

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Pourquoi on nous raconte des histoires ?

FICHE DE PREPARATION N° :1

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
L'Antiquité	L'INTRODUCTION A L'ETUDE DE L'HISTOIRE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Raconte-nous une histoire Ou'est-ce que l'histoire ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (5- 6- 7- 8- 9- 10) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Définis l'histoire

FICHE DE PREPARATION N° :2

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
L'Antiquité	LA PREHISTOIRE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est- ce que la préhistoire ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (12- 13) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Elève	1/Définis la préhistoire. 2/Cite les grandes étapes de la préhistoire. 3/Cite les grands foyers préhistoriques de l'Afrique. 4/Dégage l'importance de la préhistoire africaine.	
		I/La définition de la préhistoire	-définir l'histoire		*Demande à l'élève de : -Définis la préhistoire		*La préhistoire est la connaissance des évènements passés avant l'histoire
		II/Les grandes divisions de la préhistoire 1/Les sources de connaissances de la préhistoire -2/Les grandes étapes de la préhistoire	-expliquer les sources de connaissances de la préhistoire -citer et expliquer les grandes périodes de la préhistoire		-Explique les sources de connaissances de la préhistoire. -Cite et explique les grandes périodes de la préhistoire.		* Avant l'histoire, la terre a été habitée par les hommes durant des milliers d'années. Ces hommes n'ont pas laissé des documents écrit. Ils ont laissé cependant des vestiges (squelettes, outils, armes, poteries...) *Le <u>paléolithique</u> : (du grec paléo=ancien ; lithique=pierre) ou l'âge de la pierre taillée est la plus ancienne et la plus longue étape. Il va de 3700000ans avant J.C. L'homme connaît une vie sauvage et s'occupe à tailler de la pierre pour se faire des outils et des armes *Le <u>néolithique</u> : (du grec néo=nouveau ; lithique=pierre) ou l'âge de la pierre polie s'étend de 8000 ans à 3000 ans avant J.C Les outils en pierre sont polis par frottement sur les roches plus dures.
		III/L'importance de la préhistoire africaine	-dégager l'importance de la préhistoire africaine -citer les grands foyers préhistoriques de l'Afrique		-Donne l'importance de la préhistoire africaine. -Cite les principaux foyers préhistorique de l'Afrique.		L'Afrique est le berceau de l'humanité. Toutes les phases de l'évolution de l'homme préhistorique y sont présentes. Le squelette humain le plus anciennement connu, celui de Lucie y a été découvert *Ils sont : la région des grands lacs, l'Ethiopie et le Sahara.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Date :

R.L.P : Définis la préhistoire.

FICHE DE PREPARATION N° :3

Effectifs :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
L'antiquité	LE MONDE PALEOLITHIQUE	I/L'introduction	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les grandes périodes de la préhistoire. Cite les grandes périodes du monde paléolithique.	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (14- 15- 16- 17) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les grandes périodes du monde paléolithique.

FICHE DE PREPARATION N° :4

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
L'Antiquité	LA REVOLUTION NEOLITHIQUE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite trois découvertes néolithiques. Ou'est- ce qu'une révolution néolithique ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (18- 19- 20) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les principales découvertes néolithique.

FICHE DE PREPARATION N° :5

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
L'antiquité	L'AFRIQUE NEOLITHIQUE	I/La civilisation du Sahara néolithique :	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les grands foyers de la civilisation en Afrique. Où s'est-elle au'une civilisation ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (21- 22- 23) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	1/Explique les transformations du mode de vie des hommes du Sahara néolithique. 2/Cite trois traits caractéristiques de l'art rupestre du Sahara néolithique. 3/Cite trois progrès techniques réalisés au Sahara Néolithique. 4/Cite les activités humaines de la civilisation Nok. 5/Ouelles sont les conséquences de l'assèchement du Sahara.	
		1/Le cadre et le mode de vie au Sahara néolithique :	-décrire le cadre et le mode de vie au Sahara néolithique		Maître		Elève
		2/La vie artistique :	-décrire la vie artistique		-Montre aux élèves les figures de peinture rupestre d'une scène de pasteurs de bœufs et de vaches. -Décris le cadre et le mode de vie au Sahara néolithique :		*Observe * Le foyer de civilisation néolithique le plus important en Afrique est celui du Sahara. Cette zone était très humide. De nombreux lacs existaient et des cours d'eau coulaient et contenaient des poissons, crocodiles, des hippopotames. La faune comprenait des animaux sauvages. Les sols étaient fertiles. Les activités humaines et ses transformations sont : l'agriculture l'élevage, la pêche, la chasse. * La vie artistique : Elle se caractérisait par l'art rupestre. Les œuvres artistiques sont : les peintures, les gravures réalisées par les progrès techniques dans la fabrication des bacs, des pirogues, des roues etc. Les éléments naturels de la peinture du néolithique sont : le charbon l'ocre, des kaolins mélangés à la graisse. * Les conséquences de l'assèchement du Sahara : Elles sont : la désertification ; le dépeuplement ; la décadence économique et artistique ; le nomadisme.
		3/Les conséquences de l'assèchement du Sahara :	-citer les conséquences de l'assèchement du Sahara		-Décris la vie artistique.		
		II/Les autres foyers de la civilisation en Afrique 1/La civilisation autour du Sahara 2/La civilisation du Nok	-citer les activités ou découvertes de la civilisation autour du Sahara -décrire la civilisation du Nok		-Cite les conséquences de l'assèchement du Sahara.		*Elles sont : le travail du silex, les techniques de la pierre polie, les cultures de céréales et de tubercules, et la culture de l'oignon. * Cette civilisation se développe sur les hauteurs du plateau Bouchir (Nigeria). Elle est basée sur le : la fabrication du métal en houe et la terre cuite en poterie, en têtes humaines ou d'animaux. Le commerce est surtout basé surtout sur des produits artisanaux

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les conséquences de l'assèchement du Sahara.

