

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Le Moyen âge

Effectif :

VII^{ème} siècle

Thème : Le Monde au début du

Absents :

Durée : 1heure

D

ate : le...../...../20....

R.L.P : Qui se rappelle de quelques titres de leçons d'histoire étudiées en 7^{ème} Année ?

Contenu :

I. L'Afrique

II. L'Europe chrétienne

III. L'Asie occidentale antéislamique

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire l'Afrique au début du VII^{ème} siècle.

Donner les événements caractérisant l'Europe chrétienne au début du VII^{ème} siècle.

Décrire l'Asie occidentale antéislamique.

Pré-évaluation : Qui va nous former une expression avec le pronom indéfini "tout" ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 8-10

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire l'Afrique au début du VII^{ème} siècle. **Décrit**

- Le maître invite l'élève à donner les événements caractérisant l'Europe **Donne** chrétienne au début du VII^{ème} siècle.
- Le maître lui demande de décrire l'Asie occidentale antéislamique.
Décrit

Evaluation :

1. Comment était l'Afrique du Nord au début du VII^{ème} siècle ?
2. Quels sont les événements ayant marqué l'Europe chrétienne ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C. I : Les Religions monothéistes

Effectif :
fondement, expansion

Thème : L'Islam : débuts,

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P.:

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire l'Afrique subsaharienne au début du VII^{ème} siècle ?

Contenu :

I. Les débuts de l'Islam

II. Les fondements de l'Islam

III. L'expansion de l'Islam et la formation du monde musulman

O.P.O.:

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Présenter l'Arabie avant l'Islam et décrire brièvement la vie du prophète Mahomet.

Citer les cinq piliers de l'Islam.

Citer les califes du prophète Mahomet et décrire la formation du monde musulman.

Pré-évaluation : Quelles sont les religions pratiquées au Mali ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 12-14

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de présenter l'Arabie avant l'Islam.

Présente

- Le maître lui demande de décrire la vie du prophète Mahomet.

Décrit

- Le maître invite l'élève à citer les cinq piliers de l'Islam.

Cite

- Le maître l'invite à citer les califes du prophète Mahomet

Cite

et décrire la formation du monde musulman.

Evaluation :

1. Qu'est ce que le Coran ?

2. Quels sont les territoires conquis les musulmans ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C. I : Les Religions monothéistes

Effectif :

Thème : La civilisation

musulmane : vie économique, sociale, **Absents** :
artistique et intellectuelle.

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. :

1^{ère} question : Quel est le titre de la
leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les cinq piliers de l'Islam ?

Contenu :

I. La vie économique

II. La vie sociale

III. La vie artistique et intellectuelle

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les domaines économiques sur lesquels reposait l'économie du monde musulman.

Décrire la vie sociale du monde musulman.

Donner les caractéristiques de la vie artistique et intellectuelle du monde musulman.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on ceux qui pratiquent l'Islam ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 18-20

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les domaines économiques sur lesquels **Cite** reposait l'économie du monde musulman, puis de les caractériser. **Caractérise**
- Le maître invite l'élève à décrire la vie sociale du monde musulman. **Décrit**
- Le maître lui demande de donner les caractéristiques de la vie artistique **Donne** et intellectuelle du monde musulman.

Evaluation :

1. Quelles sont les nouvelles cultures que les arabes empruntent aux Indiens et aux Chinois ?
2. Le droit des femmes a-t-il évolué sous l'Islam ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Les Grands Empires

Effectif :

Thème : L'Empire du Ghana

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire la vie intellectuelle du monde musulman ?

Contenu :

I. Les origines du Ghana

II. L'apogée de l'empire du Ghana

III. La Civilisation de l'empire du Ghana à son apogée

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les origines du Ghana.

Donner l'étendue de l'empire du Ghana à son apogée.

Décrire l'organisation de l'empire du Ghana à son apogée.

Donner les causes de la chute l'empire du Ghana.

