

Lettre N°2025/0114 CNECE

Le Directeur,

Aux

Directrices et Directeurs d'Académies d'Enseignement.

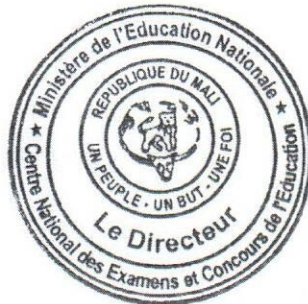
Objet : Mise à disposition de sujets de devoirs ou d'exercices pour les candidats au Bac, session 2025.

Dans le cadre de la préparation psychologique et pédagogique des candidats au baccalauréat, session 2025, je vous fais parvenir par la présente, des sujets pour les classes de terminales, afin que les candidats puissent traiter davantage de sujets à situations complexes avant la tenue du baccalauréat, session 2025.

Vous souhaitant bonne réception, Mesdames et Messieurs les directrices et directeurs, je sais compter sur votre promptitude à mettre lesdits sujets à la disposition de tous les établissements.

Bamako, le

16 AVR 2025



Le Directeur

Zeïnou Aguisa MAIGA
P.P.E.S.G

**LA DIRECTRICE DE L'ACADEMIE D'ENSEIGNEMENT
DE BAMAKO RIVE DROITE**

Lettre : N°2025- 0146/AE-BRD

/ -)

**TOUS LES CHEFS D'ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE GENERAL.**

Référ : Lettre N°2025-0114/ CNECE du 16 avril 2025.

**Objet : Préparatifs du BAC 2025, mise à disposition
de sujets de devoirs/exercices.**

Mesdames, Messieurs,

Dans le cadre des préparatifs du BAC 2025, le CNECE a mis à la disposition des élèves en classes terminales des lycées quelques sujets à situations complexes.

Conformément à la lettre ci-dessus citée, j'ai l'honneur d'inviter les chefs d'établissements ayant des candidats au BAC, à prendre les dispositions afin que ceux-ci puissent traiter davantage de sujets à situations complexes avant la tenue du Baccalauréat session 2025.

Je sais compter sur votre engagement à préparer psychologiquement et pédagogiquement vos candidats.

Bamako, le 22 Avril 2025

LA DIRECTRICE

CJ : Les sujets mis à disposition.



Madame Aminata KANTE

PPES

EPREUVE DE BIOLOGIE

Série TSEXP

[Durée 4h, coefficient : 4]

Sujet

Partie 1 (5 pts)

1.1. La diffusion et l'osmose sont deux des mécanismes passifs (pas besoin d'énergie pour qu'ils se produisent) grâce auxquels la cellule peut effectuer des échanges avec son environnement.

Explique chacune de ces phénomènes. (2pts)

1.2. La synthèse des protéines se déroule en deux grandes étapes : la transcription et la traduction :
Explique les 3 phases de la traduction. (3 pts)

Partie 2 (13 pts)

Exercice 1 : Le brassage génétique assuré par la reproduction sexuée et l'unicité génétique des individus (4pts)

En 1866, Mendel établit que :

- les « facteurs héréditaires » responsables des caractères, sont transmis d'une génération à l'autre,
 - les « facteurs héréditaires » correspondent à différentes versions d'un caractère,
 - chez les hybrides, ils restent distincts et se séparent à nouveau lors de la formation des gamètes.
- En raison de l'insuffisance des connaissances, le support de ces « facteurs » était inconnu.

Consigne : à partir des informations tirées des documents 1, 2, 3 et tes connaissances, présente des arguments qui ont permis d'établir que les chromosomes sont les supports physiques des facteurs héréditaires de Mendel.

Document 1 : Une découverte postérieure à Mendel : la présence de structures dans le noyau des cellules.

Caryotypes de 2 drosophiles femelle et mâle observés au microscope optique

Femelle

Mâle



Document 2 : Les observations de Sutton publiées en 1903

Nombre de chromosomes dans les cellules somatiques de 4 espèces	Nombre de chromosomes présents dans les gamètes produits par ces espèces
12	6
22	11
24	12
36	18

Document 3 : expérience de Morgan (1910) sur les drosophiles

Il remarque dans son élevage, l'apparition d'une mouche mâle présentant des yeux blancs et non rouges comme les autres mouches. Il réalise les croisements suivants : 1^{er} croisement→	Mouche mâle yeux blancs WHITE  ♂ X Mouche femelle yeux rouges RED  ♀ (Dessins extraits des publications de Morgan)
Descendants du 1 ^{er} croisement	100% de mouches aux yeux rouges
2^e croisement → Il croise entre eux les descendants du 1^{er} croisement et obtient :	50% des mouches sont des femelles aux yeux rouges 25% des mouches sont des mâles aux yeux rouges 25% des mouches sont des mâles aux yeux blancs

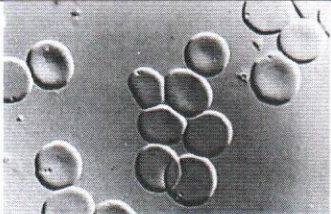
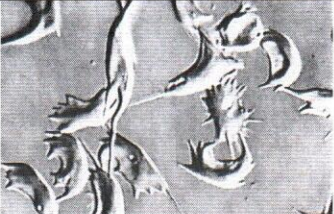
Exercice 2 : le brassage génétique assuré par la reproduction sexuée et l'unicité génétique des individus (4pts)

Au Mali la Drépanocyte est considéré comme un problème de santé publique. La maladie est due à l'altération d'un gène responsable de la formation de l'hémoglobine située sur le chromosome 11. Il existe deux allèles : celui responsable de la maladie, HbS et l'allèle normal HbA

Un couple (femme= A, homme=B) souhaite avoir un bébé. Ils ont tous les deux des parents souffrant de la forme sévère de la maladie. Le couple décide de se rendre chez un généticien afin de mieux évaluer le risque d'avoir des enfants touchés par cette maladie. Avant l'entretien, l'homme et la femme subissent un test de dépistage et le médecin leur annonce qu'il pourra répondre à leur question à partir des résultats obtenus.

