

كِتَاب

التَّرْبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

الْصَّفَّ الْأَوَّلُ الثَّانَوِي

إِعْدَاد

اللَّجْنَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِتَأْلِيفِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ

بِالسِّنْغَالِ

حقوق الترجمة والنسخ والتعديل محفوظة لكل دولة.

إن طبع أو تصوير الكتاب كاملاً أو مجزأ بأي وسيلة كانت، بدون موافقة وزارة التربية في السنغال، يعتبر مخالفة قانونية يعاقب عليها القانون الجنائي.

*Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation
réservés pour tous pays.*

*Toute représentations ou reproduction, par quelque procédé que
ce soit, sans autorisation du Ministre de l'Education du Sénégal
constituerait une contre façon sanctionnée par le code pénal*

الطبعة الأولى

2019م - 1440هـ

كلمة الشكر

تتقدم وزارة التربية الوطنية بفائق الشكر والتقدير إلى
هيئة التحرير ولجنة التصحيح، وعلى كل من ساهم في
هذا العمل القيّم.

Remerciement

**Le Ministère de l'Education nationale
remercie l'équipe de rédaction et de correction
et tous ceux qui ont participé à ce travail
laborieux.**

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

في السعي من أجل تحقيق الجودة في التربية والتعليم، يكون من المهم أن نضع في الاعتبار أن تَوْفَّر الكتاب المدرسيّ يصبح شرطاً أساسياً. ولهذا السبب بالذات عقدت وزارة التربية الوطنية بجمهورية السنغال العزم على تَبْنِي سياسة فعّالة في سبيل تحصيل الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية.

وفي هذا السياق، تتمثل تلك السياسة في ما يلي:

- أن نُوَفِّرَ لِلْمُعَلِّمِينَ وسائل تعليمية تفي بالغرض، لمنع انتشار وسائل تعليمية أجنبية في مدارسنا؛
- أن نُقَدِّمَ لِلْمُعَلِّمِينَ اقتراحات تتعلق بطرائق تدريس مبتكرة مستوحاة من التربية المبنية على مقاربة الدمج، وذلك من أجل إعطاء معنى للتعلّم؛
- أن نَضْع تحت تصرّف الْمُتَعَلِّمِينَ كتباً مدرسية ذات جودة، وبكميات كافية.

ويجب أن نذكر، من جهة أخرى، أن الحكومة السنغالية في خُطَّتْها العامّة لقطاع التربية والتكوين، وفي ما يخصُّ الرّؤى والأولويات التي تَبَنَّتْها، قد ركّزت بصفة ملحّة على العدالة وعلى ضرورة إعطاء فرص متكافئة لجميع التلاميذ.

و من ثم، كان من الضروري اتخاذ جميع التدابير اللازمة لضمان أن يتمكن المتعلمون في المدارس العربية الفرنسية من الحصول، هم أيضاً، على كتب مدرسية ذات الجودة نفسها.

ونودّ أن نذكّر هنا إلى أنّ تطوير هذا النوع من التعليم يشكّل بالنسبة للنظام التربوي السنغالي، خياراً قوياً، لیتسنى لجميع أولئك الذين اختاروا هذا النوع من التعليم أن يروا أن أبنائهم يتمتعون بظروف تعليمية أفضل.

وفي هذا السياق، إذن، وفي منظور تصميم وسائل تعليمية جديدة، قد قررت وزارة التربية الوطنية طبعة هذا الكتاب المدرسي الذي صمّمه وكتبه متخصصون سنغاليون؛ والكتاب المدرسي هذا عمل ينبغي أن نُشِيدَ به من جديد.

فهذا الكتاب المدرسي، من جهة، قد سمح فعلاً، وسيسمح دأماً، بتعميق المعارف المتعلقة بالعبادات وبالتربية الإسلامية. و من جهة ثانية، قد سمح بدراسة اللغة العربية وإتقانها بشكل أحسن؛ ومما لا شكّ فيه أنّ اللغة العربية لها أهميتها الخاصة في بلادنا. فإن الكتاب بذلك يشكّل مدخلاً من مدخلات الجودة، خاصة وأنه يأخذ في الاعتبار حقانقنا الاجتماعية والثقافية.

فإنّني واثق من أنّ كل أولئك الذين يجدون هذا الكتاب المدرسي بين أيديهم سيستخدمونه بحكمة. فإنّ ذلك يُشكّل تمنياتي الغالية.

سرنج امبي تيام

وزير التربية الوطنية

Au nom d'Allah, le Clément, le Miséricordieux

Préface

Le Sénégal, à travers l'éducation, vise le réarmement moral de sa frange la plus vulnérable. Aussi l'éducation islamique ne constitue-t-elle pas une alternative à la crise morale à laquelle est confrontée sa jeunesse face à de multiples influences culturelles véhiculées par l'image et le son.

Pays de forte obédience et de longue tradition arabo islamiques, le Sénégal trouve dans la maîtrise et l'approfondissement des connaissances culturelles et de la langue arabe un réel intérêt didactique. Véhicule du Coran et de la vie du Prophète Muhammad (PSL), l'apprentissage de l'arabe devient une nécessité dictée par les finalités du système éducatif national. L'urgence de s'approprier solidement cette langue est donc un impératif pour une éducation islamique de qualité, source de protection contre d'innombrables maux et déviations que nos politiques nationales doivent nécessairement prendre en compte.

Comment, dans une telle perspective, ne pas réinterroger nos pratiques éducatives sans mettre en péril nos compétences de vivre ensemble qui ont pour socle la morale et le civisme ? Ce n'est pas une petite question. C'est une problématique sérieuse dont la solution dépend de notre génie propre.

C'est pourquoi, la conception et la rédaction de supports arabes et d'éducation islamique par des professionnels sénégalais apparaissent comme une initiative salutaire.

L'enseignement de l'arabe et l'éducation islamique trouveront, sans doute dans cette initiative, un regain d'intérêt et de motivation avec des manuels véhiculant harmonieusement nos réalités socioculturelles qu'aucun support étranger ne porte.

Un manuel n'est jamais neutre. Il est idéologiquement situé par ses contenus notionnels et par ses illustrations. C'est la raison pour laquelle notre collection est à accueillir comme le début heureux d'un programme éditorial endogène dont l'impact n'en sera que très positif pour les objectifs de qualité du nouveau programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET-EF).

En prenant l'arrêté ministériel n° 007110 du 27 octobre 2006 portant création de la Commission technique nationale chargée de la conception de ces supports au cycle élémentaire et en validant une cellule d'experts de très haut niveau, deux objectifs prioritaires préoccupaient le Ministère de l'Éducation nationale :

- ✚ doter les enseignants de supports adéquats et corriger la prolifération des supports étrangers dans nos écoles ;
- ✚ proposer aux enseignants des démarches innovantes inspirées de la pédagogie de l'intégration afin de donner du sens aux apprentissages ;
- ✚ Mettre à disposition des manuels en quantité suffisante pour les apprenants ;

Avec la modestie qui sied en pareille situation, force est de reconnaître et de souligner la brillante atteinte de ces objectifs en si peu de temps. Toutefois ; il faut noter que l'expression des besoins sur le terrain ont amené le Ministère de l'Éducation à financer l'impression de ces manuels. C'est le lieu de remercier tous les partenaires techniques et financiers qui continuent à appuyer l'État du Sénégal dans sa politique de mise en place d'un système éducatif de qualité fondé sur l'équité et la transparence.

Je saisis l'occasion qui m'est offerte pour exprimer toute ma reconnaissance à l'équipe des rédacteurs mais également formuler nos sincères prières pour le repos éternel de ceux qui ont participé à ce travail et qui ne sont plus de ce monde.

Aux enseignants et élèves, bénéficiaires de ces manuels, je demande l'utilisation judicieuse de ces supports.

Enfin, nous espérons que les supports répondront à l'attente des parents d'élèves et des acteurs de l'enseignement arabe et de l'éducation islamique.

Le Ministre de l'Éducation nationale

Serigne Mbaye THIAM

تمهيد

إن تعليم اللغة العربية والتربية الدينية قد تم تصوره هنا على أساس منطق تعليمي يرتكز على نشاط التلميذ وحيويته. ويقصد من ذلك أن يستعمل التلميذ اللغة ويجيدها عن طريق التدريب والممارسة بدلا من الاعتماد على المواجهة والتلقين والحفظ عن ظهر قلب.

إن مختلف وحدات التعلم قد تم تصورها - إذا - بناء على "بيداغوجية الدمج"، ولذلك فهذه الوحدات يكمل بعضها بعضا ويصب كلها في نفس الاختصاص والغاية: التواصل باللغة العربية كتابة ونطقا وبطريقة سلسة ومرنة.

ولكي يلبي المشروع لمثل هذه المتطلبات التربوية وضرورتها، فإن منهجنا الذي يراهن على نشاط التلميذ وحيويته يعطي الأولوية لكافة أنشطة التلميذ الدراسية طوال كل مراحل التعلم.

وفي الواقع، فإنه ابتداء من وضعية الانطلاق، مروراً بمرحلة اكتساب المعارف وتقويتها وتثبيتها، وانتهاء بمرحلة التجربة والتقويم، فإن المدرس يكون بمثابة مرشد ومعين صبور يلعب دور الوسيط الفعال بين التلميذ المكتسب والمادة العلمية التي يكتسبها. إن التلميذ يكتسب المضامين بالتدرب عليها - مصيبا حيناً ومخطئاً حيناً آخر - من خلال مجموعة متنوعة من التمارين والأنشطة العلمية الأخرى. إن التدريب المتكرر وما يلازمه من استنتاج وتصحيح يعطي لعملية التقويم غاياتها التربوية الضرورية في التعليم والتي لا بد منها في دمج المكتسبات واستيعابها.

وها نحن في صميم طريقة تعليمية جديدة تحرر المتعلم في بيئة عاطفية، آمنة مطمئنة تحترم وضعه وتأخذه بعين الاعتبار، كما تنظر إلى أخطائه وتعتبرها من الآن فصاعداً إشارة إلى أن يحتاج إلى المساعدة والدعم والتدريب اللغوي.

ونظراً للوعي بضرورة تدريب التلاميذ على التواصل، فإن هؤلاء المؤلفين المختصين في علوم التربية والمتمرسين لهذه المهمة قد أخذوا على عاتقهم إعداد مجموعة كبيرة وجيدة من التمارين. وعلى هذا الأساس، فإن المدرسين مطالبون بالقيام بهذه التمارين مع التلاميذ بشكل دقيق، كما يجب عليهم كذلك التوثيق لجمع مزيد من التمارين المماثلة التي يكون لها نفس الغرض التعليمي ليقدموها للطلاب حتى يتمكنوا بذلك من تعزيز عملية التعليم وتنويعها. وكل ذلك تقوية لإجادة استخدام اللغة.

هذه هي روح المنهجية التي تحكم على تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. ولذلك فإن طريقة استعمال الكتب المدرسية هذه يجب أن تأخذ هذا الأمر بعين الاعتبار طوال تقدم العملية التربوية لكي يستفيد التلميذ بأقصى ما يمكن من هذه الكتب المدرسية.

وكما هي الحال في كل عمل مكتوب، فإن هذه الكتب المدرسية قابلة للتنقيح. وبناء على هذا الأساس، فإننا نستقبل باهتمام بالغ، مع الاعتراف بالجميل كل الاقتراحات التي ستسهم في زيادة تحسين الطباعات القادمة لهذا العمل.

لجنة التحرير

Au nom d'Allah, le Clément, le Miséricordieux

Avant-propos

L'apprentissage de l'arabe et l'éducation religieuse se conçoivent ici dans une logique didactique fondée essentiellement sur l'activité de l'élève. Il va s'agir plus d'un entraînement à la pratique de la langue que d'un enseignement frontal de simple restitution.

Conçues dans l'esprit de la didactique de l'intégration; les différentes unités d'apprentissage se complètent et trouvent leur ancrage dans la même compétence : communiquer à l'oral et à l'écrit, de façon libre et spontanée, à travers le médium arabe.

Afin de répondre harmonieusement aux exigences et impératifs d'une telle pédagogie, notre approche mise sur l'activité de l'élève à privilégier à travers tout le parcours didactique. En effet, de l'imprégnation à l'évaluation, en passant par l'acquisition et le renforcement, le maître fera office de guide et de facilitateur patient, dans une logique de médiation dynamique entre les apprentissages et l'élève-acteur. Ce dernier s'approprie les contenus activement, à travers une gamme variée d'exercices et d'activités, par l'essai et l'erreur, l'entraînement répétitif et son corollaire, la remédiation, donneront aux évaluations leur portée formative indispensable à l'intégration des acquis.

Nous voilà au cœur d'une nouvelle démarche didactique qui libère l'apprenant dans une ambiance affective rassurante, respectueuse de son statut, tolérant ses fautes désormais perçues et accueillies comme les signes d'un besoin d'aide, d'entraînement linguistique et de renforcement.

Conscients de la nécessité d'entraîner les élèves à la communication, nos auteurs, pédagogues rompus à la tâche, ont bien saisi l'apport des exercices de qualité, en grand nombre. C'est pourquoi, les maîtres sont invités à faire patiemment, avec les élèves, l'ensemble des exercices proposés. Ils doivent même, par la documentation, identifier d'autres familles d'exercices de même intérêt didactique afin d'enrichir et de diversifier les apprentissages pour renforcer le degré de maîtrise du maniement de la langue.

Tel est l'esprit méthodologique qui préside à l'apprentissage de l'arabe et à l'éducation islamique. L'utilisation de ces supports doit en tenir compte dans les progressions pédagogiques afin d'en tirer le maximum de profit.

Comme toute réalisation éditoriale, ces supports sont perfectibles. C'est pourquoi, en vue des rééditions futures, nous accueillons avec intérêt et reconnaissance toute suggestion tendant à les améliorer.

Le Comité de rédaction

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القرآن الكريم وتفسيره

الدرس الأول:
سورة "يس" الآيات (1-12)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يس 1. وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ. 2. إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ. 3. عَلَى صِرَاطٍ
مُسْتَقِيمٍ. 4. تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ. 5. لَتُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ آبَاؤُهُمْ فَهُمْ
غَافِلُونَ. 6. لَقَدْ حَقَّ الْقَوْلُ عَلَى أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ. 7. إِنَّا جَعَلْنَا فِي
أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ. 8. وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ
أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ. 9. وَسَوَاءٌ
عَلَيْهِمْ أَلْأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ. 10. إِنَّمَا تُنذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ
وَخَشِيَ الرَّحْمَنَ الْغَيْبِ فَبَشِّرْهُ بِمَغْفِرَةٍ وَأَجْرٍ كَرِيمٍ. 11. إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي
الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُبِينٍ. 12.

مقدمة:

سورة "يس" هي السورة رقم 36، وهي مكية وعدد آياتها 83 آية، تقع في الحزب الـ 45، والجزء الـ 23 في ترتيب المصحف الشريف.

المحاور الرئيسية لآيات السورة

تناولت سورة "يس" مواضيع أساسية ثلاثة وهي: الإيمان بالبعث والنشور، وقصة أصحاب القرية، والأدلة والبراهين على وحدانية رب العالمين.

الكلمة	معناها
يس	هذه إحدى الحروف المقطعة التي بدأت بها بعض السور القرآنية، ويقول جمهور المفسرين عنها : الله أعلم بمراده.
والقرآن الحكيم	قسم بالقرآن الذي وصفه بالحكمة وهي وضع كل شيء في موضعه.
إنك لمن المرسلين	يا محمد أنت من جملة الرسل الذين أرسلناهم إلى قومهم.
تنزيل العزيز الرحيم	أنزله الله العزيز في انتقامه ممن كفر به، الرحيم بمن آمن به أو تاب إليه.
ما أنذر آبائهم	لم يأت آباءهم رسول ينذرهم وينبهم، وهم العرب.
فهم غافلون	لا يدرون، جاهلون.
حق القول على أكثرهم	وجب عليهم العذاب، ونفذ فيهم القضاء والمشية.
أغلا	قيودا.
فهم مقمchon	رافعو رؤوسهم لا يستطيعون خفضها.
فأغشيناهم	فألبسنا أبصارهم غشاوة.
ونكتب ما قدموا وآثارهم	ما عملوه من خير وشر، وما سنوه من حسن أو سيء.
أحصيناه	أثبتناه وحفظناه.
في إمام مبين	في أصل بين (اللوح المحفوظ)

التفسير الإجمالي للآيات

القسم بالقرآن وحال الرسول مع قومه

بدأت سورة "يس" بهذه الحروف المقطعة، وأرجح الأقوال في الحروف التي افتتحت بها بعض السور القرآنية، أنها إشارة إلى إعجاز القرآن الكريم، والتنبيه إلى أن هذا القرآن المؤلف من جنس الألفاظ التي ينطق بها العرب، وهو من عند الله، وأنه ليس في إمكان غيرهم أن يأتوا بمثله.

ثم جاء القسم من الله تعالى بالقرآن فقال: "والقرآن الحكيم" أي: أقسم بهذا الكتاب المحكم، المعجز في نظم، البديع في معانيه، المتقن في تشريعاته، الناطق بالحق. والمقسم عليه هو إثبات رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، فقال تعالى: "إنك لمن المرسلين على صراط مستقيم" أي: إنك يا محمد لمن المبعوثين من رب العالمين، على طريق ونهج مستقيم، هو الإسلام دين الرسل قبلك.

وقوله: "تنزيل العزيز الرحيم" أي: القرآن أنزله رب العزة، العزيز في ملكه، الرحيم في خلقه، لتحذر العرب الذين ما جاءهم رسول ولا كتاب من قبلك لطول زمن الفترة عليهم، "فهم غافلون" ضالون عن الهدى والإيمان.

ثم بين تعالى استحقاقهم للعذاب بإصرارهم على الكفر والتكذيب فقال: "لقد حق القول على أكثرهم فهم لا يؤمنون" بسبب إصرارهم على الكفر والإنكار وعدم تأثرهم بالتذكير والإنذار،

فهم بذلك لا يؤمنون بما جئتهم به. ثم بين تعالى سبب تركهم الإيمان فقال: "إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْنَاقِهِمْ أَغْلَالًا فَهِيَ إِلَى الْأَذْقَانِ فَهُمْ مُقْمَحُونَ" قال ابن كثير في معنى هذه الآية: "إنا جعلنا هؤلاء المحكوم عليهم بالشقاء، كمن جعل في عنقه غلًّا. وجمعت يده مع عنقه تحت ذقنه، فارتفع رأسه فصار مقمحا. ومغزى التمثيل: لا تدعهم الأغلال يلتفتون إلى الحق، فهم غاضون أبصارهم، بحيث لا يكادون يرون الحق، أو ينظرون إلى صحته.

وقوله تعالى: "وجعلنا من بين أيديهم سدا ومن خلفهم سدا فأغشيناهم فهم لا يبصرون" أي: جعلنا حاجزا يحجزهم عن الإيمان، حتى غمرهم الجهل والشقاء من جميع جوانبهم. ثم ذكر سبحانه وتعالى القسم الثاني في الذين قبلوا الإنذار من محمد صلى الله عليه وسلم، فقال: "إنما تنذر من اتبع الذكر وخشي الرحمن بالغيب" أي إنما ينفع إنذارك، ويتعظ بنصحك من قصده اتباع الحق، وهو القرآن، وخشية الله تعالى. فمن وُقِّقَ لهذا، "فبشره بمغفرة وأجر كريم" لأعماله الصالحة ونيته الحسنة.