FICHE DE PREPARATION N° :6

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
	L'Antiquité L'EGYPTE ANTIQUE : le pays et les grandes périodes de l'histoire	I/Le pays et les hommes 1/Le pays	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -savoir connaître le pays et les hommes de l'Egypte antique	Cite quelques civilisations africaines. Explique l'Egypte antique.	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (24- 25- 26) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Activités Elève	1/Cite les sources de connaissances de l'histoire de l'Egypte antique. 2/Explique pourquoi l'Egypte est un don du Nil. 3/Enumère les grandes périodes de l'histoire antique.	
		2/L'utilité du fleuve Nil	-dégager l'utilité du fleuve Nil pour l'Egypte		-Explique le pays et les hommes de l'Egypte antique. -Dégage l'importance du fleuve Nil pour l'Egypte.		*Le pays de l'Egypte est situé au Nord-est du continent africain. C'est le berceau de l'une des plus grandes civilisations de l'antiquité. De part et d'autre du fleuve Nil, il existe deux déserts : le désert de Libye à l'ouest et celui de l'Arabie à l'est. *Il permet l'agriculture, la navigation, la pêche, l'irrigation, et produit de l'électricité par des barrages : c'est pourquoi on dit que : « L'Egypte est un don du Nil ».
		II/Les grandes périodes de l'histoire égyptienne 1/Les sources de connaissances de l'histoire égyptienne 2/Les périodes de l'histoire Egyptienne	-citer les sources de connaissances de l'histoire Egyptienne -citer et caractérise les grandes périodes de l'histoire Egyptienne		-Quelles sont les sources de connaissances de l'histoire Egyptienne ? -Cite et situe dans son temps, les grandes périodes de l'histoire Egyptienne.		*Cette histoire est connue grâce aux fouilles archéologiques, aux écrits des historiens grecs, aux inscriptions sur les monuments. -On distingue quatre périodes dans l'histoire Egyptienne : *L'ancien empire : (2800 à2200ans avant J.C).C'est l'époque de la construction des grandes pyramides. *Le moyen empire : (2100 à 1600 ans avant J.C).C'est la période de la mise en valeur du pays par des grands travaux. *Le nouvel empire : (1580 à 1080 ans avant J.C).C'est la période des grandes conquêtes de la Palestine et de la Syrie par les grands pharaons Ramsès II ET Thoutmès III. *La période du déclin : (1080 à 332 ans avant J.C).C'est la période de la domination par les envahisseurs en mettant fin au règne des Pharaons en 332avant J.C.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les grandes périodes de l'histoire de l'Egypte antique.

FICHE DE PREPARATION N° :7

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
L'Antiquité	CIVILISATION DE L'EGYPTE ANTIQUE : la vie sociale et artistique		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les couches de la société Egypte antique. Ou'est- ce au'un Pharaon ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (27- 28- 29-30- 31) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Activités Elève	1/Cite les différentes couches qui composent la société égyptienne antique 2/Explique à l'aide de deux exemples, les conditions de vie du Peuple et des Privilégiés aux des Pharaons. 3/Décris la principale activité économique de l'ancienne Egypte.	
		-La présentation des figures	-savoir présenter les figures d'échelle et atelier de tissage		-Présente aux élèves les figures d'échelle sociale et un atelier de tissage		*Suit
		I/Introduction	-introduire la leçon		*Pose des questions comme celles-ci : -Introduit la leçon		*Les innombrables peintures et bas- reliefs sur les murs des temples et des tombeaux nous font connaître la société et l'économie de l'Egypte antique.
		II/La société égyptienne 1/le Pharaon 2 /Les Privilégiés	-citer les couches sociales de l'Egypte antique -connaître le Pharaon -décrire la société des privilégiés		-Cite les couches sociales de la société de l'Egypte antique. -Qui était Pharaon ? -Décris la société des Privilégiés.		*Elles sont : le Pharaon, les Privilégiés(les nobles, les prêtres, et les fonctionnaires) et le Peuple (ouvriers, paysans, artisans, soldats). *Le Pharaon était le maitre absolue de l'Egypte. *Les privilégiés sont les nobles, les prêtres et les fonctionnaires. Ils mènent une vie luxueuse. Les nobles appartiennent à des familles très riches. On respecte les Prêtres parc qu'ils sont les intermédiaires entre les hommes et les dieux et comme un dieu lui- même.
		3/Le Peuple	-expliquer la classe du Peuple		-Explique la classe du Peuple.		*Le peuple comprend : les ouvriers, les paysans, les artisans et les soldats. Ils mènent souvent une vie rude.
		III/L'économie égyptienne 1/L'Agriculture 2/L'artisanat 3/Le commerce	-citer les activités économiques -décrire l'artisanat -caractériser le commerce		-Cite les activités économiques -Décris l'économie égyptienne.		*Elles sont : agriculture, l'artisanat, le commerce. *L' <u>Agriculture</u> : C'est la principale activité des Egyptiens. Les paysans cultivent essentiellement des céréales, le lin et la vigne. *L' <u>artisanat</u> : Dans les villes et villages, de nombreux artisans préparent des aliments, fabriquent des poteries, des tissus..... *Le <u>commerce</u> : le commerce intérieur actif se fait par bateau sur le Nil, tandis que le commerce extérieur limité se fait principalement par mer.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les activités économiques de l'Egypte antique.

FICHE DE PREPARATION N° :8

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
L'Antiquité ou les civilisations antiques	LA CIVILISATION DE L'EGYPTE ANTIQUE : la vie religieuse, artistique et intellectuelle		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les civilisations antiques. Ou'est-ce qu'une civilisation ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (32- 33- 34- 35- 36) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	
		-L' observation des dieux égyptiens	-observer et connaître les dieux égyptiens		Maître	Elève
		I/La vie religieuse -Les dieux égyptiens	-citer les dieux égyptiens		* Montre les figures de quelques dieux égyptiens aux élèves.	* Observe
		-La vie religieuse	-décrire la vie religieuse de l'Egypte antique		-Cite trois dieux égyptiens et leur fonction. -Décris la vie religieuse de l'Egypte antique.	* Ils sont : Amon-Rê=grand dieu créateur ; Osiris=dieu de la mort ; Horus dieu=dieu faucon protecteur du roi. * Les Egyptiens adorent une multitude de dieux. Ils construisent en l'honneur de leurs dieux des temples souvent gigantesques comme ceux de Karnak et de Louqsor. Ils leur font des offrandes et leur consacrent de nombreuses fêtes. Les Egyptiens croient à la survie. Pour l'assurer, ils ont recours à la momification et ils consacrent aux morts des tombeaux biens aménagés (mastabas, pyramide, hypogées). Les tombeaux égyptiens les plus célèbres sont les trois grands pyramides de GIZEH et la HYPOGEEES DE LA Vallée des Rois.
		II/La vie artistique et intellectuelle 1/La vie artistique	-citer les éléments de l'art de l'Egypte antique		-Cite trois créations artistiques d'Egypte antique.	* Il a laissé des grands temples, des pyramides, des sculptures, destinées à honorer les dieux ou à orner les tombeaux.
		2/La vie intellectuelle	-citer les filières intellectuelles de l'Egypte antique		-Cite trois disciplines intellectuelles de l'Egypte antique.	* Grace à l'écriture, la littérature et les sciences ; la vie intellectuelle se développa en Egypte antique.
						1/Cite trois dieux égyptiens et rappelle leur fonction. 2/Cite trois types de tombeaux de l'égypte antique. 3/Donne les raisons de la momification en Egypte antique. 4/Qu'est-ce qu'une religion polythéiste ? 5/Cite trois créations artistiques et deux filières intellectuelles de l'Egypte antique.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite trois dieux Egyptiens et rappelle leur fonction.

FICHE DE PREPARATION N°:9

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
L'Antiquité : Les civilisations africaines	LES CIVILISATIONS AFRICAINES : LA NUIE ET 'AXOUM	-L'observation des figures	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les civilisations africaines que tu connais.	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (37- 38- 39- 40- 41- 42) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître		

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les grandes civilisations africaines .Explique le peuplement de la Nubie.

