



BKalan

Recueil de sujets de concours



Instituts de Formation des Maîtres (IFM)

Matière : Dictée et questions

Niveau : BAC

N°	Année	Sujet	Page
1	2012	Dictée et questions – Généralistes	2
2	2012	Dictée et questions – LHG	3
3	2011	Dictée et questions – Généralistes, proposition de corrigé	4
4	2011	Dictée et questions – Généralistes	5
5	2011	Dictée et questions – LHG	6
6	2008	Dictée et questions – Généralistes, proposition de corrigé	9
7	2008	Dictée et questions – Généralistes	10

Les corrigés présentés sont des propositions de correction, non officielles.

Nombre de sujets : 7 | Version : V1 | Générée le 21 octobre 2026

Retrouvez d'autres documents sur :

<https://bkalan.ml/api/files/WhatsApp/CONCOURS/NATIONAUX/docs.html>

Vous avez des sujets ou des corrigés ? Envoyez-les-nous :

Partager mes documents 📁

GENERALISTES Niveau BAC
Session de septembre 2012
DICTÉE ET QUESTIONS coeff. : 1

I DICTÉE ;

Midi ! Le soleil accablant de la grande saison des pluies **endort** le village. Seule, la maison du chef Ondo est quelque peu bruyante. On parle, quelqu'un gémit. Ondo est malade, très malade, depuis plusieurs jours.

Assis sur une natte, il est soutenu par une de ses femmes placée derrière **lui**, les jambes étendues à droite et à gauche. La tête fatiguée du chef est appuyée sur la poitrine de la femme. Il respire avec peine l'atmosphère si chaude de la cabane remplie de monde. On peut difficilement **le** distinguer, dans le coin obscur, mais on entend sa respiration bruyante et on voit ses yeux brillants de fièvre.

Le soleil, peu à peu, passe sur le village, les ombres s'étirent sur le sol. La journée s'avance vers le soir. Ondo est toujours haletant et fiévreux. La nuit envahissante et redoutable gagne rapidement **son** domaine. Que va-t-il se passer cette nuit.

F. Faure : Le Diable dans la brousse, Edit. « Je sers »

II QUESTIONS (45mn pour traiter les questions.)

- 1) Donne un titre au texte et justifie-le. **2pts**
- 2) Cite les personnages du texte : dis s'ils sont passifs ou actifs. **4pts**
- 3) Explique les mots et expressions : - le soleil accablant, -la cabane, -haletant, -ses yeux brillaient de fièvre. **8pts**
- 4) Analyse les mots soulignés dans le texte. **4pts**
- 5) Dégage la nature de la dernière phrase du texte et son type. **2pts**

REPONSES AUX QUESTIONS

- 1) Le titre du texte : Ondo est malade / Le chef Ondo est malade / Un malade assisté par une de ses épouses. / La maladie du chef Ondo inquiète les siens
Dans le texte, il est surtout question du chef Ondo qui est malade et même « très malade » ; le second et le troisième paragraphe en disent plus sur son état inquiétant, car « Il respire avec peine... on entend sa respiration bruyante et on voit ses yeux brillants de fièvre... Ondo est toujours haletant et fiévreux. » C'est pourquoi, il est soutenu par une de ses femmes placée derrière lui... » dans le premier paragraphe.
- 2) Les personnages du texte sont : Ondo, la femme (une de ses femmes), les autres femmes, monde (la cabane remplie de monde.)

Les personnages du texte qui sont	
passifs	actifs
Ondo, les autres femmes et le monde dans la cabane (la cabane remplie de monde.)	la femme (une des femmes du chef Ondo)

- 3) Explication des mots et expressions :

- **le soleil accablant** : le soleil difficile à supporter ; il fait très chaud.
- **la cabane** : Il s'agit là de l'habitat du chef Ondo, sa maison, son logis comparé à un abri
- **haletant** : une respiration rapide et une perte de souffle
- **ses yeux brillaient de fièvre** : l'état des yeux du chef Ondo indique qu'il est gravement malade.