وقوله تعالى: "إنا نحن نحيي الموتى ونكتب ما قدموا وآثارهم وكل شيء أحصيناه في إمام مبين" أي: نحن نعيد الحياة إلى جميع الأموات يوم القيامة، ونكتب ما قدموا في الدنيا من خير وشر، - وآثارهم - وهي آثار الخير والشر التي كانوا هم السبب في إيجادها في حياتهم، وتلك الآثار التي نشأت من أقوالهم وأفعالهم وقيل: آثار خطاهم إلى المساجد. وضبطنا كل أمر من الأمور في كتاب مسطور، هو صحائف الأعمال، أو أم الكتاب "اللوح المحفوظ".

ما يستفاد من الآيات

- 1- تقرير النبوة المحمدية وتأكيد رسالته صلى الله عليه وسلم.
- 2- بيان الحكمة من إرسال الرسل وإنزال الكتاب الكريم وهو الإنذار.
- 3- أن الرسول صلى الله عليه وسلم بعث بعد فترة من الرسل.
- 4- قسم الله تعالى بالقرآن لتأكيد رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، فيه من التعظيم والتفخيم لشأن الرسول ما فيه.
- 5- دليل على قدرة الله على إعادة إحياء الموتى للحساب والجزاء.
- 6- حب الدنيا والإصرار على المعصية حاجزان دون طريق الإيمان والهداية.
- 7- من سن سنة حسنة أو سيئة، فله أجره وأجر من عمل بها، أو أثمه وإثم من عمل بها، كما ثبت في الحديث الصحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم.
- 8- تقرير عقيدة القضاء والقدر، وأن كل شيء في كتاب المقادير.

أسئلة ومناقشة

- 1- عرف سورة "يس".
- 2- اذكر المحاور الأساسية لآيات السورة.

- 3- اشرح الآيات من 1-6 شرحاً إجمالياً
- 4- اذكر ما قاله الإمام ابن كثير- رحمة الله - في تفسير قوله تعالى: "إنا جعلنا في أعناقهم أغلالاً فهي إلى الأذقان فهم مقمحون".
- 5- كيف تقيم الدليل من الآيات على إعادة الحياة في الأموات ؟
- 6- اذكر بعض ما يستفاد من الآيات.
- 7- اشرح ما يلي:
إنك لمن المرسلين - غافلون - حق القول - مقمحون - فأغشيناهم - أحصينا

الدرس الثاني:

سورة "يس" الآيات (13-32)

وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ. 13 إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِم
اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُم مُّرْسَلُونَ. 14 قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا
بَشَرٌ مِثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ. 15 قَالُوا رَبُّنَا يَعْلَمُ
إِنَّا إِلَيْكُم لَمُرْسَلُونَ. 16 وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ. 17 قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ
لَئِنْ لَمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ. 18 قَالُوا طَائِفُكُمْ مَعَكُمْ أَنْ
ذَكَّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ. 19 وَجَاءَ مِنْ أَفْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَا
قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ. 20 اتَّبِعُوا مَن لَّا يَسْأَلْكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُّهْتَدُونَ. 21 وَمَا لِي
لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ. 22 أَأَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِدِنِ الرَّحْمَنُ
بِضُرٍّ لَّا تُغْنِ عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُقْدُونَ. 23 إِنِّي إِذَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ
24. إِنِّي آمَنْتُ بِرَبِّكُمْ فَاسْمِعُونِ. 25 قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي
يَعْلَمُونَ. 26 بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ. 27 وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى قَوْمِهِ
مِنْ بَعْدِهِ مِنْ جُندٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا مُنْزِلِينَ. 28 إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً
فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ. 29 يَا حَسْرَةً عَلَى الْعِبَادِ مَا يَأْتِيهِمْ مِّن رَّسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ
يَسْتَهْزِئُونَ. 30 أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِّنَ الْقُرُونِ أَنَّهُمْ إِلَيْهِمْ لَا
يَرْجِعُونَ. 31 وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ. 32

مقدمة

تدخل هذه الآيات في سياق تقرير قضية الوحي والرسالة، وقضية البعث والحساب مرة أخرى في قصة أصحاب القرية (أنطاكية) التي تعرض مواقف التكذيب والإيمان وتبين عاقبة المكذابين وجزاء المؤمنين. قال تعالى: "واضرب لهم مثلا أصحاب القرية إذ جاءها المرسلون" الآيات.

معاني المفردات

الكلمة	معناها
أصحاب القرية	هي قرية أنطاكية عند أكثر المفسرين، وهي في تركيا حاليا
إذ جاءها المرسلون	هم رسل الله، وقيل: رسل عيسى عليه السلام
فعرزنا بثالث	قويناهما وشددنا أزرهما برسول ثالث
تطيرنا بكم	تشاءمنا بكم
طائركم معكم	شؤمكم معكم بكفركم بربكم
إن ذكرتم	ألا تؤمنون وإن وعظتم
من أقصى المدينة	من أبعد دور المدينة
يسعى	يشدد قي المشي مسرعا
الذي فطرني	الذي خلقني وأبدعني
لا تغن عني شفاعتهم شيئا	لا تدفع عني ولا تكف عني وساطتهم شيئا
صيحة واحدة	صوتا شديدا
خامدون	ساكتون لا حراك لهم
يا حسرة على العباد	يا ندامة لهم
وإن كل لما جميع لدينا محضرون	ليس كلهم إلا مجموعين عندنا للحساب والجزاء

التفسير الإجمالي للآيات

يحكي الحق تبارك وتعالى قصة أنبياء ثلاثة لم يذكر أسماءهم. وقد كذب أهل القرية المرسلين واعترضوا عليهم بسبب بشريتهم؛ فكان جواب الرسل أن الله يعلم أنهم مرسلون وأنه ليس عليهم إلا البلاغ وقد بلغوا ما أرسلوا به. فما كان من أهل القرية إلا أن يتهموا رسل الله إليهم بأنهم سبب للتشاؤم وأن يهددوهم بالرجم والعذاب الأليم. فأجابهم الرسل بأن سبب الشؤم معهم وهو كفرهم بالله وعبأوا عليهم مقابلة إحسان رسلهم بالإساءة.

وهنا يذكر القرآن الكريم أنه جاء من أبعد ناحية من المدينة رجل يجد في السير ويسرع فقال لقومه: "يا قوم اتبعوا المرسلين؛ اتبعوا من لا يسألكم أجرا وهم مهتدون". ويبدو أن أهل القرية اتهموا هذا الرجل بالكذب أيضا وعابوا عليه إيمانه بالله وبرسله، فأجاب: "وما لي لا أعبد الذي فطرني وإليه ترجعون؟ أأخذ من دونه آلهة إن يردن الرحمن بضر لا تغن عني شفاعتهم شيئا ولا ينقذون؟ إني إذا لفي ضلال مبين".

ويروى أن أصحاب القرية وثبوا عليه فقتلوه. فقيل له: "ادخل الجنة" فقال: "يا ليت قومي يعلمون بما غفر لي ربي وجعلني من المكرمين". قال ابن عباس: نصح قومه حيا بقوله: "يا قوم اتبعوا المرسلين..." وبعد مماته في قوله: "يا ليت قومي يعلمون..." ثم يذكر القرآن الكريم أن الله عذب أهل القرية دون أن ينزل عليهم ملائكة من السماء لتعذيبهم بل بصيحة واحدة فقط فإذا هم ميتون خامدون كما تخدم النار "إن كانت إلا صيحة واحدة فإذا هم خامدون"

لطائف أوردتها المفسرون:

- 1 - لم يذكر القرآن من هم أصحاب القرية ولا ماهي القرية. وقد اختلفت فيها الروايات وعدم إفصاح القرآن عنها دليل على أن تحديد اسمها أو موضعها لا يزيد شيئا في دلالة القصة أو صدقها.
- 2 - كذلك لم يذكر أسماء المرسلين ولا اسم الرجل الذي آمن بهم. ومن هنا نعلم أن القول في تحديد ما ذكر يرجع إلى الاجتهاد الشخصي والاعتماد على ما جاء من أهل الكتاب.
- 3 - وتذكر أقوال في بعض كتب التفسير في تحديد المبهم مع علمنا بأن تحديد الاسم والموضوع لا يزيد شيئا في دلالة القصة وإيحائها بل قد ذكر أن من فائدة المبهم وعدم التعيين أن لا يفهم البعض بأن القصة وفائدتها وعبرتها محصورة في من ذكر اسمه في القصة بل أبهم ليعلم أن العبرة بمن هذا حاله لا باسمه وشكله.

ما يستفاد من الآيات

- 1- استحسان ضرب الأمثلة لتقريب المعنى والعبرة والعظة.
- 2 - عادة الجاحدين الطغاة التهديد بعد إقامة الحجة عليهم.
- 3 - رفض الإسلام التطير والتشاؤم.
- 4 - بيان كرامة مؤمن أهل القرية.
- 5 - بيان ما يلاقيه دعاة الحق من شدائد وأهوال في كل زمان ومكان.
- 6 - لا تأخذ دعاة الحق في الله لومة لائم، ولا يثبط عزيمتهم تعذيب الطغاة لهم.
- 7 - العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب.
- 8 - مظاهر قدرة الله تعالى في إهلاك أهل القرية بصيحة واحدة.
- 9 - حرمة الاستهزاء بما هو من حرمان الله.
- 10 - أخذ العبرة من أخبار الماضين وأحوالهم.
- 11 - تقرير المعاد والحساب والجزاء.



- 1 - فسر الايات تفسيراً إجمالياً.
- 2 - ما هي اللطائف التي ذكرها المفسرون حول القرية وأصحابها؟
- 3 - اذكر بعض ما يستفاد من الايات.
- 4 - اشرح العبارات الآتية:
أصحاب القرية - فعزنا بثالث - من أقصى المدينة- يحسرة على العباد - وإن كل لما جميع
لدينا محضرون

وَأَيَّةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيِّتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ. 33
 وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَخِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ. 34 لِيَأْكُلُوا
 مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ. 35 سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ
 كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ. 36 وَأَيَّةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ
 نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ. 37 وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ
 تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ. 38 وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ
 الْقَدِيمِ. 39 لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ
 فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ. 40 وَأَيَّةٌ لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِكِ الْمَشْحُونِ. 41
 وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ. 42 وَإِنْ نَشَأْ نُغْرِقْهُمْ فَلَا صَرِيحَ لَهُمْ وَلَا هُمْ
 يُنْقَذُونَ. 43 إِلَّا رَحْمَةً مِنَّا وَمَتَاعًا إِلَىٰ حِينٍ. 44 وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ
 أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ. 45 وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ آيَةٍ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِمْ
 إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ. 46 وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ
 كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْطَعِمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَطْعَمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ
 مُبِينٍ. 47

بعض آيات الكون الدالة على قدرة الله عز وجل

تتعرض هذه الآيات لذكر بعض الآيات والظواهر الكونية الدالة على عظمة الله تعالى وقدرته ووجوده، وعلى أنه موجد هذا الكون العجيب والبديع المنظم، مثل إحياء الأرض الميتة، وإنبات النبات منها، وتفجير العيون، وتعاقب الليل والنهار، وتقدير فلك لكل من الشمس والقمر، يسبح فيه ، وحمله آباءهم (أصولهم) في سفينة نوح، وسفن أخرى يركبونها ويبلغون بها أبعد البلدان ...

معاني المفردات

الكلمة	معناها
وآية لهم	علامة ودليل وبرهان
وفجرنا فيها	شققنا في الأرض
خلق الأزواج	خلق الأصناف والأنواع من الذكور والإناث
نسلخ منه النهار	نزول النهار عن الليل، ومعناه نخرج منه النهار إخراجاً لا يبقى معه شيء
لمستقر لها	لمسراها التي لا تتجاوزها، ولأجل قد أجل لها وقدر لها
والقمر قدرناه	قدرنا سيره في مسافته ومضماره
العرجون القديم	عود عذق النخلة العتيق، عود عنقود التمر إذا جف وتقوس
في فلك	في دائرة أو مسار
يسبحون	يسيرون، ويدورون
حملنا ذريتهم	حملنا أولادهم
في الفلك المشحون	في السفينة المملوءة
فلا صريخ لهم	لا مغيث لهم ينجيهم

التفسير الإجمالي للآيات

لما تقدم في الآيات السابقة تقرير عقيدة البعث، ذكر الله سبحانه وتعالى في هذه الآيات أدلة عقلية عديدة، من الآيات الكونية الظاهرة الدالة على صحة إمكان البعث. فقال: " وآية لهم الأرض الميتة أحييناها... الآية" أي ومن الآيات والعلامات الدالة على كمال قدرة الله على إعادة الإحياء، هذه الآية العظيمة وهي الأرض التي ماتت بالجذب، أحييناها بالماء وأخرجنا منها الحب المأكول الذي يتغذون به، وفتحنا وشفقنا في الأرض عيون الماء المتدفقة. فعلنا ذلك ليأكل الناس من ثمر النبات، وشجر البساتين، ويأكلوا - كذلك - مما صنعتهم أيديهم من مختلف المنتوجات، أفلا يشكرون الله على هذه النعم؟!

وفي قوله تعالى: "سبحان الذي خلق الأزواج كلها... الآية" تقديس من الله تعالى لنفسه، وتنزيه عن العجز عن إعادة الخلق، وتذكير بآيات القدرة والعلم وهي نظام الزوجية. إذ كل المخلوقات أزواج من ذكر وأنثى، النباتات، وكذلك الناس وما هو غائب عنا في السماوات وفي بطن الأرض كذلك؛ ولا وتر إلا الله تعالى.

وفي قوله تعالى: "وآية لهم الليل نسلخ منه النهار فإذا مظلمون" علامة أخرى لهم على كمال قدرة الله وكامل تصرفه في الكون فهو الذي يزيل الضوء عن الليل ويفصله عن النهار، فإذا الناس في الظلام.

وقوله تعالى: "والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم" أي أن هناك آية كونية أخرى هي الشمس تسير بقدرة الله في فلك لا تتخطاه. قال الإمام ابن كثير في قوله تعالى: "لمستقر لها" قولان: أحدهما: أن المراد، مستقرها المكاني وهو تحت العرش مما يلي الأرض لحديث البخاري أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (يا أبا ذر أتدري أين تغرب الشمس؟ قلت: الله ورسوله أعلم، قال: إنها تذهب حتى تسجد تحت العرش... الحديث. والثاني أن المراد بمستقرها: هو منتهى سيرها، وهو يوم القيامة حيث يبطل سيرها، وتسكن حركتها، وتكور، وينتهي هذا العالم إلى غايته. وقوله تعالى: "والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم" أي من آياتنا أيضا، أننا قدرنا ورتبنا مسير القمر في منازل يسير فيها لمعرفة الشهور، وهي ثمانية وعشرون منزلا في ثمان وعشرين ليلة، ينزل كل ليلة في واحد منها ويتخطاها، فإذا كان في آخر منازل دق وتقوس وهو معنى قوله تعالى: "حتى عاد كالعرجون القديم" أي حتى صار كغصن النخل اليابس وهو عنقود التمر حين يجف ويصفر ويتقوس.

ثم بين سبحانه وتعالى كمال قدرته في تسيير هذا الكون بنظام دقيق محكم، لا يحدث فيه أدنى خلل في قوله تعالى: "لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون" أي: لا الشمس يصلح لها إدراك القمر، ولا الليل يسبق النهار، فيختل نظام الليل والنهار، بل وضع الله لكل من الشمس والقمر والنجوم فلكا تدور فيه.

وقوله تعالى: "وآية لهم أنا حملنا ذريتهم في الفلك المشحون" إلى آخر آية من هذه المجموعة تشير إلى آية أخرى تدل على كمال قدرة المولى العلي، وهو حمله آباءهم الأقدمين، من كل زوجين، في سفينة نوح، كما خلق لهم من مثل سفينة نوح، السفن وسائر المركوبات التي يركبونها في البر والبحر، ولو أراد الله لأغرقهم، فلا مغيث ولا منقذ لهم من الغرق. وهذا كله بيان من الله تعالى، أن ركوب البشر السفن في البحار من الآيات العظيمة الدالة على قدرة الله، وإحاطة علمه بالخلق، ومطلق تصرفه في شئون الكون.

ما يستفاد من الآيات

1. التفكير في الآيات الكونية، مما يثبت الإيمان بكمال قدرة الله على الإحياء، وتثبيت عقيدة البعث والحساب والجزاء؛
2. وجوب شكر الله تعالى على نعمه.
3. ثبوت دوران الشمس و جريانها وسباحتها في الكون.
4. ثبوت دوران القمر كذلك؛
5. تأكيد عظمة الدقة التي وضعها الله في الأجرام السماوية.

6. بيان القاعدة العلمية لحساب اليوم الكامل في انسلاخ الليل عن النهار، الأمر الذي قاد الإنسان إلى معرفة حدود الوقت والزمان حيث قسم الزمن الذي تدور فيه الأرض حول نفسها إلى أربع وعشرين ساعة؛
7. بيان فضل الله على البشرية في إنجاء ذرية قوم نوح.



1. ايت بعنوان جامع للقضايا التي تدور حولها هذه الآيات.
2. اشرح معنى قوله تعالى: "سبحان الذي خلق الأزواج كلها... الآية" وقوله تعالى: "والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم" وقوله تعالى: "وآية لهم أنا حملنا ذريتهم في الفلك المشحون".
3. بين ما يستفاد من الآيات.
4. اشرح ما يلي:

خلق الأزواج - نسلخ منه النهار - لمستقر لها - العرجون القديم - فلا صريخ لهم.

