

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : L'Univers

Thème : La Terre dans l'espace

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

Date : le/...../20....

R.L.P : Qui va nous rappeler quelques titres de leçon de Géographie étudiés en 6^{ème} Année ?

Contenu :

I. La Terre dans l'Univers.

II. La Terre : Forme et dimensions.

III. La Terre : Constitution.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la Terre dans l'Univers et citer les neuf planètes du système solaire.

Donner la forme et la dimension de la Terre

Citer les quatre constituantes de la Terre.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on cette chose sur laquelle vivent les hommes, sont construites les maisons, où poussent les arbres et autres ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 5-7

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

- Le maître demande à l'élève de décrire la Terre dans l'Univers et citer les neuf planètes du système solaire.
- Le maître invite l'élève à donner la forme et la dimension de la Terre
- Le maître lui demande de citer les quatre constituantes de la Terre

Elève :

Décrit
Cite
Donne

Cite

Evaluation :

1. Quelles sont les quatre constituantes de la Terre ?

2. Quelle est la superficie de la Terre ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : L'Univers

Thème : La Terre: orientation – localisation d'un point

Effectif :

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les neuf planètes qui forment le système solaire ?

Contenu :

I. L'Orientation.

II. La localisation d'un point à la surface de la Terre.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les moyens permettant de s'orienter.

Définir les parallèle, l'équateur, les méridiens.

Définir la latitude et la longitude.

Pré-évaluation : Quels sont les mots de la même famille que “orienter et localiser” ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 8-10

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les moyens permettant de s'orienter.
- Le maître invite l'élève à définir les parallèle, l'équateur, les méridiens.
- Le maître lui demande de définir la latitude et la longitude.

Cite
Définit
Définit

Evaluation :

1. Quels sont les quatre points cardinaux ?

2. Qu'expriment la latitude et la longitude ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : L'Univers

Thème : Les mouvements de la Terre et leurs conséquences

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir l'Orient, les parallèles, les méridiens, l'équateur ?

Contenu :

I. Le mouvement de rotation et ses conséquences.

II. Le mouvement de révolution et ses conséquences.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la rotation et citer les conséquences de la rotation de la Terre.

Définir le mouvement de révolution de la Terre et citer les conséquences de la révolution de la Terre.

Pré-évaluation : La Terre est-elle immobile ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 11-14

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- | | |
|---|----------------|
| ➤ Le maître demande à l'élève de définir le mouvement de la rotation. | Définit |
| ➤ Le maître invite l'élève à citer les conséquences de la rotation de la Terre. | Cite |
| ➤ Le maître lui demande de définir le mouvement de révolution de la Terre. | Définit |
| ➤ Le maître l'invite à citer les conséquences de la révolution de la Terre. | Cite |

Evaluation :

1. Quelles sont les conséquences de la révolution de la Terre ?

2. Qu'est ce que la rotation et la révolution de la Terre ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : L'Univers

Effectif :

Thème : La représentation de la Terre :

Absents :

les cartes leur établissement et leur utilisation

Durée : 1 heure

Date : le/...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les conséquences de la rotation de la Terre ?

Contenu :

I. La carte - l'échelle.

II. La carte : établissement.

III. La carte : utilisation.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la carte et l'échelle.

Décrire les différentes phases de réalisations d'une carte.

Donner l'utilité de la carte.

Pré-évaluation : Quelle est cette image (la carte) ? Elle nous permet de faire quoi ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 15-19

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir la carte et l'échelle.
- Le maître invite l'élève à décrire les différentes phases de réalisations d'une carte.
- Le maître lui demande de donner l'utilité de la carte.

Définit

Décrit

Donne

Evaluation :

1. Que doit nécessairement comporter une carte ?

2. Quelle différence y-a-il entre une carte topographique et une carte thématique ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : L'atmosphère

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la carte, l'échelle ?

Contenu :

I. Définition.

II. L'atmosphère : composition- constitution.

III. L'atmosphère : problèmes de pollution.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'atmosphère.

Citer les composantes de l'atmosphère et les différentes couches superposées de l'atmosphère.

Décrire les problèmes de pollution.

Pré-évaluation : Comment appelle - t - on la couche d'air qui nous permet de respirer ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 20-23

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- | | |
|--|-----------------|
| ➤ Le maître demande à l'élève de définir l'atmosphère. | Définit |
| ➤ Le maître invite l'élève à citer les composantes de l'atmosphère. | Cite |
| ➤ Le maître lui demande de citer les différentes couches superposées de l'atmosphère. | Cite |
| ➤ Le maître l'invite à expliquer la pollution atmosphérique, l'effet de serre, le trou d'ozone | Explique |

Evaluation :

1. Qu'est ce que la pollution atmosphérique ?

2. L'atmosphère est un mélange de gaz, quelle est sa composition ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : Les éléments du climat

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les composantes de l'atmosphère ?