- 4) Analyse des mots soulignés dans le texte :

- **Endort** : verbe endormir, sens transitif direct, 3^{ème} groupe, conjugué au présent de l'indicatif, 3^{ème} personne du singulier.
- **Lui** : pronom personnel, mis pour Ondo, masculin-singulier, CCL
- **Le** : pronom personnel, mis pour Ondo, masculin-singulier, COD
- **Son** : Adjectif possessif (Déterminant possessif), masculin-singulier, détermine domaine.

- 5) la nature de la dernière phrase du texte et son type.

Que va-t-il se passer cette nuit ?

- Nature : Indépendante Interrogative
- Type : phrase interrogative

LHG et LANGUES – niveau BAC -
Session de septembre 2012
DICTÉE ET QUESTIONS *coeff.* : 1

I DICTÉE

Je les ai vus, les laboureurs, hommes d'un coté et femmes de l'autre, qui formaient une seule troupe rangée en bataille et qui piochaient. Un musicien la précédait et l'excitait. Elle avançait à reculons d'un bout du champ à l'autre bout, en sautant à chaque coup de pioche. Les corps nus et courbés luisaient de sueur sous le soleil. Le travail ressemblait à un ballet bien réglé. Et parfois, un jeune homme ou une jeune fille, emporté par l'ardeur de la tâche se redressait, frappait le plat du piochon et poussait un cri de joie.

Venus du campement de cultures tout proche, ou bien du village lointain, des femmes et des enfants, à la file indienne, portaient, en des jarres et des paniers équilibrés sur la tête, la nourriture aux travailleurs. Et leur marche également était belle comme une danse.

R. Delavignette : Afrique Occidentale Editions Géographiques et Maritimes.

II QUESTIONS (45mn pour traiter les questions.)

- 1) Donne un titre à la dictée et justifie-le. **3pts**
- 2) Explique les mots et expression : l'ardeur, la file indienne, luisaient de sueur. **6pts**
- 3) Fais l'analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée. **5pts**
- 4) Analyse logiquement la première phrase du texte. **6pts**

REPONSES AUX QUESTIONS

- 1) Le titre de la dictée et la justification : - Le labour ; Les laboureurs ; les travaux champêtres...
Ce titre s'explique par les phrases et expressions suivantes :
 - Je les ai vus, les laboureurs, hommes d'un coté et femmes de l'autre, qui formaient une seule troupe rangée en bataille et qui piochaient.
 - emporté par l'ardeur de la tâche se redressait, frappait le plat du piochon et poussait un cri de joie.
 - d'un bout du champ à l'autre bout, en sautant à chaque coup de pioche.
- 2) Explication des mots et expressions :
 - **l'ardeur** : la chaleur vive, le poids du travail,
 - **la file indienne** : se suivre les uns derrière les autres ; se suivre à queue-leu leu
 - **luisaient de sueur** : brillaient de sueur ; la sueur était abondante sur la peau des piocheurs...
- 3) Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée
 - **Les** : Pronom personnel, masculin pluriel, COD de ai vus.
 - **La** : Pronom personnel, 3^{ème} personne du singulier, féminin singulier, COD de précédait.
 - **l'** : Pronom personnel, 3^{ème} personne du singulier, féminin singulier, COD de excitait.
 - **Nus** : adjectif qualificatif, masculin pluriel, épithète de corps.
 - **Courbés** : participe passé employé comme adjectif qualificatif, masculin pluriel, épithète de corps.
 - **un ballet** : GN, masculin singulier, COI de ressemblait.
- 4 Analyse logiquement la première phrase du texte.

Je les ai vus, les laboureurs, hommes d'un coté et femmes de l'autre, qui formaient une seule troupe rangée en bataille et qui piochaient.				
No	Propositions	Nature	Mots L	Fonctions
1	Je les ai vus, les laboureurs, hommes d'un coté et femmes de l'autre,	PP	-	-
2	qui formaient une seule troupe rangée en bataille	PSR	-qui	Compl. ant
3	et qui piochaient.	PSR Coord	-et qui	Compl. ant

REPONSE AUX QUESTIONS

I- Compréhension (5 points)

1-) Proposition d'un titre au texte et sa justification.

- **Le titre** : Enseignement des langues nationales. / Les langues nationales à l'école.
- **Justification** : L'auteur, *Ismail MAIGA*, accorde une importance à l'enseignement des langues nationales à l'école. Progressivement, de la première à la troisième année du primaire, les élèves déboucheront et s'approprieront l'alphabet de la langue étrangère. Ainsi, favorise-t-il la promotion des langues nationales.