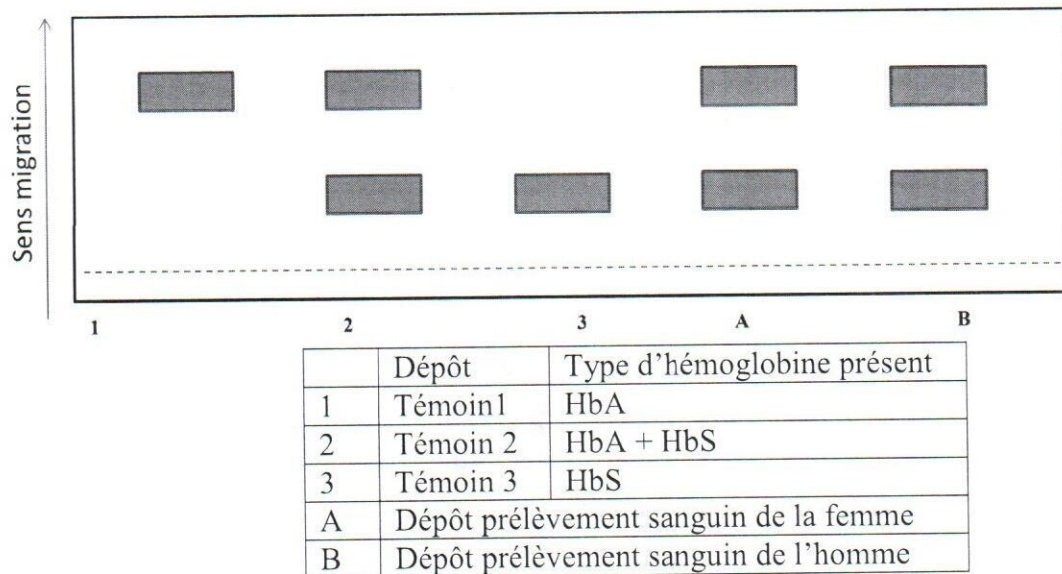
Consigne : à partir de tes connaissances et des informations tirées des documents 4 et 5, montre que les mécanismes de la fécondation permettent d'estimer le risque d'avoir un enfant touché par la forme sévère de la drépanocytose dans ce couple.

Document 4 : le déterminisme de la drépanocytose

La drépanocytose est une maladie génétique liée à la présence d'une hémoglobine anormale (HbS). Les globules rouges prennent alors la forme d'une faucille. Les individus sains ne présentent que l'hémoglobine normale (HbA), les globules rouges se présentent sous la forme de disques aplatis	 Globules rouges normaux en absence de O2  Globules rouges drépanocytaires en absence de O2
--	---

Document 5 : résultats des tests de dépistage

Lors du test de dépistage, les différentes formes d'hémoglobine peuvent être visualisées par électrophorèse, une technique qui sépare les molécules en fonction de leur charge ou de leur taille.



Exercice 3 : le métabolisme énergétique de la cellule (5pts)

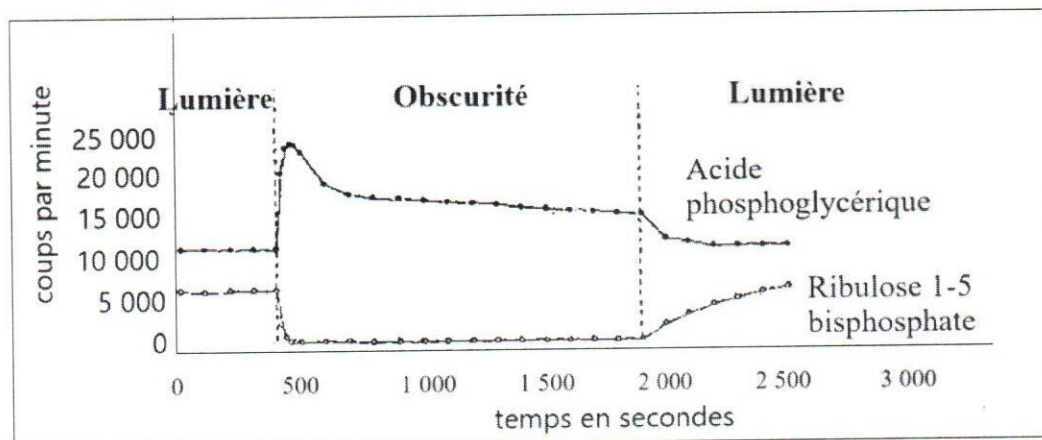
Les végétaux chlorophylliens utilisent le CO_2 atmosphérique pour élaborer des chaînes carbonées qui sont à la base des composés du vivant.

Consigne : à partir des informations tirées des documents 6, 7 et tes connaissances

Explique comment s'effectue la fixation du CO_2 au cours de la photosynthèse (tu préciseras le siège de cette fixation)

Document 6 : Influence de l'éclairement sur l'assimilation du dioxyde de carbone par des cellules chlorophylliennes (Basham et Calvin, 1959)

Une suspension de cellules chlorophylliennes est exposée au $^{14}\text{CO}_2$ pendant 5 secondes puis les cellules sont successivement placées à la lumière et à l'obscurité. A chaque instant de l'expérience, quelques cellules sont prélevées pour évaluer la concentration en acide phosphoglycérique (substance à 3 atomes de carbone). La concentration des différents produits, évaluée à partir de leur radioactivité, est exprimée en coups par minute.



(Heller R., Esnault R. et Lance C, 1998)

Document 7 : expériences d'Arnon (1958)

Arnon sépare des chloroplastes en une fraction composée uniquement de thylakoïdes et une fraction liquide correspondant au stroma. Il associe ensuite l'une ou l'autre des fractions à différentes molécules présentes dans le chloroplaste en présence ou en absence de $^{14}\text{CO}_2$. Il mesure l'assimilation du dioxyde de carbone à partir de la radioactivité des molécules organiques produites. Les conditions expérimentales et les résultats sont consignés dans le tableau ci-dessous.

	Conditions expérimentales	Quantité de $^{14}\text{CO}_2$ fixé dans les molécules organiques (en coups par minute)
1	Stroma et thylakoïdes à la lumière, dans un milieu dépourvu de CO_2 et riche en ADP, phosphate et composés réduits puis le tout à l'obscurité avec apport de $^{14}\text{CO}_2$	96 000
2	Stroma laissé à l'obscurité + $^{14}\text{CO}_2$	4 000
3	Stroma laissé à l'obscurité + ATP + $^{14}\text{CO}_2$	43 000
4	Stroma laissé à l'obscurité + ATP + composés réduits + $^{14}\text{CO}_2$	97 000

(Hatier, Terminale S spécialité 2002)

Critères de correction

C1 pertinence de la production
C3 : cohérence de la production

C2 : utilisation correctes des outils de SVT
C4 : présentation de la copie, orthographe (2pts)

EPREUVE DE GEOLOGIE

Série TSEXP

[durée : 2h, coefficient :2]

Sujet

Partie 1 (5pts)

1.1. Cite dans l'ordre d'évolution les espèces de la lignée humaine.

1.2. Explique brièvement les mécanismes de l'évolution des espèces.

Partie 2 (13 pts)

Exercice 1 : Phylogénèse

On cherche à préciser les relations de parenté entre cinq espèces actuelles et une espèce fossile de Mammifères. Les états de quelques caractères sont précisés dans le document 1.