FICHE DE PREPARATION N° :10

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
La Grèce antique	LA GRECE : LA VIE POLITIQUE, SOCIALE ET ECONOMIQUE DE LA PERIODE CLASSIQUE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les deux grandes cités ou villes de la Grèce.	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (46- 47- 48) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming		1/Donne le nom des deux grandes cités Grecque. 2/Cite les différentes formes de gouvernances que la Grèce a connues pendant la période antique. 3/Donne l'activité économique dominante à Athènes. 4/Cite te caractérise les deux classes sociales d'Athènes.
		-La présentation de la figure -Les deux cités Grecque	-savoir présenter les figures indiquées -citer les deux grandes villes de la Grèce		Maître	Elève	
		I/La cité de Sparte 1/La vie politique	-dégager la vie politique de Sparte		*Présente la figure d'un guerrier grec et celle de la cueillette Olivers. -Cite les deux grandes cités de la Grèce antique	*Observe *Elles sont : Sparte =une ville des soldats (aristocratique) et Athènes=ville de marchand et artiste (démocratique).	
		2/La vie sociale	-d'écrire la société Spartiate		-Quelle était le régime politique de la cité du Sparte ? -Cite les couches sociales de la cité Spartiate.	*Elle était gouvernée par un monarque (Roi absolu) assisté de 5 Ephores (conseillers techniques) qui contrôlaient la vie politique. *La société comprenait trois classes : La première classe= (la cour royale et des citoyens) ; la 2 ^{ème} classe= (les hommes libre et les commerçants) et la 3 ^{ème} classe=(les esclaves, les ouvriers, les artisans et artistes.) *Son économie était reposé sur : l'agriculture, (blé, canne à sucre, pomme de terre etc.), la pêche et la forêt.	
		3/La vie économique	-citer les principales activités économiques de Sparte		-Cite trois caractéristiques de l'économie de la cité de Sparte.		
		II/La cité d'Athènes 1/L'organisation politique	-dégager l'organisation d'Athènes		-Dégage le régime politique d'Athènes	*La cité d'Athènes avait un gouvernement démocratique assisté de l'assemblée du peuple qui votait les lois, du conseil qui préparait les projets, du tribunal (justice). *Elle comprenait deux classes : les citoyens= (nés de pères et de mères athéniens) propriétaires des terres et des soldats ; et les non-citoyens= comprenait : les Métèques (étrangers)= commerçants et soldats. Ils payaient les impôts et les Esclaves= (prisonniers de guerres ou parents esclaves).	
		2/L'organisation sociale	-décrire la société d'Athènes		-Quelles sont les couches de la société d'Athènes ?	*L'économie était dominée par le commerce maritime et artisanal. L'Agriculture y était peu.	
		3/L'organisation économique	-caractériser l'organisation économique d'Athènes		-Quelles furent les principales activités économiques d'Athènes ?		

SEKOU BEKAYE DIARRA

Date :

R.L.P : Nomme le nom des deux grandes cités Grecque.

FICHE DE PREPARATION N° :11

Effectifs :

Ecole :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
La Grèce antique	LA GRECE ANTIQUE : LA VIE RELIGIEUSE, INTELLECTUELLE et ARTISTIQUE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les empires d'occident. Cite deux divinités de la Grèce antique.	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (49- 50- 51- 52) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Date :

R.L.P : Cite trois divinités de la Grèce antique et leur fonction.

FICHE DE PREPARATION N°:12

Effectifs :

Ecole :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
L'Empire romain	LA FORMATION DE L'EMPIRE ROMAIN : NAISSANCE ET EXPANSION		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les empires d'occident. Quelle est l'origine de l'empire romain ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (53- 54- 55- 56) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming		
		-La présentation des figures	-présenter les figures de la conquête méditerranée et celle des officiers romains		Maître	Elève	
		I/L'Italie antique 1/Le pays	-présenter l'empire romain		*Fait observer la figure de la conquête méditerranée et celle des officiers romains		*Observe
		2/Les hommes	-expliquer le peuplement de l'empire romain		-Donne la limite et traits qui caractérisent l'empire romain.		*L'Italie est une longue péninsule située au centre de la Mer Méditerranée. Elle comprend des montagnes, des plateaux et des plaines.
					-Explique le peuplement de l'empire romain.		*Les Italiotes sont les premiers habitants de l'Italie. Elle comprend : les Ombriens, les Samnites, les Sabins, les Etrusques, les Grecs et les Latins
		II/La naissance de Rome ou l'origine	-dégager la naissance de l'empire romain		-Quelle est l'origine ou a naissance de Rome antique ?		*Rome a été fondé en 753 avant J.C. par Romulus et Remus venu de la Grèce. Elle était gouvernée par les rois Sabins et Etrusques. Les Latins se révoltèrent et fondent la République
	III/L'expansion de Rome	-décrire l'expansion de l'empire romain		-Décris l'expansion de Rome.	*Rome, la République et sous la l'empire a entrepris de nombreuses conquêtes. Elle a conquis d'abord ses voisins immédiats (les Sabins, les Etrusques puis les Italiotes). Les facteurs sont d'ordre historique, géographique et la puissante armée.		
		-citer les principales étapes de l'expansion		-Cite les principales étapes de l'expansion	*Sous la République :(la guerre punique, la conquête de l'orient et celle de l'occident). *Sous l'empire : (les empereurs ont fait des conquêtes pour assurer la sécurité des frontières du monde romain).		
					1/Décris les traits physiques et humains de l'Italie antique. 2/Cite les facteurs qui sont à la base de l'expansion romaine. 3/Cite les principales étapes de l'expansion romaine.		

SEKOU BEKAYE DIARRA

Date :

R.L.P : Cite les principales étapes de l'expansion de la formation de l'empire romaine.

