

كِتَاب

التَّرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

الْصَّفَّ الثَّانِي الثَّانَوِي

إِعْدَادُ

اللَّجْنَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِتَأْلِيفِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ

2019

وزارة التربية السنغالية 2019

ح

© MEN. 2019

حقوق الترجمة والنسخ والتعديل محفوظة لكل دولة.

إن طبع أو تصوير الكتاب كاملاً أو مجزأ بأي وسيلة كانت، بدون موافقة وزارة التربية في السنغال، يعتبر مخالفة قانونية يعاقب عليها القانون الجنائي.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Toute représentations ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation du Ministre de l'Education du Sénégal constituerait une contre façon sanctionnée par le code pénal.

الطبعة الأولى

2019م - 1440هـ

كلمة الشكر

تتقدم وزارة التربية الوطنية بفائق الشكر والتقدير إلى
هيئة التحرير و لجنة التصحيح، وعلى كل من ساهم في
هذا العمل القيّم.

Remerciement

**Le Ministère de l'Education nationale remercie
l'équipe de rédaction et de correction et tous
ceux qui ont participé à ce travail laborieux.**

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

في السعي من أجل تحقيق الجودة في التربية والتعليم، يكون من المهم أن نضع في الاعتبار أن تَوْفُرَ الكتاب المدرسي يصبح شرطا أساسيا. و لهذا السبب بالذات عقدت وزارة التربية الوطنية بجمهورية السنغال العزم على تَبْنِي سياسة فعّالة في سبيل تحصيل الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية.

وفي هذا السياق، تتمثل تلك السياسة في ما يلي:

- أن نُوَفِّرَ لِلْمُعَلِّمِينَ وسائل تعليمية تفي بالغرض، لمنع انتشار وسائل تعليمية أجنبية في مدارسنا؛
- أن نُقَدِّمَ لِلْمُعَلِّمِينَ اقتراحاتٍ تتعلق بطرائق تدريسٍ مبتكرةٍ مستوحاة من التربية المبنية على مقاربة الدمج، وذلك من أجل إعطاء معنى للتعلّم؛
- أن نضع تحت تصرف المتعلّمين كتباً مدرسية ذات جودة، وبكميات كافية.

ويجب أن نذكر، من جهة أخرى، أن الحكومة السنغالية في خِطَّتِها العامّة لقطاع التربية والتكوين، وفي ما يخصُّ الرؤى والأولويات التي تَبَنَّتُها، قد ركّزت بصفة ملحّة على العدالة وعلى ضرورة إعطاء فرص متكافئة لجميع التلاميذ.

و من ثم، كان من الضروري اتخاذ جميع التدابير اللازمة لضمان أن يتمكن المتعلمون في المدارس العربية الفرنسية من الحصول، هم أيضا، على كتب مدرسية ذات الجودة نفسها.

ونودُّ أن نذكّر هنا إلى أن تطوير هذا النوع من التعليم يشكّل بالنسبة للنظام التربوي السنغالي، خيارا قويا، ليتسنى لجميع أولئك الذين اختاروا هذا النوع من التعليم أن يَرَوْا أن أبنائهم يَتمتعون بظروف تعليمية أفضل.

وفي هذا السياق، إذن، وفي منظور تصميم وسائل تعليمية جديدة، قد قررت وزارة التربية الوطنية طبعة هذا الكتاب المدرسي الذي صمّمه وكتبه مَتَخَصِّصُونَ سنغاليون؛ والكتاب المدرسي هذا عمل ينبغي أن نُشِيدَ به من جديد.

فهذا الكتاب المدرسي، من جهة، قد سمح فعلا، وسيسمح دائما، بتعميق المعارف المتعلقة بالعبادات وبالتربية الإسلامية. و من جهة ثانية، قد سمح بدراسة اللغة العربية وإتقانها بشكل أحسن؛ ومما لا شك فيه أن اللغة العربية لها أهميتها الخاصة في بلادنا. فإن الكتاب بذلك يشكّل مدخلا من مدخلات الجودة، خاصة وأنه يأخذ في الاعتبار حقانقتنا الاجتماعية والثقافية.

فإنّني واثق من أن كل أولئك الذين يجدون هذا الكتاب المدرسي بين أيديهم سيستخدمونه بحكمة. فإن ذلك يُشكّل تمنياتي الغالية.

سرنج امبي تيام

وزير التربية الوطنية

Préface

Le Sénégal, à travers l'éducation, vise le réarmement moral de sa frange la plus vulnérable. Aussi l'éducation islamique ne constitue-t-elle pas une alternative à la crise morale à laquelle est confrontée sa jeunesse face à de multiples influences culturelles véhiculées par l'image et le son.

Pays de forte obéissance et de longue tradition arabo islamiques, le Sénégal trouve dans la maîtrise et l'approfondissement des connaissances culturelles et de la langue arabe un réel intérêt didactique. Véhicule du Coran et de la vie du Prophète Muhammad (PSL), l'apprentissage de l'arabe devient une nécessité dictée par les finalités du système éducatif national. L'urgence de s'approprier solidement cette langue est donc un impératif pour une éducation islamique de qualité, source de protection contre d'innombrables maux et déviances que nos politiques nationales doivent nécessairement prendre en compte.

Comment, dans une telle perspective, ne pas réinterroger nos pratiques éducatives sans mettre en péril nos compétences de vivre ensemble qui ont pour socle la morale et le civisme ? Ce n'est pas une petite question. C'est une problématique sérieuse dont la solution dépend de notre génie propre.

C'est pourquoi, la conception et la rédaction de supports arabes et d'éducation islamique par des professionnels sénégalais apparaissent comme une initiative salutaire.

L'enseignement de l'arabe et l'éducation islamique trouveront, sans doute dans cette initiative, un regain d'intérêt et de motivation avec des manuels véhiculant harmonieusement nos réalités socioculturelles qu'aucun support étranger ne porte.

Un manuel n'est jamais neutre. Il est idéologiquement situé par ses contenus notionnels et par ses illustrations. C'est la raison pour laquelle notre collection est à accueillir comme le début heureux d'un programme éditorial endogène dont l'impact n'en sera que très positif pour les objectifs de qualité du nouveau programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET-EF).

En prenant l'arrêté ministériel n° 007110 du 27 octobre 2006 portant création de la Commission technique nationale chargée de la conception de ces supports au cycle élémentaire et en validant une cellule d'experts de très haut niveau, deux objectifs prioritaires préoccupaient le Ministère de l'Éducation nationale:

- ✚ doter les enseignants de supports adéquats et corriger la prolifération des supports étrangers dans nos écoles ;
- ✚ proposer aux enseignants des démarches innovantes inspirées de la pédagogie de l'intégration afin de donner du sens aux apprentissages ;
- ✚ Mettre à disposition des manuels en quantité suffisante pour les apprenants ;

Avec la modestie qui sied en pareille situation, force est de reconnaître et de souligner la brillante atteinte de ces objectifs en si peu de temps. Toutefois ; il faut noter que l'expression des besoins sur le terrain ont amené le Ministère de l'Éducation à financer l'impression de ces manuels. C'est le lieu de remercier tous les partenaires techniques et financiers qui continuent à appuyer l'État du Sénégal dans sa politique de mise en place d'un système éducatif de qualité fondé sur l'équité et la transparence.

Je saisis l'occasion qui m'est offerte pour exprimer toute ma reconnaissance à l'équipe des rédacteurs mais également formuler nos sincères prières pour le repos éternel de ceux qui ont participé à ce travail et qui ne sont plus de ce monde.

Aux enseignants et élèves, bénéficiaires de ces manuels, je demande l'utilisation judicieuse de ces supports.

Enfin, nous espérons que les supports répondront à l'attente des parents d'élèves et des acteurs de l'enseignement arabe et de l'éducation islamique.

Le Ministre de l'Éducation nationale

Serigne Mbaye THIAM

تمهيد

إن تعليم اللغة العربية والتربية الدينية قد تم تصوره هنا على أساس منطق تعليمي يركز على نشاط التلميذ وحيويته. ويقصد من ذلك أن يستعمل التلميذ اللغة ويجيدها عن طريق التدريب والممارسة بدلا من الاعتماد على المواجهة والتلقين والحفظ عن ظهر قلب.

إن مختلف وحدات التعلم قد تم تصورها - إذا - بناء على "بيداغوجية الدمج"، ولذلك فهذه الوحدات يكمل بعضها بعضا ويصب كلها في نفس الاختصاص والغاية: التواصل باللغة العربية كتابة ونطقا وبطريقة سليمة ومرنة.

ولكي يلبي المشروع لمثل هذه المتطلبات التربوية وضرورتها، فإن منهجنا الذي يراهن على نشاط التلميذ وحيويته يعطي الأولوية لكافة أنشطة التلميذ الدراسية طوال كل مراحل التعلم.

وفي الواقع، فإنه ابتداء من وضعية الانطلاق، مروراً بمرحلة اكتساب المعارف وتقويتها وتثبيتها، وانتهاء بمرحلة التجربة والتقويم، فإن المدرس يكون بمثابة مرشد ومعين صبور يلعب دور الوسيط الفعال بين التلميذ المكتسب والمادة العلمية التي يكتسبها. إن التلميذ يكتسب المضامين بالتدرب عليها - مصيبا حيناً ومخطئاً حيناً آخر - من خلال مجموعة متنوعة من التمارين والأنشطة العلمية الأخرى. إن التدريب المتكرر وما يلازمه من استنتاج وتصحيح يعطي لعملية التقويم غاياتها التربوية الضرورية في التعليم والتي لا بد منها في دمج المكتسبات واستيعابها.

وها نحن في صميم طريقة تعليمية جديدة تحرر المتعلم في بيئة عاطفية، آمنة مطمئنة تحترم وضعه وتأخذه بعين الاعتبار، كما تنظر إلى أخطائه وتعتبرها من الآن فصاعداً إشارة إلى أن يحتاج إلى المساعدة والدعم والتدريب اللغوي.

ونظراً للوعي بضرورة تدريب التلاميذ على التواصل، فإن هؤلاء المؤلفين المختصين في علوم التربية والمتمرسين لهذه المهمة قد أخذوا على عاتقهم إعداد مجموعة كبيرة وجيدة من التمارين. وعلى هذا الأساس، فإن المدرسين مطالبون بالقيام بهذه التمارين مع التلاميذ بشكل دقيق، كما يجب عليهم كذلك التوثيق لجمع مزيد من التمارين المماثلة التي يكون لها نفس الغرض التعليمي ليقدموها للطلاب حتى يتمكنوا بذلك من تعزيز عملية التعليم وتنويعها. وكل ذلك تقويةً لإجادة استخدام اللغة.

هذه هي روح المنهجية التي تحكم على تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. ولذلك فإن طريقة استعمال الكتب المدرسية هذه يجب أن تأخذ هذا الأمر بعين الاعتبار طوال تقدم العملية التربوية لكي يستفيد التلميذ بأقصى ما يمكن من هذه الكتب المدرسية.

وكما هي الحال في كل عمل مكتوب، فإن هذه الكتب المدرسية (الكتب الدراسية وكتاب دليل المعلم)، قابلة للتنقيح. وبناء على هذا الأساس، فإننا نستقبل باهتمام بالغ، مع الاعتراف بالجميل كل الاقتراحات التي ستسهم في زيادة تحسين الطباعات القادمة لهذا العمل.

لجنة التحرير

Au nom d'Allah, le Clément, le Miséricordieux

Avant-propos

L'apprentissage de l'arabe et l'éducation religieuse se conçoivent ici dans une logique didactique fondée essentiellement sur l'activité de l'élève. Il va s'agir plus d'un entraînement à la pratique de la langue que d'un enseignement frontal de simple restitution.

Conçues dans l'esprit de la didactique de l'intégration; les différentes unités d'apprentissage se complètent et trouvent leur ancrage dans la même compétence : communiquer à l'oral et à l'écrit, de façon libre et spontanée, à travers le médium arabe.

Afin de répondre harmonieusement aux exigences et impératifs d'une telle pédagogie, notre approche mise sur l'activité de l'élève à privilégier à travers tout le parcours didactique. En effet, de l'imprégnation à l'évaluation, en passant par l'acquisition et le renforcement, le maître fera office de guide et de facilitateur patient, dans une logique de médiation dynamique entre les apprentissages et l'élève-acteur. Ce dernier s'approprie les contenus activement, à travers une gamme variée d'exercices et d'activités, par l'essai et l'erreur, l'entraînement répétitif et son corollaire, la remédiation, donneront aux évaluations leur portée formative indispensable à l'intégration des acquis.

Nous voilà au cœur d'une nouvelle démarche didactique qui libère l'apprenant dans une ambiance affective rassurante, respectueuse de son statut, tolérant ses fautes désormais perçues et accueillies comme les signes d'un besoin d'aide, d'entraînement linguistique et de renforcement.

Conscients de la nécessité d'entraîner les élèves à la communication, nos auteurs, pédagogues rompus à la tâche, ont bien saisi l'apport des exercices de qualité, en grand nombre. C'est pourquoi, les maîtres sont invités à faire patiemment, avec les élèves, l'ensemble des exercices proposés. Ils doivent même, par la documentation, identifier d'autres familles d'exercices de même intérêt didactique afin d'enrichir et de diversifier les apprentissages pour renforcer le degré de maîtrise du maniement de la langue.

Tel est l'esprit méthodologique qui préside à l'apprentissage de l'arabe et à l'éducation islamique. L'utilisation de ces supports doit en tenir compte dans les progressions pédagogiques afin d'en tirer le maximum de profit.

Comme toute réalisation éditoriale, ces supports (guide et manuels) sont perfectibles. C'est pourquoi, en vue des rééditions futures, nous accueillons avec intérêt et reconnaissance toute suggestion tendant à les améliorer.

Le Comité de rédaction

القرآن الكريم وتفسيره

سورة الأحزاب بكاملها

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا. 1
وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا. 2 وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ
وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا. 3 مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِّنْ قَلْبَيْنِ فِيْ جَوْفِهِ وَمَا جَعَلَ أَزْوَاجَكُمُ
اللَّائِي تُظَاهِرُونَ مِنْهُنَّ أُمَّهَاتِكُمْ وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكَ قَوْلُكُمْ
بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ. 4 ادْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ
اللَّهِ فَإِنْ لَّمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ
فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ وَلَكِنْ مَا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا. 5 النَّبِيُّ أَوْلىٰ
بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلىٰ بِبَعْضٍ فِي
كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَّعْرُوفًا كَانَ ذَلِكَ فِي
الْكِتَابِ مَسْطُورًا. 6

بين يدي السورة

سورة الأحزاب هي السورة رقم 33 في ترتيب سور المصحف الكريم، مدنية، عدد آياتها 73 آية،
تقع في الحزب الـ 42 والجزء الـ 22.

المحاور الرئيسية لآيات للسورة:

تصور هذه السورة حياة الجماعة المسلمة في المدينة بصفة واقعية مباشرة، وتتولى جانباً من إعادة تنظيم المسلمين من الناحية الاجتماعية وشؤون الأسرة. واشتملت هذه السورة كذلك على توجيه الرسول ﷺ إلى تقوى الله واتباع ما يوحى إليه ربه والتوكل عليه وحده. وتولت السورة تعديل العادات والتقاليد الجاهلية وإبطال عادة التبني وآثاره وإبطال آثار المؤاخاة فيما يتعلق بالدية والإرث ورد الأمر فيهما إلى قرابة النسب وجعل الولاية العامة لرسول الله ﷺ على المؤمنين جميعاً وإقرار الأمومة الروحية بين أزواج النبي ﷺ وجميع المؤمنين وتذكير المؤمنين بنعمة الله عليهم برد كيد الأحزاب عنهم.

كما ألفت السورة ضوءاً كاشفاً على الحياة الزوجية للنبي ﷺ، وبينت رعاية الله لهذا البيت النبوي وخصائصه.

ومن آيات الأحكام في السورة آية الحجاب التي أمر الله بها أزواج النبي ﷺ وبناته ونساء المؤمنين بلبس الجلباب وعدم السفور، والأمر بالصلاة على النبي ﷺ، وتحذير المؤمنين من إيذاء الرسول. والتكاليف الشرعية التي كلف الله بها البشرية وكذلك آثارها في الجزاء سواء بين الرجال والنساء.

سبب التسمية:

سميت هذه السورة سورة الأحزاب لأن المشركين وبعض اليهود تحزبوا وتجمعوا على المسلمين من كل جهة. فقد اجتمع كفار مكة مع غطفان، وبني قريظة، وأوباش العرب على حرب المسلمين.

معاني المفردات

الكلمة	معناها
جوفه	بطنه
تظاهرون	الظهار أن يقول الرجل لزوجته: "أنت عليّ كظهر أمي"
أدعياءكم	جمع دعيّ، وهو الشخص الذي يدعيه الرجل ولده وليس كذلك
أقسط	أعدل
مواليكم	جمع مفردة مولى، وهو التابع
لا جناح	لا حرج ولا إثم

المعنى الإجمالي للآيات:

إبطال العادات والتقاليد الجاهلية في الظهار والتبني:

تدخل هذه الآيات الثلاث في إطار إبطال عادتين جاهليتين كان لهما امتداد إلى صدر الإسلام وهما الظهار والتبني.

أما عادة الظهار التي كانت قد سادت في الجاهلية فهي أن يقول الرجل لامرأته: "أنت عليّ كظهر أمي" فتحرم عليم حرمة أبدية كأمه، فأبطل الله تعالى تلك العادة بقوله: "وما جعل أزواجكم اللائي تظاهرون منهن أمهاتكم"؛ فلا تحرم المرأة بالظهار تحريماً مؤبداً بل تحرم تحريماً مؤقتاً، وتكون كفارته -إن أراد العودة إليها- عتق رقبة، أو صيام شهرين متتابعين، أو إطعام ستين مسكيناً كما هو مفصل في سورة المجادلة.

وأما العادة الجاهلية الثانية والتي ظلت تمارس حتى في صدر الإسلام فهي عادة التبني. إذ كانوا ينسبون المتبنى إلى متبنيه فيترتب على ذلك كامل حقوق البنوة بينهما. فأبطل الله تعالى تلك الممارسة بقوله: "وما جعل أدياءكم أبناءكم" الآية. إذ لم يكن ذانكم الظهار والتبني إلا مجرد قول بالأفواه لا حقيقة له؛ فلا تحرم الزوجة بالظهار، ولا يثبت نسب ولا حق بالتبني. فينبغي نسبة الأبناء إلى آبائهم الحقيقيين لا إلى الذين تبنوهم؛ فذلك أعدل حكماً.

ومعنى قوله تعالى: "فإن لم تعلموا آباءهم فإخوانكم في الدين ومواليكم" إلى آخر الآية السادسة إن جهلتم آباءهم فهم إخوانكم في الدين، وليس عليكم إثم فيما وقعتم فيه من خطأ سابق ولكن يؤاخذكم الله بتعمدكم نسبتهم لغير آبائهم.

النبي أحق بالمؤمنين من أنفسهم في كل أمور الدين والدنيا. ومقتضى ذلك إذا تعارض مراد النفس أو مراد أحد من الناس مع مراد الرسول ﷺ أن يقدم مراد الرسول وأن لا يعارض قول الرسول بقول أحد كائناً من كان، وأن يقدم المؤمنون محبته على محبة الخلق جميعاً. وقد وردت في هذا المعنى أحاديث نبوية صحيحة منها قوله عليه الصلاة والسلام: "ما من مؤمن إلا وأنا أولى الناس به في الدنيا والآخرة. اقرءوا إن شئتم: "النبي أولى بالمؤمنين من أنفسهم" الآية.

وأزواج النبي كأمهات للمؤمنين في التحريم والتعظيم. وذوو القرابات بعضهم أحق بميراث بعض. هذه الآية إذاً ناسخة لما كان في صدر الإسلام من التوارث بالتبني والموالة.



- إبطال عادة الجاهلية بتحريم النساء بالظهار؛
- إبطال عادة التبني وما كان يترتب عليه من تحريم أو إباحة؛
- وجوب دعاء الدعيّ بأبيه إن عرف، وإلا فبالأخوة الإسلامية أو باسم الموالاة؛
- رفع الحرج والإثم عن المخطئ عموماً؛
- وجوب تقديم مراد الرسول على جميع مرادات المؤمنين؛
- حرمة أزواج النبي ﷺ؛ فهن أمهات المؤمنين؛
- إبطال التوارث بالمؤاخاة والتبني والتحالف.



- 1- عرف سورة الأحزاب.
- 2- لم سميت السورة بالأحزاب؟
- 3- اذكر المحاور الرئيسية لآيات السورة.
- 4- أعط عنواناً عاماً لهذه الآيات الثلاث المختارة لهذا الدرس.
- 5- اشرح المفردات الآتية: تظاهرون - أدعياءكم - لا جناح - مسطوراً.
- 6- فسر الآيات تفسيراً إجمالياً.
- 7- فسر بالتفصيل قوله تعالى: "النبي أولى بالمؤمنين من أنفسهم وأزواجه أمهاتهم".
- 8- اذكر ما يستفاد من الآيات.

وَمَنْ يَقْنُتْ مِنْكُمْ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ وَتَعْمَلْ صَالِحاً نُؤْتِهَا أَجْرَهَا مَرَّتَيْنِ وَ أَعْتَدْنَا لَهَا رِزْقاً كَرِيماً .31. يَا نِسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ النِّسَاءِ * إِنِ اتَّقَيْتُنَّ * فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا.32. وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيراً .33. وَاذْكُرْنَ مَا يُتْلَى فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَطِيفاً خَبيراً .34. إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيراً وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْراً عَظِيماً.35. وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْراً أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالاً مُّبِيناً .36.

محور هذه الآيات

محاور هذه المجموعة من الآيات تدور حول خصائص وخصوصيات بيت النبي صلى الله عليه وسلم. والنص على المساواة بين الرجال والنساء في الجزاء والثواب.

معاني المفردات

الكلمة	معناها
يقنت منكن	يطع، أو يخضع
اتقيتن	خفتن
فلا يخضعن	فلا تلتن ولا ترققن القول
وقرن في بيوتكن	ألزمن بيوتكن
ولا تبرجن	لا تبدين الزينة الواجب سترها
الرجس	الذنب
القانتين	المطيعين الخاضعين لله

المعنى الإجمالي للآيات:

يتوالى سياق هذه الآيات مع أزواج النبي صلى الله عليه وسلم أمهات المؤمنين، وبعد أن خيرهن الله تعالى بين الحياة الدنيا وزينتها، وبين رضا الله ورسوله والجنة، يخبرهن الله تعالى بقوله: "ومن يقنت منكن لله ورسوله..." أي: من تطع الله ورسوله، وتعمل أعمال البر، فإنه يضعف لها أجر عملها. ثم أعلن الله تعالى فضيلتهن على النساء فقال: "يا نساء النبي لستن كأحد من النساء..." أي: أنتن تختلفن عن سائر النساء لأسباب عديدة، أعظمها وأعلاها: كونكن زوجات خاتم النبيين والمرسلين، وأفضل الخلق محمد صلى الله عليه وسلم، ولكنه يشترط التقوى منكن "إن اتقيتن".

ومما يوجب عليكن هذا الاختيار الإلهي لكن، أن تلتزمن لصفات وخصائص هي: "فلا تخضعن بالقول" أي: فلا ترققن الكلام عند مخاطبة الرجال، "وقلن قولا معروفا" أي: غير غليظ ولا جاف بل قولا حسنا عفيفا لا ريبة فيهن ولا تكسر عند مخاطبتكم الرجال. "وقرن في بيوتكن" ألزمن بيوتكن ولا تخرجن لغير حاجة لا بد منها. طولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى "لا تظهرن زينتكن ومحاسنكن للأجانب مثل ما كان نساء الجاهلية يفعلن، حيث كانت تخرج المرأة مظهرة لمحاسنها، كاشفة ما لا يليق كشفها من بدنهن وزينتهن. "وأقمن الصلاة وآتين الزكاة... الآية" أي: حافظن على أداء الصلاة، وإيتاء الزكاة، وألزمن طاعة الله ورسوله في جميع أمرهما ونهيهما. ذلك كله لشرف عظيم يريد الله إحاطة أهل البيت به، ألا وهو: "إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا"، يريد الله أن يخلصكم من دنس المعاصي وينقيكم من وسخ الآثام.

ثم ذكر الله تعالى نساء النبي أن بيوتهن مهابط للوحي، فأمرهن ألا ينسين ما يتلى فيها من كتاب الله وسنة رسوله بقوله: "واذكرن ما يتلى في بيوتكن من آيات الله والحكمة... الآية".

وفي قوله تعالى: "إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات... الآية" إخبار من الله تعالى أن المرأة والرجل، سواء في الجزاء والثواب عند الله، إذا اتقادوا جميعاً لأوامر الله ورسوله، وأسلموا جميعاً وجوههم لله. أعد الله لهم جميعاً مغفرة لذنوبهم، وأجراً عظيماً في الآخرة، وهي الجنة.

وقوله تعالى: "وما كان لمؤمن ولا لمؤمنة إذا قضى الله ورسوله أمراً أن يكون لهم الخيرة من أمرهم ومن يعص الله ورسوله فقد ضلّ ضلالاً مبيناً" معناه: لا ينبغي ولا يصح لأحد من المؤمنين والمؤمنات، إذا أمر الله وأمر رسوله بشيء من الأشياء، أن يكون لهم رأي أو اختيار، بل عليهم الانقياد والتسليم، فليس لأحد مخالفة أمرهما ونهيهما. ولهذا شدد الله تعالى النكير على المخالفة فقال: "ومن يعص الله ورسوله فقد ضلّ ضلالاً مبيناً" أي: ومن يخالف أمر الله وأمر رسوله فقد حاد عن الطريق السوي، وضلّ ضلالاً مبيناً.



- 1- لا شرف إلا بالتقوى.
- 2- بيان فضل نساء النبي أمهات المؤمنين رضي الله عنهن.
- 3- آداب مخاطبة المرأة المسلمة للرجال الأجانب: عدم ترقيق الكلام.
- 4- خروج المرأة المسلمة من بيتها للضرورة يكون.
- 5- عدم جواز التبرج للمرأة المسلمة وهو: خروجها من بيتها متزينة بادية المحاسن والزينة.
- 6- بيان أن المراد بالحكمة في العبارة القرآنية، هي السنة النبوية.
- 7- بشرى كل من اتصف بهذه الصفات العشرة بمغفرة الذنوب ودخول الجنة الرجال والنساء سواء.
- 8- فضل هذه الصفات المذكورة إذ كانت سبباً في دخول الجنة بعد مغفرة الذنوب.
- 9- تقرير مبدأ المساواة



- 1- اذكر محاور هذه الآيات ومناسبتها.
- 2- اشرح من قوله تعالى: "يا نساء النبي لستن كأحد من النساء... إلى آخر الآية رقم 234 مع بيان الحكمة من الآية.

- 3- أعط عنوانا للآية: "إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات... الآية"
- 4- اشرح قوله تعالى: "وما كان لمؤمن ولا مؤمنة إذا قضى الله ورسوله أمرا أن يكون لهم الخيرة"
- 5- اذكر بعض ما يستفاد من الآيات.
- 6- اشرح معاني الكلمات الآتية:
يقنت منكن - فلا تخضعن - وقرن - ولا تبرجن - الرجس.

ملحوظة

يحفظ التلاميذ هذه الآيات مع التجويد

تفسير سورة الأحزاب
(الآيات 56-59)

الدرس الثالث

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا. 56. إِنَّ الَّذِينَ يُؤْذُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا مُهِينًا. 57. وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغَيْرِ مَا اكْتَسَبُوا فَقَدْ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا. 58. يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِلزَّوْجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَذْنَى أَنْ يُعْرِفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا. 59.

محور هذه الآيات

تتناول هذه الآيات الحديث عن الأمر الإلهي بالصلاة على النبي ﷺ وآية حجاب المرأة المسلمة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صلاة الله	ثناؤه أو رحمته	بهتاناً	كذباً وافتراء
صلاة الملائكة	دعائهم واستغفارهم	يدنين	يرخين ويسدلن
صلاة المؤمنين	تشريف وتعظيم لشأنه	جلابيبهن	جمع جلباب، وهو الرداء فوق الخمار
يؤذون الله	يظلمون ويسبون إليه	أدنى	أقرب
لعنهم	طردهم عن رحمته		

المعنى الإجمالي للآيات:

لما ذكر الله سبحانه وتعالى في الآيات السابقة ما يجب على المؤمنين من تعظيم نبيهم واحترامه حيا وميتا، أعلن في الآية (56) عن شرف نبيه وعلو مقامه عنده؛ فأخبر أنه هو سبحانه وتعالى يصلي على نبيه، وأن ملائكته يصلون عليه، وثالث بأمر المؤمنين كافة بالصلاة والتسليم عليه فقال: "إن الله وملائكته يصلون على النبي، يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما". أي: فأنتم - أيها المؤمنون - صلوا عليه لما له من حق عظيم؛ فقد كان المنفذ لكم من الضلالة إلى الهدى، والمخرج لكم من الظلمات إلى النور. فأصبح واجبا على كل مؤمن ومؤمنة أن يصلي عليه ولو مرة في العمر.

وأما كيفية وصيغة الصلاة على النبي، فقد جاءت الأحاديث المتواترة عن الرسول ﷺ بالأمر بالصلاة عليه وكيفية الصلاة عليه، ومنها: عن كعب بن عجرة قال: لما نزلت هذه الآية، قلنا: يا رسول الله، أما السلام عليك؛ فقد عرفناه فكيف نصلي عليك أو كيف الصلاة؟ قال: (قولوا: اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد، اللهم بارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد) رواه البخاري ومسلم. وهذه الصلاة هي المعروفة بالصلاة الإبراهيمية، ولها صيغ أخرى كثيرة صحيحة.

وقوله تعالى: "إن الذين يؤذون الله ورسوله... الآية"، إخبار من الله تعالى لعباده أن الذين يسيئون إلى المولى بالكذب عليه، أو بانتقاصه بوصف العجز، أو نسبة الولد أو الشريك إليه. والذين يسيئون إلى رسول الله بسب أو شتم، أو انتقص له أو آل بيته، أو دينه وكتابه الذي جاء به، أو أمته. كل هذا إيذاء له عليه الصلاة والسلام. هؤلاء مطرودون من رحمة الله في الدنيا والآخرة.

