

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : forgeron, l'enclume.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Le métier	CHEZ LE FORGERON		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Cite quelques instruments de travail du forgeron.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Explique : soufflet, ténébreuse, l'enclume ; étincelles. 2/Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : Tous, Rougie, Ténébreuse.
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître -Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		*Pose des questions comme celles - ci : -Relève dans la dictée les instruments de travail évoqués par l'auteur.	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		-Explique : la demeure du forgeron, soufflet, l'enclume, étincelles, une clarté aveuglante, ténébreuse.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -donner les homophones des mots ciblés -dégager l'antonyme des mots indiqués		-Epelle les mots suivants : enclume, ténébreuse, soufflet, obscurité, distinguait, rougie, éclairant. -Donne les homophones et nature des mots suivants : SE et MAIS. -Dégage l'antonyme des mots suivants : Clarté, bruit ; sortait, grosse étoile.	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : tous, ténébreuse, rougie	
		2/La conjugaison	-construire une phrase à un temps simple, composé de l'in et impératif présent		-Construis une phrase à un temps simple de l'indicatif, un temps composé de l'indicatif et l'impératif présent.	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom et la nationalité de l'auteur de la dictée précédente.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES				EVALUATION
L'Afrique	LE SOUVENIR DE L'AFRIQUE		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Avez-vous un souvenir ? Raconte.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau – craie – chiffon – eau – règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.				1/Explique : bondir, un rêve éveillé, une clarté. 2/Conjuge le verbe ECOUTER à l'impératif présent et passé.
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître	Activités	Elève		
					-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	*Suit et écoute *Lit *Lit			
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		*Pose des questions comme celles – ci : -Qu'est – ce qui a poussé KOCOUNBO à rêve ?	*Les raisons qui ont poussé KOCOUNBO à rêver étaient de voir l'Afrique dans l'Independence ; la liberté totale de nos mères et des pères. Eveillé la conscience des héros africains. *Une clarté : Une lumière. *Un rêve éveillé : Illusion (quelque chose qui n'est pas réelle). *Décor(er) : Honorer, récompenser. *Bondir : Sauter en parlant de certains animaux et même de personnes.			
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		-Explique les mots et expressions suivants : une clarté, un rêve éveillé, décor (er), bondir.				
	II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -donner les homophones des mots ciblés -dégager l'antonyme des mots indiqués -donner les homophones des mots ciblés		-Epelle les mots suivants : souvenir, éveillé, guerriers, troublants, KOCOUNBO, illumine -Donne les mots de la même famille que = Souvenir et Negri ers. -Dégage synonyme des mots suivants : Souvenir, frémir, héros. -Donne les homophones des mots suivants : mère, ce, chant.	*Epelle *Souvenir : ressouvenir, s'en souvenir. *Negri ers : nègre, régresse, négride. *Souvenir : mémoire, image, idée. *Frémir : vibration, tremblé. *Héros : célèbre, grandeur. *Mère : mer, maire. *Ce : se Chant : champ.				
	III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-compléter le tableau d'analyse des mots soulignés dans la dictée		-Complete le tableau d'analyse des mots soulignés dans la dictée.	Mots	Nature	G et Nbre	Fonction	
	2/La conjugaison	-mettre la phrase indiquée à l'impératif présent et passé -conjuguer le verbe ECOUTER à l'impératif		-Met cette phrase au subjonctif présent et passé « Il avait mis des héros ». -Conjuge le verbe ECOUTE à l'impératif présent et passé.	Pleine	Nm commun	Fém. Sing.	C nm lune	
Fourmi					Nm cm anim	Fem. Sing	Cod permet		
Son					Nm commun	Masc. Sing.	Cod monte		
				Faisait	Verbe faire, 3 ^{ème} groupe a pour sujet IL				
					*Présent= « Qu'il ait mis en fuit.....des héros ». *Passé= « Qu'il ait eu mis en des héros ». *Présent= (écoute, écoutons, écoutez). Passé= (aie écouté ayons écouté, ayez écouté).				