FICHE DE PREPARATION N°:13

Effectifs :

Ecole :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
I'Enire romain	LA CIVILISATION ROMAINE SOUS L'EMPIRE : la vie politique économique sociale et culturelle		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les empires d'occident. Définis la civilisation romaine.	Document : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA Matériels : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (62- 63- 64- 65- 66- 67- 68- 69) Technique d'animation : Brainstorming	
		-L'Observation des figures	-observer la figure de l'empereur et l'administration		Maitre	Elève
		I/La vie politique	-citer les institutions républicaines de Rome -connaître le nom du dirigeant du pouvoir central		-Présente la figure de l'empereur Auguste et celle de l'administration centrale. *Pose des questions comme celles-ci : -Cite deux institutions républicaines maintenues sous l'empire romain. -Qui dirigeait le pouvoir ?	*Observe *Elles sont : l'Assemblée populaire Comices) et le Sénateur. *La réalité du pouvoir appartient à l'empereur, assisté par un gouvernement central.
		II/La vie économique	-dégager le développement de l'économie de la civilisation romaine -citer les facteurs de l'économie romaine sous l'empire		-Comment l'économie de la civilisation romaine sous l'empire se développa ? -Cite trois facteurs de l'économie romaine sous l'empire.	*Elle se développe grâce à la « paix romaine », à l'accroissement de la population, à la bonne administration des provinces et à la construction des voies romaines. *Les facteurs sont : L'augmentation des productions agricoles, les échanges commerciaux s'intensifient, l'artisanat et l'industrie prennent de l'importance.
		III/La vie sociale	-décrire la société de la civilisation romaine sous l'empire		-Cite les couches sociales de la civilisation romaine sous l'empire.	*Sous l'empire, la société était hiérarchisée en deux classes :-Les riches=minoritaires constituaient (de Sénateur, de chevaliers et de la Bourgeoisie) et les Pauvres=les plus nombreux (artisans, ouvriers et esclaves) menaient une vie misérable.
		IV/La vie culturelle	-donner la capitale de l'empire romaine -connaître les activités de Rome -donner la religion de Rome -expliquer l'art romain -citer les filières de l'enseignement romain		-Donne la capitale de l'empire romain. -Cite deux activités que Rome abritait. -Quelle était la religion de Rome sous l'empire ? -Explique l'art romain. -Cite trois filières de l'enseignement de la civilisation romaine sous l'empire.	*Sa capitale est : ROME *Elles sont : les affaires commerciales et politiques *La religion traditionnelle romaine était polythéiste. *L'art romain subit fortement l'influence de l'art grec que les Romains ont su adapter à leur gout par des créations originales. *Les filières sont : les lettres, les sciences et les droits.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite trois facteurs de l'économie romaine sous l'empire.

FICHE DE PREPARATION N° :14

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Les religions : le christianisme	LE CHRISTIANISME DANS L'EMPIRE ROMAINE	-L'Observation des figures	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : -observer la figure de J.C sur la croix et celle de diffusion.	Cite les religions que tu connais. Qui était le prophète Jésus Christ ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (70- 71- 72- 73) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Date :

R.L.P : Qui était le prophète Jésus Christ ?

FICHE DE PREPARATION N° :15

Effectifs :

Ecole :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
L'Emnire romain	L'AFIRQUE ROMAINE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Cite deux provinces de l'empire romain en Afrique.	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (74- 75- 76- 77) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	
		-L'Observation de la figure	-observer la figure des provinces romaines d'Afrique		Maître	Elève
		I/La conquête de l'Afrique du Nord	-citer les provinces romaines d'Afrique. -donner le des Rois de l'Afrique romaine.		-Montre la carte des provinces romaines d'Afrique. -Quelles sont les provinces romaines d'Afrique ? -Donne le nom de trois rois de l'Afrique romaine.	*Observe *Elles sont : La Numidie située à l'est de l'Algérie ; la Maurétanie au Nord du Maroc ; et l'Egypte. *Ils sont : Juba (Algérie) ; Ptolémée (Maurétanie) ; Antoine et Cléopâtre (Reine d'Egypte).
		II/La vie administratif e de l'Afrique romaine	-donner la décomposition de l'Afrique romaine en provinces -décrire l'organisation militaire		-Donne la décomposition de l'Afrique romaine en provinces. -Explique l'organisation militaire.	*L'Afrique romaine fut décomposée en quatre provinces : *Province d'Afrique ou la Numidie ; *Province de Maurétanie Césarienne ; *La province de Maurétanie Tingitane ; *La province Egyptienne *Ces provinces étaient contrôlées par une armée importante qui construisait des routes, des digues, des ports et des villes.
		III/La vie économique et sociale	-citer les cultures introduites en Afrique par les Romains -citer les facteurs de l'économie en Afrique romaine -expliquer la résistance à la romanisation		-Cite deux cultures introduites en Afrique par les Romains. -Cite trois facteurs ont permis à l'avancement de l'économie en Afrique romaine. -Explique la résistance à la romanisation.	*Les deux cultures introduites sont : la vigne et l'olivier. *Les trois facteurs sont : la construction de barrages ; aqueducs pour l'irrigation stimulèrent l'agriculture et la céramique qui se développa. *La romanisation explique cependant l'hostilité des populations nomades. À partir de IIIe siècle après J.C, de nombreuses insurrections éclatèrent contre l'ordre social et politique établi par le Rome.
						1/Cite trois provinces romaines d'Afrique. 2/Cite deux cultures introduites en Afrique par les Romains. 3/Cite la composition de l'Afrique romaine en

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Histoire

Date :

Durée : 1heure

R.L.P : Cite trois provinces romaines d'Afrique.

FICHE DE PREPARATION N° :16

Cours :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	O.P.O	CONTENU	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
L'Empire romain	LA FIN DE L'UNITE DU MONDE ROMAIN		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est- ce que la chute d'un empire ? Pournai l'empeire romain a chuté ?	<u>Document</u> : Histoire 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau- craie- chiffon- eau- règle- figures- livre : pages (78- 79- 80) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Activités Elève	1/Cite deux peuples qui ont fait chuter l'empire romain d'Occident. 2/Cite trois royaumes Barbares constitués à la fin de l'empire romain d'Occident. 3/Nomme les deux entités politiques issues du partage de l'empire romain en 395	
		-L'Observation de la figure	-observer la figure de la carte d'Occident vers 480		-Montre la figure de la carte d'Occident vers 480 aux élèves.		* Observe
		I/Les difficultés de l'empire romain au IVe Siècle	-citer les difficultés de l'empire romain au IVe siècle -expliquer les difficultés de l'empire romain au IVe siècle		-Cite les difficultés de l'empire romain au IVe siècle. -Explique les difficultés de l'empire romain au IV è siècle.		*Elles sont : les difficultés économiques, sociales et religieuses. * <u>Au plan économique</u> : la mauvaise rentrée des impôts, et le ralentissement des échanges commerciaux. * <u>Au plan social</u> : des profondes inégalités opposèrent les puissants et les moins puissants. * <u>Au plan religieux</u> : ce fut la division des romains en Païens et en Chrétiens.
		II/Le partage de l'empire	-citer les deux divisions de l'empire romain. -expliquer le partage de l'empire romain		-Cite les deux divisions de l'empire romain. -Explique le partage de l'empire romain.		*Elles sont : la partie Orientale et la partie Occidentale * En 395après J.C, l'empereur Théodose mourant divisa l'empire en deux fils : Ainsi il confia l'empire d'Orient à Arcadius et l'empire D'occident à Honorius.
		II/Les invasions Barbares	-citer deux peuples qui contribuèrent à la chute de l'empire romain d'Occident		-Cite deux peuples Barbares qui contribuèrent à la chute de l'empire romain d'Occident.		*Les deux peuples qui ont contribué à la chute de l'empire romain d'occident sont : les Germains puis les Huns.
		IV/La fin de l'empire romain d'occident	-citer les royaumes Barbares qui furent constitués à la place de l'empire romain d'Occident		-Quels sont les royaumes Barbares qui furent constitués à la place de l'empire romain d'occident ?		*Les royaumes qui constitué à la fin de l'empire romain sont : LES ROYAUMES Vandale ? Wisigoth, Alaman, et Burgonde

SEKOU BEKAYE DIARRA

Durée : 1heure

R.L.P : Cite les planètes du système solaire

FICHE DE PREPARATION N°1 :

Effectifs :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Le globe terrestre	LA TERRE DANS L'UNIVERS		Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Sur quelle planète nous vivons ? Quelle est la forme de la terre ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 5- 6- 7) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Cite cinq planètes du système soleil.