وقوله تعالى: "والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات... الآية"، استطراد في التحذير من إيذاء عباد الله المؤمنين عامة، بنسبة ما ليس فيهم إليهم من العيوب والنقائص، وهو الكذب والبهتان والغيبة، فمن يفعل ذلك فقد تحمل إثم الكذب والبهتان والزور.

وقوله تعالى: "يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين... الآية". هذه الآية هي التي تسمى آية الحجاب، في القرآن، حيث أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وزوجاته وبناته، سلم بأن يأمر النساء عموما، ويبدأ بأن يلبسن الجلباب الواسع الذي يستر محاسنهن وزينتهن، إذا خرجن من بيوتهن لضرورة، ليدفع ذلك عنهن أذى التعرض لعيون الفسقة، ويتميزون عن نساء الجاهلية، فلا يطمع فيهن أهل السوء.

ما يستفاد من الآيات

- 1 - بيان شرف وعلو منزلة الرسول ﷺ عند الله.
- 2 - من حقوق الرسول على المؤمنين الصلاة والسلام عليه.
- 3 - حرمة إيذاء الله ورسوله لما يترتب على ذلك من غضب الله وعقابه.
- 4 - حرمة الافتراء والبهتان على المؤمنين.
- 5 - أن الداعية والأمر لغيره، ينبغي له أن يبدأ بنفسه وأهله قبل غيرهم.
- 6 - وجوب حجاب المرأة المسلمة، وسترها، وحرمة السفور.

أسئلة مناقشة

1. ما محور هذه الآيات؟
2. فسر قوله تعالى: "إن الله وملائكته يصلون على النبي... الآية" مع بيان كيفية وصيغة الصلاة على النبي.
3. فسر قوله تعالى: "يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين... الآية"
4. اذكر ما يستفاد من الآيات.
5. اشرح الكلمات الآتية: بهتان - يدين - جلابيهم - أدنى - يؤون الله.

ملحوظة:

يحفظ التلاميذ هذه الآيات مع التجويد

تفسير سورة الأحزاب

(الآيات 63-73)

الدرس الرابع

يَسْأَلُكَ النَّاسُ عَنِ السَّاعَةِ قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ اللَّهِ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ
تَكُونُ قَرِيباً. 63. إِنَّ اللَّهَ لَعَنَ الْكَافِرِينَ وَأَعَدَّ لَهُمْ سَعيراً. 64. خَالِدِينَ فِيهَا أَبَداً لَا
يَجِدُونَ وَلِيّاً وَلَا نَصِيراً. 65. يَوْمَ تَقَلَّبُ وُجُوهُهُمْ فِي النَّارِ يَقُولُونَ يَا لَيْتَنَا أَطَعْنَا اللَّهَ
وَأَطَعْنَا الرَّسُولَ. 66. وَقَالُوا رَبَّنَا إِنَّا أَطَعْنَا سَادَتَنَا وَكُبَرَاءَنَا فَأَضَلُّونَا السَّبِيلَ. 67.
رَبَّنَا آتِهِمْ ضِعْفَيْنِ مِنَ الْعَذَابِ وَالْعَنَهُمُ لَعْنًا كَبِيراً. 68. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا
تَكُونُوا كَالَّذِينَ آذَوْا مُوسَى فَبَرَّاهُ اللَّهُ مِمَّا قَالُوا وَكَانَ عِنْدَ اللَّهِ وَجِهاً. 69. يَا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيداً. 70. يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ
ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزاً عَظِيماً. 71. إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ
كَانَ ظَلُوماً جَهُولاً. 72. لِيُعَذِّبَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْمُشْرِكِينَ وَالْمُشْرِكَاتِ
وَيَتُوبَ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِيماً. 73.

محور هذه الآيات

تدور هذه الآيات حول المحاور الآتية:

- ذكر الساعة و علمها وأهوالها.
- تحذير المؤمنين من إيذاء الرسول ﷺ لما حدث لموسى.
- التكاليف الشرعية وأثرها في الجزاء.

معاني المفردات

الكلمة	معناه	الكلمة	معناها
الساعة	يوم القيامة	وجيها	ذا جاء وقدر، وقيل مستجاب الدعوة
سعيها	نارا مستعرة محرقة	قولا سديدا	صوابا أو صدقا
سادتنا	أشراف الناس الذين يسمع لكلامهم والأمرأ	أشفقن منها	خفن من الخيانة وعدم الوفاء بها
كبراءنا	الكبراء، هم العلماء الذين يهتدى ويقتدى بهم	ظلوما	كثير الظلم
فبراه الله	نقاه الله وطهره من التهم الباطلة	جهولا	شديد الجهل بالعواقب

تبدأ هذه الآيات بسؤال المشركين وأهل الكتاب موجه إلى رسول الله، عن وقت مجيء يوم القيامة في قوله تعالى: "يسألك الناس عن الساعة... الآية"، أما المشركون فيسألون عنها استبعادا واستهزاء. وأما اليهود فيسألون عنها امتحانا للرسول. فأمر الله تعالى أن يجيب السائلين بجواب واحد وهو أنه لا يعلم وقتها، وإنما يعلم ذلك علام الغيوب في قوله تعالى: "إنما علمها عند الله...".

وفي قوله: "وما يدريك لعل الساعة تكون قريبا"؛ التفات، أي: وما يعلمك أنت أن الساعة تكون في وقت قريب؟. وهدد سبحانه وتعالى المكذبين بالساعة المنكرين لرسالة نبيه بالطرده من رحمته، ووعدهم نارا مستعرة تستعر عليهم في جهنم، ولا يجدون من ينجيهم وينقذهم منها، يقولون وهم كذلك يتمنون أن لو كانوا في الدنيا ممن أطاع الله والرسول، ويشكون إلى الله قائلين: ربنا إننا أطعنا الرؤساء والقادة والعلماء فيما كانوا يأمروننا به، فأضلونا عن طريق الهدى والحق بما كانوا يزينونه لنا مما يخاف الحق والهدى، ربنا آتهم مثل عذابنا مرتين، واطردهم من رحمتك.

ثم حذر الله تعالى المؤمنين من إيذاء الرسول كما آذى اليهود نبيهم موسى عليه السلام، فقال: "يا أيها الذين آمنوا لا تكونوا كالذين آذوا موسى فبرأه الله مما قالوا: أي: لا تكونوا أمثال بني إسرائيل الذين آذوا النبي موسى، إذ اتهموه بالإصابة بأفات وعيوب في جسمه، لما كان شديد التستر، إذ لم يكن يرى من جسده شيء، فبرأه الله من تلك التهم الباطلة. وكان موسى ذا وجهة ورفعة عند الله.

ومعنى قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا... الآية"، أن الله تعالى يأمر عباده المؤمنين بأمرين: الأول: تقواه بأداء فرائضه وطاعته، واجتناب محارمه ونواهيه. والثاني: التزام القول الحق والصواب. ورتب على الأمرين صلاح أعمالهم ومغفرة ذنوبهم، ثم أخبرهم

مبشرا بقوله تعالى: "ومن يطع الله ورسوله فقد ²² فاز فوزا عظيما" أي : أن حصول الفلاح بدخول الجنة في طاعة الله وطاعة رسوله فقط.

ثم لما أرشدهم تعالى إلى مكارم الأخلاق، نبههم على قدر التكاليف الشرعية التي كلف بها البشرية، فقل: "إنا عرضنا الأمانة ... الآية" أي: عرضنا التكاليف الشرعية وأوامر الدين من التزام الطاعات، واجتناب المنهيات على مخلوقات لنا، أكبر حجما وأشد قوة (السموات، والأرضين، والجبال) فامتنعت عن حملها، وأشفقت منها وخافت التبعات، فتحملها الإنسان الشديد الظلم لنفسه البالغ في الجهل بعواقب الأمور، ليعذب الله أهل النفاق على نفاقهم وخيانتهم الأمانة، وأهل الشرك على إشراكهم بالله. ويقبل توبة أهل الإيمان الطائعين الله ورسوله، المؤدين الأمانات، وكان الله كثير المغفرة لذنوب التائبين رحيمًا بهم لأداء الأمانات من العبادات وغيرها.



- علم الساعة مما استأثر الله به، فلا يعلم وقت مجيئها غيره.
- بيان أن الساعة قريبة وإن جهل وقتها؛
- تقرير عقيدة البعث والجزاء بذكر أحوال الكفار فيها (القيامة)
- بيان أن طاعة السادة والكبراء في معصية الله ورسوله يعود بالوبال على فاعله؛
- بيان ما سيقع بين الأتباع والمتبوعين المنحرفين يوم القيامة من التخاصم والتبرؤ والتلاعن؛
- وجوب تقوى الله بفعول الأوامر واجتناب النواهي؛
- صلاح الأعمال وزكاة النفس وطمأنينة الحياة منوط بالتزام الصدق في القول والعمل؛
- طاعة الله وطاعة الرسول سبيل الفوز والنجاة في الدارين؛
- وجوب أداء الأمانة؛
- من طبع الإنسان: الظلم والجهل، وعلاجهما الاستقامة على دين الله، والالتزام بالتكاليف الشرعية أمرا ونهيا ، وأداء كل أمانة.



- 1 - اذكر محاور هذه الآيات.
- 2 - اشرح الآيات التالية:
 - أ - "يسألك الناس عن الساعة... الآية"
 - ب - ي أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا... الآية"
 - ج - "إنا عرضنا الأمانة على السماوات إلى آخر السورة"
- 3 - اذكر بعض ما يستفاد من الآيات
- 4 - اشرح الكلمات التالية: سادتنا - كبراءنا - فبرأه الله - قولا سديدا - أشفقن منها.



آيات وسور القرآن

1. أقسام سوره وآياته
2. ترتيب آيات وسور القرآن
3. المكي والمدني منه
4. معنى نزوله على سبعة أحرف
5. حكمة نزوله على سبعة أحرف

أولاً: أقسام سور القرآن الكريم وترتيبها

تنقسم سور القرآن الكريم الـ 114 سورة إلى أربعة أقسام هي:

أ - السبع الطوال، وهي: سبع سور طويلة متتالية في ترتيب المصحف بعد الفاتحة وهي: البقرة وآل عمران والنساء والمائدة والأنعام والأعراف والأنفال والتوبة معاً، لعدم الفصل بينهما بالبسملة. وقيل هي يونس.

ب - المئون: جمع مائة، وهي عشر سور متقاربات غير متواليات في ترتيب المصحف، وكل سورة منها تزيد على مائة آية وهي: يونس ويوسف والنحل والإسراء والكهف وطه والأنبياء والمؤمنون والشعراء والصافات.

ج - الحواميم أو المثاني: وهي سبع سور متتاليات في ترتيب المصحف، وهي: غافر وفصلت والشورى والزخرف والدخان والجاثية والأحقاف، كلها سور مكية متواليات.

د - المفصل: وهي بقية سور القرآن التي لم تذكر في الفئات السابقة، وسميت بالمفصل لكثرة الفواصل بينها وبين البسملة، وقصر آياتها. وعددها خمسة وستون سورة.

ثانياً: المكي والمدني من القرآن الكريم

أ - القرآن المكي هو: ما نزل قبل الهجرة وإن كان خارج مكة.

ب - القرآن المدني هو ما نزل بعد الهجرة ولو كان خارج المدينة.

ج - ضوابط معرفة المكي:

للعلماء في تحديد المكي من المدني ضوابط مختلفة منها:

- كل سورة فيها سجدة فمكية؛
- كل سورة فيها لفظ (كلا) فمكية؛
- كل سورة فيها (يا أيها الناس)، فمكية سوى البقرة ؛
- كل سورة فيها قصص الأنبياء والأمم السابقة، فمكية سوى البقرة؛
- كل سورة فيها قصة آدم - عليه السلام - ، وإبليس فمكية سوى البقرة ، سوى البقرة.
- كل سورة افتتحت بحروف الهجاء: (الم - طه - الر ...) فمكية سوى البقرة سوى البقرة وآل عمران.

د - ضوابط معرفة المدني:

قال العلماء: إن المدني من القرآن هو - إضافة إلى ما قيل في التعريف -

- كل سورة فيها فريضة، أو حد.

- كل سورة ذكر فيها المنافقون وصفاتهم، سوى العنكبوت.

1. ترتيب آيات القرآن وسوره:

- معنى الآية: الآية هي الجملة من كلام الله المندرجة في سورة القرآن.

معنى السورة: هي مجموعة من آيات القرآن الكريم ذات المطع والمقطع. وأقلها ثلاث آيات.

وأما ترتيب الآيات في المصحف الشريف، فتوقيفي عن الرسول صلى الله عليه وسلم، فقد كان جبريل عليه السلام ينزل بالآيات على الرسول صلى الله عليه وسلم، ويرشده إلى موضعها من السورة، فيأمر الرسول كتاب الوحي بكتابتها في موضعها ويقول لهم: (ضعوا هذه الآية في السورة التي يذكر فيها كذا وكذا). وهذا معنى قولهم: (ترتيب آيات القرآن وسور الكتاب توقيفي...) فانساق الآيات كانساق السور والحروف كله عن النبي صلى الله عليه وسلم، فمن قدم سورة أو أخرها فقد أفسد نظم القرآن الذي نزل به وأخل به. فقد أكد العلماء على أن هذا الترتيب في المصحف، هو كذلك عند الله في اللوح المحفوظ، وعليه كان النبي صلى الله عليه وسلم يعرض على جبريل عليه السلام كل سنة حتى أقره، فمخالفة هذا الترتيب والنظام لا يجوز بحال من الأحوال.

2. معنى نزول القرآن على سبعة أحرف:

تواترت نصوص السنة بأحاديث نزول القرآن على سبعة أحرف منها:

قول النبي صلى الله عليه وسلم: (أقرأني جبريل على حرف فراجعت، فلم أزل أستزيد ويزيد حتى انتهى إلى سبعة أحرف) رواه الشيخان

وقال عمر بن الخطاب: (إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف، فاقرؤوا ما تيسر منها) رواه الشيخان

والراجح في أقوال العلماء المختلفة في معنى نزول القرآن على سبعة أحرف هو: أن المراد بالأحرف السبعة، هو سبع لغات من لغات العرب في المعنى الواحد، بمعنى أنه حيث تختلف لغات العرب في التعبير عن معنى من المعاني، يأتي القرآن منزلاً بالفاظ على قدر هذه اللغات لهذا المعنى الواحد، وحيث لا يكون اختلاف، فإنه ينزل بلفظ واحد.

وأما اللغات السبع المشهورة التي حددت بها الأحرف السبعة فهي: لغة قريش - لغة هذيل - لغة ثقف - لغة هوازن - لغة كنانة - لغة تميم - لغة أهل اليمن. فهذه أفصح لغات العرب عند نزول القرآن.

3. حكمة نزول القرآن على سبعة أحرف

والحكمة في نزول القرآن على سبعة أحرف هي التوسعة والتيسير من حيث القراءة والحفظ على قوم أميين أولاً، وعلى الأمم عموماً، فأنزل موسعاً فيه ميسراً على القارئ أن يقرأ على سبعة أحرف أو أوجه.

الخلاصة

تنقسم سور القرآن الكريم الـ 114 باعتبار الطول والقصر على أربعة أقسام هي: السبع الطوال - المئون - الحواميم أو المثاني - والمفصل.

وقد قسم العلماء القرآن باعتبار مكان نزوله إلى مكي ومدني؛ فالمكي منه ما نزل قبل الهجرة وإن كان خارج مكة. والمدني هو ما نزل بعد الهجرة ولو كان خارج المدينة، ولمعرفة كل من المكي والمدني من القرآن ضوابط خاصة أخرى.

اتفقت الأمة على أن ترتيب حروف وآيات و سور القرآن الكريم توقيفي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، عن جبريل عليه السلام أي: أن جبريل عليه السلام هو الذي كان يرشد النبي صلى الله عليه وسلم إلى موضع الآيات في سورها بأمر من الله - تعالى - فيأمر الرسول بدوره كتاب الوحي بوضع الآيات في مواضعها في السورة. فلا يجوز إخلال هذا الترتيب في المصحف بأي حال من الأحوال إلى الأبد.

وصحت نصوص السنة بنزول القرآن على سبعة أحرف وقد حددت الأحرف السبعة المرادة، لسبع لغات مشهورة من لغات العرب عند نزول القرآن، ذكرت في عرض الدرس. والحكمة في ذلك التوسعة والتيسير على الأمة جمعاء قراءة وحفظاً، كي يقرأه القارئ بأوجه مختلفة صحيحة.



- 1 - إلى كم قسم تنقسم سور القرآن من حيث الطول والقصر؟
- 2 - عرف القرآن باعتبار مكان نزوله ، مع ذكر الضوابط لما تذكر.
- 3 - عرف كلا من الآية القرآنية، والسورة القرآنية.
- 4 - ما معنى قول العلماء : (ترتيب آيات وسور القرآن توقيفي؟
- 5 - تكلم عن معنى نزول القرآن على سبعة أحرف مع ذكر الحكمة في ذلك.
- 6 - لخص الدرس .

النسخ في القرآن الكريم

1. تعريف النسخ لغة واصطلاحاً:

- أ - النسخ لغة: الإزالة. يقال: نسخت الشمس الظل، أي أزالته.
- ب - النسخ اصطلاحاً: هو رفع الحكم الشرعي السابق بدليل شرعي متأخر. فالحكم المرفوع يسمى المنسوخ، والدليل الرافع يسمى: الناسخ، ويسمى الرفع: النسخ.
- فعملية النسخ على هذا تقتضي منسوخاً، وهو الحكم الذي كان مقرراً سابقاً وتقتضي ناسخاً، وهو الدليل اللاحق.

2. شروط النسخ:

- أ - أن يكون الحكم المنسوخ شرعياً لا عقلياً؛
- ب - أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلاً شرعياً مترخياً عن الخطاب المنسوخ حكمه؛
- ج - ألا يكون الخطاب المرفوع حكمه مقيداً لوقت معين؛

3. أقسام النسخ في القرآن: (نسخ القرآن بالقرآن، ونسخ القرآن بالسنة)

ينقسم النسخ في القرآن إلى ثلاثة أقسام هي:

أ - نسخ التلاوة والحكم معاً؛

ب - نسخ التلاوة مع بقاء الحكم؛

ج - نسخ الحكم وبقاء التلاوة.

أما نسخ التلاوة والحكم معاً، فمثل نسخ آية: "عشر رضعات معلومات يحرم من" آية "خمس رضعات معلومات" كما قالت عائشة رضي الله عنها: أن ذلك كان مما نزل من القرآن، فنسخت الآية، كما نسخ الحكم. ولا يجوز قراءة منسوخ التلاوة والحكم في الصلاة ولا العمل به لأنه قد نسخ بالكلية.

وأما نسخ التلاوة مع بقاء الحكم، مثاله آية الرجم " الشيخ والشيخوخة إذا زنيا فارجموهما البتة نكالا من الله ، والله عزيز حكيم " نسخ نصها وبقي العمل بحكمها.

نسخ الحكم وبقاء التلاوة: مثاله، نسخ حكم آية العدة بالحول مع بقاء تلاوتها.

4. حكم النسخ:

أجاز جمهور علماء المسلمين وقوع النسخ في القرآن بأنواعه الثلاثة شرعا لأدلة منها:

أ - أن أفعال الله - تعالى - لا تعلل بالأغراض، فله أن يأمر بالشيء في وقت، وينسخه بالنهاي عنه في وقت.

ب - أن نصوص الكتاب والسنة دالة على وجوب النسخ ووقوعه، كقوله تعالى: " وإذا بدلنا آية مكان آية" (النحل: 101) وقوله تعالى: " من ننسخ من آية أو ننسها نأت بخير منها أو مثلها". (البقرة: 106)

5. المحكم والمتشابه في القرآن

تعريف المحكم لغة: الإحكام لغة، الإتقان والإجادة، والمنع ووضع الشيء في موضعه.

والمحكم في اصطلاح الأصوليين: يطلق المحكم فيراد به الحكم الشرعي الذي لم يتطرق له نسخ تارة، وتارة أخرى، ما ورد من نصوص الكتاب والسنة دالا على معناه ومراده بوضوح لا خفاء فيه. ومعنى ذلك أن المحكم هو: الظاهر ، الواضح المعنى، الذي لا يتطرق عليه إشكال. دل على هذه الصفة القرآن الكريم في قوله تعالى: " كتاب أحكمت آياته" وغيره. يتمثلون للمحكم في القرآن بناسخه وحلاله وحرامه، وحدوده وفرائضه، ووعدده وعيده

6. المتشابه في القرآن:

المتشابه لغة: المشاركة والمشكلة المؤدية إلى الالتباس غالبا.

والمتشابه اصطلاحا: هو الخفي المعنى، الذي لا يدرك معناه نقلا، مما استأثر الله بعلمه عنده، ومما يحتمل أوجها كثيرة والذي يتطرق إليه إشكال.

وقد دل القرآن على هذه الصفة في قوله تعالى: " منه آيات محكمات هن أم الكتاب وأخر متشابهات... وما يعلم تأويله إلا الله.. الآية" (آل عمران: 7). ويتمثلون للمتشابه في القرآن: بمنسوخه، وكيفيات أسماء الله وصفاته في قوله تعالى: " الرحمن على العرش استوى" طه

" كل شيء هالك إلا وجهه" (القصص: 88) " يد الله فوق أيديهم" (الفتح: 10) ، " وهو القاهر فوق عباده" (الأنعام: 18)، " وجاء ربك" (الفجر: 22)، " وغضب الله عليهم" (الفتح: 6) وأوائل السورة المبدوءة بالحروف...

الخلاصة:

النسخ لغة: الإزالة، واصطلاحا: هو رفع الحكم الشرعي السابق بدليل شرعي متأخر. وقد أجازَه جمهور العلماء اعتمادا على الأدلة العقلية والنقلية، وله شروط هي:

- أن يكون الحكم المنسوخ شرعيا لا عقليا؛
- أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلا شرعيا متراخيا عن الخطاب المنسوخ حكمه؛
- ألا يكون الخطاب المرفوع حكمه مقيدا لوقت معين؛
- والنسخ في القرآن ثلاثة أقسام هي :

- نسخ التلاوة والحكم معا؛

- نسخ التلاوة مع بقاء الحكم؛

- نسخ الحكم و بقاء التلاوة.

المحكم والمتشابه في القرآن:

المحكم لغة: الإتقان والإجادة، واصطلاحا، هو ما ورد من نصوص الكتاب والسنة دالا على معناه ومراده بوضوح لا يتطرق إليه إشكال ولا يتحمل وجوها. وقد نطق القرآن بهذا المعنى.

أما المتشابه لغة ، فهو المشارك المشاكل الذي فيه التباس غالبا. وهو في الاصطلاح، الخفي المعنى، مما استأثر الله بعلمه عنده، ويحتمل أوجهها، ويتطرق إليه إشكال. وقد دل على هذا المعنى كذلك القرآن نفسه.



1 - عرف النسخ لغة واصطلاحا مبينا: الناسخ والمنسوخ والنسخ.

2 - ما الحكم الشرعي في النسخ؟

3 - اذكر شروط النسخ.

- 4 - اذكر أقسام النسخ إجمالاً وتفصيلاً؟
- 5 - ما هو المحكم لغة واصطلاحاً؟
- 6 - ما مواضيع المحكم في القرآن؟
- 7 - عرف المتشابه لغة واصطلاحاً مع ذكر مناط التشابه في القرآن.
- 8 - اكتب خلاصة للدرس

علم التجويد

مقدمة في علم التجويد

علم التجويد من العلوم التي يجب على مسلم تعلمها، والعناية بها، وذلك لتعلقه بعبادة مطلوبة من كل مسلم، وهي قراءة القرآن الكريم.

وقراءة القرآن لها صفة معينة وطريقة خاصة نقلت إلينا بأعلى درجات الرواية الموثوقة، وهي التلقي والمشافهة، حيث أخذ القارئ من القارئ إلى أن تنتهي السلسلة إلى النبي ﷺ، والنبي من جبريل عليه السلام، وسمع جبريل من رب العزة.

هذا هو العلم الذي، اصطلح علماء الإسلام على تسميته (علم تجويد القرآن)، وقد اعتنى العلماء به اعتناء عظيماً نابعا من اعتنائهم بالقرآن الكريم، تعلموا، وقراءة، وتدبرا، وتفسيرا لمعانيه، فألفوا في علم التجويد من الكتب ما لا يحصى، ووضعوا فيها قواعد قراءته وتلاوته وتجويده، ضمن علوم القرآن. وستناول هذه الدروس نبذة مختصرة لعلم التجويد ومبادئه إن شاء الله.

1 - تعريف علم التجويد:

التجويد لغة: التحسين والإتقان. واصطلاحاً: هو إعطاء كل حرف في القرآن حقه ومستحقه: من مخرج وصفة، كالغنة، والمد، والترقيق، والتفخيم...

حكم التجويد شرعاً:

العلم به فرض كفاية، والعمل به فرض عين على كل مسلم ومسلمة، بدليل قوله تعالى: " ورتل القرآن ترتيلاً) المزمّل(4).

موضوعه: الألفاظ القرآنية

ثمرته: صون اللسان عن الخطأ في كلمات القرآن، وحسن أداء الحروف، وقد استمد هذا العلم من القرآن الكريم(ورتل القرآن ترتيلاً)، ومن السنة النبوية، كما جاء من كيفية قراءة الرسول ﷺ، ثم من كيفية قراءة الصحابة للقرآن، والتابعين وأتباعهم وأئمة القراء إلى أن وصل إلينا بالتواتر.

الخلاصة

التجويد لغة، التحسين والإتقان، واصطلاحاً، هو العلم الذي يتعلم فيه المعارف والكيفيات التي تمكن قارئ القرآن من إعطاء كل حرف فيه حقه ومستحق. وحكم تعلمه فرض كفاية، والعمل به فرض عين ، دل عليه قوله تعالى: " ورتل القرآن ترتيلاً" موضوع هذا العلم، الألفاظ القرآنية، وثمرته حفظ اللسان عن الخطأ في قراءة حروف وكلمات القرآن.

أسئلة و مناقشة

- 1 - عرف التجويد لغة واصطلاحاً مع بيان حكمه شرعاً.
- 2 - ما موضوع علم التجويد؟ وما ثمرته؟ وما امتداده؟

مراتب القراءة

مراتب القراءة: قراءة القرآن أربعة مراتب هي:

1 - مرتبة التحقيق: التحقيق فهو مصدر من حققت الشيء تحقيقاً، ومعناه المبالغة في الإتيان بالشيء على حقيقته م غير زيادة أو نقصان، ومعناه اصطلاحاً، القراءة بتؤدة وطمأنينة مع إعطاء الحروف حقها من إشباع المد وتحقيق الهمز وإتمام الحركات وتوفية الغنات وتوضيح المخارج ويستحب الأخذ به في مجالس التعليم من غير أن يتجاوز فيه إلى حد الإفراط من تحريك السواكن وتوليد الحروف من إشباع الحركات وتكرير الراءات وتطنين الغنات. فهذه القراءة تنفر عنها الطباع وتمحها القلوب والأسماع. بل القراءة السهلة العذبة اللطيفة التي ما فيها لوك ولا تعسف ولا تكلف ولا تصنع ولا تنطع، ولا تخرج عن طبع العرب وكلام الفصحاء بوجه من وجوه القراءات والأداء.

2 - مرتبة الترتيل: الترتيل فهو مصدر رتل فلان كلامه إذا أتبع بعضه بعضاً. وهو القراءة بتؤدة وطمأنينة على مكث وتفهم من غير عجلة مع إعطاء الحروف حقها من الصفات اللازمة الثابتة التي لا تنفك عنه كالجهر والشدة والاستعلاء والقلقلة، ومستحقها من الصفات العارضة التي تنفك عنه أحياناً كالترقيق والتفخيم والإظهار والإخفاء والمد والقصر. وهو أفضل مراتب القراءة لقوله تعالى: "ورتل القرآن ترتيلاً" المزمّل (4) وقوله تعالى: "ورتلناه ترتيلاً" (الفرقان: 32) وقوله ﷺ: (إن الله يحب أن يُقرأ القرآن كما أنزل).

3 - مرتبة التدوير: وهو عبارة عن التوسط بين مرتبة الترتيل والحدّر أو بين التؤدة والسرعة، مع إعطاء كل الحروف حقها من الصفات اللازمة التي لا تنفك عنها، ومستحقها من الأحكام التي تنشأ عن هذه الصفات.

4 - مرتبة الحدّر: الحدّر فهو مصدر حدّر بالفتح يحدّر بالضم إذا أسرع فهو من الحدور الذي هو الهبوط، وهو القراءة بسرعة مع مراعاة أحكام التجويد من إظهار وإخفاء وإدغام وقصر ومد ووقف ووصل وغير ذلك. ويستحب فيها قصر المنفصل، ليحترز القارئ من بتر حروف المد وذهاب صوت الغنة واختلاس الحركات بحيث لا تصح بها القراءة.

ملحوظة:

وتلاوة القرآن حق تلاوته وبأي مرتبة معناها أن يشترك فيه اللسان والعقل والقلب، فحظ اللسان تصحيح الحروف، وحظ العقل تفسير المعاني وحظ القلب الاتعاظ والتأثر والانزجار والائتمار، فاللسان يرتل والعقل ينزجر والقلب يتعظ.

الخلاصة

لقراءة القرآن أربع مراتب هي: مرتبة التحقيق، ومرتبة الترتيل، ومرتبة التدوير، ومرتبة الحدر.

أسئلة و مناقشة

1 - اذكر مراتب قراءة القرآن.