الدرس الرابع:

سورة "يس" الآيات (48-68)

وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ 49 فَلَا يَسْتَطِيعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَى أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ 50 وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَى رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ 51 قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ 52 إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ 53 فَالْيَوْمَ لَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَلَا تُجْزَوْنَ إِلَّا مَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ 54 إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغْلٍ فَاكِهُونَ 55 هُمْ وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلَالٍ عَلَى الْأَرَائِكِ مُتَكِئُونَ 56 لَهُمْ فِيهَا فَاكِهَةٌ وَلَهُمْ مَا يَدَّعُونَ 57 سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ 58 وَامْتَأَزُوا الْيَوْمَ أَيُّهَا الْمُجْرِمُونَ 59 أَلَمْ أَعْهِدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ 60 وَأَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ 61 وَلَقَدْ أَضَلَّ مِنْكُمْ جِبِلًّا كَثِيرًا أَفَلَمْ تَكُونُوا تَعْقِلُونَ 62 هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ 63 اصْلَوْهَا الْيَوْمَ بِمَا كُنتُمْ تَكْفُرُونَ 64 الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ 65 وَلَوْ نَشَاءُ لَطَمَسْنَا عَلَى أَعْيُنِهِمْ فَاسْتَبَقُوا الصِّرَاطَ فَأَنَّى يُبْصِرُونَ 66 وَلَوْ نَشَاءُ لَمَسَخْنَاهُمْ عَلَى مَكَانَتِهِمْ فَمَا اسْتَطَاعُوا مُضِيًّا وَلَا يَرْجِعُونَ 67 وَمَنْ نُعَمِّرْهُ نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ أَفَلَا يَعْقِلُونَ 68

محور الآيات:

- إنكار المشركين قيام الساعة واستبعادهم البعث؛
- جزاء المتقين الأبرار؛
- جزاء المجرمين الأشقياء

معاني المفردات

الكلمة	معناها
صيحة	صوتا شديدا
يخصمون	يتنازعون
توصية	تعهدا وإيعازا
الأجداث	القبور
ينسلون	يسرعون في الخروج
مرقدنا	مضجعنا
في شغل	نعيم عظيم
فاكهون	متلذذون؛ فرحون
الأرانك	جمع أريكة وهي السرير الفاخر
ما يدعون	ما يتمنونه ويطلبونه
وامتازوا	تميزوا وانفردوا عن المؤمنين
ألم أعهد إليكم	ألم أوصيكم، أو أنذركم
جبالا	خلقا كثيرا وجماعة عديدة
اصلوها	ادخلوها أو قاسوا حرها
طمسنا	مسحنا ومسحنا
استبقوا	ابتدروا وتسابقوا
مسحناهم	غيرنا خلقهم وشكلهم والمراد: إزالتهم عن الوجود
من نعيمه	من نطل عمره
ننكسه	نرده إلى أرذل العمر أو نرده إلى الضعف بعد القوة

التفسير الإجمالي للآيات

تدخل هذه الآيات في سياق إنكار المشركين قيام الساعة واستبعادهم البعث، إذ قال تعالى: "ويقولون متى هذا الوعد إن كنتم صادقين" هذا سؤال ينم عن الاستهزاء والاستعجال الذي وجهه المكذبون بالبعث إلى المسلمين، فرد الله عليهم بقوله: "ما ينظرون إلا صيحة واحدة

تأخذهم وهم يخلصون... الآية" أي لا تستبعدوا ذلك، فإنه عن قريب تصيبكم نفخة الفناء بغتة، وهم يختصمون في أسواقهم في البيع والشراء، فحينئذ لا يستطيع بعضهم أن يوصي بعضا بأمر من الأمور لشدة المباغته.

ثم تكون هناك النفخة الثانية، وهي نفخة الصعق التي يموت بها جميع الأحياء ما عدا رب العزة، ثم تكون النفخة الثالثة وهي نفخة البعث والنشور التي يخرج بها الموتى من القبور وهي المراد بها في قوله تعالى: "ونفخ في الصور فإذا هم من الأجداث إلى ربهم ينسلون" يسرعون السير إلى ربهم لفصل القضاء بينهم، فينادى المكذبون بالبعث (يا ويلنا.. الآية) يا هلاكنا، من أخرجنا من قبورنا فيجيب المؤمنون بقولهم: "هذا ما وعد الرحمن وصدق المرسلون" أي: هذا البعث الذي وعدكم الله به، وصدق لرسله فيما أخبرونا به عن الله. ثم إن الله تعالى لما ذكر أن كل واحد من العباد لا يجزى إلا بما عمل، أتبع ذلك بذكر جزاء العاملين، وبدأ بذكر جزاء أهل الجنة، أنهم في ذلك اليوم "في شغل فاكهون" أي: في شغل مفكه للنفس، ملذ لها بكل ما تهواه الأنفس وتلذها العيون، ويتمناه المتمنون، هم وأزواجهم، وأعظم من ذلك، سلام الرب تعالى عليهم بقوله: "سلام قولا من رب رحيم" أي لهم في الجنة سلام كريم من ربهم الرحيم، ثم ثنى بذكر جزاء المجرمين، وأنهم يقال لهم يوم القيامة: "وامتازوا اليوم أيها المجرمون" أي: تميزوا عن المؤمنين وكونوا على حدة. ويوجه الله إلى البشر هذا الاستفهام التقريري - وهو توبيخي في الوقت نفسه - في قوله تعالى: "ألم أعهد إليكم يا بني آدم ألا تعبدوا الشيطان إنه لكم عدو مبين" إلى قوله تعالى: "اصلوها اليوم بما كنتم تكفرون" أي ألم أمركم يا بني آدم ألا تطيعوا الشيطان الظاهر العداوة وبينت لكم أن طاعتي وعبادتي وحدي هو الدين الصحيح والطريق المستقيم. ثم توعّد الله تعالى العصاة الجاحدين بما ينتظرهم من العذاب يوم القيامة بقوله: "هذه جهنم التي كنتم توعدون.. الآية" ذوقوا مرارتها وقاسوا أنواع عذابها بسبب كفركم وجحودكم في الدنيا، وتواصلت الآيات في التعبير عن كمال قدرة الله عز وجل وتصوير أهوال يوم القيامة في قوله تعالى: "اليوم نختم على أفواههم وتكلمنا أيديهم وتشهد أرجلهم بما كانوا يكسبون" ... إلى الآية 68

ذلك أن الكفار في يوم القيامة ينكرون ويجحدون كفرهم وتكذيبهم الرسل، وكذلك ينكر العصاة ارتكابهم المعاصي فيختم الله على أفواههم وتنطق جوارحهم (الأيدي بما بطشت به ولمست وأخذت، والأرجل بما سعت إليه وكسبت من الآثام، وكافة الجوارح) ليعلموا أن أعضاءهم التي كانت عوناً لهم على المعاصي في الدنيا، ستصير شاهدة عليهم يوم القيامة. وتصور بقية الآيات مشاهد أهوال يوم القيامة في قوله تعالى: "ولو نشاء لطمسنا على أعينهم.. الآية" أي ولو نشاء لمحونا وأزلنا أبصارهم، فبادروا إلى الصراط ليجوزوه، فأنى لهم ذلك وقد طمس أبصارهم؟ ولو شئنا لغيرنا خلقهم وأقعدناهم في أماكنهم، فلا يستطيعون ذهاباً ولا إياباً، ومن نُظِّل عمره حتى يهرم نعهده إلى الحالة التي ابتدأ منها، حالة ضعف العقل، وضعف الجسد. أفلا يعقلون أن من فعل مثل هذا بهم قادر على بعثهم؟.

ما يستفاد من الآيات

1. بيان طغيان الكفار واستهزائهم بقدرة الله وجحودهم بالبعث والحساب؛
2. تقرير عقيدة البعث والجزاء بذكر بدايته ونهايته؛

3. الساعة لا تأتي إلا بغتة؛
4. ثبوت النفخات الثلاثة : النفخة الأولى وهي النفخة التي يموت بها جميع الخلائق ، والنفخة الثانية وهي نفخة البعث، النفخة الثالثة: وهي نفخة الحشر.
5. تقرير العدل الإلهي بحيث لا يظلم أحد يوم القيامة بل الكل يجزى بما عمل فقط؛
6. تقرير قيام الساعة، ونعيم أهل الجنة، وعذاب أهل النار؛
7. شهود الجوارح على العباد يوم القيامة؛
8. سلام الله على أهل الجنة؛
9. تأكيد عداوة الشيطان للإنسان؛
10. دين الله الصحيح والصراط المستقيم، ينحصر في عبادة الله وطاعته وحده؛
11. التحذير من عقوبة الله في الدنيا بالمسخ ونحوه؛
12. كمال قدرة الله في رد الإنسان بعد القوة إلى حالة الضعف الأولى.



1. اذكر محاور هذه الآيات.
 2. كيف تستدل على وقوع ثلاث نفخات في الصور يوم القيامة؟
 3. فسر الآيات تفسيراً إجمالياً.
 4. اذكر بعض ما يستفاد من الآيات
 5. اشرح ما يلي:
- يخضمون - الأجداث - ينسلون - فاكهون - ما يدعون - وامتازوا - جبلا - فطمسنا - من
نعمره - ننكسه.**

الدرس الخامس:

سورة "يس" (الآيات (69- آخر السورة)

وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُبِينٌ. 69 لِيُنذِرَ مَنْ
كَانَ حَيًّا وَيَحِقِّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ. 70 أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ
أَيْدِينَا أَنْعَامًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ. 71 وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا
يَأْكُلُونَ. 72 وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبُ أَفَلَا يَشْكُرُونَ. 73 وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ
اللَّهِ آلِهَةً لَعَلَّهُمْ يُنصَرُونَ. 74 لَا يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ جُنْدٌ
مُحْضَرُونَ. 75 فَلَا يَخْزِنَكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ. 76 أَوَلَمْ يَرَ
الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ. 77 وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا
وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ. 78 قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا
أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ. 79 الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ
نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِّنْهُ تُوقَدُونَ. 80 أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ
بِقَادِرٍ عَلَى أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ. 81 إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ
شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ. 82 فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ
وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ. 83

محور الآيات

- إثبات وجود الله ووحدانيته؛
- تعداد نعم الله على العباد وإقامة الحجة عليهم؛
- إقامة الدليل البالغ على قيام البعث والنشور.

معاني المفردات

الكلمة	معناها
وما علمناه	لم نعلم بهذا صلى الله عليه وسلم الشعر
الأنعام	هي الإبل والبقر والغنم
ذللناها لهم	سخرناها لهم
ركوبهم	ما يركبون
جند محضرون	المشركون جند ينصرون الآلهة بدلا من أن تنصرهم
خصيم	مبالغ في الخصومة بالباطل
ريم	بالية أشد البلى
ملكوت	ملك تام

التفسير الإجمالي للآيات

بدأت هذه الآيات برد الله على ما كان المشركون يصفون به النبي صلى الله عليه وسلم بأنه شاعر وقال تعالى: "وما علمناه الشعر وما ينبغي له.. الآية"، نزه تعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم مما رماه به المشركون بأنه شاعر، فأثبت تعالى أن الذي جاء به، وهو القرآن الكريم، ما هو إلا ذكر يتذكر به أولوا الأبواب لينذر به من كان حي القلب، مستنير الضمير. وهم المؤمنون الذين ينتفعون به. و تجب كلمة العذاب على الكافرين لأنهم كالأموات لا يعقلون ما يذكرون به في القرآن.

ثم ذكرهم الله تعالى بنعمه، وأعاد ذكر دلائل قدرته ووحدانيته فقال: "أو لم يروا أنا خلقنا لهم مما عملت أيدينا أنعاما..." هذا أمر من الله تعالى إلى العباد لينظروا إلى ما سخر لهم من الأنعام وذلّلها لهم، وجعل لهم فيها منافع كثيرة من حملهم وحمل أمتعتهم عليها، وأكلهم منها... وغيرها من المنافع المعروفة. "أفلا يشكرون؟!"

ثم وبخهم الله وعنفهم على عبادة الأصنام والأوثان بقوله تعالى: "واتخذوا من دون الله آلهة لعلهم ينصرون.." أي رجاء أن ينصروهم ويشفعوا لهم عند الله، فأبطل سبحانه هذا الرجاء وقطعه عليهم بقوله: "لا يستطيعون نصرهم وهم لهم جند محضرون" أي لا تستطيع هذه الآلهة نصر المشركين بحال من الأحوال، والحال أن المشركين هم جند لتلك الأصنام

محضرون عندها يدافعون عنها ويحمونها ويغضبون لها. فكيف ينصرك من هو مفتقر إلى نصرتك؟

ويسلي الله تعالى نبيه فأمره بعدم الحزن من تكذيبهم وكفرهم واتهامهم إياه بأنه شاعر أو ساحر، لأن الله يعلم سرهم وعلاانيتهم وسيجازيهم على أعمالهم.

وسبب نزول قوله تعالى: "أولم ير الإنسان أنا خلقناه من نطفة فإذا هو خصيم مبين" ... الآية. أخرج الحاكم في صحيحه عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: "جاء العاص بن وائل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم بعظم بال، ففتنه فقال: "يا محمد أبيعث بعد ما أرم؟ قال: نعم، يبعث الله هذا، ثم يميتك، ثم يحييك، ثم يدخلك نار جهنم"، فنزلت الآيات.

ويقيم الله تعالى في هذه الآيات الدليل القاطع على البعث والنشور. فبدأ باستفهام إنكاري بقوله: "أولم ير الإنسان أنا خلقناه من نطفة فإذا هو خصيم مبين؟" ومعناه أولم ينظر هذا الإنسان الكافر نظر اختبار، ويتفكر في قدرة الله تعالى فيعلم أنا خلقناه من ماء مهين، وهي النطفة، فإذا هو شديد الجدل والجحود. أو لم يعلم أن الإله الذي قدر على خلق الإنسان من نطفة قادر على أن يخلقه مرة أخرى عند البعث؟ فالقادر على البداية قادر على الإعادة. لقد ذكر المفسرون أن الله سبحانه وتعالى ذكر في هذه الآيات ستة دلائل قاطعة على قدرة الله على بعث الموتى وهي:

- 1 - كون الله هو الذي بدأ خلق الإنسان من نطفة أول مرة: "أنا خلقناه من نطفة".
- 2 - إحاطة علم الله بجميع مخلوقاته في كل مكان وفي كل حين: "وهو بكل خلق عليم".
- 3 - قدرته على إخراج اليايس من الشجر الأخضر مع تضادهما وشدة تخالفهما: "الذي جعل لكم من الشجر الأخضر نارا". ولقد أحسن القائل:

جمع النقيضين من أسرار قدرته هذا السحاب به الماء به النار

- 4 - كون الله خالق السماوات والأرض، فهي أعظم بكثير من خلق الإنسان: "الذي خلق السماوات والأرض".

- 5 - كون الله هو الخالق لجميع المخلوقات: "وهو الخالق العليم".

- 6 - كون الله تعالى هو الملك المالك لكل شيء يتصرف فيهم بأقداره: "بيده ملكوت كل شيء". ومعنى قوله تعالى: "إنما أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له كن فيكون" لا يمتنع عليه شيء ولا يعجزه لأن أمره بين الكاف والنون، فمتى أراد تعالى شيئاً أوجده بقوله: "كن" فهو المجيد والمنزه عن صفات النقص. وهو وحده الذي بيده الملك المطلق والقدرة التامة على كل شيء "والإليه ترجعون" أي إليه وحده - سبحانه وتعالى - مرجع الخلائق يوم القيامة للحساب والجزاء.

- 1 - تقرير النبوة المحمدية وأن القرآن ذكر وليس شعرا.
- 2 - وجوب ذكر النعم وشكرها بالاقرار بها والتحدث عنها وصرفها في مرضاة واهبها.
- 3 - بيان غي المشركين وجهالتهم في عبادتهم الأصنام التي يرجونها، وهم جند مجنون لحمايتها.
- 4 - تقرير عقيدة البعث بإيراد ستة براهين قاطعة عليه.
- 5 - مشروعية استعمال الأدلة العقلية في الحجج والمجادلة لإقناع المعاندين.
- 6 - تنزيه الله تعالى عن العجز والنقص والشريك
- 7 - مما اختص الله تعالى به وحده الخلق والإيجاد.



- 1 - ما محاور هذه الآيات؟
- 2 - اكتب تفسيرا إجماليا للآيات.
- 3 - ما سبب نزول قوله تعالى: "أولم ير الإنسان أنا خلقناه من نطفة فإذا هو خصيم مبين؟" وما تفسير هذه الآية؟
- 4 - استنتج المفسرون من الآيات الأخيرة للسورة ستة دلائل على قدرة الله على البعث، فما هي؟
- 5 - ما معنى قوله تعالى: "إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون؟"
- 6 - ما الذي نستفيدة من الآيات؟
- 7 - اشرح ما يلي:

دللناها - جند محضرون - خصيم - رميم

علوم القرآن

التعريف بالقرآن

القرآن الكريم هو كتاب الله الذي ختم به الكتب السماوية وأنزله على نبيه الذي ختم به الأنبياء. فهو دستور الخالق لإصلاح الخلق، أودع فيه منزله كل تشريع. وهو حجة الرسول ومعجزته، وآية نبوته ورسالته الخالدة.

لهذا كله وغيره مما احتوى عليه القرآن الكريم من عقائد وعبادات، وحكم وأحكام، وآداب، وقصص ومواعظ، وعلوم ومعارف —لهذا كله كان القرآن الكريم موضع العناية الكبرى من الرسول ﷺ وصحابته الكرام ومن سلف الأمة وخلفها جميعا. وقد اتخذت تلك العناية أشكالا مختلفة مثل العناية بتاريخ نزوله، وكتابته ورسمه، وتفسيره، إلى غير ذلك من النواحي المتعلقة بالقرآن.

وقد أفرد العلماء كل ناحية من تلك النواحي بالبحث والتأليف، ووضعوا لها العلوم مثل ما أسموه علم القراءات، وعلم التجويد، وعلم النسخ والمنسوخ، وما شاكل ذلك من العلوم الدينية والعربية التي تخدم القرآن الكريم. وهكذا أنجبت تلك العلوم وليدا هو مزيج تلك العلوم، وهو "علوم القرآن" الذي هو موضوع دراستنا في هذه المادة إن شاء الله.

تعريف القرآن:

- لغة: القرآن في اللغة مصدر مرادف للقراءة، فيقال: قرأ قراءة وقرآنا. يقول الله تعالى: "إن علينا جمعه وقرآنه. فإذا قرأناه فاتبع قرآنه" (القيامة: 17، 18) أي قراءته. ثم نقل من هذا المعنى المصدري وسمي به المقروء من باب تسمية المفعول بالمصدر.
- اصطلاحا: القرآن اصطلاحا هو كلام الله، المعجز، المنزل على النبي محمد ﷺ، المكتوب في المصاحف، المتعبد بتلاوته، المنقول كله بالتواتر.

تعريف علوم القرآن:

المراد بعلوم القرآن العلم الذي يتناول الأبحاث المتعلقة بالقرآن، مثل نزول القرآن، ومعرفة أسباب النزول، وجمع القرآن وترتيبه، ومعرفة المكي والمدني، والناسخ والمنسوخ، والمحكم والمتشابه، وعدد سور القرآن وآياته وحروفه، إلى غير ذلك مما له صلة بالقرآن الكريم مثل التفسير وأصول التفسير والتجويد والرسم.

أسماء القرآن وأوصافه:

- سمى الله تعالى القرآن بأسماء كثيرة منها على سبيل المثال لا الحصر:
- القرآن: "إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم" (الإسراء: 9)؛
- الكتاب: "لقد أنزلنا إليكم كتابا فيه ذكركم" (الأنبياء: 10)؛
- الفرقان: "تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيرا" (الفرقان: 1)؛
- الذكر: "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون" (الحجر:)؛
- التنزيل: "وإنه لتنزيل رب العالمين" (الشعراء: 192)؛

إلى غير ذلك مما ورد في القرآن من الأسماء والصفات (نور - هدى - شفاء - رحمة - موعظة - مبارك - مبين - بشرى - عزيز - مجيد - بشير = نذير) على اعتبار أن كل تسمية أو وصف يعبر عن جانب من معاني القرآن ومقاصده.
أما الغالب من بين هذه الأسماء فهو القرآن والكتاب.

