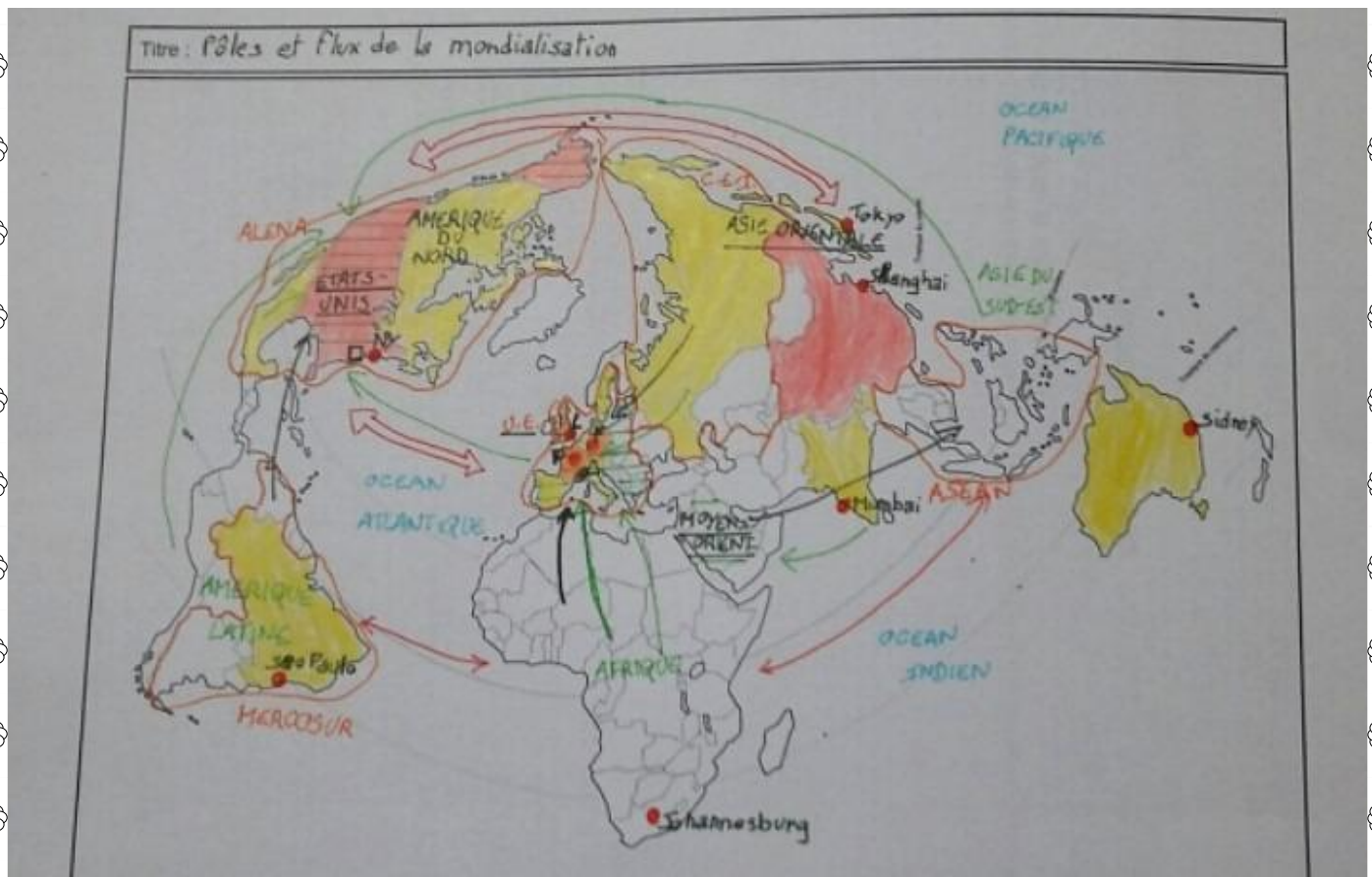


FASCICULE D'EXERCICES HISTO-GEO

TERMINALE



HGC WHATSHAP

Année académique : 2017/2018

Merci à tous les collègues qui, de près ou de loin, ont participé à la réalisation de ce fascicule d'exercices et de rappel méthodologique.

Plan du fascicule

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE

Rappel méthodologique

- Dissertation
- Commentaire historique

A) LE MONDE CONTEMPORAIN

PREMIERE PARTIE : LE MONDE AU LENDEMAIN DE LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE 1945 1990

Leçon 1 : Les conséquences de la guerre et les règlements du conflit

Leçon 2 : Les relations Est/Ouest

- les blocs
- les crises (Berlin, Corée, Cuba)
- du rapprochement entre les deux blocs à la chute du mur de Berlin

Leçon 3 : La Chine de 1945 aux années 1990

DEUXIEME PARTIE : DÉCOLONISATION ET AFFIRMATION DU TIERS-MONDE

Leçon 4 : Causes générales de la décolonisation

Leçon 5 : Les formes de la décolonisation

Leçon 6 : La décolonisation en Asie : Inde et Indochine

Leçon 7 : La décolonisation au Proche-Orient : la question palestinienne et les relations israélo-arabes

Leçon 8 : La décolonisation au Maghreb : l'Algérie

Leçon 9 : La décolonisation en Afrique noire

- Gold Coast
- Sénégal.
- Guinée Bissau et Angola

B) ÉTUDE DES CIVILISATIONS

INTRODUCTION

Leçon 10 : Introduction à l'étude des civilisations : le concept de civilisation

PREMIERE PARTIE : LES CIVILISATIONS NEGRO-AFRICAINES

DEUXIEME PARTIE : LA CIVILISATION MUSULMANE

DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE

Rappel méthodologique

- Commentaire de documents en géographie

INTRODUCTION

Leçon 1 : Le système-monde : des espaces interdépendants

PREMIERE PARTIE : L'espace Nord-Américain

Chapitre I : Présentation générale

Leçon 2 : Atouts et handicaps de la nature

Leçon 3 : Populations, villes et sociétés

Leçon 4 : La construction de l'espace économique : Etats-Unis, Canada et Mexique

Chapitre II : Les Etats-Unis d'Amérique du Nord

Leçon 5 : Le modèle économique américain : caractéristiques et problèmes

DEUXIEME PARTIE : L'espace européen

Chapitre I : Présentation générale

Leçon 6 : Milieux naturels et populations

Leçon 7 : La construction européenne : réalités et perspectives

Chapitre II : Etude monographique : la France ou l'Allemagne

Leçon 8 : Etude économique alternée entre la France et l'Allemagne

TROISIEME PARTIE : L'Asie-Pacifique

Chapitre I : Présentation générale

Leçon 9 : Les facteurs d'émergence et leurs limites

Chapitre II : Le Japon

Leçon 10 : Le modèle économique japonais : caractéristiques et problèmes

Chapitre III : La Chine

Leçon 11 : Les problèmes démographiques

Leçon 12 : Le modèle de développement économique et social

QUATRIEME PARTIE : L'Amérique latine

Chapitre I : Présentation générale

Leçon 13 : Milieux naturels et populations

Chapitre II : Etude monographique

Leçon 14 : Le Brésil : une puissance du tiers monde

CINQUIEME PARTIE : L'Afrique

Chapitre I : Présentation générale

Leçon 15 : Les problèmes et perspectives de développement du continent africain

Chapitre II : Etude monographique : Le Sénégal

Leçon 16 : Milieux naturels et populations

Leçon 17 : La question de l'eau

Leçon 18 : Les problèmes économiques et les politiques de développement

Première partie : Histoire

Rappel méthodologique

La dissertation

Introduction

La dissertation est une forme de réflexion écrite ayant pour but de poser un problème, d'en développer les implications et enfin d'envisager des solutions nettement définies à ce problème.

En histoire, la dissertation est une production écrite d'élève qui consiste à organiser des connaissances sur un sujet donné selon une démarche rigoureuse, fondée sur analyse explicite et appuyée par un vocabulaire maîtrisé et scientifique. Elle doit convaincre en démontrant et en argumentant.

I. Le sujet

II. Travail d'élève

Les tâches préalables que l'élève doit faire sont nombreuses et complexes. Il s'agit de :

- ✓ Lire le sujet attentivement en essayant de comprendre la citation ou le propos (opinion) de l'auteur, mais surtout d'analyser (définir le verbe utilisé en simplifiant les tâches souhaitées). Exemple : **Montrer** c'est, 1°) amener une idée, 2°) l'argumenter et 3°) l'illustrer.
- ✓ Respecter la ou les consigne(s) : la consigne définit le cadre du sujet et évite tout débordement ou **hors sujet**. En histoire, ce cadre est défini par les questions suivantes : **quoi ?**, **quand ?**, **où ?** et **qui**.

Exemple : Sujet : « *Le paléolithique sénégalais est incontestablement l'un des plus riches de l'Ouest-Africain compte tenu de l'existence de nombreux sites disséminés à travers le territoire* ». Cyr Des Camps, IFAN

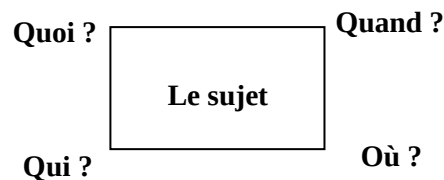
En vous basant sur la citation de Cyr Des Camps, **illustrez** la pluralité des civilisations paléolithiques au Sénégal.

Quoi ? Pluralité des civilisations paléolithiques

Quand ? Au paléolithique

Où ? Au Sénégal

Qui ? Les premiers hommes sénégalais



- ✓ Examiner les termes du sujet (libellé) : les définir généralement d'abord et dans le contexte du sujet pour saisir la thèse de l'auteur. Examiner les termes du libellé, c'est concrètement identifier les mots les plus importants ou mots clés du sujet et repérer les mots de liaison. L'analyse des termes et la délimitation du sujet doivent permettre de choisir la bonne démarche.
- ✓ Organiser les connaissances après « *brain storming* », selon une démarche rigoureuse et structurée qui s'appuie sur des notions et des concepts maîtrisés et spécifiques à l'histoire et au sujet.
- ✓ Définir les termes du sujet et délimiter le dans le temps (limite chronologique explicite ou implicite) et dans l'espace (si nécessaire).
- ✓ Analyser le sujet : il s'agit d'interroger le sujet à partir de l'examen des termes du libellé en se posant une série de questions : (Sur une feuille de brouillon, inscrire les idées telles qu'elles viennent à l'esprit : « *brain storming* »).
- ✓ Dégager la problématique à partir du questionnement et des idées, exposer le problème contenu dans le sujet afin d'extirper l'idée directrice du devoir.
- ✓ Elaborer le plan : Traiter la problématique en construisant une réponse argumentée : le plan en est l'ossature. Bâtir un plan de 2 ou 3 parties en fonction des idées principales. Détailler le plan en subdivisant chacune des grandes parties en sous-parties qui correspondent des idées secondaires et qui approfondissent l'argumentation.