2- زوج بين العناصر المتناسبة في القائمتين

أ - التحقيق	1- التوسط بين التؤدة والسرعة، مع إعطاء كل الحروف حقها ومستحقها
ب - التدوير	2 - القراءة بتؤدة وطمأنينة على مكث وتفهم من غير عجلة مع إعطاء الحروف حقها من الصفات اللازمة الثابتة التي لا تنفك عنه
ج - الترتيل	3 - القراءة بتؤدة وطمأنينة مع إعطاء الحروف حقها من إشباع المد وتحقيق الهمز وإتمام الحركات وتوفية الغنات وتوضيح المخارج
د - الحدر	4 - القراءة بسرعة مع مراعاة أحكام التجويد

كيفية قراءة القرآن الصحيحة

كيفية قراءة القرآن الصحيحة

لقد شرع الله سبحانه وتعالى لقراءة القرآن صفة معينة وكيفية ثابتة، وقد أمر بها نبيه ﷺ فقال: "ورتل القرآن ترتيلاً" المزمّل (4) أي اقرأه بتؤدة وطمأنينة وتدبر، وذلك بريضة اللسان والمداومة على القراءة بترقيق المرقق وتفخيم المفخم وقصر المقصور ومد الممدود وإظهار المظهر وإدغام المدغم وإخفاء المخفي وإخراج الحروف من مخارجها بصفات بدون تكلف، وقد قال الله سبحانه وتعالى: "وقرأنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلاً" الإسراء (106). أي تقرأه على الناس بترسل وتمهل ولا يتحقق ذلك إلا بالمحافظة على أحكام التجويد المستمدة من قراءة رسول الله ﷺ، وقد نقلت إلينا بالتواتر وبأعلى درجات الرواية وهي المشافهة حيث يتلقى قارئ القرآن عن شيخه وشيخه عن شيخه وهكذا حتى تنتهي السلسلة إلى النبي ﷺ.

وقد علم النبي أصحابه القرآن الكريم كما تلقاه من أمين الوحي جبريل عليه السلام، ولقنهم إياه بنفس الصفة وحثهم على تعلمها والقراءة بها، فلقد ثبت أن النبي ﷺ سمع عبد الله بن مسعود يقرأ في صلاته فقال: "من سره أن يقرأ القرآن غضا كما أنزل، فليقرأ قراءة ابن أم عبد" (رواه أحمد والبراز والطبراني)، وقد أمر ﷺ الناس بتعلم قراءة القرآن وبتحري الإتقان فيه وبتلقيه من المتقنين الماهرين فقال: "خذوا القرآن من أربعة: من عبد الله بن مسعود وسالم مولى حذيفة ومعاذ بن جبل وأبي بن كعب" أخرجه البخاري

أركان القراءة الصحيحة

- 1 - موافقتها لوجه من وجوه اللغة العربية ولو كان ضعيفا؛
- 2 - موافقتها للرسم العثماني ولو احتمالا. إذ موافقة الرسم تكون تحقيقا أو تقديرا كما في قوله تعالى: "مالك يوم الدين" فقراءة حذف الألف تحتل اللفظ تحقيقا، وقراءة إثبات الألف تحتله تقديرا.
- 3 - صحة سندها بتواترها عن النبي ﷺ، وقد ثبت عن زيد بن ثابت رضي الله عنه قوله: "القراءة سنة متبعة".

اللحن: تعريفه، أقسامه، حكمه

اللحن هو الخطأ في قراءة القرآن الكريم. والميل عن الصواب في التلاوة. وله قسمان: لحن خفي ولحن جلي.

أ - **اللحن الجلي:** هو خطأ يطرأ على الألفاظ فيخل بالقراءة سواء أخل بالمعنى أم لم يخل. ويشترك في معرفته علماء القراءة وغيرهم؛ وهو يقع بتغيير حرف بحرف أو حركة بحركة. كتبديل الطاء دالا بترك إطباقها واستعلائها، أو تغيير بالتاء مع الهمس. وكتغيير الضمة بالفتحة في كلمة (الحمد) وهذا النوع حرام يأثم القارئ بفعله.

ب - **اللحن الخفي:** هو خطأ يطرأ على الألفاظ فيخل بالعرف دون المعنى ويقع بترك الغنة وقصر المد ومدُّ القصر، وهكذا في بقية أحكام التجويد؛ واللحن الخفي مكروه عند القراء لإخلاله بجوهر القراءة ورونقها، وقيل: يحرم لما فيه من تضييع لحق ومستحق القرآن الكريم و ترتيله على الوجه الذي أمرنا به في القرآن الكريم في قوله تعالى: " ورتل القرآن ترتيلاً " وقول الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه عند ما سئل عن معنى قول الله تعالى: " ورتل القرآن ترتيلاً " قال: هو تجويد الحروف ومعرفة الوقوف. فيجب الحذر والابتعاد من كلا اللحنين : الجلي والخفي للفوز بالأجر والثواب من الله الكريم الثواب.

الخلاصة

لقراءة القرآن كيفية صحيحة، وأركان ثلاثة لهذه الكيفية الصحيحة.

ومن لم يلتزم بقواعد التجويد، ولم يراع الكيفية الصحيحة لقراءة القرآن، فإنه يلحن فيه، إما لحناً جلياً، وإما لحناً خفياً.

أسئلة ومناقشة

- 1 - ما هي الكيفية الصحيحة لقراءة القرآن، وما أركانها؟
- 2 - عرف اللحن، واذكر أقسامه؟
- 3 - لخص الدرس.

الحديث

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه. ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدا عبده ورسوله. ونصلي ونسلم عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فهذا برنامج تعليم الحديث في السنة الثانية من المرحلة الثانوية في المدارس العربية الفرنسية العمومية. وقد اخترنا الأحاديث الواردة فيه من الكتب الصحاح غالبا والتزمنا المحاور التي حددتها لجنة التربية الدينية. وقد توجد في الأحاديث عناصر تبدو ضعيفة العلاقة بالمحور أو مكررة لكن يمكن بامعان النظر فيها إدراك الجامع المشترك بينها وبين محل الشاهد أو العناصر البارز ارتباطها بالمحور كما تبين القراءة المتأنية ما في المكرر من جديد.

ونحونا في شرح المفردات منحانا في برنامج السنة الأولى. إذ اعتمدنا فيه على المصادر اللغوية والشرعية المعترف بها. أما بيان معاني الأحاديث فقد اختلف مسلكنا فيه بين الإطناب والإيجاز حسب مقتضى الحال.

وأوردنا أسئلة تتوقف القدرة على الإجابة عليها على جهد المعلم وذكاء المتعلم وحسن فهمه، لأن الجواب المناسب غير منصوص عليه ولكن الفهم الصحيح للنص يوحى به. ونقصد بذلك حث المعلم على الاستفاضة في شرح الحديث والمتعلم على تجاوز المنطوق به إلى روح النص. ذلك أن النبي -ﷺ- أوتي جوامع الكلم؛ فقد يكون الحديث موجزا في لفظه غنيا في مراميه، الأمر الذي يفرض على الدارس والمدرس بذل جهد فكري لسبر غور المعدن الثمين والارتواء من المنهل العذب الذي تمثله السنة النبوية.

ويجب على المدرس أن يحدد للتلاميذ عشرة أحاديث ليحفظوها.

والله الهادي إل سواء السبيل.

ثلاثة يخاصمهم الله

1

إن من لوازم الأخوة الإسلامية أن يكفل بعض المسلمين بعضا على وجه يجعل كل واحد منهم قادرا على أن ينوب عن أخيه في أداء واجباته الاجتماعية. والتكافل المقصود هنا يعني نوعا من التكامل ويميز نظاما اجتماعيا يتوفر العيش الكريم في ظله لكل فرد. فهو يشمل بالدرجة الأولى التعاون من أجل ضمان التكوين والتشغيل والسكن والعلاج وغير ذلك من الخدمات الاجتماعية.

والحياة الاجتماعية القائمة على أسس إسلامية تقتضي أن يكون كل فرد في خدمة المجتمع وأن تدار شؤونه بحيث تسد قدرة الجماعة عجز الأفراد. فالغني لا يكتفي بإعطاء الزكاة والصدقات، ولكنه يضيف إلى ذلك استثمار أمواله لإيجاد فرص عمل للباحثين عنه. وبذلك تتمكن شرائح اجتماعية محتاجة من كسب عيشها بطريقة شريفة لا يشوبها شعور بالمن. والعمل الذي يتم في إطار من العدالة الاجتماعية يضمن للعامل أجرا عادلا يُسلم إليه فور إنجازه ما تعاقد عليه مع رب العمل وفق شروط عمل تصاغ على أساس مبدأ "لا ضرر ولا ضرار".

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. قَالَ: { قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (ثَلَاثَةٌ أَنَا خَصْمُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: رَجُلٌ أُعْطِيَ بِي ثُمَّ غَدَرَ، وَرَجُلٌ بَاعَ حُرًّا فَأَكَلَتْ ثَمَنَهُ، وَرَجُلٌ اسْتَأْجَرَ أَجِيرًا فَاسْتَوْفَى مِنْهُ وَلَمْ يُعْطِهِ أَجْرَهُ) }.

(أخرجه البخاري وغيره)

التعريف بالراوي

هو أبو هريرة عبد الرحمن بن صخر الأزدي.

أسلم عام خيبر سنة 7 وشهد فتح خيبر مع الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم.

تفرغ لنقل العلم عن رسول الله - ﷺ - فلزمه ولم يشتغل بعمل آخر. وكان حريصا على سماع حديث رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - وعلى حفظه. وقد طلب من الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم -

وآله وسلم- أن يدعو له بحفظ حديثه وبعدهم النسيان ففعل. وقد نقل عن ابن عمر أنه قال لأبي هريرة: "أنت كنت ألزمتنا لرسول الله وأحفظنا لحديثه".

كان من أئمة الفتوى. استعمله عمر على البحرين ثم رآه لين العريكة مشغولا بالعبادة فعزله.

توفي بالمدينة عام 59هـ (678م).

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
خصمهم:	مخاصمهم.
أعطى بي:	عاهد عهدا وحلف عليه باسمي.
غدر:	خان
أكل ثمنه:	انتفع به. وذكر الأكل جار مجرى الغالب.
استأجر:	استخدمه على أجر.
أجيرا:	مستخدما، عاملا.
استوفى منه:	نال منه حاجته.

المعنى الإجمالي:

من أخطر الأمور استغلال إيمان من يثق بكل من يعطي أو يأخذ باسم الله. وذلك شأن المؤمن الذي يرضى إذا حلف له شريكه بالله ويتعامل معه على أساس الثقة اعتمادا على إيمانه. وإذا غدر الإنسان المتعاملين معه بعد ذلك فكأنه يتحدى ربه ويعرض نفسه لخصومته.

أما بيع الحر فهو قمة محاداة الله الذي أكرم الإنسان وفضله على كثير من خلقه. لأنه رد لهذا المخلوق الذي سخر الله له ما في الأرض إلى مرتبة الممتلكات القابلة للبيع والشراء. وكيفما كان استعمال ثمن هذه المعاملة فلا يخفف ذلك من جرم من يقدم عليها.

وحرمان العامل من ثمرة عرق جبينه خيانة مضاعفة وظلم مغلظ، لأنه يستلزم مخالفة أمر الله بإعطاء كل ذي حق حقه واعتداء على العامل الذي أدى ما عليه تجاه رب العمل. ولعل رفض تسليم الراتب سريعا إلى مستحقه يشكل قمة الظلم. ولكن الحديث يشمل أيضا دفع راتب دون المتفق عليه أو دفعه بطريقة مهينة.

ما يستفاد من الحديث

- كون الرب خصما لمرتكب إثم دليل على أنه لا يمكن الدفاع عنه والاعتذار له؛
- عظمة جرم من يخون من أعطاه أو أخذ منه باسم الله؛
- خطورة بيع الحر؛
- استخدام عامل وعدم تسليم أجره إليه من أكبر المعاصي.

أسئلة وتمارين

- 1- ما ذا تفهم من كون الرب ﷺ خصما لفاعل أحد الأشياء المذكورة في الحديث؟
- 2- هل يمكن أن يتحقق التكافل الاجتماعي في مجتمع تشيع فيه هذه الأفعال؟
- 3- ما علاقة عدم احترام حقوق العمال بالسلم الاجتماعي؟
- 4- اذكر مظهرا من مظاهر الاستغلال في عصرنا التي يمكن تشبيهها ببيع الحر.

كافل اليتيم

2

عَنْ سَهْلٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: "قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا} وَأَشَارَ بِالسَّبَّابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا".

(أخرجه البخاري وغيره)

التعريف بالراوي

سهل بن سعد الساعدي الأنصاري كان اسمه حزنا فسماه رسول الله سهلا. مات عام 91هـ وهو ابن مائة سنة. وهو آخر من مات من الصحابة في المدينة.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
كافل اليتيم:	القائم بأمره ومصالحه والحافظ لأمواله.
اليتيم:	من مات أبوه ولم يبلغ .
السبابة:	الإصبع الذي يلي الإبهام.
الوسطى:	أطول الأصابع.
وأشار... إلخ:	بيان لشدة قرب كافل اليتيم منه - ﷺ .
فرج :	فرّق قليلا لبيان المقارنة.

المعنى الإجمالي:

إن لكفالة اليتيم أهمية كبيرة في النظام الاجتماعي الإسلامي. ذلك أن الكفالة لا تنحصر فقط في الرعاية المادية كتوفير الطعام والشراب والملبس والسكن والحماية على وجه لا يشعر اليتيم معه بالفراغ الأبوي. ولكنها تشمل العناية بتربيته الروحية والخلقية والعقلية ليكون عضوا صالحا وفاعلا في المجتمع. والقيام بالنيابة عن الأب المتوفى في كل ذلك يدل على قوة الإيمان بالله وبالتكافل الذي أنشأه بين المؤمنين وبما وعد به رسوله من يقوم بذلك من المنزل الرفيعة والجوار الكريم في دار الخلود. على أن ما يفعله الإنسان بأيتام من قضى نحبه من إخوته المؤمنين يجازى في الدنيا إذا خلف أيتاما؛ إذ يسخر الله له آخرين يتذكرون حسن فعاله فيجازونه بالمثل في أهله. ومدى العناية بهذه الشريحة الاجتماعية مما يقاس به تطبيق تعاليم الإسلام في المجتمع وحالة التضامن الوطني وطبيعة الجهود التي تبذل لتحقيق المساواة في الحقوق بين الأيتام وغيرهم.

ما يستفاد من الحديث

- أهمية كفالة الأيتام؛
- عظمة أجر من يقوم بكفالة اليتيم؛
- أحسن طريقة لكفالة اليتيم ضمه إلى أسرة الكافل.

أسئلة وتمارين

- 1 - لماذا كانت لكفالة اليتيم هذه الأهمية؟
- 2 - ما معنى الإشارة النبوية؟
- 3 - هل في الإشارة ما يوحي بطريقة الكفالة؟

مؤازرة الضعيف

3

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {السَّاعِي عَلَى الْأَرْمَلَةِ وَالْمِسْكِينِ كَالْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ} وَأَحْسِبُهُ قَالَ - يَشْكُ الْقَعْنَبِيُّ - {وَكَالْقَائِمِ لَا يَفْتَرُ وَكَالصَّائِمِ لَا يُفْطِرُ}.

(أخرجه الشيخان وغيرهما)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
الساعي:	المراد بالساعي الكاسب لهما العامل لمؤنتهما.
الأرملة:	المرأة التي مات عنها زوجها. والكلمة مشتقة من الإرمال وهو الفقر.
المجاهد:	المقاتل في سبيل الله.
القعنبي:	هو عبد الله بن مسلمة الذي روى عنه البخاري هذا الحديث. وقد رواه هو ومسلم عن غيره بدون الشك.
القائم:	المصلي.
لا يفتّر:	لا يتعب ولا يمل.

المعنى الإجمالي

الأرامل والمساكين شريحتان اجتماعيتان جديرتان بالاهتمام للصعوبات التي تكتنف وضعهم. إن المرأة التي تفقد زوجها تشعر بفراغ نفسي واجتماعي نتيجة رحيل حبيب عائل. وسد ذلك الفراغ بالعناية بشؤون الأرملة خدمة عظيمة يرفعها هذا الحديث إلى مرتبة الجهاد في سبيل الله لحث الناس على القيام بها. وإن السعي في حاجة المساكين لخلق بأن يشبه بالجهاد لأن هدفه تأهيل هذه الشريحة الاجتماعية وتخفيف أعبائها وتمكينها من التمتع بقدر مناسب من الرفاهية. فكأن الرسول- صلى الله عليه وآله وسلم- أراد أن يعلمنا في هذا الحديث بأن للجهاد بعدا اجتماعيا وأن تمكين الحلقات الضعيفة في المجتمع لا يقل أهمية عن القتال لإعلاء كلمة الله.

ما يستفاد من الحديث

أهمية رعاية الأرامل ماديًا ومعنويًا؛

فضل العناية بالمساكين؛

أسئلة وتمارين

1. ماذا يعني تشبيه العناية بالأرامل والمساكين بالجهاد؟
2. ما أفضل طريقة لرعاية المساكين؟
3. هل يغني ما ذكر في الحديث عن الجهاد في سبيل الله؟

اليسر من خصائص الإسلام التي أقرها القرآن الكريم والسنة النبوية. قال الله تعالى: ﴿وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ﴾ (الحج: 78). وقال: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ (البقرة: 185). ذلك لأن غاية الدين ليست إلا تربية الجسم والروح وتمكين الإنسان من العيش بطريقة ترضي الرب سبحانه وتعالى. والعبادة التي خلق الإنسان من أجلها لا تعطي ثمارها ولا تذاق حلاوتها إلا إذا تمت في يسر وسهولة بعيدة في جميع مظاهرها عن التكلف والتتبع والتشدد.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: {يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا، وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا}.

(أخرجه الشيخان وغيرهما)

التعريف بالراوي

هو أبو حمزة أنس بن مالك بن النضر بن ضمضم الأنصاري الخزرجي، خادم رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم.

كان يتسمى بذلك ويفتخر به لأنه خدم النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- عشر سنين. فإنه لما قدم النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- المدينة مهاجراً أتت به أمه أم سليم إلى النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- فقالت له: "هذا أنس غلام يخدمك". فقبله، وكان عمره عشر سنين. وخرج أنس مع رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم- إلى بدر وهو غلام يخدمه.

وهو من المكثرين في الرواية عن رسول الله -ﷺ-. ودعا له رسول الله -ﷺ- بكثرة المال والولد فولد له من صلبه ثمانون ذكراً وابتنتان.

توفي في أوائل التسعينات عن حوالي مائة سنة. وهو آخر من توفي من الصحابة بالبصرة.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
يسرّوا :	من التيسير وهو التسهيل.
لا تعسّروا:	من التعسير وهو جعل الأمر صعبا.
بشروا :	من البشارة وهي الإخبار بالخير.
لا تنفّروا:	لا تحملوا الناس على النفور وهو الابتعاد عن الشيء بدافع الخوف أو الكراهية.

المعنى الإجمالي:

يحث الرسول - ﷺ - المسلمين على تحري اليسير في التعامل مع الناس. ويكون ذلك بالإلحاح على الجوانب الإيجابية للأمور وبمحاولة تجنب تضخيم الصعوبات وبطمأنة من نتعامل معه حتى يحظى بثقتنا ويؤمن بقدرته على تحقيق ما نطلبه منه دون إجهاد نفسه. ويحمل هذا الحديث توجيهها عظيما للمعلمين والمربين لأن نجاحهم في أداء رسالتهم رهن بقدرتهم على استعمال أسلوب التيسير والتبشير الذي ينمي رغبة المخاطب في معرفة المزيد والعمل به. أما التعسير والتنفير فينتج عنهما نقيض هدف العملية التعليمية لأنهما يفتّان في عضد المتعلم حتى يدفعاه إلى الزهد في المطلوب منه.

ما يستفاد من الحديث

- وجوب استعمال أسلوب التيسير والتبشير في مخاطبة الناس؛
- ضرورة تجنب التعسير والتنفير والتشدد في التعامل مع الآخرين.

أسئلة وتمارين

1. من أولى المخاطبين باختيار أسلوب التيسير والتبشير؟
2. هل ينجح في أداء رسالته من يفضل التعسير والتنفير؟
3. ماذا تعرف من نتائج استعمال أسلوب التشدد في الدين؟

التدين الصحيح

5

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: {إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ، وَلَنْ يُشَادَّ الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ}. فَسَدِّدُوا، وَقَارِبُوا، وَأَبْشِرُوا، وَاسْتَعِينُوا بِالْغَدْوَةِ وَالرَّوْحَةِ وَشَيْءٍ مِنَ الدَّلْجَةِ}.

(أخرجه البخاري)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح المفردات:

معناها	الكلمة
ذو يسر.	يسر:
يكلف نفسه من العبادة ما يفوق طاقته. والمشادة المغالبة.	يشاد الدين :
أعجزه ورده إلى اليسر والاعتدال.	إلا غلبه:
الزموا السداد، وهو التوسط في الأعمال.	فسددوا :
اقتربوا من فعل الأكمل إن لم تستطيعوه.	قاربوا:
أول النهار.	الغدوة:
بعد الزوال.	الروحة:
آخر الليل.	الدلجة :

المعنى الإجمالي:

إن اليسر من خصائص الإسلام في عقائده وعباداته ومعاملاته وأخلاقه وآدابه. لأن الله أراد أن تكون خاتمة الأديان بريئة من الحرج والمشقة التي عرفت في الأديان السابقة. فلم يضمن الله تكاليفه شيئاً مما يفوق قدرة الإنسان أو يجلب له مشقة شديدة. والله يحب أن تؤتى رخصه كما يحب أن تؤتى عزائمه.

فمن بالغ في العبادة حتى أجهد نفسه انحرف عن الصواب وكادت طاعته أن تنقلب إلى معصية وانتهى به الأمر إلى العجز. لذلك يجب التزام حد الاعتدال والإتباع والبعد عن التكلف والابتداع وتجنب الإفراط والتفريط مع الإخلاص والمثابرة وتحري أوقات النشاط والإجابة.

ما يستفاد من الحديث

- تأكد إثثار اليسر في أمور الدين؛
- وجوب لزوم القصد والاعتدال؛
- التشدد موجب للعجز والنكوص؛
- تحري أوقات النشاط والإجابة للإكثار من عمل الخير.

أسئلة وتمرين

1. ما نتيجة الإفراط في التشدد؟
2. ماذا تعرف من مظاهر التشدد؟
3. لماذا خص بالذكر الأوقات الواردة في الحديث؟

النهي عن الغلو والتشدد

6

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: "جَاءَ ثَلَاثَةُ رَهْطٍ إِلَى بُيُوتِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَسْأَلُونَ عَنْ عِبَادَةِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَلَمَّا أَخْبَرُوا كَانَتْهُمْ تَقَالُوهَا فَقَالُوا: وَأَيُّ نَحْنُ مِنَ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَدْ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ؟ قَالَ أَحَدُهُمْ: أَمَّا أَنَا فَأَتِي أَصْلِي اللَّيْلَ أَبَدًا. وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَصُومُ الدَّهْرَ وَلَا أَفْطِرُ. وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَعْتَزِلُ النِّسَاءَ فَلَا أَتَزَوَّجُ أَبَدًا. فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - إِلَيْهِمْ فَقَالَ: {أَنْتُمْ الَّذِينَ قُلْتُمْ كَذَا وَكَذَا؟ أَمَّا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ لِلَّهِ وَأَتَقَاكُمْ لَهُ. لَكِنِّي أَصُومُ وَأَفْطِرُ، وَأُصَلِّي وَأَرْقُدُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ. فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي }.

(أخرجه البخاري)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح المفردات:

معناها	الكلمة
عدد قليل من الرجال فوق الثلاثة ودون العشرة.	رهط:
عدوها قليلة.	تقالوها:
ذنبه - ﷺ - هو ما فعله على خلاف الأولى حسب مقامه المنيف.	قد غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر:
دائما دون انقطاع.	أبدا:

الزمن كله، أي طول الحياة. أكثركم خوفاً منه وأشدكم تقوى. أنام. مال عن طريقي وأعرض عنها. ليس بمسلم إن كان سبب الإعراض عنها كراهتها أو الكفر بها؛ وليس بمسلم كامل إن كان غير ذلك.	الدهر: أخشاكم الله وأتقاكم له: أرقد: رغب عن سنتي: فليس مني:
---	--

المعنى الإجمالي:

كان من حرص بعض الصحابة على الإكثار من العمل الصالح أن سألوا أهل الرسول-صلى الله عليه وآله وسلم- عن عباداته التطوعية التي يقوم بها بعيداً عن أعين العامة. فلما أخبروا بذلك حسبوها قليلة بالنظر إلى مقامه العظيم عند الله واعتقدوا أن في مقدورهم أن يفعلوا أكثر منها وغفلوا أن قيمة العبادة ليست في كميتها ولكن في إخلاص العامل لله رب العالمين وموافقته سنة خير المرسلين ومداومته عليها إلى يوم الدين. فعزم كل واحد منها على أن يزيد على عمل النبي في نوع من العبادات كالصلاة والصوم أو ترك صنف من الملذات كالنكاح. وهذا التصرف هو عين المشادة والغلو في الدين. لذلك بين الرسول-ﷺ- للسائلين أنه هو القدوة وأنه أخشى الناس وأتقاهم لربه لأنه أعلمهم به وأن سنته سهلة سمحة لا تشدد فيها ولا عنت ولا خير في غيرها.

ما يستفاد من الحديث

- مشروعية الرغبة في الإكثار من الطاعات؛
- جواز السؤال عن الأمور الخاصة لمن هو قدوة في الدين للاقتداء به؛
- العبادات توقيفية لا يشرع منها إلا ما أمر الله به ورسوله؛
- الدين مبني على الاتباع لا على الابتداع؛
- من آداب الإسلام تعميم الخطاب لتصحيح الأخطاء دون إحراج المخطئ؛
- التشدد في الطاعات مخالف لسنة المصطفى -ﷺ-؛
- الرغبة عن السنة تؤدي إلى الخروج من الملة.

أسئلة و تمارين

- 1- هل تمنع مجاهدة النفس بحملها على الإكثار من العبادات؟
- 2- ما مظاهر التيسير في الحديث؟
- 3- متى يكون ترك السنة كفرا؟
- 4- ماذا تجد في الحديث من آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟

حرمة تكفير المسلم

التكفير نسبة شخص إلى الكفر أو الحكم عليه بذلك. ويدل لفظ الكفر لغة على الستر والتغطية. لذلك سمي الزارع كافرا في القرآن الكريم في مثل قوله تعالى: ﴿كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ﴾ (الحديد: 20) لأنه يدفن بذوره في الأرض. ويطلق شرعا على التكذيب المتعمد لشيء من كتب الله تعالى أو لأحد من رسله عليهم الصلاة والسلام أو لشيء مما جاءوا به إذا كان ذلك الأمر المكذَّب به معلوما من الدين بالضرورة. ويحكم بكفر من صدر عنه شيء من ذلك إذا كان مكلفا مختارا غير مختل العقل. وكذلك يحكم بكفر من جحد معلوما من الدين بالضرورة للجميع باسم التأويل فيما لا يمكن تأويله كشأن من يلجأ إلى تأويل جميع الأسماء الحسنى بل جميع القرآن والشرائع والمعاد الأخروي من البعث والقيامة والجنة والنار. ولا يجوز للمسلم أن يصف أخاه المسلم بالكفر ولو كان ظاهره الفسق، ويكفي في بيان خطورة ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم: ومن دعا رجلا بالكفر أو قال عدا الله وليس كذلك إلا حار عليه. رواه مسلم.

ويفهم من هذا الحديث أنه لا يجوز بحال من الأحوال نسبة المسلم إلى الكفر.

حرمة إراقة دم المسلم

7

عَنْ أُسَامَةَ بْنِ زَيْدٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - قَالَ: "بَعَثَنَا رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - إِلَى الْحَرَقَةِ فَصَبَحْنَا الْقَوْمَ فَهَزَمْنَاهُمْ. وَلَحِقْتُ أَنَا وَرَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ رَجُلًا مِنْهُمْ فَلَمَّا غَشِيْنَاهُ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ. فَكَفَّ الْأَنْصَارِيُّ فَطَعَنَتْهُ بِرُمْحِي حَتَّى قَتَلْتُهُ. فَلَمَّا قَدِمْنَا بَلَغَ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَ: {يَا أُسَامَةُ أَقْتَلْتَهُ بَعْدَ مَا قَالَ "لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ"؟} قُلْتُ: كَانَ مُتَعَوِّذًا. فَمَا زَالَ يُكْرِّرُهَا حَتَّى تَمَتَّيْتُ أَنِّي لَمْ أَكُنْ أَسْلَمْتُ قَبْلَ ذَلِكَ الْيَوْمِ}.

(أخرجه الشيخان)

التعريف بالراوي

أسامة بن زيد بن الحارثة بن شرحبيل بن كعب بن عبد العزى الكلبى مولى رسول الله -ﷺ. كان يقال له الحَبَّ بن الحَبِّ لأن عمر بن الخطاب شهد له بذلك وكان يفضلُه في العطاء على ابنه عبد الله بن عمر. وأم أسامة أم أيمن واسمها بركة مولاة رسول الله -ﷺ- وحاضنته.

اختلف في سنه يوم مات النبي -ﷺ- فقيل ابن عشرين وقيل ابن تسع عشرة وقيل ابن ثماني عشرة. سكن بعد النبي -ﷺ- وادي القرى. ثم عاد إلى المدينة فمات بالجرف في خلافة معاوية سنة ثمان أو تسع وخمسين وقيل بل توفي سنة أربع وخمسين.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
متعوذا:	أتيناهم صباحا.
طعنته:	موضع ببلاد جهينة.
غشينا:	غلبناهم.
هزمناهم:	أتيناهم.
الحرقة:	جرحته.
صبحنا:	معتصما، طالبا النجاة من القتل.

المعنى الإجمالي:

كان من عادة رسول الله -ﷺ- بعث السرايا في الآفاق لرد عدوان واقع أو محتمل. وكان يوصي أصحابه بالانتماء لآداب الإسلام في معاملة العدو. فهجم أسامة بن زيد على شخص كان قد اشتد على المسلمين ونال منهم. ولما علاه بالسيف قال: "لا إله إلا الله" وفهم أسامة أنه لم يقلها إلا لينجو بنفسه، ولذلك قتله. فلامه رسول الله -ﷺ- لوما شديدا لارتكابه خطأ لا يمكن تصحيحه وبين له أن الإيمان بالقلب فلا يطلع عليه إلا الله الذي يعلم السر وأخفى وأن على المسلمين أن يحكموا على الناس بناء على ما يظهر منهم. وهذا يدل على حرمة الاعتماد على الرأي الشخصي في الحكم بتكفير من يظهر الإسلام.

- كان الرسول - ﷺ - لا يجامل أحدا في الحق، ولو كان من أحب الناس إليه؛
- إنما تبنى الأحكام على الظاهر لأنه لا يعلم السرائر إلا الله؛
- ثبوت الإيمان لمن نطق بالشهادتين فور صدور ذلك منه؛
- من دخل في الإسلام عصم دمه وماله؛
- حرمة تكفير شخص وقتله بناء على الظن.