خلاصة

القرآن لغة: مصدر مرادف للقراءة، ثم نقل من هذا المعنى المصدري إلى تسمية المقروء به تسمية المفعول بالمصدر وجُعِلَ اسماً للكلام المنزل على النبي محمد ﷺ.
واصطلاحاً: هو كلام الله، المعجز، المنزل على النبي محمد ﷺ، المكتوب في المصاحف، المنقول كله بالتواتر، المتعبد بتلاوته.
علوم القرآن هي العلوم التي تتناول الأبحاث المتعلقة بالقرآن الكريم، بدءاً من تاريخ نزوله ومروراً بتدوينه وانتهاء بتفسيره.
وللقرآن أسماء وأوصاف كثيرة تدل كلها على شرف قدره وعلو مقاصده ومرامييه واستقامة منهجه في العقيدة والعبادة والتشريع والأخلاق والتربية



- 1- تحدث عن أهمية القرآن وعن عناية العلماء به.
- 2- عرف القرآن لغة واصطلاحاً.
- 3- عرف علوم القرآن مع ذكر بعض مباحثها.
- 4- اذكر بعض أسماء وأوصاف القرآن.

نزل القرآن

من الثابت أن الله عز وجل هو الذي أنزل القرآن على نبيه محمد ﷺ باللفظ العربي المبين مفرقا وفقا للحوادث والوقائع التي تقتضي نزول ما ينزل منه. وقد أنزل في بضع وعشرين سنة بدءا من بعثة النبي ﷺ إلى أن لحق بالرفيق الأعلى على ثلاثة تنزلات على النحو الآتي.

التنزل الأول:

في هذا التنزل نزل القرآن الكريم من عند الله إلى اللوح المحفوظ، بدليل قوله تعالى: "بل هو قرآن مجيد، في لوح محفوظ" (البروج: 21، 22). وهذا التنزل في اللوح المحفوظ بطريقة لا يعلمها إلا الله تعالى. وكذلك الأمر فيما يتعلق بالوقت والمدة التي كان فيها في اللوح المحفوظ.

التنزل الثاني:

كان هذا التنزل من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا، بدليل قوله تعالى: "إنا أنزلناه في ليلة القدر" (القدر: 1) وقوله: "إنا أنزلناه في ليلة مباركة" (الدخان:) وقوله: "شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان" (البقرة:). فقد دلت هذه الآيات على أن القرآن أنزله الله في هذه المرة في ليلة واحدة جملة لا تفصيلا.

التنزل الثالث:

هذا هو التنزل الأخير وقد حدث بواسطة أمين الوحي جبريل عليه السلام من بيت العزة إلى قلب النبي محمد ﷺ. وقد بدأ ذلك في ليلة القدر في رمضان بعد مرور أربعين سنة على ميلاد محمد ﷺ.

كان نزول الوحي بالقرآن على النبي ﷺ لأول مرة في غار حراء. وهو الغار الذي اختاره النبي ﷺ ليتعبد فيه خلال رمضان حتى أتاه الروح الأمين جبريل عليه السلام بأول ما نزل من القرآن الكريم وهو قوله تعالى: "اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم" (العلق: 1-5). وقد ثبت ذلك في السنة النبوية الصحيحة في أحاديث بدء الوحي.

كيفية وحي الملك إلى الرسول ﷺ:

كان الوحي من الله سبحانه وتعالى إلى رسله بكيفيات عديدة، إما بواسطة وإما بغير واسطة. يقول الله تعالى: "وما كان لبشر أن يكلمه الله إلا وحيا أو من وراء حجاب أو يرسل رسولا فيوحي بإذنه ما يشاء. إنه علي حكيم" (الشورى: 51).

والقرآن الكريم نزل كله بواسطة الملك جبريل أمين الوحي في صور وهيئات مختلفة أهمها صورتان:

1- أن يأتيه الوحي مثل صلصلة الجرس والصوت القوي، فيكون الرسول ﷺ مستجمع القوى الإدراكية لتلقيه وحفظه وفهمه معا. وهذه الصورة هي أشد الصور على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

2- أن يتمثل له الملك رجلا وبأتيه في صورة بشر. وهذه الحالة أخف من الأولى؛ حيث يكون التناسب بين المتكلم والسامع، ويأنس رسول النبوة إلى رسول الوحي، ويطمئن إليه اطمئنان الإنسان لأخيه الإنسان.

وكلتا الصورتين مذكورتان في السنة النبوية الصحيحة. فعن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها أن الحارثة بن هشام سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله كيف يأتيك الوحي؟ فقال: "أحيانا يأتيني مثل صلصلة الجرس، وهو أشد علي، فيفصم عني وقد وعيت عنه ما قال. وأحيانا يتمثل لي الملك رجلا فيكلمني فأعي ما يقول". وروت عائشة رضي الله عنها ما كان يصيب رسول الله ﷺ من شدة عند تلقيه الوحي فقالت: "ولقد رأيته ينزل عليه الوحي في اليوم الشديد البرد فيفصم عنه وإن جبينه ليتفصد عرقاً" (رواه البخاري).

خلاصة

للقرآن تنزلات ثلاثة هي:

- 1- من عند الله إلى اللوح المحفوظ، بطريقة وكيفية ومدة لا يعلمها إلا الله.
 - 2- من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا، وذلك في ليلة القدر.
 - 3- من بيت العزة إلى قلب النبي ﷺ بواسطة جبريل، بدءاً من نزول الآيات الأولى وهو في غار حراء.
- وكان اتصال ملك الوحي بالنبي ﷺ بكيفيات وصور مختلفة مثل اتصال ملك الوحي به في حالتين:

- 1- أن يأتيه مثل صلصلة الجرس
- 2- أن يتمثل له في صورة رجل من البشر.



- 1- تكلم عن تنزلات القرآن.
- 2- ما هي كيفيات وحي الملك إلى النبي ﷺ؟
- 3- اكتب خلاصة لهذا الدرس.

أول ما نزل من القرآن وآخر ما نزل

أول ما نزل من القرآن على الإطلاق:

للعلماء في أول ما نزل من القرآن على الإطلاق أقوال وخلافات أصحها أن أول ما نزل هو قوله تعالى: "اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم" (العلق: 1-5). والدليل على ذلك ما رواه الشيخان وغيرهما من أصحاب السنن عن عائشة رضي الله عنها قالت: "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حُبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال: "اقرأ باسم ربك الذي خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم" الحديث.

آخر ما نزل من القرآن:

إن الاختلاف شديد بين العلماء في آخر آية نزلت في القرآن الكريم، إذ يبلغ عدد الآراء فيه عشرة أقوال ليس فيها شيء مرفوع إلى النبي ﷺ، بل كلها من قبيل الاجتهاد وغلبة الظن. إلا أن أغلب الآراء تميل إلى أن آخر آية نزلت هي قوله تعالى: "واتقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله ثم توفى كل نفس ما كسبت وهم لا يظلمون" (البقرة: 281). ولم يعيش النبي ﷺ بعد نزولها سوى تسع ليال.

خلاصة

أصح ما قيل في أول ما نزل من القرآن هو الآيات الخمس الأولى من سورة العلق. وأغلب الآراء والأقوال المختلفة في آخر ما نزل منه تميل إلى الآية 161 من سورة البقرة.

أسئلة ومناقشة

1. تكلم عن أول ما نزل من القرآن الكريم.
2. اذكر بعض آراء العلماء في آخر ما نزل من القرآن الكريم.

جمع القرآن

معنى جمع القرآن:

تطلق كلمة جمع القرآن تارة ويراد منها حفظه واستظهاره في الصدور، وتارة أخرى يراد منها كتابته كله حروفاً وكلمات وآيات وسورا. فهذا جمع في المصاحف والسطور، وذاك جمع في القلوب والصدور.

مرات جمع القرآن بمعنى كتابته:

حدث جمع القرآن بمعنى كتابته في الصدر الأول للإسلام ثلاث مرات هي:

- المرة الأولى في عهد النبي ﷺ؛
- المرة الثانية في خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه؛
- المرة الثالثة في خلافة عثمان بن عفان رضي الله عنه.

جمع القرآن في عهد النبي ﷺ:

1- جمعه بمعنى حفظه في الصدور:

نزل القرآن الكريم على النبي ﷺ فكانت همته بادئ ذي بدء متوجهة نحو حفظه واستظهاره ثم قراءته على الناس على مكث ليحفظوه ويستظهروه. وبلغ من حرصه على حفظه أنه كان يحرك لسانه به استعجالاً لحفظه وجمعه في قلبه مخافة أن تفوته كلمة أو يفلت منه حرف، حتى طمأنه ربه بوعدة إياه أن يجمعه له في صدره وأن يسهل له قراءته وفهم معناه، فقال عز وجل: "لا تحرك به لسانك لتعجل به. إن علينا جمعه وقرآنه" (القيامة: 16) وقال: "ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يلقى إليك وحيه، وقل رب زدني علماً" (طه: 114).

ومن هنا كان النبي ﷺ قد جمع القرآن في قلبه الشريف وكان يقرأه على الناس على مكث كما أمره ربه ويحيي به الليل، وكان جبريل يعارضه إياه في كل عام مرة، وعارضه إياه في العام الأخير مرتين.

وأما الصحابة فكان كتاب الله في المحل الأول من عنايتهم، يتنافسون في حفظه ومدارسته وفهمه، ويتفاضلون فيما بينهم بمقدار ما في صدورهم منه، وكانوا يحيون لياهم بتلاوة القرآن والتغني به في قيام الليل، حتى كان الذي يمر ببيت الصحابة في غسق الدجى يسمع فيها دويًا بالقرآن كدوي النحل. ومن هنا كان حفاظ القرآن في حياة الرسول ﷺ جماً غفيراً من الصحابة المهاجرين منهم والأنصار، حتى كان عدد القتلى من حفاظ الصحابة ببئر معونة يوم وقعة اليمامة مائة وأربعين حافظاً.

2- جمعه بمعنى كتابته:

لقد حظي القرآن الكريم بأوفى نصيب من عناية النبي ﷺ وأصحابه، فكان يعنى بضبطه وكتابته بمقدار ما سمحت به وسائل الكتابة وأدواتها؛ فاتخذ كتاباً للوحي، كلما نزل شيء من القرآن أمرهم بكتابته زيادة في التوثق والضبط والاحتياط في كتاب الله. وكان هؤلاء الكتاب من خيرة الصحابة.

3- كيفية ووسائل كتابة القرآن في عهد النبي ﷺ:

كان النبي ﷺ يدل كتاب الوحي على موضع المكتوب من سورتها، فيكتبونه فيما يتيسر لهم من العشب والخاف والرقاع وقطع الأديم وعظام الأكتاف والأضلاع، ثم يوضع المكتوب في بيت رسول الله ﷺ.

كان هذا الجمع والتأليف عبارة عن ترتيب الآيات حسب إرشاد النبي ﷺ، وكان هذا الترتيب بتوقيف من جبريل عليه السلام. وهذا معنى قول العلماء: "ترتيب الآيات والصور توقيفي". خلاصة القول أن القرآن كان مكتوبا كله في عهد النبي ﷺ ولكن لم يكن مجموعا في مصحف واحد بل كان مفرقا في صحف عديدة، إذ لم تدع الحاجة إلى تدوينه وجمعه في مصحف واحد لعدم اكتمال نزول الوحي. وكانت كتابته ملحوظا فيها أن تكون بالأحرف السبعة الواردة.

ب- جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق:

تولى أبو بكر أمر المسلمين بعد رسول الله ﷺ، وواجهته أحداث جسام أعظمها ارتداد عدد من العرب من الإسلام. فجهز الجيوش لحرب المرتدين، وكانت غزوة أهل اليمامة سنة 12هـ تضم عددا كبيرا من قراء الصحابة وحفاظهم، فاستشهد فيها سبعون قارئاً من الصحابة. هال ذلك عمر بن الخطاب رضي الله عنه فأشار على أبي بكر بجمع القرآن وكتابته خشية ضياعه بموت حفاظه. تردد أبو بكر أول الأمر وكبر عليه أن يفعل ما لم يفعله رسول الله ﷺ. وما زال عليه عمر حتى شرح الله صدره فافتنع بصواب الفكرة.

تنفيذ أبي بكر للفكرة:

اهتم أبو بكر بتنفيذ هذه الفكرة ورأى بنور الله أن يعين لها رجلا من خيرة الصحابة، فاختار زيد بن ثابت؛ إذ كان من حفاظ القرآن وكتاب الوحي وشهد العرضة الأخيرة للقرآن في ختام حياة النبي ﷺ. عرض أبو بكر على زيد ما يريد فافتنع. شرع زيد يجمع وأبو بكر وعمر وكبار الصحابة يشرفون عليه ويعاونونه في هذا المشروع الجليل، حتى تم لهم ما أراد أبو بكر؛ فجمع القرآن للمرة الثانية مكتوبا مما كتب في عهد الرسول ﷺ في مصحف جمع عند الخليفة أبي بكر رضي الله عنه حتى توفاه الله، ثم حفظ عند عمر بقية حياته، ثم عند زوج النبي حصة بنت عمر بن الخطاب رضي الله عنهما. هكذا جمع القرآن في مصحف واحد مرتب الآيات والصور، مشتملا على الأحرف السبعة التي نزل بها.

ج- جمع القرآن في عهد عثمان بن عفان:

1- السبب الذي دفع عثمان إلى جمع القرآن في مصحف واحد:

اتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان بسبب الفتوحات الإسلامية، وتفرق المسلمون في الأمصار والأقطار، ونشأت ناشئة جديدة من المسلمين في حاجة إلى دراسة القرآن، وطال عهد الناس بالرسول ﷺ وبالوحي فكان أهل كل إقليم يأخذون بقراءة من اشتهر عندهم من الصحابة: فأهل الشام كانوا يقرءون بقراءة أبي بن كعب، وأهل الكوفة بقراءة عبد الله بن مسعود، وغيرهم بقراءة أبي موسى الأشعري؛ فكان بينهم اختلاف في حروف الأداء ووجوه القراءة. فتح ذلك باب الشقاق والنزاع بين المسلمين في قراءة القرآن.

ولما كانت غزوة أرمينية وغزوة أذربيجان من أهل العراق وكان من بين الجنود حذيفة بن اليمان فرأى اختلافا في وجوه القراءة، ففرع إلى عثمان وأخبره بما رأى فقال له: "أدرك الأمة قبل أن تختلف في كتابها اختلاف اليهود والنصارى في كتبهم".

2- تنفيذ عثمان قرار الجمع:

عقد الخليفة العزم على جمع المصاحف كلها في مصحف واحد وتوزيعه على الأمصار الإسلامية وإلغاء ما عداه، فاستشار الصحابة في ذلك فوافقوه على ما رآه وأجمعوا أمرهم على نسخ الصحف الأولى التي كانت عند أبي بكر وجمع الناس عليها بالقراءات الثابتة. فأرسل إلى حفصة زوج النبي ﷺ ورضي عنها لتسلمه الصحف التي كانت عندها من قبل أبيها عمر بن الخطاب فأرسلت إليه بتلك الصحف.

3- عملية الجمع والقائمون بها:

شرع عثمان في تنفيذ قراره أواخر سنة 24هـ وأوائل 25هـ، فعهد نسخ المصاحف إلى أربعة من خيرة الصحابة وثقات الحفاظ وهم: زيد بن ثابت، وعبد الله بن الزبير، وسعيد بن العاص، وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام. وقال للمجموعة: "إذا اختلفتم أنتم وزيد في شيء من القرآن فاكتبوه بلسان قريش؛ فإنه إنما نزل بلسانهم". ففعلوا حتى انتهوا من نسخ المصاحف ثم رد عثمان الصحف التي كان قد أخذها من حفصة، وأرسل إلى كل أفق بمصحف مما نسخوا وأمر بما سواه من القرآن أن يحرق.

خلاصة

يراد بجمع القرآن تارة حفظه في الصدور، وتارة كتابته كله في الصحف.

وقد تم جمع القرآن بمعنى كتابته ثلاث مرات: في عهد النبي، وفي عهدي أبي بكر وعثمان مع اختلاف الويائل والكيفيات في كل مرة.



1. ما معنى جمع القرآن؟ وكم مرة جمع؟
2. قارن بين كيفيات جمع القرآن في مراته المختلفة.
3. لخص الدرس.

الحديث

بسم الله الرحمن الرحيم

تعريف بالحديث النبوي:

يقصد بالحديث ما نسب إلى النبي صلى الله عليه وسلم من أقوال وأفعال وتقرير وأوصاف خلقية أو خلقية. وتكمن أهمية حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في كونه المصدر الثاني من مصادر الشريعة الإسلامية. وهو مبين ومفصل للقرآن الكريم على مقتضى قوله تعالى " وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم" (سورة النحل، آية 44). ذلك لأنه يبين الأحكام المجملة فيه. إذ به نعلم تفاصيل كيفية الصلاة والزكاة والصوم والحج وأحكامها وكذلك الآداب والأخلاق الإسلامية وكثيرا من تفاصيل حياة الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- وعلاقاته بأصحابه. لذلك اهتم المسلمون منذ صدر الإسلام بالحديث الشريف و العناية به رواية و دراية وشرحا وتمحيصا.

وقد تحررنا اختيار الأحاديث من المصادر الصحيحة. وصدرنا كل مجموعة بمقدمة عن الموضوع العام الذي تعالجه الأحاديث. وحرصنا في بيان المعنى الإجمالي للأحاديث على البساطة والوضوح مع محاولة تزويد الطالب والطالبة برصيد لغوي جيد مع تعميق ثقافته الإسلامية. واعتمدنا في شرح المفردات على شروح الحديث المعروفة كفتح الباري لابن حجر وشرح النووي على مسلم وعلى كتب اللغة كلسان العرب والقاموس المحيط وغيرهما. واجتهدنا في صياغة الأسئلة بطريقة تحمل المعلم على التعمق في شرح الحديث والطالب على إعمال فكره للانطلاق من المنطوق إلى ما وراءه.

هذا، وإن الأحاديث التي تم اختيارها في هذا البرنامج تجمعها محاور تستقطب عددا من قيم الإسلام ومثله الأساسية التي تعتمد عليها تربية المسلم لتقوية صلته بربه وتصحيح سلوكه الفردي والاجتماعي. ويجب على المدرس أن يحدد للتلاميذ عشرة أحاديث ليحفظوها.

والله الهادي إلى سواء السبيل.

العفة

للعفة معنى عام ومعنى خاص. والأول هو الكف عن محارم الله، والثاني الامتناع عن الفواحش الظاهرة والباطنة. وتمثل العفة الجانب السلبي للتقوى التي يقصد بها اتباع الأوامر واجتناب النواهي. ولما كان الوقوع في المنهي عنه المرغوب فيه أسهل من المثابرة على الأمور به وجب ترسيخ قيمة العفة في النفوس لتكون لها درعا وكابحا ووسيلة لتزكيتها التي تنال بها الفلاح.

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: **إِذَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ؛ فَإِنَّهُ أَغَضُّ لِلْبَصْرِ وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ. وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ}.**

(رواه البخاري ومسلم وغيرهما)

التعريف بالراوي

هو أبو عبد الرحمن عبد الله بن مسعود بن غافل. وأمه أم عبد بنت عبد ود بن سواء أسلمت وهاجرت؛ فهو صحابي ابن صحابية. كان إسلامه قديما في أول الإسلام. وهاجر الهجرتين، وشهد بدرًا والمشاهد بعدها¹. ولازم النبي -ﷺ- وكان صاحب نعليه. وهو من العشرة المبشرين بالجنة. كان من كتاب الوحي ومن أعلم الناس بكتاب الله وقراءته. اشتهر بتفسير القرآن ومعرفة أسباب نزوله. وكان مع إمامته في الفقه والحديث شاعرا محسنا. ولي بعد وفاة النبي بيت مال الكوفة. ثم قدم المدينة في خلافة عثمان فتوفي فيها عام 32هـ.

