

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK oder Aufsatz

1. Du willst nach Deutschland fliegen. Erzähle von deinen Reisevorbereitungen.
(Tu veux aller en Allemagne. Parle de tes préparatifs du voyage.)
2. Schreibe einen Steckbrief für einen Freund/ eine Freundin.
3. Stelle deinen besten Freund/ deine beste Freundin vor.
4. Wie ist das Klima in deinem Land? Erzähle.!
5. **Du hast eine Reise gemacht, die dir sehr gefallen hat. Erzähle davon!** (Wohin bist du gefahren? Wann? Warum? Womit? Was hast du unterwegs gesehen? Wie lange hat die Reise gedauert? Wie war die Reise?)
6. **Möchten Sie auf dem Land oder in der Stadt leben? Warum?**

Heute wollen viele Leute in der Stadt leben. Sie denken, dass die Stadt viele Gelegenheiten anbietet. Dort wäre das Leben schöner und viel besser.

Ich möchte dagegen auf dem Land leben. Das Leben auf dem Land ist leicht und angenehm, es gibt auch dort frische Luft. Man hat Kontakt mit der Natur und den Wildtieren. Das Leben in der Nacht ist schön, obwohl es dort keine Disko, kein Kino oder kein Restaurant gibt. Man diskutiert mit den Freunden und den Verwandten oder man sieht zusammen fern. Keiner ist einsam. Die Jungen haben immer Kontakt zu den alten Leuten. Außerdem gibt es manchmal Dorffeste. Jeder kommt, alle tanzen Junge und Alte.

Das Leben auf dem Land finde ich wirklich super. Es kostet nicht viel, man ist dort sparsam und lebt in Ruhe.

7. Stellen Sie Ihren besten Freund/Ihre beste Freundin vor!

Ich habe viele Freunde und Freundinnen in der Schule, im Dorf usw. Wir spielen zusammen, machen unsere Hausaufgaben zusammen. Aber ich habe einen besten Freund, mit dem ich über alles sprechen kann. Er ist mein Mitwisser. Er heißt AlouBayo, er kommt aus Nenesso. Alou ist 18 Jahre alt und ist Schüler in einer Berufsschule. In seiner Freizeit hört er Musik, surft im Internet oder er geht ins Kino. Außerdem hilft Alou seinen Eltern bei der Feldarbeit.

Alou ist wirklich ein guter Freund, er ist immer da, wenn ich Probleme habe.

8. Schreib einen Steckbrief für einen Freund/ eine Freundin.

Name:	Dembélé
Vorname:	Richard

Alter: 17
Schule: Lycée de l'annonciation de San/Parana
Hobbys : lesen, Kino
Berufswunsch : Deutschlehrer
Was er nicht mag: unpünktliche Leute
Weitere Informationen: eine kleine Familie gründen

- **Brief schreiben**

Am Anfang: (début)

- a. **Lieber Markus,** (pour les masculins)
 (cher Markus,
- b. **Liebe Sara,** (pour les féminins)
 (chère Sara,
- c. **Hallo Leute,** (pour un groupe de personnes)

.....

Am Ende :(formule finale)

- **Viele Grüße/ herzliche Grüße / liebe Grüße ,**
- Dein Ali / Deine Awa
- Euer Adama/ Eure Fatou

Die Deklination der Adjektive (la déclinaison de l'adjectif épithète)

Nominativ

- Der gelbe **Bus** fährt zum Marktplatz. (masc)
- Ein gelber **Bus** fährt zum Marktplatz.
- Das große **Geschäft** steht an der Ecke.(neutr)
- Ein großes **Geschäft** steht an der Ecke.
- Die breite **Straße** führt zur Stadtmitte. (fém)
- Eine breite **Straße** führt zur Stadtmitte.
- Die neuen **Busse** fahren zum Marktplatz. (plu)
- Neue **Busse** fahren zum Marktplatz.

Akkusativ

- . Lukas sucht den **alten** Roman. (masc)
- Lukas sucht einen **alten** Roman.

& La terminaison de l'adjectif épithète varie selon le déterminant qui le précède :

der, die, das, die (dieser, jeder, welcher) + adjectif : l'article défini porte la marque du cas. Autrement dit on a beaucoup d'informations sur le nom qualifié à partir de son article. Alors l'adjectif se termine par -e ou -en.

Par exemple : der **alte** Mann. Avec **der** on sait que le nom Mann est masculin, singulier et au nominatif et alors la terminaison de l'adjectif n'a pas assez d'importance c'est pourquoi on met un e. Cette terminaison est dite faible.

ein, eine, ein (mein, kein) +adjectif : ici, c'est l'adjectif qui informe sur le genre, le nombre et cas du nom qualifié à partir de sa terminaison

zum Beispiel : ein **alter** Wagen la terminaison er de l'adjectif nous dit que Wagen est masculin, singulier et qu'il est au nominatif.

- A L'accusatif, seul le masculin singulier change. Le féminin, le neutre et le pluriel ne changent pas.(c'est pourquoi je n'ai pas donné d'exemples pour ces cas là.)
- Lorsque l'adjectif épithète est précédé de l'article indéfini au nominatif et à l'accusatif, l'adjectif prend la terminaison de son article défini au nominatif et à l'accusatif.
- On peut retenir qu'à chaque fois que le déterminant(article indéfini, défini, possessif) se décline, l'adjectif épithète prend la terminaison **-en**.
Ich lese **den neuen** Text.
Er spricht mit **einer alten** Frau.
- Facile non ? Chers élèves, évitez le hasard ou la loterie, l'Allemand est une langue bien structurée.

Dativ

- Er fährt mit **dem schnellen** Bus. (masc)
- fährt mit **einem schnellen** Bus.
- Anna gratuliert **der netten** Tochter.(fém)
- Anna gratuliert **einer netten** Tochter
- Adama spricht von **dem interessanten** Buch.(neutr)

- Adama spricht von einem interessanten Buch.
- Herr Rodeck bringt den netten Kindern Kuchen. (pl)
- Herr Rodeck bringt netten Kindern Kuchen.
- Les adjectifs précédés d'un déterminant au datif prennent partout **-en**.
- Les noms au pluriel se terminent en général au datif en-n. (à l'exception des noms qui ont leur pluriel - **s** ou **(e)n**.
- zum Beispiel : den alten Frauen- , den neuen Babys-

Temporalsätze : wenn – als(quand , lorsque)

Struktur/Structure

Hauptsatz

Nebensatz

Frau Rodeck **macht** die Hausarbeit ,**wenn** Herr Rodeck im Büro **ist**.
 Alidou**war** 9 Jahre alt,**als** sein Opa **starb**.

NebensatzHauptsatz

Wenn Herr Rodeck im Büro **ist** ,**macht** Frau Rodeck die Hausarbeit .
Als sein Opa **starb** ,**war**Alidou 9 Jahre alt .

- wenn et als sont des conjonctions qui introduisent des propositions subordonnée temporelles.
- **L'emploi de wenn et als**

wenn : est employé au présent ou au futur, et décrit des faits répétés.
 Ich frage meinen Vater, wenn ich in der Schule Schwierigkeiten habe.
 Je demande à mon père quand j'ai des difficultés (problèmes) à l'école.

(À chaque fois que j'ai des problèmes à l'école, Je demande à mon père.)

wenn peut être aussi employé au passé pour des événements qui se sont répétés dans le passé !

Ich war glücklich, *wenn* ich Besuch von meinem Opa bekommen habe.

als : est surtout employé au passé et décrit un état ou une action unique.

Anna war 26 Jahre alt, *als* sie ihr erstes Kind bekam.

Üben sie! Als oder wenn!

- a. ----- sie in Rom war, schreib sie mir eine Karte.
- b. ----- uns Opa besuchte, brachte er immer Geschenke mit.
- c. Er fährt immer sehr vorsichtig, ----- es regnet.
- d. Er war erst 9 Jahre alt, ----- sein Vater starb.
- e. ----- ich Kopfschmerzen habe, nehme ich eine Tablette.
- f. Sie musste immer viel mehr arbeiten, ----- ihre Kollegin krank war.