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Forme une phrase avec : Saison froide.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Les saisons	LA SAISON FROIDE	La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	A la fin de leçon, l'élève doit être capable de : -présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement	-Quel est le moment de la saison froide an Mali ? -Qu'est-ce que la saison froide ?	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming. Maître Elève	1/Mets cette phrase au passé composé et au plus- que - parfait de l'indicatif : « Tandis que certains arbres perdent leurs feuilles ...fleurissent ». 2/Analyse grammaticale : Nous, morts, habits.
		I/La compréhension 1/Question 2/Explication des mots et expressions indiqués	-répondre à la question posée -expliquer les mots et expressions ciblés		-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement La dictée par 2ou 3 élèves. *Demande à l'élève de : -Relève quelques détails qui justifient le titre de la dictée. -Explique les mots et expressions suivants : gercer, amasser, battra son plein ; reverdissent.	
		II/Orthographe d'usage	-souligner les mots qui contiennent la lettre « G » -savoir prononcer la lettre « G » placée devant (A, O, U) et (E, I, Y) et donne un exemple de chaque cas de lettre -placer les mots dans les colonnes qui conviennent		-Souligne les mots qui contiennent la lettre « G » dans la dictée. -Donne le son de « G » placée devant (A, O, U). -Cite un exemple pour chaque lettre. -Donne le son de « G » placée devant (E, I, Y). -Cite un exemple pour chaque lettre. -Explique, donne un exemple comment la lettre (U et E) peut changer le son de la lettre « G ». -Place les mots dans la colonne qui convient.	
		III/Orthographe grammaticale 1/L'emploi de : (ou et ou)	-savoir faire l'emploi de (ou et ou) et de donner un exemple pour chaque cas		-Quelle différence faites- vous entre (ou et ou)? -Donne un exemple de chaque cas.	
		2/La conjugaison	-mettre la phrase indiquée au passé composé et au plus- que- parfait de l'ind.		-Mets cette phrase au passé composé et au plus- que- parfait de l'indicatif : « Tandis que certains.....d'autres reverdissent et fleurissent »	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Construis une phrase avec : « est et ai ».

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Le pays natal	EN ROUTE VERS LE PAYS NATAL	La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	A la fin de leçon, l'élève doit être capable de : -présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement	Avez-vous déjà voyagé par voiture ? Raconte.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming. Maître Activités Elève -Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves. *Sait et écoute *Lit *Lit	1/Explique et réemploie les mots suivants dans des phrases : douloureux, natal, plaqua, déguisé. 2/Cite trois exemples dans lesquels la lettre « tt » se double.
		I/La compréhension 1/Question 2/Explication des mots et expressions indiqués	-répondre à la question posée -expliquer les mots et expressions ciblés		*Invite l'élève à: -Dites d'après le texte comment étaient les voyageurs ? -Explique les mots et expressions suivants : Douloureux, natal, déguiser, plaqua, remîmes.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -souligner les mots de (tt) -connaître la règle qui explique l'emploi de « tt » -donner des exceptions -donner le synonyme de : Douloureux, natal		-Epelle : Camionnette, enchantés, douloureux, mouchions, terriblement. -Souligne les mots contenant « tt » DS la dictée. -Pourquoi la lettre « T » se double souvent ? -Donne trois exemples don « T » se double. -Donne trois exemples d'exceptions. -Donne le synonyme de : douloureux, natal. *Epelle *Souligne *Parce que la lettre « T » entre deux voyelles prend « tt ». *Exemples : Nettoyer, grattions, attention !, attirer etc.... *Exemples : Rattraper, lettre, attribué etc. ... *Douloureux= souffrance, douleur. Natal = Originaire, natalité, naissance.	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale 2/La conjugaison	-analyser les mots soulignés dans la dictée -conjuguer le verbe « Sentir » aux temps indiqués		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : (au, douloureux, sentions, moteur). -Conjugue le verbe « SENTIR » au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. *Au : article contracté, masculin singulier, détermine sol. *Douloureux : adjectif qualificatif, masculin pluriel, épithète de membres. *Sentions : verbe sentir, 3 ^{ème} groupe, conjugué à la première personne du pluriel, à l'imparfait de l'indicatif, voix active, sens transitif direct, a pour sujet Nous. *Moteur : nm com. de chose, masculin sin. sujet de avait bu. *Passé simple : (Je sentis-Tu sentis-Il sentit-Nous sentîmes-Vous sentîtes-Ils sentirent) Imparfait : (Je sentais-Tu sentais-Il sentait-Nous sentions-Vous sentiez- Ils sentaient).	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : (ont et on).

