

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Les Révolutions

Effectif : Thème : La Révolution française de 1789 :

Causes

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : Quels sont les leçons d'histoire étudiée en classe de 8^{ème} Année ?

Contenu :

I. Les causes lointaines de la révolution.

II. Les causes immédiates de la révolution.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les causes lointaines de la révolution française de 1789.

Citer et caractériser les couches sociales sous l'ancien régime.

Décrire les causes immédiates de la révolution française de 1789.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on les manifestations réclamant les changements politiques ou sociales ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 18 -22

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les causes lointaines de la révolution **Cite** française de 1789.
- Le maître invite l'élève à citer les couches qui composait la société française **Cite** avant la révolution de 1789 puis à les caractériser. **Caractérise**
- Le maître lui demande de décrire les causes immédiates de la révolution **Décrit** française de 1789.

Evaluation :

1. Qui formaient le tiers-état ?
2. Quelles injustices sociales subissaient le tiers-état ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Les Révolutions

Effectif : **Thème :** La révolution française de 1789 :

Etapes

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous rappeler les causes lointaines de la révolution française 1789 ? **Contenu :**

I. La Constituante : 5 mai 1789 - 30 septembre 1791

II. La Législative : Octobre 1791 - Septembre 1792

III. La Convention : Septembre 1792 - Octobre 1795

IV. Le Directoire : 26 octobre 1795 - 9 novembre 1799

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les réformes sociales, politiques et économiques entreprises par la Constituante. Décrire la révolution sous la Législative.
Enumérer les faits marquants de la révolution française sous la Convention. Décrire la période du Directoire et la fin de la révolution française.

Pré-évaluation : Comment peut-on appeler les différentes phases de la Révolution française 1789 ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 23 - 28

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître invite l'élève à citer les réformes sociales, politiques et économiques entreprises par la Constituante.
Cite
- Le maître demande à l'élève de décrire la révolution sous la Législative.
Décrit
- Le maître l'invite à énumérer les faits marquants de la révolution française.
Enumère sous la Convention.
- Le maître lui demande de décrire la période du Directoire et la fin de la révolution française.
Décrit

Evaluation :

1. Quelles sont les différentes étapes de la révolution française de 1789.
2. Qui a mis fin la révolution française ? A quelle date ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Les Révolutions

Effectif : **Thème :** La Révolution française de 1789 :

Conséquences **Absents :**

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les différentes étapes de la Révolution française 1789 ?

Contenu :

I. Les conséquences en France.

II. Les conséquences en Europe et dans le reste du Monde.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les conséquences la révolution française à l'intérieure même de la France.

Caractériser les conséquences la révolution française en Europe et dans le reste monde.

Pré-évaluation : On peut appeler les réformes politiques, sociales et économiques auxquelles a abouti la Révolution française 1789, le résultat ou les De la révolution?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 29 - 31

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les conséquences la révolution **Décrit** française à l'intérieure même de la France.
- Le maître invite l'élève à caractériser les conséquences la révolution **Caractérise** française en Europe et dans le reste monde.

Evaluation :

1. Quels sont les ordres et les privilèges abolis par la révolution ?
2. Qu'est ce que la monarchie ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C. I: La Science et la Technique

Effectif : **Thème** : Les Progrès scientifiques et techniques

Absents :

de

1850 à 1914

Durée :

Date : le...../...../20....

R.L.P.

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire les conséquences de révolution française dans le monde ? **Contenu** :

I. Les progrès scientifiques

II. Les progrès techniques

III. La révolution des moyens de communication et de transport

O.P.O.

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Enumérer les facteurs ayant favorisé les progrès scientifiques et citer les découvertes scientifiques.

Donner quelques inventions techniques et leurs auteurs.

Décrire la révolution des moyens de communication et de transport.

Pré-évaluation : Qu'est - ce qui a permis à l'homme d'inventer les vaccins contre les maladies et de fabriquer le téléphone ou les voitures ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 32 - 38

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève d'énumérer les facteurs ayant favorisé les **Enumère** progrès scientifiques.
- Le maître invite l'élève à citer les découvertes scientifiques notamment en **Cite** Physique-Chimie, en Biologie, en Médecine etc.
- Le maître lui demande de donner quelques inventions techniques faites par **Donne** les savants.
- Le maître l'invite à décrire la révolution des moyens de communication **Décrit** et de transport.

Evaluation :

1. Quelles sont les découvertes faites en Médecine et en Physique-Chimie ?
2. Qui a inventé le moteur à explosion et le moteur Diesel.

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C. I : Les mouvements sociaux

Effectif : Thème : Les Luites ouvrières et les théories socialistes

Absents :

Durée :

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer trois inventions scientifiques et leurs auteurs ?