أسئلة وتمارين

1. هل كان لأسامة عذر يبرر فعله؟
2. لماذا لام الرسول - ﷺ - أسامة بن زيد؟
3. ما الذي حمل أسامة على ما فعله؟
4. ماذا تمنى أسامة بعد فعلته؟

حرمة لعن المؤمن أو قتله

عَنْ ثَابِتِ بْنِ الضَّحَّاكِ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: { مَنْ حَلَفَ بِغَيْرِ مِلَّةٍ
الْإِسْلَامِ فَهُوَ كَمَا قَالَ. وَمَنْ قَتَلَ نَفْسَهُ بِشَيْءٍ عَذَّبَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ. وَلَعْنُ الْمُؤْمِنِ
كَقَتْلِهِ. وَمَنْ رَمَى مُؤْمِنًا بِكُفْرٍ فَهُوَ كَقَتْلِهِ }.

(أخرجه البخاري وغيره)

التعريف بالراوي

ثابت بن الضحاك بن خليفة بن ثعلبة بن عدي بن كعب الأنصاري الخزرجي. ولد سنة ثلاث من الهجرة.

كان ثابت رديف رسول الله -ﷺ- يوم الخندق ودليله إلى حمراء الأسد. وكان ممن بايع تحت الشجرة بيعة الرضوان وهو صغير.

سكن الشام وانتقل إلى البصرة. ومات سنة خمس وأربعين.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
رمى:	اتهم.
لعن:	الدعاء على شخص بالحرمان من رحمة الله.
ملة:	دين.

المعنى الإجمالي:

ينهى رسول الله -ﷺ- المسلمين عن الحلف بغير الله لأن ذلك يدل على تعظيم المحلوف به ومقارنته ضمنيا بالرب ﷻ. وقد كانت عادة بعض العرب في الجاهلية الحلف بأبائهم أو بأشياء أخرى معظمة عندهم. فلما جاء الإسلام حرّم أن يحلف بغير الله أو صفة من صفاته وجعل مخالفة هذا الحكم تصرفا كفريا، لأن من يصر على ذلك على بينة يكفر نفسه.

ولما كان الله وحده القادر على خلق الحياة، وكانت الحياة نعمة يترتب عليها كل ما ينجزه الحي ليجازى به في دار الخلود، كان الانتحار سببا لدخول النار. لذلك كان بمثابة تكفير للنفس باستعجال إرسالها إلى مأوى الكافرين.

ولعن المؤمن دعاء بحرمانه من رحمة الله التي لا ينفع عمل بدونها وسلب ضمني للصفة التي تحدد مصير الإنسان في الحياة الأخرى. ولذلك شبهه الرسول -ﷺ- بالإعدام الروحي. لأن الذي يلعن المؤمن يطلب من الله أن يخرج الملعون من زمرة مستحقي الرحمة في الآخرة.

أما اتهام المسلم بالكفر فيستلزم تعديا مزدوجا إذ هو سلب لصفة من الله بها على عبده الذي اختار الإسلام ديناً ومناوأة لاختيار من أثر هذا الدين ومحاولة لإعادته إلى صفوف أعداء الله. وذلك شبيهه بقتل معنوي، لأنه إبطال لأعظم قرار يمكن أن يأخذه الإنسان في حياته.

ما يستفاد من الحديث

التحذير من الحلف بغير الله ومن الانتحار ومن لعن المسلم واتهامه بالكفر؛
عظم ذنب من يقتترف أحد هذه الأمور الأربعة؛
تشبيه لعن المسلم وتكفيره بقتله.

أسئلة وتمارين

1. بيّن وجه الشبه بين كل من لعن المسلم وتكفيره وبين قتله.
2. متى يكون الحلف بغير الله دليلا على الكفر؟
3. لم يستحق المنتحر دخول النار؟

التشديد على تفسيق المسلم

9

عَنْ أَبِي ذَرٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ: { لَا يَرْمِي رَجُلٌ رَجُلًا بِالْفُسُوقِ وَلَا يَرْمِيهِ بِالْكُفْرِ إِلَّا ارْتَدَّتْ عَلَيْهِ إِنْ لَمْ يَكُنْ صَاحِبُهُ كَذَلِكَ } .
(أخرجه البخاري وأحمد)

التعريف بالراوي

هو جندب بن جنادة أبو ذر الغفاري. وأمه رملة بنت الوقعة من بني غفار أيضا.

كان إسلام أبي ذر قديما فيقال بعد ثلاثة رجال أو بعد أربعة أو خمسة. وقد روي عنه أنه قال: أنا رابع الإسلام. ثم رجع إلى بلاد قومه بعدما أسلم، فأقام بها حتى مضت بدر وأحد والخندق. ثم قدم على النبي - ﷺ - المدينة فصحبه حتى وفاته - ﷺ -.

خرج بعد وفاة أبي بكر - رضي الله عنه - إلى الشام. فلم يزل بها حتى ولي عثمان - رضي الله عنه - ثم استقدمه عثمان لشكوى معاوية به وأسكنه الربرة. فمات بها سنة اثنتين وثلاثين عند وصول عبد الله بن مسعود مع نفر من فضلاء من أصحابه إلى المكان من الكوفة. فدعتهم امرأته إليه فشهدوا موته وغمضوا عينيه وغسلوه وكفنوه في ثياب الأنصار وصلى عليه عبد الله.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
يرمي:	يتهم.
الفسوق:	الخروج عن طاعة الله ورسوله.
ارتدت عليه:	عادت إليه التهمة.

المعنى الإجمالي:

يحرم الإسلام التسرع في اتهام الناس دون بينة. وكلما كان موضوع التهمة أكبر كانت أشد حرمة. فاتهم المسلم بالخروج من طاعة الله والانسلاخ من الإيمان أقبح ما يمكن أن يرمى به. فمن فعل ذلك على هوى عاقبه الله بما رمی صاحبه به. وذلك دليل على أن التكفير قد ينقلب على المبادر به إذا وُجّه إلى من لا يستحقه. فكان البادئ بذلك يكفر نفسه من حيث لا يدري.

ما يستفاد من الحديث:

- التحذير من رمي الإنسان بالكفر أو الفسوق أو غيرهما من كل ما يطعن في عرضه؛
- عظم ذنب من يتهم غيره بالكفر أو الفسوق وهو منه براء؛
- جواز بيان كفر من وقع منه ذلك صراحة.

أسئلة وتمارين

- 1 - ما حكم رمي المسلم بالكفر أو الفسوق؟
- 2 - هل يكون كافرا كل من فعل فعل الكفر أو قال قول الكفر؟
- 3 - ما الغرض من وصف الرسول ﷺ - الرامي غير الصادق بالكفر أو الفسوق؟
- 4 - هل يجوز وصف المسلم بالكفر؟ و ما الدليل؟

حق المسلم على المسلم

كتب الله لبعض المسلمين على بعضهم حقوقا يجب على كل واحد منهم الوفاء بها لأسباب روحية وأخلاقية واجتماعية. ذلك أن الله أمر بها فأصبحت جزءا من العبادات ولأن أداءها يشعر المؤمن ببراءة ذمته و يقوي الروابط التي تجمع بين المسلمين وتيسر لهم أداء الرسالة التي كلفت بها الأمة، ولأن كل إخلال بها ينعكس على العلاقات الفردية والجماعية ويؤثر سلبا على التعايش بين المؤمنين. وذلك سبب حرص الرسول -ﷺ- على توضيحها وتأكيد وجوب احترامها.

حقوق المسلم على أخيه

10

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {خَمْسٌ تَجِبُ لِلْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ: رَدُّ السَّلَامِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ}.

(أخرجه الشيخان وغيرهما واللفظ لمسلم)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح المفردات:

معناها	الكلمة
خمس خصال؛ جمع خصلة وهي هنا الفعلة.	خمس:
الدعاء له بقولك: يرحمك الله.	تشميت العاطس:
زيارته لتفقد وضعه الصحي ولطمأنته ونصحه والدعاء له.	عيادة المريض:
تشجيعه وحضور دفنه.	اتباع الجنائز:

المعنى الإجمالي:

يذكرنا رسول الله -ﷺ- في هذا الحديث ببعض أهم حقوق المسلم على أخيه في الدين. وهي:

أولاً: رد التحية التي أكد الله سبحانه وتعالى أهميته في القرآن الكريم حيث قال: ﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا﴾ (النساء: 86). فكان الاكتفاء برد التحية بمثلها هو الحد الأدنى لإشعار أخيك المسلم بأنك تبادلته شعوره وتتمنى له العيش بسلام كما يحبه لك.

ثانياً: تشميت العاطس بالدعاء له. فكأنه يتضمن تهنئة العاطس بعد أن أدى وظيفة عضوية تريحه وتشعره بحالة تتناسب مع إساءة الحمد والشكر لخالفه. فطلب رحمة الله له بهذه المناسبة وما يتبع ذلك من رده بدعاء له أثر كبير على طمأنة الأخوين بأن أواصر الأخوة بينهما باقية.

ثالثاً: إجابة دعوة الداعي إلى خير من آداب الإسلام المشهورة، ولو صدرت من غير مسلم. وإذا وردت منه أصبحت تلبيتها مطلباً شرعياً بمقتضى التوجيه النبوي الوارد في هذا الحديث. ولا يخفى ما في تلبية الدعوة ومشاركة الأخ في السراء والضراء من إشعار له بأن له منزلة عالية في المجتمع.

رابعاً: عيادة المريض يدل على شعور إنساني نبيل قد يسهم نفسياً في العلاج لأنه يشعر المريض بأن الناس يتقاسمون آلامه ويتمنون له الشفاء فتخف معاناته أو ينساها ولو إلى حين. ولذلك وقع نفسي إيجابي في وقت يكاد يغرق فيه الإنسان في شعور بالعزلة والخوف من الموت الذي يقترن في ذهن عادة بالمرض ويُعتبر عرفاً جاره الرهيب.

خامساً: اتباع الجنازة الذي يظل رمز الوفاء ومقياساً لأهمية المتوفى وقيامه بدوره تجاه ربه ومجتمعه ومناسبةً للدعاء الجماعي له بالمغفرة والرحمة، مما يجعل القبول أرجى. وقد جرت العادة باعتبار كثرة مشيعي الجنازة دليلاً على فضل الميت وفألاً حسناً له، لأنهم يشهدون له ضمناً بالاستقامة فيجب له مقتضى شهادتهم، إذ المسلمون شهود الله في الأرض.

ما يستفاد من الحديث

- 1- شدة اهتمام الإسلام بالعلاقات الفردية؛
- 2- ضرورة رعاية الحقوق المذكورة في الحديث لدورها في تحسين العلاقات المشار إليها؛
- 3- يعكس الحديث البعد الإنساني في الآداب الإسلامية.

أسئلة و تمارين

- 1 - ما حكم رد التحية؟
- 2 - هل يدل ذكر المسلم على أنه لا يجب رد تحية غير المسلم ولا إجابة دعوته؟
- 3 - ما أثر رعاية هذه الحقوق في العلاقات الفردية؟
- 4 - كيف يكون شعور أهل الميت تجاه الجار الذي لم يحضر جنازته؟

إن العلم نور يعرف به الإنسان ربه فيطيعه على بصيرة. وقد قال الله تعالى: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (محمد: 19) وقال: ﴿قُلْ: هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ؟﴾ (الزمر: 9) وقال: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (فاطر: 28). وقال الرسول -ﷺ: ﴿طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ﴾ (أخرجه ابن ماجه وصححه الألباني).

وبالعلم أيضا يكتشف الإنسان نفسه والعالم المحيط به ويتمكن من الاستفادة من تسخير الله الأرض له فيستغلها في أداء رسالته. ولا يقف الإسلام عند الحث على طلب العلم بل يحض على العمل به ونشره بين الناس. بل يعلم أتباعه أنه لا يكون المسلم ربانيا إلا إذا جمع بين ثلاثة: الحرص على طلب العلم النافع، والمواظبة على العمل به، ونقله للناس.

عَنْ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ: {نَضَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مِنَّا حَدِيثًا فَحَفِظَهُ حَتَّى يُبَلِّغَهُ؛ فَرُبَّ حَامِلٍ فِقْهٍ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ، وَرُبَّ حَامِلٍ فِقْهٍ لَيْسَ بِفِقْهِهِ}.

(أخرجه أبو داود وأصحاب السنن، وصححه الألباني)

التعريف بالراوي

زيد بن ثابت بن الضحاك الأنصاري الخزرجي.

يقال إنه حضر غزوة الخندق. وكانت معه راية بني النجار يوم تبوك: أخذها النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- من عمارة بن حزم فدفعها لزيد بن ثابت فقال عمارة: يا رسول الله بلغك عني شيء؟ قال: لا، ولكن القرآن مقدّم.

وكتب زيد الوحي للنبي -صلى الله عليه وآله وسلم- وكان من علماء الصحابة. وروى عنه جماعة منهم أبو هريرة، وأبو سعيد، وابن عمر، وأنس، وسهل بن سعد، وسهل بن حنيف؛ ومن التابعين سعيد بن المسيب، وولده خارجة وسليمان، والقاسم بن محمد، وسليمان بن يسار، وآخرون. وزيد هو

الذي جمع القرآن في عهد أبي بكر ورأس لجنة كتابة المصاحف في عهد عثمان. ومات سنة خمس وأربعين في قول الأكثر.

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
نَضَّرَ:	جعله ناضرا، أي مشرقا.
فقه:	علم الأحكام الشرعية.
أفقه:	أحسن فهما للأحكام وأكثر علما.

المعنى الإجمالي:

يحض الرسول-صلى الله عليه وآله وسلم- الناس على تلقي الحديث وتحري الدقة في نقله وفهمه حتى يتم تبليغه دون تحريف معانيه ومرامييه. ويفهم من الحديث أن المقصود ليس مجرد النقل ولكن كون المنقول مطابقا لما ورد من المصدر الأول حتى لا يتغير المعنى المراد. ومن هنا أهمية كون الناقل فقيها يفهم الأحاديث التي يحفظها وينشرها. ويشير الحديث إلى أنه يمكن بفضل الله أن يكون من بين المتلقين من يمن الله عليه بقدرة أكبر على فهم ما يتعلمه فيشرحه شرحا يفيض منه علم تنتفع به الأجيال. وذلك ما يشهد به التاريخ الإسلامي.

ما يستفاد من الحديث

- دعاء الرسول-ﷺ- لحافظ الحديث الحريص على نقله بأمانة يتضمن ترغيبا في ذلك؛
- في الحديث ما يبين سبب إقبال الصحابة الكرام على حفظ السنة ونقلها لمن بعدهم؛
- يدل الحديث على أهمية نشر السنة النبوية؛
- أفضل حملة العلم أحسنهم فهما له؛
- يمكن أن يصبح تلميذ أبرع من أستاذه في العلم بتفوقه في الذكاء وبتوفيق الله له.

أسئلة وتمارين

1. ما فائدة دعاء الرسول-ﷺ- لنقل الحديث؟
2. هل ينتفع بهذا الدعاء من ينقل الأحاديث دون فهمها ودون التمييز بين الصحيح وغيره؟
3. هل تعلم مثالا يدل على أن بعض الصحابة أفقه من بعض؟
4. اشتهر أبو هريرة وعبد الله بن عمرو بالحرص على جمع الحديث؛ فبم يمتاز كل منهما على الآخر؟

فضل التفقه في الدين

12

عَنْ مُعَاوِيَةَ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَالْفِقْهُ بِالتَّفَقُّهِ. وَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ. وَإِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ}.

(أخرجه الطبراني في المعجم الكبير؛ وأصله في الصحيحين والسنن من حديث معاوية، وأبي هريرة، وابن عباس، وغيرهم)

التعريف بالراوي

معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية القرشي الأموي.

ولد في مكة عام 20 قبل الهجرة. وناوأ الإسلام حتى أسلم يوم فتح مكة. وتعلم الكتابة والحساب فجعله رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم- في كُتَّابه.

حكم سوريا في عهدي عمر وعثمان. ثم عارض علياً وقاتله في صفين عام 37 من الهجرة فكان التحكيم. وأصبح خليفة عام 41 من الهجرة.

نقل عاصمة الخلافة إلى دمشق. وهو أحد عظماء الفاتحين في الإسلام حيث بلغت فتوحاته حتى المحيط الأطلسي. توفي معاوية عام 60 هـ (680م).

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
التفقه:	طلب الفقه في الدين.
يفقهه:	يجعله فقيها عالماً بأحكام الشرع.

المعنى الإجمالي:

إن العلم لا ينال إلا ببذل جهد كبير في طلبه. وذلك يشعر طالبه بقيمته وما يترتب على حيازته من الاستنارة به في توجيه الحياة والفوز برضوان الله في الآخرة. وصيغة التفعل المستعمل في النص تدل على التكلف والتدرج، وذلك حال طالب العلم. إذ يجد في بداية أمره صعوبة قد تفتت في عضده وتضعف رغبته وتكسر همته، وإذا ثابر نال توفيق ربه فكان ممن أراد الله به خيرا وبلغ مبتغاه. ولا يفوز في هذا المسعى إلا من التزم بآداب التعلم. وأولها تقوى الله تحقّقا بقوله جل جلاله: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ﴾ (البقرة: 282). ذلك أن التقوى لطالب العلم كالمحرك الدافع. فالأتقى هو الأوفر حظا في العلم، والأعلم بالله هو الأتقى.

ما يستفاد من الحديث

ضرورة الكدّ في طلب العلم؛

التعب في البحث عن العلم سبب في نيل بركته؛

توفيق الله مترتب على جهد المؤمن؛

لا تتم التقوى إلا مع العلم بعظمة المتقى.

أسئلة وتمارين

1. هل ينفي الحديث وجود وسيلة لنيل العلم غير التعلم كالإلهام مثلا؟
2. ماذا تعني شدة رغبة الإنسان في طلب العلم الشرعي؟
3. هل ينال العلم من لا يخاف الله؟
4. من هم العلماء الذين يتقون الله حق تقائه؟

الخيرية في تعليم القرآن

13

عَنْ عُثْمَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ:
{ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ }.

(أخرجه البخاري وغيره)

التعريف بالراوي

عثمان بن عفان بن أبي العاص بن أمية، قرشي أموي. ولد بمكة وأسلم بعد البعثة بقليل.
كان غنيا شريفا في الجاهلية. تزوج برقية ثم بأم كلثوم ابنتي النبي لذلك سمي بذي النورين. من
أعظم أعماله تجهيز جيش العسرة في السنة التاسعة للهجرة وكان النبي قد غزا فيها تبوك.
هو ثالث الخلفاء الراشدين (23-35هـ / 644-656م؛ صارت إليه الخلافة بعد وفاة عمر بن
الخطاب. افتتحت في أيامه أرمينية، والقوقاز، وخراسان، وكرمان، وسجستان، وإفريقية، وقبرص
وأتّم جمع القرآن. وهو أول من زاد في المسجد الحرام ومسجد الرسول واتخذ نظام الشرطة
والقضاء. قتل عام 35هـ (656م).

شرح المفردات:

الكلمة	معناها
خيركم:	بمعنى أخيركم، أي أفضلكم.

المعنى الإجمالي:

أفضل الناس من يشتغل بتعلم القرآن وتعليمه للناس. ذلك أن القرآن هو الكتاب الذي {فِيهِ نَبَأٌ مَنْ قَبْلَكُمْ وَخَيْرٌ مَا بَعْدَكُمْ وَحُكْمٌ مَا بَيْنَكُمْ}. هُوَ الْفَصْلُ لَيْسَ بِالْهَزْلِ. مَنْ تَرَكَهُ مِنْ جَبَّارٍ قَصَمَهُ اللَّهُ. وَمَنْ ابْتَغَى الْهُدَى -أَوْ قَالَ "الْعِلْمَ" - مِنْ غَيْرِهِ أَضَلَّهُ اللَّهُ. هُوَ حَبْلُ اللَّهِ الْمَتِينُ، وَهُوَ الذِّكْرُ الْحَكِيمُ، وَهُوَ الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمُ. وَهُوَ الَّذِي لَا تَزِيغُ بِهِ الْأَهْوَاءُ، وَلَا تَلْتَبِسُ بِهِ الْأَلْسِنَةُ، وَلَا يَشْبَعُ مِنْهُ الْعُلَمَاءُ، وَلَا يَخْلُقُ عَنْ كَثْرَةِ الرَّدِّ، وَلَا تَنْقُضِي عَجَائِبُهُ¹. والقرآن أم العلوم الإسلامية، إذ لم يشتغل العلماء بالعلوم الأخرى إلا للتمكن من فهم الأحكام الواردة فيه أو لشرحها وتوضيحها. ثم إن القرآن روح ولا حياة بدون روح، وهو نور ولا هداية بدون نور. وبه تنظّم أمور الحياة الدنيا على وجه يقوّي الرجاء في الفوز بالسعادة في الأخرى.

ما يستفاد من الحديث

- فضل الإنسان مرتبط بنوعية نشاطه؛
- خدام القرآن الذين يتعلمونه ويعلمونه خير الناس؛
- يتفاوت الناس في الفضل حسب تفاوت مواقفهم من الذكر الحكيم؛
- من تعلم القرآن وعلمه لغيره أفضل ممن اكتفى بتعلمه؛
- في الحديث حث بليغ على نشر القرآن حفظاً وفهماً وتطبيقاً.

أسئلة و تمارين

1. ما مناط الخيرية في الحديث؟
2. هل الخيرية تتحقق بالانكباب على قراءة القرآن فقط؟
3. أيهما أفضل الذي يحفظ القرآن ويعلمه ولا يفهمه أم الذي يحفظه ويفهمه ولا يعلمه؟
4. هل يشمل الحديث من يقرأ ويقرئ القرآن غير مجود؟

1 شعب الإيمان للبيهقي، جزء 2، ص 325

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: { مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ تَعَالَى يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمْ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ }.

(أخرجه أبو داود، وأخرجه مسلم وغيره جزءا من حديث)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح المفردات:

معناها	الكلمة
المساجد.	بيوت الله:
يشتركون في قراءة بعضهم على بعض ويتعهدونه خوف النسيان.	يتدارسونه:
فعيلة من السكون للمبالغة والمراد هنا الوقار والرحمة أو الطمأنينة.	السكينة:
أحاطت بهم ملائكة الرحمة.	حفتهم الملائكة:
أثنى عليهم أو أثابهم.	ذكرهم الله:
من الأنبياء و الملائكة الكرام.	من عنده :

المعنى الإجمالي:

يشيد الحديث بفضل الاجتماع في المساجد لتلاوة القرآن والاستماع إلى تفسيره ومناقشة معانيه. لأن التدارس الذي يستلزم تبادل الرأي في المعاني وإبداء كل طالب ما فهمه من غوامض الكتاب وتصحيح بعضهم لبعض يمكّن الجميع من الوصول إلى الصواب بعون الله وتوفيقه. ولا شك أن شرف المكان ونزول السكينة وفيضان الرحمة وصحبة الملائكة وثناء الله على المجتمعين عوامل تخلق جوا روحيا يسهم في تيسير التعلم وتنمي رغبة المتعلمين في نشر ما يتلقونه ويحفز غيرهم على الحقوق بهم لنيل العلم والثواب المترتب على طلبه.

ويقول بعض العلماء إن ذكر بيوت الله في الحديث كان لبيان الغالب وأن المدارس والمعاهد والرباطات ملحقة بها، إن كان هدف الاجتماع فيها هو طلب العلم الشرعي، لأن المقصود الأول هو الحث على الاجتماع لتدارس القرآن والتعاون على فهم معانيه. فأنى حصل ذلك ترتب عليه ما ورد في الحديث.

ما يستفاد من الحديث

- فضل الاجتماع في بيوت الله لطلب العلم؛
- الحث على التعاون في طلب العلم ليحصل بذلك التكامل فهم ما قد يشكل على الفرد؛
- نشر العلم الشرعي جزء هام من رسالة المسجد ؛
- الجو السائد في بيوت الله ينمي الرغبة في تحصيل العلم.

أسئلة وتمارين

1. هل للتنصيص على القرآن معنى خاص؟
2. بم يمتاز أسلوب الحديث في الحث على التعاون في طلب العلم؟
3. هل تجد في الحديث ما يوحي بضرورة الجمع بين العلم والعمل؟

مصطلح الحديث

1 الحديث المقبول والمردود

الحديث في اصطلاح المحدثين يتكون من السند والمتن معا. ولا يكون الحديث مقبولا إلا إذا توفرت شروط القبول في كل من السند (الرواة) والمتن (المروي).

فالراوي لا بد أن يجتمع فيه شرطان ليكون ما يرويه مقبولا. والشرطان هما العدالة والضبط، ومن يجمعهما يسمى ثقة ويكون ما يرويه مقبولا من حيث المبدأ.

والعدالة يقصد بها السلوك الحسن الذي يجعلنا نثق في أن صاحبه لا يتعمد الكذب والاختلاق. وقد رد علماء الحديث العدالة في الرواية إلى خمسة عناصر: الإسلام، والبلوغ، والعقل، والسلامة من أسباب الفسق، ومن خوارم المروءة. وهم يريدون بالفسق ارتكاب الكبيرة أو المجاهرة بالمعاصي دون تستر وبالمروءة أن يتجنب المرء الأمور التي لا يستحسنها المجتمع من أمثاله وإن لم تكن ممنوعة شرعا، ويختلف ذلك باختلاف الأمكنة والأزمنة.

وأما الضبط فيقصد به حفظ الراوي ما تلقاه من الحديث وقدرته على استحضاره عند الحاجة من غير زيادة أو نقصان. ويكون الضبط بحفظ الحديث في الذاكرة وكانوا يسمون ذلك ضبط صدر²، أو بكتابته وحفظ المكتوب بحيث لا يدخله تغيير وكانوا يسمون ذلك ضبط كتاب.

وبالإضافة إلى الشرطين الضروريين في الراوي يشترط في السند أيضا أن يكون متصلا. والمراد بذلك أن يذكر في السند جميع الرواة الذين تناقلوا الحديث أو -بعبارة أخرى- أن يكون كل راو مذكور في السند قد تلقى مباشرة من شيخه³ المذكور فيه.

وبعد توفر شروط السند ينبغي أن يتوفر في المتن أمران: أن يكون خاليا من الشذوذ، ومن العلة القاذحة. والشذوذ هو أن يكون ما رواه الثقة متناقضا مع رواية أخرى أولى

² كانوا يعتبرون القلب موضع الحفظ، والقلب يعبر عنه بالصدر الذي هو محله. وهو مجاز شائع الاستعمال.

³ كل من ينسب ما يرويه إلى شخص يعتبر ذلك الشخص شيخه في تلك الرواية.

بالقبول. وأما العلة القادحة فهي سبب خفي يستوجب رد المروي و لا يظهر لغير العالم المتبحر في الحديث.

وكل حديث لا تتوفر فيه هذه الشروط الخمسة يكون مردوداً من حيث المبدأ ولا يقبل إلا في حالات معينة سنعرض لها في حينها إن شاء الله.

هذا، ولكل من الحديث المقبول والمردود أنواع متعددة بحسب درجة اتصافه بشروط القبول من جهة أو بحسب شروط القبول المفقودة من جهة أخرى.

الخلاصة

يتكون الحديث من سند ومتن. ولا يقبل إلا إذا توفرت شروط معينة في كل منهما.
لا يقبل الحديث من حيث المبدأ إلا إذا توفرت فيه خمسة شروط ثلاثة في السند وشرطان في المتن. وهي:

أ- في السند:

1- أن يكون السند متصلاً

2- أن يكون كل راو عدلاً

3- أن يكون كل راو ضابطاً

ب- في المتن:

1- أن يكون خالياً من الشذوذ

2- أن يكون خالياً من العلة القادحة

أسئلة و تمارين

- 1- من هو الراوي الثقة؟
- 2- متى تكون رواية الثقة مردودة؟
- 3- بين الصواب والخطأ فيما يلي:
 - أ- الحديث المردود من حيث المبدأ قد يقبل
 - ب- قد يكون السند مقبولا ويكون المتن مردودا
 - ج- قد يكون المتن مقبولا ويكون السند مردودا
 - د- من يعرف عنه الكذب أو كثرة النسيان ترد روايته

أنواع الحديث المقبول

2

عرفنا أن الحديث المقبول الذي يُحتاج إلى البحث في حاله وحال رواته واحدا واحدا ينقسم إلى أنواع متعددة بحسب درجة اتصافه بشروط القبول الخمسة.

أول أنواع الصحيح وأعلىها هو المتواتر. وهو ما رواه في كل طبقة⁴ عدد من الرواة يستبعد عادة أن يتفقوا على اختلاقه. وإذا تحققت في الحديث شروط التواتر لا يحتاج بعد ذلك إلى البحث في أحوال رواته واحدا واحدا. والأحاديث المتواترة قليلة بالمقارنة مع الأحاديث غير المتواترة. ومن الأحاديث المتواترة حديث { مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ }⁵. فقد رواه أكثر من سبعين صحابيا ونقله في كل طبقة عدد لا يحصى من الرواة.

بعد المتواتر يأتي الحديث الصحيح. وهو ما اتصل سنده، وكان كل راو من رواته عدلا، ضابطا ضبطا تاما، وكان خاليا من الشذوذ، ومن العلة القاذحة. يلي الصحيح الحديث الحسن. وهو ما اتصل سنده، وكان راويه عدلا، ضابطا ضبطا خفيفا، وكان خاليا من الشذوذ، ومن العلة القاذحة.

ويتضح من هذا أن الصحيح والحسن يتفقان في جمعهما شروط القبول الخمسة وأنهما لا يختلفان إلا في درجة ضبط الراوي. فإذا كان ضبط الراوي في الدرجات العليا كان حديثه صحيحا وإذا كان ضبطه دون ذلك كان حديثه حسنا. وينبغي أن نفرق هنا بين خفة الضبط وغيابه. فإذا فرضنا – مثلا – أن الضابط هو من كانت نسبة حفظه 80% فصاعدا يكون راوي الحسن هو من تتراوح نسبة حفظه بين 80% و90% ويكون راوي الصحيح من تتراوح نسبة حفظه بين 90% و100%. أما من تقل نسبة حفظه عن 80% فلا يكون ضابطا ولا يكون حديثه صحيحا ولا حسنا.