2-) Dans ce texte, l'auteur défend les langues nationales dans l'enseignement.

3-) On entend par **ex-puissance**, la puissance d'avant les indépendances, la France coloniale, le colonisateur d'hier

II- Vocabulaire : (5 points)

Explication des mots et expressions suivants :

- **Initier** : faire en sorte qu'un individu s'approprie ou accède aux éléments indispensables d'un savoir, d'une connaissance, d'une pratique.
- **véhiculer** : transmettre et enseigner « les sciences et décrire le monde »
- **critères idéologiques** : des données bien réfléchies sur lesquelles on arrive à dégager des idées de références, des bases sur lesquelles repose la ligne de conduite à suivre désormais dans l'enseignement.
- **auront accès** : atteindre, accéder à... : mieux, connaître l'alphabet
- **promouvoir** : favoriser l'essor de..., encourager le développement de..., faire la promotion de...

III- Grammaire : (4 points)

La nature et la fonction des propositions de l'avant dernière phrase du texte.

➤ **Identification de ladite phrase :**

« Il s'agissait de montrer à l'ex-puissance que les langues africaines pouvaient aussi véhiculer les sciences et décrire le monde. »

NoOrd.	Propositions	Nature	Mots de L	Fonction
1	<i>Il s'agissait de montrer à l'ex-puissance</i>	<i>PP</i>	-	-
2	<i>que les langues africaines pouvaient aussi véhiculer les sciences</i>			
3	<i>et décrire le monde</i>		<i>Que</i> <i>et</i>	<i>COD</i> -

IV- Essai : (6 points)

L'initiation aux langues nationales, un facteur de progrès en matière d'éducation. Justification de la réponse en 10 lignes au maximum.

00000000000000

CENTRE NATIONAL DES EXAMENS
ET CONCOURS DE L'EDUCATION

00000000000000

Concours direct d'entrée dans les IFM (Généralistes)

Option : Généralistes – Bac

Session de Septembre 2011

Epreuve de : Dictée et Questions

coeff. : 1

I- Dictée :

Il s'agit pour le Ministre de l'Education Nationale, département responsable du projet, d'initier un enseignement des langues nationales que les élèves et les futurs élèves connaissent, pendant les deux premières années de leur scolarité. Ce faisant, ils auront accès à l'alphabet à travers la langue dans laquelle ils évoluent déjà, pour aboutir pendant la troisième année à un apprentissage du français en tant que langue étrangère. Cette nouvelle tentative est d'autant plus intéressante qu'elle se démarque de toute idéologie visant à promouvoir les langues de la colonisation.

En effet après les indépendances, les différents projets d'enseignement qui ont été proposés étaient élaborés sur des critères idéologiques et politiques. Il s'agissait de montrer à l'ex-puissance que les langues africaines pouvaient aussi véhiculer les sciences et décrire le monde. C'est une promotion scientifique de nos langues nationales qui permet de les étudier dans tous leurs aspects sociologiques et linguistiques au même plan que les langues occidentales.

Ismail MAIGA « Mali, langue nationale : nouvelle donne » 1995.

II- Questions : (45 mn pour traiter les questions).

I- Compréhension (5 points)

- 1-) **Donnez un titre au texte et justifiez-le.** (2 points)
- 2-) **Que défend l'auteur dans ce texte ?** (2 points)
- 3-) **Qu'entendez-vous par ex-puissance ?** (1 point)

II- Vocabulaire : (5 points)

Expliquez les mots et expressions suivants : initier – véhiculer – critères idéologiques – auront accès - promouvoir.

III- Grammaire : (4 points)

Donnez la nature et la fonction des propositions de l'avant dernière phrase du texte.

IV- Essai : (6 points)

Êtes-vous d'avis que l'initiation aux langues nationales est un facteur de progrès en matière d'éducation ? Justifiez votre réponse (10 lignes au maximum).

Concours direct d'entrée dans les IFM (Spécialistes)

Section : LHG ET LANGUES - Niveau BAC

Session de : Septembre 2011.