Kausalsätze **weil** (parceque) **da** (puisque)

deshalb (c'est pourquoi)

weil et **da** sont des conjonctions de subordination et introduisent des propositions subordonnées de cause. On a deux structures possibles :

Proposition principale plus proposition subordonnée ou proposition subordonnée plus proposition principale.

HauptsatzNebensatz

Wir **kommen** zu spät ,**weil** wir einen Unfall **haben**.

NebensatzHauptsatz

Weil wir einen Unfall **haben**, **kommen** wir zu spät.

HauptsatzNebensatz

Ich **habe** die Blumen gekauft ,**da** meine Freundin heute Geburtstag **hat**.

NebensatzHauptsatz

Da meine Freundin heute Geburtstag **hat** ,**habe** ich die Blumen gekauft .

Deshalb ,daher , deswegen , darum sont des adverbes employés comme conjonctions de coordination . Ils coordonnent deux propositions indépendantes

HauptsatzHauptsatz

Beispiel : Maria **fühlt** sich krank, **deshalbfährt** sie nicht im Urlaub

Maria **fühlt** sich krank. **Deshalbfährt** sie nicht im Urlaub

Maria **fühlt** sich krank. Sie **fährt** **deshalb** nicht im Urlaub

- **deshalb, daher, deswegen, darum** peuvent se placer avant ou après le verbe.

Übung: Verbinden Sie die Sätze mit weil und deshalb.

- a- Lena sucht eine neue Arbeit. Sie verdient zu wenig.
- b- Die Geschäfte sind geschlossen. Die Besitzer sind in Urlaub.
- c- Sara spricht ein wenig Französisch. Sie hat eine Freundin in Frankreich.

Konzessivsätze mit obwohl (bienque) und trotzdem (néanmoins)

Struktur/Structure:

Hauptsatz + Nebensatz

Toni **geht** zur Schule, **obwohl** er krank **ist**.

Nebensatz + Hauptsatz

Obwohl er krank **ist**, **geht** Toni zur Schule.

Hauptsatz

Hauptsatz

Toni **ist** krank .**Trotzdem geht** er zur Schule.

Toni **ist** krank. Er **geht trotzdem** zur Schule.

- **Obwohl** (bien que) est une conjonction de subordination, il se trouve dans une subordonnée alors le verbe se place en position finale. On aura alors une proposition principale et une subordonnée.
- **Trotzdem** (néanmoins) est un adverbe employé comme conjonction de coordination. On aura alors deux propositions indépendantes. Le verbe conjugué se place dans chacune des propositions à la 2^{ème} position. Et trotzdem peut se placer après ou avant le verbe.

Beispiel :Tandja hat den ganzen Tag gearbeitet. Trotzdem ist sie nicht müde.

Tandja hat den ganzen Tag gearbeitet. Sie ist trotzdem nicht müde.

Übung: Verbinde die Sätze mit obwohl und trotzdem.

- a- Sara hat Zeit. Sie kommt nicht zum Fest.
- b- Eva hatte Medikamente genommen. Sie konnte nicht einschlafen.
- c- Karl ist sehr müde. Er geht noch in die Disko.

Eniheit I

Die E-Mail von Wolfganrodeck

Liebe Nina, lieber Markus,

Eure Eltern haben geschrieben, dass sie erst im September nach Deutschland reisen können.

Das ist schade. Anna und ich möchten Euch deshalb einen Vorschlag machen: warum kommt Ihr nicht einfach in Ferien zusammen mit Adama zu uns nach Ofterdingen?

Eure Cousine Sara und Euer Cousin Tim möchten Adama auch gern kennen lernen. Sie haben schon gesagt, dass sie mit Euch nach Tübingen und Köln fahren möchten. So kann Adama deutsche schöne Städte besichtigen. Ihr wisst ja, das sind zwei sehr interessante Städte. Meint Ihr, Adama freut sich über eine Einladung nach Deutschland?

Wir freuen uns, Euch hoffentlich bald alle zusammen in Deutschland zu begrüßen.

Herzliche Grüße- auch von Anna, Sara und Tim !

Wolfgang.

- **LESEVERSTEHEN**

- Wer schreibt die E-Mails? An wen ?
- Wen lädt Wolfgang Rodeck?
- Wie viele Kinder haben die Rodecks? Wie heißen sie?
- Welche Städte wird Adama in Deutschland besuchen?
- Wie wird Adama eurer Meinung nach auf die Einladung reagieren?

- **SPRACHVERGLEICH**

- **Übersetze ins Französische!**

Von "Eure Eltern..... bis nach Ofterdingen? "

- **Übersetze ins Deutsche!**

- Adama est déjà curieux. Il aimerait visiter des villes allemandes.
- Mr. Konaté se réjouit de l'invitation de son fils. Toute la famille lui souhaite un bon voyage.

- **MORPHOSYNTAX**

- **Setze die Sätze ins Perfekt.**

- Nina schickt Sara Fotos von Afrika. Am Tag vor der Reise organisiert Familie Konaté eine Party. Adama, Markus und Nina fliegen nach Deutschland. Adama findet die Einladung toll. Er bringt seiner deutschen Familie viele Geschenke mit.

- **Ergänze die Adjektivendungen !**

- Für die Reise kauft Adama einen grün ____ Pullover, fest ____ Schuhe, eine warm ____ Jacke und ein neu ____ Hemd.
- Herr Rodeck ist ein nett ____ Onkel.—Seine Frau ist auch nett ____ .Die nett ____ Kinder der Familie Rodeck heißen Sara und Tim.
- Familie Rodeck lädt auch den best ____ Freund von Markus.
- Mein best ____ Schulkamerad fliegt heute nach Köln.

- **Ergänze die Substantive!**

Verben Substantive Übersetzung

reisen		
fliegen		
vorbereiten		

einladen

Nenne (cite) drei Kleidungsstücke(vêtement). (mit Artikel)

Nenne(cite) drei Adjektiv-Paare, die das Gegenteil bedeuten!

- **Aufsatz**

Du hast einen deutschen Freund, den du zu dir einladen willst.
Schreib ihm einen Einladungsbrief!

Einheit2

Text : Ankunft in Deutschland

Mitte September fliegt Adama zusammen mit Markus und Nina über Frankfurt nach Stuttgart. Sie landen in Stuttgart kurz vor 6 Uhr. Seit ihrem Abflug sind fast 4 Stunden vergangen. Adama, Markus, Nina und die anderen Passagiere steigen aus dem Flugzeug. Adama friert ein wenig, es ist nicht so kalt, wie viele Afrikaner glauben: nur 14 Grad! Es ist Mitte September, der Sommer in Deutschland ist schon zu Ende. Aber Adama macht sich keine Sorge, weil seine Mutter warme Kleidung für ihn gekauft hat. Am Flughafen warten schon Wolfgang Rodeck und seine Tochter Sara. Sein Sohn Tim und seine Frau Anna sind zu Hause geblieben. Herr Rodeck erkennt sofort seine Gäste, seine Afrikaner“.

Wolfgang Rodeck: Na, da kommen ja unsere „Afrikaner“ ! Hallo zusammen. Herzlich willkommen in Deutschland.

Markus: Hallo Onkel wolfgang! Hallo sara ! Das ist unser Freund.....

Sara: Guten Tag Adama Konaté.

Adama: (überrascht) Guten Tag, Herr Rodeck !Hallo Sara!

Sara, woher kennst du mich?

Sara : kein Wunder Adama ! Markus hat Fotos geschickt und Nina hat mir viel von dir geschrieben. Ich weiß auch, dass du gut Deutsch sprichst.

Adama: Sowas!

Wolfgang Rodeck: So, bringt mal eure Koffer! Dort drüben steht mein Auto. In einer Stunde sind wir in Ofterdingen.

Adama: Ofterdingen?

Sara: Ja, ein kleines Dorf bei Tübingen. Dort wohnen wir.