هذا الذي بيناه هو الصحيح لذاته والحسن لذاته. ويمكن أن لا يجمع الحديث في ذاته شروط الصحيح أو الحسن ثم يكتسب درجة الصحيح أو الحسن بسبب خارج عن ذاته فيسمى صحيحا لغيره أو حسنا لغيره. والصحيح لغيره له صورتان: إحداهما الحديث الحسن لذاته إذا تقوى⁶ بحديث آخر حسن لذاته، والأخرى حديث دون الصحيح لذاته إذا تقوى بحديث آخر صحيح لذاته.

⁴ الطبقة في اصطلاح المحدثين هي الجيل؛ فالصحابية طبقة، والتابعون طبقة، وهكذا...

⁵ أخرجه مسلم وغيره.

⁶ إذا وافقه في المعنى حديث آخر؛ فكأنه يكتسب منه قوة ترفعه عن مرتبته الذاتية.

أما الحسن لغيره فهو الحديث الذي لم يبلغ درجة الحسن لذاته إذا تقوى بحديث آخر في درجته أو في درجة الحسن لذاته. والحديث الذي يمكن أن يقوى غيره أو يتقوى بغيره هو ما لم يفقد شرط العدالة في أحد رواته.

الحديث المقبول بمختلف أنواعه يُحتج به ويُعمل به في العقائد وفي التحليل والتحريم وفي فضائل الأعمال (الترغيب والترهيب). والاحتجاج بالحديث هو الاستناد إليه في إثبات الأحكام. أما العمل بالحديث فهو امتثال أمره أو نهيه إذا تضمن تشريعا، وتصديقه إذا تضمن خبرا.

الخلاصة

للعديد المقبول خمسة أنواع بالترتيب التالي:

- 1- المتواتر: ما رواه جمع تحيل العادة تواطؤهم على الكذب عن مثلهم من أول الإسناد إلى آخره
- 2- الصحيح لذاته: ما اتصل سنده، وكان كل راو من رواته عدلا، ضابطا ضبطا تاما، وكان خاليا من الشذوذ، ومن العلة القادحة
- 3- الصحيح لغيره: الحسن لذاته إذا تقوى بحديث آخر حسن لذاته، والحديث الذي لم يبلغ درجة الصحيح لذاته إذا تقوى بحديث آخر صحيح لذاته
- 4- الحسن لذاته: ما اتصل سنده، وكان كل راو من رواته عدلا، ضابطا ضبطا خفيفا، وكان خاليا من الشذوذ، ومن العلة القادحة

أسئلة و تمارين

1. لم انقسم الحديث المقبول إلى أنواع؟
2. قارن بين الصحيح لذاته والحسن لذاته.
3. متى يمكن قبول الحديث الذي لم يجمع شروط القبول في ذاته؟
4. ما المراد بالاحتجاج بالحديث وبالعمل به؟

الحديث المردود وأنواعه

3

إذا فقد الحديث شرطاً من شروط القبول الخمسة كان مردوداً من حيث المبدأ، ولا يعمل به عند علماء الحديث إلا إذا تقوى بغيره. وللحديث المردود أنواع متعددة لا يكاد يمكن حصرها تبعاً لما يخل من شروط القبول. وتندرج كل هذه الأنواع تحت تسمية الضعيف.

فالسند إذا لم يكن متصلاً يمكن أن يكون انقطاعه في أوله أو في وسطه أو في آخره، ويمكن أن يكون الساقط راوٍ واحد أو أكثر. وكل صورة من هذه الصور تعبر عن نوع من أنواع الحديث المردود.

وإذا اختلف شرط العدالة في الراوي فإن الاختلال إما أن يعود إلى كذب الراوي وإما أن يعود إلى سبب آخر. فإذا كان سبب الرد هو كذب الراوي كان المردود نوعاً معيناً، وإذا كان السبب أمراً آخر نتجت عن ذلك أنواع أخرى.

أما انعدام الضبط في الراوي فيؤدي إلى أنواع متعددة لأنه يمكن أن يعود ذلك إلى سوء حفظه أو كثرة غلطه أو وهمه أو غير ذلك مما يخل بالضبط.

وفيما يتعلق بالمتن يمكن أن يكون فيه شذوذ أو علة قاذحة. ويتولد من كل من الحالتين نوع معين من أنواع الحديث المردود.

وهكذا تتعدد أنواع الحديث المردود وتختلف مراتبه كما تختلف مراتب الحديث المقبول. والحديث المردود بجميع أنواعها لا يحتج به ولا يعمل به عند المحدثين في أي من المجالات، لكن بعض العلماء يعملون به في فضائل الأعمال (الترغيب والترهيب) إذا لم يكن ضعفه شديداً. ويقصدون بالضعف الشديد ما كان ناتجاً عن اختلال شرط العدالة.

الخلاصة

للحديث المقبول أنواع متعددة لا تحصى بحسب شروط القبول المفقودة. وتندرج كل هذه الأنواع تحت تسمية الضعيف مع تفاوتها في درجة الضعف.

والضعيف بجميع أنواعه لا يعمل به عند علماء الحديث في أي من المجالات وإن بعض العلماء يعملون به في مجال الترغيب والترهيب إذا لم يكن الضعف ناشئاً عن فقد شرط العدالة.

أسئلة و تمارين

- 1- ما هو أساس تعدد أنواع الحديث المردود؟
- 2- اذكر الشرط الذي ينتج عن اختلاله أشد أنواع المردود ضعفاً.
- 3- بين موقف علماء الإسلام من العمل بالحديث الضعيف.

أنواع المردود

المردود بسبب فقدان شرط العدالة

أول ما يفعله المرء حين ينقل إليه خبر هو البحث في عدالة الراوي ليعرف ما إذا كان يطمئن إلى خبره. وهذا بعينه هو ما يأمر به القرآن الكريم حين يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾ (الحجرات: 6). ومن هنا كانت العدالة هي أول شروط قبول الحديث وأهمها.

إن غياب أي عنصر من العناصر التي تتكون منها العدالة يؤدي إلى اختلال شرط العدالة وإلى ضعف الرواية. لكن الضعف الناشئ عن فسق الراوي يكون أشد من غيره لاسيما إذا كان الفسق بسبب كون الراوي كذابا أو متهما بالكذب. وهذا النوع الأخير هو ما يسمى بالموضوع. أما الكذاب فهو من ثبت كذبه في حديث الرسول- صلى الله عليه وآله وسلم- ولو مرة واحدة. وأما المتهم بالكذب فهو من عرف بالكذب في حديثه مع الناس.

والموضوع شر أنواع الحديث المردود. ولا يُعمل به بحال من الأحوال، بل تحرم روايته إلا لبيان حاله وتحذير الناس منه.

وثمة قرائن إذا وجدت في الراوي أو المروي دلت على وضع الحديث أو رجّحت الظن بكون الحديث موضوعا. ومن هذه القرائن:

1- أن ينفرد به راو معروف بالكذب.

2- أن يقر الراوي بالوضع، كإقرار ميسرة بوضعه حديث فضائل القرآن سورةً سورةً.

3- أن يصدر عن الراوي ما هو في حكم الإقرار، كأن يحدث بحديث عن شيخ ويسأل عن مولده فيذكر تاريخا يُعلم وفاة ذلك الشيخ قبله ولا يعرف ذلك الحديث إلا عنده.

4- أن توجد قرينة في الراوي تدل على الوضع، مثل ما حكى عن رجل جاء ابنه من الكتاب يبكي فقال: مالك؟ قال: ضربني المعلم. قال: لأخزينهم اليوم! حدثني عكرمة عن ابن عباس مرفوعا: "معلمو صبيانكم شراركم، أقلهم رحمة لليتيم، وأغلظهم على المسكين".

5- أن توجد قرينة في المروي تدل على الوضع، مثل

أ- أن يكون مرويا باللفظ ويكون لفظه ركيكا

ب- أن يكون معناه فاسداً، ويكون ذلك بمخالفته بديهيات العقل، مثل الحديث الذي فيه "أن سفينة نوح طافت بالبيت سبعا وصلت خلف المقام ركعتين" أو قطعيات العلوم أو صريح القرآن، أو صريح السنة المتواترة، أو القواعد الشرعية العامة

ج- أن تكون فيه مبالغة في الوعد أو الوعيد.

وقد جمع بعضهم قرائن الوضع في عبارة مشهورة: "إذا رأيت الحديث يباين المعقول، أو يخالف المنقول، أو يناقض الأصول فاعلم أنه موضوع".

والواضعون أصناف مختلفة تبعا للأسباب التي تدفعهم إلى الوضع. ومن هذه الأسباب:

1- الزندقة ونية إفساد الدين، كحال محمد بن سعيد الشامي المصلوب في الزندقة الذي وضع حديث "أنا خاتم النبيين. لا نبي بعدي إلا أن يشاء الله". وضع هذا الاستثناء لأنه كان يدعو إلى الإلحاد والزندقة ويدعي النبوة.

2- التعصب والانتصار لمذهب. روي أن رجلا من أهل البدع رجع عن بدعته فجعل يقول: "انظروا هذا الحديث عمن تأخذونه؛ فإننا كنا إذا رأينا رأيا جعلنا له حديثا".

3- التملق إلى صاحب جاه أو غنى، كما فعل غياث بن إبراهيم حيث وضع للمهدي في حديث "لا سبق إلا في نصل أو خف أو حافر"⁷ فزاد فيه "أو جناح".

4- التكسب والارتزاق، كما هو الحال لدى القصّاصين

5- الاحتساب والتقرب إلى الله. ومن أمثلة ذلك ما فعله أبو عصمة نوح بن أبي مريم الذي وضع حديثا في فضائل القرآن سورة سورة فلما سئل عن ذلك قال: "إني رأيت الناس قد أعرضوا عن القرآن واشتغلوا بفقهاء أبي حنيفة ومغازي ابن إسحاق فوضعت هذا الحديث حسبة". وكان يقال لأبي عصمة هذا نوح الجامع. قال ابن حبان: جمع كل شيء إلا الصدق.

⁷ أخرجه أحمد وأصحاب السنن من حديث أبي هريرة، وحسنه الترمذي. ومعناه لا يحل أخذ المال بالمسابقة إلا فيما له نصل كالسهم، أو خف كالإبل، أو حافر كالخيل.

الخلاصة

الحديث الموضوع هو الحديث المختلق المصنوع المكذوب على الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم.

الموضوع هو شر أنواع الحديث. ولا يُعمل به بحال من الأحوال، بل تحرم روايته إلا لبيان حاله وتحذير الناس منه.

وثمة قرائن إذا وجدت في الراوي أو المروي دلت على وضع الحديث أو رجحت الظن بكون الحديث موضوعاً.

والذين عرفوا بالوضع أصناف مختلفة باختلاف الأسباب التي كانت تدفعهم إلى الوضع. ويرى العلماء أن شر هؤلاء الوضعّاعين من عرفوا بالصلاح وكانوا يقدمون على ذلك بحسن نية.

أسئلة و تمارين

- 1- من هو الكذاب ومن هو المتهم بالكذب في اصطلاح المحدثين؟
 - 2- هل يجوز العمل بالحديث الموضوع في فضائل الأعمال؟
 - 3- اذكر قرينتين من قرائن الوضع في الراوي وأخريين في المروي.
 - 4- بين الصواب والخطأ فيما يلي:
- أ- كان من يضعون الحديث كلهم من أعداء الإسلام والمسلمين
- ب- تحرم رواية الحديث الموضوع مطلقاً
- ج- كذب الراوي هو أشد أسباب ضعف الحديث
- د- الحديث الموضوع لا يقوّي غيره ولا يتقوى بغيره

المردود بسبب فقدان شرط اتصال السند

الحديث الذي لم يتصل سنده قد يكون انقطاع سنده في أوله أو في أثنائه أو في آخره، والساقط قد يكون واحداً وقد يكون أكثر من واحد. ومن هنا تعدد أنواع الحديث المردود بسبب فقد شرط اتصال السند.

الحديث المنقطع

هو الحديث الذي في سنده انقطاع بأي شكل وفي أي موضع كان. ولكن أكثر ما يستعمل فيه هو ما لم يكن انقطاعه في أول السند (شيخ المصنف) ولا في آخره (الصحابي) وما لم يسقط فيه راويان متواليان فأكثر.

الحديث المعضل

هو الحديث الذي سقط في إسناده راويان فأكثر بشرط التوالي. ومن المعضل ما يعرف ببلاغات الإمام مالك - رحمه الله - في الموطأ مثل قوله بلغني عن أبي هريرة أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال: {لِلْمَمْلُوكِ طَعَامُهُ وَكِسْوَتُهُ}.

الحديث المعلق

هو الحديث الذي سقط في إسناده شيخ المصنف وحده أو مع آخر أو آخرين فوقه.

الحديث المرسل

هو الحديث الذي أضافه تابعي إلى النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - ولم يذكر من حدثه به.

وقد اختلف موقف العلماء من الحديث المرسل على النحو الآتي:

- رده مطلقاً: وهو موقف جمهور المحدثين وكثير من الفقهاء والأصوليين
- قبوله مطلقاً: وهو موقف الإمام أبي حنيفة والمشهور عن الإمام مالك والإمام أحمد بن حنبل

- قبوله بشروط: وهو موقف الإمام الشافعي.

وفيما يلي شروط قبول المرسل عند الإمام الشافعي:

- 1- أن يكون المرسل من كبار التابعين الذين أكثر روايتهم عن الصحابة

2- أن يكون المرسل ممن يروون عن الثقات فقط

3- أن يعتضد (يتقوى) المرسل بمسند أو مرسل آخر، أو بقول صحابي، أو بفتوى أهل العلم

4- أن لا يكون في الباب (الموضوع) دليل آخر

أما ما يضيفه صحابي إلى النبي - صلى الله عليه وآله وسلم- إذا عُرف أنه لم يأخذه عنه مباشرة فيسمى مرسلاً أيضاً. ولكنه في حكم المرفوع عند جماهير المحدثين كبيراً كان الصحابي المرسل أم صغيراً لأن أكثر رواياتهم عن الصحابة وكلهم عدول، ولأن رواية الصحابة عن غيرهم نادرة وإذا وقعت بينها.

الخلاصة

للحديث الذي لم يتصل سنده أشكال متعددة بحسب موضع انقطاع السند وعدد الساقط.
المنقطع: ما لم يتصل سنده مطلقاً. ويستعمل أكثر ما يستعمل فيما سوى الأشكال الآتية.
المعضل: ما سقط في إسناده راويان فأكثر بشرط التوالي.
المعلق: ما سقط في إسناده شيخ المصنف وحده أو مع آخر أو آخرين فوقه.
المرسل: ما أضافه تابعي إلى النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- ولم يذكر من حدثه به.
وقد اختلف العلماء في حكم المرسل فرداه مطلقاً حمهور المحدثين، وقبله مطلقاً بعض أئمة المذاهب، وقبله الإمام الشافعي بشروط.

أسئلة و تمارين

- 1- ما الذي يحدد تنوع أشكال الحديث المنقطع؟
- 2- عرّف ما يلي: المعلق – المرسل.
- 3- بيّن الرأي الذي تختاره من بين آراء العلماء في المرسل مع التعليل.

المردود بسبب الشذوذ

الراوي الثقة – وهو العدل الضابط- يقبل ما يرويه من حيث المبدأ. لكن ذلك لا يعني أن كل ما يرويه يكون ثابتاً مقبولا لأنه مع ثقتنا فيه بشر يمكن أن يخطئ من جهة حفظه. ولذا إذا وجدت قرينة ترجح الظن بخطأ الراوي الثقة في حديث معين رد ذلك الحديث مع بقاء الراوي ثقة.

والقرينة التي يستند إليها علماء الحديث لرد رواية الثقة هي مخالفة روايته لرواية أولى بالقبول. والمخالفة المقصودة هنا هو تعارض الروایتين وتناقضهما في المعنى بحيث لا يمكن قبولهما معا. أما المخالفة في اللفظ فلا تستوجب رد رواية الثقة، وكذلك المخالفة بكون محتوى إحدى الروایتين أعم من محتوى الأخرى وأوسع منه. وهذه الحالة الأخيرة هي ما يعرف بزيادة الثقة.

والأمور التي تجعل رواية أولى بالقبول من رواية أخرى تسمى مرجحات أو عوامل ترجيح أو وجوه ترجيح. والمرجحات كثيرة منها كون الراوي أتم ضبطاً من الراوي الآخر، وكون رواية الحديث أكثر عدداً من رواة الآخر، وكون الراوي طرفاً في الواقعة التي تتعلق بها الرواية دون الراوي الآخر...

وإذا وجدت المخالفة بالطريقة الموضحة هنا اعتبر حديث الثقة المرجوح شاذاً ولم يقبل. أما الحديث الأولى بالقبول فيسمى محفوظاً وهو ما يقبل ويعمل به في هذه الحالة.

وينبغي أن يعرف أن الشاذ هو ما رواه الثقة إذا خالف ما هو أولى بالقبول منه. أما الراوي الضعيف فإن ما يرويه يسمى منكراً إذا خالف ما رواه الثقة. وما يرويه الثقة في هذه الحالة يسمى معروفاً.

الخلاصة

الشاذ هو ما رواه الثقة مخالفا لما هو أرجح (أولى بالقبول) منه بسبب الزيادة في ضبط الرواة أو عددهم أو بسبب عامل آخر من عوامل الترجيح.

الحديث المخالف للشاذ والأولى بالقبول يسمى محفوظا.

الحديث الذي يرويه ضعيف ويكون مخالفا لرواية ثقة يسمى منكرا، ويسمى حديث الثقة المخالف لرواية الضعيف معروفا.

أسئلة و تمارين

- 1- عرّف الحديث الشاذ.
- 2- لم يرد الحديث الشاذ مع بقاء راويه ثقة؟
- 3- قارن بين الحديث المحفوظ والحديث المعروف.

المردود بسبب العلة

7

قد يجمع الحديث شروط القبول في ظاهره ثم يُطَّلَع فيه على أمر خفي يؤدي إلى رده. وهذا الأمر الخفي الذي يقدر في الحديث هو ما يسمى بالعلة بينما يسمى الحديث الذي اطلع فيه على علة قاذحة بالمعل أو المعلل أو المعلول. ولا يظهر مثل هذا الأمر إلا للعالم المتبحر في الحديث. ولذا لم يتكلم عن علل الحديث إلا القليل من أئمة الحديث أمثال ابن المديني وأحمد والبخاري وأبي حاتم وأبي زرعة والدارقطني.

وإنما تظهر العلة للمتبحر في الحديث بفضل سعة اطلاعه على تعدد طرق الحديث واختلاف الروايات. وقد يجزم المحدث بوجود علة في الحديث ولا يتمكن من إيضاحها. وعلماء الحديث يشبهون هذه الحالة بحالة الصائغ الذي يمكنه تمييز الجيد من المزور في الذهب والفضة -مثلا- بمجرد لمسه وإن عجز عن إقامة دليل على ذلك. ويمكن أن يشبه عالم الحديث أيضا بالطبيب واسع الخبرة الذي ينظر إلى شخص فيعرف أنه مريض وإن لم يشتك الشخص وإن لم يستطع الطبيب أن يحدد مرضه.

سأل رجل أبا زرعة قائلا: "ما الحجة في تعليلكم الحديث؟" فقال أبو زرعة: "الحجة أن تسألني عن حديث له علة فأذكر علته، ثم تقصد ابن وارة فتسأله عنه فيذكر علته، ثم تقصد أبا حاتم فيعلله، ثم تميز كلامنا على ذلك الحديث؛ فإن وجدت بيننا خلافا فاعلم أن كلا منا تكلم على مراده، وإن وجدت الكلمة متفقة فاعلم حقيقة هذا العلم". ففعل الرجل ذلك فاتفقت كلمتهم فقال: "أشهد أن هذا العلم إلهام".

الخلاصة

الحديث المعلن هو الحديث الذي اطلع فيه على علة تقدر في صحته.
والعلة عبارة عن سبب غامض (خفي) قاذ في الحديث الجامع شروط الصحة ظاهرا.
وقد يعجز المعلن عن إقامة الحجة على دعواه كالصائغ الذي يمكنه تمييز الجيد من المزور في الذهب والفضة -مثلا- بمجرد لمسها وإن عجز عن إقامة دليل على ذلك.

أسئلة و تمارين

- 1- عرف العلة.
- 2- لم يختص المتبحرون في الحديث بمعرفة العلة؟
- 3- ما وجه التشبيه بين المعلن والصائغ؟

أنواع الحديث باعتبار من يضاف إليه

عرفنا أن الحديث هو ما نسب إلى النبي - صلى الله عليه وآله وسلم- أو إلى الصحابة والتابعين من قول أو فعل أو تقرير أو وصف. ومن هذا التعريف يتبين انقسام الحديث إلى ثلاثة أنواع إذا نظرنا إلى من يضاف إليه.

1- الحديث المرفوع

أول أنواع الحديث بهذا الاعتبار هو الحديث المرفوع. وهو ما أضيف إلى النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- بغض النظر عن توفر شروط القبول فيه وعدمه. والأحاديث من هذا النوع هي الغاية الأساسية، وما عداها وسيلة إليها وإيضاح لها.

2- الحديث الموقوف

الحديث الموقوف هو الحديث المضاف إلى صحابي. فإذا قيل "موقوف" بإطلاقه فهذا هو المراد؛ وقد يطلق على ما يضاف إلى تابعي ولكن لا بد في هذه الحالة من استعماله مضافاً فيقال - مثلاً: "موقوف على ابن المسيب".

ويكون الموقوف في حكم المرفوع إذا وجدت قرائن مثل:

- كون الحديث فيما لا مجال للاجتهاد فيه

- كون الحديث بألفاظ مثل "كانوا يقولون كذا"، "كانوا يفعلون كذا"، "كانوا لا يرون بأساً في كذا"، "أمرنا بكذا"، "نُهيْنَا عن كذا"، "من السنة كذا"...

- أن يذكر الراوي عن الصحابي ألفاظاً مثل "يرفعه"، "ينميه"، "يبلغ به"، "رواية"...

3- الحديث المقطوع

الحديث المقطوع هو الحديث المضاف إلى تابعي. والعلماء كثيراً ما يطلقون كلمة الأثر على الموقوف والمقطوع في مقابل الخبر الذي يقصدون به المرفوع. ومن الجدير بالذكر أن هذا التقسيم لا علاقة له بقبول الحديث أو رده.

الخلاصة

ينقسم الحديث باعتبار من يضاف إليه إلى ثلاثة أنواع:

- 1- المرفوع: ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وآله وسلم
 - 2- الموقوف: ما أضيف إلى صحابي. ويكون في حكم المرفوع في حالات معينة
 - 3- المقطوع: ما أضيف إلى تابعي.
- وكل من الأنواع الثلاثة يمكن أن يكون مقبولا أو مردودا.

أسئلة و تمارين

- 1- عرّف كلا من المرفوع والموقوف.
 - 2- علّل لما يأتي:
- أ- يكون الموقوف في حكم المرفوع إذا كان فيما لا مجال للاجتهاد فيه.
- ب- يكون الموقوف في حكم المرفوع إذا كان بلفظ "أمرنا بكذا" أو "نُهيّنا عن كذا".

أنواع الحديث باعتبار طرقه

الحديث إذا نظرنا إلى طرقه (عدد رواته) ينقسم إلى قسمين رئيسيين. لكن العلماء يختلفون في طريقة هذا التقسيم؛ فمنهم من قسمه إلى آحاد ومتواتر ومنهم من قسمه إلى آحاد ومشهور. ونعتمد هنا على التقسيم الأول.

1- حديث الآحاد:

ينقسم حديث الآحاد إلى غريب، وعزيز، ومشهور.

أ- الغريب: هو الحديث الذي رواه واحد فقط في طبقة من الطبقات.

ب- العزيز: ما رواه اثنان في طبقة أو أكثر ولم يقل رواته عن اثنين في أي من الطبقات.

ج- المشهور: ما رواه ثلاثة فصاعداً في طبقة أو أكثر ولم يبلغ حد التواتر (لم يجمع شروط التواتر).

وكل من هذه الأنواع يمكن أن يكون مقبولا أو مردودا.

2- الحديث المتواتر:

المتواتر هو الحديث الذي رواه في كل طبقة جمع لا يمكن عادة تواطؤهم -أي اتفاقهم- على الكذب.

أما في التقسيم الآخر فيشمل حديث الآحاد الغريب والعزيز بينما يشمل المشهور المستفيض والمتواتر. فيكون حديث الآحاد ما رواه ثلاثة فأقل، والعزيز ما رواه اثنان أو ثلاثة، والمشهور ما رواه أكثر من ثلاثة، والمستفيض ما رواه أكثر من ثلاثة ولم يجمع شروط التواتر.

وهكذا تتفق الطريقتان في تعريف الغريب والمتواتر وتختلفان في بقية الأنواع. وينبغي أن لا ننسى أن المتواتر في أعلى مراتب القبول وأنه لا يبحث في أحوال رواة الحديث بعد التحقق في كونه متواترا.

الخلاصة

ينقسم الحديث باعتبار عدد رواته إلى آحاد ومتواتر.

1- الآحاد: ما ليس متواترا. ويشمل الغريب والعزيز والمشهور.

2- المتواتر: ما رواه في كل طبقة جمع لا يمكن تواطؤهم على الكذب عادة.

ومن العلماء من يقسمون الحديث إلى آحاد يشمل الغريب والعزيز، ومشهور يشمل المستفيض والمتواتر.

وفي كلا التقسيمين يمكن أن يكون ما عدا المتواتر مقبولا أو مردودا. أما المتواتر فهو مقبول من غير حاجة إلى البحث في أحوال رواته.

أسئلة وتمارين

1- قارن بين المشهور في طريقتي تقسيم الحديث باعتبار طرقه.

2- بين الصواب والخطأ فيما يلي:

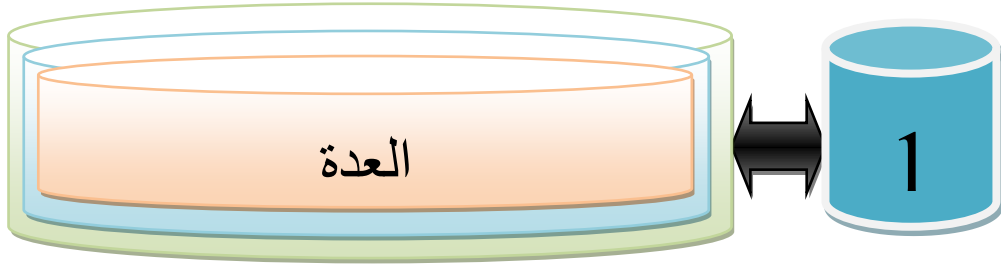
أ- حديث الآحاد قد يكون مردودا.

ب- الحديث الواحد يمكن أن يكون متواترا من جهة وعزيزا من جهة أخرى.

ج- الحديث الواحد يمكن أن يكون مشهورا من جهة وغريبا من جهة أخرى.

د- المستفيض من حديث الآحاد.

الفقه



تعريفها

العدة هي المدة التي تتربص فيها المرأة المطلقة أو المتوفى عنها زوجها.

حكمها:

العدة واجبة على كل مفارقة لزوجها بطلاق أو وفاة لقوله تعالى: "والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء" (البقرة: 228) إلا المطلقة قبل الدخول بها ، فإنها لا عدة عليها لقوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إذا نكحتم المؤمنات ثم طلقتموهن من قبل أن تمسوهن فما لكم عليهن من عدة تعتدونها، فمتعهن وسرحوهن سراحا جميلا" (الأحزاب: 39).

حكماتها:

من الحكمة في مشروعية العدة ما يلي:

- 1- إعطاء الزوج فرصة الرجوع إلى مطلقته بدون كلفة إن كان الطلاق رجعيا؛
- 2- معرفة براءة الرحم محافظة على الأنساب من الاختلاط؛
- 3- مشاركة الزوجة في مواساة أهل الزوج والوفاء للزوج إن كانت العدة عدة وفاة.

أنواعها:

- 1- عدة المطلقة التي تحيض: وهي ثلاثة قروء لقوله تعالى: "والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء" (البقرة: 228). فإذا طُلقت المرأة في طهر ثم حاضت ثم طهرت ثم حاضت ثم طهرت ثم حاضت فإذا طهرت انقضت عدتها.
- 2- عدة المطلقة التي لا تحيض لكبر سنها أو صغرها: وهي ثلاثة أشهر لقوله تعالى: "واللاني يئسن من المحيض من نسائكم - إن ارتبتم - فعدتهن ثلاثة أشهر واللاني لم يحضن" (الطلاق: 4).
- 3- عدة المطلقة الحامل: وهي وضع كامل حملها حرة أو أمة، لقوله تعالى: "وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن" (الطلاق: 4).

4- عدة المطلقة التي تحيض وانقطع حيضها لسبب معروف أو غير معروف: فإن كان انقطاع حيضها لسبب معروف كرضاع أو مرض فإنها تنتظر عودة الحيض وتعتد به وإن طال الزمن. وإن كان لسبب غير ظاهر اعتدت سنة: تسعة أشهر مدة الحمل، وثلاثة أشهر للعدة.

5- عدة المتوفى عنها زوجها: وهي أربعة أشهر وعشرة أيام لقوله تعالى: "والذين يتوفون منكم ويذرون أزواجا يتربصن بأنفسهن أربعة أشهر وعشرا" (البقرة: 234).

6- عدة المستحاضة: وهي التي لا يفارقها الدم. فإذا كان دمها يتميز عن دم الحيض أو كانت لها عادة تعرفها فإنها تعتد بالأقراء. وإن كان دمها غير مميز ولا عادة لها كالمبتدئة اعتدت بالأشهر (ثلاثة أشهر) كالأيسة والصغيرة.

7- عدة من غاب عنها زوجها ولم يُعرف مصيره: فإنها تنتظر أربع سنوات من يوم انقطاع خبره، ثم تعتد عدة وفاة (أربعة أشهر وعشرا).

الخلاصة

العدة هي المدة التي تتربص فيها المرأة المطلقة أو المتوفى عنها زوجها وجوبا. وللعدة أنواع متعددة هي: عدة المطلقة التي تحيض، وعدة المطلقة التي لا تحيض، عدة المطلقة التي تحيض وانقطع حيضها، وعدة الحامل، وعدة المتوفى عنها زوجها، وعدة من غاب عنها زوجها، وعدة المستحاضة.