EPREUVE : Dictée et Questions

Coefficient : 1

I- Dictée :

En milieu rural, les femmes sont en étroite relation avec la nature. Elles cultivent, font l'élevage, du jardinage. A ce niveau, elles ne sont pas bien informées sur ce que doit être leur rapport avec la nature. A cause de leur trop grande implication dans l'activité quotidienne au niveau de la famille, elles influent beaucoup sur l'environnement. C'est ce qui fait dire à certains (à tort peut-être) qu'après la chèvre au niveau domestique, la femme est celle qui agit beaucoup négativement sur l'environnement. Ce sont elles qui s'occupent du ramassage du bois, de la cueillette des fruits.

Il faut reconnaître, sans verser dans le féminisme, qu'il y a une injustice à ce niveau. C'est elles qui font la majeure partie des travaux champêtres mais, malgré cela, elles n'ont à leur nom aucun matériel de travail. Elles tirent de la nature la plus grande partie de leurs ressources... Mais elles ne sont pas informées sur les dispositions légales en la matière.

Ainsi la loi fait obligation à ceux qui veulent cultiver, de planter et de protéger les arbres. On doit préserver, en faisant un nouveau champ, 10 à 20 arbres par hectare. Ceci est ignoré en brousse, ce qui fait que de grands espaces sont débroussés chaque année et abandonnés au bout d'un certain temps.

D'Après Alexis Kalambry, Les Echos, N°325-1994

II- Questions : (45 mn pour traiter les questions).

I- Compréhension :

- 1- Proposez un titre à ce texte et justifier le. 2pts
- 2- Quelles relations les femmes rurales entretiennent-elles avec leur environnement ? Comment peut-on corriger ce comportement ? 3pts

II- Vocabulaire : (5 points)

- 1- Trouvez les antonymes des mots suivants :
Rural – tort – domestique – ignoré. 2pts
- 2- Précisez la formation du mot "féminisme" (sa formation).
Définissez-le et trouvez un autre mot de la même structure. 3pts

III- Grammaire : (4 points)

1. Transformez cette phrase simple en phrase complexe où la subordonnée aura la même fonction que le G.N :
« A cause de leur trop grande implication dans l'activité quotidienne au niveau de la famille, elles influent beaucoup sur l'environnement. »

2. Analysez grammaticalement les mots suivants :

Informées – négativement – ressources – ceux.

IV- Essai :

Vous êtes chargés d'une mission de sensibilisation auprès des femmes rurales au sujet de la coupe abusive de bois.

Que leur conseillerez-vous ? (en une dizaine de lignes)

6pts

REPONSE AUX QUESTIONS

II- Compréhension :

1- Proposition d'un titre à ce texte et sa justification.

Titre : La destruction de l'environnement. / La femme rurale et son environnement. / La femme est lésée en milieu rurale.

Justification du titre :

2- Les relations que les femmes rurales entretiennent avec leur environnement sont des rapports de destruction, de dévastation, de dégradation.

Pour corriger ce comportement, il y a lieu d'organiser une campagne de sensibilisation et d'éducation sur l'environnement. Initier et organiser des brigades de lutte contre la coupe abusive du bois et intéresser les femmes dans cette lutte.

II- Vocabulaire :

1- Les antonymes des mots suivants :

Les mots	Leur antonyme
- Rural.	- Citadin
- Tort.	- Raison
- Domestique.	- Sauvage
- Ignoré.	- Connaitre

2- La formation du mot "féminisme" (sa formation).

Féminisme = féminin + -isme

Définition et un autre mot de la même structure.

Le féminisme est un mouvement qui défend les droits fondamentaux des femmes

Fanatisme / vient de fanatique / fanat + isme

III- Grammaire : (4 points)

2. Transformation de la phrase simple en phrase complexe où la subordonnée aura la même fonction que le G.N :

« A cause de leur trop grande implication dans l'activité quotidienne au niveau de la famille, elles influent beaucoup sur l'environnement. »

Elles influent beaucoup sur l'environnement, /à cause de leur trop grande implication dans l'activité quotidienne au niveau de la famille./ GN /CCT

Elles influent beaucoup sur l'environnement, /parce qu'elles ont une trop grande implication dans l'activité quotidienne au niveau de la famille./ PSC /CCT

2. Analyse grammaticale des mots suivants :

- **informées** : Participe passé employé comme adjectif qualificatif, féminin-pluriel, attribut de « elles » / « les femmes »
- **négativement** : adverbe de négation et de manière, modifie le sens de l'adverbe « beaucoup »
- **ressources** : nom commun de choses, féminin-pluriel, CDN « la plus grande partie... »
- **ceux** : pronom démonstratif, masculin-pluriel, COI du verbe « fait »

IV- Essai :

Mission de sensibilisation auprès des femmes rurales au sujet de la coupe abusive de bois.