Consigne : à partir du document 1 et tes connaissances

Place sur l'arbre phylogénétique (document 2) que tu vas reproduire, les innovations évolutives conduisant aux états dérivés de ces caractères ainsi que l'espèce *Australopithecus africanus*.

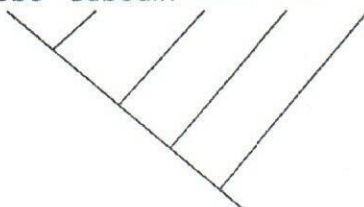
Document 1 : Tableau de quelques caractères chez six espèces de Mammifères

Les états dérivés des caractères sont indiqués en gras.

	Narines (N)	Orbites (O)	Queue (Q)	Rhinarium (R)	Terminaisons des doigts (D)	Poils (P)
<i>Australopithecus africanus</i>	Rapprochées	Fermées	Absente	Absent	Ongles	Présents
Babouin	Rapprochées	Fermées	Présente	Absent	Ongles	Présents
Bonobo	Rapprochées	Fermées	Absente	Absent	Ongles	Présents
Indri	Ecartées	Ouvertes	Présente	Présent	Ongles	Présents
Oreillard	Ecartées	Ouvertes	Présente	Présent	Griffes	Présents
Tarsier	Ecartées	Ouvertes	Présente	Absent	Ongles	Présents

Document 2 : Arbre phylogénétique de cinq espèces actuelles de Mammifères

Bonobo Babouin Tarsier Indri Oreillard



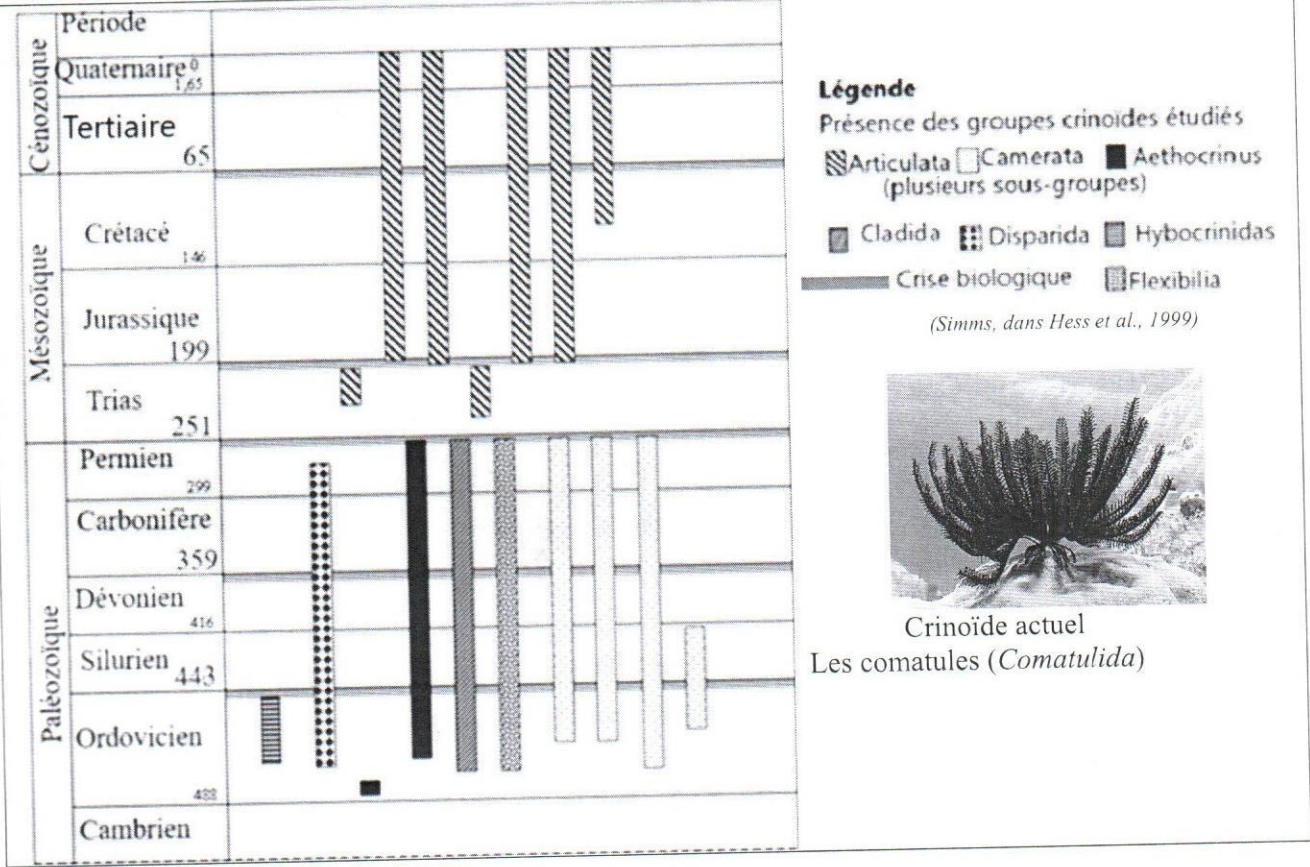
Exercice 2 : Histoire et évolution des êtres vivants

Les Crinoïdes sont des organismes marins vivants actuellement. Le taxon des Crinoïdes est subdivisé en sept groupes principaux actuels et fossiles. Ce taxon a été confronté aux cinq grandes crises biologiques.

Consigne : à partir de l'étude du document 3

Indique les conséquences des cinq crises biologiques sur le taxon des Crinoïdes.