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION		
L'environnement	LA DESERTIFICATION		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Avez-vous vu un désert ? Qu4est - ce que la désertification ?	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Donne un titre à la dictée et justifie- le. 2/Explique : lacté, sève, un sol dénudé, couvert végétal, sécheresse. 3/Analyse grammaticale : incroyablement, les, plaine, mettait.		
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître -Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.		Activités *Suit et écoute *Lit *Lit	Elève
		I/La compréhension 1/Question 2/Explication des mots et expressions indiqués	-répondre à la question posée -expliquer les mots et expressions ciblés		*Pose des questions comme celles - ci : -Donne un titre à la dictée et justifie-le. -Explique les mots et expressions suivants : un sol dénudé, couvert végétal, la sécheresse, sève lacté.		*Le titre qu'on peut affecter à la dictée est : <u>LA désertification</u> . * <u>Justification</u> : « Il n'y a plus d'arbres, il n'y a plus de pluie, il n'y a que la sécheresse et la famine ». * <u>Un sol dénudé</u> : Un sol nu, dépouillé, un sol appauvri. * <u>Couvert végétal</u> : Les éléments naturels qui couvrent la terre (arbres, herbes, étendues d'eau). * <u>La sécheresse</u> : Le manque d'eau * <u>Lacté</u> : Qui a de la couleur du lait. * <u>Sève</u> : C'est le liquide qui circule dans les végétaux.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -donner les homophones des mots ciblés et donner un exemple pour chaque cas		-Epelle : enveloppe, insidieusement, imperceptiblement, envolée, deviendra, clôtures... -Donne les homophones des mots suivants : (Cet, se, on, ont) et donne un exemple pour chaque cas.		*Epelle * <u>Cet</u> : ce ; se (Cet, ce= sont des adjectifs démonstratifs). (Se=adjectif possessif). <u>Exemples</u> : <u>Cet</u> enfant est poli. Ils <u>se</u> regardent dans les yeux. * <u>On</u> : ont (On= est un pronom indéfini). (ont= verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif 3 ^{ème} per du pluriel). <u>Exemples</u> : <u>On</u> a gagné le match d'hier. Ils <u>ont</u> gagné.	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale 2/La conjugaison	-analyser grammaticalement les mots soulignés dans la dictée -mettre la 1 ^{ère} phrase de la dictée au futur simple et au plus- que- parfait de l'indicatif		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : incroyablement, les, plaine, mettait. -Mets la première de la dictée au futur simple et au plus-que-parfait de l'indicatif.		* <u>Incroyablement</u> : adverbe de manière, C.C.manière de arrachée. * <u>Les</u> : pronom personnel, masculin pluriel, C.O.D de coupés. * <u>Plaine</u> : nm com. Fém. Sing. C.C de lieu de mettait. * <u>Mettait</u> : verbe mettre, 3 ^{ème} groupe, conjugué à l'imparfait de l'indicatif à la 3 ^{ème} personne du singulier, a pour sujet on. * <u>Futur simple</u> : « Verras-tu...enveloppera et donnera au monde cet aspect lacté ? » <u>Plus-que-parfait</u> : « Avais-tu vu... avait enveloppé et avait donné cet aspect lacté ? ».	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : Enfance, vie paisible, ma famille.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
La vie	ENFANCE		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Souviens-tu de ton enfance ? Raconte.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Analyse grammaticale : Querelles, vendaient, en longueur de journée. 2/Mets cette phrase au présent et au futur simple de l'indicatif : « Les femmes de la maison faisaient la cuisine et s'occupaient de rôle ».
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître Activités Elève	
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		*Demande à l'élève de : -Pourquoi l'auteur t - il que sa famille menait une vie paisible ? -Explique les mots suivants puis construits une phrase avec chaque mot à expliquer : paisible, besogne, inexplorées, merveilleuse.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -donner les homophones des mots ciblés -Donner un exemple		-Epelle les mots suivants : Enfance, paisible, faisaient, s'occupaient, travaillaient, vendaient. -Quelle différences faites- vous entre (a et à) ? -Fais une phrase exemplaire dans chaque cas. -Donne le synonyme de : Souviens, merveilleuse.	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : querelle, vendaient, en longueur de la journée.	
		2/La conjugaison	-mettre la phrase ciblée aux temps indiqués		-Mets cette phrase au présent et au futur simple de l'in. « Les femmes faisaient...à tour de rôle ».	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : maladie, fidélité.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
Les maladies contagieuses	LE SIDA		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Cite quelques maladies contagieuses.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Explique les mots suivants : Entrave, inquiet, remède. 2/Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : inquiet, un, devons, cette.
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître -Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		*Pose des questions comme celles - ci : -Quel titre peut - on donner à cette dictée ? -Cite un autre remède à cette dictée qui n'est pas cité dans la dictée. -Explique : entrave, inquiet, remède.	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		*Le titre qu'on peut affecter à cette dictée est : LE SIDA *Quelques remèdes qui ne sont pas cités dans la dictée sont : éviter les lames de rasoirs, multiples d'usage d'aguis dentaires. * <u>Entrave</u> : Empêcher, freiner. * <u>Inquiet</u> : Qui est dans quelques troubles, craintes, agitation d'esprit. * <u>Remède</u> : Substance qui sert à guérir un mal ou une maladie.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -savoir faire la différence entre « Quelle/Qu'elle/Quel » -donner une phrase exemplaire de chaque cas		-Epelle les mots suivants : Inquiet, épargne, médecins, chercheurs, remède, préservatif, épanouissement, développement. -Quelle différence faites - vous entre « Quelle/Quel/Qu'elle » ? -Donne une phrase exemplaire de chaque cas. -Trouve le synonyme de : Maladie et médecin.	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : Inquiet, un, devons, cette.	
		2/La conjugaison	-mettre la 1 ^{ère} phrase de la dictée aux autres temps de l'indicatif		-Mets la première de la dictée aux autres temps de l'indicatif : « Tout le monde est inquiet, inquiet d'une maladie qui n'épargne personne ».	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : Chasse, panthère.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION
A chasse	LA CHASSE A LA PANTHERE		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les types de chasse. Qu'est - cette la chasse des animaux ?	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Explique : Gourdins, crânement, fauve, les bras ceints de gris - gris, fourré, ploya. 2/Mets la dernière la phrase de la dictée au passé composé de l'indicatif.
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître -Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	
		I/La compréhension 1/Question 2/Explication des mots et expressions indiqués	-répondre à la question posée -expliquer les mots et expressions ciblés		*Pose des questions comme celles - ci : -Donne un titre à la dictée puis justifie votre réponse. -Explique les mots et expressions suivants : gourdins, crânement, fauve, les bras ceints de gris - gris, fourré, ploya.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -trouver les mots ciblés de la même famille -trouver le synonyme des mots indiqués -donner les homophones des mots indiqués et leur signification		-Epelle les mots suivants : Gourdins, panthère, crânement, trouvèrent. -Trouve les mots de la même famille que : (saisit, dressa, détacha). -Donne le synonyme des mots suivants : (ploya, achever, dressa). -Donne les homophones des mots suivants : (ceints, du, là) et trouve leur signification.	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale 2/La conjugaison	-analyser les mots soulignés dans la dictée -mettre la dernière phrase de la dictée au passé composé de l'indicatif		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : Hommes, les, se détacha, ceints. -Mets la dernière phrase de la dictée au passé composé de l'indicatif.	