شرح المفردات

- **معشر الشباب**: المعشر هم الجماعة. والمراد بمعشر الشباب جملة الشباب.
- **الباءة**: الزواج وتبعاته

¹ شارك في الغزوات

- **أغض للبصر:** أقدر ما يعين الإنسان على غض بصره وعدم النظر إلى ما يحرم النظر إليه
- **وأحصن للفرج:** أقدر ما يعين الإنسان على حفظ فرجه وعدم الوقوع في الزنا
- **وجاء:** أصل الوجاء رض الخصيتين لإزالة شهوة الجماع. والمراد هنا أن الصوم يقطع الشهوة كالوجاء.

المعنى الإجمالي

يحض رسول الله -صلى الله عليه وسلم- الشباب الراغبين في الزواج والقادرين على تحمل مسئولياته على الإقدام عليه لتحسين أنفسهم وحمايتهم من الوقوع في الملمات المحرمة. وقد خص الشباب بذلك لأن فترة الشباب هي التي تمتاز عادة بفران الشهوة الجنسية². ولما كان الزواج يستلزم واجبات لا يتيسر لبعض الشباب الوفاء بها حث الرسول- صلى الله عليه وسلم- هؤلاء على الصوم لكونه مضعفا للبدن وبالتالي مخففا للربعة الجنسية.

ما يستفاد من الحديث

- حض الشباب خاصة على الزواج للحيلولة دون وقوعهم في الملمات المحرمة؛
- استحباب الزواج للراغب في الزواج القادر على الوفاء بالحقوق المترتبة عليه؛
- كون الزواج الوسيلة الشرعية المثلى لتحسين المسلم ومنعه من الوقوع في الحرام؛
- الصوم وسيلة لتخفيف الشهوة الجنسية.

أسئلة وتمارين

- 1- لم أمر الرسول -صلى الله عليه وسلم- الشباب العاجز عن الزواج بالصوم؟
- 2- ما هو السر في تخصيص الرسول -صلى الله عليه وسلم- الشباب بالذكر؟
- 3- هل يجب الصوم المذكور في الحديث على الشاب الراغب عن الزواج؟
- 4- كيف يدعو هذا الحديث ضمناً إلى العمل؟
- 5- بين وجه الشبه بين الصوم والوجاء.
- 6- هل يجيز هذا الحديث التبتل، أي الامتناع عن الزواج نهائياً؟

² شدة الربعة الجنسية وقوتها

عَنْ حَكِيمِ بْنِ حَزَامٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: {الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى. وَأَبْدَأُ بِمَنْ تَعُولُ. وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى. وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفَهُ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ.}

(رواه البخاري)

التعريف بالراوي

هو أبو خالد حكيم بن حزام بن خويلد بن أسد بن عبد العزى، ابن أخي خديجة زوج النبي -صلى الله عليه وسلم. كان من سادات قريش. وكان صديقاً للنبي -صلى الله عليه وسلم- قبل البعثة وبعدها. ولما قررت قريش مقاطعة بني هاشم لم يشارك فيها تكريماً للنبي -صلى الله عليه وسلم-. أسلم يوم الفتح هو وأولاده وقد قال النبي -صلى الله عليه وسلم-: "من دخل دار حكيم بن حزام فهو آمن". وكان من المؤلفة. وشهد حنيناً وأعطى من غنائمها مائة بغير ثم حسن إسلامه. قال الزبير: جاء الإسلام وفي يد حكيم الرفادة. وكان يفعل المعروف ويصل الرحم. وكان من العلماء بأنساب قريش وأخبارها. توفي 54 هـ عن 120 سنة.

شرح المفردات

- **اليَدُ العُلْيَا** : التي تعطي وتنفق
- **اليَدُ السُّفْلَى** : التي تسأل
- **تَعُولُ**: تنفق عليه
- **عَنْ ظَهْرِ غَنَى**: ما كان المتصدق مستغنيا عنه
- **يَسْتَغْفِرُ** : يطلب العفة وهي الكف عن الحرام وعن سؤال الناس
- **يَسْتَغْنِ** : يطلب الغنى من الله تعالى لا من الناس

المعنى الإجمالي

إن من لوازم العفة الترفع عن الجشع والطمع³ والتكاسل والتواكل. ذلك لأن عزة المسلم لا تصان إلا باعتماده على ربه ثم على نفسه. ويقتضي ذلك منه أن يسعى في كسب عيشه وعيش من يعوله؛ فلا يتكل على غيره في تحصيل رزقه ولا يلجأ إلى السؤال. بل يكون ممن ينفق على الآخرين، بعد سد حاجته وحاجة ذويه، اعترافاً بنعمة الله عليه وتحقيقاً للتضامن المترتب على الأخوة الإيمانية. وبالعمل والإنفاق المنظم يعطي المسلم لحياته قيمة إضافية ويضيف بعداً روحياً إلى نشاطه الاجتماعي ويترقى إلى مرتبة الخيرية.

أما من ابتلي بالفقر والحرمان أو قدر عليه رزقه فيجب عليه التعفف والاستغناء وعدم تعريض نفسه للذل والمهانة والدناءة. وسيتكفل الله به فيغنيه من فضله، إن شاء، أو يرضيه بالقناعة، وهي كنز لا يفنى.

ما يستفاد من الحديث

- من أفضل مظاهر العفة تحري الحلال في كسب المال واستعماله
- الحث على العمل والإنفاق من ثمرته
- اعتماد الإنسان على نفسه لكسب عيشه
- ترتيب الإنفاق على وجه يستفيد به الأولى فالأولى
- يتعلق فضل الصدقة باستغناء المتصدق عنها
- لا ينبغي اللجوء إلى سؤال الناس إلا عند الضرورة القصوى
- من أثر الصبر وكتمان حاجته أغناه الله

أسئلة وتمارين

- 1- بين علاقة الحديث بالعفة بمعناها الخاص
- 2- هل يكون عفيفاً من يجمع المال كيفما يشاء؟
- 3- لم يجب عليك العمل ولو كان أبوك غنياً؟
- 4- هل يجوز للمسلم أن يتصدق بجميع ماله وأهله فقراء محتاجون؟
- 5- بم وعد الرسول صلى الله عليه وسلم- المتعفف؟
- 6- هل يكون من خيرة الناس من ظل عالة عليهم؟
- 7- بين المراد باليد العليا وباليـد السفلى.

³ الحرص الشديد.

ذم الكبر

التواضع في اللغة هو ضد التكبر والتبخر. ويقصد به في الاصطلاح الشرعي خفض الجناح ورؤية الفضل للغير وعدم الاستعلاء على الناس بنسب أو منصب أو جاه أو رزق أو صفة خلقية أو خلقية أو غيرها. وهو من الصفات الحميدة التي يدعو إليها الإسلام ويعتبرها من شيم الفضلاء⁴.

قال أحد الشعراء في الإشادة بشأنه:

تواضع تكن كالنجم يظهر لامعا على صفحات الماء وهو رفيع
ولاتك كالدخان يعلو بنفسه على طبقات الجو وهو ضيع

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {لَا يَدْخُلُ النَّارَ أَحَدٌ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ حَبَّةٍ خَرْدَلٍ مِنْ إِيْمَانٍ. وَلَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ أَحَدٌ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ حَبَّةٍ خَرْدَلٍ مِنْ كِبْرِيَاءٍ}.

(أخرجه مسلم)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح

- **مِثْقَالُ**: وزن.
- **خَرْدَلُ**: نبات حامض يقال له الثقاء بتشديد القاف.

المعنى الإجمالي

⁴ أخلاقهم الحسنة.

من مساوئ الكبر أنه لا يُستصغر منه شيء لأن قليله يمكن أن يجر صاحبه إلى النار. ومما يبعث الأمل في نفس المؤمن الثابت على إيمانه حتى الموت أنه لن يخلد في النار ولو كان ضعيف الإيمان. لذلك يجب على المسلم أن يسعى لتطهير قلبه من الكبر وملئه بالإيمان.

ما يستفاد من الحديث

- الكبر ذنب عظيم يجر المصر عليه إلى النار؛
- الإيمان الصادق موجب لدخول الجنة ولو ضعف؛
- لا يجوز الاستخفاف بالذنوب ولو صغرت؛
- المعتبر في الكبر والإيمان ما وقر في القلب لا ما قد يظنه الناس كذلك.

أسئلة وتمارين

- 1- ما علاقة الحديث بالتواضع؟
- 2- هل يجوز الاستخفاف بقليل الكبر؟
- 3- كيف يكون مصير من مات على الإيمان مع تلبسه بالكبر؟
- 4- أ من الكبر الاهتمام بحسن المظهر؟

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

إن من وسائل ضمان السلم الاجتماعي والتعايش السلمي ووقوف كل فرد عند حده وجود أفراد وهيئات تسعى للتوعية الدينية والتعريف بالحقوق والواجبات الشرعية. من أجل ذلك جعل الإسلام من شروط خيرية الأمة وأمارتها قيام علمائها بالأمر بالمعروف (وهو كل ما أمر به الشرع) والنهي عن المنكر (وهو كل ما نهى عنه الشرع). وهو فرض كفاية يكلف به من يعرف المعروف والمنكر شرعا حتى لا يأمر بما ليس بمعروف أو ينهى عما ليس بمنكر فيتصرف على هواه وينفر الناس من الدين بدلا من تبشيرهم به.

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُولُ: { مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ؛ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ؛ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ، وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ }.

(أخرجه مسلم)

التعريف بالراوي

هو أبو سعيد سعد بن مالك بن سنان بن ثعلبة الأنصاري الخدري. غرض على رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوم الخندق وهو ابن ثلاث عشرة سنة فرده. ثم شهد غزوة بني المصطلق وهو ابن خمس عشرة سنة. وكان من الحفاظ لحديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - المكثرين، ومن العلماء الفضلاء العقلاء. توفي عام 74هـ.

شرح

- **منكرا:** شيئا ينهى عنه الشرع
- **يغيره:** يزيله
- **أضعف الإيمان:** أقل ما يصح إطلاق لفظ الإيمان عليه.

المعنى الإجمالي

يجب أن يكون المسلم حريصا على سلامة مجتمعه من المظاهر المخالفة للشريعة الإسلامية وعلى انتشار الالتزام بالأداب الجميلة في السلوك الفردي والجماعي. فيعمل بما أرشد إليه الرسول -صلى الله عليه وسلم- في هذا الحديث من الأمر بكل ما يعلمه معروفا والنهي عن كل ما يراه منكرا. وإذا كان هذا الأمر متوجها إلى أهل العلم الذين يميزون بين المعروف والمنكر في ميزان الشرع فإن ذلك لا يمنع كل مسلم من استعمال الوسائل المناسبة لنشر الخير ومحاربة الشر حسب استطاعه وفي إطار ما يعلمه كل مسلم.

ما يستفاد من الحديث

- أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛
- لا يقوم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إلا من يميز بين المعروف والمنكر؛
- يجب استعمال الوسائل المناسبة من لسان ويد واستياء عاطفي ظاهر لتغيير المنكر؛
- يتأكد هذا الأمر في حق من يملك سلطة كبيرة على الناس.

أسئلة وتمارين

- 1- هل يجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على كل مسلم عالما كان أم جاهلا؟
- 2- كيف تعرف المنكر والمعروف؟
- 3- هل هناك تدرج في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟
- 4- ما فائدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟

وجوب القيام بواجب الأمر والنهي

عَنْ حُذَيْفَةَ بْنِ الْيَمَانِ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: {وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَتَأْمُرَنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ أَوْ لَيُوشِكَنَّ اللَّهُ أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عِقَابًا مِنْهُ ثُمَّ تَدْعُوهُ فَلَا يُسْتَجَابُ لَكُمْ}.

(رواه الترمذي وقال: "هذا حديث حسن")

التعريف بالراوي

هو أبو عبد الله حذيفة بن اليمان القطيعي. واسم اليمان حسيل أو حسيل (بالتصغير) بن جابر، واليمان لقب؛ فهو حذيفة بن حسيل. شهد حذيفة وأبوه حسيل وأخوه صفوان أحدا وقتل أباه يومئذ بعض المسلمين وهو يحسبه من المشركين. كان حذيفة من كبار أصحاب رسول الله -صلى الله عليه وسلم. وهو الذي بعثه رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يوم الخندق ينظر إلى قریش فجاءه بخبر رحيلهم. وكان عمر بن الخطاب رضي الله عنه يسأله عن المنافقين. وهو معروف عند الصحابة بصاحب سر رسول الله -صلى الله عليه وسلم. وكان عمر ينظر إليه إذا مات أحدهم؛ فان لم يشهد حذيفة جنازته لم يشهدا عمر. وكان حذيفة يقول: "خيرني رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بين الهجرة والنصرة⁵ فاخترت النصر".

وشهد حذيفة نهاوند، فلما قتل النعمان بن مقرن أخذ الراية. وكان فتح همذان والري والدينور على يد حذيفة. وكانت فتوحه كلها سنة اثنتين وعشرين. وهو الذي أشار على الخليفة عثمان بجمع المسلمين على مصحف واحد. توفي حذيفة سنة ست وثلاثين بعد مقتل عثمان بقليل.

شرح المفردات

- **والذي نفسي بيده:** أحلف بالله الذي بيده حياتي ومماتي
- **يوشك:** يكاد، يقرب.
- **يبعث عليكم:** يرسل إليكم ويصب عليكم.
- **عقابا:** عذابا.

⁵ بين أن أعد نفسي من المهاجرين أو من الأنصار

المعنى الإجمالي

يؤكد رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ فيحلف بالله - مع أن المخاطبين يصدقونه في كل ما يقول- لأنه أراد أن يبين أساس خيرية الأمة وتبوءها مكانة القيادة بين الأمم. فلا يجوز للأمة أن تتواني⁶ في أداء واجباتها، لأن المطلوب منها أن تصلح وتصلح. وإن قصرت في القيام برسالتها فسيعاقبها الله على ذلك لما يترتب على موقفها من انتشار الفساد في الأرض. ويبين لنا الحديث أن عدم القيام بالواجب لا يعرض صاحبه للعقاب فحسب، بل يعرضه أيضا لعدم استجابة دعوته حين يطلب من الله رفع العذاب عنه. وهذا يدل على أن عدم محاربة المعاصي والمساوئ سبب في انقطاع الصلة بين السماء والأرض. وهذا يؤكد ضرورة السعي الجماعي لانتصار المعروف واندحار المنكر.

ما يستفاد من الحديث

- تأكد وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على الأمة؛
- ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يجلب عقابا جماعيا؛
- من نتائج عدم القيام بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عدم استجابة الدعوة؛
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مسئولية جماعية.

أسئلة وتمارين

- 1- لماذا حلف الرسول -صلى الله عليه وسلم- بالله في هذا الحديث؟
- 2- هل حدث من المخاطبين تقصير في أداء واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في زمنه -صلى الله عليه وسلم-؟
- 3- هل هناك علاقة بين فشو المعاصي وإجابة الله دعاء العباد؟

⁶ أن تقصّر وتهمل.

المسئولية والحرية الشخصية

عَنْ النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: { مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا. فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ فَقَالُوا لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا خَرْقًا وَلَمْ نُؤَدِ مَنْ فَوْقَنَا! فَإِنْ يَتْرَكُوهُمْ وَمَا أَرَانُوا هَلَكُوا جَمِيعًا؛ وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا وَنَجَّوْا جَمِيعًا }.

(أخرجه البخاري)

التعريف بالراوي

هو أبو عبد الله النعمان بن بشير بن سعد بن ثعلبة بن جلاس أو خلاص الأنصاري الخزرجي. وأمه عمرة بنت رواحة أخت عبد الله بن رواحة. فهو وأبوه وأمه صحابيون. وهو أول مولود ولد في الأنصار بعد قدوم رسول الله - صلى الله عليه وسلم- المدينة. روى عن النبي -صلى الله عليه وسلم- وعن أبيه بشير، وخالد بن عبد الله بن رواحة، وعمر، وعائشة رضي الله عنهم. سكن الكوفة مدة وكان يليها لمعاوية. ثم خرج إلى الشام فسكنها وولى قضاء دمشق. وكان - رضي الله تعالى عنه- كريما جوادا شاعرا. اغتيل عام 65هـ (684 م) بعد وقعة مرج راهط حين كان عاملا لابن الزبير على حمص.

شرح المفردات

- **القائم على حدود الله** : المستقيم مع أوامر الله تعالى، الأمر بالمعروف الناهي عن المنكر
- **الواقع فيها** : التارك للمعروف أو المرتكب للمنكر
- **استهموا** : اقترعوا ليأخذ كل منهم سهما أي نصيبا
- **أخذوا على أيديهم** : منعوهم من خرق السفينة
- **هلكوا**: ماتوا غرقا

المعنى الإجمالي

كان الرسول -صلى الله عليه وسلم- يستعمل أسلوب القرآن الكريم في ضرب الأمثال لتسهيل فهم المعاني التي يريد توضيحها للمسلمين. وفي هذا الحديث يشبه الحياة الدنيا بسفينة تقل ركابا. وهؤلاء هم شرائع المجتمع المختلفة وما فيها من تناقضات فكرية وسلوكية بين العقلاء والسفهاء. فمن الناس من تغلب عليه عواطفه ويتصرف على هواه دون احترام للحدود الشرعية أو تفكير في العواقب. ومن الناس من يفكر مليا قبل أن يقدم على أي أمر ذي بال ويتصرف في

حدود الأوامر والنواهي الإلهية. فإذا لم يقم الفريق الثاني بمراقبة الأول وصده عن غيه⁷ وقعت في الأمة مصائب لا ينجو منها أحد؛ إذ يهلك المتسببون فيها بفعلهم والآخرين بسكوتهم وعدم محاربتهم للفساد. وهذا يذكرنا بقوله تعالى: **(وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً)** (الأنفال: 25).

إن الذين يريدون خرق السفينة قاصرو النظر، باحثون عن الحل الأسهل، متذرعون بالمصلحة الضيقة والحرية الخرقاء لا يدركون أنهم كالباحث عن حتفه بظلفه⁸. والذين يحولون بينهم وبين ما يريدون بعيدو النظر وأخذون بعين الاعتبار المصلحة العامة.

ما يستفاد من الحديث

- من المنهجية النبوية استعمال الأمثال لتقريب الحقائق إلى أذهان المخاطبين؛
- عواقب عدم احترام الحدود لا تنحصر في المعتدين؛
- التزام حدود الله سبيل إلى النجاة؛
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يستهدف خلاص المجتمع والمحافظة على توازنه في الإطار الشرعي.

أسئلة وتمارين

- 1- هل هناك تناسب بين تقسيم السفينة إلى جزء أعلى وجزء أسفل وبين التصرفات المنسوبة إلى الركاب؟
- 2- ما أثر كل من احترام الحدود وخرقها على استقرار المجتمع؟
- 3- هل تنحصر مسؤولية المسلم في إصلاح نفسه؟
- 4- ألا تقتضي الحرية الفردية أن نترك كل شخص يتصرف كما يشاء؟

⁷ الغي هو الضلال.