FICHE DE PREPARATION N°2:

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION				
Le globe terrestre	LA TERRE : ORIENTATION, LOCALISATION D'UN POINT	I/L'Orientation	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de : -définir l'orientation -citer les quatre points cardinaux	Qu'est-ce que l'orientation ? Cite les quatre points cardinaux	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 8- 9- 10) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming <table><tr><th>Maître</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-Présente le globe terrestre aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis l'orientation. -Cite les quatre points cardinaux.</td><td>*Observe *L'Orientatation est la détermination des quatre points cardinaux. *Les quatre points cardinaux sont : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud.</td></tr></table>	Maître	Elève	-Présente le globe terrestre aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis l'orientation. -Cite les quatre points cardinaux.	*Observe *L'Orientatation est la détermination des quatre points cardinaux. *Les quatre points cardinaux sont : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud.	1/Cite les différents moyens qui te permettent de t'orienter. 2/Définis l'orientation. 3/Définis : l'équateur, les parallèles, les méridiens. 4/Trace l'équateur, les parallèles et les méridiens sur un globe.
		Maître	Elève							
-Présente le globe terrestre aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis l'orientation. -Cite les quatre points cardinaux.	*Observe *L'Orientatation est la détermination des quatre points cardinaux. *Les quatre points cardinaux sont : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud.									
II/La localisation d'un point à la surface de la terre	-d'finir l'équateur -définir les parallèles -caractériser la latitude -définir les méridiens -définir la longitude	-Qu'est-ce que l'équateur ? -Définis les parallèles. -Qu'est-ce que la latitude ? -Définis les méridiens. -Définis la longitude. *L'équateur est le plus cercle imaginaire qui partage le globe en deux parties égales appelées Hémisphère. *Les parallèles sont des cercles imaginaires à l'équateur, ils sont perpendiculaire à l'axe des pôles. *La latitude est la distance exprimée en degré, minutes et secondes entre un point du globe et l'équateur. *Les méridiens sont des demi-cercles imaginaires perpendiculaires à l'équateur et qui relient les deux pôles. Ils expriment la longitude (la longueur). *C »est la distance exprimée en degré, minutes et secondes entre un point du globe et le méridien-origine qui passe par GAO.								

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Définis l'orientation ; cite les quatre points cardinaux .

FICHE DE PREPARATION N°3 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
Le planisphère	LES MOUVEMENT DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES	I/Le mouvement de rotation et ses conséquences	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Pourquoi dit-on que la terre tourne ? Cite les deux mouvements de la terre.	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 11- 12- 13- 14) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	1/Cite et définis les différents types de mouvements de la terre. 2/Cite deux conséquences de mouvements de rotation de la terre. 3/Décris les conséquences du mouvement de révolution de la terre.	
		1/La rotation	-définir le mouvement de rotation de la terre		Maître		Elève
		2/Les conséquences de la rotation de la terre	-décrire les conséquences d mouvement de la rotation de la terre		*Présente le globe terrestre aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis le mouvement de rotation de la terre		*Observe *La rotation est le mouvement de la terre sur elle-même d'Ouest en Est autour d'un axe imaginaire appelé axe de pole
		II/Le mouvement de révolution et ses conséquences			-Explique les conséquences de la rotation de la terre.		*La rotation de la terre entraine quatre conséquences : la succession du jour et la nuit, le décalage horaire, l'inégale répartition de la chaleur et la force de Coriolis.
		1/La révolution	-définir le mouvement de révolution de la terre		-Définis le mouvement de révolution de la terre.		*Le mouvement de révolution est un mouvement de la terre autour du soleil en 36jours 6heures à une vitesse de 108000 Km à l'heure.
		2/Les conséquences de la révolution de la terre	-décrire les conséquences du mouvement de révolution de la terre		-Décris les conséquences de la révolution.		*Elles sont : l'inégalité du jour et la nuit et la succession des saisonnière de l'année.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Cite les deux mouvements de la terre.

FICHE DE PREPARATION N°4 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION											
Les cartes	LA REPRESENTATION DE LA TERRE		Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est-ce qu'une carte ? Définis l'échelle.	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 15- 16 – 17- 18- 19) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming <table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>*Présente le globe terrestre et la carte du Mali aux élèves *Pose des questions comme celles-ci : -Définis la carte. -Définis l'échelle. -Cite les différentes sortes d'échelles</td><td>*Observe *La carte est une représentation à une dimension réduite d'une partie la totalité de la terre. *L'échelle est le rapport entre les dimensions (distances) figurées sur la carte et les distances réelles sur le terrain. *Elles sont : L'Echelle numérique et l'Echelle graphique.</td></tr><tr><td>-Comment réaliser une carte.</td><td>*La réalisation d'une carte comporte des travaux sur le terrain (levé topographique, topographie aérienne) et travaux de bureau.</td></tr><tr><td>-Cite et définis les différentes sortes de cartes.</td><td>*Elles sont : *Le globe : épousant la forme sphérique (ronde) de la terre. *Le planisphère : représentant sur une surface plane l'ensemble de la surface de la terre. *L'Atlas : l'ensemble des cartes traitant des différents phénomènes géographiques d'un pays et d'une région (montagnes, cours d'eau etc.....).</td></tr><tr><td>-quelle est l'utilisation de la carte.</td><td>*La carte permet notamment de s'orienter et guider, de localiser, de décrire et de retracer les évènements dans le temps.</td></tr></table>	Maître	Activités	Elève	*Présente le globe terrestre et la carte du Mali aux élèves *Pose des questions comme celles-ci : -Définis la carte. -Définis l'échelle. -Cite les différentes sortes d'échelles	*Observe *La carte est une représentation à une dimension réduite d'une partie la totalité de la terre. *L'échelle est le rapport entre les dimensions (distances) figurées sur la carte et les distances réelles sur le terrain. *Elles sont : L'Echelle numérique et l'Echelle graphique.	-Comment réaliser une carte.	*La réalisation d'une carte comporte des travaux sur le terrain (levé topographique, topographie aérienne) et travaux de bureau.	-Cite et définis les différentes sortes de cartes.	*Elles sont : *Le globe : épousant la forme sphérique (ronde) de la terre. *Le planisphère : représentant sur une surface plane l'ensemble de la surface de la terre. *L'Atlas : l'ensemble des cartes traitant des différents phénomènes géographiques d'un pays et d'une région (montagnes, cours d'eau etc.....).	-quelle est l'utilisation de la carte.	*La carte permet notamment de s'orienter et guider, de localiser, de décrire et de retracer les évènements dans le temps.	1/Définis : la carte, l'échelle. 2/Explique la réalisation de la carte. 3/Cite les différentes sortes de cartes. 4/Cite deux exemples d'utilisation de la carte.
		Maître	Activités		Elève												
		*Présente le globe terrestre et la carte du Mali aux élèves *Pose des questions comme celles-ci : -Définis la carte. -Définis l'échelle. -Cite les différentes sortes d'échelles	*Observe *La carte est une représentation à une dimension réduite d'une partie la totalité de la terre. *L'échelle est le rapport entre les dimensions (distances) figurées sur la carte et les distances réelles sur le terrain. *Elles sont : L'Echelle numérique et l'Echelle graphique.														
		-Comment réaliser une carte.	*La réalisation d'une carte comporte des travaux sur le terrain (levé topographique, topographie aérienne) et travaux de bureau.														
		-Cite et définis les différentes sortes de cartes.	*Elles sont : *Le globe : épousant la forme sphérique (ronde) de la terre. *Le planisphère : représentant sur une surface plane l'ensemble de la surface de la terre. *L'Atlas : l'ensemble des cartes traitant des différents phénomènes géographiques d'un pays et d'une région (montagnes, cours d'eau etc.....).														
-quelle est l'utilisation de la carte.	*La carte permet notamment de s'orienter et guider, de localiser, de décrire et de retracer les évènements dans le temps.																
I/La définition de la carte -La définition de la carte	-définir la carte																
-La définition de l'échelle -Les types d'échelles	-définir l'échelle -citer les types d'échelles																
II/La réalisation de la carte	-savoir comment réaliser une carte																
III/L es différentes sortes de cartes	-citer et définir les différentes sortes de cartes																
IV/L'utilisation de la carte	-donner l'utilité de la carte																