Contenu :

I. Les conditions de vie au XIX^{ème} siècle

II. Le syndicalisme au XIX^{ème} siècle

III. Les théories socialistes

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les conditions de vie des bourgeois, des paysans et des ouvriers au XIX^{ème} siècle.

Citer les réformes obtenues par les organisations syndicales.

Enumérer les théories socialistes et donner le nom de leurs précurseurs

Pré-évaluation : Comment appelle -t- on la masse humaine travaillant dans les chantiers de construction, les mines ou les usines ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 45 - 50

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les conditions de vie des bourgeois, **Décrit** des paysans et des ouvriers au XIX^{ème} siècle.
- Le maître invite l'élève à citer les réformes obtenues par les organisations **Cite** syndicales.
- Le maître demande à l'élève d'énumérer les différentes théories socialistes **Enumère** et donner le nom de leur précurseurs. **Donne**

Evaluation :

1. Les paysans, les ouvriers, comment vivaient-ils au XIX^{ème} siècle ?
2. Qu'est ce que c'est le communisme ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Le choc des civilisations

Effectif :

Thème : L'Impérialisme

européen au XIX^{ème} siècle

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les reformes obtenues par les ouvriers ?

Contenu :

I. Définition

II. Les causes de l'impérialisme

III. Les manifestations de l'impérialisme

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'impérialisme.

Citer et caractériser les causes de l'impérialisme.

Caractériser les manifestations de l'impérialisme.

Pré-évaluation : Comment appelle -t- on le fait (la politique) qui consiste à imposer sa culture, sa politique, son modèle économique à d'autres peuples ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 51- 54

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir l'impérialisme.
Définit
- Le maître invite l'élève à citer les causes de l'impérialisme
Cite puis de caractériser chacune de ses causes.
Caractérise
- Le maître lui demande de caractériser les manifestations
Caractérise de l'impérialisme.

Evaluation :

1. Qu'est ce que l'impérialisme économique ?
2. Quelle sont les formes de l'impérialisme ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**

Cours : 9^{ème} Année

C.I: Le choc des civilisations

Effectif : **Thème** : L'Expansion coloniale en Afrique :

Absents : Exploration et Conquête

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P:

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir l'impérialisme ?

Contenu :

I. L'exploration de l'Afrique.

II. La conquête de l'Afrique.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les plus célèbres explorateurs européens.

Cite les principes consignés dans l'Acte la conférence de Berlin.

Citer les puissances colonisatrices et leurs possessions en Afrique.

Pré-évaluation : Comment l'impérialisme européen s'est-il manifesté ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 55 - 60

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les plus célèbres explorateurs européens ayant visité l'Afrique au XIX^{ème} siècle.
Cite
- Le maître invite l'élève à citer les principes consignés dans l'Acte de Berlin. **Cite**
- Le maître lui demande de citer les puissances colonisatrices et leurs possessions en Afrique.
Cite

Evaluation :

1. Quels sont les noms des explorateurs ayant exploré l'Afrique ?
2. Quels sont les principes consignés dans l'Acte de Berlin ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Le choc des civilisations

Effectif : **Thème :** L'Afrique Occidentale : Les résistances

Absents : à l'expansion coloniale

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer le nom des explorateurs européens ?

Contenu :

I. La résistance au Sénégal.

II. La résistance au Soudan (Mali).

III. Les autres foyers de résistance.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la résistance au Sénégal.

Citer les résistants du Soudan (Mali).

Donner les autres foyers de résistance et citer les raisons de l'échec des résistants.

Pré-évaluation : Comment les africains ont-ils réagi face l'expansion coloniale européenne ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 61 - 66

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire la résistance au Sénégal
Décrit en citant le nom de grands résistants.
- Le maître invite l'élève à citer le nom des résistants au Soudan
Cite à la pénétration coloniale française.
- Le maître lui demande de donner (localiser) les autres foyers de
Donne résistance et de citer les raisons de l'échec des résistants.
Cite

Evaluation :

1. Quels sont les résistants à l'expansion coloniale française ?
2. Quelles sont les raisons de l'échec la résistance africaine à la pénétration coloniale ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Le choc des civilisations

Effectif :

Thème : L'Expansion

coloniale en Afrique :

Absents :

Système coloniaux

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous donne les noms des résistants africains à la pénétration coloniale ?

Contenu :

I. Le système colonial français

II. Le système colonial Anglais

III. L'exploitation économique

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les trois statuts des colonies françaises.

Décrire le système colonial Anglais.

Caractériser l'exploitation économique de la colonisation.