III. Les différentes parties de la dissertation

La dissertation comporte trois parties majeures.

3.1. L'introduction

L'introduction s'organise en trois parties :

3.1.1. Amener le sujet, l'amorce ou l'entrée en matière

Il existe plusieurs manières d'entrée en matière :

On part d'un rappel très bref, d'un constat, d'une définition, d'une image ou d'une comparaison pour cerner le sujet et éventuellement en fixer les contours, les limites. Il est parfois utile de replacer le sujet dans son contexte historique sans entrer dans les détails.

3.1.2. La problématique

Elle est posée à l'aide des questions, montrer les interrogations soulevées, par le sujet en reprenant quand c'est possible le mot clef ou en reformulant le sujet en d'autres termes sous forme d'une ou de plusieurs questions. Quand la problématique est posée sous forme interrogative, le plan l'est sous forme affirmative et vis-versa.

3.1.3. Le plan

L'annonce du plan permet d'énoncer les idées principales autour desquelles s'articule le devoir. Elle se fait directement ("le plan sera organisé autour des trois thèmes suivants...") ou indirectement, en même temps que la problématique rédigée sous la forme de trois questions.

NB : En classe l'induction ne doit être ni trop longue, ni trop courte. Elle doit être élaborée autour d'une dizaine de lignes.

IV. Le développement

Rédiger le développement directement "au propre" en parties séparées. Il s'agit exactement de rédiger et d'argumenter idée par idée. Pour argumenter une idée, l'élève doit :

- ✓ Exposer l'idée principale au début de chaque partie ;
- ✓ la développer, la soutenir ou l'illustrer en donnant des exemples, des preuves ou des arguments (dates, lieux, événements..).

Rédiger des transitions courtes entre les parties : une transition conclut une partie, annonce la partie suivante. Elle permet de monter la logique d'organisation du devoir. Eviter les mauvaises transitions du genre "nous avons vu dans la première partie.., nous étudierons dans la seconde . . ., en conclusion nous dirons que . . .).

Utiliser de bonnes transitions marquant une véritable relation un mot ou un groupe de mots par exemple: et, ou, ni (ni.... ni.....), mais, cependant, néanmoins, toutefois, malgré, ...) car, or, donc (par conséquent, en conséquence) non seulement, ...mais encore... d'une part..., d'autre part...

NB : Soigner la présentation et la disposition

- Aérer le devoir en laissant un espace entre l'introduction et le développement et la conclusion, mais aussi entre deux parties.

- Faire des alinéas (aller à la ligne) pour distinguer les sous-parties.

V. La conclusion

C'est l'aboutissement du raisonnement. Elle comporte deux parties :

- ✓ Le bilan : il consiste à résumer, en évitant toute redite (utilisation du même terme), les aboutissements de la réflexion conduite dans le développement. On répond alors avec clarté aux questions posées par la problématique dans l'introduction en ciblant des réponses sur ce qu'on considère comme essentiel.
- ✓ L'ouverture ou l'élargissement : il ne s'agit pas d'ouvrir une perspective sur un avenir lointain mais d'évoquer discrètement un problème à court et moyen terme soulevé par le sujet que l'on vient de traiter.

Quelques conseils

⇒ Pour le plan

Le plan doit comporter un nombre limité de parties équilibrées (2 à 3), les parties exposant en principe des idées d'égal intérêt et de longueur comparable. Il faut le détailler au brouillon pour éviter les répétitions et les oublis.

⇒ Pour l'introduction et la conclusion

Il faut les rédiger soigneusement au brouillon avant de passer à la rédaction "*au propre*", car c'est ce qui détermine le jugement du correcteur. Elles constituent le premier et le dernier contact du correcteur avec la copie.

- ✓ Dans l'introduction, ne pas transformer "l'amorce du sujet" en un "résumé des épisodes précédents."
- ✓ Dans la conclusion, ne pas terminer sur de fausses questions. Chercher un véritable élargissement. Eviter de donner une opinion personnelle qui n'aurait pas été, au préalable, justifiée par le développement.
- ✓ Pour la rédaction, faire preuve de logique et de rigueur. La cohérence de l'ensemble du devoir doit apparaître clairement.
- ✓ Eviter l'emploi du futur pour des événements déjà passés;
- ✓ Relire l'ensemble et corriger les fautes d'orthographe éventuelles.

VI. Les différents types de sujet en histoire

En histoire, nous pouvons avoir les sujets suivants :

Sujet type	Traitement	Exemple
1. Le sujet-tableau	Il demande la présentation à une date ou un moment caractéristique d'un pays, d'une région du monde, en associant la description des événements entre les éléments du sujet et aux problèmes posés à la date choisie	Tableau général de la France à la veille de la Révolution . Plan possible : I. Un pays riche mais routinier II. Une société inégalitaire III. Une monarchie en crise.
2. Le sujet analytique	Ce type de sujet s'apparente à la classique question de cours. Il peut être traité en analysant les causes d'un événement avant d'en traiter le déroulement et d'en préciser les effets.	La traite européenne Plan possible : I. Les origines II. Les manifestations III. Les conséquences
3. Le sujet-évolution	Ce genre de sujet est le plus couramment posé car il correspond à la démarche spécifique de l'historien. Il peut concerner tous les aspects de l'histoire événementielle. Le sujet-évolution est souvent accompagné d'une chronologie. Chronologiquement, le sujet est borné par deux dates.	Le plan peut être élaboré en fonction des événements majeurs qui se sont produits durant cette période.
4. Le sujet "forces et faiblesses"	Il s'apparente au sujet analytique, mais il demande un classement des faits particuliers en "forces" et en "faiblesses". Un bilan insiste en dernier lieu sur ce qu'est la caractéristique essentielle du phénomène étudié.	Forces et faiblesses du mouvement zoulou de Tchaka. Plan possible : I. Les ressorts du mouvement' II. Les limites III. Néanmoins un mouvement unificateur.
5. Le sujet-comparatif	Ce sujet invite explicitement à établir une comparaison de deux éléments ou unités, ce qui signifie qu'il faut éviter de parler d'un élément dans une première partie, puis dans une deuxième partie de l'autre élément. Il convient plutôt de mettre en évidence à l'intérieur de chaque partie les points communs, continuer par les différences et terminer Par un bilan tout en précisant les critères de comparaison.	Les civilisations du Mali et du Songhaï: étude comparée. I. L'organisation politico-administrative II. La société III. L'économie IV. La vie culturelle, scientifique et artistique
6. Le sujet comportant "dans" ou "et"	Ce sujet appelle souvent une double démarche, descriptive et	L'Afrique dans la Préhistoire. C'est le rôle de l'Afrique qui doit être mis prioritairement en valeur.

	analytique ; dans ce cas, le premier terme commande la définition. Le sujet avec "et" suppose fréquemment qu'on établisse des relations entre les deux termes ainsi associés (exemple ouvriers et bourgeois en Europe au XIX^{ème} siècle . Ici le sujet peut-être traduit par cette question : <i>Quelles sont les relations entre les bourgeois et les ouvriers au XIX^{ème} siècle ?</i>	- La Méditerranée et le monde noir pendant l'Antiquité. - Religion et société dans l'Egypte antique. - Ouvriers et bourgeois en Europe au XIX ^{ème} siècle ; Plan possible : I.Des rapports économiques conflictuels II. Les bourgeois face aux ouvriers III. Les ouvriers face aux bourgeois.
--	--	---

Commentaire historique

Le commentaire historique est un exercice d'évaluation qui se réalise en deux manières : il s'agit du commentaire libre ou du commentaire dirigé ou composé. Le commentaire libre comprend trois parties : l'introduction, le développement et la conclusion. Le commentaire dirigé répond uniquement aux différentes questions posées par le sujet. Dans cet exercice l'introduction et la conclusion ne sont pas obligatoires.

Introduction

Elle comporte 4 parties :

1. La présentation du document

Pour présenter un document, l'élève donne ses identifiants, c'est-à-dire la nature, le titre, la source (auteur, date et maison d'édition). Selon la spécificité du document d'autres éléments (échelle de la carte, la légende) seront pris en compte pour rendre la présentation plus exhaustive. Il existe plusieurs documents : texte, carte, frise, dessin, graphique, ...

⇒ **Texte** : c'est le document le plus fréquent. Il faut dire si c'est un discours, un texte officiel (extrait d'une charte, d'un traité, une lettre, un article de journal), d'un document public (mémoire, thèse, article scientifique), ... La connaissance de la nature du texte vous permettra de déterminer sa tonalité (ironique¹, romantique², narratif³, épique⁴) et de caractériser les effets réels ou recherchés, qui peuvent avoir influencé la valeur informative du document. Il faut indiquer le nom de son auteur et présenter la maison et la date de publication ou d'édition, mais aussi le numéro d'édition.

⇒ **Carte** : elle le document le plus complexe. Elle relate qu'elle événements contenus dans le titre ou la légende à défaut du titre. Les éléments de la légende permettent d'avoir une idée sur les événements, les espaces et les acteurs concernés. De là, vous pouvez situer la carte dans un contexte. Présenter son auteur et l'année de conception. L'orientation facilite la situation de l'espace et le contexte spatial lié à la légende et au titre.

⇒ **Dessin** : dites qu'est-ce qu'il présente, présentez le titre, le dessinateur et la date de publication.

2. La présentation de l'auteur

Faites sa biographie pouvant aider à cerner le problème posé dans le document. Pour mieux présenter l'auteur, on fait sa biographie en rapport avec le document ou le sujet. Donnez sa nationalité, sa date et lieu de naissance

¹ **Ironie** : Moquerie particulière par laquelle on dit le contraire de ce que l'on veut faire entendre.

² **Romantique** : ce qui est touché à la sensibilité.

³ **Narratif** : c'est le récit

⁴ **Epique** : Narration d'œuvre héroïque

ou de décès, sinon son époque, son métier ou profession, son idéologie ou doctrine politique ou syndicale. Dites si c'est un contemporain ou non par rapport à l'événement présenté dans le document.