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie
Durée : 1heure
Date :
R.L.P : Définis la carte et l'échelle

FICHE DE PREPARATION N°5 :

Cours : 7^{ème} Année
Effectifs :
Garçons : Filles :
Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
La terre	ATMOSPHERE : définition, composition, constitution, problème de pollution	Présentation du globe	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de : -présenter le globe	Cite les différentes parties qui constituent la terre. Définis l'atmosphère.	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 20- 21- 22- 23) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Activités Elève	1/Qu'est-ce que l'atmosphère ? 2/Quelle est la composition de l'atmosphère ? 3/Définis la pollution atmosphérique. 4/Cite deux moyens de lutte contre la pollution atmosphérique.
		I/La définition de l'atmosphère	-définir l'atmosphère		-Présente le globe terrestre aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : *Définis l'atmosphère.	
		II/La composition de l'atmosphère	-donner la composition de l'atmosphère		-Donne la composition de l'atmosphère.	
		III/La constitution de l'atmosphère	-citer et expliquer la constitution de l'atmosphère		-Cite et explique la constitution de l'atmosphère.	
		IV/Les problèmes de pollution atmosphérique 1/La définition de la pollution atmosphérique 2/Les solutions à la pollution atmosphérique	-définir la pollution atmosphérique -citer les moyens de lutte contre la pollution atmosphérique		-Définis la pollution atmosphérique. -Quelles sont les solutions à cette pollution atmosphérique.	
					*L'atmosphère est la couche d'air qui entour la terre et l'accompagne dans son mouvement. *L'air qui forme l'atmosphère est un mélange d'azote, d'oxygène, de gaz carbonique, de gaz rares et vapeur d'eau. *Il est constitué de quatre couches superposées : *La troposphère : c'est la couche qui est en contact direct avec la surface de la terre. *La stratosphère : c'est la couche qui forme des phénomènes météorologiques (vents, nuages, pluies...). *La mésosphère : c'est la zone où il n'y a pas de gaz absorbant. *La thermosphère : dans cette zone la température est très chaude. *C'est la dégradation de l'atmosphère par des déchets gazeux d'origine domestique et industrielle. *Les solutions sont : protéger les forêts, planter des arbres, la production et l'utilisation de l'énergie hydroélectrique, solaire, éolienne et l'interdiction d'usage des produits toxiques etc.....	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie
Durée : 1heure
Date :
R.L.P : Définis l'atmosphère.

FICHE DE PREPARATION N°6 :

Cours : 7^{ème} Année
Effectifs :
Garçons : Filles :
Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PRE	STRATEGIES	EVALUATION
Les phénomènes de la nature	LES ELEMENTS DU CLIMAT : température, pressions, vents	I/La température	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de : -définir la température -donner le nom de l'instrument qui mesure la température -définir le temps -définir le climat	Cite quelques éléments du climat Qu'est- cette la température ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 24- 25- 26- 27- 28- 29- 30) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Définis la température et les précipitations .

FICHE DE PREPARATION N°7 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
La géographie physique	LES GRANDES ZONES CLIMATIQUES ST VEGETATION		Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les grandes zones climatiques que tu connais. Cite trois types de climats.	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 31- 32- 33- 34- 35-36) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming		1/Cite les différentes zones climatiques. 2/Caractérise le climat tropical sec. 3/Enumère les climats de la zone tempérée. 4/Cite les formations végétales de la zone chaude.
		-Les grandes zones climatiques	-citer les grandes zones climatiques		Maître	Elève	
					*Présente quelques figures de forêt équatoriales, de savane arborée et une oasis aux élèves -Cite les grandes zones climatiques	* Observe * Les grandes zones climatiques sont : la zone inter tropicale, la zone tempérée et la zone froide	
		I/La zone intertropicale	-citer les types de climats qui caractérisent la zone intertropicale -caractériser le climat tropical aride		-Quels sont les climats qui caractérisent la zone intertropicale. -Explique le climat tropical aride.	* Les climats de la zone intertropicale sont : le climat équatorial, le climat tropical humide, le climat tropical sec et le climat tropical aride. * Le climat tropical aride est caractérisé par des hautes chaleurs. Les pluies sont arides. La végétation est pauvre.	
		II/La zone tempérée	-expliquer la zone tempérée		-Décris la zone tempérée.	* Dans cette zone il ne fait ni chaud, ni froid. Les différents types de climats sont : le climat méditerranéen, le climat continental et le climat océanique.	
	III/La zone froide	-caractériser la zone froide		-Caractérise la zone froide.	* Dans cette zone, il n'y a que le froid à tout moment. La végétation est la toundra et étagée dans les montagnes.		

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Cite les grandes zones climatiques.