Die fünf machen sich auf den Weg von Stuttgart nach Ofterdingen.

I. LESEVERSTEHEN 5 Punkte

A. Lies den Text und beantworte die Fragen! 3 Punkte

1. Mit wem reist Adama nach Deutschland?
2. Wie ist das Wetter in Stuttgart?
3. Warum hat Adama keine Angst vor der Kälte?

B. Richtig oder falsch! Korrigiere die falschen Sätze! 2 Punkte

1. Die ganze Familie Rodeck wartet auf die Reisenden am Flughafen.
2. Die Rodecks kennen Adama durch Markus Fotos und Ninas E-Mails.
3. Sara weiß nicht, ob Adama Deutsch gut spricht.
4. Herr Rodeck und seine Gäste fahren mit einem Taxi von Stuttgart nach Ofterdingen.

II. MORPHOSYNTAX

A. STRUKTUREN

1. Schreibe die Relativsätze. 1 Punkt

. Herr Rodeck hat zwei Kinder. Sie heißen Tim und Sara.

. Amadou begrüßt die Dame. Bei der Dame kauft man Gemüse und Obst.

2. Ergänze die Adjektivendungen! 1 Punkt

. Die klein.....Dame spricht mit dem nett..... Mann. Tim kommt aus einem groß..... Dorf.

. Ein interessant..... Film macht immer Spaß. Adama kauft neu..... CDs

3. Konjugiere im Präteritum dann im Perfekt!1, Punkt

. Adama besucht eine deutsche Schule. – Adama , Markus und Nina fliegen nach Deutschland.

4. Setze die passende Präposition und ergänze den Artikel! (auf, in, unter, neben)

. Awa sitzt.....ihr...Mann. _ Ali stellt die Kaffeekanne d..... Tisch._ Der alte Ball liegt d..... Bett._ Kulis, Hefte und Bücher sind ...d.... Tasche.

5. Setze ins Passivein! 1 Punkt

. Nina schickt Fotos. Markus schrieb E.mails.

6. Verwandle direkte Frage in indirekte Frage! 1Punkt

. Warum lässt Ali sich nicht schlagen ?

. Hat Assako seinen vater beleidigt?

III. Sprachvergleich

A. Übersetze den Textteil ins Französische! 2,5 Punkte

Von,, Am Flughafen.....bis..... seine Afrikaner"

B. Übersetze insDeutsche! 2,5 Punkte

. Avril est le mois le plus chaud au Mali. Adama est déjà très curieux. -J'aimerais savoir pourquoi Adama parle si bien Allemand. Le temps est pluvieux.

. Wortschatz :

1. Finde passende Adjektive auf -lich, -ig, -isch ab folgenden Nomen !

der Wind, der Süden, der Regen, die Wolke, die Neugier, die Vorsicht

2. Finde 4 Adjektiv- Paare, die das Gegenteil bedeuten.

IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK: 3 Punkte

A. Sprich über das Klima und das Wetter in deinem Land? oder

B. StellFamilieRodeckvor!

Einheit 3

Text: Beim Frühstück

Youssifi Maiga, ein Schüler von Gao fliegt nach Deutschland mit Markus und Nina. Der Onkel von Markus hat alle drei eingeladen. Herr Heinz Grossman lebt mit seiner Frau und ihrer Tochter Heidi Lore in einem kleinen Dorf bei Nürnberg. Heute frühstücken Frau Grossmann, Youssifi und Heidi Lore zusammen.

Frau Grossmann: Wie findest du die Brötchen, Youssifi?

Youssifi: Prima! Vor allem mit Butter und Honig.

Frau Grossmann: Das freut mich ! Noch ein bisschen Milch?

Youssifi: Ja, gern!

Heidi Lore: Schau mal, Youssifi, das ist unsere Zeitung.

Youssifi: Warst du schon am Kiosk.

Heidi Lore: Nein, Wir haben die Zeitung abonniert.

Youssifi: Und wer bringt sie euch?

Heidi Lore: Der Zeitungsausträger. Jeden Morgen vor sechs.

Youssifi: Steht was über Afrika drin?

Heidi Lore: Ab und zu.

Youssifi: Und heute?

Heidi Lore: Hier lese ich: „ Youssifi Maiga, der bekannte afrikanische Schüler, ist gestern in Nürnberg eingetroffen. Er wird sich zwei Monate in Deutschland aufhalten und,

Youssifi: „... und bei Heidi Lore wohnen, die so schön lügen kann.,,

Frau Grossmann: Bravo!, Youssifi! Gut gesagt!

Heidi Lore: Stimmt! Jetzt zeige ich dir unser Dorf.

Youssifi: Aber zuerst wecken wir Markus und Nina!

1. **Leseverstehen/ Richtig oder falsch?** (bei,, falsch,, korrigiere!)
1. Youssifi isst gern Brötchen mit Butter und Honig. 2. Youssifi bekommt keine Milch mehr. 3. Familie Grossmann kauft die Zeitung am Kiosk. 4. Deutsche Zeitungen informieren immer über Afrika. 5. Markus und Nina habenschongefrühstückt.

II. Übersetze ins Französische!

Von „ YoussifiMaiga, ein Schüler..... bis Heidi Lore zusammen.,,

III. Übersetze die folgenden Sätze ins Deutsche!

- Markus est arrivé hier au Mali. _ Adama trouve délicieux les petits pains avec du beurre._ Voici une amie qui sait mentir.- Les dimanches, les magasins sont fermés.

IV. Grammatik

1. Ergänze den Genitiv!

- Das Auto d.... Mann...hat eine Panne. Die Ziegen mein.... Nachbarin... stören mich. Die Fahrräder sein.... Sohn...und seine....Tochter.. stehen in der Garage. Die Hände d.... Kinder... sindschmutzig.

2. SchreibindirekteFragen!

- a. Wo ist das Museum? b. Informiert die Zeitung über Afrika? c. Wie komme ich zur Altstadt?

3. Schreib die Sätze richtig!

- ihnen- Joachim- ein Buch- schenkt
- zeigt-Sara-es-ihm
- ihr- die Oma-erzählt- eine Geschichte

V. Wortschatz

A. Wo macht man das? Ergänze!

- etwasproduzieren
- tanzenundtrinken.....
- etwaseinkaufen
- Brotbacken
- Bücherlesen

B. Finde im Text Synonym von : ankommen , ein wenig

VI. SchriftlicherAusdruck

- Was isst und trinkst du gern morgens und abends?
Oder
- Schreib einen kleinen Text über Ofterdingen!

Einheit :4

Text : Nach dem Abitur

Emmanuel Dackouo ist achtzehn Jahre alt und hat dieses Jahr sein Examen Abitur bestanden. Er lebt noch bei seinen Eltern, mit denen er sich ganz sehr gut versteht. Das bedeutet, dass er ein sehr gutes Verhältnis zu seinen Eltern hat. Deshalb spielt die Familie eine große Rolle für ihn. Emmanuel und seine Familie wohnen in einem kleinen Kreis, der Tominian ist. Das ist in der vierten Region von Mali. Sein Vater ist Tierarzt und seine Mutter arbeitet in einem kleinen Krankenhaus bei

Tominian. Sie ist Hebamme. Sie ist viel unterwegs für ihre Arbeit. Emmanuels Familie ist sehr nett. Alle Familienmitglieder sind sympathisch. Aber für sein Studium muss er in eine große Universitätsstadt wie Bamako oder Segou fahren, um besser zu studieren. Emmanuel und seine Freunde fahren lieber in die Hauptstadt von Mali für das Studium. In Bamako suchen sie zusammen eine Wohnung, um nicht allein zu wohnen und nicht so viele Miete zu bezahlen. Das Leben in einer Großstadt ist nicht einfach. Die Mieten sind sehr teuer und der Weg zur Schule ist sehr weit. Viele Jugendliche haben deshalb die Schule verlassen.