Document 3 : distribution stratigraphique des groupes de Crinoïdes

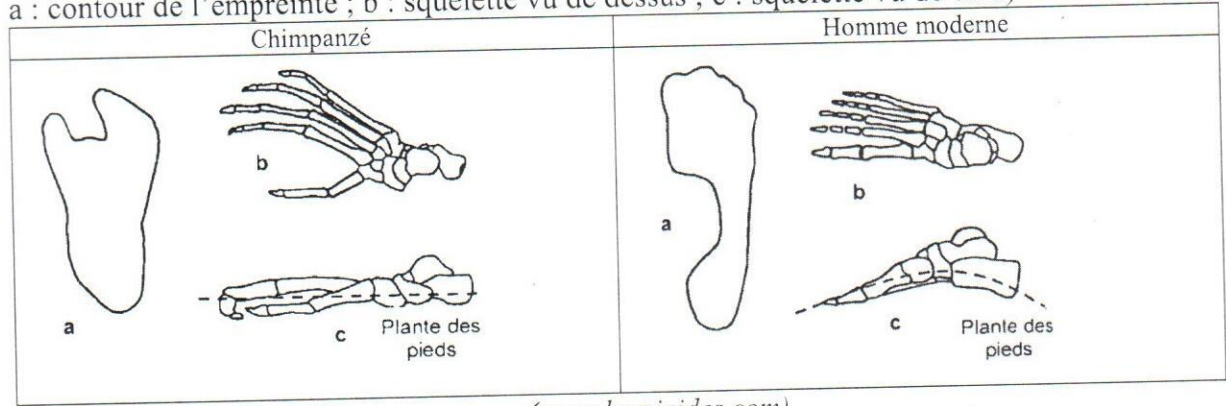


Exercice 3 : La lignée humaine

En 1978, Mary Leakey découvre à Laetoli (Tanzanie) des empreintes de pas dans des cendres volcaniques datées de 3,6 millions d’années. Ces traces fossiles sont aujourd’hui considérées par tous les spécialistes, comme celles d’Hominidés (Gorille, Chimpanzé et représentants de la lignée humaine).

Consigne : en exploitant les documents 4 et 5, montre que les empreintes de Laetoli sont attribuables à un Hominidé bipède qui possède des caractéristiques de l’Homme moderne et des caractéristiques du Chimpanzé.

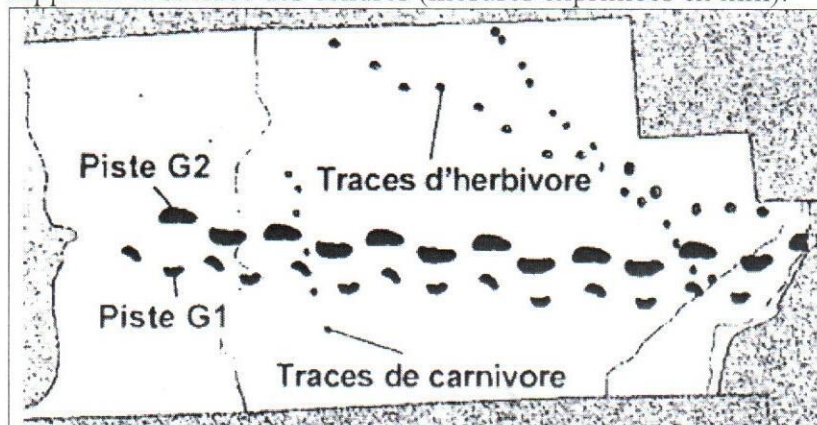
Document 4 : empreinte et squelette du pied de deux primates actuels
a : contour de l’empreinte ; b : squelette vu de dessus ; c : squelette vu de côté)



(www.hominides.com)

Document 5 : les empreintes de Laetoli

Sur une distance de 25 mètres, on peut suivre les pistes laissées par deux hominidés marchant côte à côte (figure a). L'empreinte de la figure b appartient à la piste G2. L'enfoncement est mesuré par rapport à la surface des cendres (mesures exprimées en mm).



(a) (Agnew N. Demas M., 1999.)



(b)

Critères de correction

C1 pertinence de la production

C3 : cohérence de la production

C2 : utilisation correctes des outils de SVT

C4 : présentation de la copie, orthographe (2pts)

ÉPREUVE : PHYSIQUE

Série : T. S. E

DURÉE : 3 heures

COEFFICIENT : 3

SUJET

La qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements, l'utilisation correcte des formules et la présentation seront prises en compte dans l'appréciation des copies. (2 pts)

A-QUESTIONS DE COURS : (4 pts)

- 1) Les ondes électromagnétiques : définition, et propriétés. (1,5 pts)
- 2) Explique le principe de fonctionnement d'un transformateur. (1 pt)
- 3) Définis : une onde progressive, une onde transversale. (1,5 pts)

B-EXERCICE : (4 pts)

Interférence mécanique à la surface d'un liquide

On produit deux ondes identiques, de fréquence 1,5 Hz et de célérité 60 cm/s, en deux points O et O' de la surface de l'eau tel que $OO' = 100$ cm.

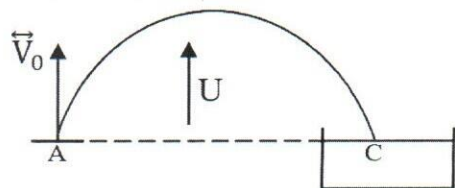
- 1) Détermine l'état vibratoire d'un point P situé à 80 cm de O et à 60 cm de O'. (2 pts)
- 2) Détermine le nombre de points d'amplitudes nulles comptés à partir de O. (2 pts)

C-PROBLEME : (10 pts)

Les parties I et II sont indépendantes et l'usage des calculatrices non programmables est autorisé

-I- Mouvement d'une particule chargée dans les champs $\vec{E}$ et $\vec{B}$. (5 pts)

Dans un spectromètre, des ions positifs de masse m et de charge q sont accélérés par une tension U et acquièrent ainsi une vitesse $\vec{V}_0$. Ces ions pénètrent alors par une fente A dans un champ magnétique $\vec{B}$ uniforme et orthogonal à $\vec{V}_0$ où ils décrivent une demi-circonférence de rayon R . En faisant varier le travail W on peut donner à R une valeur telle que les ions soient recueillis dans le collecteur.



Consigne :

- 1) Quel est le sens de $\vec{B}$ qui permet aux ions d'atteindre le collecteur ? (1 pt)
- 2) Établis l'expression de la tension U en fonction de q , B , R et m . (2 pts)

3) Calcule en utilisant les ions $^{39}\text{K}^+$, la valeur de U pour que les ions arrivent dans le collecteur en C. **(2 pts)**

On donne : $B = 0,5\text{T}$; masse d'un nucléon : $m = 1,7 \cdot 10^{-27}\text{Kg}$;

$AC = 30\text{ cm}$; $e = 1,6 \cdot 10^{-19}\text{ C}$.

-II- Un solénoïde est constitué par un fil de cuivre de résistivité $\rho = 1,6 \cdot 10^{-8}\text{ }\Omega\text{m}$, de diamètre $d = 1\text{mm}$ et de longueur $L_f = 1000\text{ m}$, enroulé sur un cylindre de longueur $\ell = 1\text{ m}$ et de diamètre $D = 10\text{ cm}$.