Pré-évaluation : Quel est le premier grand empire de l'Afrique Occidentale ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 23-26

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les origines du Ghana.
Décrit
- Le maître invite l'élève à donner l'étendue de l'empire du Ghana
Donne à son apogée.
- Le maître lui demande de décrire l'organisation de l'empire du Ghana
Décrit à son apogée.
- Le maître l'invite à donner les causes de la chute l'empire du Ghana.
Donne

Evaluation :

1. Quelles sont les provinces que comprenait le Ghana ?
2. Quelles sont les principales causes du déclin de l'Empire du Ghana ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Le Moyen âge

Effectif :

XI^{ème} au XIII^{ème} siècle :
la société féodale.

Thème : L'Occident chrétien du
Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la

leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire les origines du Ghana ?

Contenu :

I. Définition
féodalité

II. Les origines de la

II. La Classe féodale
féodale

III. La religion dans la société

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la féodalité.

Décrire les origines de la féodalité.

Citer les différentes classes de la société féodale.

Décrire le rôle de l'Eglise dans la société féodale.

Pré-évaluation : Comment était la société de l'Occident chrétien du XI^{ème} au XIII^{ème} siècle ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 30-33

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir la féodalité.
Définit
- Le maître invite l'élève à décrire les origines de la féodalité.
Décrit
- Le maître invite l'élève à citer les différentes classes de la société féodale. **Cite**
- Le maître lui demande de décrire le rôle de l'Eglise dans la société féodale. **Décrit**

Evaluation :

1. Qu'est ce que la féodalité ?
2. Quelle était la composition de la société féodale ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Le Moyen âge

Effectif :

Thème : Les Heurts du monde

**musulman et du monde
chrétien.**

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va définir la féodalité ?

Contenu :

**I. Définition
des croisades**

II. Les causes

**III. Les croisades en Orient et en Europe
conséquences des croisades
en Orient et en Europe**

IV. Les

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la croisade et décrire les causes des croisades.

Donner le nombre de croisade effectué en Orient et indiquer les plus importants.

Citer les conséquences de la croisade en Orient et en Europe.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on les conflits armés qui a lieu entre musulmans et chrétiens en Orient (vers la Palestine) ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 36-39

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir la croisade.
Définit
- Le maître invite l'élève à décrire les causes des croisades.
Décrit
- Le maître lui demande de donner le nombre de croisade effectué en Orient. **Donne**

- Le maître l'invite à citer les plus importants.
Cite
- Le maître lui demande citer les conséquences de la croisade en Orient **Cite** et en Europe.

Evaluation :

1. Quelle est la principale cause des croisades ?
2. Quelles sont les deux importantes croisades ?

Discipline : HISTOIRE Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Les Grands Empires

Effectif : **Thème : L'Empire du Mali : Des origines à Soundiata**

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la croisade ?

Contenu :

I. Les Origines de l'empire du Mali

II. Soundiata Keïta

III. Le Retour de Soundiata

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les origines de l'empire du Mali.

Donner les grands traits marquant la vie de Soundiata Keita.

Expliquer les raisons du retour de Soundiata Keita.

Décrire l'organisation de l'empire du Mali sous Soundjata Keita.

Pré-évaluation : Après le Ghana, quel autre empire a marqué l'histoire de l'Afrique Occidentale ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 42-47

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les origines de l'empire du Mali. **Décrit**
- Le maître invite l'élève à donner les grands traits marquant la vie **Donne** de Soundiata Keita.
- Le maître lui demande d'expliquer les raisons du retour de Soundiata Keita. **Explique**
- Le maître l'invite à décrire l'organisation de l'empire du Mali sous Soundjata **Décrit** Keita.

Evaluation :

1. Quels sont les peuples qui habitaient le Mandé ?
2. Soundiata a-t-il connu une enfance heureuse ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Les Grands Empires

Effectif :

Thème : L'Empire du Mali :

Apogée, déclin et fin

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P. :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire brièvement les origines de l'Empire du Mali ?