Les conseils à l'endroit des femmes rurales en une dizaine de lignes.

- *Sensibilisation*
- *Éducation environnementale*
- *L'importance de l'arbre / du reboisement*
- *Lutte contre la coupe abusive du bois*

PROPOSITION DE CORRIGE DE DICTEE ET QUESTIONS

Option : Généralistes BAC

I. Donne un titre à la dictée (4 pts)

La course, une opportunité, le moment de la vérité, une occasion décisive, le rêve d'un athlète, un champion olympique.

Quel est « le moment de la vérité » dont le narrateur parle ? Précise et nomme ce moment.

Ce moment de vérité désigne le moment du départ de la course, le coup d'envoi, la participation à une compétition.

II. Relève dans le texte (4 pts)

- un adjectif numéral cardinal : neuf.
- un adjectif numéral ordinal : premier
- un adverbe de lieu : ici ou là
- un adjectif démonstratif : ce ou cette

III. Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée (6 pts)

- gagnées : participe passé employé comme adjectif, féminin pluriel, épithète de courses
- fallu : participe passé, masculin singulier, attribut du sujet il
- conseils : nom commun de chose, masculin pluriel, COI de mis à penser
- y : pronom personnel, CCL de lieu de ai vu.

IV. Analyse logique de la première phrase du dernier paragraphe (6 pts)

Je me suis mis à penser aux conseils : proposition principale

qu'on m'avait données : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif que ; complément de l'antécédent conseils.

à ceux : proposition principale elliptique du verbe

qui avaient dirigé mes efforts sportifs : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent ceux ;

je pensais à ma ville en Amérique, à tous les gens : proposition principale.

que j'avais pu rencontrer : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif que, complément de l'antécédent gens.

à tous ceux : proposition principale elliptique

qui m'entouraient, mes parents, ma femme et aussi à l'école : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent ceux.

où j'avais passé mon enfance : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif où, complément de l'antécédent école

CENTRE NATIONAL DES EXAMENS
ET CONCOURS DE L'EDUCATION

Concours direct d'entrée dans les IFM (Généralistes)

Option : Généralistes-Bac

Session Août 2008

Epreuve de : Dictée et Questions

coeff. : 1

Dictée :

Le jour était arrivé, et, avec lui, le moment de la vérité...Parce qu'il faut bien dire que cela m'avait pris neuf ans pour arriver à ce moment. Neuf années de dur travail, neuf années d'innombrables courses gagnées ou perdues.

Et j'étais ici sur cette ligne de départ, dans le premier couloir et les pensées se bousculaient dans ma tête. Il avait fallu tant de choses pour que je puisse être là aujourd'hui.

Je me suis mis à penser aux conseils qu'on m'avait donnés, à ceux qui avaient dirigé mes efforts sportifs, je pensais à ma ville en Amérique, à tous les gens que j'avais pu rencontrer, à tous ceux qui m'entouraient, mes parents, ma femme, et aussi à l'école où j'avais passé mon enfance. Et mes yeux se sont baissés sur mon maillot : j'y ai vu l'insigne de mon pays, et j'ai vraiment su, alors que c'était le moment de la vérité.

Daniel COSTELLE : Histoire des jeux olympique

Pathé TF1 Larousse

Questions : (45 mn pour traiter les questions).

I- Donne un titre à la dictée.

Quel est ce « moment de la vérité » dont le narrateur parle ? Précise et nomme ce moment.

II- Relève dans le texte :

- un adjectif numéral cardinal, un adjectif numéral ordinal
- un adverbe de lieu, un adjectif démonstratif

III- Analyse grammaticale des mots soulignés dans la dictée.

IV- Analyse logique de la première phrase du dernier paragraphe.