Emmanuel findet es wichtig, Fremdsprachen zu lernen. Er möchte Deutschlehrer werden. Deshalb möchte er gern Deutsch und Englisch an der Universität studieren. Er hat keine Probleme mit diesen Fremdsprachen. Aber seine Freunde interessieren sich nicht so viel für die Fremdsprachen. Sie haben ein großes Interesse an Biologie. Sie möchten in der Zukunft Ärzte werden, um kranken zu helfen.

Lexik : dasAbitur: le baccalauréat; eineHebamme: une sage-femme; schwanger sein: être enceinte ; allein : seul ; die Fremdsprache : la langue étrangère

I_ Leseverstehen (6 Punkte)

A_ Lest den Text und beantwortet die Fragen (4Punkte)

1_ Was sind Emmanuels Eltern von Beruf? 2_ Wozu wohnen die Freunde zusammen? 3_ Was will Emmanuel in der Zukunft werden? 4_ Wofür interessieren sich Emmanuels Freunde?

B-Schreibt „ R“, wenn der Satz richtig ist und „F“, wenn er falsch ist. Korrigiert die falschenSätze

1. Emmanuel hat Probleme mit seinen Eltern.
2. Emmanuels Mutter kümmert sich um Frauen, die schwanger sind.

II_ Morphosyntax

A_Strukturen

1_ Ergänzt die passende Präposition und das Relativpronomen.

_Ich habe eine Freundin, ... ich Hausaufgaben mache.

_Hast du einen Onkel, ... du dich sehr gut verstehst?

2_Bildet Finalsätze „ damit“ oder „ um....zu“

_ Wir suchen eine Wohnung für die Kinder. Sie wohnen zusammen.

3_Verbindet mit „ deshalb“ und dann mit „ weil“

_Mariam ist krank. Wir suchen einen Doktor.

4_Bildet Infinitivsätze mit „zu“

a_Sie hat vor. Sie lädt Ali ein. b_Er versucht. Er macht die Aufgabe.

B_Sprachvergleich:

1_Übersetzt den Textteil ins Französische!

Von „ Emmanuel findet es bis mit diesen Fremdsprachen.“

2_Übersetzt die folgenden Sätze ins Deutsche.

Moussa et ses amis sont partis à Bamako pour les études. Là-bas, ils cherchent ensemble un logement pour ne pas habiter seul.

III_ Schriftlicher Ausdruck (zur Wahl)

1_ Schreibt einen Steckbrief für einen Bruder oder eine Schwester.

Oder

2_ Möchten Sie später Lehrer oder Lehrerin werden? Argumentiert

Einheit 5

Text : Aschenputtel

Es war einmal ein reicher Mann. Seine Frau war tot, und er hatte nur eine Tochter. Er heiratete bald eine andere Frau, die auch eine Tochter hatte.

Aschenputtel, seine eigene Tochter, musste für die beiden arbeiten, durfte nur alte, graue Kleider tragen und musste jeden Morgen sehr früh aufstehen, Feuer machen, kochen und waschen.

Eines Tages gab der König ein großes Fest. Alle Mädchen des Landes sollten zum Tanz kommen, denn der Sohn des Königs wollte sich eine Frau suchen.

Aschenputtel wollte auch zum Tanz gehen. Am Grab ihrer Mutter fand sie ein goldenes Kleid und wunderschöne Schuhe. So ging sie zum Fest.

Der Prinz tanzte den ganzen Abend nur mit ihr. Nach dem Tanz lief sie aus dem Schloss, damit er nicht sehen konnte, woher sie kam. Aber sie verlor einen Schuh. Der Prinz fand ihn und sprach: „Ich muss wissen, wem dieser Schuh passt. Ich will das Mädchen heiraten und keine andere“.

Er suchte im ganzen Land, aber der Schuh passte keinem Mädchen. Dann rief man auch Aschenputtel. Der Schuh passte ihr genau. Der Prinz und Aschenputtel feierten bald Hochzeit und Aschenputtel wurde Prinzessin.

I Leseverstehen: Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen (4 Punkte)

- 1) Wer durfte nur alte, graue Kleider tragen?
- 2) Warum sollten alle Mädchen des Landes zum Tanz kommen?
- 3) Ging Aschenputtel auch ins Fest?
- 4) Mit wem heiratete der Prinz?

II- Morphosyntax (13Punkt)

A- Strukturen (8 Punkte)

- 1) Schreiben Sie den Satz im Perfekt und dann im Präteritum (2 Punkte)

Der König lädt alle Mädchen zum Fest ein.

2) Bilden Sie Relativsätze (1Punkt)

Das ist ein Mann. Ich wohne bei dem Mann in San

Die Tante ist nett. Adama gibt ihr ein Geschenk.

3) Verwenden Sie“ als“ oder“ wenn“ (1 Punkt)

Ein Schüler kann immer gute Noten bekommen,..... er fleißig arbeitet.

Ich war 15 Jahre alt,.....ich in der Grundschule war

4) Verbinden Sie die Sätze durch,, damit“ oder ,, um ... zu “ (1Punkt)

Adama isst viel Gemüse und Obst. Er möchte gesund bleiben.

Meine Eltern kaufen mir viele Bücher. Ich lerne gut in der Schule.

5) Setzen Sie Sätze ins Passiv ein (Punkte)

Adama liest einen Brief. Der Junge suchte den Ball.

6) Verbinden Sie durch ,, weil“ oder ,, obwohl“ (1Punkt)

Alima kommt zu der Schule.

a) Sie will gut lernen.

b) Sie ist sehr krank.

7) Ergänzen Sie die Präposition und die Artikelendungen (1Punkt)

Adama antwortet d Frage des Lehrers. Er denkt auch sein..... netten Klassenfreund, der Markus heißt

B- Sprachvergleich (4 Punkt)

1 Übersetzen Sie den Textteil ins Französische. (2 Punkt)

Il n'est pas facile de trouver un travail maintenant. Bien qu'il soit malade, il fume toujours la cigarette. Adama n'a pas su que beaucoup de touristes viennent visiter l'Allemagne. Sara est d'avis qu'Adama parle bien allemand.

C Wortschatz (1Punkt)

Finden sie das Antonym der Wörter

Minderjährig --- spannend - dünn - billig

III- Schriftlicher Ausdruck (zur Wahl) (3Punkt)

1) Erzählen Sie ein afrikanisches Märchen, das Sie gut kennen.)

2) In diesem Text stellt sich Idrissa vor:

Ich heiße Idrissa Tiama. Ich bin im Jahre 2001 in Sikasso geboren. Aber ich wohne jetzt in San. Ich bin Schüler am Gymnasium in der 12. Klasse. Dort lerne ich Deutsch und Englisch. In meiner Freizeit lese ich gern Romane und ich spiele auch Fußball. Manchmal gehe ich

auch mit Freunden ins Kino. Ich interessiere mich auch für die Religion, deshalb gehe ich regelmäßig in die Moschee. Ich habe keine Frau und keine Kinder. In der Zukunft möchte ich Lehrer werden. Das ist mein Berufswunsch. **Schreiben Sie Idrissas Steckbrief.**

Das Perfekt (le parfait)

Struktur/ Structure

- Adama **hat** ein Visum **gesucht**.
- Wir **sind** nach Deutschland **geflogen**.
- Frau Rodeck **ist** zu Hause **geblieben**.

& Le parfait correspond au passé composé français et est comme lui, composé d'un auxiliaire:haben (avoir) ou sein (être) conjugué au présent et d'un participe passé.

& L'auxiliaire se trouve à la place normalement occupée par le verbe conjugué.

Le participe passé vient en dernière position dans la proposition principale, sauf dans une subordonnée.

.Tim**hat** schlecht **geschlafen**.

. Tim glaubt, dass er schlecht **geschlafen hat**.

&choix de l'auxiliaire

Vous vous demandez peut-être comment choisir entre **haben** et **sein** ?

Il existe quelques règles simples :

&**Haben** est le plus employé, notamment pour tous les verbes transitifs, réfléchis et pronominaux : lieben, kaufen, sich waschen.

zum Beispiel: Awa**hat** sich **gewaschen**.