أسئلة وتمارين

- 1- عرف العدة؟
- 2- بين حكمها والحكمة منها.
- 3- اربط بين العبارات المتناسبة فيما يلي:

(أ)

أ- المتوفى عنها زوجها

ب- المطلقة التي تحيض

ج- المطلقة التي تحيض وانقطع حيضها

د- المطلقة التي لا تحيض

(ب)

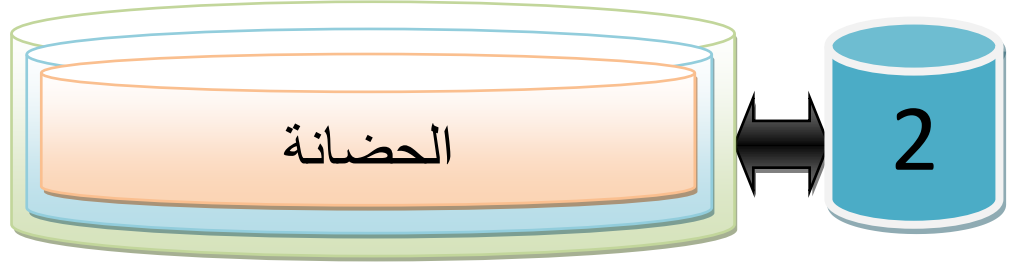
1. أربعة أشهر

2. أربعة أشهر وعشرا

3. ثلاثة أشهر

4. ثلاثة قروء

5. سنة كاملة



تعريفها:

هي إيواء الصغير وكفالاته إلى سن البلوغ.

من أولى بحضانة الطفل؟

إذا حصلت الفرقة بين أبوي الطفل بطلاق أو وفاة، كان الأحق بحضانتها هي أمه، ما لم تتزوج لقوله ﷺ لمن شكت إليه ، انتزع ولدها: (أنت أحق به ما لم تنكحي) فإن لم تكن ، فأم الأم (الجدة) ، فإن لم تكن فالخاله، لأن الجدة تعبر أمًا ، والخاله تعتبر بمنزلة الأم ، لقوله ﷺ: (الخاله بمنزلة الأم، فإن لم تكن فأم الأب (الجدة) فإن لم تكن فالأخت ، فإن لم تكن فالعمة، فإن لم تكن فبنت الأخ، فإن لم يوجد من المذكورات حاضنة، انتقلت حضانة الطفل إلى أبيه ثم جده ثم ابن أخيه ثم عمه ثم الأقرب فالأقرب من العصابة، والشقيق يقدم على الذي لأب ، كما أن الشقيقة تقدم على التي لأب.

أجرة الحضانة:

على الأب المحضون له نفقة ولده وأجرة الحاضنة بحسب حاله، لأن الحاضنة كالمرضعة، والمرضعة لها أجر الرضاع لقوله تعالى: " فإن أرضعن لكم فآتوهن أجورهن " إلا أن تتطوع الحاضنة بخدمتها، فلا شيء في ذلك. وتقدر نفقة الولد وأجرة الحاضنة بحسب يسار المحضون له وإعساره لقوله تعالى: " لينفق ذو سعة من سعته، ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله، لا يكلف الله نفسا إلا ما آتاها".

مدة الحضانة:

يمتد زمن الحضانة إلى أن يبلغ الغلام، وتتزوج الجارية ، ويدخل بها زوجها. غير أنه في حال انفصال الزوجة عن زوجها واستقلال الأم أو غيرها بحضانة الولد ن تكون مدة الحضانة بالنسبة إلى الجارية سبع سنوات فقط، ثم تنتقل حضانتها إلى الوالد إذ هو أولى بها بعد السابعة من سائر الحاضنات. كما أن الغلام إذا بلغ السابعة خيّر بين أمه وأبيه، فأيهما اختار انتقلت حضانتها إليه، وإن لم يختار أحدهما ، تشاحّا في ذلك أقرع بينهما.

الخلاصة

في الحضانة يجب على ولي الطفل وعلى القضاة أن يراعوا دائما مصلحة الطفل فقط، وهي تربية جسمه وعقله وروحه بدون التفات إلى أي اعتبار آخر، لأن المقصود من الحضانة هي الغاية.

أسئلة و تمارين

- 1- ما معنى الحضانة ؟
- 2- من أولى بالحضانة؟
- 3- تكلم عن أجرة الحضانة ومدتها؟



حكم التجارة:

تقوم المعاملات المالية في الإسلام على قاعدة: "الأصل في الأشياء الإباحة" فلا يحرم منها شيء إلا بدليل شرعي. قال تعالى: "هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعاً" وعليه فإن التجارة معاملة مباحة، لأنها وسيلة من وسائل الكسب المشروع.

وقد أكد على إباحتها الكتاب والسنة القولية والفعلية، والإجماع، فمن الكتاب قال تعالى: "يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل إلا أن تكون تجارة عن تراض منكم".

أما السنة فقد صح أن النبي صلى الله عليه وسلم باع واشترى، وقال: "أفضل الكسب عمل الرجل بيده، وكل بيع مبرور". وأجمعت الأمة على جواز التجارة وتعاملت بها منذ عهد الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يومنا هذا.

حكمة مشروعيتها:

لقد أباح الشارع المعاملات التجارية لما فيها من مصلحة عظيمة، حيث لا تقوم حياة الناس إلا بها، ذلك لأن الحاجات متعددة ومختلفة، وما يملكونه منها لا يفي بأغراضهم، فتعلقت حاجة كل شخص بما عند غيره من أنواع المال، وهو لا يدفعه - غالباً - إلا بمقابل، فكان في إباحة التجارة تحصيل لهذه الحاجات والمصالح.

شروط إباحة التجارة:

لقد وضع الشارع شروطاً قيد بها إباحة المعاملة بالتجارة، وهي:

- 1 - أن تكون في مباح، فلا تجوز التجارة في محرم شرعاً، كالخمر والربا والخنزير. قال تعالى: "وأحل الله البيع وحرم الربا". وقال الرسول صلى الله عليه وسلم في الخمر: "إن الذي حرم شربها حرم بيعها".

2 - ألا تكون فيها غش أو خيانة، قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "من غشنا فليس منا".

3 - أن تؤدي فيها الزكاة الواجبة.

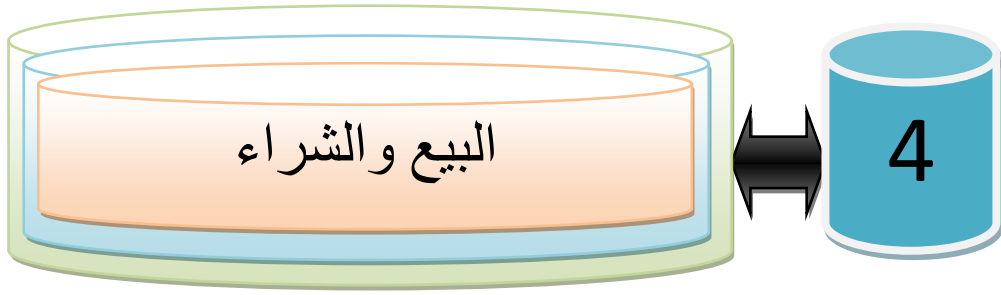
4 - ألا تلهي عن الواجبات الدينية، كالصلاة والصوم والحج وبر الوالدين ونحوها. قال تعالى في وصف المؤمنين: "رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة..." الآية.

الخلاصة:

التجارة من المعاملات الشرعية المباحة، وقد أكد على إباحتها - إضافة إلى الإباحة الأصلية - الكتاب والسنة والإجماع، لما فيها من مصالح عظيمة لا تقوم حياة الناس إلا بها، ويشترط لإباحتها شروط وهي: كونها في مباح، لا غش فيها ولا خيانة ولا الصرف عن الواجبات الشرعية، وأن تؤدي فيها الزكاة الواجبة.

أسئلة وتمارين

- 1 - ما حكم التجارة وما الدليل؟
- 2 - ما حكم مشروعية التجارة؟
- 3 - ما شروط إباحة التجارة؟
- 4 - اشرح قوله صلى الله عليه وسلم: "من غشنا فليس منا".



الإنسان - كما هو معلوم - اجتماعي بطبعه يعيش في جماعة ويتفاعل معهم أخذا وعطاء. وليس في مقدور أي شخص أن يجد كل ما يحتاج إليه دون الاعتماد على الآخرين. وما يحتاج إليه الإنسان مما في أيدي الآخرين لا يحصل عليه في حالات كثيرة إلا بمقابل من عنده في شكل ما يعرف بالبيع والشراء. وقد جرت سنة الله على التيسير للناس وتشريع كل ما لا تقوم حياتهم إلا به فأحل لهم البيع والشراء وفق شروط وضوابط معينة.

تعريف البيع:

البيع في الاصطلاح هو نقل الملك بعوض بوجه جائز. ويمكن أن يقال أيضا: مبادلة مال بمال لغرض التملك. فالتعريف الأول مبني على أن المقصود بالبيع ما كان صحيحا؛ أما الأخير فيشمل البيع الصحيح وغيره. وعلى كل تنتقل بالبيع ملكية الشيء المبيع ممن كان يملكه قبل البيع إلى مالك آخر هو المشتري كما تنتقل ملكية العوض من المشتري إلى البائع.

مشروعيته وحكمه:

البيع جائز ومشروع. وقد دل على ذلك الكتاب والسنة والإجماع.

فمن الكتاب قوله تعالى: **(هُوَ أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا)** (البقرة: 275).

ومن السنة قوله -صلى الله عليه وآله وسلم: **{الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا}** (متفق عليه) وأحاديث أخرى كثيرة تثني على البائع الذي يلتزم بضوابط الشرع.

وقد أجمع المسلمون على مشروعيته وجوازه.

أركانه:

لا بد أن يتوفر في كل عقد بيع أركان ثلاثة هي:

1- العاقدان: وهما البائع والمشتري.

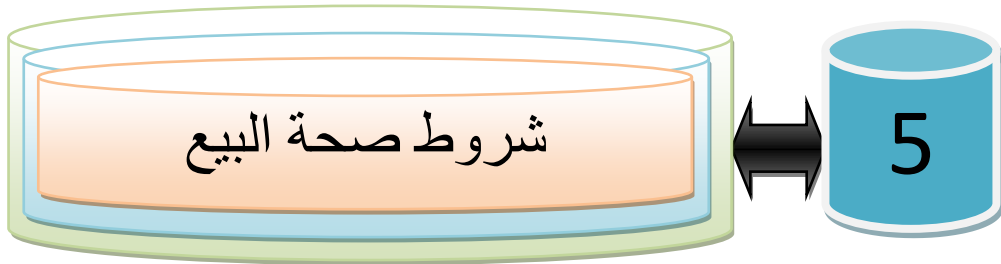
- 2- المعقود عليه: وهو الثمن والمثمن (الشيء المباع).
- 3- صيغة العقد: وهي كل ما ينعقد به البيع من قول أو فعل يدل على إرادة البيع والشراء.

خلاصة

البيع في الاصطلاح هو نقل الملك بعوض بوجه جائز. وقد شرعه الله تيسيرا للناس وتحقيقا لمصالحهم. وقد ثبت ذلك بالكتاب والسنة والإجماع. وللبيع ركان ثلاثة يقوم عليها هي: العاقدان والمعقود عليه وصيغة العقد.

أسئلة وتمارين

- 1- تحدث عن حكمة تشريع البيع والشراء.
- 2- قارن بين البيع والهبة مبينا أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما.
- 3- لم سميت أركان البيع كذلك؟



لا يكون البيع صحيحا تترتب عليه آثاره حتى تتوفر فيه شروط سبعة بعضها في العقدين، وبعضها في المعقود عليه.

أ- شروط العقدين:

يشترط في العقدين ما يلي ليكون البيع صحيحا:

1- التراضي:

والمراد به أن يكون كل من البائع والمشتري راضيا مختارا غير مُكرَه. فلو أن شخصا أكره آخر على بيع شيء أو أكرهه على شراء شيء وألزمه بدفع ثمنه لم يصح هذا البيع. يدل على ذلك قوله تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ)** (النساء: 29) وقوله -صلى الله عليه وآله وسلم: **{إِنَّمَا الْبَيْعُ عَنْ تَرَاضٍ}** {أخرجه ابن ماجه وابن حبان وصححه}.

ويستثنى من ذلك أن يكون الإكراه بحق. ومثال ذلك رجل عليه ديون للناس فأكرهه القاضي على بيع بعض ما يملك ليسدد للناس ديونهم أو تولى القاضي بيع بعض ماله ليسدد ما عليه من ديون. فهذا البيع صحيح مع وجود الإكراه لأنه إكراه بحق.

2- أهلية التصرف:

والمراد بذلك أن يكون كل من البائع والمشتري ممن يجوز تصرفه في المال. والذي يجوز تصرفه في المال هو البالغ العاقل الرشيد. فلا يصح البيع والشراء من طفل أو مجنون أو سفيه. يدل على ذلك قوله تعالى: **(وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا)** (النساء: 5) وقوله تعالى: **(وَابْتُلُوا الْيَتَامَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ. فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ)** (النساء: 6).

ويستثنى من ذلك تصرف الصغير أو السفيه بإذن الولي، وتصرفه في الشيء اليسير كشراء حلوى ونحوها.

3- أن يتولى البيع أو الشراء صاحب المال أو من يقوم مقامه مثل وكيله أو ولي الطفل والمجنون ونحوهما.

فلو تولى شخص بيع شيء لا يملكه ولم يؤذن له في بيعه فإن هذا البيع لا يصح إلا إن أجازته المالك؛ ويسمى هذا عند الفقهاء بيع الفضولي. وكذا لو اشترى شخص بمال يملكه غيره دون إذنه. ودليل هذا الشرط قوله صلى الله عليه وسلم: {لَا تَبِيعَ مَا لَيْسَ عِنْدَكَ} (أخرجه أبو داود والترمذي).

ب- شروط المعقود عليه:

1. أن يكون المبيع مما أباح الشرع الانتفاع به إباحة مطلقة. فلا يجوز بيع ما يحرم الانتفاع به مثل الخمر وجميع المسكرات والأشرطة الخليعة ونحو ذلك.

يدل على ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم: {إِنَّ اللَّهَ إِذَا حَرَّمَ عَلَى قَوْمٍ أَكْلَ شَيْءٍ حَرَّمَ عَلَيْهِمْ ثَمَنَهُ} (أخرجه أبو داود، وقال ابن القيم: "إسناده صحيح").

2. أن يكون المبيع مقدورا على تسليمه. فلا يصح بيع المعجوز عن تسليمه مثل سيارة مفقودة أو قلم ضائع.

ودليل ذلك حديث أبي هريرة رضي الله عنه "أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنْ بَيْعِ الْغُرَرِ" (أخرجه مسلم).

3. أن يكون المبيع معلوما عند البائع والمشتري. فلا يصح بيع الشيء المجهول كأن يقول بعثك ما في هذا الصندوق أو ما في جيبتي والمشتري لا يدري ما فيه.

ودليل ذلك ما تقدم من نهي النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- عن بيع الغرر.

وتزول جهالة المبيع إما برؤيته كله، أو برؤية جزء منه يدل على باقيه، أو بوصفه وصفا يقوم مقام الرؤية، أو بنحو ذلك مما يفيد العلم.

4. أن يكون ثمن المبيع معلوما عند البائع والمشتري. فلا يصح بيع شيء قبل تحديد ثمنه مثل أن يقول المشتري: اشتريت منك هذه المحفظة بما في جيبتي من الفرنكات والبائع لا يدري ما فيه.

ودليل ذلك ما تقدم من نهي النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- عن بيع الغرر.

خلاصة

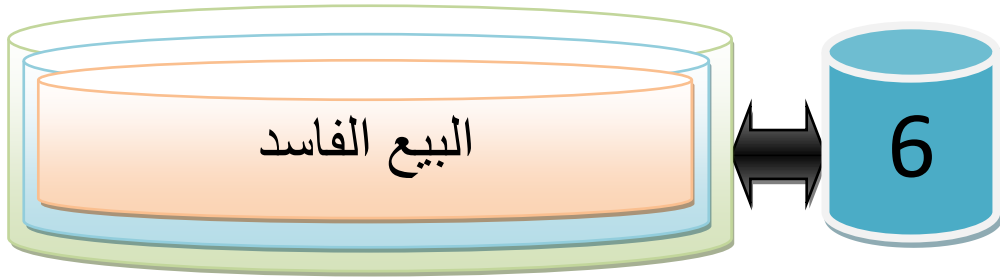
ثمة سبعة شروط يجب توافرها في البيع ليكون صحيحا. والشروط هي:

- 1- أن يكون كل من البائع والمشتري راضيا مختارا غير مُكرَه؛
- 2- أن يكون كل من البائع والمشتري ممن يجوز تصرفه في المال؛
- 3- أن يتولى البيع أو الشراء صاحب المال أو من يقوم مقامه؛
- 4- أن يكون المبيع مما يباح الانتفاع به شرعا إباحة مطلقة؛
- 5- أن يكون المبيع مقدورا على تسليمه؛
- 6- أن يكون المبيع معلوما عند البائع والمشتري؛
- 7- أن يكون ثمن المبيع معلوما عند البائع والمشتري.

أسئلة وتمارين

بيِّن البيع الصحيح وغير الصحيح في الحالات الآتية مع التعليل فيما ليس صحيحا:

- 1- أكره القاضي شخصا على بيع ماله لقضاء ديون عليه.
- 2- باع رجل عقدا ذهبيا لزوجته دون علمها ليشتري لها بالثمن سريرا فاخرا.
- 3- باع صاحب محل دراجة لصبي عمره ست سنوات بمال يملكه الصبي.
- 4- باع صياد لمسئولي حديقة حيوان أسدا في الغابة.
- 5- اشترت امرأة خزانة رأت صورتها وصفاتها في ألبوم للنجار الذي يصنعها.
- 6- اضطر رجل لسرقة طعام لحفظ حياته فأكل منه جزءا ثم باع الباقي.



إذا اجتمعت الشروط السابقة في بيع كان البيع صحيحا وترتبت عليه آثاره بمجرد العقد من انتقال الملكية وجواز انتفاع كل من العاقدین بالعوض الذي استحققه بعقد البيع. أما إذا اختلف شرط من شروط الصحة فإن البيع قد يكون معلقا وقد يكون فاسدا.

تعريف البيع الفاسد:

البيع الفاسد هو كل بيع منهى عنه شرعا بسبب خلل في ركن من أركان البيع أو بسبب آخر مثل اشتراط أحد العاقدین شرطا ينافي مقتضى البيع. وقد يكون البيع الفاسد باطلا وقد يكون غير باطل.

الفرق بين الفاسد والباطل:

تبين لنا من تعريف البيع الفاسد أن الفاسد يمكن أن يكون باطلا وأن لا يكون باطلا. ومعنى ذلك أن الفاسد أعم من الباطل؛ فكل بيع باطل فاسد دون العكس.

ويمكن التفريق بينهما بأنه إن كان الفساد من قبل المبيع بأن كان محرّما نحو الخمر وبقية المسكرات والخنزير أو تم البيع بعد أذان الجمعة الأخير فالبيع باطل لا يفيد الملك أصلا وإن قبض المبيع؛ وإن كان الفساد يرجع للثمن كما إذا باع بالخمير والخنزير فإن البيع فاسد لكنه ينفذ وينقل ملكية المبيع إذا قبض فتلزم المشتري قيمته.

ضمان البيع الفاسد:

إذا تبين فساد البيع قبل قبض المبيع يكون ضمانه من البائع لأنه على ملكه لم ينتقل إلى ملك المشتري. وإذا تبين بعد القبض يكون الضمان من المشتري ابتداء من يوم قبضه؛ فإن فات المبيع بيعا فاسدا بأن تغير ثمنه —مثلا— بزيادة أو نقص أو تغير حجمه رد المشتري مثله إن كان مثليا مما يوزن أو يكال أو يعدّ أو قيمته إن كان مقوّما.

خلاصة

البيع الفاسد هو كل بيع منهي عنه شرعا. وقد يكون باطلا وقد يكون غير باطل. البيع الفاسد غير الباطل ينقل الملكية بالقبض. أما الباطل فلا يفيد الملك أصلا وإن قبض المبيع.

من البيع الفاسد غير الباطل ما كان فساداه راجعا للثمن، ومن البيع الباطل ما كان الفساد من قبل المبيع.

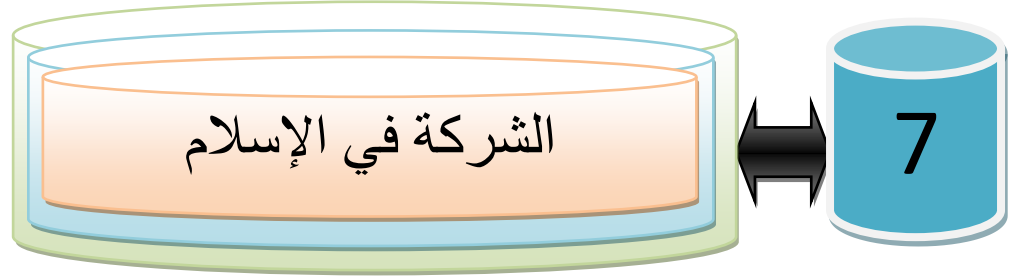
ضمان البيع الفاسد يكون على البائع إذا تبين الفساد قبل القبض، ويكون على المشتري إذا تبين بعد القبض.

إذا فات المبيع بيعا فاسدا في ضمان المشتري يرد مثله إن كان مثليا أو قيمته إن كان مقوما.

أسئلة وتمارين

بيّن فيما يلي البيع الفاسد غير الباطل، والبيع الباطل، والضامن، وما يردده الضامن عند فوات المبيع:

- 1- باع رجل سيارة لغيره دون إذنه بمليون ونصف وعطبت السيارة قبل تسليمها.
- 2- سرق شخص ثلاثين ألف فرنك واشترى به هاتفًا محمولًا ثم تبين بعد الشراء مباشرة أن المال مسروق.
- 3- اشترى شخص مذياعا بعد أذان الجمعة الأخير ثم تبين له فساد هذا البيع بعد أن باع المذياع لشخص آخر.
- 4- اشترى نصراني من مسلم ثلاثة لترات من لبن بلتر واحد من خمر ثم تبين للمسلم فساد هذا البيع بعد تسلمه الخمر.



تعريف الشركة

الشركة لغة الاختلاط. ومنه قوله تعالى: "وإن كثيرا من الخطاء ليبيغي بعضهم على بعض".

وشرعا تنقسم إلى قسمين:

(أ) شركة أملاك، وهي ثبوت الحق في شيء لاثنتين فأكثر من غير عقد ولا اختيار، كالإرث والهبة ونحوها.

(ب) شركة عقود، وهي عقد بين اثنتين فأكثر، يتم بمقتضاه اختلاط ماليهما أو جهديهما بغرض تحصيل الربح، وهي المقصودة هنا.

مشروعية الشركة

الشركة مشروعة وجائزة، والأصل في جوازها السنة والإجماع. وأما السنة فقوله صلى الله عليه وسلم: "يد الله مع الشريكين ما لم يتخاونا". وقد أجمع العلماء على جواز الشركة في الجملة.

حكمة مشروعيها

لقد أباحت الشريعة الإسلامية توسيعا على الناس في معاملاتهم، وتنويعا لطرق الكسب، وتحريكا للأموال الجامدة، وتثميرا لها بما يعود بالنفع على الأفراد والمجتمعات لكي لا يكون المال دولة بين الأغنياء، كما أن في إباحتها سد لباب الربا المحرم.

أركانها:

للشركة ثلاثة أركان وهي :

- (1) العاقد، ويكون اثنتين فأكثر، وشرطه: أن يكون أهلا للتصرف بنفسه، غير محجور عليه.
- (2) المحل، وهو المال أو العمل. وتصح بالنقود وبالذهب والفضة، وبالعروض، وبالأطعمة، وبجميع الأعمال ما لم يتضمن المحل ممنوعا شرعا.
- (3) الصيغة، وهي كل قول أو فعل يدل على الإذن في التصرف أو على الشركة شرعا أو عرفا.

أنواع الشركة

الشركة ثلاثة أنواع وهي:

1 - شركة الوجوه: ولها تفسيران: أحدهما: أن يتفق اثنان لا مال لهما على شراء السلع بدين وتجارة فيها، وما حصل لها من ربح أو خسارة فهو بينهما على حسب ما اتفقا. وثانيها أن يبيع الوجيه من الناس سلع التاجر الخامل التي لا يرغب الناس في الشراء منه بالنسبة من الربح (فاسدة عند مالك).

2 - وهي أن يتفق اثنان فأكثر على الاشتراك بأبدانها في عمل من الأعمال على أن يكون الأجر بينهما حسب ما اتفقا عليه، كالاشتراك في خياطة أو تجارة أو حياكة ونحوها.

3 - شركة الأموال: وهي ثلاثة أنواع

أ - شركة المفوضة: وهي أن يفوض كل شريك لصاحبه التصرف في كل ما عو في مصلحة الشركة دون العودة إلى الآخر.

ب - شركة العنان: وهي أن يتوقف تصرف كل منهما على إذن الآخر وموافقته.

ج - شركة المضاربة: وهي دفع مال لمن يتجر به بجزء معلوم من الربح والخسارة على رأس المال.

وكلها جائزة في المذهب المالكي إلا الوجوه.

الشروط العامة للشركة: للشركة بأنواعها المختلفة شروط معينة وهي:

أ - أن لا تنشأ الشركة أصلاً لأعمال محرمة شرعاً كالمخدرات والمسكرات والقمار ونحوها من الممنوعات الشرعية.

ب - أن تكون نسبة الربح معلومة ومشاعة كالربع أو النصف أو 20 % - 30% ونحو ذلك فإن حددت بالعدد فلا تصح مثل: لك عشرون ألفاً وما زاد فهو لي، أو ربح أسبوع ولي مثله ونحو ذلك، لما في ذلك كله من الجهالة والغرر.

ج - أن يكون مقدار ما لكل شريك من رأس المال معلوماً، فلا تصح إذا جهل أحدهم بذلك.

ولكل نوع من أنواع الشركة شروط خاصة، بعضها متفق عليها، والبعض مختلف فيها بين العلماء يرجع إليها في مظانها.

الخلاصة:

الشركة هي ثبوت الحق في شيء لاثنتين فأكثر، بعقد أو بغير عقد، وهي قسمان: شركة أملاك، وشركة عقود. والأصل في جوازها الكتاب والسنة والإجماع لما فيها من مصالح تعود على الأفراد والمجتمعات. وأركانها أربعة: العاقد وهو الشريكان، والمحل وهو المال أو العمل، والصيغة وهي كل ما يدل على الإذن بالتصرف من قول أو فعل، ومعرفة مقدار ما لكل شريك من رأس المال. وأنواعها ثلاثة: وجوه وأبدان وأموال، ولها شروط عامة وخاصة بكل نوع.

أسئلة وتمارين

- 1- كم أقسام الشركة، وما حقيقة كل قسم؟
- 2- ما حكم الشركة في الإسلام، وما الدليل؟
- 3- ما حكمة مشروعية الشركة؟
- 4- فصل القول في أنواع الشركة مع بيان الفرق بين شركة العنان والمفاوضة.
- 5- بين الشروط العامة للشركة بأنواعها.

مدخل في علم الميراث

حين يموت الإنسان قد يترك نقوداً، أو ممتلكات أخرى مثل المنازل والسيارات والحقول، أو حقوقاً مثل الديون والأسهم. وكل ما يخلفه الإنسان بعد وفاته من مال أو حق مما يمكن تقسيمه يسمى تركة. وفي كل هذه الأحوال يُحتاج إلى معرفة من يكون لهم الحق فيما تركه من مال أو حقوق وإلى معرفة القدر الذي يستحقه كل من هؤلاء.

وعلم الميراث -ويسمى أيضاً علم الفرائض وعلم المواريث- هو الذي يعرفنا بمن يمكن أن يرثوا من حيث المبدأ، وبمن يرثون فعلاً في كل حالة بعينها، وبالقدر الذي يرثه كل وارث.

فليس كل واحد مستحقاً للميراث؛ والذي يستحق الميراث من حيث المبدأ يمكن أن لا يرث في كل الأحوال، كما يمكن أن يختلف قدر ما يرثه من حال لأخرى.

خلاصة

علم الميراث علم يعرف به مَنْ يرثُ ومن لا يرث ومقدار ما لكل وارث. وموضوعه التركة من حيث تقسيمها وبيان نصيب كل وارث منها. والتركة حق يقبل التجزئة يثبت لمستحقه بعد موت من كان له.

أسئلة وتمارين

- 1- عرّف علم الميراث.
- 2- كيف يسمى في علم الميراث ما يتركه الميت من حقوق؟
- 3- اذكر اسماً آخر لعلم الميراث.

أهمية الميراث

2

يعتبر المال في المنظور الإسلامي ملكا لله، وليس الإنسان إلا مستخلفا في المال الذي بيده. يقول الله تعالى: ﴿وَأَتَوْهُمْ مِّن مَّالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ﴾ (النور: 33) ويقول: ﴿وَأَنْفَقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُّسْتَخْلَفِينَ فِيهِ﴾ (الحديد: 7). وإذا كان الأمر كذلك فإن على الإنسان أن يتصرف في المال حسب إرادة المالك الحقيقي.

ومن ناحية أخرى، يحق للمالك الحقيقي (الله عز وجل) حين يموت المستخلف أن يختار آخر أو آخرين يستخلفهم في ماله بغض النظر عن علاقتهم بالمستخلف الذي توفي. لكن الله بحكمته ورحمته أراد أن يصير المال بعد وفاة المستخلف إلى من لهم علاقة به من قرابة أو زواج وبَيَّن نصيب كل منهم حسب ما يحقق المصلحة العامة ووفق قواعد تحقق العدالة والتوازن في المجتمع.

وقد تولى الله تفصيل أحكام الميراث في القرآن الكريم تفصيلا دقيقا لا يكاد يوجد له مثيل في القرآن⁸. والحالات النادرة التي سكت عنها القرآن الكريم بينت السنة أحكامها. ولذا لم يختلف العلماء في أحكام الميراث اختلافهم في الأحكام الفقهية المتعلقة بالمجالات الأخرى من شعائر كالصلاة ومعاملات كالزواج والبيوع وغير ذلك.