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : La saison chaude.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION						
Les saisons	LA SAISON CHAUDE		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Cite les différentes saisons annuelles au Mali.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Analyse grammaticalement : Il, les, rayons, cherchent, accablante. 2/Explique : Accablante, rudes, torride, intenable. 3/Mets cette phrase au futur simple : « Vers midi, l'atmosphère devient intenable »						
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		<table><tr><th>Maître</th><th>Activités</th><th>Elève</th></tr><tr><td>-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.</td><td>*Suit et écoute *Lit *Lit</td><td></td></tr></table>		Maître	Activités	Elève	-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	*Suit et écoute *Lit *Lit	
		Maître	Activités		Elève							
		-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	*Suit et écoute *Lit *Lit									
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		*Demande à l'élève de : -Relève dans le texte les passages qui justifient le titre de la dictée. -Explique les mots suivants : Accablant, rudes, torride, intenable.		*Les passages qui justifient le titre sont : « Il fait particulièrement chaud, le matin déjà, le soleil étale ses rayons, la chaleur torride, ce vent est si chaud ». *Accablante : cédant, succombant sous le poids, dur, forte. *Rudes : dur, pénible, fatigant. *Torride : qui est brulant, excessivement chaud. *Intenable : que l'on ne peut tenir.					
2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés	-Epelle les mots suivants : Particulièrement, s'annoncent, harmattan, feuilles, mortes, accablante, cherchent. -Souligne dans la dictée un participe passé se terminant par une consonne muette. -Comment savoir si un participe passé doit se terminer par « S », « T » ou « ??? ». -Donne un exemple pour chaque cas. -Donne les homophones de : (Air et vers) et leur signification.	*Epelle *C'est le mot : <u>mortes</u> . *Mettez - le au féminin et vous l'entendrez ! *Il l'a pris = Il l'a prise→ « S ». *Tu l'as fait = Tu l'as faite→ « T ». *Tu l'as vu = Tu l'as vue→ « ni (s), ni (t). *Air= aire, heure, ère. (Air=température et qualité de ce que l'on respire, Heure=c'est le temps. Ere=point fixe d'où l'on commence à compter les années). *Vers= verre, vert, ver. (Vers=environ, pendant. Ver=animal invertébré long et rampant. Verre=matière solide, amorphe transparente, dure et fragile élaborée à l'aide de (sable siliceux, calcaire, de soude...)).									
III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée	-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : querelle, vendaient, en longueur de la journée.	*Il : pronom personnel, 3 ^{ème} personne du singulier, sujet de fait. *Rayons : nom commun de chose, masculin pluriel, COD d'étale. *Les : article défini, féminin pluriel, détermine journées. *Cherchent : verbe chercher, 1 ^{er} groupe, conjugué au présent de l'indicatif, à la 3 ^{ème} personne du pluriel, a pour sujet enfants. *Accablante : adj. qualificatif. fém. sin. épithète de nuit. *A l'imparfait : « Vers midi, l'atmosphère devenait intenable ». *Au futur simple : « Vers midi, l'atmosphère deviendra intenable ».									
		2/La conjugaison	-mettre la phrase ciblée aux temps indiqués									