⁸ كالذي يتسبب بنفسه في موته.

نصرة الأخ

أنشأ الإسلام بين المؤمنين رابطة أخوية فأصبحوا بموجبها كالأخوة ووجب عليهم التعاون والتناصر. وفي ذلك يقول الله تعالى: ﴿وَتَعَانُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ المائدة (2). وقام رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بتنفيذ لهذا الأمر الإلهي بعقد المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين بعيد هجرته إلى المدينة المنورة. وترينا الأحاديث المختارة في هذا الفصل أبعاداً للأخوة تشمل مقتضياتها التي تتلخص في المعاملة المثلى من خلال الوفاء بحقوق المسلم على المسلم والتعاون لغرس روح التفاهم والسلام والوئام على أساس توطيد القيم والمثل التي يريد الإسلام أن يبني عليها المجتمع الإنساني.

عَنْ أَنَسٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {نُصْرُ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا. قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ هَذَا نُنْصِرُهُ مَظْلُومًا؛ فَكَيْفَ نُنْصِرُهُ ظَالِمًا؟ قَالَ: تَأْخُذُ فَوْقَ يَدَيْهِ}.

(رواه البخاري)

التعريف بالراوي

هو أبو حمزة أنس بن مالك بن النضر بن ضمضم الأنصاري الخزرجي، خادم رسول الله -صلى الله عليه وسلم-. كان يتسمى بذلك ويفتخر به لأنه خدم النبي -صلى الله عليه وسلم- عشر سنين. فإنه لما قدم النبي -صلى الله عليه وسلم- المدينة مهاجراً أتت به أمه أم سليم إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- فقالت له: "هذا أنس غلام يخدمك" فقبله، وكان عمره عشر سنين. وخرج أنس مع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- إلى بدر وهو غلام يخدمه. وهو من المكثرين في الرواية عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم-. ودعا له رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بكثرة المال والولد فولد له من صلبه ثمانون ذكراً وابتنتان. توفي في أوائل التسعينات عن حوالي مائة سنة. وهو آخر من توفي من الصحابة بالبصرة.

شرح المفردات

- أخاك: يعني المسلم
- تأخذ فوق يديه: تمنعه من الظلم

المعنى الإجمالي

كان من مقتضيات العصبية القبلية في الجاهلية نصرة الأخ دون الالتفات إلى سبب حاجته إلى النصر وكونه معتدياً أو معتدى عليه. فلما جاء الإسلام أتى بمعان جديدة صحح بها الأفكار وأثرى بها القيم. فأقر بأنه يجب إعانة الأخ المسلم في جميع الأحوال بشرط الالتزام بالعدالة الإسلامية. فینصر إذا كان معتدى عليه لرفع العدوان عنه وإظهار التضامن معه وردع المعتدين كافة. ويعان متى كان معتدياً بكفه عن التماذي⁹ في العدوان. وفي ذلك تخليصه من الإثم وإنصاف خصمه.

ما يستفاد من الحديث

- محاربة الظلم ولو صدر من الأخ؛
- لا يقبل الإسلام التعصب الأعمى؛
- لا يتعارض حب المرء مع الصراحة معه في الحق.

أسئلة وتمارين

- 1- هل يقبل الإسلام نصرة الأخ المسلم في جميع الأحوال؟
- 2- لم استغرب الصحابة أمر الرسول -صلى الله عليه وسلم- بنصرة الأخ الظالم؟
- 3- كيف ننصر الظالم؟

⁹ الاستمرار

الأخوة الصادقة

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ -رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ- عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: {لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ}.

(رواه البخاري ومسلم)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

المعنى الإجمالي

تقتضي الأخوة الإسلامية أن تسود مشاعر المحبة بين المؤمنين. فلا يكمل إيمان المرء حتى يحب الخير لغيره كما يحبه لنفسه. ويستلزم ذلك أن يكون كل مؤمن حريصاً على الحفاظ على مصالح الآخرين وحقوقهم حرصه على مصالحه وحقوقه. والحديث يعلمنا أن حسن معاملة الآخرين تعبير صحيح عن كمال الإيمان وضمان قوي لجودة العلاقات الإنسانية ومتانتها.

ما يستفاد من الحديث

- لا ينحصر مفهوم الإيمان في علاقة المؤمن بربه؛
- للإيمان علاقة قوية بطريقة تعامل المسلم مع الآخرين؛
- ضرورة السعي لتحسين المشاعر المتبادلة بين المسلمين.

أسئلة وتمارين

- 1- هل يصح أن يفهم من الحديث نفي الإيمان مطلقاً عن لا يحب لأخيه ما يحب لنفسه؟
- 2- ما هو السر في استعمال كلمة " أخيه" دون غيرها؟

تلاحم المؤمن مع أخيه

عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: **{إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا} وَشَبَّكَ أَصَابِعَهُ**.
(أخرجه البخاري)

التعريف بالراوي

هو أبو موسى الأشعري عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار بن حرب. أسلم بمكة، و قدم المدينة من الحبشة بعد فتح خيبر، وغزا وجاهد مع النبي -صلى الله عليه وسلم. استعمله النبي -صلى الله عليه وسلم- ومعاذا على زبيد وعدن. وولي إمرة الكوفة لعمر وإمرة البصرة لعمر وعثمان. وكان أحد المحكمين بصفين ثم اعتزل الفريقين. كان من الصحابة الذين تميزوا بالعلم والفتيا والقضاء. وكان أحسن أصحاب رسول الله -صلى الله عليه وسلم- صوتا بالقرآن حتى قال فيه الرسول -صلى الله عليه وسلم: "لقد أوتي هذا مزمارا من مزامير آل داود". وقد دعا له النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: "اللهم اغفر لعبد الله بن قيس ذنبه وأدخله يوم القيامة مدخلا كريما". توفي بالكوفة عام 44هـ.

شرح المفردات

يشد: يقوي.

شبك أصابعه: أدخل بعضها في بعض.

المعنى الإجمالي

هذا الحديث صريح في تعظيم حقوق المسلمين بعضهم على بعض وحثهم على التراحم والتعاطف والتعاقد في الحق. ولا يخفى أن نجاح المؤمنين في أداء رسالتهم يتوقف على مدي تضامنهم وتكاتفهم. ولعل التشبيه بالبنيان في الحديث يهدف إلى بيان أن أي خلل في العلاقات الفردية يؤدي إلى ضعف البنية الاجتماعية. وقد أكد الرسول -صلى الله عليه وسلم- ما ينبغي أن تكون عليه العلاقة بين المسلمين من التماسك فأدخل بعض أصابعه في بعض.

ما يستفاد من الحديث

- حث المؤمنين على التضامن والتكاتف؛
- تماسك الجبهة الداخلية مصدر قوة المسلمين؛
- نوعية علاقة المؤمن بأخيه تعبير عن صدق إيمانه؛
- استعمال التشبيه لتقريب المعاني إلى الأذهان.

أسئلة وتمارين

- 1- لم شبه الرسول -صلى الله عليه وسلم- المؤمنين بالبنيان؟
- 2- انطلاقاً من هذا الحديث كيف ينبغي أن تكون علاقة المسلم بأخيه المسلم؟
- 3- كيف أكد الرسول -صلى الله عليه وسلم- المعنى الوارد في الحديث؟

الدرس العاشر

كبائر الذنوب

تعريف الكبائر

حاول العلماء تعريف الكبيرة بأنها كل ذنب قرن بغضب الله أو لعن أو مقت أو خلود في النار وأن الصغيرة ما عدا ذلك.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: { اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمُوبِقَاتِ }. قَالُوا: "يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَا هُنَّ؟" قَالَ: { الشِّرْكُ بِاللَّهِ، وَالسِّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَאֲكُلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، وَالتَّوَلَّى يَوْمَ الزَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ }.

(أخرجه البخاري)

التعريف بالراوي

سبق التعريف به.

شرح المفردات

اجتنبوا : ابتعدوا عن.

الموبقات : المهلكات.

بالحق : ما يقره الشرع كالقتل قصاصا.

التولي: الفرار من ميدان الجهاد.

الزحف: يقال زحف الصبي إذا مشى على مقعدته. والمراد هنا جهاد العدو.

القذف: الاتهام والرمي بالزنا.

المحصنات: جمع محصنة وهي العفيفة التي صانت نفسها مما يسيء إلى عرضها.

الغافلات: البريئات اللواتي لا يعرفن ولا يلتفتن إلى ما رمين به من الفجور.

المعنى الإجمالي

يحذرنا الرسول - صلى الله عليه وسلم- في هذا الحديث أبلغ تحذير من سبعة ذنوب تمتاز بخطورة آثارها في العلاقات بين المؤمن وربيه من جهة وبينه وبين غيره من أفراد المجتمع من جهة أخرى.

فالشرك بالله أعظم ذنب عصي الرب به. وهو الذنب الوحيد الذي لا يغفر الله لمن مات متلبسا به؛ لأنه إنكار لأول حق للخالق على المخلوق، وهو عبادته وحده لا شريك له. أما السحر فهو اعتداء ينتج عنه جمع أو تفريق أو جلب أو دفع بغير حق. فقد يتوسل به على جذب شخص إلى غيره ظلما أو إبعاد أحد الزوجين عن الآخر أو الولد عن أبيه أو العكس. وقد يؤدي إلى الاعتماد على غير الله للحصول على مكسب حرام أو حرمان شخص من التمتع بحياة مستقرة...

أما قتل النفس فتكمن شناعته البالغة في أنه جريمة لا يمكن إصلاحها؛ إذا الباري وحده القادر على خلق النفس البشرية. ولما كان الحق في الحياة أقدس حق يتمتع به الإنسان كان حرمانه منه أعظم عدوان يرتكب ضده.

وأكل الربا كسب خبيث وسهل وحرب على الله الذي نظم المعاملات بطريقة عادلة تسمح لكل طرف فيها أن يستفيد منها حسب جهده. فمن أراد أن يعيش بعرق جبين الآخرين أو يستغل حاجتهم فهو معتد أثيم.

أما اليتيم فهو حلقة ضعيفة في المجتمع، وحقه الرعاية والكفالة. لذلك علق الإسلام أجرا كبيرا وشرفا عظيما على العناية به تربية وحماية. فمن أكل ماله الذي به قوام حياته فقد برهن على قسوة قلبه وجرأته على الله ومحادّاته له.

ولما كان المطلوب من المسلمين التضامن في وقت الشدة خاصة وكان ذلك شرطا لانتصارهم على عدوهم كان الفرار أمام العدو خيانة عظمى وخذلانا للمؤمنين وإعانة غير مباشرة للعدو عليهم.

أما حفظ اللسان فهو من مقتضيات الإيمان. لذلك كان إطلاقه ضد إنسان بريء عدوانا أخلاقيا. ويتأكد قبح هذا الذنب عندما يتعلق الأمر بامرأة معروفة بالعفة ووصون العرض عما يشينه والسعي للتخلي بكل ما يزينه. ولا ريب أن من أشد الأمور وقعا على المرأة الصالحة الطعن في عرضها بقذفها بما هي منه براء.

ما يستفاد من الحديث

- وصف الذنوب المذكورة في الحديث بالموبقات يدل على خطورتها وانتشارها في المجتمعات وصعوبة محاربتها؛
- بعض الذنوب يتنافى مع كمال الإيمان وبعضها مع وجوده؛
- استعمال كلمة "اجتنبوا" أبلغ من استعمال عبارة "لا تفعلوا"؛
- يفهم من أسلوب الحديث أن التحريم لا ينحصر في مباشرة الأشياء الواردة في النص بل يشمل الإعانة عليها كعمل الوسيط الذي يسعى بين الساحر و"الزبون" أو يدل القاتل على محل الضحية.

أسئلة وتمارين

- 1- هل كان التفريق بين الكبائر والصغائر معروفا عند الصحابة قبل هذا الحديث؟
- 2- هل قول المخاطبين: "ما هن؟" سؤال عن المعنى اللغوي لكلمة "الموبقات"؟
- 3- هل كانت الذنوب المذكورة تقترب في عهد الرسول -صلى الله عليه وسلم؟
- 4- هل هناك علاقة سببية بين الموبقات بحيث يمكن أن يجر بعضها إلى بعض؟

مصطلح الحديث

تعريف الحديث

أرسل الله محمدا -صلى الله عليه وآله وسلم- خاتما للنبيين، وجعل رسالته عامة لجميع الناس وشاملة لكل مجالات الحياة. وقد أمر الله المسلمين باتباع الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- وبالاقتداء به إذا أرادوا أن تكون أفعالهم مقبولة عنده عز وجل.

ولا يمكن للمسلمين أن يقتدوا بالرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- على الوجه اللائق إلا إذا عرفوا جميع أموره. لهذا حرص الصحابة على معرفة تفاصيل حياة الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- وعلى تبليغ ما يعرفون من ذلك إلى غيرهم. وكان الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- نفسه يحثهم على ذلك.

فكان الواحد منهم يحفظ ما يسمع من أقواله -صلى الله عليه وآله وسلم- وما يشهد من أفعاله حين يحضر مجلسه، ويسأل غيره عما حفظ وقت غيابه. وبالدرجة نفسها كان حرصهم على معرفة موقف الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- مما كان يصدر من بعضهم ويكون على علم به؛ فإذا لم ينع عنه اعتبروه كما يعتبرون قوله أو فعله. ولم يتوقف اهتمامهم بمعرفة كل ما يتعلق بالرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- عند هذا الحد؛ بل كانوا ينقلون إلى غيرهم ما كان يتصف به -صلى الله عليه وآله وسلم- من الأخلاق الحميدة وما كان يتصف به من الصفات الجسمية.

وجميع هذه الجوانب من حياة الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- المنقولة عبر التاريخ جيلا عن جيل هي ما يعرف بالحديث وبالسنة. وينبغي التنبيه هنا إلى أن كل ما ينسب إلى الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- مما ذكرنا يسمى حديثا بوجه عام قبل البحث في صحة نسبه وعدمها.

الخلاصة

الحديث في اصطلاح علماء الحديث هو ما نسب إلى الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خلقية أو خلقية، وما أضيف من ذلك إلى الصحابة والتابعين.

أسئلة وتمارين

- 1- لم حرص الصحابة ومن بعدهم من المسلمين على معرفة حياة الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- بجميع تفاصيلها؟
- 2- اذكر ما يدل على حرص الصحابة -رضوان الله عليهم- على الحديث.
- 3- بين الصواب والخطأ فيما يلي مع التعليل:

- أ - التقرير هو أن يفعل أحد الصحابة شيئاً أمام الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- ولا ينكره.
- ب - الحديث في اصطلاح المحدثين يشمل ما نقل من الصفات الجسمية للرسول -صلى الله عليه وآله وسلم-.
- ج - الحديث في اصطلاح المحدثين هو ما ثبت عن الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية.
- د- الحديث والسنة مترادفان في اصطلاح المحدثين.

عرفنا فيما سبق أن الرسول – صلى الله عليه وآله وسلم- كان يحث الصحابة على تبليغ ما يعرفون من أحواله لغيرهم وأن هؤلاء الصحابة كانوا حريصين على تنفيذ هذا التوجيه النبوي، وقد تلاهم في ذلك من بعدهم من علماء المسلمين. وعرفنا أيضا أن كل ما ينسب إلى الرسول –صلى الله عليه وآله وسلم- من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة يسمى حديثا وإن لم تثبت نسبته.

وقد دفع هذا وذاك علماء المسلمين إلى العناية بالحديث من ناحيتين. الناحية الأولى تتعلق بجمع ما ينسب إلى الرسول –صلى الله عليه وآله وسلم- وحفظه حتى لا يضيع أو يحدث فيه تغيير. أما الناحية الأخرى فتتمثل في البحث فيما ينسب إلى الرسول –صلى الله عليه وآله وسلم- للتمييز بين ما تثبت نسبته فيقبل وما لا تثبت نسبته فلا يقبل. والعلم الذي يهتم بالناحية الأولى يسمى علم الحديث رواية بينما يسمى العلم الذي يعتني بالناحية الأخرى علم الحديث دراية. فعلم الحديث رواية يهتم بجمع الحديث، وحفظه، ونقله، وبكل ما ييسر ذلك مما يتعلق بوسائل الجمع والحفظ والنقل ومن آداب من يقوم بذلك. وهدفه هو الحفاظ على سنة الرسول – صلى الله عليه وآله وسلم- ليتمكن المسلمون من الاقتداء به. أما علم الحديث دراية فيبحث في شئون الأشخاص الذين يروون الأحاديث وينقلونها للتمييز بين من يمكن الاعتماد على ما ينقلونه وبين غيرهم، كما يبحث في الأحاديث المروية لمعرفة ما تثبت نسبته منها وما لا تثبت نسبته. هذا، وتطلق على علم الحديث دراية تسميات أخرى مثل مصطلح الحديث، وأصول الحديث، وعلوم الحديث.

الخلاصة

ينقسم علم الحديث إلى علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية.

- 1- علم الحديث رواية: يهتم بجمع الحديث، وحفظه، ونقله، وبما يتعلق بذلك من الوسائل والآداب ليتمكن المسلمون من الاقتداء بالرسول –صلى الله عليه وآله وسلم-.
- 2- علم الحديث دراية: يهتم بشئون الأحاديث المروية، وشئون الذين يروونها لمعرفة من يُعتمد عليهم من الرواة وما يقبل من الأحاديث المروية.

أسئلة وتمارين

- 1- ما موضوع كل من علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية؟
- 2- بين وجه الحاجة إلى كل من علم الحديث رواية وعلم الحديث دراية.
- 3- هل حاجتنا إلى أحد قسمي علم الحديث أشد من حاجتنا إلى الآخر؟ علل إجابتك.

السنة ومنزلتها في الإسلام

السنة - كما نعرف - هي أقوال الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - وأفعاله وتقريراته وأوصافه. وقد أمر الله المسلمين بالافتداء بالرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - في كل ما يأخذون ويدعون من أمور دينهم. قال تعالى: **(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا)** (الأحزاب: 21)، وقال: **(وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا)** (الحشر: 7).

وغني عن البيان أن الافتداء بالرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - لا يتأتى إلا إذا وقفنا على تفاصيل حياته وأن لا سبيل إلى ذلك إلا من خلال ما نقله أصحابه الذين عاشوا معه وعرفوا جميع أحواله. ومن هنا أهمية السنة للمسلمين وضرورة عنايتهم بها باعتبارها الوسيلة الوحيدة التي تمكنهم من معرفة الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - في جميع أحواله وتمكنهم - بالتالي - من الافتداء به كما أمرهم الله سبحانه وتعالى.

ومما يؤكد أهمية السنة هذه أن الله تعالى قد ذكر كثيرا من التشريعات على وجه الإجمال في القرآن الكريم الذي هو المصدر الأول للتشريع الإسلامي وأسند إلى رسوله - صلى الله عليه وآله وسلم - مهمة التفصيل والبيان، فكانت السنة بذلك هي المصدر الثاني للتشريع. قال تعالى: **(وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ)** (النحل: 44). فلو لا السنة لما عرفنا تفاصيل أحكام الصلاة والزكاة والصوم والحج وكذلك الآداب والأخلاق الإسلامية وكثيرا من تفاصيل حياة الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - وعلاقاته بأصحابه.