3. Le contexte historique

Il y a deux contextes :

- ⇒ **Le contexte des faits relatés dans le texte** est lié à un contexte général et un contexte particulier. Le contexte général est l'événement ou les événements majeurs dans lesquels les faits relatés sont inscrits. Ces faits sont les causes mères de l'événement présenté dans le document. Le contexte particulier est lié à l'événement présenté dans le document et à son environnement. Deux documents à commenter peuvent avoir le **même contexte général** et des **contextes particuliers différents**. Dans tous les cas, il faut préciser les circonstances et les motivations.

Par exemple, texte : la bataille de Ngol-ngol

Ce texte parlant de la bataille de Ngol-ngol s'inscrit dans le contexte de la résistance armée sénégalaise face à la domination européenne en Afrique, particulièrement celle française au Cayor situé au nord du Sénégal. La volonté impériale de la France de dominer le Cayor et de faire du Sénégal une colonie d'exploitation, avec l'introduction de la culture arachidière pour satisfaire ses industries, est contrainte à l'autorité du royaume de Cayor et a entraîné par moments des affrontements entre armée de la colonne et celle de Lat Dior. La fin du XIX^{ème} siècle est marquée dans toute l'Afrique par l'impérialisme européen qui est motivé par la révolution industrielle.

- ⇒ **Le contexte de l'auteur et de la publication du document** permet de mieux comprendre la position de l'auteur, les raisons de son discours, les circonstances dans lesquelles le propos est tenu et sa portée.

4. L'idée générale

Dans cette partie, l'élève a le choix entre le résumé et l'analyse.

- ⇒ *Le résumé est la somme des idées forces développées par l'auteur. L'élève ne doit point sortir du cadre du document. Il est conseillé de ne pas dépasser trois phrases, chaque phrase résume un argument ou une idée.*
- ⇒ *L'analyse se focalise sur la thèse de l'auteur, c'est-à-dire l'idée générale. Il faut éviter de faire des commentaires inutiles. Il s'agit de rendre sa thèse plus claire et accessible.*

5. Le plan

Le plan dépend du type de commentaire.

- ⇒ **Commentaire libre :** le plan dépend des idées forces (idées maitresses) développées par l'auteur tout en réservant une partie critique à sa thèse. Regrouper les idées afin de ne pas dépasser trois parties.
- ⇒ **Commentaire dirigé :** le plan c'est les questions et ne pas l'annoncer c'est mieux.

Conclusion

Le bilan et la portée historique du document et la perspective.

- ⇒ **Intérêt historique** montre l'importance de l'étude sur le plan cognitif (les nouvelles connaissances). Quels enseignements peut-on tirer du document, quelles sont les nouvelles connaissances apportées par le document sur le thème ou certains faits historiques et les personnages.

- ⇒ **La portée historique** concerne les événements à venir et qui seront fortement liés au propos (sujet ou thème du commentaire), les événements qui seront engendrés par les informations contenues dans le document. Quelles sont les conséquences proches et lointaines du document ?
- ⇒ **Critique du document** illustre les manquements du document. Les critiques concernent la forme, il s'agit de la syntaxe (rapport logique des phrases et des idées), les pointillés entre parenthèses ou crochets, (...); et les critiques de fond qui s'appuient sur les événements relatés et leur véracité, les erreurs sur les dates, sur les personnages cités, sur l'espace présenté, ... Il faut évoquer les omissions ou les rajouts volontaires ou involontaires.

A°) LE MONDE CONTEMPORAIN

PREMIERE PARTIE : LE MONDE AU LENDEMAIN DE LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE 1945 1990

Leçon 1 : Les conséquences de la guerre et les règlements du conflit

Sujets de dissertation

Sujet 1 :

Contexte

« Il y a seize heures, un avion américain a lancé une bombe sur Hiroshima, importante base militaire nipponne... Les japonais avaient déclenché la guerre en attaquant Pearl Harbor... Avec cette bombe nous avons ajouté un appoint révolutionnaire à la force croissante de notre armée. » Truman, déclaration du 6 août 1945

Consigne

A la lumière des propos de Truman, faites un bilan humain, matériel et financier de la seconde guerre mondiale.

Sujet 2 :

Contexte

« Il est vrai les mêmes nouvelles qui nous annonçaient les progrès de la délivrance nous révélaient d'inimaginables horreurs. Chaque pas des Alliés en Allemagne découvrait un nouveau charnier, et il semblait que nous fussions nous-mêmes souillés par toutes ces horreurs. » Jean Guéhenno, 8 mai 1945

Consigne

Après avoir évoqué de façon succincte les conséquences matérielles et financières de la seconde guerre mondiale, illustrez le traumatisme qui a habité les européens dans les années 45.

Sujets 3 :

Contexte

« La grande transformation [...] qui se manifeste dans les relations internationales au moment où s'achève la deuxième guerre mondiale, c'est le "reclassement" qui s'est établi, [...] non seulement entre les forces respectives des grands États, mais aussi entre le rayonnement des grandes civilisations. » Pierre Renouvin, 1956

Consigne

En se fondant sur la citation de Pierre Renouvin, exposez les bouleversements politiques et économiques du monde d'après-guerre.

Sujet 4 :

Contexte

« En contraste avec ce déclin, s'affirment la puissance des États-Unis et celle de l'URSS. Les États-Unis étaient déjà la première puissance industrielle du monde ; ils ont maintenant acquis le premier rang dans presque tous les domaines qui confèrent les moyens d'action dans la politique extérieure. [...] L'URSS, en 1945, est loin de posséder tous ces avantages. » Pierre Renouvin, 1956

Consigne

Faites une étude comparative des deux grandes superpuissances d'après-guerre en insistant sur leurs forces et faiblesses.

Sujet 5 :

Contexte

« Le rétablissement de l'ordre en Europe et la reconstitution de la vie économique nationale devront être réalisés par des méthodes qui permettent aux peuples libérés d'effacer les derniers vestiges du Nazisme et du Fascisme et de se donner des institutions démocratiques de leur propre choix. »

Consigne

Après avoir montré la nécessité de la convocation de la rencontre de Yalta, exposez les grandes décisions qui y ont été prises et leurs limites.

Sujet 6 :

Contexte

« La conférence de Potsdam fut donc considérée comme un succès ; pourtant, nombre des accords qui en résultaient ne furent jamais respectés, du fait des relations de plus en plus conflictuelles entre l'URSS et l'Europe occidentale. »

Consigne

Après avoir indiqué les décisions de la conférence de Potsdam, montrez ses limites.

Sujet 7 :

Contexte

« La Seconde Guerre mondiale provoqua des dégâts considérables en termes d'infrastructures et de populations en Europe et en Asie, aucun pays où presque n'ayant été épargné. La seule grande puissance industrielle à en sortir intacte, voire renforcée d'un point de vue économique, ce furent les États-Unis, qui s'empressèrent de consolider leur position. » Immanuel Wallerstein, Le déclin de l'Amérique a commencé, Collection « Les sciences sociales contemporaines » 2002

Consigne

En vous appuyant sur le texte de Wallerstein, illustrez les conséquences économiques et politiques de la seconde guerre mondiale et analysez les grandes rencontres qui ont déterminé les règlements du conflit.

Sujet 8 :

Contexte

Lors de son intervention devant l'Assemblée générale, en septembre 2005, la secrétaire d'Etat, américain Condoleezza Rice, avait déclaré que si l'ONU voulait devenir " **un moteur de changement au 20ème siècle, elle devait désormais se réformer elle-même et lancer une révolution durable de réformes.**

Consigne :

A la lumière de ces propos, montrez d'une part l'utilité de l'ONU, puis exposer les raisons de la nécessité de la réformer.

Sujet 9

Contexte

« La grande transformation [...] qui se manifeste dans les relations internationales au moment où s'achève la deuxième guerre mondiale, c'est le "reclassement" qui s'est établi, [...] non seulement entre les forces respectives des grands États, mais aussi entre le rayonnement des grandes civilisations. » Pierre Renouvin, 1956

Consigne

Après avoir exposé les bouleversements politiques et économiques du monde d'après-guerre, montrez les facteurs de la rupture entre les deux Grands.

Sujets de commentaire

Texte 1

Elle se tint à Potsdam, près de Berlin, du 17 juillet au 2 août 1945, et devait préciser et mettre en œuvre les accords clôturant la conférence de Yalta. Les États-Unis furent représentés par le président Harry S. Truman et l'URSS par Joseph Staline. Quant à la Grande-Bretagne, elle fut représentée par Winston Churchill, auquel succéda, au cours du mois de juillet 1945, Clément Attlee.

La conférence traita principalement de la situation en Europe et des futurs traités de paix. Un processus de dénazification, c'est-à-dire de destruction du Parti national-socialiste, et de démocratisation devait également être mis en place. En outre, l'économie du pays devait être réorganisée et l'Allemagne devait verser 20 milliards de dollars de réparations. Concernant la guerre dans le Pacifique, l'URSS accepta de s'allier aux puissances occidentales afin d'exiger une capitulation japonaise.

La conférence de Potsdam fut donc considérée comme un succès ; pourtant, nombre des accords qui en résultaient ne furent jamais respectés, du fait des relations de plus en plus conflictuelles entre l'URSS et l'Europe occidentale.

La conférence de Potsdam du 17 juillet au 2 août 1945.

Questions

- 1°) Présentez les acteurs de la conférence de Potsdam en indiquant trois événements historiques auxquels chacun d'eux a participé.
- 2°) Présentez le contexte historique de la conférence de Potsdam en précisant le rôle des superpuissances dans la Libération de l'Europe et les règlements du conflit.
- 3°) A la lumière de vos connaissances, expliquez les deux phrases soulignées dans le texte en insistant respectivement sur les décisions prises et leurs limites.
- 4°) Montrez l'intérêt historique de ce document.
- 5°) Dégagez la portée historique du document en insistant sur le désaccord entre les grands ?

Texte 2 :

La grande transformation [...] qui se manifeste dans les relations internationales au moment où s'achève la deuxième guerre mondiale, c'est le "reclassement" qui s'est établi, [...] non seulement entre les forces respectives des grands États, mais aussi entre le rayonnement des grandes civilisations.