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : Pays natal, étranger.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES	EVALUATION		
Le voyage	LE PAYS NATAL	La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Avez - vous l'habitude de voyager par quel moyen ? Qu'est - ce qu'un pays natal ?	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.	1/Analyse grammaticale : Freins, descendants, retrouvé. 2/Mets la première phrase de la dictée à l'indicatif présent et au subjonctif présent.		
			-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître -Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.		Activités *Suit et écoute *Lit *Lit	Elève
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		*Pose des questions comme celles - ci : -Trouve un titre à la dictée et justifie - le.		* <u>Le titre qu'on peut affecter à cette dictée est</u> : Le pays natal, ou le voyage. * <u>Justification</u> : Si l'on est d'un pays, si l'on y est né, natif- natal. * <u>Paysage</u> : Etendue (surface) du pays qui s'offre à la vie. * <u>La chevelure de ses arbres</u> : Feuille de ses arbres. * <u>Le sang de ses rivières</u> : Le sang de ses descendants. * <u>Saveur</u> : Le gout.	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		-Explique les mots et expressions suivants : paysage, la chevelure de ses arbres, le sang de ses rivières, saveur.			
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée - savoir faire la différence entre : « SONT et SON »		-Epelle : Descendit, vêtu, étoffe boutonnée, pantalon, saveur, pierres, chevelure. -Quelle différence faites - vous entre : « SONT et SON ? ».		*Epelle * « SON » C'est un adjectif possessif, il marque l'appartenance de quelque chose à quelqu'un. - <u>Exemples</u> : <u>Son</u> ordinateur ne démarre plus. Est - ce <u>son</u> tour ? * « SONT » C'est le verbe être, à la 3 ^{ème} personne du pluriel de l'indicatif présent. - <u>Exemples</u> : Ils <u>sont</u> fous. <u>Sont</u> - ils arrivés ? *Étranger→Autochtone;*Né→Mort;*Ciel→Terre;*Hoes→Femme s	
			-donner des exemples de chaque cas		-Donne deux exemple des chaque cas.			
-trouver les antonymes	-Trouve les antonymes de : étranger, ciel, né...							
III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée	-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : querelle, vendaient, en longueur de la journée.	* <u>Freins</u> : nom commun de chose, masc. Pluriel, COD de mit. * <u>Descendait</u> : verbe descendre, 3 ^{ème} groupe, mode indicatif, passé simple ,3 ^{ème} personne du singulier, a pour sujet étranger. * <u>Retrouvé</u> : verbe retrouver, 1 ^{er} groupe, mode indicatif, conjugué au participe passé, voix active, sens transitif indirect, a pour sujet paysage.					
2/La conjugaison	-mettre la phrase ciblée	-Mets la première phrase de la dictée au	*Présent indicatif : « Le chauffeur met les freins ».					