وبالإضافة إلى بيان القرآن وتفسيره فإن السنة قد تستقل بالتشريع فتأتي بأحكام لم ترد في القرآن لا إجمالا ولا تفصيلا. فالله الذي أنزل عليه القرآن هو الذي أوحى إليه بأحكام أخرى لم ترد في القرآن. ولذا قال بعض العلماء¹⁰: "الرجل إلى الحديث أحوج منه إلى الأكل والشرب". وبهذا يتبين خطأ من يدعي الاستغناء عن السنة والاكتفاء بالقرآن. وهو أمر تنبأ به الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - حين قال: **(إِنَّمَا هَلْ عَسَى رَجُلٌ يَبْلُغُهُ الْحَدِيثَ عَنِّي وَهُوَ مُتَكَيِّ عَلَى أَرِيكَتِهِ¹¹ فَيَقُولُ: بَيَّنَّا وَبَيَّنَّا كِتَابَ اللَّهِ، فَمَا وَجَدْنَا فِيهِ حَلَالًا اسْتَحْلَلْنَاهُ وَمَا وَجَدْنَا فِيهِ حَرَامًا حَرَّمْنَاهُ. وَإِنَّ مَا حَرَّمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَمَا حَرَّمَ اللَّهُ¹²).**

¹⁰ هو عبد الرحمن بن مهدي.

¹¹ الأريكة هي السرير المزين الفاخر. وفي التعبير إشارة إلى الركون إلى الراحة بعيدا عن طلب العلم.

¹² أخرجه الترمذي وقال: "هذا حديث حسن غريب من هذا الوجه".

الخلاصة

ذكر الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم كثيرا من التشريعات على وجه الإجمال وكلف رسوله -صلى الله عليه وآله وسلم- بتفصيل ما أجمله في القرآن وبيانه. السنة هي المصدر الثاني للتشريع الإسلامي، والإعراض عنها إعراض عن القرآن الكريم وتعطيل له. ولو لا السنة لما تمكنا من فهم القرآن ومن معرفة تفاصيل كثير من التشريعات الإسلامية من شعائر ومعاملات وأخلاق.

أسئلة وتمارين

- 1- بين بإيجاز علاقة السنة بالقرآن.
- 2- ما تقول لمن يدعي الاكتفاء بالقرآن والاستغناء عن السنة؟
- 3- كيف يمكن اعتبار الإعراض عن السنة إضرارا عن القرآن؟

عناية المسلمين بالرواية

يحث الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- المسلمين على تلقي العلم منه وعلى تبليغ ما يتلقونه إلى غيرهم، ويحذرهم في الوقت نفسه من الكذب عليه. يقول -صلى الله عليه وآله وسلم-: **بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً. وَحَدِّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ. وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ**¹³.

وانطلاقاً من ذلك الأمر ومن هذا التحذير حرص الصحابة ومن بعدهم من علماء المسلمين في العصور المختلفة على جمع حديث رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم- وحفظه وشرحه وتنقيته مما ليس منه. وقد حفظ لنا التاريخ أروع الأمثلة في التقاني في طلب العلم وفي الأمانة العلمية.

فقد ثبت في تاريخ العلوم الإسلامية ما يعرف بالرحلة في طلب العلم. وكانت هذه الرحلة تقليداً لم يكد يشذ عنه أحد لاسيما أهل الحديث. وعرف عن كثير من الصحابة ومن بعدهم أنهم كانوا يقطعون مسافات بعيدة لسماع حديث أو للتحقق منه.

ومن ناحية أخرى كان كثير من الصحابة لا يستكثرون من التحديث خوفاً من الوقوع في الخطأ فيما ينسبون إلى الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم-، كما كانوا يتحرون أشد التحري حين يضطرون إلى التحديث. وممن اشتهر بذلك عبد الله بن مسعود الذي كان يعقب حديثه بعبارة مثل "أو فوق ذاك"، "أو قريباً من ذاك"، "أو شبيهاً بذاك" وأنس بن مالك الذي كان إذا حدث عن رسول الله وفرغ منه قال: "أو كما قال". والذين نشروا الكثير من الحديث لم يدفعهم إلى ذلك إلا خوفهم من الوقوع في دائرة كتمان العلم. فهذا أبو هريرة -رضي الله عنه- يقول: **"لَوْ لَا آيَةٌ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ مَا حَدَّثْتُ بِشَيْءٍ أَبَدًا: إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أُنْزِلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ... (14)"**.

وبفضل هذا التحري توصل علماء الحديث إلى منهج علمي في نقد المرويات لم يسبق له مثيل في تاريخ الإنسانية المعروف. ويستند هذا المنهج أساساً إلى تقصي أحوال الرواة وإلى المقارنة بين المرويات.

¹³ أخرجه البخاري في صحيحه.
¹⁴ جزء من الآية 159 من سورة البقرة.

الخلاصة

حث الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- المسلمين على تلقي حديثه وعلى تبليغه، وحذرهم في الوقت نفسه من الكذب عليه.
استجاب المسلمون لدعوة رسولهم -صلى الله عليه وآله وسلم- فاجتهدوا في جمع حديثه وفي تنقيته وشرحه حتى نتجت من ذلك علوم الحديث التي مكنت المسلمين من تمييز الصحيح وغيره مما ينسب إلى نبيهم بمنهج علمي موضوعي فريد من نوعه.

أسئلة وتمارين

- 1- ما الذي دفع كثيرا من الصحابة إلى التحرز من التحديث؟
- 2- لم أكثر بعض الصحابة من التحديث مع خوفهم من الوقوع في الخطأ؟
- 3- اذكر أمرا واحدا يدل على حرص الصحابة على جمع الحديث وعلى التحقق فيه.

تدوين الحديث

رأينا فيما سبق جانبا من حرص الصحابة رضي الله عنهم- على حديث رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم. وينبغي أن نعرف أنهم كانوا يعتمدون في حفظ الحديث على ذاكرتهم في المقام الأول. وقد شهد التاريخ للعرب في ذلك الوقت وقبلة بقوة الذاكرة بصفته أمة أمية لا تعرف القراءة والكتابة.

وبالإضافة إلى قوة ذاكرة الصحابة وعدم انتشار الكتابة بينهم كانت أدوات الكتابة نادرة. لهذا أراد الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- في بداية الأمر أن يخصص إمكانات الكتابة الضئيلة للقرآن الكريم وأن لا يختلط بغيره فأصدر نهيا عاما عن كتابة غير القرآن **{لَا تَكْتُبُوا عَلَيَّ وَمَنْ كَتَبَ عَلَيَّ غَيْرَ الْقُرْآنِ فَلْيَمْحُهُ. وَحَدِّثُوا عَلَيَّ وَلَا حَرَجَ. وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ قَالَ هَمَامٌ أَحْسِبُهُ قَالَ مُتَعَمِّدًا- فَلْيَنْبِئُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ}**¹⁵.

ولكن هذا النهي العام لم يمنع الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- من أن يأذن بالكتابة لبعض الصحابة. فقد ورد عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما- أنه قال: **"قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَسْمَعُ مِنْكَ أَشْيَاءَ أَفَأَكْتُبُهَا؟ قَالَ: {بَعَمَ}. قُلْتُ: فِي الْغَضَبِ وَالرِّضَا؟ قَالَ: {بَعَمَ}، فَأَتَيْتُ لَا أَقُولُ فِيهِمَا إِلَّا حَقًّا"**¹⁶. ولذا قال أبو هريرة رضي الله عنه: **"مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَدٌ أَكْثَرَ حَدِيثًا عَنْهُ مِنِّي إِلَّا مَا كَانَ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو؛ فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ"**¹⁷. كما ثبت أنه -صلى الله عليه وآله وسلم- أمر أن تكتب خطبته عند فتح مكة لرجل طلب ذلك اسمه أبو شاه¹⁸.

وحين استقر القرآن الكريم وتميز عما سواه وأمن التباسه بغيره أصدر إذنا عاما بكتابة الحديث. ويمكن أن نفهم ذلك من حديث رافع بن خديج رضي الله عنه- حين سأل الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- عن كتابة حديثه فقال: **{اكتبوا ذلك ولا حرج}**¹⁹، كما يدل على ذلك أمر عبد الله بن عمر رضي الله عنهما- الذي كانت لديه صحيفة كتب فيها أحاديث سمعها من رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم- وكان يسميها الصادقة ويحرص عليها.

وفي عهد الصحابة والتابعين وأوائل عصر تابعي التابعين توزع العلماء بين مستحسن لكتابة الحديث وبين محجم عنها حتى انتهى الأمر في نهاية المطاف بالاتفاق على ضرورة كتابتها. وقد ثبت عن كثير من العلماء في حواضر الإسلام المختلفة أنهم جمعوا الحديث، لكن التدوين الرسمي بدأ على يد ابن شهاب الزهري²⁰ بأمر من الخليفة عمر بن عبد العزيز في أواخر القرن الأول الهجري وأوائل القرن الثاني.

وبعد ذلك تتابع جمع الحديث وتدوينه بطرق مختلفة ما بين المسانيد والكتب المرتبة حسب الموضوعات إلى أن جاء القرن الثالث الذي يمكن أن يعتبر العصر الذهبي لجمع الحديث، وهو عصر الشيخين البخاري ومسلم وأصحاب السنن.

¹⁵ أخرجه مسلم في صحيحه

¹⁶ أخرجه الإمام أحمد في مسنده

¹⁷ أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب العلم، باب كتابة العلم

¹⁸ أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب اللقطة، باب كيف تعرف لقطة أهل مكة؛ وفي مواطن أخرى.

¹⁹ رواه الرامهرمزي بسنده في كتابه المحدث الفاصل بين الراوي والواعي

²⁰ هو محمد بن مسلم بن عبيد الله بن عبد الله بن شهاب الزهري المتوفى سنة 124 هـ.

الخلاصة

كان العرب أمة لا تعرف القراءة ولا الكتابة فكانت ذاكرتهم قوية واشتهروا بقوة الحفظ. وفي أول الإسلام كان الناس حديثي عهد بالقرآن ولم يكن يحفظه منهم إلا الأفذاذ، بينما كانت أدوات الكتابة نادرة ولم يكن يجيد الكتابة إلا القليل. أراد الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- توفير الجهود والإمكانات النادرة لكتابة القرآن حتى لا يلتبس بغيره فلم يأذن بكتابة الحديث في أول الأمر إلا لبعض الناس. عندما استقر القرآن وأمن التباسه بغيره أذن الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- للجميع بكتابة الحديث. بدأ التدوين الرسمي للحديث في أواخر القرن الأول وأوائل القرن الثاني الهجري بأمر من أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز لكن ازدهاره كان في القرن الثالث الذي خلف لنا أهم كتب الحديث: الصحيحين والسنن الأربع.

أسئلة وتمارين

- 1- ما الذي ساعد العرب على قوة ذاكرتهم؟
- 2- لم نهى الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- عن كتابة الحديث في أول الإسلام؟
- 3- متى أصدر النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- إذنا عاما بكتابة الحديث؟
- 4- على يد من بدأ التدوين الرسمي للحديث؟
- 5- لم يمكن اعتبار القرن الثالث الهجري العصر الذهبي للحديث؟

نشأة علم المصطلح وتطوره

الاهتمام بالمروى والتثبت فيه من الأمور التي تميزت بها أمة الإسلام منذ نشأتها. ولكن لم يكن يوجد في القرون الأولى علم مستقل متخصص في نقد الرواة والمرويات.

كان العلماء يتناولون الموضوعات التي أصبحت فيما بعد مباحث علم مصطلح الحديث في بطون كتب العلم كالرسالة والأم للإمام الشافعي رحمه الله تعالى، ومقدمة صحيح مسلم، وآخر جامع الترمذي. فلما دخل القرن الرابع الهجري ونضجت العلوم والفنون واستقر الاصطلاح أفرد القاضي أبو محمد الحسن بن عبد الرحمن بن خالد الرامهزمي، المتوفى عام 360 هـ علم المصطلح بالتأليف في حالة بدائية في كتابه "المحدث الفاصل بين الرواي والواعي". ثم توسع فيه العلماء بعده ابتداء بأبي عبد الله الحاكم النيسابوري المتوفى سنة 405 هـ وكتابه "معرفة علوم الحديث"، ومرورا بالخطيب البغدادي أبي بكر أحمد بن علي المتوفى سنة 463 هـ الذي صنف كتباً في أكثر فنون الحديث مثل "الكفاية" في قوانين الرواية و"الجامع لأدب الشيخ والسماع" في آدابها، وانتهاء بالحافظ أبي عمرو عثمان بن عبد الرحمن المعروف بابن الصلاح المتوفى سنة 643 هـ وكتابه "علوم الحديث" المشهور بمقدمة ابن الصلاح.

وإذا كان الرامهزمي هو واضع هذا العلم فإن ابن الصلاح هو الذي أرسى دعائمه وحدد معالمه وجمع في كتابه ما تفرق في غيره. ولهذا عكف العلماء على كتابه وساروا بسيره؛ فمنهم المختصر له كالنووي في إرشاده والبلقيني في محاسنه، ومنهم الناظم له كالعراقي في ألفيته. وما زال المؤلفون في علوم الحديث يتناولون الموضوعات التي تناولها ابن الصلاح، بل لا يكادون يخرجون على خطته وترتيبه.

هذا، ومن أنفع الكتب المختصرة "نخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر" للحافظ ابن حجر المتوفى سنة 852 هـ وقد شرحها كثير من منهم الحافظ نفسه. ومن أخصر المختصرات "المنظومة البيقونية" للشيخ عمر بن محمد بن فتوح البيقوني الدمشقي، ومن شرحها النواب صديق حسن خان المتوفى سنة 1307 هـ وأسماء "العرجون في شرح البيقون". ومن الكتب المحررة "تدريب الراوي شرح تقريب النواوي" للسيوطي، وقواعد التحديث لجمال الدين القاسمي، وتوجيه النظر في مصطلح أهل الأثر للجزائري.

الخلاصة

كان المسلمون منذ عهد الصحابة -رضوان الله عليهم- حريصين على التثبت في الروايات. وكان العلماء في القرون الأولى يتكلمون عن الرواة والمرويات عند الحاجة في ثنايا كتبهم في فنون العلم المختلفة.

أول كتاب مستقل في مصطلح الحديث هو "المحدث الفاصل بين الرواي والواعي" للرامهرمزي المتوفى 360 هـ. وقد تطور التأليف بعده في هذا الفن حتى جاء ابن الصلاح المتوفى 643 هـ فألف مقدمته التي تعتبر أول كتاب منهجي جامع في هذا الفن.

وقد تبع المؤلفون نهج ابن الصلاح فتعددت الكتب في علوم الحديث ما بين مطول ومختصر وما بين منشور ومنظوم.

أسئلة وتمارين

- 1- ما هو أول كتاب مستقل في علم مصطلح الحديث؟
- 2- كيف كانت مباحث مصطلح الحديث تُتناول قبل ظهور هذا العلم؟
- 3- اذكر اثنين ممن لهم الفضل في نشأة علم مصطلح الحديث مع التعليل.

الفقه

تعريف النكاح

النكاح عقد شرعي بين رجل وامرأة يبيح استمتاع كل منهما بالآخر بشروط معينة.

حكمه:

النكاح مشروع ومرغب فيه. ويجب على من قدر على مؤنثته وخاف على نفسه العنت (الوقوع في الحرام إن لم يتزوج)، ويسن لمن قدر عليه ولم يخف العنت. يقول الرسول -صلى الله عليه وسلم: "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج. فمن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء" (متفق عليه)، ويقول: "تزوجوا الولود الودود؛ فإنني مكاثرتكم الأمم يوم القيامة" (رواه أحمد).

أركانه:

يلزم لصحة النكاح توفر أربعة أركان هي:

1 - الولي: وهو من يتولى تزويج المرأة. والأحق بولاية المرأة هو أبوها أو وكيله، ثم أولى أقاربها من الذكور، ثم ولي الأمر العام. يقول الرسول -صلى الله عليه وسلم: "لا نكاح إلا بولي".

وينبغي أن يستأذن (يستشير) الولي المرأة في إنكاحها ممن أراد تزويجها منه إن كانت بكراً وكان الولي هو الأب، ويستأمرها (يطلب إذنها) إن كانت ثيباً أو كانت بكراً وكان الولي غير الأب. يقول الرسول -صلى الله عليه وسلم: "الأيم أحق بنفسها من وليها. والبكر تستأذن، وإذنها صمتها" (رواه مالك في الموطأ بسند صحيح).

2 - الشاهدان: وهو أن يحضر العقد اثنان فأكثر من الرجال العدول المسلمين، لقول الرسول -صلى الله عليه وسلم: "لا نكاح إلا بولي وشاهدي عدل" (رواه البيهقي).

3 - صيغة العقد: وهي كل ما يدل على قبول ورضى الطرفين أو من يمثلهما.

4- المهر: المهر أو الصداق مال يعطيه الرجل للمرأة التي يتزوجها نظير الزواج. يقول الله تعالى: "وأتوا النساء صدقاتهن نحلة" (النساء:) ويقول الرسول -صلى الله عليه وسلم: "التمس ولو خاتماً من حديد" (متفق عليه).

ويستحسب التخفيف والتيسير في المهر، لقوله -صلى الله عليه وسلم: "أعظم النساء بركة أيسرهن مؤونة" (رواه أحمد والحاكم والبيهقي بسند صحيح).

الخلاصة

النكاح عقد شرعي بين رجل وامرأة يبيح استمتاع كل منهما بالآخر بشروط معينة. وهو مشروع ومرغب فيه. ويجب على القادر عليه إذا خاف العنت، ويسن له إذا لم يخف العنت. وتتوقف صحة النكاح على توفر أربعة أركان هي:

1 - الولي: وهو من يتولى تزويج المرأة. والأحق بولاية المرأة هو أبوها أو وكيله، ثم أولى أقاربها من الذكور، ثم ولي الأمر العام؛

2 - الشاهدان: وهو أن يحضر العقد اثنان فأكثر من الرجال العدول المسلمين؛

3 - صيغة العقد: وهي كل ما يدل على قبول ورضى الطرفين أو من يمثلهما؛

4- المهر: المهر أو الصداق مال يعطيه الرجل للمرأة التي يتزوجها نظير الزواج.



- 1- عرف النكاح شرعا.
- 2- اذكر حالة يجب فيها النكاح.
- 3- بين الصواب والخطأ فيما يلي:
 - أ- أقل عدد للشهود الذين يصح بشهادتهم النكاح اثنان
 - ب- المهر يجب أن يكون قليلا
 - ج- النطق بصيغة العقد ضروري لصحة النكاح
 - د- ينبغي أن يستشير الولي وليته قبل تزويجها
- 4- ما رأيك فيما يسمى بالزواج الجبري في ضوء أحكام الشرع؟

النكاح الفاسد هو الذي نهى عنه الشرع في القرآن أو السنة. وإذا وقع النكاح الفاسد وجب إبطاله. ومن الأنكحة الفاسدة ما يلي:

1 - **نكاح المتعة:** وهو النكاح إلى أجل مسمى بعيدا كان أو قريبا، كأن يتزوج الرجل المرأة لمدة معينة كشهر أو سنة.