L'Europe occidentale et centrale avait longtemps dominé la vie politique et économique du monde. [...] En 1945, les intérêts européens dans la vie générale du monde sont plus profondément atteints qu'ils ne l'avaient été vingt-cinq ans auparavant. [...] Elle a vu s'effondrer les fondements financiers de sa puissance et disparaître la majeure partie de ses forces armées, militaires ou navales [...]; Elle a perdu [...] son originalité créatrice dans le domaine des sciences et des techniques. [...] Enfin, bien que la culture européenne garde une force de

rayonnement, les valeurs intellectuelles sur lesquelles elle repose sont remises en question depuis qu'elle subit la concurrence des civilisations américaines et russes. En contraste avec ce déclin, s'affirment la puissance des États-Unis et celle de l'URSS. Les États-Unis étaient déjà la première puissance industrielle du monde ; ils ont maintenant acquis le premier rang dans presque tous les domaines qui confèrent les moyens d'action dans la politique extérieure. [...] L'URSS, en 1945, est loin de posséder tous ces avantages.

Pierre Renouvin, *"Histoire des relations internationales"*, Tome VIII, *"Les crises du XX^e siècle"*, Hachette, 1956

Consignes

- 1°) Après avoir donné un titre au document, présentez-le
- 2°) Présentez le contexte historique des événements évoqués dans le texte en montrant la nouvelle hiérarchie mondiale.
- 3°) Expliquez avec concision les phrases soulignées dans le texte.
- 4°) Dégagez l'intérêt historique du document
- 5°) Montrez la portée historique du document en l'illustrant par les intérêts et visions divergents des deux grands vainqueurs de la seconde guerre mondiale.

Texte 3 : La France détruite

Pendant de longues semaines, la capitale restera sans moyens de communiquer régulièrement avec les provinces. Les lignes téléphoniques et télégraphiques ont subi des coupures sans nombre. Les postes radio sont détruits. Il n'y a pas d'avions de liaison français sur les terrains criblés d'entonnoirs. Les chemins de fer sont quasi bloqués. De nos 12.000 locomotives, il nous reste 2.800. [...] Quant aux routes, 3.000 ponts ont sauté, 300.000 véhicules, à peine, sont en état de rouler sur 3 millions que nous avions eus ; enfin, le manque d'essence fait qu'un voyage en auto est une véritable aventure. [...] En même temps, l'arrêt des transports désorganise le ravitaillement. D'autant plus que les stocks avoués de vivres, de matières premières, de combustibles, d'objets fabriqués, ont entièrement disparu. [...] Ainsi qu'on pouvait le prévoir, la libération ne va, tout d'abord, apporter au pays, disloqué et vidé de tout, aucune aisance matérielle.

Source : Général de Gaulle, *Mémoires de guerre*, Plon, 1959

Consignes

- 1°) Présentez l'auteur de ce document
- 2°) Présentez le contexte historique des événements évoqués dans le texte en montrant les dégâts matériels, humains et économiques de la seconde guerre mondiale
- 3°) Expliquez les phrases soulignées dans le texte
- 4°) Dégagez l'intérêt historique du document et montrez sa portée historique

Texte 4 : Yalta

La puissance matérielle qui obéit aux Américains est indicible. Au service des Alliés, ses manifestations stratégiques et militaires ont accéléré la capitulation de l'Allemagne nazie. [...] En bonne logique, ce sont les Américains qui devaient dominer cette conférence de Yalta. Et pourtant, ils se présentent en demandeurs [...]

Ce que cherche l'Amérique, c'est, avant tout, d'obtenir la participation de la Russie à la guerre du Pacifique, et accepte de la payer à n'importe quel prix.

Demanderesse, l'Amérique l'est aussi pour l'enfant chéri de Roosevelt, l'ONU [...] Les Américains continuent encore de vivre dans l'espérance que le monde va sortir de la guerre unifié dans la même foi démocratique, dans

les mêmes principes de respect de la personnalité humaine et de gouvernement du peuple par le peuple. L'ONU permettrait la gestion collégiale des affaires du monde [...] Staline a finalement accepté d'y participer, mais il demande que chacune des 16 républiques soviétiques ait une voix à l'Assemblée Générale. [...]

Churchill, lui, sait que le monde sortira de la guerre plus divisé que jamais : à la place des ruines matérielles de l'Europe, l'homme d'Etat voit des ruines plus graves : les ruines politiques.

A la conférence, il défend chaleureusement la France contre les USA et l'URSS, et milite pour son acceptation à la commission de contrôle de l'Allemagne [...]

La Pologne fut une bataille perdue d'avance par les Occidentaux, à l'image de celle des autres pays d'Europe Orientale, balkanique et danubienne. Pour Staline, tout ce qui aura été libéré par le drapeau rouge sera rouge. [...] On dit que Yalta a livré à l'empire soviétique 100 millions d'Européens : ce n'est vrai qu'à titre symbolique. Quand la conférence s'est réunie, la Roumanie, la Bulgarie, la Yougoslavie, la Hongrie, un morceau de la Tchécoslovaquie, la Pologne, la Prusse et la Silésie avaient été conquis par les Russes.

Source : Raymond CARTIER, *revue Historia*, Hors-Série n°6.

Raymond Cartier (1904-1975) est un journaliste français.

Consignes

1°) Présentez les acteurs de la conférence de Yalta en indiquant deux événements historiques auxquels chacun d'eux a participé.

2°) Présentez le contexte historique de la conférence de Yalta en précisant le rôle des superpuissances dans la Libération de l'Europe et les règlements du conflit.

3°) A la lumière de vos connaissances, expliquez les deux phrases soulignées dans le texte en insistant sur les facteurs de la rupture entre les deux Grands.

4°) Montrez l'intérêt historique du document ?

Leçon 2 : Les relations Est/Ouest

- les blocs
- les crises (Berlin, Corée, Cuba)
- du rapprochement entre les deux blocs à la chute du mur de Berlin

Dissertation

Sujet 1 :

Contexte

La « guerre froide » est un conflit dans lequel les parties s'abstiennent de recourir l'autre. [...] les belligérants cherchent à marquer le maximum de points en employant toutes les ressources de l'intimidation, de la propagande, de la subversion, voire de la guerre locale, mais en étant bien déterminés à éviter de se trouver impliqués dans des opérations armées les mettant directement aux prises. André Fontaine

Consigne

Après avoir exposé les causes de la rupture, montrez leur manifestation dans le monde de 1946 à 1953.

Sujet 2 :

Contexte

Quand le désir de ne pas se laisser entraîner dans une confrontation militaire prend le pas sur celui de l'emporter, la « coexistence pacifique » se substitue à la guerre froide. André Fontaine

Consigne

A la lumière du propos de Fontaine, les facteurs et les limites de la « coexistence pacifique ».

Sujet 3 :

Contexte

Une ombre est descendue sur les scènes si récemment éclairées par la victoire alliée. Nul ne sait [...] quelles sont les limites, s'il y en a, au mouvement d'expansion et de prosélytisme soviétiques. W. Churchill, 5 mars 1947

Consigne

Après avoir montré les raisons qui sous-tendent le discours sur le « **rideau de fer** », évoquez la portée du discours de Churchill dans les relations Est/Ouest entre 1946 et 1955.

Sujet 4 :

Contexte

De Stettin dans la Baltique à Trieste dans l'Adriatique, un rideau de fer est tombé sur le continent. Derrière cette ligne, se trouvent toutes les capitales des anciens États d'Europe centrale et de l'Est [...] et toutes sont soumises, d'une manière ou d'une autre, non seulement à l'influence soviétique mais à un contrôle étroit et, dans certains cas, croissant de Moscou. W. Churchill, 5 mars 1947

Consigne

Dans une étude comparative, montrez l'évolution des deux blocs de 1946 à 1953.

En vous appuyant sur la thèse de Churchill, montrez la situation socioéconomique et politique des deux Europes après 1947.

Sujet 5 :

Contexte

Je crois que la politique des Etats-Unis doit être de soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement, qu'elles soient le fait de minorités armées ou de pressions étrangères. Je crois que nous devons aider les peuples libres à forger leur destin de leurs propres mains. H Truman, 12 mars 1947

Consigne

Après avoir exposé clairement le contexte du discours de Truman, montrez son impact dans la politique américaine en Europe.

Sujet 6 :

Contexte



Consigne

En vous appuyant sur la carte et la photo portant sur la crise de Berlin de 1948, exposez les causes et les conséquences de la première crise de Berlin et de la guerre de Corée.

Sujet 7

Contexte

Pour certains la guerre froide a commencé en 1917, avec la victoire du communisme soviétique .pour d autre, elle débute en 1941, quand la mondialisation de la guerre a fait émerger la double puissance des Etats-Unis et de l'URSS. En fait tout se joue entre 1945 et 1947(....).La tension atteint son point culminant en octobre 1962(...).

La guerre froide (...) a pris fin parce que l'un des deux camps s'est effondré, Miné par des dissensions internes et par la montée des nationalismes >>.

Le Monde diplomatique, Hors-série, manuel d'histoire critique, De la révolution industrielle à nos jours .pp 88, 104 et 110.

Consigne

Après avoir analysé à travers des exemples précis , la pertinence de chacune des dates évoquées ci-dessus comme point de départ de la guerre froide , discuter du bien- fondé des causes ayant mis un terme à cette guerre , telles qu' évoquées dans le propos ci-dessus.

COMMENTAIRES HISTORIQUES

Sujet 1

Titre : La guerre froide

La « guerre froide » est un conflit dans lequel les parties s'abstiennent de recourir l'autre. [...] Les belligérants cherchent à marquer le maximum de points en employant toutes les ressources de l'intimidation, de la propagande, de la subversion, voire de la guerre locale, mais en étant bien déterminés à éviter de se trouver impliqués dans des opérations armées les mettant directement aux prises. Quand le désir de ne pas se laisser entraîner dans une confrontation militaire prend le pas sur celui de l'emporter, la « coexistence pacifique » se substitue à la guerre froide.

André Fontaine, « guerre froide », *Encyclopédie universalis*, vol. VIII

Consignes

1°) Présentez le document et trois acteurs clés (par bloc) de cette phase de la guerre froide et pour chacun, donnez deux évènements dans lesquels il est impliqué.

2°) Dégagez le contexte de ce document en présentant quatre événements, facteurs de la rupture (deux dans le bloc de l'Est et deux dans le bloc de l'Ouest) datés et liés à ce contexte.

3°) Expliquez les deux phrases soulignées dans le texte (dans la deuxième phrase montrez les causes et limites de la coexistence pacifique)

4°) Montrez l'intérêt et la portée historiques de ce document.

Sujet 2

Titre

Une ombre est descendue sur les scènes si récemment éclairées par la victoire alliée. Nul ne sait [...] quelles sont les limites, s'il y en a, au mouvement d'expansion et de prosélytisme soviétiques. [...] Il est de mon devoir, cependant, de vous exposer certains faits concernant la situation actuelle en Europe.