			aux temps indiqués		présent de l'indicatif et au présent subjonctif.	*Présent du subjonctif : « Que le chauffeur mette les freins ».	
--	--	--	--------------------	--	--	---	--

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : Saison des mangues.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
Les saisons fruitières	LA SAISON DES MANGUES		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Connaissez - vous le mangouier ? Comment appelle-t-on son fruit ?	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.		1/Explique et réemploie les mots suivants dans des phrases : s'annonce, canicule, dédaignait. 2/Analyse grammaticale de : (Toutes, murissent, aux).
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître	Elève	
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2 ou 3 élèves.	*Suit et écoute *Lit *Lit	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		*Demande à l'élève de : -Cite les différentes sortes de mangues évoqués dans cette dictée. -Explique les mots suivants : S'annonce ; canicule ; dédaignait.	*Les différentes sortes de mangues évoqués dans la dictée sont : Des mangues petites aux longues fibres, des mangues oblongues, des mangues greffées. * <u>S'annonce</u> : Se déclare, se manifeste, débute. * <u>Canicule</u> : Une grande chaleur. * <u>Dédaignait</u> : Négligait, repoussait.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -trouver les homophones de : « Cours » et donner leur sens		-Epelle les mots suivants : Mangues, canicule, murissent, dédaignait, oblongues, retroussé. -Trouve les homophones de : « COURS » et explique leur sens.	*Epelle * « COURS » = Cour, court, courre. * <u>Cours</u> = L'enseignement donné par un prof, un cours d'eau ou courir à la 2 ^{ème} personne du singulier de l'indicatif présent. * <u>Court</u> : Terrain de tennis, ou le contraire de « Long ». Mais aussi courir à la 3 ^{ème} personne du singulier présent de l'ind. * <u>Cour</u> : La surface à l'extérieur d'une maison. * <u>Courre</u> : La chasse à courre (forme ancienne de courir).	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : querelle, vendaient, en longueur de la journée.	* <u>Toutes</u> : Adjectif indéfini, féminin pluriel, détermine long. * <u>Murissent</u> : verbe murir, 2 ^{ème} groupe, présent de l'indicatif, 3 ^{ème} personne du pluriel, voix active, sens intransitif, a pour sujet les mangues. * <u>Aux</u> : article contracté, féminin pluriel, détermine long fibres.	
		2/La conjugaison	-mettre la 2 ^{ème} phrase de la dictée au Plus - que -		-Mets la 2 ^{ème} phrase de la dictée au Plus- que-parfait de l'indicatif.	* « Elle s'était toujours annoncée au début de la canicule par une pluie fine comme la cendres qui avait émané des	