ولأهمية الميراث حث النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- المسلمين على تعلم أحكامه وعلى الاهتمام بها فقال -صلى الله عليه وآله وسلم-: ﴿تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَعَلِّمُوهُ النَّاسَ؛ تَعَلَّمُوا الْفَرَائِضَ وَعَلِّمُوهُ النَّاسَ؛ تَعَلَّمُوا الْقُرْآنَ وَعَلِّمُوهُ النَّاسَ. فَإِنِّي أَمُرُّ مَقْبُوضٌ، وَالْعِلْمُ سَيُقْبَضُ وَتَظْهَرُ الْفِتْنُ حَتَّى يَخْتَلِفَ اثْنَانِ فِي فَرِيضَةٍ لَا يَجِدَانِ أَحَدًا يَفْصِلُ بَيْنَهُمَا﴾⁹.

⁸ تنتظر الآيات 11، 12، 176 من سورة النساء.

⁹ أخرجه الدارمي بسند ضعيف عن ابن مسعود. وقد وردت أحاديث بهذا المعنى بألفاظ متقاربة لا يخلو أي منها عن مقال لكن تعدد طرقها يدل على أن لها أصلا.

ومن أجل كل ما تقدم يجب على المسلمين أن يطبقوا أحكام الله في الميراث وأن لا يقلدوا غيرهم ممن لا يجمعهم بهم دين ولا تاريخ ولا عادات وأن يكونوا على ثقة بأن الله أرحم بعباده وأعلم بمصالحهم.

خلاصة

يعلمنا الله في القرآن الكريم أنه المالك الحقيقي للمال وأنه إنما استخلف الإنسان فيه ليتصرف فيه حسب إرادته. والله الذي استخلف الإنسان في المال هو الذي حدد بنفسه طريقة تقسيم المال بعد وفاة المستخلف بطريقة تحقق المصلحة العامة والتوازن في المجتمع.

ولأهمية الميراث حث النبي - صلى الله عليه وآله وسلم- المسلمين على تعلم أحكامه وعلى الاهتمام بها.

أسئلة وتمارين

- 1- بيّن العلاقة بين الإنسان والمال في المنظور الإسلامي.
- 2- لم قلّ الاختلاف بين العلماء في أحكام الميراث؟
- 3- اذكر بعض ما يدل على اهتمام الإسلام بالميراث.

الحقوق المتعلقة بالتركة

3

من تكريم الله للإنسان لاسيما المسلم أنه أمر بغسله عند موته وكفنه والصلاة عليه ودفنه. وهذه الأمور قد تتطلب نفقات في بعض الأحيان وفي بعض الأماكن. وإذا لم يتحمل أحد هذه النفقات وجب تغطيتها مما تركه الميت من ماله.

ويمكن أيضا أن يترك الميت ديونا في ذمته. وهذه الديون قد تكون لله مثل زكاة وجبت عليه ولم يخرجها أو كفارة أو نذر أو نحو ذلك، وقد تكون للعباد. والديون يجب قضاؤها من تركته سواء كانت لله أم للعباد. وقد اختلف العلماء فيما يقدّم عند القضاء ولعل الأوجه أن تقدّم ديون العباد لأنهم إن لم يعفوا عنه سيطالبونه به يوم الجزاء لاحتياجهم إلى زيادة حسنات وإلى التخفف من سيئات بخلاف الخالق الغني عن سواه.

وبعد قضاء الديون تنفذ وصايا الميت من الباقي بشرطين اثنين: أن لا يكون ما أوصى به أكثر من ثلث التركة بعد قضاء الديون، وأن لا يكون الموصى له من ورثته. فإذا اختل أحد هذين الشرطين لم تنفذ الوصية فيما زاد على الثلث أو للوارث إلا إذا وافق على ذلك بقية الورثة.

بعد إخراج الحقوق الثلاثة المذكورة يوزع باقي التركة على الورثة وفقا لأحكام الشرع.

خلاصة

تتعلق بالتركة الحقوق الآتية على الترتيب:

1- تكاليف تجهيز الميت من غسل وكفن ودفن

2- قضاء ديون الميت

3- تنفيذ وصايا الميت

أسئلة وتمارين

- 1- هل يجوز تغطية تكاليف تجهيز الميت من غير ماله؟
- 2- متى تنفذ الوصية الزائدة على ثلث التركة؟
- 3- بين وجهة تقديم قضاء ديون الميت للعباد على ديونه لله.

شروط الإرث وأسبابه

للإرث (الميراث) شروط وأسباب وموانع ينبغي أن نعرفها لنتمكن من امتثال أوامر الله وتطبيق أحكامه في هذا المجال.

شروط الإرث:

في اصطلاح الفقهاء يطلق على الشخص الذي يورث ماله اسم المورث وعلى الشخص الذي يرث مال غيره اسم الوارث. ولا يكون ثمة ميراث إلا إذا توفر شرطان: موت المورث، وحياة الوارث بعد موت المورث.

والمورث يمكن أن يموت موتاً حقيقياً ندركه بالمعينة، ويمكن أن يعتبر في عداد الموتى وإن لم يثبت موته ثبوتاً حقيقياً. فالغائب فترة طويلة مع انقطاع أخباره إذا رفع أمره إلى القضاء يمكن أن يحكم بموته فيقال إنه مات حكماً. والذي فقد في كارثة مثل زلزال أو فيضان أو سقوط طائرة أو نحو ذلك ولم يشاهد جثمانه يعتبر ميتاً فيقال إنه مات تقديرًا.

ولا بد من ثبوت حياة الوارث بعد موت المورث حياة حقيقية علمت بالمشاهدة أو تقديرية ثبتت بوسيلة موثوق بها كوسائل الكشف الطبي الحديثة.

أسباب الإرث:

أما الأسباب التي تجعل الشخص مستحقاً للميراث فتتلخص اليوم في أمرين اثنين: النسب أو القرابة والنكاح أو الزواج. وفي عهد الرق كان ثمة سبب ثالث هو ما كان يعرف بالولاء. وينبغي أن يعلم أن الزوجين يرث أحدهما الآخر إذا توفي في حالة قيام العلاقة الزوجية أو أثناء عدة المطلقة طلاقاً رجعيًا.

موانع الإرث:

يمكن أن يتحقق في الشخص سبب الميراث ثم يمنعه من الميراث أمر آخر. والأمور التي تمنع من الميراث بعد وجود سببه هي ما يسمى بموانع الإرث. ولا يوجد الآن سوى مانعين اثنين هما القتل الموجب للقصاص، واختلاف الدين.

ويقصد بكون القتل الموجب للقصاص مانعا من الميراث أن الشخص إذا قتل مورثه قتلا يثبت به القصاص حرم من الميراث عقوبة له لقوله -ﷺ: {لَيْسَ لِقَاتِلِ شَيْءٍ} ¹⁰. أما اختلاف الدين فيقصد به أن يكون المورث والوارث من دينين مختلفين كالإسلام والنصرانية أو اليهودية لقوله -ﷺ: {لَا يَرِثُ الْمُسْلِمُ الْكَافِرَ وَلَا يَرِثُ الْكَافِرُ الْمُسْلِمَ} ¹¹. وكان الرق في عهده مانعا آخر من موانع الإرث؛ فلم يكن الرقيق يرث أو يورث.

خلاصة

للميراث شروط، وأسباب، وموانع.

أ- شروط الإرث اثنان:

1- موت المورث حقيقة أو حكماً أو تقديرًا

2- حياة الوارث بعد موت المورث حياة حقيقية أو تقديرية.

ب- أسباب الإرث اثنان:

1- القرابة

2- الزواج

ج- موانع الإرث اثنان:

1- القتل الموجب للقصاص

2- اختلاف الدين

¹⁰ أخرجه مالك وأحمد عن عمر مرفوعاً بأسانيد فيها انقطاع لكن لها شواهد عند أصحاب السنن تتقوى بكثرة طرقها.

¹¹ أخرجه الشيخان عن أسامة ابن زيد وأخرجه أبو داود عن ابن عمرو بن العاص بلفظ "لَا يَتَّوَرِثُ أَهْلُ مِلَّتَيْنِ شَتَّى".

أسئلة وتمارين

1- بين المراد مما يأتي:

أ- الموت الحكمي

ب- الموت التقديري

ج- المانع

2- اشرح ما يلي:

أ- القاتل قد يرث مقتوله.

ب- المطلق قد يرث مطلقته المعتدة.

الذين يستحقون الميراث من حيث المبدأ قسمان: المستحقون بسبب القرابة، والمستحقون بسبب الزواج.

أولاً- المستحقون بسبب القرابة:

المستحقون بسبب القرابة يمكن تصنيفهم إلى أصول، وفروع، وحواش.

أ- الأصول: الأب - الأم - الأجداد من جهة الأب - الجدات من جهة الأب ومن جهة الأم

ب- الفروع: أبناء الصلب - بنات الصلب - أبناء الابن - بنات الابن

ج- الحواشي: الإخوة - الأخوات - أبناء الإخوة - الأعمام - أبناء الأعمام.

هؤلاء هم المستحقون بسبب القرابة. ومعنى ذلك أن غيرهم من الأقارب لا يرثون من حيث المبدأ ولكن لا يعني أن كلا منهم يرث في جميع الأحوال. وسنعرف الأحوال التي يرث فيها كل منهم بالتفصيل من خلال الدروس القادمة.

ثانياً- المستحقون بسبب الزواج:

المستحقون بسبب الزواج اثنان فقط: الزوج والزوجة. ويرث كل منهما في جميع الأحوال وإن كان نصيبهما يختلف من حالة لأخرى.

إذا لم يوجد أحد من المستحقين بسبب القرابة يرث من يسمون أولي الأرحام. وهم كل من لهم علاقة نسب بالميت من غير المذكورين في المستحقين بسبب القرابة.

خلاصة

المستحقون للميراث من حيث المبدأ هم:

أ- بسبب القرابة: أصول الميت، وفروعه، وحواشييه

ب- بسبب الزواج: الزوجان.

يرث أولو الأرحام إذا لم يوجد مستحق بسبب القرابة.

أسئلة وتمارين

1- بيّن الوارثين من حيث المبدأ فيما يلي:

بنت العم – الأخت من الأم – الخال – بنت ابن الابن – أبو الأم – أم الأب – أبو الأب – ابن
الأخ الشقيق

2- اذكر أربعة من ذوي الأرحام.

الذي يستحق الإرث يرث بإحدى طريقتين أو بهما معا. والطريقتان هما الإرث بالفرض والإرث بالتعصيب.

فمن الوارثين من لهم نصيب محدد قدره القرآن أو السنة. وهذا النصيب المحدد هو المعروف بالفرض، والذي يرث بالفرض صاحب فرض أو ذو فرض.

والفروض التي قدرها الشرع ستة: الثلثان - النصف - الثلث - الربع - السدس - الثمن. وسنعرف من يستحقون هذه الفروض والشروط التي يستحقونها بها.

ومن الوارثين من إذا اجتمعوا بأصحاب فروض يأخذون الباقي من التركة بعد أخذ أصحاب الفروض فروضهم، وإذا لم يوجد معهم صاحب فرض يأخذون التركة جميعها. وهذه الطريقة هي ما يسمى الإرث بالتعصيب، والذين يرثون بها يسمون عَصَبَة أو عاصبين. وسيأتي بيان من يرثون بالتعصيب والشروط التي يرثون بها.

وقد يكون الوارث صاحب فرض وعاصبا في آن واحد فيرث بالطريقتين معا. وسنتناول الأحوال المختلفة لكل وارث وما يرثه في كل حالة بدءاً بأصحاب الفروض.

خلاصة

الوارث إما أن يرث بالفرض، أو بالتعصيب، أو بهما معا.

الفروض المقدرة في الشرع هي: الثلثان - النصف - الثلث - الربع - السدس - الثمن.

العاصب يأخذ جميع التركة إذا لم يوجد صاحب فرض، ويأخذ الباقي إذا وجد صاحب فرض.

أسئلة وتمرين

- 1- عرّف الفرض في الميراث.
- 2- اذكر الفروض التي قدرها الشرع.
- 3- بيّن كيفية ميراث العاصب.

﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ، فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ،

وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ (النساء: 12)

بنت الصلب:

بنت الصلب أو البنت الصلبية هي البنت الحقيقية المباشرة للرجل المتوفى أو المرأة المتوفاة. وسميت صلبية نسبةً إلى صلب الرجل للتفريق بينها وبين البنت غير المباشرة وهي بنت الابن أو بنت البنت.

أحوال بنت الصلب

بنت الصلب لها أحوال مختلفة ترث في بعضها بالفرض وفي بعضها بالتعصيب. فهي ترث بالتعصيب إذا وجد معها ابن صلب سواء كانت واحدة أم أكثر وسواء كان ابن الصلب واحدا أم أكثر. ومعنى ذلك أنها تتقاسم التركة أو الباقي مع الابن أو الأبناء بعد أخذ أصحاب الفروض فروضهم. وفي هذه الحالة يكون للبنت نصف نصيب الابن. قال تعالى: ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ﴾.

ميراث بنت الصلب النصف:

إذا لم يوجد مع بنت الصلب ابن صلب ترث البنت بالفرض. ويكون الفرض النصف أو الثلثين.

ترث بنت الصلب النصف إذا كانت واحدة ولم يوجد معها ابن صلب. قال تعالى: ﴿وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾.

ميراث بنت الصلب الثلثين:

إذا وجدت بنتا صلب فأكثر ولم يوجد معهن ابن صلب يرثن الثلثين قال تعالى: ﴿فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ﴾.

تنبيه:

ثمة ألفاظ يكثر استعمالها في علم المواريث فينبغي أن تفهم معانيها بوضوح. ومن هذه الألفاظ: الفرع الوارث – الولد – الابن – البنت.

الفرع الوارث: ابن الصلب – ابن الابن (ويقال لهما الفرع الوارث الذكر) – بنت الصلب – بنت الابن (ويقال لهما الفرع الوارث الأنثى)

الولد: ابن الصلب – بنت الصلب (ويقال لهما ولد الصلب) – ابن الابن – بنت الابن (ويقال لهما ولد الابن)

الابن: الفرع الوارث الذكر. وقد يقصد به ابن الصلب فقط.

البنت: الفرع الوارث الأنثى. وقد يقصد به بنت الصلب فقط.

خلاصة

بنت الصلب هي البنت الحقيقية المباشرة للرجل المتوفى أو المرأة المتوفاة.
ترث بنت الصلب بالتعصيب إذا وجد معها ابن صلب. ويكون للبنت نصف ما للابن (للذكر مثل حظ الأنثيين).
وترث النصف إذا كانت منفردة (واحدة) ولم يوجد ابن صلب.

أسئلة وتمارين

بين نصيب بنات الصلب في الحالات الآتية:

- 1- بنتا صلب – ابن صلب
- 2- بنت ابن – بنت صلب – أب
- 3- زوج – ثلاث بنات صلب – أم
- 4- بنتا صلب – صاحب فرض – ابنا صلب

(يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمُ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ، فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ، وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ)

(النساء: 12)

بنت الابن

بنت الابن هي بنت ابن الرجل المتوفى أو المرأة المتوفاة فيكون المتوفى (أو المتوفاة) جدا (أو جدة) لها. وكذا بنت ابن الابن وبنت ابن ابن الابن إلى ما لا نهاية له بشرط أن لا توجد أنثى في السلسلة بين البنت وبين الميت.

ميراث بنت الابن بالتعصيب:

ترث بنت الابن بالتعصيب إذا لم يوجد ابن صلب ولا بنت ابن أقرب ووجد معها ابن ابن مساو لها أو أبعد منها في درجة القرب من الميت. سواء كانت واحدة أم أكثر وسواء كان ابن الابن واحدا أم أكثر. وفي هذه الحالة يكون لبنت الابن نصف نصيب ابن الابن. قال تعالى: (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمُ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ).

ميراث بنت الابن النصف:

ترث بنت الابن النصف إذا كانت واحدة ولم يوجد معها ابن صلب ولا بنت صلب ولا ابن ابن ولا بنت ابن أقرب. قال تعالى: (وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ).

ميراث بنت الابن الثلثين:

إذا وجدت بنتا ابن فأكثر ولم يوجد معهن ابن صلب ولا بنت صلب ولا ابن ابن ولا بنت ابن أقرب يرثن الثلثين. قال تعالى: (فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ).

ميراث بنت الابن السدس:

ترث بنت الابن أو بنات الابن السدس إذا وجدت معها بنت صلب واحدة أو بنت ابن واحدة أقرب ولم يوجد ابن صلب ولا ابن ابن. ففي هذه الحالة ترث بنت الصلب أو بنت الابن الأقرب النصف وترث بنات الابن السدس تكملةً للثلثين. وقد ثبت ذلك في حديث عبد الله بن مسعود مرفوعاً، وقد أخرجه البخاري وغيره.

حرمان بنت الابن من الميراث:

لا ترث بنت الابن إذا وجد ابن صلب أو ابن ابن أقرب أو بنتا صلب فأكثر أو بنتا ابن أقرب إلا إذا وجد معها في الحالتين الأخيرتين ابن ابن يعصّبها (يرث معها بالتعصيب).

تنبيه:

بنت الابن يعصّبها ابن الابن المساوي سواء كان أخا لها أم ابن عم. ويعصّبها الأبعد إذا اجتمعت مع بنتي صلب أو بنتي ابن أقرب، لأنها إذا لم يعصّبها في هذه الحالة حرمت من الميراث.

خلاصة

بنت الابن هي بنت ابن الرجل المتوفى أو المرأة المتوفاة وكذا بنت ابن ابنه وبنت ابن ابن ابنه إلى ما لا نهاية له بشرط أن لا توجد أنثى في السلسلة بين البنت وبين المتوفى أو المتوفاة.

ترث بنت الابن بالتعصيب إذا وجد معها ابن ابن مساو لها أو أبعد منها ولم يوجد ابن صلب ولا بنت ابن أقرب. ويكون لبنت الابن نصف ما لابن الابن (للذكر مثل حظ الأنثيين).

وترث النصف إذا كانت منفردة ولم يوجد ابن صلب ولا بنت صلب ولا ابن ابن ولا بنت ابن أقرب.

وترث الثلثين إذا كانت متعددة ولم يوجد ابن صلب ولا بنت صلب ولا ابن ابن ولا بنت ابن أقرب.

وترث السدس إذا وجدت معها بنت صلب واحدة أو بنت ابن واحدة أقرب ولم يوجد ابن صلب ولا ابن ابن.

أسئلة وتمارين

بيّن نصيب البنات في الحالات الآتية:

- 1- أخ شقيق – بنتا ابن – أب
- 2- أربع بنات صلب – أب – بنتا ابن
- 3- بنت ابن – ابن ابن ابن – بنتا صلب
- 4- بنت صلب – زوجة – بنتا ابن
- 5- ثلاث بنات ابن ابن – جدة – بنت ابن

﴿وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ. فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ﴾

(النساء: 11)

الأب:

الأب له وضع خاص لا يشاركه فيه إلا الجد. وهذا الوضع هو الإرث بالطرق الثلاث فيرث بالفرض فقط، وبالتعصيب فقط، وبالفرض والتعصيب معا.

ميراث الأب بالفرض فقط:

يرث الأب بالفرض فقط إذا وجد معه فرع وارث ذكر فقط أو ذكر وأنثى. وفرضه في هذه الحالة هو السدس. قال تعالى: ﴿وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ﴾.

ميراث الأب بالتعصيب فقط:

يرث الأب بالتعصيب فقط إذا لم يوجد معه فرع وارث. وفي هذه الحالة يأخذ الباقي من التركة بعد أخذ أصحاب القروض فروضهم. قال تعالى: ﴿فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ﴾.

ميراث الأب بالفرض والتعصيب معا:

يرث الأب بالفرض والتعصيب معا إذا وجد معه فرع وارث أنثى ولم يوجد فرع وارث ذكر.

وفي هذه الحالة يرث الأب فرض السدس ثم يأخذ الباقي تعصيبا بعد إخراج القروض.

خلاصة

يرث الأب بالفرض فقط، وبالتعصيب فقط، وبالفرض والتعصيب معا.
يرث بالفرض فقط إذا وجد معه فرع وارث ذكر فقط أو ذكر وأنثى.
ويرث الأب بالتعصيب فقط إذا لم يوجد معه فرع وارث.
ويرث بالفرض والتعصيب معا إذا وجد معه فرع وارث أنثى ولم يوجد فرع وارث ذكر.

أسئلة وتمارين

بيّن نصيب الأب والبنات في كل من الحالات الآتية:

1- أب – بنتا ابن – بنت صلب

2- ابن ابن – أب – أم

3- أم – أب – أخت

(وَلَا بَوِيهَ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ. فَإِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ.

فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ.)

(النساء: 11)

ميراث الأم السدس:

ترث الأم السدس في حالتين. ترث السدس إذا وجد معها فرع وارث ذكرا كان أم أنثى. وترث السدس أيضا إذا وجد معها عدد من الإخوة؛ سواء كانوا أشقاء أم لأب أم لأم أم مختلطين، وسواء كانوا ذكورا أم إناثا أم ذكورا وإناثا. فالشرط الوحيد أن يكون الإخوة اثنين فأكثر لا أخا واحدا. قال تعالى: (وَلَا بَوِيهَ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ (...)) فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ.)

ميراث الأم الثلث:

ترث الأم الثلث إذا لم يوجد معها فرع وارث ولا عدد من الإخوة. قال تعالى: (فَإِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ. فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ.)

ميراث الأم ثلث الباقي:

الأصل في الميراث أنه إذا وجد الأبوان يكون نصيب الأب ضعف نصيب الأم على الأقل. لكن هذا لا يتحقق في بعض الحالات إذا التزمنا حرفيا بالقواعد السابقة المتعلقة بميراث الأبوين في الآية 11 من سورة النساء. ولذا التمس الفقهاء طريقا يتمكنون به من تطبيق القواعد مع تحقيق المقاصد.

وهذا الوضع يحدث في مسألتين اثنتين (حالتين) يقال لهما "الغراوان" يجتمع فيهما الأبوان بأحد الزوجين مع عدم وجود فرع وارث وعدد من الإخوة.

أ- الأب - الأم - الزوج

ب- الأب - الأم - الزوجة

ففي المسألتين لو ورثت الأم ثلث التركة طبقاً للقاعدة لما كان نصيب الأب ضعف ميراثها. لذلك استثنى الفقهاء هاتين المسألتين من القاعدة وقرروا للأم ثلث الباقي بعد فرض الزوج أو الزوجة.

خلاصة

ترث الأم السدس في حالتين:

1- إذا وجد معها فرع وارث

2- إذا وجد معها عدد من الإخوة.

وترث الثلث إذا لم يوجد معها فرع وارث ولا عدد من الإخوة ولم تكن المسألة من الغراوين.

وترث ثلث الباقي بعد فرض الزوج أو الزوجة في الغراوين.

أسئلة وتمارين

بيِّن نصيب الأم في كل من الحالات الآتية:

1- أب - زوجة - أم

2- أخ شقيق - أم - أخت لأب

3- أم - أب - بنت ابن

4- أم - أخ شقيق - زوج

﴿وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِن كَانَ لَهُ وَلَدٌ. فَإِن لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ
أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ.﴾

(النساء: 11)

الجد:

الجد أب غير مباشر، ولذلك يحل محل الأب المباشر في أكثر حالات الميراث. والجد الذي يرث يسمى "الجد الصحيح".

والجد الصحيح هو الجد من جهة الأب بشرط أن لا توجد أنثى في سلسلة نسبة الميت إليه. وكل جد بينه وبين الميت أنثى يسمى جدا فاسدا أي غير وارث. والجد الصحيح لا يرث إذا وجد الأب أو وجد جد صحيح آخر أقرب منه. فأبو أب الأب لا يرث – مثلا- إذا وجد أبو الأب، وهكذا.

الجد الصحيح يرث بالطرق الثلاث كالأب. فيرث بالفرض فقط، وبالتعصيب فقط، وبالفرض والتعصيب معا. وله حالة خاصة حين يجتمع مع الإخوة.

ميراث الجد بالفرض فقط:

يرث الجد بالفرض فقط إذا لم يوجد الأب ووجد مع الجد فرع وارث ذكر فقط أو ذكر وأنثى. وفرضه في هذه الحالة هو السدس. قال تعالى: ﴿وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِن كَانَ لَهُ وَلَدٌ﴾

ميراث الجد بالتعصيب فقط:

يرث الجد بالتعصيب فقط إذا لم يوجد الأب ولم يوجد مع الجد فرع وارث. وفي هذه الحالة يأخذ الباقي من التركة بعد أخذ أصحاب الفروض فروضهم. قال تعالى: ﴿فَإِن لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ﴾.

ميراث الجد بالفرض والتعصيب معا:

يرث الجد بالفرض والتعصيب معا إذا لم يوجد الأب ولم يوجد فرع وارث ذكر وجد مع الجد فرع وارث أنثى. وفي هذه الحالة يرث الجد فرض السدس ثم يأخذ الباقي تعصيبا بعد إخراج الفروض.

ميراث الجد مع الإخوة:

إذا اجتمع الجد الصحيح مع إخوة أشقاء أو إخوة لأب ولم يوجد الأب ولا الفرع الوارث فمذهب جمهور الفقهاء من الصحابة والتابعين وأئمة المذاهب أن الإخوة يرثون مع الجد خلافا للإمام أبي حنيفة الذي يُسقطهم بالجد. ويكون ميراث الجد تبعا لوجود وارث آخر صاحب فرض أو عدم وجوده.

أ- في حالة وجود وارث آخر صاحب فرض:

يكون للجد أفضل الأمور الثلاثة الآتية:

1- سدس جميع التركة

2- ثلث الباقي بعد إخراج الفروض

3- المقاسمة : وهي أن يُعتبر الجد أخا شقيقا مع الأشقاء أو أخا لأب مع الإخوة للأب

ب- في حالة عدم وجود وارث آخر صاحب فرض:

يكون للجد أفضل الأمرين الآتين:

1- ثلث جميع التركة

2- المقاسمة

تنبيه: إذا اجتمع الجد وإخوة أشقاء وإخوة لأب لا يرث الإخوة للأب لكنهم يحسبون في العدد عند المقاسمة.

خلاصة

الجد الصحيح هو كل جد ليس بينه وبين الميت أنثى.
 إذا لم يوجد الأب حل الجد الصحيح محله. وهو يرث كما يرث الأب في أغلب الأحوال لكنه لا يسقط الإخوة الأشقاء والإخوة للأب عند جمهور العلماء.
 يرث الجد بالفرض فقط إذا لم يوجد الأب ولا جد أقرب ووجد معه فرع وارث ذكر فقط أو ذكر وأنثى.
 ويرث بالتعصيب فقط إذا لم يوجد الأب ولا جد أقرب ولا فرع وارث.
 ويرث بالفرض والتعصيب معا إذا وجد معه فرع وارث أنثى ولم يوجد الأب ولا جد أقرب ولا فرع وارث ذكر.

أسئلة وتمارين

بيّن الجد الوارث ونصيبه فيما يلي:

- 1- أبو الأب - الأم - أبو أب الأب
- 2- ابن الابن - أبو الأب - الأخ الشقيق
- 3- بنت الصلب - الأم - أبو أب الأب
- 4- الأخ للأب - أبو الأب - الأخ الشقيق

عَنْ قَبِيصَةَ بِنِ ذُوَيْبٍ أَنَّهُ قَالَ: "جَاءَتِ الْجَدَّةُ إِلَى أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ تَسْأَلُهُ مِيرَاثَهَا فَقَالَ لَهَا أَبُو بَكْرٍ مَا لَكَ فِي كِتَابِ اللَّهِ شَيْءٌ وَمَا عَلِمْتُ لَكَ فِي سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَيْئًا فَارْجِعِي حَتَّى أَسْأَلَ النَّاسَ فَسَأَلَ النَّاسَ فَقَالَ الْمُغِيرَةُ بْنُ شُعْبَةَ حَضَرْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَعْطَاهَا السُّدُسَ فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ هَلْ مَعَكَ غَيْرُكَ فَقَامَ مُحَمَّدُ بْنُ مَسْلَمَةَ الْأَنْصَارِيُّ فَقَالَ مِثْلَ مَا قَالَ الْمُغِيرَةُ فَأَنْفَذَهُ لَهَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ثُمَّ جَاءَتِ الْجَدَّةُ الْأُخْرَى إِلَى عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ تَسْأَلُهُ مِيرَاثَهَا فَقَالَ لَهَا مَا لَكَ فِي كِتَابِ اللَّهِ شَيْءٌ وَمَا كَانَ الْقَضَاءُ الَّذِي قُضِيَ بِهِ إِلَّا لِعَيرِكَ وَمَا أَنَا بِرَأْدٍ فِي الْأَفْرَاضِ شَيْئًا وَلَكِنَّهُ ذَلِكَ السُّدُسُ فَإِنْ اجْتَمَعْتُمَا فَهُوَ بَيْنَكُمَا وَأَيُّكُمَا خَلَّتْ بِهِ فَهُوَ لَهَا".

(أخرجه مالك في الموطأ في كتاب الفرائض، باب ميراث الجدة).

الجدة التي تترث تسمى "الجدة الصحيحة". والجدة الصحيحة هي الجدة التي لا يوجد في سلسلة نسبة الميت إليها جد فاسد. وكل جدة بينها وبين الميت جد فاسد تسمى جدة فاسدة أي غير وارثة.

والجدة الصحيحة من جهة الأب لا تترث إذا وجد الأب أو الأم أو جدة أقرب من أي جهة كانت. أما التي من جهة الأم فلا تترث إذا وجدت الأم أو جدة أقرب من جهة الأم لكنها تترث مع وجود الأب ومع وجود جدة أقرب من جهة الأب. وإذا وجدت جدتان فأكثر وتساوتا في القرب اقتسمتا نصيب الجدة.

والجدة الصحيحة واحدة كانت أم أكثر تترث السدس لحديث المغيرة بن شعبة ومحمد بن مسلمة الأنصاري الذي أخرجه مالك وأصحاب السنن.

خلاصة

الجدة الصحيحة هي كل جدة ليس بينها وبين الميت جد فاسد.
الجدة الصحيحة مطلقا لا ترث إذا وجدت الأم. والتي من جهة الأب لا ترث أيضا إذا وجد الأب.
ميراث الجددة الصحيحة هو السدس. وإذا وجدت جدتان فأكثر وتساوتا في القرب اقتسمتا السدس.