De Stettin dans la Baltique à Trieste dans l'Adriatique, un rideau de fer est tombé sur le continent. Derrière cette ligne, se trouvent toutes les capitales des anciens États d'Europe centrale et de l'Est [...] et toutes sont soumises, d'une manière ou d'une autre, non seulement à l'influence soviétique mais à un contrôle étroit et, dans certains cas, croissant de Moscou. [...] Les partis communistes, qui étaient très faibles dans ces États de l'Est de l'Europe, ont obtenu une prééminence et un pouvoir qui dépassent de beaucoup leur importance et ils

cherchent partout à exercer un contrôle totalitaire. Des gouvernements policiers s'installent à peu près partout, au point qu'à l'exception de la Tchécoslovaquie, il n'y a pas de vraie démocratie. [...]

Quelles que soient les conclusions qu'on puisse tirer de ces faits, cette Europe n'est certainement pas l'Europe libérée pour laquelle nous avons combattu. Ni une Europe qui offrirait les éléments essentiels d'une paix permanente.

W. Churchill, discours à l'Université de Fulton (Missouri), 5 mars 1946

Consignes

1°) Choisissez un titre au texte et justifiez-le.

2°) Présentez le document et son auteur, évoquez deux événements dans lesquels il est impliqué.

3°) Présentez le contexte historique de ce document en précisant trois événements datés et liés à ce contexte.

4°) Expliquez les phrases soulignées en illustrant la première par trois facteurs de rupture dans le camp communiste et deux dans le camp occidental ; et pour la deuxième insistez sur le cas de la Tchécoslovaquie.

5°) Montrez l'intérêt et la portée historiques de ce document

Sujet 3

Titre

Je crois que la politique des Etats-Unis doit être de soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement, qu'elles soient le fait de minorités armées ou de pressions étrangères. Je crois que nous devons aider les peuples libres à forger leur destin de leurs propres mains. Je crois que notre aide doit consister en un soutien économique et financier [...].

Les semences des régimes totalitaires sont nourries par la misère et le dénuement. Elles croissent et se multiplient dans le sol aride de la pauvreté et du désordre. Elles atteignent leur développement maximal lorsque l'espoir d'un peuple en une vie meilleure est la mort. Cet espoir, il faut que nous la maintenions en vie...

H Truman, Déclaration, 12 mars 1947

Consignes

1°) Choisissez un titre au texte et justifiez-le.

2°) Présentez le document et son auteur, évoquez deux événements dans lesquels il est impliqué.

3°) Présentez le contexte historique de ce document en précisant trois événements datés et liés à ce contexte.

4°) Expliquez la phrase soulignée en montrant les forces et les faiblesses du camp communiste.

5°) Montrez l'intérêt et la portée historiques de ce document.

6°) Faites une critique de ce document de Truman en montrant les limites de sa vision.

Sujet 5

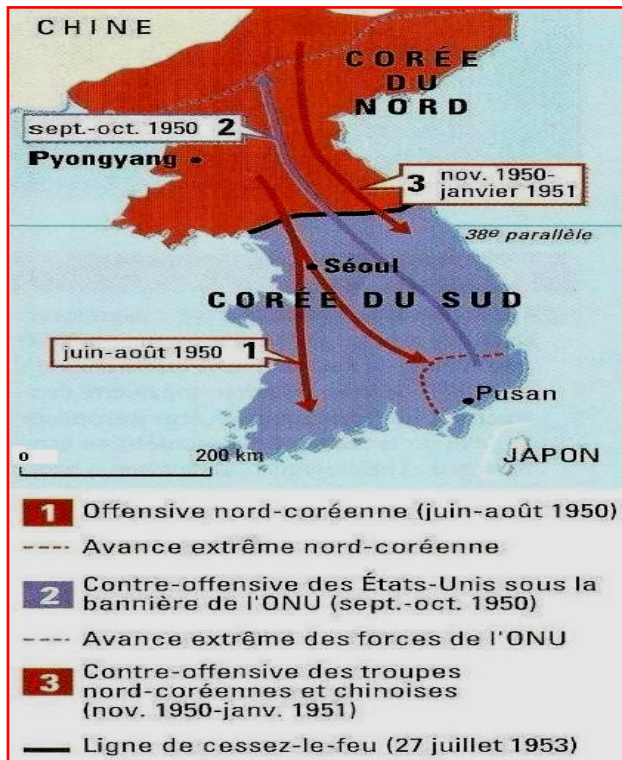
Titre

L'aide américaine entraîne presque automatiquement des modifications de la ligne politique du pays qui reçoit cette aide ; viennent au pouvoir des partis et des personnalités qui, obéissent aux directives de Washington, sont prêts à réaliser, dans leur politique intérieure et extérieure, le programme des Etats-Unis. [...] Apparaissent les deux directions principales de la politique internationale de l'après-guerre, correspondant à la disposition en deux camps des forces politiques sur l'arène mondiale : le camp anti-impérialiste et démocratique, et le camp impérialiste.

Les Etats-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste [...], soutenu par l'Angleterre, la France, les Etats possesseurs des colonies ou dépendants des Etats-Unis. Les forces anti-impérialistes et antifascistes forment l'autre camp. L'URSS, les pays anti-impérialistes, le mouvement ouvrier démocratique et les partis communistes.

Andreï Jdanov, Rapport de la situation internationale à la conférence constitutive du Kominform à Szklarska Poreba, septembre 1947

Consignes



- 1°) Choisissez un titre au texte et justifiez-le.
- 2°) Présentez le document et son auteur.
- 3°) Présentez le contexte historique de ce document en précisant trois événements datés et liés à ce contexte.
- 4°) Expliquez la phrase soulignée en montrant les forces et les faiblesses du camp occidental.
- 5°) Montrez l'intérêt et la portée historiques de ce document.
- 6°) Faites une critique de ce document de Jdanov en montrant les limites de sa vision.

Sujet 6

Consignes

- 1°) Choisissez un titre au document et justifiez-le.
- 2°) Présentez le document.
- 3°) Présentez le contexte historique de ce document en précisant deux événements datés et liés à ce contexte.
- 4°) Expliquez les causes, les différentes phases de cette guerre et ses conséquences en Corée et dans les relations Est/Ouest.
- 5°) Montrez l'intérêt et la portée historiques de ce document.
- 6°) Faites une critique de ce document.

Sujet 6

Titre

En Corée les forces gouvernementales qui étaient armées pour empêcher des attaques de frontière et pour préserver la sécurité intérieure furent attaquées par une force d'envahisseurs venant de la Corée du Nord. Le Conseil de sécurité des Nations unies a demandé aux troupes de l'envahisseur d'interrompre les hostilités, de se retirer derrière la 38^e parallèle. Cela n'a pas été fait, mais au contraire les troupes de la Corée du Nord ont poursuivi leur attaque. Le Conseil de sécurité a demandé à tous les membres des Nations unies de l'aider à faire appliquer cette résolution. Dans ces circonstances, j'ai donné l'ordre aux forces de l'air et de mer des Etats-Unis d'apporter soutien et appui au gouvernement coréen.

L'attaque contre la Corée indique clairement, au-delà de tout doute, que le communisme a dépassé le stade de l'emploi de mesures subversives pour conquérir des nations indépendantes, et emploiera maintenant l'invasion armée et la guerre. Le communisme a défié les ordres du Conseil de sécurité des Nations unies, qui ont été proclamés pour préserver la paix internationale et la sécurité. Dans ces circonstances l'occupation de Formose par les forces communistes serait une menace directe à la sécurité de la région du Pacifique et aux forces des Etats-Unis, qui accomplissent leur œuvre nécessaire et légale dans cette région.

En conséquence, j'ai donné l'ordre à la VII^e flotte américaine du Pacifique d'empêcher toute attaque contre Formose. En corollaire de cette action, je demande au gouvernement chinois à Formose de cesser toute opération aérienne et navale contre le continent chinois. La VII^e flotte américaine du Pacifique veillera à ce que ces ordres soient exécutés. Toute décision quant au statut futur de Formose devra attendre la restauration de la sécurité dans le Pacifique, un traité de paix avec le Japon ou une décision des Nations unies...

Déclaration du président Truman sur la Corée et l'Extrême-Orient, publiée le mardi 27 juin 1950 à Washington, publiée dans "Le Monde", le 29 juin 1950

Consignes

- 1°) Montrer le contexte historique de ce document en précisant le rôle de l'ONU dans ce conflit
- 2°) Présenter l'auteur de ce document en identifiant deux événements auxquels il a participé
- 3°) Expliquer les deux phrases soulignées en illustrant respectivement les phases de ce conflit et la progression du communisme en Asie.

Sujet 7

Titre

Khrouchtchev et Castro étaient vraiment persuadés qu'après le débarquement anticastriste manqué de la baie des Cochons quelques mois plus tôt, les Etats-Unis étaient déterminés à envahir l'île. C'est pour tenter de les empêcher que l'U.R.S.S. y avait envoyé 40 000 hommes - et non pas 10 000 comme le croyait la C.I.A. - et des missiles à moyenne portée, avec une vingtaine d'ogives nucléaires nécessaires à les armer. Quant aux Etats-Unis, qui n'avaient aucune intention au départ d'intervenir à Cuba, ils s'étaient préparés à le faire au cas où les Soviétiques auraient refusé de retirer ces fusées qui menaçaient directement le territoire américain.

D'où il ressort que : contrairement à ce que l'opinion, notamment en France, a pu croire, on a été vraiment à un cheveu de la guerre nucléaire ; c'est précisément parce que Kennedy et Khrouchtchev ont éprouvé à cette occasion la frousse de leur vie qu'ils se sont jurés de tout faire pour ne plus jamais se mettre en situation de n'avoir le choix qu'entre la capitulation et l'apocalypse.

A Fontaine, Le Monde, 9 février 1989.

Consignes

- 1°) Identifier dans le document trois acteurs de nationalité différente et présenter les en indiquant deux événements historiques auxquels ils ont participé individuellement.
- 2°) Expliquer la phrase soulignée
- 3°) Montrer l'intérêt et la portée historiques de ce document

Sujet 8

Texte :

Bush semble décidé à attaquer l'Irak avec ou sans l'assentiment de la communauté internationale. [...]. En octobre et en novembre 1962, la crise des missiles à Cuba plaça l'humanité au bord d'un affrontement nucléaire. Fort heureusement, une combinaison de chance et de négociations empêcha le conflit. Avec le recul, d'étonnantes similitudes relient les deux situations, du cynisme des faucons américains à l'instrumentation des Nations unies.