Autour du solénoïde, se trouve une spire unique, du même fil, de diamètre supposé égal à D . Le solénoïde est relié aux bornes d'un générateur de force électromotrice de 42V et de résistance interne $0,6\text{ }\Omega$.

Consigne :

1) Calcule la valeur du flux magnétique traversant la spire ? **(3 pts)**

2) Établis l'expression de l'auto-inductance L du solénoïde et calcule sa valeur. **(2 pts)**

CENTRE NATIONAL DES EXAMENS
ET CONCOURS DE L'ÉDUCATION

ÉPREUVE : CHIMIE

Série : TSE

DURÉE : 3 heures

COEFFICIENT : 3

SUJET

La qualité de la rédaction, la clarté, la précision des raisonnements, l'utilisation correcte des formules et la présentation seront prises en compte dans l'appréciation des copies. (2 pts)

A-QUESTIONS DE COURS : (4,5 pts)

- 1) Qu'est ce qui différencie les isomères de conformation des isomères de configuration ? (1,5 pts)
- 2) Définis la marche à suivre pour obtenir à partir d'un mélange de glycine et de valine, le seul dipeptide Val-Gly. (1,5 pts)
- 3) Qu'est-ce qu'un facteur cinétique ? Donne deux (2) exemples. (1,5 pts)

B-EXERCICE : (4,5 pts)

Contexte : Oxydation ménagée des alcools

Support :

On dispose d'un mélange de propan-1-ol (noté A) et de propan-2-ol (noté B) dont la masse totale est de 18 g.

- 1) On procède à l'oxydation ménagée, en milieu acide, de ce mélange par une solution aqueuse de dichromate de potassium en excès. On admet que A ne donne que l'acide C ; B donne D.
- 2) On sépare C et D par un procédé convenable. On dissout C dans l'eau et on complète le volume à 100 mL. On prélève 10 mL de la solution obtenue que l'on dose par une solution aqueuse d'hydroxyde de sodium, à $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$. L'équivalence acido-basique est obtenue quand on a versé 11,3 mL de solution d'hydroxyde de sodium.

On donne : Les masses molaire atomiques en $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$: $M(\text{C}) = 12$; $M(\text{H}) = 1$; $M(\text{O}) = 16$

Consigne :

- a) Détermine les formules semi-développées et noms de C et D. (1,5 pts)
- b) Quels tests permettent de caractériser la fonction chimique de D sans ambiguïté ? (1 pt)
- c) Détermine la composition du mélange initial. On admettra que les réactions d'oxydation de A et de B sont totales. (2 pts)

C. PROBLEME : (9 pts)

Les parties I et II du problème sont indépendantes

Partie I : (4 pts)

Contexte : Préparation d'esters

Support : On se propose de préparer du propanoate d'éthyle par deux (2) procédés différents.

1) Premier (1^{er}) procédé : On mélange 14,8 g d'acide propanoïque avec 9,2 g d'éthanol. Au bout de quelques jours, un dosage acido-basique montre qu'il reste 5,5 g d'acide.

2) Deuxième (2^e) procédé : À la même masse d'alcool, on mélange lentement et en refroidissant environ 20 g de chlorure de propanoyle.

On donne : Les masses molaires atomiques en

$M(C) = 12$; $M(O) = 16$; $M(Cl) = 35,5$

Consigne :

- Donne l'équation bilan de la réaction du 1^{er} procédé et indique ses caractères en les justifiant. (1 pt)
- Détermine la masse de propanoate d'éthyle obtenu dans le 1^{er} procédé. (1 pt)
- Donne l'équation bilan de la réaction du 2^e procédé et indique ses caractères en les justifiant. (1 pt)
- Détermine la masse de propanoate d'éthyle obtenu dans le deuxième procédé. (1 pt)

Partie II : (5 pts)

Contexte : Étude d'un nylon

Support : Un nylon est un polymère synthétique appartenant à la famille des polyamides. Il est obtenu par polymérisation d'acides et d'amines, formant une chaîne macromoléculaire robuste et flexible.

On donne les masses molaires atomiques en $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$:

$M(C) = 12$; $M(H) = 1$; $M(O) = 16$; $M(N) = 14$

Consigne :

- Écris les formules semi-développées de l'acide décanedioïque et de l'hexane-1,6- diamine. (1 pt)
- Écris la réaction de condensation entre une molécule de diacide et une molécule de diamine. (1 pt)
- Quel est le motif du polymère de condensation que l'on pourrait obtenir ? Comment désignerait-on le nylon correspondant ? (1 pt)
- Dans certaines conditions, la masse molaire moyenne du polymère obtenu est environ $30 \text{ kg} \cdot \text{mol}^{-1}$. Combien de motifs en moyenne, la chaîne comporte-t-elle ? (2 pts)

ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES

Séries: Terminale Sciences Exactes (TSE)

Durée: 4 heures Coefficient: 4

Situation 1.....6 pts

M. TRAORE, Ingénieur d'élevage, a épargné dans une Banque de la place à un an de sa retraite la somme de 146777 écrit en base treize, en FCFA au taux d'intérêt de 7,5% l'an dans le but de réaliser son rêve à savoir délimiter sa ferme en forme de trapèze. À sa retraite, après une année d'épargne, il décide de retirer la totalité de son argent, afin de délimiter à l'aide des poteaux sa ferme dont les dimensions sont respectivement 119 mètres, 91 mètres pour les côtés parallèles et 56 mètres, 35 mètres pour les autres côtés. Pour la délimitation, M. TRAORE exige des poteaux à égale distance mesurée en nombre entier de mètres pour un nombre minimum de poteaux, avec un poteau à chaque sommet. Le prix unitaire du poteau étant de 9434, écrit en base onze, en FCFA.

À l'aide de tes connaissances Mathématiques et des données mises à disposition, explique si M. TRAORE pourra oui ou non réaliser son rêve.

Situation 2.....7 pts

Le Comité de Gestion Scolaire (CGS) du Lycée de Horo, avec l'accompagnement de ses partenaires, envisage de construire une Bibliothèque pour les élèves. Le Technicien chargé de la construction, familier des mathématiques a prévu les dimensions (exprimées en mètres) suivantes pour la salle :

Longueur $L = \frac{9,10}{2\sqrt{10}} \times |z_2|$; largeur $l = \frac{7,70}{\sqrt{3}} \times |z_1|$ où z_1 et z_2 sont des solutions de l'équation $(E): z^3 + i(6 - \sqrt{3})z^2 + (6\sqrt{3} - 4 + 12i)z + 12\sqrt{3} + 4i\sqrt{3} = 0$ avec z_1 la solution imaginaire pure et z_2 l'autre solution non réelle.