& On utilise **sein** lorsque le verbe exprime un changement de lieu ou un changement d'état et n'a pas de COD : laufen, fliegen, einschlafen.

zum Beispiel: Letztes Jahr **ist** Adama nach Deutschland **geflogen**.

& On utilise **sein** également avec les verbes d'états comme : sein, bleiben, werden

Zum Beispiel: Sara **ist** zu Hause **geblieben**. **Bist** du schon mal in Berlin **gewesen**?

Le participe passé:

Il existe deux formes de participes passés selon que le verbe est régulier (faible) ou irrégulier (fort). Mais, à la différence du français, le participe passé est invariable en allemand.

Die Bücher, die ich gekauft habe, waren nicht billig.

(Les livres que j'ai achetés n'étaient pas bon marché.)

La formation du participe passé des verbes réguliers ou irréguliers.

Verbes réguliers

lernen	→	gelernt
arbeiten	→	gearbeitet
geflogen		
einkaufen	→	eingekauft
mitgenommen		
telefonieren	→	telefoniert
vergessen		
besuchen	→	besucht

ge----- (e)t
----- en

verbes irréguliers

essen	→	gegessen
fliegen	→	
mitnehmen	→	
vergessen	→	

ge

& les verbes commençant par les particules inséparables et inaccentuées : **be, ent, er, miss, ver, zer, ge, emp** et les verbes en **ieren** ne prennent pas de " **ge** "

& Les verbes commençant par les particules séparables : **auf, ein, mit, zu, ab, zurück, vor, aus** intercalent le " **ge** " entre la particule séparable et le radical du verbe.

Übung :Setze die Sätze ins Perfekt ein !

Markus erzählt von mir und Nina schickt Fotos
Nimmt er Platz?

Wo arbeitet Frau Rodeck?
 Mamadou liest Zeitungen.
 Wann fährt der Zug ab?

Der Genitiv(le génitif)

Die Wohnung des Mannes ist modern. (le logement de l'homme.....
 Der Chef der Firma hat kein Auto. (le chef de l'entreprise.....
 Das Kleid des Mädchens ist schön (la robe de la demoiselle....
 Der Ball der Kinder ist blau. (le ballon des
 enfants.....

Maskulin	Feminin	Neutrum	Plural
des Mannes eines Mannes meines	die Firma einer Firma meiner	des Mädchens eines Mädchens meines Mädchens	der Kinder - Kinder meiner Kinder

& Le génitif est le cas du complément de nom . Il suit le nom qu'il détermine : die Wohnung *des Mannes* (*le logement de l'homme*).

& La marque du génitif est identique pour : le masculin et le neutre au singulier, le féminin au singulier et le pluriel.

& Au génitif singulier masculin et neutre, on ajoute un -s à la fin du déterminant, mais aussi à la fin du nom.

zum Beispiel(par exemple): **des Vaters** ; **des Mädchens**

& mais **-es** si le nom est monosyllabique ou s'il se termine par ,s , -ss, -ß, -sch, -z, -tz.

zum Beispiel: des Freundes, des Buches, des Flusses, des Fußes, des Schreibtisches ,des Fußballplatzes.

& Le génitif répond à la question : Wessen ? (de qui?)

Wessen Auto ist das? Das ist das Auto meines Freundes.

& Dans le langage courant, le génitif est assez rare, on utilise plutôt la préposition von + le datif.

zum Beispiel: das Haus von meinem Freund. (das Auto meines Freundes)

& pour les noms propres et les noms géographiques notamment les noms de pays, on utilise la plupart du temps le génitif saxon.

Zum Beispiel: Adamas Tante (die Tante von Adama)

Tim's Gitarre (die Gitarre von Tim)

Malis Hauptstadt (die Hauptstadt von Mali)

Übung :BitteErgänzenSie !

- Die Leute haben runde Hütten .Die Hütten d ___ Leute_ sind rund.
- Der Lehrer hat einen schönen Pullover. Der Pullover d ___ Lehrer _ ist schön.
- Die Dörfer haben große Probleme. Die Probleme ____ sind groß.
- Die Tante hat eine Wohnung in der Stadt. Die Wohnung ____ ist in der Stadt.
- Der Onkel hat einen Volkswagen (V.W). Das Auto _____, ist ein V.W.
- Unser Land hat einen Präsidenten. Der Präsident _____ heißt IBK
- Unsere Schule hat eine Direktorin. Die Direktorin _____ heißt Frau Diallo.
- Nina hat einen neuen Computer. Nina _____ Computer ist neu.

Quelques astuces pour bien traduire

Quand on traduit d'une langue à une autre, on doit tenir compte des réalités de la langue de départ et celles de la langue d'arrivée et surtout éviter une traduction mot par mot car c'est l'idée qu'on traduit et non les mots.

- J'ai été à Francfort.
- Ich bin in Frankfurt gewesen.
- La, j'ai rendu visite à Lena.

- Dort habe ich Lena besucht.
- Toni se réjouit, parcequ'il fête aujourd'hui son anniversaire
- Toni freut sich, weil er heute Geburststag hat.
- Est-ce que Madou fait ses études à Ségou?
- Studiert Madou in Ségou ?

Remarques :

- a- En Allemand, l'auxiliaire est en 2^e position et le participe se place à la fin dans une proposition principale.
- b- Lorsque la phrase commence par autre élément que le sujet, il n'ya pas de virgule comme en français.
- c- En Allemand, le verbe se place en position finale dans la position subordonnée.
- d- On traduit « est-ce que » en mettant le verbe au début de la phrase, avant le sujet.

Übungen : Bac 2018

- a- Übersetze ins Französische!

Am Anfang hatte Amadou Angst vor den Temperaturen in Togo, aber an das Klima hat er sich schnell gewöhnt. Die jungen Leute hatten nichts, worüber sie sich beklagen konnten: die Stimmung war gut.

Mögliche Übersetzung(traduction possible): Au début, Amadou avait peur des températures au Togo, mais il s'est vite habitué au climat. Les jeunes gens n'avaient rien dont ils pouvaient se plaindre. L'atmosphère était toujours bonne.

Bac 2015

b- Übersetze ins Deutsche!

Dans cet hôtel luxueux nous avons payé 50 000 FCFA pour un petit déjeuner.

Fanta a beaucoup appris pendant son stage.

Mögliche Übersetzung: In diesem aufwändigen Hotel haben wir für ein Frühstück 50 000 FCFA bezahlt.. Fanta hat viel durch ihr Praktikum erfahren/ Durch ihr Praktikum hat Fanta viel erfahren.

Übung: Übersetze ins Deutsche!

Lundi, nous allons voir un oncle.

Demain, nous allons visiter la cathédrale et la mairie ;

Nous nous sommes rencontrés en ville.
Est- ce que je dois changer de l'argent ?
Hier, je suis resté /e plus longtemps au cinéma.
Adama dit qu'il viendra à 7heures.
C'est le sac de voyage de mon ami.
Le maire de la ville ne sait pas si Nina est rentrée avec Adama.
Elle trouve qu'il est important d'apprendre des langues étrangères.
La famille joue un grand rôle pour moi.
Ce soir, j'ai envie d'aller à la discothèque.
Je rêve d'une jolie voiture.
Les américains protestent contre le racisme.
Ma sœur économise tout son argent afin qu'elle puisse s'acheter une voiture d'occasion.
Je te souhaite un bon vol !
Avril est le mois le plus chaud au Mali.

Traduis en français.

- _ Adama hat Reisewünsche. In Deutschland möchte er eine Firma besichtigen. Er möchte auch eine deutsche Stadt kennenlernen.
- _ Um nach Deutschland zu fliegen, braucht jeder Ausländer einen gültigen Reisepass. Das Visum findet man bei der Botschaft oder beim Konsulat
- _ Wenn ein Fahrer tanken will, fährt er natürlich zur Tankstelle.
- _ In seiner Freizeit trainiert Herr Traoré die Jugendmannschaft des Stadtteils.
- _ In Ofterdingen verkaufen die Frauen Obst und Gemüse genauso wie bei uns.
- _ Sagen Sie mir doch bitte, ob die Mieten in Deutschland hoch sind.
- _ Adama findet die Brötchen mit Marmelade sehr lecker.
- _ Der Gast ist König!
- _ Die Touristen fahren durch die Altstadt.