Contenu :

I. Les successeurs de Soundiata

II. Le règne de Kankou Moussa

III. L'Organisation de l'empire sous Kankou Moussa

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les successeurs de Soundiata Keita.

Décrire le règne de Kankou Moussa.

Décrire l'organisation de l'empire sous le règne de Kankou Moussa.

Donner les causes du déclin de l'empire du Mali.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on la période où un empire s'éclate, régresse ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 48-58

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les successeurs de Soundiata Keita. **Cite**
- Le maître invite l'élève à décrire le règne de Kankou Moussa. **Décrit**
- Le maître lui demande de décrire l'organisation de l'empire sous le règne de Kankou Moussa. **Décrit**
- Le maître l'invite à donner les causes du déclin de l'empire du Mali. **Donne**

Evaluation :

1. Quels sont les royaumes nés après l'éclatement de l'Empire du Mali ?
2. Quelle était l'organisation économique de l'Empire du Mali ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Les Grands Empires

Effectif :
origines à Sonni
Ali-Ber

Thème : L'Empire Songhay : Des
Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire le déclin l'Empire du Mali ?

Contenu :

I. Les origines de l'empire Songhoy

II. Le règne de Sonni Ali Ber

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les origines de l'empire Songhay.

Donner des détails sur la vie de Sonni Ali Ber.

Décrire les œuvres de Sonni Ali Ber.

Pré-évaluation : Quel est le troisième grand empire de l'Afrique de l'Ouest ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 59-62

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les origines de l'empire Songhay. **Décrit**
- Le maître invite l'élève à donner des détails sur la vie de Sonni Ali Ber. **Donne**
- Le maître lui demande de citer les victoires militaires de Sonni Ali Ber. **Cite**
- Le maître l'invite à énumérer les peuples que formait l'empire Songhay **Enumère** sous Sonni Ali Ber

Evaluation :

1. Quel est le berceau de l'Empire Songhoy ?

2. Qui est le véritable fondateur de l'Empire Songhay ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Les Grands Empires

Effectif :

Askia au Déclin

Thème : L'Empire Songhay : Des

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les territoires conquis par Sonni Ali Ber ?

Contenu :

**I. Les
Askia**

II. L'organisation de l'empire Songhoy

III. Déclin de l'empire Songhoy

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Expliquer l'avènement au pouvoir la dynastie des Askia et citer les œuvres de Askia Mohamed.

Décrire l'organisation de l'Empire Songhoy sous Askia Mohamed.

Donner les raisons de la chute de l'Empire Songhoy.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on la période où un empire s'écroule, régresse ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 63-72

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève d'expliquer l'avènement au pouvoir la dynastie **Explique** des Askia.
- Le maître invite l'élève à citer les œuvres Askia Mohamed.
Cite
- Le maître lui demande de décrire l'organisation de l'Empire Songhoy sous **Décrit** Askia Mohamed.
- Le maître l'invite à donner les raisons de la chute de l'Empire Songhoy. **Donne**

Evaluation :

1. Quelle était l'organisation économique de l'Empire Songhoy ?
2. Quels sont les successeurs d'Askia Mohamed ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Le Moyen âge

Effectif :

au Moyen Age

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

Thème : Tombouctou et Djenné

Absents :

R.L.P.:

1^{ère} question : Quel est le titre de la

leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire l'organisation économique de l'Empire Songhay ?

Contenu :

I. Aperçu historique

II. Activités économiques

III. Activités culturelles de Tombouctou et Djenné

O.P.O.:

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire brièvement l'histoire des villes de Tombouctou et de Djenné.

Décrire les activités économiques dans les villes de Tombouctou et de Djenné.