Les élèves, avec l'aide du Technicien, doivent confectionner des dalles carrées de côté c compris entre 15 cm et 40 cm pour carreler le sol de la salle sans découpe.

Les élèves de la classe de TSE sont invités à déterminer le nombre de dalles qu'il faut pour le carrelage.

À l'aide de tes connaissances mathématiques et des données mises à disposition, détermine le nombre de dalles qu'il faut pour le carrelage du sol de la bibliothèque.

Situation 3.....7 pts

Un nombre comme 12321 est appelé palindrome car il se lit de la même manière à l'envers comme à l'endroit. Seydou, élève en Terminale Sciences Exactes, prétend que tous les palindromes à quatre chiffres sont exactement divisibles par 11. Est-ce vrai?

EPREUVE DE GEOGRAPHIE		
Durée : 3 heures	Série TSECO	Coefficient : 3

Le candidat (e) traitera l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1: (20 points).

Contexte d'évaluation : A l'instar des autres pays africains, le Mali célèbre le 20 novembre de chaque année la « journée de l'Industrialisation de l'Afrique ». De nombreux problèmes handicapent l'industrialisation de notre pays.

Ci-dessous un document aide-mémoire.

Document : Problèmes et solutions.

L'exposé (...) a fait état des nombreux problèmes de l'industrie de notre pays. Il ressort qu'il y a les problèmes structurels : l'insuffisance d'infrastructures de base ; le coût élevé de certains facteurs de production ; la vétusté des équipements et matériels de production ; la gouvernance d'entreprise ; le coût de l'énergie ; la faible articulation entre l'industrie, la recherche et les autres secteurs de l'économie ; l'inadéquation formation emploi ; l'enclavement.

Quant aux problèmes conjoncturels, ils portent sur : l'accès difficile au financement ; le taux élevé de l'impôt sur les sociétés ; le coût excessif de l'emploi ; le taux de la TVA sur les produits fabriqués chez nous ; la contrebande ; la concurrence déloyale dans l'UEMOA (non-application du TEC) ; la mauvaise application des textes réglementaires ; le poids de l'informel.

Pour faire de l'industrie, chez nous un secteur créateur de richesses, de croissance économique avec une part importante dans le PIB, les solutions suivantes sont proposées au plan conjoncturel : réduction de la TVA de 5% uniquement pour les produits manufacturés et non importés ; supprimer la taxe sur les activités financières ; procéder à la relecture du décret sur la répartition des produits amendes confiscations, pénalités, frais de poursuite et de primes sur les recettes budgétaires ; redynamiser les structures techniques chargées de la lutte contre la fraude ; impliquer l'OPI dans le processus d'application des parcelles à usage industriel via le conseil d'administration de l'AZI ; appliquer le TEC aux produits frauduleusement originaires de l'UEMOA et de la CEDEAO ; changer le pays de perception des droits sur les matières premières des produits industriels originaires de l'UEMOA ; appliquer rigoureusement les valeurs de référence aux produits non originaires de notre pays. (...).

Source : Info-Matin.Info, 25 novembre 2013

Consigne : En te référant au document et à tes connaissances pressionnelles :

- 1- Dégage l'idée générale du texte. (03points).
- 2- Explique les problèmes de l'industrialisation du Mali. (07points).
- 3- Propose des solutions relatives aux problèmes structurels évoqués dans le document. (08points).

NB : Présentation de la copie. (2 points).

Sujet n°2 :

Contexte d'évaluation : La maîtrise de la croissance démographique et ses effets sur le développement économique et social constituent aujourd'hui un sujet de préoccupation. Le Mali se caractérise par le dynamisme démographique de sa population. Ci-dessous deux documents aide-mémoire.

Document 1 : Variables démographiques dans le monde, en Afrique et au Mali.

Indices	Monde	Pays développés	Pays en voie de développement	Afrique	Mali	
					1987	2016
Natalité	27‰	15‰	31‰	45‰	49‰	50‰
Mortalité	10‰	10‰	10‰	15‰	12‰	18‰
Accroissement naturel	1,7%	0,5%	2,1%	3%	3,7%	3,2%
Taux de doublement	39 ans	128 ans	33 ans	24 ans	19 ans	22 ans

Source : Banque mondiale (2018).

Document 2 : Evolution de la population du Mali de 1961 à 2018.

Année	Population	Année	Population
1961	5. 322.266	1987	8. 062.219
1965	5. 568.484	1990	8. 449.913
1968	5. 780.835	1995	9. 585.653
1972	6. 147.458	2012	15.979.499
1976	6. 596.728	2016	17. 965.429
1980	7.090.126	2018	19. 077.690
		2022	22.395.489

Source : Banque mondiale (2018). Mali, RGPH5 , 2022.

Consigne:

- 1- Calcule la densité de la population malienne pour les années 2012, 2018 et 2022. **(06 points).**
- 2- Explique la différence du nombre de population entre 1990 et 2022. **(03 points).**
- 3- Décris les problèmes sociaux imputables à l'accroissement de la population malienne. **(08 points).**

NB : Présentation de la copie. **(02 points).**

EPREUVE D'HISTOIRE		
Durée : 3 heures	Série TSS	Coefficient : 3

Le candidat (e) traitera l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 : (20 points).

Document 1 : « La Guerre c'est moi ».

La prochaine guerre ne ressemblera en rien à celle de 1914. Dans l'avenir, c'est toute une nation qui se dressera contre l'autre, nos guerres à nous se mèneront du reste avant les opérations militaires. Jamais je ne commencerai une guerre sans avoir auparavant la certitude absolue que mon adversaire démoralisé succombera sous le premier choc...

Le moment favorable, je l'attendrai et je ne le laisserai échapper. Je mettrai toute mon énergie à le provoquer. Et lorsque j'aurai réussi, j'aurai le droit d'envoyer la jeunesse à la mort. Je ne reculerai devant rien. Il n'y a pas de traité qui m'empêchera de profiter d'un avantage lorsqu'il se présenterait.

La prochaine guerre sera sanglante et cruelle, mais elle sera aussi la plus douce parce qu'elle sera la plus courte. En même temps que nous interviendrons avec toutes nos armes, nous démoraliserons l'adversaire par la guerre des nerfs. J'entrerai chez les Français en libérateur. Nous nous présenterons au petit bourgeois français comme les champions d'un ordre social équitable et d'une paix éternelle. Ces gens-là ne veulent rien savoir de la guerre et de la grandeur. Mais moi, la guerre sera ce que je veux qu'elle soit.

Hermann Rauxhing, « Hitler m'a dit », 1939, Hachette 1995.