Contenu :

I. Le temps et le climat.

II. La température.

III. Les pressions et les vents.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le temps, le climat et citer les éléments du climat.

Définir la température et décrire la répartition de la température.

Définir le vent, la pression atmosphérique et citer les différents types de vent et les zones de pressions.

Définir les précipitations et citer les différentes formes de précipitations.

Pré-évaluation : Dans quel sous-titre en géographie, on étudie la température, les pluies, la nature, le vent ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 24-30

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- | | |
|---|------------------------|
| ➤ Le maître demande à l'élève de définir le temps, le climat et citer les éléments du climat. | Définit, cite |
| ➤ Le maître lui demande de définir la température et de décrire la répartition de la température. | Définit, décrit |
| ➤ Le maître l'invite à définir le vent, la pression atmosphérique. | Définit, cite |
| ➤ Le maître lui demande de citer les types de vent et les zones de pressions. | Cite |
| ➤ Le maître l'invite à définir les précipitations et de citer les différentes formes de précipitations. | Décrit, Cite |

Evaluation :

1. Avec quel instrument mesure-t-on la température ?

2. Quels sont les différents éléments de la température ?

Discipline : GEOGRAPHIE Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Effectif :

Thème : Les grandes zones de climat et végétation

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le Climat et citer les éléments du climat ?

Contenu :

I. La zone intertropical.

II. La zone tempérée.

III. La zone polaire.

IV. Le domaine montagnard.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les domaines de la zone intertropicale.

Caractériser la zone tempérée.

Décrire la zone polaire.

Caractériser le domaine montagnard.

Pré-évaluation : Quels sont les mots synonymes de région ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 31-36

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- | | |
|---|-------------|
| ➤ Le maître demande à l'élève de citer les domaines de la zone intertropicale puis de les caractériser. | Cite |
| ➤ Le maître invite l'élève à caractériser la zone tempérée. | Caractérise |
| ➤ Le maître lui demande de décrire la zone polaire. | Caractérise |
| ➤ Le maître l'invite à caractériser le domaine montagnard. | Décrit |
| | Caractérise |

Evaluation :

1. Quelles sont les caractéristiques du domaine tropical ?

2. Quels sont les différents types de climats de la zone tempérée ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Effectif :

Thème : Le relief continental : principales formes
et figuration sur la carte

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les grandes zones climatiques ?

Contenu :

I. Définition.

II. Les principales formes du relief continental.

III. La figuration du relief sur la carte.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le relief.

Citer et caractériser les principales formes du relief continental.

Expliquer la figuration du relief sur la carte.

Pré-évaluation : Dans quel sous-titre en géographie, on étudie les plateaux, les montagnes, les plaines ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 37-40

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir le relief.
- Le maître invite l'élève à citer les principales formes du relief continental et à les caractériser chacune.
- Le maître lui demande d'expliquer la figuration du relief sur la carte.

Définit
Cite
Caractérise
Explique

Evaluation :

1. Quelle différence y- a- t-il entre les plateaux et les montagnes ?
2. Comment représente – t – on le relief sur la carte ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Effectif :

Thème : L'écoulement des eaux de pluie : Infiltration – Ruissellement

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les principales formes du relief continental ?

Contenu :

I. L'infiltration des eaux de pluie.

II. Le ruissellement des eaux de pluie.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'infiltration et décrire le mécanisme de l'infiltration.

Définir le ruissellement.

Pré-évaluation : Que deviennent les eaux de pluie ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 41-42

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir l'infiltration.
- Le maître invite l'élève à décrire le mécanisme de l'infiltration.
- Le maître lui demande de définir le ruissellement.

Définit

Décrit

Définit

Evaluation :

1. Qu'est ce que l'infiltration et le ruissellement ?

2. A quoi sert la nappe phréatique ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : Les cours d'eau

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le/...../20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir l'infiltration et le ruissellement ?

Contenu :

I. Les différentes sortes de cours d'eau

II. Les différentes parties d'un fleuve

III. Le réseau hydrographique

IV. Le débit et le régime

V. La pollution des cours d'eau

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les différentes sortes de cours d'eau.

Enumérer les différentes parties d'un fleuve.

Définir le réseau hydrographique et le bassin fluvial.

Définir le débit et le régime.

Décrire la pollution des cours d'eau.

Pré-évaluation : Quel le nom globe des fleuves, des rivières, des lacs etc. ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 43-48

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

➤ Le maître demande à l'élève de citer les différentes sortes de cours d'eau.

Cite

➤ Le maître invite l'élève à citer les différentes parties d'un fleuve.

Cite

➤ Le maître lui demande de définir le réseau hydrographique et le bassin fluvial.