أسئلة وتمارين

بيّن الجددة الوارثة ونصيبها فيما يلي:

- 1- أخ لأب – أم أب الأب – بنت الصلب
- 2- أم – أم الأب – ابن ابن
- 3- أب – أم الأم – أم الأب
- 4- أم الأم – أم الأب – أم أب الأب

أصول الفقه

أصول الفقه

تمهيد

إن استنباط الأحكام الشرعية من مصادرها الأصلية لا يكون عن هوى أو تخطي، بل لا بد لها من قواعد يسترشد بها المستنبط، وضوابط يسلتزم بمقتضاها ليكون الاستنباط صحيحا والأحكام الناتجة عنه مقبولة.

والعلم الذي يُعنى بوضع تلك القواعد والضوابط ودراستها هو علم أصول الفقه. ولهذا "كان من أعظم العلوم الشرعية وأجلها قدرا، وأكثرها فائدة" كما قال العلامة ابن خلدون.

تعريف أصول

1

1 - تعريف أصول الفقه باعتباره مركبا إضافيا

الأصول: جمع أصل وهو الأساس أي ما يبنى عليه غيره.

الفقه لغة: الفهم، ومنه قوله تعالى: "واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي".

واصطلاحا: معرفة الأحكام الشرعية العملية بأدلتها التفصيلية.

شرح التعريف:

المراد بـ "المعرفة": العلم والظن، لأن الأحكام الشرعية بعضها يقينية وبعضها ظنية.

المراد بـ "الأحكام الشرعية" الأحكام المتلقاة من الشرع. فتخرج الأحكام العقلية والعادية.

المراد بـ "العملية" ما تعلق بأفعال المكلفين؛ فتخرج الأحكام الاعتقادية والأخلاقية فلا تبحث في علم الفقه.

المراد بـ "الأدلة التفصيلية" الأدلة الجزئية المتعلقة بالمسائل المتفرقة كقوله تعالى: "ولا تقربوا الزنى" وقوله تعالى: "وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة" فتخرج الأدلة الإجمالية التي تبحث في علم أصول الفقه.

2 - تعريف أصول الفقه باعتباره لقبا للفن:

هو علم يبحث عن أدلة الفقه الإجمالية ، وكيفية استنباط الأحكام منها، وحال المستنبط.

شرح التعريف:

المراد بـ "أدلة الفقه الإجمالية" القواعد الكلية مثل: الأمر للوجوب والنهي للتحريم، فتخرج الأدلة التفصيلية التي تبحث في علم الفقه.

المراد بـ "كيفية الاستنباط" كيفية استخراج الأحكام الشرعية من أدلتها على أسس سليمة.

المراد بـ "المستنبط" المجتهد، فمعرفة المجتهد وشروط الاجتهاد وضوابطه تُبحث في علم أصول الفقه.

خلاصة:

الفقه هو معرفة الأحكام الشرعية العملية بأدلتها التفصيلية.

وأصول الفقه علم يبحث في أدلة الفقه الإجمالية، وكيفية استنباط الأحكام منها، وحال المستنبط.

أسئلة ومناقشة:

1. عرف أصول الفقه باعتباره مركبا إضافيا.
2. وضح العبارات التالية: الأدلة التفصيلية - الأحكام العملية - الأحكام الشرعية.
3. عرف أصول الفقه باعتباره لقبا للفن.
4. بين المراد بالعبارات الآتية: الأدلة الإجمالية - الأدلة التفصيلية - المستنبط.

أصول الفقه: الغرض، النشأة

1 - الغرض

الغرض الأساسي من دراسة علم أصول الفقه هو:

- أ- بالنسبة للمجتهد :
 - التمكن من استخراج الأحكام من أدلتها على وجه يسلم به من الخطأ قدر الإمكان.
- ب- بالنسبة لغير المجتهد:
 - معرفة القواعد التي بنى عليها الأئمة المجتهدون مذاهبهم ليتمكن من تخريج الأحكام على ضوء تلك القواعد التي اتبعوها في استنباط أحكامهم.
 - الترجيح بين أقوال الأئمة لمعرفة قواعد الترجيح.

2 - النشأة:

أول من دَوَّن هذا العلم وكتب فيه بصورة مستقلة هو: الإمام محمد بن إدريس الشافعي المتوفي سنة 204هـ، في كتابه (الرسالة)، ثم تتابع العلماء في تدوينه بين منظوم ومنثور حتى وصل إلى ما وصل إليه.

خلاصة:

الغرض من دراسة أصول الفقه هو: التمكن من استنباط الأحكام الشرعية على وجه سليم، ومعرفة قواعد الأئمة المجتهدين، والقدرة على الترجيح بين أقوال الأئمة. وأوّل مَنْ أَلَفَ فيه هو الإمام الشافعي في كتابه (الرسالة).

أسئلة ومناقشة:

1. ما الغرض من دراسة أصول الفقه؟
2. من دون أصول الفقه أولاً؟

موضوع علم أصول الفقه هو الحكم الشرعي ودليله، وطرق استنباطه، وحال المستنبط أي المجتهد.

تعريف الأحكام:

الأحكام لغة: جمع حكم وهو القضاء.

واصطلاحاً: خطاب الشارع المتعلق بأفعال المكلفين من طلب أو تخيير أو وضع.

شرح التعريف:

المراد بـ "خطاب الشارع" الكتاب والسنة وسائر الأدلة الشرعية.

المراد بـ "أفعال المكلفين" ما تعلق بأفعالهم وأقوالهم.

المراد بـ "طلب" الأمر والنهي، فالأول طلب فعل، والثاني طلب ترك.

المراد بـ "تخير" الإباحة وهي التسوية بين فعل الشيء وتركه.

المراد بـ "وضع" جعل الشيء سبباً لشيء آخر أو شرطاً له أو مانعاً منه.

أقسام الحكم الشرعي:

ينقسم الحكم الشرعي عند الأصوليين إلى قسمين: الحكم الشرعي التكليفي، والحكم الشرعي الوضعي.

أولاً- الحكم الشرعي التكليفي:

تعريفه:

هو كل حكم يقتضي طلب الفعل أو الترك أو التخيير بينهما. ويشمل الأمر والنهي والإباحة.

أقسامه:

ينقسم الحكم التكليفي إلى خمسة أحكام:

- 1) الواجب: وهو كل ما أمر به الشارع على وجه الإلزام مثل: الصلوات المفروضة وصوم رمضان... الواجب يثاب فاعله امتثالاً، ويعاقب تاركه عمداً.

(2) المندوب: وهو كل ما أمر به الشارع لا على وجه الإلزام، مثل كتابة الدَّيْن والصلوات غير المفروضة. المندوب يثاب فاعله امتثالاً، ولا يعاقب تاركه.

(3) المحرم: هو كل ما نهى عنه الشارع على وجه الإلزام كالزنا، والسرقة وأكل أموال الناس. المحرم يعاقب فاعله قصداً، ويثاب تاركه امتثالاً.

(4) المكروه: وهو كل ما نهى عنه الشارع لا على وجه الإلزام مثل: كثرة السؤال وإضاعة المال. المكروه يثاب تاركه امتثالاً ولا يعاقب فاعله.

(5) المباح: هو ما خُيِّر فيه المكلف بين الفعل والترك، مثل الأكل والشرب والسفر. المباح لا يثاب على فعله ولا يعاقب على تركه.

ثانياً- الحكم الشرعي الوضعي:

تعريفه:

هو خطاب الشارع المتعلق بجعل الشيء سبباً لشيء آخر، أو شرطاً له، أو مانعاً منه.

أقسامه:

ينقسم الحكم الشرعي الوضعي إلى ثلاثة أقسام:

1 - السبب لغة: ما يتوسل به إلى غيره.

واصطلاحاً: ما جعله الشارع علامة لحكم شرعي بحيث يوجد الحكم عند وجوده، وينعدم عند عدمه، مثل جعل الزنا علامة لوجوب الحد، والجنون علامة لوجوب الحَجْر، والسرقة علامة لوجوب قطع اليد، والسفر علامة لجواز القصر.

2 - الشرط لغة: العلامة اللازمة.

واصطلاحاً : ما يلزم من عدمه عدم الحكم، ولا يلزم من وجوده وجود الحكم، وكان خارجاً عن حقيقة ما يتعلق به الحكم، كالوضوء للصلاة، وحضور الشاهدين في عقد النكاح.

3 - المانع لغة: الحائل بين الشيئين.

واصطلاحاً ما يلزم من وجوده عدم الحكم، وإن توفرت الأسباب والشروط، كالأبوة المانعة من القصاص، وقتل الوارث لمورثه المانع من الإرث الخ...

خلاصة:

- موضوع علم أصول الفقه هو الحكم الشرعي ودليله، وطرق استنباطه، وحال المستنبط.
- والحكم الشرعي هو خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين من طلب أو تخيير أو وضع، وهو قسمان:
- الحكم التكليفي ويشمل الواجب، والمندوب، والمحرم، والمكروه، والمباح.
 - الحكم الوضعي ويشمل السبب، والشرط، والمانع.

أسئلة ومناقشة:

1. عرف الأحكام لغة واصطلاحاً.
2. بيّن الفرق بين الحكم الشرعي التكليفي والحكم الشرع الوضعي.
3. ما المراد بالكلمات الآتية: الواجب – المكروه – المباح – الشرط – المانع؟

تمهيد:

الأحكام الشرعية إنما تعرف بالأدلة التي أقامها الشارع لترشد المكلفين إليها وتدلهم عليها. وتسمى هذه الأدلة بـ "أصول الأحكام" أو "المصادر الشرعية للأحكام" أو "أدلة الأحكام" فهي أسماء مترادفة، والمعنى واحد.

تعريف الدليل:

الدليل لغة: الموصول إلى الشيء حسياً كان أو معنوياً. واصطلاحاً: ما يتوصل بصحيح النظر فيه إلى حكم شرعي عملي على سبيل القطع أو الظن.

أقسام الأدلة الشرعية:

تنقسم الأدلة الشرعية إلى قسمين:

1. الأدلة المتفق عليها عند جمهور العلماء، وهي الكتاب والسنة والإجماع والقياس.
2. الأدلة المختلف فيها، وهي غير ما ذكر، كالاستحسان والمصالح المرسلة، وشرع من قبلنا، والعرف؛ فمن العلماء من يعتبرها دليلاً شرعياً، ومنهم من لا يعتبرها كذلك. ونكتفي ببيان الأدلة المتفق عليها في الدروس الآتية.

خلاصة:

تعرف الأحكام الشرعية بالأدلة التي أقامها الشارع لترشد المكلفين إليها، وتسمى بـ "الأدلة الشرعية" أو "مصادر الأحكام الشرعية" وأدلة الأحكام قسمان: الأدلة المتفق عليها، وهي القرآن والسنة والإجماع والقياس. والأدلة المختلف فيها وهي غير ما ذكر.

أسئلة ومناقشة:

1. بم تُعرف الأحكام الشرعية؟
2. عرف الدليل لغة واصطلاحاً.
3. كم أقسام الأدلة الشرعية وما هي؟

أولاً - القرآن الكريم

القرآن الكريم هو المصدر الأول للأحكام الشرعية.

تعريفه:

هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم باللفظ العربي، المنقول بالتواتر، المعجز بنفسه ، والمتعبد بتلاوته.

أحكام القرآن:

يشتمل القرآن على أحكام كثيرة يمكن إجمالها في ثلاثة:

- (أ) الأحكام المتعلقة بالعقيدة كالإيمان بالله وملائكته وكتبه واليوم الآخر. ومحل دراستها: علم التوحيد أو علم الكلام.
- (ب) الأحكام المتعلقة بتهذيب النفس وتزكيتها. ومحل دراستها علم الأخلاق أو التصوف.
- (ج) الأحكام العملية المتعلقة بأقوال وأفعال المكلفين. ومحل دراستها علم الفقه. وهي نوعان:

1. العبادات: وهي الأحكام التي تهدف إلى تنظيم علاقة الفرد بربه.
 2. المعاملات: وهي الأحكام التي تهدف إلى تنظيم علاقة الفرد بالفرد أو الفرد بالجماعة، أو الجماعة بالجماعة. ومنها:
- أحكام الأسرة كالنكاح والطلاق والبنوة والولاية (قانون الأسرة).
 - أحكام المعاملات المالية كالبيع، والرهن، وسائر العقود (القانون المدني).
 - أحكام القضاء (قانون المرافعات).
 - أحكام الجرائم والعقوبات (القانون الجنائي).
 - أحكام تتعلق بنظام الحكم (القانون الدستوري).
 - أحكام تتعلق بعلاقة الدولة الإسلامية بالدول الأخرى (القانون الدولي).
 - أحكام تتعلق بموارد الدولة ومصارفها (الأحكام الاقتصادية).

خلاصة:

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل باللفظ العربي، المنقول بالتواتر، المعجز بلفظه، المتعبد بتلاوته. وتشتمل القرآن على أحكام كثيرة أهمها الأحكام العقدية والأحكام الأخلاقية والأحكام العملية. وهي نوعان: العبادات والمعاملات.

أسئلة ومناقشة:

1. عرف القرآن اصطلاحاً.
2. ما أهم الأحكام التي اشتمل عليها القرآن؟
3. اذكر الأحكام الشرعية العملية وبيّن المراد بكل منها.

- القرآن الكريم فيه بيان لجميع الأحكام الشرعية، كما قال تعالى: "ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء". وبيانه للأحكام على نوعين:
1. بيان إجمالي، وذلك بذكر القواعد والمبادئ العامة التي تكون أساساً للتشريع. مثل الشورى، العدل، حرمة مال الغير، التعاون على البر، الوفاء بالالتزامات، رفع الحرج، الضرورات تبيح المحظورات. وهذا النوع من البيان هو الغالب في القرآن، والحكمة في مجيء أحكام القرآن على هذا النحو هي: جعله يتسع لما يستجد من الحوادث فلا يضيق بشيء أبداً.
 2. بيان تفصيلي: وهي قليلة في القرآن مثل بيان مقادير المواريث والعقوبات في الحد وكيفية الطلاق وعدده، وكيفية اللعان بين الزوجين، وبيان المحرمات من النساء، ونحو ذلك.

دلالة القرآن على الأحكام:

إن القرآن الكريم كله قطعي الثبوت، أي ثابت قطعاً لوروده إلينا بالتواتر إلا أن دلالاته على الأحكام قد تكون قطعية وقد تكون ظنية. فتكون قطعية إذا كان اللفظ لا يحتمل إلا معنى واحداً، كقوله تعالى: "ولكم نصف ما ترك أزواجكم إن لم يكن لهن ولد" وقوله تعالى: "الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة" فالنصف والمائة لفظان لا يحتملان إلا معنى واحداً. وتكون ظنية إذا كان اللفظ يحتمل أكثر من معنى مثل قوله تعالى "والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء" فلفظ القُراء يحتمل معنيين هما: الطهر والحيض.

خلاصة:

القرآن الكريم فيه بيان لجميع الأحكام الشرعية. وبيانه للأحكام على نوعين: بيان إجمالي وبيان تفصيلي.

القرآن الكريم كله قطعي الثبوت، لوروده إلينا بالتواتر، إلا أن دلالاته على الأحكام قد تكون قطعية وقد تكون ظنية.

1. ما الدليل على أن القرآن فيه بيان لجميع الأحكام؟
2. ما كيفية بيان القرآن للأحكام؟
3. متى تكون دلالة القرآن على الأحكام قطعية؟
4. متى تكون دلالة القرآن على الأحكام ظنية؟

السنة هي المصدر الثاني للأحكام الشرعية.

تعريفها:

السنة لغة: الطريقة المعتادة حسنة كانت أو سيئة. وقد وردت بهذا المعنى في قوله صلى الله عليه وسلم: "من سن سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيامة، ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها إلى يوم القيامة". وفي اصطلاح الأصوليين ما صدر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير.

وبناء على هذا التعريف فالسنة ثلاثة أنواع: سنة قولية، وسنة فعلية، وسنة تقريرية.

حجية السنة:

أجمع المسلمون على أن السنة هي المصدر الثاني من مصادر التشريع التي تستنبط منها الأحكام الشرعية. وقد دل على ذلك الكتاب والسنة والإجماع. فمن الكتاب قوله تعالى: "وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا" وقوله تعالى: "وأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَلَ إِلَيْهِمْ". ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم: "تركتم فيكم ما إن تمسكتم به لن تضلوا بعدي: كتاب الله وسنتي".

ومن الإجماع: أجمع المسلمون من عهد النبي صلى الله عليه وسلم إلى يومنا هذا على وجوب الأخذ بالأحكام التي جاءت بها السنة وضرورة الرجوع إليها لمعرفة الأحكام الشرعية والعمل بمقتضاها.

أنواع السنة باعتبار ورودها إلينا:

تنقسم السنة بهذا الاعتبار إلى قسمين:

سنة متواترة: وهي التي يرويهها جمع غفير يستحيل عادة تواطؤهم على الكذب عن مثلهم حتى يصل السند إلى الرسول صلى الله عليه وسلم.
سنة آحاد: وهي ما لم يجمع شروط التواتر.

وقد أجمع جمهور العلماء على حجية هذين النوعين، وأنهما من مصادر التشريع.

دلالة السنة على الأحكام:

تنقسم دلالة السنة على الأحكام إلى قسمين:

1. دلالة قطعية: وهي التي تدل ألفاظها على معنى واحد، لا يحتمل التأويل، كقوله صلى الله عليه وسلم: "في خمس من الإبل شاة". فلفظ "خمس" لا يدل إلا على معنى واحد، ولا يحتمل غيره، فيثبت الحكم لمدلول اللفظ دون غيره.
2. دلالة ظنية: وهي ما إذا كان اللفظ يحتمل أكثر من معنى. ومن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم: "لا نكاح إلا بولي" فهو يحتمل معنيين، أحدهما لا نكاح صحيحاً إلا بولي، وهو قول الجمهور، وثانيهما: لا نكاح كاملاً إلا بولي وهو قول الحنفية.

خلاصة:

السنة عند الأصوليين ما صدر عن النبي صلى الله عليه وسلم غير القرآن من قول أو فعل أو تقرير. وهي المصدر الثاني للتشريع، وقد دل على ذلك الكتاب والسنة والإجماع.

السنة باعتبار وصولها إلينا نوعان: متواترة، وآحاد. وباعتبار دلالتها على الأحكام قطعية وظنية.

أسئلة ومناقشة:

1. عرف السنة لغة واصطلاحاً.
2. اذكر أدلة على حجية السنة.
3. اذكر أنواع السنة باعتبار وصولها إلينا، ثم بين المراد بكل نوع منها.
4. ما أقسام دلالة السنة على الأحكام؟
5. ايت بدليلين من السنة أحدهما قطعية الدلالة، وثانيهما ظني الدلالة.



1 - السنة المؤكدة لما في القرآن من أحكام:

مثل السنن الواردة في وجوب الصلاة، والزكاة، والصوم، ونحوها. وهذا النوع كثير جدا في القرآن.

2 - السنة المفسرة والمبينة لما أجمل في القرآن:

مثل السنن المبينة لعدد ركعات الصلوات ونصاب الزكاة ووقتها.

3 - السنة الزائدة على ما في القرآن:

هي التي تكون موجبة لحكم سكت القرآن عن إيجابه، أو محرمة لما سكت القرآن عن تحريمه، كأحكام الشفعة، وميراث الجدة، وزكاة الفطر، ورجم الزاني المحصن.

منزلة السنة في الاستدلال:

تأتي السنة في المرتبة الثانية بعد القرآن، فإذا وجدت مسألة عُرضت على القرآن أولا فإن وجد حكمها فيه عُمِلَ به، وإن لم توجد فيه يبحث عنها في السنة. وقد أقر الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الترتيب في حديث معاذ بن جبل، حين أرسله إلى اليمن.

الخلاصة:

السنة جاءت لبيان ما في القرآن من الأحكام، وبيانها للأحكام كالتالي: السنة المؤكدة - السنة المبينة - السنة الزائدة.

وتأتي السنة في المرتبة الثانية بعد القرآن، لأنها ظنية الثبوت، والقطعي مقدم على الظني. وقد أقر الرسول هذا الترتيب في حديث معاذ بن جبل.

أسئلة ومناقشة:

1. ما مرتبة السنة في الأدلة، وما الدليل على ذلك؟
2. ما علاقة السنة بالقرآن؟
3. ايت بأحاديث تبين فيها نوع علاقة السنة بالقرآن.

الإجماع هو المصدر الثالث للأحكام الشرعية.

تعريفه:

الإجماع لغة العزم والتصميم، ومنه قوله صلى الله عليه وسلم: "لا صيام لمن لم يُجمع الصيام في الليل" أي لا صيام لمن لم يعزم ويصمم على الصيام من الليل. واصطلاحاً: اتفاق جميع مجتهدي أمة محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاته على حكم شرعي عملي.

محترزات التعريف:

فقوله: "اتفاق جميع المجتهدين" يخرج اتفاق بعضهم دون البعض. فلا يعد هذا إجماعاً لوجود خلاف. قوله "مجتهدي" يخرج اتفاق غير المجتهدين، فلا يعد إجماعاً. لأن اتفاقهم غير معتبر. قوله "أمة محمد" يخرج اتفاق مجتهدين من غير أمتهم. قوله "بعد وفاته" يخرج اتفاقهم في حياته، لأن العبرة حينئذ بقوله صلى الله عليه وسلم، وموافقته لا باتفاقهم. قوله "على حكم شرعي" يخرج اتفاقهم على حكم غير شرعي كحكم لغوي أو عقلي. قوله "عملي" يخرج اتفاقهم على حكم غير عملي.

حجية الإجماع:

اتفق جمهور الأصوليين على أن الإجماع إذا انعقد بشروطه كان حجة قطعية، ومصدراً من مصادر التشريع لا تجوز مخالفته. وقد استدلوا على ذلك بأدلة منها قوله تعالى: "ومن يشاقق الرسول من بعد ما تبين له، ويتبع غير سبيل المؤمنين نوله ما تولى ونصله جهنم، وساءت مصيراً". ووجه الاستدلال أنه تعالى توعد على مخالفة سبيل المؤمنين، وسبيلهم هو ما حصل عليه اتفاقهم من قول أو فعل، فيكون واجب الاتباع. وقوله صلى الله عليه

وسلم: "لا تجتمع أمتي على ضلالة"، فهذا دليل على عصمة الأمة من الخطأ إذا اتفقت على أمر من الأمور، فيكون إجماعهم حجة.

أنواع الإجماع:

1. الإجماع الصريح:

هو أن يُصرَّح كل واحد من المجتهدين بموافقته على الحكم المجمع عليه. وهذا النوع من الإجماع حجة قطعية لا تجوز مخالفتها عند الجمهور، وإن اختلفوا في إمكانية وقوعه في البلاد والأمصار بعد عصر الصحابة.

2. الإجماع السكوتي:

هو أن يبدي المجتهد رأيه في مسألة ويشتهر هذا الرأي، ويبلغ الآخرين فيسكتوا ولا ينكروه صراحة، ولا يوافقوه صراحة، مع عدم وجود المانع من السكوت والمخالفة. وقد اختلف العلماء في الإجماع السكوتي بين من يعتبره إجماعاً ومن لا يعتبره إجماعاً، ومن يعتبره حجة ظنية لا إجماعاً.

خلاصة:

الإجماع هو اتفاق جميع مجتهدي أمة محمد في عصر من العصور بعد وفاته على حكم شرعي عملي. وهو المصدر الثالث من مصادر التشريع وحجة قطعية لا تجوز مخالفته. وقد دل على حجيته الكتاب والسنة، وهو نوعان إجماع صريح وإجماع سكوتي.

أسئلة ومناقشة:

1. عرف الإجماع لغة واصطلاحاً، مع بيان محترزات التعريف.
2. اذكر أنواع الإجماع.
3. عرف كل نوع من أنواع الإجماع.
4. اذكر دليلاً على حجية الإجماع.

القياس هو المصدر الرابع للأحكام الشرعية.

تعريفه:

القياس لغة: التقدير والمساواة.

وفي الاصطلاح إلحاق فرع غير منصوص على حكمه بأصل منصوص على حكمه، لاشتراكهما في علة الحكم.

أركان القياس:

للقياس أربعة أركان:

1. الأصل أو المقيس عليه:

وهو الأمر المنصوص على حكمه.

2. الفرع أو المقيس:

وهو الأمر غير المنصوص على حكمه.

3. الحكم :

وهو الوصف المراد حمل الفرع عليه.

4. العلة:

وهي المعنى الذي من أجله شرع الحكم في المنصوص عليه، ويراد تعديته إلى الفرع.

مثال يبين أركان القياس:

قياس النبيذ على الخمر في التحريم، بجامع الإسكار، فالخمر أصل لأن حكمه منصوص عليه وهو التحريم، والنبيذ فرع لم يرد نص بحكمه، والإسكار علة، لأن الحكم شرعت من أجلها، والتحريم حكم وهو الوصف الموجود في الأصل ويراد تعديته إلى الفرع.

حجية القياس:

اتفق جمهور العلماء - من حيث الجملة - على أن القياس حجة شرعية تثبت به الأحكام، وذلك لأدلة منها إقراره لمعاذ بن جبل حين أرسله إلى اليمن على الاجتهاد فيما لم يجد فيه نص من الكتاب أو السنة. والقياس نوع من الاجتهاد.

أقسام القياس:

عرفنا أن العلة ركن من أركان القياس، وهي الوصف الجامع بين الأصل والفرع إلا أن وجودها في الأصل أو الفرع تختلف من حيث القوة إلى ثلاثة أقسام:

1. القياس الأولي:
وهو ما كان وجود العلة في الفرع أقوى منه في الأصل، مثل قياس الضرب للوالدين على التأفف، بجامع الإيذاء، وهي موجودة في الضرب بشكل أقوى وأشد منه في التأفف، فيكون الضرب أولى من التحريم.
2. القياس المساوي:
وهو ما كان وجود العلة في الفرع مساويا لوجودها في الأصل، مثاله قياس إحراق مال اليتيم على أكله المحرم في قوله تعالى: "ولا تأكلوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن" بجامع الاعتداء. وهو موجود في الفرع كوجوده في الأصل بشكل مساو.
3. القياس الأدنى:
وهو ما كان وجود العلة في الفرع أضعف منه في الأصل مثل قياس النبيذ المسكر على الخمر، بجامع الإسكار، فالإسكار في النبيذ قد يكون أضعف منه في الخمر. وإن كان فيهما معا صفة الإسكار.

خلاصة:

القياس هو إلحاق فرع غير منصوص بأصل منصوص على حكمه لاشتراكهما في العلة، وهو المصدر الرابع من مصادر التشريع، وحجته ثابتة بالنصوص الشرعية. وله أربعة أركان: الأصل والفرع والحكم والعلة.

وأقسامه ثلاثة: القياس الأولي - القياس المساوي - القياس الأدنى.

أسئلة ومناقشة:

1. عرف القياس لغة واصطلاحاً.
2. اذكر أركان القياس مع بيان المراد بكل ركن.
3. ما الدليل على حجية القياس شرعاً؟
4. اذكر أقسام القياس ومثل لكل قسم.
5. ايت بمثال للقياس توضح فيه أركانه.

فهرس موضوعات الكتاب

الرقم	الموضوعات	رقم الصفحة
-1	كلمة الشكر والتقدير	2
-2	مقدمة	3
-3	تمهيد	5
	القرآن الكريم وتفسيره	7
-4	الدرس الأول	9
-5	الدرس الثاني	13
-6	الدرس الثالث	17
-7	الدرس الرابع	20
	علوم القرآن	24
-8	آيات وسور القرآن	25
-9	النسخ في القرآن	29
	علم التجويد	33
-10	مقدمة في علم التجويد	34
-11	مراتب القراءة	36
-12	كيفية قراءة القرآن	38
	علم الحديث	40
-13	مقدمة في علم الحديث	41
-14	الحديث الأول: ثلاثة يخاصمهم الله	42
-15	الحديث الثاني : كافل اليتيم	45

47	الحديث الثالث: مؤازرة الضعيف	-16
49	الحديث الرابع: اليسر في الدين	-17
51	الحديث الخامس: التدين الصحيح	-18
53	الحديث السادس: النهي عن الغلو والتشدد	-19
56	الحديث السابع: حرمة إراقة دم المسلم	-20
59	الحديث الثامن: حرمة لعن المؤمن	-21
61	الحديث التاسع: حرمة تكفير المسلم	-22
62	الحديث العاشر: التشديد على تفسيق المسلم	-23
63	الحديث الحادي عشر: حقوق المسلم	-24
66	الحديث الثاني عشر: فضل نشر العلم	-25
69	الحديث الثالث عشر: فضل التفقه في الدين	-26
71	الحديث الرابع عشر: الخيرية في تعلم القرآن	-27
73	الحديث الخامس عشر: مجالس الذكر	-28
75	مصطلح الحديث	
76	الحديث المقبول والمردود	-29
79	أنواع الحديث المقبول	-30
81	الحديث المردود وأنواعه	-31
83	المردود بسبب فقدان شرط العدالة	-32
86	المردود بفقدان شرط اتصال المتن	-33
88	المردود بسبب الشذوذ	-34
90	المردود بسبب العلة	-35
92	أنواع الحديث باعتبار من يضاف إليه	-36
94	أنواع الحديث باعتبار طرقه	-37

96	علم الفقه	
97	العدة	-38
100	الحضانة	-39
102	التجارة	-40
104	البيع والشراء	-41
106	شروط صحة البيع	-42
109	البيع الفاسد	-43
111	الشركة في الإسلام	-44
114	علم الميراث	
115	تعريف الميراث	-45
116	أهمية الميراث	-46
118	الحقوق المتعلقة بالتركة	-47
120	شروط الإرث وأسبابه	-48
123	الوارثون	-49
125	طرق الإرث	-50
127	ميراث بنات الصلب	-51
129	ميراث الابن	-52
132	ميراث الأب	-53
134	ميراث الأم	-54
136	ميراث الجد	-55
139	ميراث الجدة	-56
141	أصول الفقه	
142	تعريف أصول الفقه	-57
144	الغرض والنشأة	-58

145	الأحكام الشرعية	-59
148	أدلة الأحكام الشرعية	-60
149	الأدلة المتفق عليها - القرآن -	-61
151	بيان القرآن للأحكام	-62
153	السُّنَّة	-63
155	الأحكام الواردة في السنة	-64
157	الإجماع	-65
159	القياس	-66
162	الفهرس	-67