Matériel	Trace écrite
Remobilisation des prérequis ou évaluation Diagnostique 5min	-quels sont les objets que fabrique un forgeron ? -avec quoi fabrique-t-il ces objets ? -comment obtient-on le fer ? Comment appel-t-on la technique de transformation du minerai en fer ?	Les houes, dabas, flèches, faucilles, couteaux, Avec du fer Par la transformation du minerai du fer en fer C'est la métallurgie	Image du haut fourneau Carte des sites de métallurgie du fer au Togo	Les houes, dabas, flèches, faucilles, couteaux, Avec du fer Par la transformation du minerai du fer en fer C'est la métallurgie
Présentation de la situation problème 2 min	Présente la situation problème énoncée plus haut en lisant posément après avoir attiré l'attention des élèves	Suivent attentivement		Enoncé de la situation problème
Appropriation de la situation	Relit posément la situation problème	Suivent attentivement		Enoncé de la situation problème
Compréhension de la tâche et organisation du travail (petits groupes) 10 min	-Que veut mon correspondant ? Que dois-tu faire ? Comment s'appelle le travail du fer ? Localiser sur un fond de carte du Togo les sites de la métallurgie du fer Quelles sont les étapes du travail de fer ?	Il veut savoir plus sur la métallurgie du fer au Togo Je dois lui dire ce que c'est que la métallurgie du fer, où on peut trouver ces localités au Togo, comment ce travail se fait et les retombés de ce travail sur la population.		Enoncé de la situation problème
Résolution du problème (Individuellement puis en groupes)	Organise la classe en binômes en leur demandant de proposer des réponses aux questions ci-dessus	Les élèves s'organisent en binômes après avoir essayer individuellement et exécutent la tâche	Image du haut fourneau Carte des sites de métallurgie du fer au Togo	
Mise en commun, Correction, Structuration,	Pose les questions en précisant les consignes -qu'est-ce que la métallurgie ?	Les élèves répondent aux questions C'est la transformation du fer	Production des élèves	

Entrainement 20 min	Localiser sur le fond de carte les sites de la métallurgie du fer au Togo Quelles sont les étapes du travail du fer Faites le schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar Quelles sont les deux catégories d'activités complémentaires ? Quelles sont les productions issues de ces activités ? Quelles sont les conséquences de la métallurgie du fer au Togo ?	Les élèves réalisent la tâche un élève d'un groupe répond à la question un élève d'un groupe fait le schéma La réduction du fer et la forge Les outils agricoles, les armes en fer Les élèves des différents groupes répondent à la question		C'est la transformation du minerai brut en loupe de fer Les étapes du travail du fer Le schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar La réduction du fer et la forge Les outils agricoles, les armes en fer Conséquences de la métallurgie du fer au Togo : techniques ; sociale ; économique ; politique et ésotérique
Synthèse et bilan du Travail 5min	-Qu'est-ce que la métallurgie ? -Quelles sont les principales étapes du travail du fer ? -Quelles sont les conséquences de la métallurgie du fer au Togo ?	Confère les réponses énoncés plus haut	Questions bilan	
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le Professeur) 5min	RESUME <u>1-Définition : La métallurgie</u> La métallurgie est la transformation du minerai brut en loupe de fer <u>2-Carte du Togo renfermant les sites de la métallurgie du fer</u>			



3-Les principales étapes du travail du fer

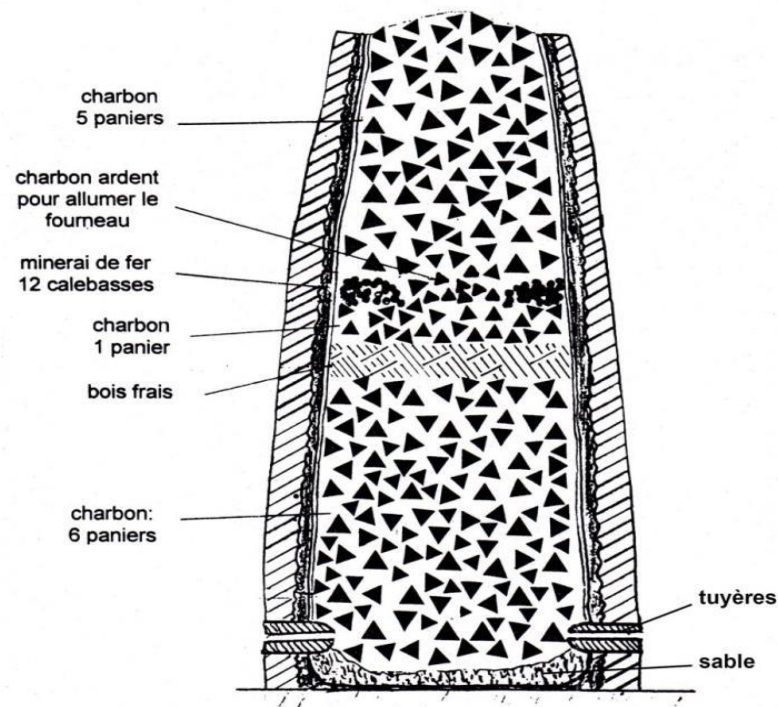
Pour l'obtention du fer un ordre est à respecter :

- La recherche du minerai, effectuée par les femmes. Elles réduisent le tout en petits morceaux ;
- La construction du fourneau par des spécialistes avec de l'argile, des pierres et du bois;
- La recherche du bois ;
- La fabrication du charbon de bois ;
- La disposition de ces différents éléments dans le fourneau, selon un ordre précis (charbon, bois vert, charbon, minerai, charbon incandescent, charbon).

L'aération du fourneau se fait avec des tuyères pour favoriser la combustion du charbon qui va entraîner la fonte du minerai.

Les deux catégories d'activités complémentaires : la réduction du fer (la loupe) et la forge. Ces activités permettent d'avoir les outils agricoles (dabas, houes, coupe-coupe,...), les armes en fer.

4-Schéma d'un fourneau de réduction du fer de Bassar



5- Conséquences de la métallurgie du fer au Togo

Sur le plan technique

Le travail du fer a engendré le perfectionnement des outils de travail : instruments en fer plus résistants que ceux en pierre, en os et en bois.

Au plan économique

La vente des objets en fer fait des forgerons et de leurs sociétés, des sociétés riches et puissantes.

Sur le plan politique

Le travail du fer a permis de créer des Etats puissants (Bassar et Tado)

Sur le plan social

Emergence de groupes spécialisés : Koli, Bessib et de village spécialisés dans la forge ou de de fonte

Sur le plan ésotérique

La maîtrise du feu confère au forgeron une puissance mystique qui les fait craindre par la population

Réinvestissement

Evaluation des ressources

- 1-Au'est-ce que la métallurgie ?
- 2-citer les produits issues du travail du fer

Exercice de maison

Cite une conséquence sociale et une conséquence technique du travail de fer