Document 2 : L'état d'esprit de Churchill

Je n'ai rien à offrir que du sang, du labeur, des larmes et de la sueur. Nous avons devant nous une épreuve de première grandeur. Nous avons devant nous de long, de très long mois de lutte et de souffrance. Vous me demandez quelle est notre politique ? Je réponds : faire la guerre, sur mer, sur terre et dans les airs, avec toute notre puissance et toute la force que Dieu peut nous donner ; faire la guerre contre une tyrannie monstrueuse, qui n'a jamais eu d'égale dans de sombre et lamentable catalogue des crimes humains. Voilà notre politique. Vous me demandez quel est notre but ? Je réponds en deux mots : la victoire à tout prix (...), car hors de la victoire, il n'est point de survie.

Discours de Winston Churchill devant la Chambre des Communes, 13 mai 1940

Consigne :

- 1- Analyse la responsabilité hitlérienne dans le déclenchement de la Seconde Guerre mondiale. (06 points).
- 2- Explique brièvement la résistance farouche de l'Angleterre contre l'Allemagne nazie. (04 points).
- 3- Démontre que l'Afrique en général et le soudan français en particulier ne sont pas restés en marge de cette Deuxième Guerre mondiale. (08 points).

NB : Présentation de la copie. (2 points).

Sujet 2 : (20 points).

Contexte d'évaluation : Adoptée à San Francisco le 26 juin 1945 par 51 Etats, la Charte des Nations unies affirme la volonté des Alliés d'instaurer un nouveau monde. Un conseil de sécurité est chargé d'assurer le maintien de la paix et la sécurité internationales.

Ci-dessous deux documents aide-mémoire.

Document 1 : Acte de fondation de l'ONU 1945

« Les buts des Nations-unies sont les suivants :

1. Maintenir la paix et la sécurité internationales et, à cette fin, prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écarter les menaces sur la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de la paix et réaliser par des moyens pacifiques, conformément aux principes de la justice et du droit international, l'ajustement ou le règlement de différends ou de situations de caractère international susceptible de mener à une rupture de la paix.

2. Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, et prendre toutes autres mesures propres à consolider la paix du monde.

3. Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire, en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion.

4. Etre un centre où s'harmonisent les efforts des Nations vers ces fins communes ».

Source : Article 1 de l'Acte de fondation de l'ONU adopté le 26 juin 1945 par les 51 nations signataires de la Charte de San Francisco.

Document 2 : Le droit de veto des Grands.

« Le projet préparé par les Soviétiques et que nous reçûmes juste avant la conférence de Dumbarton Oaks en aout 1944 (...) ressemblait fort aux projets américain et britannique, mais une différence essentielle se dégageait : de toute évidence, les Russes n'accepteraient jamais une décision arrêtée contre leur gré par un vote majoritaire au sein de l'organisation qui allait voir le jour sous le nom de "Conseil de Sécurité". Les Russes demeurèrent à peu près intraitables sur ce sujet et nous-mêmes restâmes sur nos positions. Nous demandions que (...) les décisions fussent prises à une majorité de 7 voix sur les 11 nations siégeant au Conseil, cette majorité incluant les voix des 5 membres permanents, étant entendu que les parties concernées par un différend s'abstiendraient de voter. Roosevelt s'était rangé à ces vues après quelques hésitations, mais les Russes avaient insisté pour défendre ce qu'on appela par la suite, le droit de veto. Face à cette impasse, la délégation britannique suggéra un compromis : la formule anglo-américaine serait applicable au règlement pacifique des différends, la formule soviétique à l'application des mesures coercitives. (...) ».

Source : Témoignage de lord Gladwyn- délégué britannique, secrétaire exécutif de la commission préparatoire de la Première assemblée des Nations unies-, « Une genèse difficile », Le Monde 20 octobre 1970.

Consigne : En te référant aux documents et à tes connaissances personnelles :

1. Explique les préoccupations de l'après-guerre qui ont contribué à la naissance de l'ONU. (06points).
2. Dégage les avantages et les inconvénients du rôle joué par les grandes puissances au Conseil de Sécurité. (06points).
3. Propose des pistes de réforme pour le fonctionnement efficace de l'ONU. (06points).

NB : Présentation de la copie. (2 points).

ÉPREUVE : PHILOSOPHIE

SÉRIE : Terminales Sciences Sociales (TSS)

DURÉE : 4 heures

COEFFICIENT : 4

Le Candidat traitera l'un des trois sujets au choix

Sujet1 :

Tous les peuples du monde ont une ou plusieurs religions, cependant celles-ci jouent toutes un rôle différent selon les traditions du pays et les institutions politiques qui les reconnaissent.

A l'aide d'exemples concrets de la réalité malienne, explique cette affirmation : « Le phénomène religieux ne se réduit pas uniquement à une pratique ni même à une croyance mais suppose et implique toute une conception du monde et des rapports entre les hommes. »

Sujet 2 :

Si « l'homme est le vivant politique » selon Aristote, alors ce n'est qu'au sein d'une société qu'il peut réaliser son humanité. Cependant, la violence caractérise les sociétés actuelles. Ainsi les pouvoirs politiques, préoccupés par la recherche des solutions à la question de la violence, proposent la communication.

A l'aide d'exemples précis de la vie politique, réfléchis à cette question en montrant d'abord que la communication peut tout aussi être un facteur de paix qu'un facteur de guerre,

Le dialogue est-il la condition de la paix ?

Sujet 3 : Commentaire de Texte

Après une lecture minutieuse de cet extrait de texte relatif à la morale, dégage son intérêt philosophique (à savoir le mérite et les limites de l'idée défendue par l'auteur) après avoir procédé à son étude ordonnée :

Nous sommes cultivés au plus haut degré par l'art et par la science. Nous sommes civilisés, jusqu'à en être accablés, par la politesse et les bienséances sociales de toute sorte. Mais nous sommes encore loin de pouvoir nous tenir pour déjà moralisés. Si en effet l'idée de la moralité appartient bien à la culture, la mise en pratique de cette idée qui n'aboutit qu'à une apparence de moralité dans l'amour de l'honneur et la bienséance extérieure, constitue simplement la civilisation. Or tant que les Etats jettent toutes leurs forces dans leurs projets

d'extension vains et violents, tant qu'ils entravent ainsi sans cesse le lent effort de formation intérieure du mode de penser de leurs citoyens, et qu'ils leur retirent ainsi toute aide en vue de cette fin, une fin semblable ne peut être atteinte, car sa réalisation exige que, par un long travail intérieur, chaque communauté forme ses citoyens. Or, tout bien qui n'est pas greffé sur une intention moralement bonne n'est qu'apparence criante et brillante misère. C'est dans cet état que l'espèce humaine restera jusqu'à ce qu'elle s'arrache par son travail (...) à l'état chaotique de ses relations internationales.