Komparativ und Superlativ

Struktur/ Structure

Ali ist klein.

Er ist kleiner**als** sein Bruder. (pluspetitque)

Er ist der klein**ste** Schüler in der Klasse. (le plus petit dans la classe)

Er ist **am**klein**sten**.(le plus petit)

Er ist **so** klein **wie** sein Freund. (aussi grand que)

Formation

1_ comparatif de supériorité

A_ **Formation régulière:** Adjektiv+ **er +als** nett = netter
klein = kleiner

B_ **Formation régulière(changement de voyelle) :** Adjektiv(**inflexion**)+**er +als**

jung = jünger lang = länger groß = größer

C_ **Formation irrégulière:**

gut	besser	viel	mehr
gern	lieber	hoch	höher

- On utilise immer +comparatif de supériorité de l'adjectif pour traduire l'expression française de plus en plus
- Er wird**immerdicker**. (Il est de plus en plus gros)

2_ comparatif d'égalité/ d'inégalité

(nicht) **so** + Adjektiv + **wie** (**aussi ... que**)

3. Le superlatif

der/ die/das +Adjektiv+**ste**

am+ Adjektiv+**sten**(pour les adverbes et les adjectifs attributs- après les verbes d'état)

zum Beispiel : Mein Auto fährt **am** schnell**sten**.

In meiner Familie **ist** meine Schwester **am** schön**sten**.

- **Rémarques**

- Les adjectifs formés d'une seule syllabe comprenant les voyelles -a , -u , -o prennent une inflexion: groß = größer alt = älter kurz = kürzer
- Les adjectifs se terminant par - d, - s, - sch , -ss , -t , - x ou -z prennent un -e avant l'ajout de la terminaison du superlatif pour faciliter la prononciation :
nass= am nässesten blöd = am blödesten kurz = am kürzesten
Seul groß garde au comparatif et au superlatif son -ß
groß grösser amgrößten
- Übung: Ergänze mit Komparativ oder Superlativ!

_ Ada versteht (schnell).... Fatou. _ Mariam ist die (nett) Schülerin in dieser Klasse.

_ Mein Auto ist (klein)... Alis Auto. Aber Lenas Auto ist(klein).

Finalsätze :um zu (pour) / damit(pourquoi)

Struktur: Ich arbeite ,**um zu** leben.

- Ici, il n'y a qu'un seul sujet „ ich“.

_ Ali macht viele Hausaufgaben, um gute Noten zu bekommen.

- On utilise **um ...zu** lorsque le sujet de la proposition principale et celui de la subordonnée sont identiques. (On a alors un seul verbe conjugué, celui de la proposition principale.)
- Ich arbeite viel,**damit** meine Eltern auf mich stolz sind

(Je travaille beaucoup pourquoi mes parents soient fiers de moi.)

- **Damit** s'emploie lorsque le sujet de la proposition principale et celui de la subordonnée sont différents. On a dans ce cas deux verbes conjugués.
- **Um ... zu**+ infinitif et **damit** introduisent des propositions subordonnées finales. Elles décrivent un objectif ou une intention.

Übung : Verbinde die Sätze mit um...zu oder damit !

1. Moussa will Information haben.

+ Er geht ins Internet, **um** Informationen **zu** haben.

2. Seine Frau soll interessante Erfahrungen machen.

+ Herr Rodeck **lebt** im Ausland, **damit** seine Frau interessante **macht**

3. Awa will über interessante Filme diskutieren.

+ Sie geht in einen Filmclub,.....

4. Alima will ihre Freundinnen treffen.

+ Alima geht ins Internet-Café, ...

5. Die Schüler sollen verstehen.

+ Der Lehrer erklärt gut die Grammatik,.....

6. Sie sollen aufpassen.

+ Toni spricht mit ihr über die Gefahr im Internet,.....

- Attention: Faites la différence entre **um ...zu** (**pour**) et **für**(**pour**)
- **Für** est une préposition , il se place devant un nom.
Ich kaufe ein Buch **für** einen Freund.
- **Um...zu** se trouve dans une proposition subordonnée infinitive
après **um...zu** on a un verbe à la forme infinitive.

Wortbildung(la formation des mots)

1. Le suffixe **-ung** **radical du verbe+ung**

Verb	Nomen
a. wohnen (habiter) Wohnung (le Logement)	die
b. bewegen (bouger) Bewegung (le mouvement)	die
c. ausbilden (former) Ausbildung (la formation)	die
d. überraschen (surprendre) Überraschung (la surprise)	die
e. einladen (inviter) Einladung (l'invitation)	die
f. meinen(penser) Meinung (l'opinion)	die
g. erklären (expliquer) Erklärung (l'explication)	die

- **Tous les noms avec la terminaison -ung prennent l'article féminin die et ont le pluriel sur - en.**

2. les suffixes - **lich** et -**ig** pour former des adjectifs à partir des noms.

A. Le suffixe - **lich**

Nomen

Adjektiv

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| a. der Freund (l'ami) | |
| freund lich (aimable) | |
| b. das Glück (la chance) | |
| glück lich (heureux) | |
| c. die Jugend (la jeunesse) | |
| jugend lich (jeune,juvénile) | |
| d. das Herz (le cœur) | |
| herz lich (cordial) | |
| e. die Woche (la semaine) | * |
| wö ch entlich(hebdomadaire) | |
| f. der Tag (le jour) | |
| *tä g lich(quotidien) | |
| g. die Gefahr (le danger) | * |
| gefä h rlich(dangereux) | |
| h. der Süden (le sud) | * südlich (du sud) |
| i. der Norden (le nord) | * nördlich (du nord) |
| j. der Westen(l'ouest) | *westlich |
| (de l'ouest) | |
| k. der Osten (l'est) | * östlich (de l'est) |

B. Le -**ig**

Nomen

Adjektiv

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. die Vorsicht(la prudence) | |
| vorsicht ig (prudent) | |
| b. die Neugier (la curiosité) | |
| neugier ig (curieux) | |
| c. der Durst (la soif) | durst ig |
| (assoiffé) | |
| d. die Wolke (le nuage) | * wol ig |
| (couvert) | |
| e. die Langweile(l'ennui) | * |
| langweil ig (ennuyeux) | |
| f. die Ruhe (le calme) | * ruh ig (calme) |
| g. die Sonne (le soleil) | * sonn ig |
| (ensoleillé) | |

h. der Hunger(la faim)
(affamé)

* hungr**ig**

i. der Wind (le vent)

wind**ig** (vent**eux**)

3. **Zusammengesetzte Nomen Komposita (les mots composés)**

- **Nomen (+s/es/n/e) +Nomen**

_ das Taxi + der Fahrer= der Taxifahrer

_ der Fuß+ der Ball= der Fußball

_ **die** Gesundheit+ der Tipp= **der** Gesundheitstipp

_ **die** Klasse+ der Sprecher= der Klassen**s**precher

_ **die** Schule +die Arbeit = **die** Schularbeit

_ **die** Tasche +das Geld= das Tasch**en**geld

_ **die** Übung+ das Heft= das Übungs**h**eft

_ **die** Kontrolle+ die Arbeit= die Kontroll**ar**arbeit

_ **die** Reise+ die Tasche= die Reiset**as**che

_ **die** Schule+ der Leiter= der Schulleit**er**

_ **die** Kasette+ der Recorder= der Kasset**ten**recorder

_ **das**Bund+ der Präsident= der Bundes**pr**äsident

- **Le** mécanisme de composition des mots permet d'enrichir la langue allemande. Il est possible de former des mots composés à partir de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes. Mais ici, on s'intéresse seulement au cas **nom** plus **nom**.
- Dans le mot composé on a le déterminant (le premier mot) et le déterminé (le dernier mot).
- Dans le mot composé, l'accent se trouve sur le premier mot mais le genre et le nombre du mot composé se forme à partir du dernier mot.
- Souvent les différents termes d'un mot composé sont reliés par -s, -es, (e)n.
- Certains noms féminins perdent le -e final s'ils sont premiers mots dans un mot composé.(Schule, Kontrolle...). D'autres sont reliés par -n (Tasche, Kasette...). Mais d'autres féminins gardent leur -e final (Reiset**as**che)
- Lorsque les premiers mots se terminent par -keit, -heit, -ung, -tion on met -s entre les deux mots. (Gesundheitstipp, Übungs**h**eft....)
- Lorsque das Bund est le premier mot il y a -s entre les deux mots.