[...] En janvier 1959, l'entrée triomphale à La Havane d'Ernesto « Che » Guevara et de M. Fidel Castro fit craindre à l'administration des Etats-Unis et au président Dwight Eisenhower que le communisme se répande à travers l'Amérique latine. Allié sûr de Washington durant la guerre froide, le dictateur Fulgencio Batista avait été renversé par une guérilla soutenue par l'immense majorité du peuple cubain. Avant même que M. Castro [...] ne mette en œuvre sa réforme agraire, le 17 mai, et commence à exproprier les compagnies américaines, en débutant par les terres de la firme bananière United Fruit Co, le 4 avril 1960, le Conseil de sécurité nationale de la Maison Blanche avait décidé, le 10 mars 1959, qu'il devait être remplacé et étudiait des stratégies pour « mettre en place un nouveau gouvernement à Cuba ». [...] Autorisée par Eisenhower à collaborer avec des organisations terroristes, la Central Intelligence Agency (CIA) commença à organiser, à payer, à armer et à entraîner des exilés cubains pour saboter la politique de M. Castro. Ainsi, commença dès 1959, une guerre non déclarée des Etats-Unis contre Cuba. [...]. Les soldats soviétiques étaient en train d'installer les missiles nucléaires à Cuba, quand le 14 octobre 1962, un avion américain U2 d'espionnage en haute altitude les photographia. Le président Kennedy demeurait néanmoins convaincu que les missiles nucléaires présents à quelques encablures de la Floride devaient être évacués.

Source : Danièle Ganser, *Le Monde Diplomatique*, Novembre 2002

Consignes

- 1°)- Relevez dans ce texte trois acteurs clés de la crise des fusées de Cuba et présentez-les en précisant deux événements dans lesquels chacun d'eux s'est illustré
- 2°)-Replacez ce texte dans son contexte historique
- 3°)-Après avoir commenté la phrase soulignée, comparez sous forme de tableau les crises de Berlin (deuxième crise) et de Cuba
- 4°)-Dégagez la portée historique en mettant l'accent sur les tentatives de rapprochement entre les Etats-Unis et Cuba

Sujet 9

Texte

La conférence tenue à Bandung l'année passée a poussé certains principes qui devraient gouverner les relations internationales. Les trois chefs de gouvernements en réaffirment les dix principes qu'ils ont soutenus.

Ils ont conscience que les conflits et la tension du monde actuel ont fait surgir des craintes et des appréhensions pour le présent et pour l'avenir. Tant que ces craintes et ces appréhensions domineront le monde, aucune base ferme pour la paix ne pourra être établie. [...]

La division du monde actuel en puissants blocs de nations tend à perpétuer ces craintes. La paix doit être recherchée non à travers la division mais en visant la sécurité collective sur une base universelle, en élargissant la sphère de liberté et en mettant fin à la domination d'un pays sur un autre.

Le progrès vers le désarmement est essentiel pour diminuer la crainte de conflit. Ce progrès doit d'abord être fait dans le cadre des Nations-Unis et devrait inclure à la fois les armes atomiques et thermonucléaires et l'armement conventionnel ainsi qu'un contrôle adéquat sur la mise en œuvre des accords qui ont été réalisés. [...]

L'intensification des efforts visant à développer les régions sous-développées du monde constitue l'une des tâches principales pour l'établissement d'une paix permanente et stable entre les nations. A cet égard, les trois chefs de gouvernement reconnaissent l'importance d'une coopération économique et financière internationale

et considèrent qu'il est nécessaire et désirable de constituer et de rendre effectif le fond spécial des Nations-Unis pour le développement économique. [...]

Croyant que la domination coloniale est absolument indésirable et qu'elle est nuisible autant à ceux qui gouvernent qu'à ceux qui sont gouvernés, ils se doivent d'exprimer leur sympathie pour le désir de liberté du peuple algérien.

Source : Ph Braillard et M. R Djalilli, Tiers-monde et relations internationales, Masson, Paris, 1984

NB : Ce texte est extrait du communiqué de Brioni (Yougoslavie) publié à l'issue de la rencontre entre Tito, Nehru et Nasser le 19 juillet 1956

Consignes

- 1°) Choisissez un titre au document et justifiez-le, puis identifiez et présentez les acteurs de cette rencontre.
- 2°) Présentez le contexte historique de ce texte en montrant les facteurs de la coexistence pacifique.
- 3°) Expliquez les phrases soulignées en illustrant respectivement la « crainte » à l'aide d'exemples précis tirés de la période 1950/1962 en Asie, en Amérique Latine et en Europe, et la « volonté » manifeste des puissances de vivre dans la paix après 1962.
- 4°) Montrez la portée historique de ce document en citant deux limites de la coexistence pacifique.

Sujet 10

Texte

En analysant la situation nous découvrîmes en premier lieu un ralentissement économique. Au cours des quinze années qui avaient précédé, le taux de croissance du revenu nationale avait décliné de plus de cinquante pour cent pour tomber au bout des années quatre-vingts à un niveau proche de la stagnation. De plus le fossé, en efficacité de production, qualité des produits, production et utilisation des techniques de pointe par rapport aux nations les plus avancées ne cessait de se creuser à notre désavantage. [...]

Perestroïka, cela signifie surmonter le processus de stagnation, rompre le mécanisme de freinage, créer des systèmes fiables et efficaces...Perestroïka, cela signifie aussi initiative de masse. C'est le développement complet de la démocratie, l'autonomie socialiste, l'encouragement de l'initiative et des attitudes créatives, c'est aussi davantage d'ordre et de discipline, davantage de transparence, la critique et l'autocritique dans tous les domaines de notre société. [...]

Perestroïka, cela signifie le développement prioritaire du domaine social, avec pour objectif de satisfaire les aspirations du peuple à de meilleures conditions d'existence. [...] Les relations de la communauté socialiste sont déjà en réadaptation aux exigences de l'époque [...]. Avant tout, le cadre entier des relations politiques entre pays socialistes doit être strictement fondé sur l'indépendance absolue.

M Gorbatchev, *Perestroïka*, Flammarion, 1987

Consignes

- 1°) Citer puis présenter deux acteurs clés de la fin de la guerre froide en indiquant deux événements historiques auxquels chacun d'eux à participer.
- 2°) Présenter le contexte historique de ce document en montrant trois facteurs qui ont précipité la fin de la guerre froide.
- 3°) Après avoir identifié la politique exposée dans ce document, citer celle qui l'a accompagnée durant cette période en URSS et expliquer la.
- 4°) Faites la portée historique du document en montrant le leadership américain dans les relations internationales à travers des crises actuelles qui secouent le monde.

Sujet 11

Texte

En analysant la situation nous découvrîmes en premier lieu un ralentissement économique. Au cours des quinze années qui avaient précédé, le taux de croissance du revenu nationale avait décliné de plus de cinquante pour cent pour tomber au bout des années quatre-vingts à un niveau proche de la stagnation. De plus le fossé, [...] par rapport aux nations les plus avancées, ne cessait de se creuser à notre désavantage. [...]

Au cours des débats qui ont précédé le congrès, l'activité théorique du PCUS a fait l'objet d'un intérêt soutenu. [...] À ceux qui exigent qu'on leur fournisse une nouvelle théorie achevée du socialisme, je répondrai que seule la vie, le travail libre, l'autogestion et le bien-être de la population peuvent remplir le socialisme d'un contenu nouveau. [...]

[...] Or, pendant des décennies, nous avons essayé de trouver des réponses à toutes les circonstances de la vie à coups de citations en oubliant que les classiques avaient eux-mêmes exigé de replacer toute théorie dans son contexte historique. [...] Avant d'élaborer un nouveau programme, nous proposons une déclaration d'intention qui remplacera le programme du PCUS aujourd'hui caduc.

Pendant des décennies, le PCUS a été au service d'un système bureaucratique et autoritaire. [...] ; la masse des communistes a été tenue à l'écart de l'élaboration des décisions. C'est donc la direction, et non la base du parti, qu'il faut incriminer pour les déformations qu'a connues le pays [...]. Le PCUS rénové doit donc être : un parti de choix socialiste et de perspective communiste, une union bénévole d'individus partageant les mêmes idées et exprimant, dans sa politique, les intérêts de la classe ouvrière, de la paysannerie et de l'intelligentsia ; un parti dévoué aux idéaux universels et humanistes, sensible aux traditions et espoirs des nations, mais irréductiblement hostile au chauvinisme, au nationalisme, au racisme et à toute idéologie réactionnaire et obscurantiste ; un parti, enfin, ouvert aux contacts avec les autres communistes, avec les sociaux-démocrates et les socialistes des autres pays, avec les représentants d'autres courants politiques et scientifiques contemporains.

Gorbatchev (Mikhaïl Sergueïevitch), Rapport politique du secrétaire général du PCUS devant le XXVIII^e Congrès, Moscou, Izvestia, 3 juillet 1990.

Consignes

1°) Proposez un titre au texte et justifiez-le.

2°) Présentez le contexte des faits cités dans ce document, en l'illustrant par trois événements pertinents datés et liés à la période.

3°) Apporter toute la lumière aux passages en gras dans ce document.

4°) Montrer l'intérêt historique de ce document en analysant les causes internes de la chute du bloc de l'Est ; et sa portée historique en illustrant par le déclic des Etats-Unis dans les relations internationales.

Leçon 3 : La Chine de 1945 aux années 1990

Dissertation

Contexte

Dans son livre intitulé Quand la chine s'éveillera ... le monde tremblera publié en 1973, Alain Peyrefitte affirmait : « Dans un premier temps, la République Populaire de Chine se fait le relais de l'influence soviétique en Asie (...). Mais, Mao ne supporte pas longtemps d'être relégué dans l'ombre de Moscou, et il s'écarte progressivement du modèle soviétique, dont il mesure les limites, et finit par rompre toute relation avec l'URSS en 1963. En 1969, des accrochages à la frontière sino-soviétique (...) incite Mao à opérer un rapprochement avec les États-Unis ».

Consigne

Après avoir rappelé les circonstances dans lesquelles la Chine est devenue communiste, expliquez l'évolution des relations politico-diplomatiques entre la Chine et les deux superpuissances de 1950 à la mort de Mao.