وحكم هذا النكاح البطلان؛ فيجب فسخه متى وقع. ويثبت فيه المهر للمرأة إذا فسخ بعد الدخول.

2 - **نكاح الشغار:** وهو أن يزوج الولي وليته من رجل على شرط أن يزوجه الآخر وليته، سواء ذكر لكل صداق أم لم يذكر. وذلك لقوله صلى الله عليه وسلم: "لا شغار في الإسلام" (رواه مسلم).

وحكم هذا الزواج أن يفسخ قبل الدخول، وإن وقع الدخول فسخ منه ما كان بدون صداق وأما ما أعطي فيه صداق فلا يفسخ.

3 - **نكاح المحلل:** وهو أن تطلق المرأة ثلاثا فيتزوجها آخر بقصد أن يحللها لزوجها الأول. فهذا النكاح باطل لقول ابن مسعود - رضي الله عنه: "لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المحلل و المحلل له" (رواه الترمذي). وحكم هذا الزواج أن يفسخ، ولا تحل به الزوجة لمن طلقها ثلاثا، ويثبت المهر للمرأة إذا وقع دخول.

4 - **نكاح المحرم:** وهو أن يكون أحد الطرفين في إحرام بحج أو عمرة، لقوله صلى الله عليه وسلم: "لا يَنْكح المحرم ولا يُنكح" (رواه مسلم). وحكم هذا النكاح البطلان. ثم إذا أريد الزواج جُدد العقد بعد انقضاء الحج أو العمرة.

5 - **نكاح المعتدة:** وهو أن يتزوج الرجل المرأة المعتدة من طلاق أو وفاة. وذلك لقوله تعالى: "ولا تعزموا عقدة النكاح حتى يبلغ الكتاب أجله" (البقرة: ٢٤٠). فهذا النكاح باطل. وحكمه أن يفرق بينهما لبطلان العقد، ويثبت للمرأة الصداق إن وقع دخول. ويحرم الزواج بينهما إلى الأبد عقوبة لهما.

6 - **نكاح المسلم الكافرة غير الكتابية:** وهو أن يتزوج مسلم بامرأة ليست مسلمة ولا يهودية ولا نصرانية. وذلك لقول الله تعالى: "ولا تتكحوا المشركات حتى يؤمنن" (البقرة: ٢٢١).

7 - **نكاح المسلمة الكافر مطلقا:** وهو أن تتزوج المسلمة برجل غير مسلم كتابيا كان أم غير كتابي، لقوله تعالى: "لا هن جِلُّ لهم ولا هم يحلون لهن" (الممتحنة: ١٠).

الخلاصة

النكاح الفاسد هو الذي نهى عنه الشرع في القرآن أو السنة. وإذا وقع النكاح الفاسد وجب إبطاله.

ومن الأنكحة الفاسدة:

- 1- نكاح المتعة: وهو النكاح إلى أجل مسمى؛
- 2- نكاح الشغار: وهو أن يزوج الولي وليته من رجل على شرط أن يزوجه الآخر وليته؛
- 3- نكاح المحلل: وهو أن تطلق المرأة ثلاثاً فيتزوجها آخر بقصد أن يحللها لزوجها الأول؛
- 4- نكاح المحرم: وهو أن يكون أحد الطرفين في إحرام بحج أو عمرة؛
- 5- نكاح المعتدة: وهو أن يتزوج الرجل المرأة المعتدة من طلاق أو وفاة؛
- 6- نكاح المسلم الكافرة غير الكتابية: وهو أن يتزوج مسلم بامرأة ليست مسلمة ولا يهودية ولا نصرانية؛
- 7- نكاح المسلمة الكافر مطلقاً: وهو أن تتزوج المسلمة برجل غير مسلم كتابياً كان أم غير كتابي.



- 1- ما المراد بالنكاح الفاسد؟
- 2- عرف كلا من الأنكحة الفاسدة الآتية: نكاح المحلل – نكاح المتعة – نكاح المسلمة الكافر.
- 3- بين رأيك في الزواج بين المسلم والكتابية في بلاد المهجر على ضوء الأحكام الشرعية والوقائع الاجتماعية.

المحرّمات هن النساء اللاتي يحرم على الرجل أن يتزوجهن. وهذا التحريم قد يكون مؤبداً يبقى مدى الحياة، وقد يكون مؤقتاً ينتهي بانتهاء سببه.

المحرّمات تحريماً مؤبداً:

أ- المحرمات بالنسب وهنّ:

- 1- الأم والجدة مطلقاً مهما علت؛
- 2- البنت وبنت الابن وبنت البنت مهما نزلت؛
- 3- الأخت مطلقاً وبنت الأخ وبنت الأخت مهما نزلت؛
- 4- العمة مطلقاً؛
- 5- الخالة مطلقاً.

يقول الله تعالى: "حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم وبنات الأخ وبنات الأخت" (النساء: ٣).

ب- المحرمات بالمصاهرة وهنّ:

- 1- زوجة الأب وزوجة الجد مهما علا؛
- 2- أم الزوجة وجدتها مهما علت؛
- 3- بنت الزوجة إن دخل بالأم وكذا بنت بنت الزوجة وبنت ابنها؛
- 4- زوجة الابن وزوجة ابن الابن.

يقول الله تعالى: "ولا تنكحوا ما نكح آبائكم من النساء إلا ما قد سلف" (النساء: ٤) ويقول: "وأمهات نسائكم وربائبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهنّ - فإن لم تكونوا دخلتم بهنّ فلا جناح عليكم - وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم" (النساء: ٥).

ج - المحرمات بالرضاع وهنّ: جميع من حرمن بالنسب من الأمهات والبنات والأخوات والعمات والخالات وبنات الأخ وبنات الأخت، لقوله صلى الله عليه وسلم: "يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب" (متفق عليه).

والرضاع المحرم هو ما كان قبل بلوغ الرضيع عامين وتحقق معه حصول لبن حقيقة إلى جوف الرضيع مما يعتبر إرضاعاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "لا تحرم المصّة والمصتان" (رواه مسلم).

المحرّمات تحريماً مؤقتاً وهنّ :

- 1- أخت الزوجة: إلى أن تطلق أختها وتتقضي عدتها أو تموت، لقوله تعالى في سياق بيان المحرمات: "وأن تجمعوا بين الأختين"؛
- 2- عمة الزوجة أو خالتها: فلا تنكح حتى تطلق بنت أخيها أو بنت أختها وتتقضي عدتها أو تتوفى، لقول أبي هريرة رضي الله عنه: "نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تنكح المرأة على عمتها أو خالتها" (متفق عليه)؛

- 3- **المحصنة:** وهي المتزوجة، لقوله تعالى في سياق بيان المحرمات: "والمحصنات من النساء" (النساء:)؛
- 4- **المعتدة من طلاق أو وفاة:** حتى تنقضي عدتها، لقوله تعالى: "ولا تعزموا عقدة النكاح حتى يبلغ الكتاب أجله" (البقرة:)؛
- 5- **المطلقة ثلاثا:** حتى تنكح زوجا آخر وتفارقه بطلاق أو موت وتنقضي عدتها، لقوله تعالى: "فإن طلقها فلا تحل له من بعد حتى تنكح زوجا غيره" (البقرة:)؛
- 6- **الزانية:** حتى تتوب من الزنى ويعلم ذلك منها يقينا وتنقضي عدتها منه، لقوله تعالى: "والزانية لا ينكحها إلا زان أو مشرك. وحرم ذلك على المؤمنين" (النور:) وقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "الزاني المجلود لا ينكح إلا مثله" (رواه أحمد وأبو داود).

الخلاصة

- المحرّمات هن النساء اللاتي يحرم على الرجل أن يتزوجهن حرمة مؤبدة أو مؤقتة.**
- المحرّمات بالنسب تحريما مؤبدا هن:**
- 1- الأم والجدة مطلقا؛
 - 2- البنت وبنت الابن وبنت البنت؛
 - 3- الأخت مطلقا وبنت الأخ وبنت الأخت؛
 - 4- العمة مطلقا؛
 - 5- الخالة مطلقا.
- المحرّمات بالمصاهرة تحريما مؤبدا هن:**
- 1- زوجة الأب وزوجة الجد؛
 - 2- أم الزوجة وجدتها؛
 - 3- بنت الزوجة إن دخل بالأم وكذا بنت بنت الزوجة وبنت ابنها؛
 - 4- زوجة الابن وزوجة ابن الابن.
- المحرّمات بالرضاع تحريما مؤبدا هن:**
- جميع من يحرمن بالنسب من الأمهات والبنات والأخوات والعمتات والخالات وبنات الأخ وبنات الأخت.
- المحرّمات تحريما مؤقتا وهن :**
- 1- أخت الزوجة: إلى أن يفارق أختها بطلاق أو وفاة؛
 - 2- عمّة الزوجة أو خالتها: إلى أن يفارق بنت أخيها أو بنت أختها بطلاق أو وفاة؛
 - 3- المحصنة: وهي المتزوجة.
 - 4- المعتدة من طلاق أو وفاة: إلى أن تنقضي عدتها.
 - 5- المطلقة ثلاثا: حتى تنكح زوجا آخر زواجا صحيحا وتفارقه بطلاق أو وفاة؛
 - 6- الزانية: حتى تتوب من الزنى ويعلم ذلك منها يقينا.



- 1- بين من يجوز الزواج بهن فيما يلي: بنت الخالة – أم الصديق – بنت ابن الأخ – جدة من كانت زوجة – من كانت زوجة للخال – صديقة الزوجة – عمة من كانت زوجة.
- 2- بين فيما يلي من يحرم الزواج بهن حرمة مؤبدة ومن يحرم الزواج بهن حرمة مؤقتة: الزانية – أخت الزوجة – زوجة الابن – أم من كانت زوجة.
- 3 - بين الرضاع الذي يحرم النكاح واذكر النساء اللاتي يحرم بالرضاع.

الطلاق

تعريفه:

هو حل رابطة الزواج بكل لفظ يدل على ذلك عرفاً صريحاً كان أم غير صريح.

حكمه:

الطلاق مباح لرفع الضرر عن أحد الزوجين أو كليهما، لقوله تعالى: "الطلاق مرتان فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان" (البقرة، الآية 229) وقوله تعالى: "يأيها النبي إذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن وأحصوا العدة" (الطلاق، الآية 1).

وقد يجب الطلاق إذا كان ما لحق أحد الزوجين من الضرر لا يُرفع إلا به. يشهد لذلك قوله صلى الله عليه وسلم للذي شكاً إليه بذاءة امرأته: "طلقها" (رواه أبو داود). كما أنه قد يحرم إذا كان يلحق بأحد الزوجين ضرراً ولم يحقق منفعة تفوق ذلك الضرر أو تساويه. ويشهد لهذا قوله ﷺ: "أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلْتَ زَوْجَهَا الطَّلَاقَ فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ، فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ" (رواه أصحاب السنن).

أنواعه:

للطلاق أنواع متعددة باعتبارات مختلفة. ومن هذه الاعتبارات موافقته للسنة وعدمها، وإمكان مراجعة الزوجة وعدم إمكانها.

أنواع الطلاق باعتبار موافقته للسنة وعدمها:

للطلاق بالنظر إلى موافقته أو عدم موافقته للسنة نوعان: سني وبدعي.

1- الطلاق السني:

هو أن يطلق الرجل زوجته طليقة واحدة في طهر لم يمسه (لم يجامعها) فيه. فإذا أراد المسلم أن يطلق امرأته لضرر بأحدهما، وكان لا يُدفع إلا بالطلاق، انتظر حتى تحيض وتطهر وطلقها في الطهر طليقة واحدة قبل أن يمسه. يقول الله تعالى: "يأيها النبي إذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن" (الطلاق، الآية 1).

2- الطلاق البدعي:

هو أن يطلق الرجل امرأته وهي حائض أو نفساء أو في طهر مسها فيه، أو يطلقها ثلاثاً في كلمة واحدة أو ثلاث مرات في وقت واحد. فقد أمر رسول الله ﷺ عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، وقد طلق امرأته وهي حائض، أن يراجعها ثم ينتظرها حتى تطهر ثم تحيض ثم تطهر ثم إن شاء أمسك بعد ذلك وإن شاء طلق قبل أن يمس؛ ثم قال ﷺ: "فتلك العدة التي أمر الله سبحانه أن تطلق لها النساء" (رواه مسلم). وقال ﷺ، وقد أُخبر أن رجلاً طلق امرأته ثلاثاً في كلمة واحدة: "أيلعب بكتاب الله وأنا بين أظهركم؟" وبدا عليه غضب شديد (رواه النسائي).

والطلاق البدعي كالسني عند جمهور العلماء في وقوعه وانحلال رابطة الزواج به، لكنه محرم يَأْتِمُ فاعله.

أنواع الطلاق باعتبار إمكان مراجعة الزوجة وعدم إمكانها:

للطلاق نوعان بالنظر إلى إمكان مراجعة الرجل زوجته واستئناف الحياة الزوجية دون الحاجة إلى عقد جديد. والنوعان هما الطلاق الرجعي والطلاق البائن.

1- الطلاق الرجعي: هو الطلاق الذي يحق للزوج معه أن يراجع مطلقته قبل انتهاء العدة وأن يستأنف معها الحياة الزوجية دون الحاجة إلى عقد جديد، بل يكفي أن يقول لها: لقد راجعتك أو أن يعاشرها معاشرة الزوج لزوجته. ويسن أن يُشهد على مراجعتها شاهدين عدلين. والطلاق الرجعي هو ما كان في المدخول بها وكان بدون عوض ودون الثلاث. والمطلقة طلاقا رجعيا حكمها حكم الزوجة في النفقة والسكنى وغيرها، حتى تنقضي عدتها، فإذا انقضت عدتها بانته من زوجها.

2 - الطلاق البائن: وهو الذي لا يملك المطلق معه الحق في المراجعة، فبمجرد وقوعه تنقطع الحياة الزوجية، ولا يمكن استئنافها إلا بعقد جديد.

ويقع الطلاق بانئا في خمس صور هي:

- أ - أن يطلقها رجعيا ثم يتركها فلا يراجعها حتى تنقضي عدتها فتبين عنه بمجرد انقضاء عدتها.
- ب - أن يطلقها مقابل مال تدفعه إليه. وهذه الصورة هي ما يعرف بالخلعة.
- ج - أن يكون الطلاق بحكم القضاء.
- د - أن يطلقها قبل الدخول بها، إذ المطلقة قبل الدخول لا عدة عليها؛ فتبين بمجرد وقوع الطلاق.
- هـ - أن يكون الطلاق مرة ثالثة بعد اثنتين قبلها. فتبين منه بينونة كبرى، فلا تحل له حتى تنكح زوجا غيره.

الخلاصة

هو حل رابطة الزواج بكل لفظ يدل على ذلك.
وهو مباح لرفع الضرر عن أحد الزوجين أو كليهما. وقد يجب إذا كان ما لحق أحد الزوجين من الضرر لا يُرفع إلا به، كما أنه قد يحرم إذا كان يُلحق بأحد الزوجين ضررا ولم يحقق منفعة تفوق ذلك الضرر أو تساويه.
وللطلاق أنواع متعددة منها:

1- الطلاق السني: وهو أن يطلق الرجل زوجته طلاقا واحدة في طهر لم يمسه فيها؛

2- الطلاق البدعي: وهو أن يطلق الرجل امرأته وهي حائض أو نفساء، أو في طهر مسها فيه، أو يطلقها ثلاثا في كلمة واحدة أو ثلاث مرات في وقت واحد؛

3- الطلاق الرجعي: هو الطلاق الذي يحق للزوج معه أن يراجع مطلقته قبل انتهاء العدة وأن يستأنف معها الحياة الزوجية دون الحاجة إلى عقد جديد.
وهو ما كان في المدخول بها وكان بدون عوض ودون الثلاث. والمطلقة طلاقا رجعيا حكمها حكم الزوجة في النفقة والسكنى وغيرها، حتى تنقضي عدتها، فإذا انقضت عدتها بانتهى من زوجها؛

4 - الطلاق البائن: وهو الذي لا يملك المطلق معه الحق في المراجعة.

ويقع الطلاق بانئا في خمس صور هي:

أ - أن يطلقها رجعيا ثم يتركها فلا يراجعها حتى تنقضي عدتها؛

ب - أن يطلقها مقابل مال تدفعه إليه؛

ج - أن يكون الطلاق بحكم القضاء؛

د - أن يطلقها قبل الدخول بها؛

هـ - أن يكون الطلاق طلاقا ثالثة بعد اثنتين قبلها.



1- عرف الطلاق شرعا.

2- تحدث عن الطلاق باعتباره تيسيرا من الله على الناس.

3- عرف كلا من أنواع الطلاق الآتية: الطلاق البدعي - الطلاق البائن - الطلاق السني.

4- بين رأيك في مدى التزام الناس في المجتمع السنغالي بأحكام الشرع في مجال الطلاق.

فهرس الموضوعات في الكتاب

الرقم	الموضوعات	رقم الصفحة
1	كتاب	
2	وزارة التربية السنغالية	
3	كلمة الشكر	1
4	مقدمة	2
5	تمهيد	4
6	القرآن الكريم وتفسيره	6
7	الدرس الأول / سورة يس	7
8	الدرس الثاني / سورة يس	11
9	الدرس الثالث / سورة يس	15
10	الدرس الرابع / سورة يس	19
11	الدرس الخامس / سورة يس	23
12	علوم القرآن	27
13	الدرس الأول / التعريف بالقرآن	28
14	الدرس الثاني / نزول القرآن	30
15	الدرس الثالث / أول ما نزل من القرآن و آخر ما نزل	32
16	الدرس الرابع / جمع القرآن	33
17	الحديث	36
18	الدرس الأول / العفة	38
19	الدرس الثاني / فضل الصدقة	40
20	الدرس الثالث / ذم الكبر	42
21	الدرس الرابع / الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	44
22	الدرس الخامس / وجوب القيام بواجب الأمر والنهي	46
23	الدرس السادس / المسؤولية والحرية الشخصية	48
24	الدرس السابع / نصر الأخ	50
25	الدرس الثامن / الأخوة الصادقة	52
26	الدرس التاسع / تلاحم المؤمن مع أخيه	53
27	الدرس العاشر / كبائر الذنوب	55
28	مصطلح الحديث	57
29	الدرس الأول / تعريف الحديث	59
30	الدرس الثاني / علم الحديث	61
31	الدرس الثالث / السنة ومنزلتها في الإسلام	62
32	الدرس الرابع / عناية المسلمين بالرواية	64

66	الدرس الخامس / تدوين الحديث	33
68	الدرس السادس / نشأة علم المصطلح ونظوره	34
70	الفقه	35
71	الدرس الأول / النكاح	36
73	الدرس الثاني / الأنكحة الفاسدة	37
75	الدرس الثالث / المحرمات من النساء	38
78	الدرس الرابع / الطلاق	39
81	فهرس الموضوعات في الكتاب	40