- Lorsque le premier mot est masculin ou neutre il n'y généralement pas de -s, -es, ou (e)n entre les deux mots. (derTaxifahrer , die Hausfrau...)

Das Relativpronomen

1. Nominativ

- Das ist **der Pullover** ,**der** mir *gehört*. (...le pullover qui m'appartient)
- Das ist **die Uhr** ,**die** mir *gehört*.(...la montre qui m'appartient)
- Das ist **das Hemd** ,**das** mir *gehört*.(.....la chemise qui m'appartient)
- Das sind **die Schuhe** ,**die** mir *gehören*. (...les chaussures qui m'appartiennent)

2. Akkusativ

- Das ist **der Kuchen** ,**den** ich gern *esse*. (...le gâteau que j'aime manger)
- Da kommt **die Frau** ,**die** ich oft *treffe*. (...la femme que je rencontre souvent)
- Madou kauft **ein Handy** ,**das** ich *mag*. (... un téléphone que j'aime)
- Das sind **die Nachbarn** ,**die** ich immer *begrüße*. (...les voisins que je salue toujours)

_ Un pronom relatif introduit une proposition subordonnée relative. Il se place donc après une virgule. Mais lorsqu'on a une préposition, le pronom se place après la préposition. Et le verbe dans la proposition subordonnée se place en position finale.

_ Au nominatif et à l'accusatif, les pronoms relatifs ont la même forme que les articles définis.

_ Le pronom relatif a le même genre et le même nombre que son antécédent, mais son cas (nominatif, accusatif, datif...) dépend du verbe ou de la préposition dans la subordonnée relative. Dans les exemples à l'accusatif, les verbes *essen* (manger), *treffen* (rencontrer), *mögen* (apprécier, aimer) et *begrüßen* (saluer) sont toujours suivis de complément à l'accusatif.

- Da kommt **der Mann** ,**für den** ich arbeite.

3. Dativ

- Das ist **der Lehrer** ,**dem** ich das Hotel **gezeigt habe**.(.....à qui..)
- Das ist **die Tante** ,**bei der** ich wohne. (...chez qui..)
- Das ist **das Mädchen** ,**dem** ich E-Mails **schreibe**.

- Das sind **die Kinder, denen** ich immer Bonbons **gebe**.

_ Au datif, le pronom relatif pluriel est différent de l'article défini au pluriel.

Übung :

A. Verbinde die Sätze !

- _ Das ist mein Freund. Er studiert in Köln.
- _ Frau und Herr Toé haben Kinder. Die Kinder sind nett.
- _ Das ist ein Pullover. Ich mag ihn.
- _ Ich habe einen Freund. Ich kann ihm alles erzählen.

Präpositionen

1. Präposition mit Akkusativ(les prépositions à l'accusatif)

- _ Wir laufen **durch den Park**. (à travers, par)
- _ Ali kauft ein Geschenk **für seine Cousine**. (pour)
- _ Sie kommt **ohne das Baby**. (sans)
- _ Wir spielen **gegen die Freunde**. (contre)
- _ Eine Straße führt **um die Altstadt**. (Autour de)
- Les prépositions durch, für, ohne, gegen, um sont toujours suivies de l'accusatif.

2. Präpositionen mit Dativ(les prépositions au datif)

- _ Er wartet auf den Brief **seit einer Woche**. (depuis)
- _ Adama fliegt **mit seinen Freunden**. (avec)
- _ Herr Fall kommt **nach dem Essen**. (après)
- _ Aschenputtel läuft **aus dem Schloss**. (de= hors de)
- _ Mariam wohnt **bei der Tante**. (à, chez, près de)
- _ Ali fährt **zu einem Onkel**. (à, vers, chez)
- _ Ich bekomme die CDs **von einem Freund**. (de)
- Les prépositions seit , mit , nach , aus , bei , zu , von sont toujours suivies du datif.

3. Wechselpräpositionen (les prépositions mixtes)

- **Wohin?Wo?**

_ Adama geht **an das** Fenster.
Fenster.

Fatou ist **an dem**

_ Er fährt **in die** Stadt.

Lena wohnt **in der** Stadt.

_ Wir fliegen **über die** Stadt.
Wolken.

Über der Stadt sind

_ Awa stellt die Kanne **auf den** Tisch. Die Kanne steht **auf dem** Tisch.

_ Er setzt sich **neben den** Freund. Er sitzt neben **dem** Freund.

_ Das Kind geht **vor die** Tür. Das Auto steht **vor der** Tür.

_ Ich lege das Brot **unter das** Buch. Das Brot liegt **unter dem** Buch.

_ Ali stellt sein Auto **hinter den** Baum. Das Auto steht **hinter dem** Baum.

_ Das Kind läuft **zwischen die** Häuser. Die Katze sitzt **zwischen den** Häusern.

- Les prépositions an,in,über ,auf , neben , vor , unter , hinter , zwischen sont suivies tantôt de l'accusatif, tantôt du datif. C'est pourquoi on les appelle les prépositions mixtes. Elles sont suivies de l'accusatif lorsqu'il y a un mouvement, un changement de lieu. Elles répondent alors à la question wohin ? Elles sont suivies du datif lorsqu'il n'y a pas de mouvement. Elles répondent à la question wo ?

Das Passiv

Struktur

Aktiv: Das Mädchen fotografiert den Musiker

Passiv: Der Musiker wird von dem Mädchen fotografiert.

*Le Passif d'action, comme son nom l'indique, met l'accent sur l'action et non sur l'acteur. C'est l'action qui est importante.

* On forme le passif avec l'auxiliaire werden(être) plus le participe passé du verbe (on conjugue werden au temps du verbe de la voix active plus le participe passé du verbe).

*Le sujet de la voix active devient le complément d'agent et le complément d'objet direct devient alors le sujet dans la voix passive.

Beispiele : (exemples)

Aktiv : Markus schreibt die E. Mails. (Markus écrit les E.Mails)

Passiv : Die E.Mails werden von Markus geschrieben.

(Les E.Mails sont écrits par Markus= on écrit les E.Mails.)

Aktiv : Das Mädchen kauft den Kuchen.(La demoiselle achète le gâteau)

Passiv : Der Kuchen wird von dem Mädchen gekauft.

Formation du passif (fotografiert werden) être photographié

Präsens

Subjekt+werden(au présent)+le participe passé

Ich werde fotografiert

Du wirst fotografiert

Er wird fotografiert

Wir werden fotografiert

Ihr werdet fotografiert

sie/Sie werden fotografiert

Präteritum

Subjekt+werden(au prétérit)+le participe passé
--

Ich wurde angerufen wir wurden angerufen

Du wurdest angerufen Ihr wurdet angerufen

Er wurde angerufen sie/Sie wurden angerufen

*on se sert souvent du passif allemand là où le français utilise « on » et la forme active.

Beispiel : Eine Mauer wird gebaut. —> On construit un mur.

Bücher wurden gelesen. On lisait des livres.

- **Unpersönliches Passiv** (le passif impersonnel)
- Le passif impersonnel se fait avec ‘es’. Le ‘es’ ne peut alors occuper que la 1^{ère} position dans la phrase, mais lorsqu’un autre élément de la phrase occupe cette 1^{ère} position le ‘es’, disparaît simplement.

Aktiv : Man spricht Deutsch. —> Es wird Deutsch gesprochen.