Pré-évaluation : Comment appelle - t -on le mécanisme (la méthode ou plan) mis en place par les puissances colonisatrices pour administrer leurs colonies ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 67 -73

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les trois statuts des colonies françaises. **Cite**
- Le maître invite l'élève à décrire le système colonial Anglais en citant les **Décrit** différentes sortes d'administration appliquée aux colonies.
- Le maître lui demande de caractériser l'exploitation économique subissait **Caractérise** les colonies

Evaluation :

1. Quels sont les différents ministères en charges des possessions françaises ?

2. Quel était l'objectif fondamental de la colonisation ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Les Conflits armés

Effectif : **Thème :** La Première Guerre Mondiale : 1914 - 1918

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les trois statuts des colonies françaises en Afrique ? **Contenu :**

I. Les causes de la guerre

II. Les conséquences de la guerre

III. L'Afrique dans la 1^{ère} Guerre mondiale

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les causes lointaines de la 1^{ère} guerre mondiale.

Caractériser les causes immédiates de la 1^{ère} guerre mondiale.

Décrire les conséquences de la 1^{ère} guerre mondiale.

Décrire la participation africaine à la 1^{ère} guerre mondiale.

Pré-évaluation : Quel est ce conflit militaire ayant impliqué autant de pays dans le monde au début XX^{ème} siècle ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 74 -82

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les causes lointaines de la 1^{ère} guerre **Cite** mondiale puis de les caractériser.
- Le maître invite l'élève à caractériser les causes immédiates de la 1^{ère} guerre **Caractérise** mondiale.
- Le maître lui demande de décrire les conséquences de la 1^{ère} guerre **Décrit** mondiale.
- Le maître l'invite à décrire la participation africaine à la 1^{ère} guerre mondiale. **Décrit**

Evaluation :

1. Quelles sont les clauses du traité de Versailles ?
2. Quelle est la véritable cause déclencheuse de la 1^{ère} guerre mondiale ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C. I : Les Révolutions

Effectif : **Thème** : La Révolution russe de 1917.

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les causes lointaines de la 1^{ère}

Guerre ?

Contenu :

I. Les causes de la révolution russe.

II. De la révolution bourgeoise à la révolution socialiste.

III. L'Installation et la consolidation de l'Etat soviétique (1917-1929).

IV. Les conséquences de la révolution russe.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractérise les causes de la révolution russe.

Décris les étapes de la révolution russe.

Décrire l'Installation et la consolidation de l'Etat soviétique (1917-1929).

Citer les conséquences de la révolution russe.

Pré-évaluation : Après la France, quelle autre pays Européen a été secoué par une révolution de la masse populaire ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 83-89

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les causes de la révolution russe **Cite** puis caractérise chacune de ses causes.
- Le maître invite l'élève à décrire les étapes de la révolution russe. **Décrit**
- Le maître lui demande de décrire l'Installation et la consolidation de l'Etat soviétique (1917-1929). **Décrit**
- Le maître l'invite à citer les conséquences de la révolution russe. **Cite**

Evaluation :

1. Quelles sont les mesures décisives prises par Lénine après la révolution socialiste ?

2. Comment l'URSS se forme-t-elle ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C. I : Les conflits armés

Effectif : **Thème :** La Deuxième Guerre Mondiale : 1939-1945

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire les causes de la Révolution russe ?

Contenu :

I. Les causes de la Guerre

II. Les étapes de la Guerre

III. Les conséquences de la Guerre

IV. L'Afrique dans la seconde guerre mondiale

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les causes lointaines et décrire les causes immédiates de la seconde guerre mondiale. Expliquer en détails les étapes de la guerre mondiale.

Etablir les bilans des pertes humaines et économiques de la guerre.

Décrire la participation africaine à la seconde guerre mondiale.

Pré-évaluation : Après la Première Guerre mondiale, quelle autre guerre mobilisant le monde entier ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 96 - 103

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les causes lointaines de la 2^{ème} guerre mondiale puis de décrire ses causes immédiates. **Cite** **Décrit**
- Le maître invite l'élève à expliquer les étapes de la 2^{ème} guerre mondiale **Explique** en détails.
- Le maître lui demande d'établir les bilans des pertes humaines et économiques de la 2^{ème} guerre mondiale. **Etablit**
- Le maître l'invite à décrire la participation de l'Afrique à la seconde guerre mondiale **Décrit**

Evaluation :

1. Quelles sont les étapes de la 2^{ème} guerre mondiale ?

2. Quel est le bilan des pertes humaines de la seconde guerre mondiale ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : Les Organisations internationales

Effectif : Thème : L'Organisation des Nations Unies (ONU)

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire les conséquences de la seconde guerre mondiale ?