Pré-évaluation : Quelles sont huit régions du Mali ? Et quels sont les cercles de la Région de Mopti ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 73-76

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire brièvement l'histoire des villes **Décrit** de Tombouctou et de Djenné.
- Le maître invite l'élève à décrire les activités économiques dans les villes **Décrit** de Tombouctou et de Djenné.
- Le maître lui demande de donner l'importance de la religion musulmane **Donne** dans les villes de Tombouctou et de Djenné.

Evaluation :

1. Quels sont les premiers habitants de Djenné ?

2. Quels sont les produits commerciaux qui provenaient ou qui partaient de Tombouctou et de Djenné ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C.I : Le Moyen âge

Effectif :

Thème : Les grands voyages de

découvertes maritimes

Absents :

à partir du XV^{ème} siècle. Conséquences

Durée : 1 heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire les activités culturelles de Tombouctou et Djenné ?

Contenu :

I. Les causes des grands voyages maritimes.

II. La voyage de découverte.

III. Les conséquences des découvertes maritimes.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les causes des grands voyages maritimes.

Citer les noms des explorateurs européens et les territoires découverts.

Caractériser les conséquences des découvertes maritimes.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on un voyage effectué en mer ou en océan ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 77-83

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître invite l'élève à citer les causes des grands voyages maritimes **Cite** et à caractériser chacune de ses causes. **Caractérise**
- Le maître demande à l'élève de citer les noms des explorateurs européens **Cite** et les territoires découverts.
- Le maître lui demande de caractériser les conséquences des découvertes **Caractérise** maritimes.

Evaluation :

1. Quelles sont les causes des grands voyages maritimes ?

2. Quelles sont conséquences économiques des grands voyages maritimes ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C. I : Les royaumes

Effectif :
de Ségou et du Kaarta

Thème : Les royaumes Bamanan

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la

leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les causes des grands voyages maritimes ?

Contenu :

I. Les origines des royaumes Bamanan de Ségou

II. Le royaume Bamanan

III. Le royaume Massassi de Kaarta sociale et économique des royaumes Bamanan

IV. L'organisation

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les origines des royaumes Bamanan.

Citer les souverains des dynasties Coulibaly et Diarra du royaume Bamanan de Ségou. Enumérer les souverains du royaume Massassi de Kaarta.

Décrire l'organisation

sociale et économique des royaumes Bamanan

Pré-évaluation : Quels sont les royaumes nés après la chute de l'Empire du Mali ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 84-86

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les origines des royaumes Bamanan. **Décrit**
- Le maître invite l'élève à citer les souverains des dynasties Coulibaly **Cite** et Diarra du royaume Bamanan de Ségou.
- Le maître lui demande de donner le nom du véritable fondateur du royaume **Donne** Bamanan de Ségou et du roi sous lequel le royaume atteint son apogée.
- Le maître l'invite à énumérer les souverains du royaume Massassi de Kaarta. **Enumère**
- Le maître lui demande décrire l'organisation sociale et économique **Décrit** des royaumes Bamanan

Evaluation :

1. Quel était l'étendue du territoire du royaume Bamanan de Ségou ?
2. Quels sont premiers habitants des royaumes Bamanan.

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 8^{ème} Année

C. I : Les royaumes

Effectif :

Macina

Thème : Le royaume Peul du

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les souverains du royaume Bamanan de Ségou et du royaume Massassi de Kaarta ?

Contenu :

I. Des origines à Sékou Ahmadou

II. L'organisation du royaume peul

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire le royaume peul de ses origines à Sékou Ahmadou.

Décrire l'organisation du royaume peul.

Pré-évaluation : Qui nous rappelle les noms des royaumes nés après la chute de l'Empire du Mali ?

Stratégie :

Document : HISTOIRE 8^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 87-89

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire le royaume peul de ses origines **Décrit** à Sékou Ahmadou.
- Le maître invite l'élève à décrire l'organisation politique, administrative, **Décrit** économique, sociale et culturelle du royaume peul.

Evaluation :

1. Quelle était la capitale du royaume peul de Macina ?
2. Quelle était l'organisation sociale du royaume peul de Macina ?