FICHE DE PREPARATION N°8 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
La géographie physique	LE RELIEF CONTINENTAL	La présentation des figures	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les traits (éléments) qui caractérisent le relief. Qu'est- ce que le relief ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 37- 38- 39- 40) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	
		I/La définition du relief	Définir le relief		Maître	Elève
		II/Les principales formes de relief	-distinguer les figures		*Présente quelques figures de plateau, de plaines, de montagnes et de collines aux élèves	*Observe
			-citer les principales formes du relief -définir la plaine -donner un exemple -définir les plateaux -donner un exemple -définir une colline -citer un exemple -définir les montagnes -citer un exemple -expliquer les vallées -citer les deux types de vallées		-Définir le relief	*Le relief est l'ensemble des bosses, des surfaces planes et des surfaces creuses de l'écorce terrestre
III/La figuration du relief	-dégager les caractéristiques de la figuration du relief	-Cite les principales formes du relief -Qu'est- ce qu'une plaine ? -Donne un exemple. -Définis les plateaux. -Donne un exemple. -Qu'est- ce que les collines ? -Cite un exemple. -Définis les montagnes. -Cite un exemple. -Explique les vallées. -Cite les deux types de vallées.				
						1/Définis le relief. 2/Cite les principales formes du relief continental. 3/Compare la plaine à un plateau. 4/Enumère trois (3) procédés utilisés pour représenter le relief sur la carte

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Définis le relief.

FICHE DE PREPARATION N°9 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Les précipitations	L'ECOLEMENT DES EAUX DE PLUIES : infiltration, ruissellement		Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	D'où provient les pluies ? Ou vont ces pluies ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 41- 42) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	1/Définis l'infiltration des eaux de pluies. 2/Décris la formation de la nappe phréatique. 3/Définis le ruissellement. 4/Explique le cycle de l'eau.
		I/Le cycle de l'eau	-expliquer le cycle de l'eau		Maître	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie
Durée : 1heure
Date :
R.L.P : Définis l'infiltration.

FICHE DE PREPARATION N°10:

Cours : 7^{ème} Année
Effectifs :
Garçons : Filles :
Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
Les nrécinitations	LES COURS D'EAU	-La présentation d'un cours d'eaux	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les différentes sortes des cours d'eau. Ou'est- ce au'un cours d'eau ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages :43- 44- 45- 46- 47- 48) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	1/Définis un cours d'eau. 2/Cite trois types de cours d'eau. 3/Enumère les différentes parties d'un fleuve. 4/Définis le débit d'un fleuve. 5/Cite deux moyens de lutte contre la pollution des cours d'eau	
		I/Définition d'un cours d'eau	-présenter les figures		Maître		Elève
		II/Les différentes sortes des cours d'eau	-définir un cours d'eau		*Présente aux élèves le fleuve Niger et son affluent Bani et les principaux fleuves africains sur la care de l'Afrique *Pose des questions comme celles-ci : Qu'est- ce qu'un cours d'eau ?		*Observe *Un cours d'eau est l'eau qui s'écoule à la surface de la terre
		III/Les différentes parties d'un fleuve	-citer les sortes des cours d'eau -définir l'oued, ruisseau, le fleuve		-Cite les différentes sortes des cours d'eau -Définis : l'oued, ruisseau, le fleuve.		*Elles sont : l'oued, le ruisseau, la rivière, le torrent, le fleuve *L'oued ou marigot : est un cours d'eau temporaire. On les rencontre dans le désert chaud. *Le ruisseau : un cours peu profond se jetant dans la rivière *Le fleuve : c'est une rivière principale qui se jette dans la mer.
		IV/Les débits et régimes	-citer les différentes parties d'un fleuve		-Quelles sont les différentes parties d'un fleuve ?		*Elles sont : une source, le cours supérieur, le cours moyen, le cours inférieur et l'embouchure.
		1/La définition du débit d'un cours d'eau	-définir le débit d'un cours d'eau		-Définis le débit d'un cours d'eau.		*C'est la quantité d'eau écoulée par un cours d'eau en une seconde et en un lieu donné. Il exprime en m3/s *C'est l'ensemble de la variation saisonnière de débit. Il est régulier et irrégulier.
		2/La définition du régime d'un cours d'eau	-définir le régime d'un cours d'eau		-Qu'est- ce que le régime d'un cours d'eau ?		*Il est constitué d'un fleuve et ses affluents (rivière).
		V/Le réseau hydrographie	-dégager la constitution du réseau hydrographie		-Donne la constitution du réseau hydrographie.		*Ils sont : l'utilisation des engrais chimiques, les déchets domestiques et industriels. *Mettre fin à l'utilisation des produits dans les cours d'eau, déposer les déchets dans les zones ciblées.

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Qu'est- ce qu'un cours d'eau ?

FICHE DE PREPARATION N°11 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION					
La terre	L'EROSION : L'érosion par ruissellement, fluviale, éolienne, anthropique et la lutte antiérosive	La présentation des figures d'érosion	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est- ce qui fait que les sols se dégradent ? Qu'est- ce que l'érosion ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 49- 50- 51) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	1/Définis l'érosion. 2/Cite trois types d'érosion. 3/Cite trois techniques de lutte antiérosive.					
		I/La définition de l'érosion	-présenter les figures d'érosion -définir l'érosion		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>*Présente les figures de l'érosion des vallées aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis l'érosion.</td><td>*Observe *L'érosion set l'ensemble des phénomènes de destruction, de transport et d'accumulation des matériaux par des agents naturels comme l'eau, le vent et les glaciers.</td></tr></table>		Maître	Activités	Elève	*Présente les figures de l'érosion des vallées aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis l'érosion.	*Observe *L'érosion set l'ensemble des phénomènes de destruction, de transport et d'accumulation des matériaux par des agents naturels comme l'eau, le vent et les glaciers.
		Maître	Activités		Elève						
		*Présente les figures de l'érosion des vallées aux élèves. *Pose des questions comme celles-ci : -Définis l'érosion.	*Observe *L'érosion set l'ensemble des phénomènes de destruction, de transport et d'accumulation des matériaux par des agents naturels comme l'eau, le vent et les glaciers.								
		II/Les différentes sortes d'érosion									
		1/L'érosion par ruissellement	-décrire l'érosion par ruissellement		*L'érosion par ruissellement : elle détruit la couche superficielle du sol et les éléments fertiles.						
		2/L'érosion fluviale	-définir l'érosion fluviale		*L'érosion fluviale : les cours d'eau, les fleuves et les rivières approfondissent et élargissent leurs vallées. Ils finissent par transformer le relief.						
		3/L'érosion éolienne	-définir l'érosion éolienne		*L'érosion éolienne : elle est provoquée par le vent.						
		4/L'érosion anthropique	-décrire l'érosion anthropique		*L'érosion anthropique : elle est provoquée par la coupe des arbres, les feux de brousse, la clôture itinérante etc.....						
		III/La lutte antiérosive									
1/La lutte mécanique	-décrire la lutte mécanique contre l'érosion	*La lutte mécanique : utilisation des lignes de cailloux, de terrasses, de fossés, de plantation d'arbre, clôtures en courbes de niveaux..									
2/La lutte biologique	-caractériser la lutte biologique contre l'érosion	*La lutte biologique : la plantation des arbres (reboisement), la pratique de l'agroforesterie et la pratique de l'assolement.									
					-Cite et définis les différentes sortes d'érosion.						
					-Cite et décrire les deux moyens de lutte contre l'érosion.						