			parfait de l'indicatif			cuisines ».	
--	--	--	------------------------	--	--	-------------	--

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : Ancêtre, griots.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
Les récits (les griots)	L'ANCETRE DES GRIOTS		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Connaissez - vous le griot ? Raconte l'histoire des griots.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.		1/Analyse grammaticalement : désert, ainé, chair, au. 2/Explique et réemploie les mots suivants dans des phrases : désert, taches. 3/Trouve dans la dictée un verbe au futur simple de l'indicatif.
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître	Elève	
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	*Suit et écoute *Lit *Lit	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer et réemployer les mots ciblés		*Pose des questions comme celles - ci : -Que pensez - vous de ces deux frères ? -Donne deux qualités de chacun d'eux. -Explique et réemploie les mots suivants dans des phrases.	*Je trouve que les deux frères ont le sens de la fraternité et de l'entre aide. *L'ainé est brave et solide ; le jeune est reconnaissant et humble. * <u>Désert</u> : qui est inhabité, ou dépeuplé. - <u>Exemple</u> : Dans le désert, il pleut rarement. * <u>Taches</u> : marque qui salit, souillure. - <u>Exemple</u> : Sa chemise porte une tache noire.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -Donner une phrase exemplaire de chaque cas -trouver les homophones de : « Faim et Chair », puis leur signification		-Epelle : L'ancêtre, griots, traversaient, ainé, mourir, s'éloigna, chair, désormais, DJELI. -Quelle différence faites - vous entre « Tache et Tache ». -Donne une phrase exemplaire de chaque cas. -Trouve les homophones de : « Faim et Chair », puis faites leur différence.	*Epelle * « Tache » sans accent : Tache sur un vêtement, tache d'encre... - <u>Exemple</u> : Il y a de la tache sur son pantalon. * « Tache » c'est une chose à faire, le travail. - <u>Exemple</u> : Il a une tâche à accomplir. * « Faim »=fin, feint→ (* <u>Faim</u> =l'envie ou le besoin de manger. * <u>Fin</u> : terminer, finalité, objectif. * <u>Feint</u> : simuler, imiter, faire paraître réelle). * « Chair »= cher, chère, chaire→ (* <u>Chair</u> : toutes les parties molles du corps de l'homme et des animaux. * <u>Cher(e)</u> : qui est aimé ou couteux. * <u>Chaire</u> : tribune, siège, poste. * <u>Chère</u> : nourriture).	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale 2/La conjugaison	-analyser les mots soulignés dans la dictée -trouver les différents temps		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : Désert, ainé, chair, au. -Trouve les différents temps utilisés dans la dictée et	* <u>Désert</u> : nom commun de chose, masc. Sing. COD de traversaient. * <u>Ainé</u> : nom commun de personne, masc. singulier C du nom morceau. * <u>Chair</u> : nom commun de chose, fém. Singulier. C du nom morceau. *L'imparfait de l'indicatif : (Lorsqu'ils traversaient). *Le passé simple	

			utilisés dans la dictée et relève un verbe à l'appui		relève un verbe à l'appui.	de l'indicatif : (La soif prit). *Le présent de l'indicatif : (J'ai faim). *Le passé composé de l'indicatif : (Ton sang m'a sauvé).	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Discipline : Dictée préparée

Durée : 2heures

Date :

R.L.P : Donne le nom de l'auteur et le titre de la dictée précédente. Fais une phrase avec : Une offrande.