Man tanzt. —> Es wird getanzt.

Hier lernt man Deutsch —→ Hier wird Deutsch gelernt.

Übung: Setzen sie ins Passiv ein!

- Der Direktor begrüßt den Gast. Der Gast wird von dem Direktor begrüßt.
- Der Ober bringt die Getränke.
- Die Polizei stoppt den Autofahrer.
- Fau Rodeck kauft Obst und Gemüse.
- Wolfgang Rodeck lud Adama ein. Adama wurde von Wolfgang Rodeck eingeladen .
- Die Touristen besichtigten die Burg.
- Der Taxifahrer holte mich vom Bahnhof ab.
- Sara schrieb den Text.
- Man spricht Deutsch in der Schweiz. In der Schweiz wird Deutsch gesprochen.
- Man lernt Arabisch.
- Heute Abend tanzt man.

Das Präteritum (Imperfekt)

- Le prétérit est un temps du passé et correspondant au passé simple ou à l'imparfait .
On le rencontre par conséquent beaucoup à l'écrit, car c'est le temps du récit.
Beispiel : Als ich klein war, wohnten wir in Hameln.
(Quand j'étais petit, nous habitions à Hameln.)

1) Le prétérit des auxiliaires

sein

ich war
du warst
er war
wir waren
ihr wart
sie/Sie waren

haben

ich hatte
du hattest
er hatte
wir hatten
ihr hattet
sie/Sie hatten

- La 1^{ère} personne (du singulier) et la 3^{ème} personne du singulier sont identiques.
- La 1^{ère} personne et la 3^{ème} personne du pluriel sont aussi identiques.

2) Le prétérit des verbes de modalité

<i>können</i>	<i>wollen</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>dürfen</i>	<i>möchten</i>
ich konnte	wollte	musste	sollte	durfte	mochte
du konntest	wolltest	musstest	solltest	durfdest	mochtest

er konnte	wollte	musste	sollte	durfte	mochte
wir konnten	wollten	mussten	sollten	durften	mochten
ihr konntet	wolltet	musstet	solltet	durftet	mochtet
sie/Sie konnten	wollten	mussten	sollten	durften	mochten

- **Les verbes de modalité perdent l'inflexion**
Beispiel: Früher **musste** man alles per Brief schicken.

3) Les verbes faibles (schwacheverben)

lernen	machen	terminaisons
ich lernte	machte	te
du lern test	mach test	test
er ler nte	mach te	te
wir ler nten	mach ten	ten
ihr ler ntet	mach tet	tet
si/sie ler nten	mach ten	ten

- Les verbes faibles dont le radical se termine en – **d** , - **t** ou en -**n** prennent un **e** entre le radical et la terminaison du prétérit.

heiraten terminaisons	antworten	gründen	
ich heirat ete	antwort ete	gründ ete	e-te
du heirat etest	antwort etest	gründ etest	e-test
er heirat ete	antwort ete	gründ ete	e-te
wir heirat eten	antwort eten	gründ eten	e-ten
ihr heirat etet	antwort etet	gründ etet	e-tet
sie/sie heirat eten	antwort eten	gründ eten	e-ten

Beispiel : Der reiche Mann **heiratete** bald eine andere Frau.

4) Le Prétérit des verbes forts (verbes irréguliers)

sehen	gehen	fahren	terminaisons
--------------	--------------	---------------	---------------------

ich sah	ging	fuhr	-
du sahst	gingst	fuhrst	st
er sah	ging	fuhr	-
wir sahen	gingen	fuhren	en
ihr saht	gingt	fuhr	t
sie/sie sahen	gingen	fuhren	en

- Les verbes forts (irréguliers) n'ont pas de terminaison à la 1^{ère} et à la 3^{ème} personne du singulier. Le radical est toujours modifié c'est pourquoi il faut apprendre les formes des irréguliers au prétérit.

5) Les verbes mixtes

denken	wissen	bringen
ich dachte	wusste	brachte
du dachtest	wusstest	brachtest
er/es/sie dachte	wusste	brachte
wir dachten	wussten	brachten
ihr dachtet	wusstet	brachtet
sie/sie dachten	wussten	brachten

- Comme leur nom l'indique, les verbes mixtes changent la voyelle du radical comme les verbes forts et prennent les terminaisons **te, test, te, ten, tet, ten** des verbes faibles.
- Übung: Setze die Sätze ins Präteritum.
 - a- Ich finde keinen Parkplatz. = Ich fand keinen Parkplatz.
 - b- Fatou vergisst den Termin.
 - c- Wir fliegen nach Rom.
 - d- Ich weiß die Antwort leider nicht.
 - e- Sara bringt ein Geschenk mit.

Indirekte Frage(l'interrogation indirecte)

direktindirekt

Ist er einverstanden? *Ich möchte wissen, ob* er einverstanden ist.
 Besucht Markus seinen Onkel? *Er fragt, ob* Markus seinen Onkel besucht.
 Warum kommen sie nicht? *Ich weiß nicht*, warum sie nicht kommen.
 Wann fängt der Unterricht an? *Können Sie mir bitte sagen*, wann der Unterricht **anfängt**?
 Besichtigen viele Touristen die Burg? *Darf ich bitte fragen*, ob viele Touristen die Burg **besichtigen**?

- Les positions interrogatives indirectes commencent par **ob** ou bien par un mot interrogatif.

(Adverbe interrogatif) Comme ce sont des propositions subordonnées, le verbe doit être placé en position finale.

Übung :Schreib indirekte Fragen!

- a- Warum ist das Dorf für junge Leute langweilig?
- b- Besichtigen viele Touristen Köln?

- c- Exportiert Deutschland auch Motoren?
- d- Was transportieren die Schiffe in die ganze Welt?
- e- Wo ist das Rathaus?

1-Ich möchte wissen, warum das Dorf für junge Leute langweilig ist.

2- Er fragt,.....

3- Darf ich bitte fragen,.....?

4- Können Sie mir bitten sagen,.....?

5-Ich möchte gern wissen,.....

- Les propositions subordonnées se terminent généralement par un point- Mais elles se terminent par un point d'interrogation lorsque la phrase introductive est une question : Darfich...., KönnenSie.....,
- L'interrogation indirecte peut être polie, alors on emploie des phrases introductives à cet effet, par exemples :
 - Entschuldigung, darf ich fragen,
 - Sagen Sie mir doch bitte,
 - können Sie mir bitte sagen,
 - Darfich bittefragen,

Zu + Infinitiv (infinivsätze)

Struktur Zu : à / de

- **Es ist schwer**, seine Heimat **zu** verlassen . (il est difficile de....
- **Ich habe Lust**, in die Disko **zu** fahren (j'ai envie d'.....
- **Ich habe keine Zeit**, Freunde **zu** treffen (je n'ai pas le temps de.....
- **Ich habe vor**, meine Tante ein**zu**laden (j'ai l'intention d'....
- **Tanja versucht**, Deutsch **zu** sprechen (Tanja essaie de
- **Er fängt an** **zu** lachen (il se met à....
- Quelques Verbes (vorhaben, anfangen, versuchen, beginnen...) et quelques expressions (Lust haben, Zeit haben, es ist wichtig, es ist toll, es ist schwer, ich finde es toll. ..) sont suivis de l'infinitif précédé de **zu** .
- zu +l'infinitif se place toujours en position finale.
- Pour les verbes à particule séparable, **zu** se place entre la particule séparable et le verbe.
- Lorsqu'il n'y a rien entre le verbe l'expression et zu +infinitif on ne met pas de virgule.

Beispiel : Ich habe Lust mitzuspielen.

Übung : Bilde Infinitivsätze mit « zu » !

1. (einen Pullover kaufen) Adama hat vor, einen Pullover zukaufen.
2. (Fremdsprachen lernen) Ich finde es wichtig, ...
3. (im Supermarket einkaufen) Sara hat Lust, ...
4. (Freunde besuchen) Es ist toll,.....

5. (reisen) Ich finde es wichtig.....