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Définis l'érosion et cite deux moyens de lutte contre l'érosion.

FICHE DE PREPARATION N°12 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Etude humaine	LA POPULATION DU GLOBE : Répartition, densité, notion de race	-La présentation des différentes races du globe	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de : -présenter les différentes races du globe	Cite les différentes races dans le monde. Ou'est- ce au'une nopolation ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 52- 53- 54- 55) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Elève	1/Donne le chiffre de la population actuelle du globe. 2/Définis la densité de la population. 3/Cite trois régions faiblement peuplement peuplées du globe. 4/Cite les différentes races du globe.
		I/La répartition de la population sur le globe	-expliquer la répartition de la population sur globe		*Présente trois figures de races différentes aux élèves *Pose des questions comme celles-ci : -Explique la répartition de la population sur globe.	
		II/La densité 1/La définition 2/Les conditions de la densité de la population du globe	-définir la densité -savoir calculer la densité -citer les conditions de la densité de la population du globe		-Définis la densité -Comment calculer la densité d'une population ? -Citer les conditions de la densité de la population du globe.	
		III/La notion de race -Les différentes races du globe	-citer les différentes races du globe		*La population de la terre est composée de trois principaux groupes humains ou race : les noirs=12% de l'humanité provenant de l'Afrique, le sud de l'Inde et les Iles du pacifique ; les jaunes =35% du globe. Ils viennent de l'Asie de l'est et les Amérindiens ; les blancs=53% leur domaine est l'Europe.	

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Définis la densité de la population.

FICHE DE PREPARATION N°13 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION	
La démographie	LA POPULATION DU GLOBE : Natalité, mortalité accroissement, migration, villes	-Présentation des pyramides I/Le mouvement naturel -1/La définition du mouvement naturel 2/Les éléments du mouvement naturel	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de : -présenter les pyramides -définir le mouvement naturel -citer et définis les éléments du mouvement naturel	Qu'appel-t-on le déplacement d'une personne d'un lieu à un autre ? Qu'est- ce qu'un mouvement migratoire ?	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 56- 57- 58- 59- 60) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming Maître Elève	1/Définis : le taux de natalité, le taux de mortalité, le taux d'accroissement naturel. 2/Cite trois causes de migration. 3/cite trois fonctions de la ville.	
		3/La pyramide des âges	-définir la pyramide des âges		-Cite et définis les éléments du mouvement naturel. -Qu'est- ce que la pyramide des âges ?		*Observe * le mouvement naturel est la variation de la population dans le temps *La natalité : c'est le nombre de naissance vivante par an pour 1000 *La mortalité : c'est le nombre de décès par an pour 1000 *L'accroissement naturel : c'est la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité TNA=TN-TM *La pyramide des âges est la figure qui indique la composition par sexe et par âge d'une population donnée.
		II/Le mouvement migratoire 1/La définition 2/Les causes du mouvement migratoire 3/Les courants du mouvement migratoire	-définir le mouvement migratoire -citer et définis les causes du mouvement migratoire -citer les courants du mouvement migratoire		-Définis le mouvement migratoire. -Quelles furent les causes du mouvement des migrations ? -Cite les courants du mouvement migratoire.		*C'est le déplacement des populations d'une région à une autre ou d'un pays à un autre. -les causes migratoires : * Les causes politiques : les guerres, les persécutions (mauvaises traitements). * Les causes sociales : les problèmes de religions, surpeuplement. * Les causes économiques : la famine, la recherche des meilleures conditions de vie. -les courants migratoires : * les migrations internes et les migrations internationales.
		III/Les villes	-définir une ville		-Qu'est- ce qu'une ville ?		Une ville est une agglomération plus ou moins importantes dont les habitants appartiennent en majorité aux secteurs tertiaire et secondaire (commerce, transport, administration).

SEKOU BEKAYE DIARRA

Discipline : Géographie

Durée : 1heure

Date :

R.L.P : Cite les causes et les courants du mouvement migratoire.

FICHE DE PREPARATION N°14 :

Cours : 7^{ème} Année

Effectifs :

Garçons :

Filles :

Ecole :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Etude des activités du globe	LES DIFFERENTS TYPES D'ACTIVITES HUMAINES : Agriculture, élevage, industrie, transport, commerce	-La présentation des figures d'activités	Au terme de cette leçon, l'élève doit être capable de :	Cite quelques activités humaines du globe. Quelles sont les activités qui caractérisent les facteurs d'une	<u>Documents</u> : Géographie 7 ^{ème} Année Editions JAMANA <u>Matériels</u> : tableau-craie-chiffon-eau-règle- carte- livre (pages : 61- 62- 63- 64- 65) <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming	1/Cite trois points caractéristiques de l'agriculture extensive. 2/Cite les principales sources de l'énergie. 3/Cite les principaux types d'activités humaines 4/Définis une balance équilibrée, excédentaire et déficitaire
		I/La population active et les secteurs d'activités	-présenter les figures d'activités économiques -définir une population active -citer les secteurs d'activités économiques de l'homme.		Maître *Présente quelques figures d'activités économiques aux élèves *Pose des questions comme celles-ci : -Définis une population active. -Cite les secteurs d'activités économiques de l'homme.	
		II/Les principales activités humaines 1/L'agriculture 2/L'élevage 3/L'industrie	-citer et décris les principales activités humaines		Elève *Observe *C'est l'ensemble des personnes qui exercent une profession et des chômeurs à la recherche d'un emploi. *Les secteurs d'activités de l'homme sont : le secteur primaire, le secteur secondaire et le secteur tertiaire. *Elles sont : *L'agriculture : porte sur des cultures vivrières extensives (céréales, légumes et les tubercules) et les cultures industrielles ou intensives (coton, tabac, café...). *L'élevage : Il est pratiqué dans la savane herbeuse et porte sur les bœufs, moutons, chèvres, les porcs..... *L'industrie : -les sources d'énergie : (le pétrole, gaz, le courant électrique, le charbon etc. ...) ; -les ressources minières : (le fer, la bauxite, l'or, le diamant etc.) ; -les principales branches industrielles : (l'industrie métallurgie, l'industrie textile, alimentaire, chimique, automobile etc.).	
		III/Les transports et la communication	-dégager l'importance des transports et de communication		-Donne les rôles des transports et communication.	
		IV/Le commerce	-décrire le commerce		-Décris l'activité commerciale.	
					*Les moyens de transport et de communication servent à la circulation des personnes, des biens et l'information. *Les échanges commerciaux sont intérieurs et extérieurs. La balance commerciale est la comparaison entre les importations et les exportations.	