KANT, Idée d'une histoire universelle au point de vue cosmopolitique

NB : La connaissance de la doctrine de l'auteur n'est pas requise. Il faut et il suffit que l'explication rende compte, par la compréhension précise du texte, du problème dont il est question.

EPREUVE D'ANGLAIS

SERIE: TLL

Output profile: Linguist, writer or interpreter.

COMPETENCES:

1. Read different types of texts: read, analyze and interpret different types of texts; give a motivated opinion about the content of a read text
2. Write different types of texts: produce a text in respecting the writing norms of these texts

CONTEXT: Religion

Belief in supernatural beings like gods doesn't amount too much if you can't communicate with them, so religions which teach that gods exist naturally also teach how to talk to them - usually with some form of prayer or other ritual. Theists believe in at least one god so it's likely that they would also try to communicate with whatever gods they believe in. What's most important, though, is that theism doesn't teach or encourage prayer in any form and it's possible to believe that a god exists without seeking communication.

Religions are never just a collection of isolated and unrelated beliefs. Religions are entire worldviews based upon those beliefs and around which people organize their lives. Theists naturally have worldviews as well, but theism itself isn't a worldview and doesn't promote any one worldview. Theists have different ideas about how to live because they have different philosophies or religions. Theism is not a philosophy or ideology, but it can be part of a philosophy, ideology, or religion.

A few believers follow their religion in isolated ways, but religions typically involve complex social organizations of believers who join each other for worship, rituals, prayer, etc. Theists belong to a variety of groups and many may belong to religious congregations if they are religious theists. However, there isn't any one organization which welcomes theists of all sorts - these organizations are based around the additional beliefs which people have in addition to their theism.

Some of the characteristics of religion are more important than others, but none is so important that it alone can cause a system to be a religion. If theism lacked one or two of these characteristics, then it would be a religion. If it lacked five or six, then it might qualify as metaphorically religious, in the sense of how people follow baseball religiously.

Instructions: Read the text above carefully, in addition, apply what you learnt in the classroom about Religion to:

1. Write out a short essay of about 3 to 4 paragraphs on the participation of religious congregations in our complex social organizations. (12 pts)
2. Suppose you are Ramata DOUMBIA, Rue 230, Porte 917, Bolibana, Bamako, Mali; write a letter to The President, National Commission for Reconciliation, Bamako to advise him to invite religious congregations to contribute to peace building in Mali. (6 pts)

NB: include layout and organization of letter, add why religious congregations must be associated to peace building.

Criteria for performance: (2 pts)

- 1) Clean exam answer sheet: 0.5
- 2) Task achievement: 0.5
- 3) Accuracy: 0.5
- 4) Spelling: 0.5

EPREUVE D'ANLAISSERIE: TALOutput profile: Linguist, writer or interpreter.**COMPETENCES:**

1. Read different types of texts: read, analyze and interpret different types of texts; give a motivated opinion about the content of a read text
2. Write different types of texts: produce a text in respecting the writing norms of these texts

CONTEXT: Arts, Culture and Heritage

Africa is a conflict-prone continent, and about twenty-eight countries in Africa face considerable obstacles to attaining peace and stability.

The conflicts in Africa can be attributed to colonial legacy, slavery and the struggle for one's identity, which has left societies extremely divided. Furthermore, Africa's prevalence of undemocratic and dictatorial regimes has translated to turbulent and often violent changes in power, gross human rights violations, including extrajudicial executions.

A fundamental explanation for the inability to resolve such conflicts can be attributed to the fact that such conflicts are most often motivated by cultural and identity issues together with a struggle over limited resources and economic and social grievances.

If the African continent hopes to achieve its goal of a "*peaceful and secure Africa*" under Aspiration 4 of Agenda 2063, *there is an urgent need to utilize* traditional methods for peace and reconciliation in conflict and post-conflict environments. Initiatives that are inclusive of non-confrontational approaches that encourage empathetic expressions and collaborations must be pursued. Such an approach to conflict prevention and resolution will assist in establishing a culture of security, sustainable peace and reconciliation.

At the outset, it is necessary to define the links between art, culture, and conflict to understand how the arts and culture can positively contribute to conflict-affected communities. The arts are often defined as "being first and foremost an expression of the culture" and heritage of individual communities or societies. Wabwire defines it as "defying all linguistic boundaries, art is considered a universal language that provides an avenue for ordinary citizens at all levels of society to engage in broader national civic participation" The term "culture", in its broadest sense, refers to one's race, ethnicity, dress, language, customs, sexuality, and gender that groups share. Culture is how one defines oneself. It shapes perceptions, and it influences identity. It is consequently an expression of people's fundamental distinctiveness. Culture is ever-changing and constantly fluctuating, evolving, and adapting and is passed from generation through social memory processes. From the aspect of reconciliation and peacebuilding, arts, culture, and people's heritage have historically been associated with peace and security at both community and interpersonal levels.

Instructions: Read the text above carefully, in addition, apply what you learnt in the classroom about Arts and Culture to:

1. Write out a short essay of about 3 to 4 paragraphs on the ways culture or arts can help to build sustainable peace and reconciliation. (12 pts)
2. Suppose you are Ahamadou Ould BECHIR, Rue 76, Porte 300, Sirakoro, Bamako, Mali; write a letter to The President, National Commission for Reconciliation, Bamako to advise him to call Malian artists to contribute to peace building. (6 pts)

NB: include layout and organization of letter, add why artists must be associated to peace building.

Criteria for performance: (2 pts)

- 1) Clean exam answer sheet: 0.5
- 2) Task achievement: 0.5
- 3) Accuracy: 0.5
- 4) Spelling: 0.5

Lettres

Boîte de réception x



CNECE Centre

16:59 (il y a 27 minutes) ☆



À aebkord@yahoo.fr, moi, academie_kenieba2022@yahoo.com, aekenieba2022@gmail.com, comptediakite@gmail.com, sangarengolo83@gmail.com, aekalabancoro2022@gmail.com,

Bonsoir,

Mesdames et Messieurs les Directrices et Directeurs d'académie.

Veuillez recevoir en fichiers joints les lettres :

- N°0113 relative aux chronogrammes de gestion des secrétariats et de corrections pour le DEF et le BAC.
- N°0114 relative à des sujets pour les classes de terminales au BAC.

Bonne réception !

3 pièces jointes • Analyse effectuée par Gmail