FICHE DE PREPARATION N° :

Cours : 8^{ème} Année

Ecole :

Effectifs :

Garçons :

Filles :

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	PREE	STRATEGIES		EVALUATION
Les traditions africaines	UNE OFFRANDE		A la fin de leçon, l'élève doit être capable de :	Qu'est - ce qu'une tradition. Explique la science occulte.	<u>Documents</u> : Brochure Dictée-Questions 2 ^{ème} Cycle fondamental et Orthographe Cour moyen Editions HATIER. <u>Matériels</u> : tableau - craie - chiffon - eau - règle. <u>Technique d'animation</u> : Brainstorming.		1/Analyse grammaticalement : Tous, rouge, se débâtît. 2/Quel est le temps utilisé dans le texte ? Précise sa valeur.
		La présentation du texte La lecture silencieuse La lecture expressive	-présenter le texte -lire silencieusement -lire expressivement		Maître	Elève	
		I/La compréhension 1/Question	-répondre à la question posée		-Présente et lit la dictée. -Fait lire silencieusement le texte. -Fait lire expressivement le texte par 2ou 3 élèves.	*Suit et écoute *Lit *Lit	
		2/Explication des mots et expressions indiqués	-expliquer les mots et expressions ciblés		*Invite l'élève à : -Après avoir donné le sens du mot offrande, dis sur quoi elle se portait ? -Explique : mâcha, égorgea, se débâtît, un insigne.	*Une offrande signifie un don, un sacrifice. L'offrande dont parle l'auteur porte sur l'immolation d'un coq et une noix de cola rouge. * <u>Mâcha</u> : Croqua, écrasa avec les dents. * <u>Egorgea</u> : Tua, coupa la gorge. * <u>Se débâtît</u> : Se jeta et sautilla par terre. * <u>Un insigne</u> : un objet symbolique.	
		II/Orthographe d'usage	-épeler les mots ciblés dans la dictée -trouver et expliquer les différences des homophones de « Fois »		-Epelle : Offrande, toussa, solidement, liées, rejoignirent, échangèrent, extraordinaire. -Trouve et explique les différences des homophones de « Fois » -Donne une phrase exemplaire de chaque cas.	*Epelle * « Fois » = foie, foi, Foix. - (<u>Fois</u> : quand on compte 1fois, 2fois. * <u>Foie</u> : l'organe du corps. * <u>Foi</u> : la croyance, la conviction). - <u>Exemples</u> : -Dieu m'a donné la foi. -J'ai mangé du foie. -Deux fois deux font quatre. -(<u>Foix</u> : est une ville. C'est la préfecture du département de l'Ariège et aussi la plus petite préfecture de France). - <u>Exemple</u> : Une marchande vendait du foie dans la ville de Foix	
		III/Orthographe grammaticale 1/Analyse grammaticale	-analyser les mots soulignés dans la dictée		-Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée : Tous, rouge, se débâtît.	* <u>Tous</u> : pronom indéfini, sujet de portaient. * <u>Rouge</u> : adjectif qualificatif, épithète de bonnet. * <u>Se débâtît</u> : verbe pronominal « se débattre », 3 ^{ème} groupe, conjugué au passé simple de l'indicatif, 3 ^{ème} personne du singulier, sens transitif direct, voix active, a pour sujet bête.	
		2/La conjugaison	-indiquer le temps et sa		-Quel est le temps utilisé dans le texte ?	*Le temps utilisé dans le texte est le passé simple de	

Filles :

1/Analyse grammaticale : L'uniforme, voyager, clients, leur.
2/Relève dans la dictée une phrase dans laquelle la verbe est conjugué au présent du conditionnel et au conditionnel passé 1^{ère} forme.

			de la dictée au passé simple et futur simple de l'indicatif		et au futur simple de l'indicatif.	personne ne les cueillit ». * <u>Au futur simple de l'indicatif :</u> « Personne ne les sèmera, personne ne les cueillera ».	
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	--