DEUXIEME PARTIE : DÉCOLONISATION ET AFFIRMATION DU TIERS-MONDE

Leçon 4 : Causes générales de la décolonisation

Leçon 5 : Les formes de la décolonisation

Leçon 6 : La décolonisation en Asie : Inde et Indochine

Leçon 7 : La décolonisation au Proche-Orient : la question palestinienne et les relations israélo-arabes

Leçon 8 : La décolonisation au Maghreb : l'Algérie

Leçon 9 : La décolonisation en Afrique noire

- Gold Coast
- Sénégal.
- Guinée Bissau et Angola

Dissertation

Sujet 1

Contexte

« Dans ce nouveau printemps des peuples (printemps souvent sanglant), des effluves incoercibles balayaient le globe [...] En effet toutes ces influences extérieures, si décisives qu'elles fussent, n'auraient pas pu créer l'Afrique Noire d'aujourd'hui si des facteurs internes puissants de libération n'avaient été déjà au travail. »
Joseph Ki Zerbo (1920-2006) Histoire de l'Afrique Noire d'Hier à demain Hatier. Paris 1978 pp. 474 – 475

Consigne

Après avoir exposé les facteurs de la décolonisation en Afrique, expliquer sa situation de dépendance et de néocolonialisme.

Sujet 2

Contexte

« Là où, dans le reste du monde colonisé, elle n'a eu qu'un effet d'accélération [de la décolonisation], la seconde guerre mondiale a revêtu une importance décisive (...). La capitulation belge, la défaite française, les difficultés britanniques démontrent les faiblesses du pouvoir blanc, alors que les principes énoncés dans la charte des Nations unies de 1945 recevaient un écho non négligeable (...). Face à cette brusque radicalisation, les puissances coloniales, au sortir de la guerre, se montrent réticents ».

Extrait de l'article de Bernard Droz « Regards sur la décolonisation de l'Afrique noire », paru dans la revue *Labyrinthe*, 2003.

Consigne

Après avoir rappelé de façon succincte les facteurs de la décolonisation, montrez à l'aide d'exemples précis que les décolonisations britannique et française se sont soldées par échec en Asie (Inde-Indochine, Proche-Orient).

Sujet 3

Contexte

« Plus nous nous éloignons de la fin de la guerre plus nettement apparaissent les deux principales directions de la politique internationale de l'après-guerre, correspondant à la disposition de deux camps principaux des forces politiques qui opèrent sur l'arène internationale : le camp impérialiste et anti-démocratique, le camp anti-

impérialiste et démocratique. Les Etats-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste (...). Le camp impérialiste est soutenu par des Etats possesseurs de colonies (...). Les forces anti-impérialistes et antifascistes forment l'autre camp (...). Si les partis communistes frères restent fermes sur leurs positions, s'ils ne se laissent pas influencer par l'intimidation et le chantage (...), s'ils savent, dans la lutte contre l'asservissement économique et politique de leurs pays, se mettre à la tête de toutes les forces disposées à défendre la cause de l'honneur et de l'indépendance nationale, aucun des plans d'asservissement (...) ne pourra être réalisé. »

Source : Andrei Jdanov, Rapport à la conférence des PC européens, Septembre 1947

Document 2

« Nous devons apporter un soutien actif aux mouvements d'indépendance et de libération nationale des pays d'Asie, d'Afrique (...) aux mouvements pour la paix et aux justes luttes de tous les pays du monde ».

Source : Citation du Président Mao Zédong, le Petit livre rouge, Seuil 1967

Consigne

A partir des documents ci-dessus analyser à travers des exemples précis le rôle du mouvement communiste dans le processus de la décolonisation.

Sujet 4

Contexte

« À la fin de la seconde guerre mondiale, s'est mis en marche un véritable mouvement de décolonisation.

Tout d'abord, il y a un fort rejet de la colonisation. Les colonisés sont habités par un sentiment de frustration, dû à l'exploitation de leur pays. Exploitation économique qui conduit à des inégalités sociales. » Kathrin Heitz, 2008.

Consigne

A partir du constat de Heitz, analyser à l'aide d'exemples précis les causes et les formes de décolonisation en Afrique.

Sujet 5

Contexte

« Là où, dans le reste du monde colonisé, elle n'a eu qu'un effet d'accélération [de la décolonisation], la seconde guerre mondiale a revêtu une importance décisive (...). La capitulation belge, la défaite française, les difficultés britanniques démontrent les faiblesses du pouvoir blanc, alors que les principes énoncés dans la charte des Nations unies de 1945 recevaient un écho non négligeable (...). Face à cette brusque radicalisation, les puissances coloniales, au sortir de la guerre, se montrent réticents ».

Extrait de l'article de Bernard Droz « Regards sur la décolonisation de l'Afrique noire », paru dans la revue *Labyrinthe*, 2003.

Consigne

Après avoir rappelé de façon succincte les facteurs de la décolonisation, montrez à l'aide d'exemples précis que les décolonisations britannique et française se sont soldées par échec en Asie (Inde-Indochine, Proche-Orient).

Sujet 6

Contexte

Document 1

« Placées face à leurs contradictions, les métropoles européennes tergiversent : (...) Si certains accèdent à l'indépendance pacifiquement, d'autres s'engouffrent dans des conflits sanglants. » *Le Monde diplomatique*, 2014

Document 2

« Aujourd'hui, nous sommes devenus majeurs, nous sommes décidés à ce que les problèmes africains soient réglés par les africains (...) Nous avons décidé désormais d'être autonome financièrement parce que l'indépendance commence d'abord par une indépendance financière. » Alpha Condé, avril 2017.

Consigne

Après avoir exposé de façon succincte les contradictions métropolitaines dans le processus de la décolonisation en Afrique, montrer à l'aide d'exemples précis que les processus d'autonomie politique et économique dans les continents asiatique et africain se sont soldés par un échec.

Sujet 7

Contexte

« En Algérie comme ailleurs dans ses territoires sous domination, la France n'était pas prête à affronter avec réalisme le phénomène de décolonisation. »

Consigne

Après avoir expliqué les origines du conflit algérien, montrer son impact socio-économique et politique sur la fin du régime colonial.

Sujet 8

Contexte

« Je signalai qu'il y avait deux manières d'acquérir l'autonomie, l'une par la révolution armée et l'autre par des méthodes non-violentes constitutionnelles et légitimes. [...] La liberté, on ne l'avait cependant jamais accordée à un pays colonial sur un plateau d'argent; on ne l'avait gagnée qu'après d'amères et de vigoureuses luttes. [...] Et il y avait une seule chose qu'ils pussent comprendre, à savoir l'action. » Kwame Nkrumah, 1957

Consigne

Après avoir montré les différentes formes de décolonisation, illustrez à l'aide d'exemples précis l'échec de ses politiques en Asie et en Afrique.

COMMENTAIRES HISTORIQUES

Sujet 1

Texte a.

La solution du parti du congrès peut être résumée ainsi : le gouvernement britannique doit d'abord accorder l'indépendance et transmettre l'appareil civil et militaire de l'Etat aux hommes du « congrès » qui mettront en place un gouvernement national selon leurs propres conceptions... Quand leur pouvoir et leur autorité seront bien en place, ils convoqueront une Assemblée constituante avec une autorité souveraine qui décidera finalement du destin des quatre cents millions d'habitants de ce vaste sous-continent. Puis, d'après le Pandit Nehru, les différentes communautés devront se soumettre ou choisir le combat : la réalité alors surgira. Au contraire, la Ligue musulmane se fonde sur la réalité. J'ai expliqué en détail les différences fondamentales entre hindous et musulmans. Il n'y a jamais eu, pendant tous ces siècles, d'unité sociale ou politique entre ces deux principales nations. L'unité indienne dont on parle aujourd'hui ne relève que de l'administration britannique qui n'a maintenu la paix, la loi et l'ordre dans ce pays que par le recours ultime à la police et à l'armée. La revendication du congrès est fondée sur une nationalité qui n'existe pas, sauf dans l'esprit de doux rêveurs Notre solution se fonde sur la partition du territoire de ce sous-continent en deux Etats souverains : L'Hindoustan et le Pakistan. »

Source : Discours d'Ali Jinnah à la convention législative de la Ligue musulmane à Delhi

Texte b. Déclaration d'indépendance du Vietnam du 2 septembre 1945

Tous les hommes ont été créés égaux (...). Leur Créateur leur a conféré certains droits inaliénables. Parmi ceux-ci, il y a la vie, la liberté et la recherche du bonheur. Tous les peuples sur terre sont nés égaux ; tous les peuples ont le droit de vivre, d'être libres, d'être heureux [...] Depuis plus de quatre-vingt années, les colonialistes français, reniant leurs principes, « Liberté, Egalité, Fraternité », ont violé la terre de nos ancêtres et opprimé nos compatriotes. Leurs actions sont contraires à l'idéal d'humanité et de justice. Dans le domaine politique, ils nous ont privés de toutes les libertés. Dans le domaine économique, ils nous ont exploités jusqu'à la moelle. Pour ces raisons, nous proclamons solennellement que le Vietnam a le droit d'être libre et indépendant. La vérité est que nous avons saisi notre indépendance des mains des Japonais et non des mains des Français.

Source : D'après le discours du leader nationaliste Hô Chi Minh, à Hanoï, le 2 septembre 1945

Consignes

1°) Présenter le contexte historique de chaque document.

2°) Relever dans les documents un nationaliste indien et un nationaliste indochinois, puis citer à l'aide de vos connaissances la figure emblématique de la non-violence. Présentez ces acteurs de la décolonisation en Asie.

3°) Expliciter les phrases soulignées en montrant l'échec des décolonisations anglaise en Inde et française en Indochine.

4°) Montrer l'intérêt historique de chacun des documents.

Sujet 2

Texte : 1945-1962 : vers l'indépendance

La violence meurtrière déployée par l'armée française et certains colons dans le Nord-Constantinois au printemps 1945 fait rupture. Ce moment ne marque pas le début de la guerre d'indépendance, mais il a joué un rôle déterminant dans le processus qui a conduit au déclenchement de l'insurrection du 1er novembre 1954. Bien sûr, les voies, les modalités et la nature de cette indépendance sont loin d'être fixées au début de la période. Mais, d'une part, la carte réformatrice que jouent alors les Français, conscients que les anciennes formes coloniales ne peuvent continuer à fonctionner comme par le passé, échoue. Et, d'autre part, le mouvement nationaliste est porté par une tendance à l'activisme que l'insurrection révèle dans sa forme aboutie.