Définit

➤ Le maître l'invite à définir le débit et le régime.

Définit

➤ Le maître lui demande de décrire la pollution des cours d'eau.

Décrit

Evaluation :

1. Quels sont les moyens de protection des eaux contre la pollution ?

2. Qu'est ce qu'un delta et un estuaire ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : L'érosion

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer différentes sortes de cours d'eau ?

Date : le/...../20....

Contenu :

I. L'érosion par ruissellement

II. L'érosion fluviale

III. L'érosion éolienne

IV. L'érosion anthropique

V. La lutte anti-érosion

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'érosion et les différentes sortes d'érosion.

Décrire l'érosion par ruissellement.

Caractériser l'érosion fluviale.

Expliquer l'érosion éolienne.

Décrire l'érosion anthropique.

Citer les moyens de lutte contre l'érosion.

Pré-évaluation : Comment appelle - t - on le phénomène de destruction des sols ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 49-51

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir l'érosion et les différentes sortes d'érosion.
- Le maître invite l'élève à décrire l'érosion par ruissellement.
- Le maître lui demande de caractériser l'érosion fluviale.
- Le maître l'invite à expliquer l'érosion éolienne.
- Le maître lui demande de décrire l'érosion anthropique.
- Le maître l'invite à citer les moyens de lutter contre l'érosion.

Définit

Décrit

Caractérise

Explique

Décrit

Cite

Evaluation :

1. Quels sont les moyens de lutter contre l'érosion ?

2. Comment l'homme nuit-il à l'environnement ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : La population du globe :

Répartition – densité – notion de race

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

Date : le/...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les différentes sortes de l'érosion ?

Contenu :

I. La répartition de la population sur le globe.

II. La densité.

III. La notion de race.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la répartition de la population sur le globe.

Donner la densité moyenne de la population mondiale.

Définir la race et citer les trois principales races humaines.

Pré-évaluation : Quels sont les mots synonymes du mot "peuple" ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 52-55

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire la répartition de la population sur le globe.
- Le maître invite l'élève à donner la densité moyenne de la population mondiale.
- Le maître lui demande de définir la race et de citer les trois principales races humaines.

Décrit

Donne

Définit,
Cite

Evaluation :

1. Quelle la densité moyenne de la population mondiale ?

2. Sur la surface du globe, où habitent les noirs, les jaunes et les Blancs ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : La population du globe :

Natalité -mortalité - accroissement naturel - migration - villes

Effectif :

Absents :

Date : le/...../20....

Durée : 1heure

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la race et citer les trois principales races ?

Contenu :

I. Le mouvement naturel.

II. Le mouvement migratoire.

III. Les villes.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire le mouvement naturel.

Définir la migration et citer les causes de la migration.

Définir la ville et citer les difficultés des citadins.

Pré-évaluation : Quels sont les mots synonymes du mot "peuple" ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 56-60

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- | | |
|---|---------------|
| ➤ Le maître demande à l'élève de décrire le mouvement naturel. | Décrit |
| ➤ Le maître invite l'élève à définir la migration et de citer les causes de la migration. | Définit, cite |
| ➤ Le maître lui demande de définir la ville et de citer les difficultés des citadins. | Définit, cite |

Evaluation :

1. Quelles sont les principales causes de la migration ?

2. La vie en ville est-elle sans difficultés ?

Discipline : GEOGRAPHIE

Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C.I : La Terre

Thème : Les différents types d'activités humaines

Effectif :

Absents :

Durée : 1 heure

R.L.P :

Date : le / / 20....

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le taux de natalité et le taux de mortalité ?

Contenu :

I. La population active et les secteurs d'activité.

II. L'agriculture et l'élevage.

III. L'industrie.

IV. Les transports et les communications.

V. Le commerce.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la population active et citer les secteurs activités.

Décrire le secteur primaire : l'agriculture et l'élevage.

Définir l'industrie et citer les principales branches industries.

Décrire les secteurs de transports et de communications.

Donner l'importance du commerce dans l'économie.

Pré-évaluation : Quels sont les mots synonymes de travail ?

Stratégie :

Document : Géographie 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 61-65

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

➤ Le maître demande à l'élève de définir la population active et citer les secteurs activités.

**Définit,
Cite**

➤ Le maître invite l'élève à décrire le secteur de l'agriculture et de l'élevage.

Décrit

➤ Le maître lui demande de définir l'industrie et de citer les principales branches industries.

Définit, cite

➤ Le maître l'invite à citer les voies de transports et les moyens d'information.

Cite

➤ Le maître lui demande de donner l'importance du commerce dans l'économie.

Donner

Evaluation :

1. Qu'est ce qu'une balance commerciale équilibrée, déficitaire ou excédentaire ?

2. Quelles sont les principales voies de transports ?