Contenu :

I. Création

II. Les objectifs et les organes de l'ONU

III. L'œuvre de l'ONU

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Expliquer la création de l'ONU.

Citer les objectifs et les organes des Nations Unies.

Enumérer les institutions spécialisées de l'ONU et donner leur rôle.

Pré-évaluation : Quelle est l'organisation internationale créée en lieu et place de la SDN après la seconde guerre mondiale ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 104 - 108

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève d'expliquer le processus de la création
Explique de l'ONU.

- Le maître invite l'élève à citer les objectifs et les organes de l'Organisation **Cite** des Nations Unies.
- Le maître lui demande d'énumérer les institutions spécialisées de l'ONU **Enumère** puis de donner leur rôle au sein des Nations Unies. **Donne**

Evaluation :

1. Quelle est la composition du conseil de sécurité des Nations-Unies ?
2. Quels sont les objectifs de l'ONU ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I : La Décolonisation

Effectif : **Thème :** L'éveil des peuples colonisés d'Afrique
Absents :
 et les luttes de libération nationale
Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les objectifs de l'ONU ?

Contenu :

I. L'Eveil des peuples colonisés.

II. Les formes de luttes.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les facteurs internes et externes ayant favorisé l'éveil des peuples colonisés (décolonisation).

Citer et caractériser les formes de luttes pour la libération nationale.

Pré-évaluation : Comment les pays africains ont -ils pu accéder à l'indépendance ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 109-115

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les facteurs internes et externes **Cite** ayant favorisé l'éveil des peuples colonisés.
- Le maître invite l'élève à citer les formes de luttes pour la libération **Cite** nationale puis à les caractériser en évoquant le cas de l'Algérie et le cas **Caractérise** l'Afrique occidentale Française.

Evaluation :

1. Quels sont les facteurs externes ayant favorisé la décolonisation ?
2. Les pays de l'Afrique occidentale française ont-elle accéder de la même manière que l'Algérie ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C.I.: Les Organisations internationales

Effectif : **Thème** : Les Efforts des Etats africains vers l'unité

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P.:

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les facteurs externes ayant favorisé l'éveil des peuples colonisés d'Afrique ?

Contenu :

I. Les tentatives de regroupement des Etats Africains

II. Les objectifs et organes de l'O.U.A

III. Les œuvres de l'O.U.A

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Expliquer les tentatives de regroupement des Etats Africains.

Citer les objectifs et organes de l'O.U.A.

Décrire les œuvres de l'O.U.A

Pré-évaluation : Quelle est la plus grande l'organisation en Afrique ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 109 - 122

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève d'expliquer les tentatives de regroupement **Explique** des Etats Africains (en citant les organisations ayant existé avant l'O.U.A)
- Le maître invite l'élève à citer les objectifs et les principaux organes de **Cite** l'O.U.A
- Le maître lui demande de décrire les œuvres de l'Organisation continentale. **Décrit**

Evaluation :

1. Quels sont les regroupements ayant existé avant l'O.U.A ?

2. Quels sont les principaux organes de l'O.U.A ?

Discipline : HISTOIRE

Fiche n°

Cours : 9^{ème} Année

C. I : La République du Mali

Effectif : **Thème :** Le Mali de 1960 à nos jours

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le...../...../20....

1^{ère} question :

Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les objectifs de l'OUA ?

Contenu :

I. La période de la 1^{ère} République ou le Mali de 1960 à 1968

II. La période du CMLN et la 2^{ème} République ou le Mali de 1979 à 1991

III. La période de la 3^{ème} République ou le Mali de 1992 à nos jours

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Caractériser la politique intérieure et extérieure du Mali sous le régime socialiste de Modibo Keita de 1960 à 1968.

Décrire la période du CMLN et la deuxième République.

Donner des explications sur l'évolution politique, sociale et économique du Mali de 1992 à nos jours.

Pré-évaluation : En quelle date le Mali devient-il une république souveraine (indépendante) ?

Stratégie :

Document : Histoire 9^{ème} Année, Edition Jamana, Pages : 129 - 140

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître invite l'élève à caractériser la politique intérieure et extérieure **Caractérise** du Mali sous le régime socialiste de Modibo Keita de 1960 à 1968.
- Le maître demande à l'élève de décrire la période du CMLN et la deuxième **Décrit** République.
- Le maître l'invite à expliquer l'évolution politique, sociale et économique **Explique** du Mali de 1992 à nos jours.

Evaluation :

1. Quels sont les chefs d'Etats ayant dirigé le Mali de 1960 à nos jours ?

2. Le Mali, d'aujourd'hui compte-t-il combien de régions, de cercles et de communes ?