Dans le contexte des décolonisations, amorcées en 1954 par l'Indochine, suivie du Maroc et de la Tunisie en 1956 et en mouvement pour l'Afrique occidentale et équatoriale française, l'indépendance algérienne semble inéluctable. D'autant que, sur le plan diplomatique, la France se trouve sur cette question de plus en plus isolée. Pourtant, la guerre s'est poursuivie jusqu'en 1962. La cause principale de cette « prolongation », aux conséquences dramatiques pour la population algérienne, mais aussi française, a été la multiplication des acteurs poursuivant chacun leurs intérêts propres.

Du côté français, la guerre a abouti à des crises politiques conduisant au changement de régime en 1958 et à un coup d'État manqué en 1961 : les pouvoirs civils voulaient l'indépendance après s'y être opposés ; l'armée était divisée entre des fidélités contradictoires et la majorité des Français d'Algérie souhaitaient garder l'Algérie française, tout en refusant tout compromis ou réforme. Du côté algérien, alors que les maquis de l'intérieur étaient de plus en plus affaiblis par l'armée française, l'« armée des frontières » stationnée en Tunisie et au Maroc attendait son heure pour se saisir du pouvoir et le Gouvernement provisoire de la République algérienne (GPRA) était contesté par une partie importante des dirigeants du FLN.

Abderrahmane Bouchène, *Histoire de l'Algérie à la période coloniale (1830-1962)*, éd. la Découverte, Paris/éd. Barzakh, Alger 30 août 2012

Consignes

1°) Après avoir identifié et caractérisé les trois courants du nationalisme algérien, pour chaque tendance citer et présenter un acteur historique qui l'incarnait.

2°) Dégager le contexte historique du document en citant deux événements politiques internes et internationaux datés et liés à la période 1930-1945, qui ont influencé la radicalisation du mouvement d'émancipation algérienne. Choisissez un événement au niveau interne et un autre à l'échelle internationale, puis expliquez-les.

3°) Expliquer la phrase soulignée, puis dans un tableau à double entrée, exposer les facteurs de l'échec des décolonisations en Inde britannique et en Algérie française.

4°) Montrer l'intérêt et la portée historique du document en insistant sur l'apport de la question algérienne dans l'émancipation des colonies françaises d'Afrique Noire.

Sujet 3

Texte

Le Peuple d'Afrique, comme celui de France, vit en effet des heures qu'il sait décisives, et s'interroge sur le choix qu'il est appelé à faire. Dans un mois, le suffrage populaire, par la signification que vous avez voulu donner à sa réponse Outre-mer, déterminera l'avenir des rapports Franco-africains.

Il ne peut donc y avoir aucune hésitation. La politique du Sénégal, clairement définie, s'est fixé trois objectifs qui sont, dans l'ordre où elle veut les atteindre : l'Indépendance, l'Unité Africaine et la Confédération. Nous disons Indépendance d'abord, mais en nous fixant ce préalable, nous ne faisons qu'interpréter l'aspiration profonde de tous les peuples d'Afrique Noire à la reconnaissance de leur existence nationale. L'indépendance est un préalable. Elle n'est pas une fin en soi. Elle n'est pas un idéal en elle-même, mais pour ce qu'elle rend possible. Elle ne véhicule pas une volonté de sécession. Elle ne recèle aucune intention d'isolement, ni de repliement sur soi. Nous disons indépendance, et nous disons ensuite Unité africaine. Si l'indépendance que nous voulons n'est pas la sécession, elle n'est pas davantage l'indépendance dans le cadre de chaque territoire, la rupture de toutes les solidarités fédérales existantes, le repliement à l'intérieur de frontières dont nous n'avons jamais cessé de dénoncer le caractère artificiel. [...]. C'est pourquoi le dilemme fédération ou sécession nous paraît un faux dilemme et qu'à cet égard notre réponse court le risque de recevoir arbitrairement une interprétation qu'elle n'implique pas naturellement. Je peux, et j'ai même le devoir de déclarer que demain, tous les « Oui » ne comporteront pas une renonciation délibérée à l'indépendance et que tous les « Non » ne traduiront pas une volonté de rupture complète. Il y a là une possibilité de malentendu, aussi grave dans l'un comme dans l'autre cas. Il serait également contraire au droit et à l'équité de considérer comme en état de sécession le territoire qui fait aujourd'hui partie intégrante de la République et qui demain voterait Non.

Source : Discours de Valdiodio NDIAYE, ministre de l'intérieur et de l'information, 26 Août 1958, sur la Place Protêt (actuelle place de l'Indépendance)

Consignes

1°) Après avoir donné un titre justifié au texte, présentez son auteur.

2°) Présentez le contexte historique de ce discours en évoquant deux événements datés et liés aux mouvements de décolonisation en Afrique Noire et au Maghreb pendant cette période.

3°) Nommez, puis présentez deux personnalités importantes du Sénégal qui ont joué un rôle majeur dans la marche vers l'indépendance du pays et présentez la personnalité historique à qui est destiné ce discours.

4°) Apportez toute la lumière aux lignes soulignées dans le texte.

5°) Montrez la portée historique de ce document en illustrant par les difficultés socioéconomiques et politiques que traverse l'Afrique Noire depuis les années 1960.

Sujet 4

Texte : Un nouveau départ

À travers le monde, le peuple juif a été persécuté pendant des siècles et l'antisémitisme en Europe a atteint son paroxysme avec un holocauste sans précédent. Il est injustifié, ignorant et odieux de nier ce fait. Il est profondément injuste de menacer Israël de destruction... Ceci dit, il est également indéniable que le peuple palestinien... a souffert en quête d'un territoire. Depuis plus de soixante ans, il connaît la douleur de la dislocation. Beaucoup attendent dans des camps de réfugiés en Cisjordanie, à Gaza et dans des terres voisines de connaître une vie de paix et de sécurité à laquelle ils n'ont jamais eu le droit de goûter. Ils subissent au quotidien les humiliations (grandes et petites) qui accompagnent l'occupation. Il n'est pas permis d'en douter : la situation du peuple palestinien est intolérable...

Les Palestiniens doivent renoncer à la violence. La résistance sous forme de violence et de massacre n'aboutira pas. Les Noirs en Amérique ont souffert du fouet quand ils étaient esclaves et de l'humiliation de la ségrégation. Mais ce ne fut pas la violence qui leur a finalement permis d'obtenir l'égalité des droits : la violence ne mène nulle part... Hamas jouit du soutien de certains Palestiniens, mais... doit mettre fin à la violence, reconnaître les accords passés et reconnaître le droit à l'existence d'Israël. En même temps, Israël doit reconnaître que tout comme le droit à l'existence d'Israël ne peut être nié, il en est de même pour la Palestine. Les États-Unis n'acceptent pas la légitimité de la continuation des colonies israéliennes. Ces constructions constituent une violation des accords passés et portent préjudice aux efforts de paix. Le moment est venu pour que ces colonies cessent. Israël doit aussi honorer ses obligations et assurer que les Palestiniens puissent vivre, travailler et développer leur société.

Trop de larmes ont coulé. Trop de sang a été versé. Nous avons tous la responsabilité d'œuvrer pour le jour où les mères d'Israéliens et de Palestiniens pourront voir leurs enfants grandir sans peur ; où la terre sainte de trois grandes religions sera ce lieu de paix que Dieu avait voulu ; où Jérusalem sera un lieu de résidence sûr et permanent pour les Juifs, les Chrétiens et les Musulmans et un lieu où tous les enfants d'Abraham pourront se côtoyer dans la paix ... comme dans l'histoire... de Moïse, de Jésus et de Mohammed (que la paix soit avec eux) unis dans la prière.

Barack Obama, discours, le 04 Juin 2009 à l'Université d'Al Azhar du Caire (Egypte).

Consigne

- 1°) Présenter le texte et son auteur en mettant en exergue ses efforts pour la stabilisation de la situation au Proche-Orient.
- 2°) Dans trois paragraphes distincts et argumentés, apporter toute la lumière sur les phrases soulignées dans le texte.
- 3°) Démontrer, dans le contexte actuel, les raisons pour lesquelles Le Président Barack Obama a gardé sa neutralité dans un conflit où son pays est profondément impliqué.
- 4°) Montrer le contexte historique de ce document en analysant les causes du conflit israélo-palestinien ; et sa portée historique en illustrant par ses probables impacts dans les relations internationales.

Sujet 5

Discours de Ho chi Minh sur la fin de la guerre entre la France et le Viet Nam du Nord, dirigé par les nationalistes – communistes.

Aux compatriotes ,combattants et cadres du pays tout entier, la conférence de Genève a pris fin .Notre diplomatie vient de remporter une grande victoire. (...) Nos grandes victoires sont également dues au soutien apporté à notre lutte politique par les peuples amis, le peuple de France et les peuples épris de paix du monde.

Ces victoires et les efforts soutenus des délégués de l'URSS à la France. La lutte de notre délégation à Genève, appuyée par les délégations soviétique et chinoise, a été couronnée d'un grand succès : la reconnaissance par le gouvernement Français de notre indépendance et souveraineté nationale de notre unité et intégrité territoriale, et son engagement à retirer ses troupes hors de notre pays , etc...(.) A cet effet , il importe de regrouper les forces armées des deux parties dans deux régions différentes , ce qui revient à délimiter les zones de

regroupements... Cette délimitation, a aucun égard, ne saurait signifier le démembrement, le partage de notre pays. (...) Compatriotes du sud, vous avec les premiers combattu l'adversaire et fait preuve d'une haute conscience politique ; vous saurez mettre les intérêts immédiats et unir vos efforts à ceux de la nation entière dans la lutte pour consolider la paix réaliser l'unité, l'indépendance et la démocratie (...) Nous sommes pour une application rigoureuse des accords que nous avons signes avec le gouvernement Français et nous exigeons que ce dernier en fasse autant. (...) Nous consoliderons la grande amitié qui nous unit à l'Union Soviétique, à la Chine et aux autres pays amis. Pour la cause de la paix, nous devons raffermir les liens qui nous unissent au peuple de France, au peuple d'Asie et du monde entier. (...) Vive le Viêt-Nam pacifique, uni, indépendant et démocratique !

Département de la presse et de l'information du ministère des affaires Etrangères de la RDV, **Hanoi, 1956**

Consignes

- 1) Dégager le contexte historique des faits relatés dans le texte ci-dessus en citant puis en analysant deux événements pertinents survenus respectivement dans le monde et en Asie, liés à ce contexte, notamment au cours de la période 1946-1956.
- 2) Evaluer les points de l'accord de Genève soulignés dans le texte et leurs conséquences sur l'évolution future du Vietnam.
- 3) Analyser la portée historique du texte à travers deux faits pertinents survenus dans les relations internationales au cours de la période allant de 1954-1975.