

« ABITURSCHLÜSSEL »

LA CLE DU BAC

11^{ème} LETTRES – TERMINALES LANGUES - LETTRES

Saïdou DIAMOUTENE
Professeur d'Allemand au Lycée Ba Aminata DIALLO
LBAD

e-mail : diamou23@yahoo.fr

SOMMAIRE

Partizip Perfekt = Partizip	1
Das Perfekt.....	4
Die Adjektivdeklinaton.....	7
Die Komparation.....	10
Die Präpositionen.....	13
Der Relativsatz / die Relativpronomen.....	15
Das Futur.....	20
Der Genitiv.....	21
Der Infinitivsatz mit „zu“ – „um....zu“	24
Die Indirekte Frage.....	26
Das Präteritum.....	27
Der Nebensatz mit „als“und „wenn“	29
Der Nebensatz (la proposition subordonnée).....	30
Finalsätze / Kausalsätze / Konzessivsätze.....	32
Das Passiv.....	34
Der Konjunktiv I.....	37
Der Konjunktiv II	38
Konditionalsatz mit „wenn“	40
Wortbildung.....	41
Verben mit Präpositionen.....	45
Übungen.....	47
Sujets de Tests.....	52
Aufsätze.....	63
Sujets du BAC	68
Correction des Sujets du BAC.....	98
Correction des Exercices.....	112
Unregelmässige Verben (verbes irréguliers).....	122

Chers Collègues

En élaborant ce document nous pensons offrir à nos élèves un outil de travail parmi tant d'autres. Nous n'avons pas ici l'intention de donner une méthode universelle concernant l'enseignement de l'Allemand.

Ce travail est un essai, nous faisons appel à la bonne volonté de nos chers collègues pour leurs critiques et suggestions en vue de l'améliorer.

AVIS AUX ELEVES

Nous remarquons chaque année que les élèves ont de plus en plus d'énormes problèmes en Langues vivantes II en général et en particulier en Allemand.

Cette brochure est conçue pour servir comme document de base en vue de servir les élèves de 11^{ème} Lettres et de Terminales Langues -Lettres.

Elle leur permettra également de surmonter certaines difficultés qu'ils rencontrent. Dans cet outil, nous leur proposons les leçons clés qui sont très fréquentes au baccalauréat. Chaque leçon est accompagnée d'une série d'exercices. En s'exerçant permanemment, nous estimons qu'ils parviendront à s'en sortir.

Das Partizip Perfekt = Partizip II (Le participe passé)

On forme le participe passé en Allemand en ajoutant au radical du verbe le préfixe „ge“ et le suffixe „t“ ou „en“

Beispiele: machen (faire): **ge** + mach + **t** → **gemacht** (fait)
sehen (voir): **ge** + seh + **en** → **gesehen** (vu)
gehen (aller): **ge** + gang + **en** → **gegangen** (allé)

Dans une phrase simple le participe passé se place à la fin.

1- Hilfsverben (auxiliaires)

haben → **gehabt** (eu)
sein → **gewesen** (été)

2- Schwache Verben (verbes faibles ou réguliers)

La plupart des verbes allemands sont faibles. On forme leur participe passé en ajoutant au radical du verbe le préfixe „ge“ et le suffixe „t“.

ge + radical + t

lernen: **ge**+lern+**t** → **gelernt**
machen: **ge**+mach+**t** → **gemacht**
fragen: **ge**+frag+**t** → **gefragt**

(brauchen, danken, dauern, sich freuen, folgen, führen, glauben, gründen, grüssen, heizen, holen, hören, kaufen, klingeln, leben, legen, lieben, rauchen, sagen, sammeln, schenken, schicken, sich setzen, spielen, stellen, suchen, treiben, üben, wählen, wecken, wohnen, wünschen, zählen, zeigen...)

***NB:** Les verbes faibles dont le radical se termine par **d, t, ff, chn, gn** prennent **e** intercalaire entre le radical et le suffixe **t**

ilden	→	gebildet	rechnen	→	gerechnet
reden	→	geredet	zeichnen	→	gezeichnet
arbeiten	→	gearbeitet	regnen	→	geregnet
husten	→	gehustet			
öffnen	→	geöffnet			

3- Starke Verben: (verbes forts ou irréguliers)

On forme le participe passé des verbes forts en ajoutant au radical du verbe le préfixe „ge“ et le suffixe „en“, mais souvent avec changement de voyelle radicale.

ge + radical + en

fahren	→ gefahren	singen	→ gesungen
tragen	→ getragen	trinken	→ getrunken
wachsen	→ gewachsen	bleiben	→ geblieben
geben	→ gegeben	schreiben	→ geschrieben
sehen	→ gesehen	fliegen	→ geflogen
helfen	→ geholfen	schließen	→ geschlossen
sprechen	→ gesprochen	gehen	→ gegangen
finden	→ gefunden		

4- Mischverben (Verbes mixtes)

Les verbes mixtes changent les voyelles radicales mais ils prennent le suffixe „t“ d'un verbe faible.

brennen (brûler)	→ gebrannt	rennen (courir)	→ gerannt
bringen (apporter)	→ gebracht	senden (envoyer)	→ gesandt/ gesendet
denken (penser)	→ gedacht	wenden (tourner)	→ gewandt/ gewendet
kennen (connaître)	→ gekannt	wissen (savoir)	→ gewusst
nennen (nommer, appeler)	→ genannt		

5- Trennbare Verben (Les verbes à particule séparable)

Les verbes à particule séparable peuvent être faibles, forts ou mixtes. On forme leur participe passé en mettant le préfixe „ge“ entre la particule et le radical

aufmachen	→ aufgemacht	abschreiben	→ abgeschrieben
zuhören	→ zugehört	mitbringen	→ mitgebracht
ankommen	→ angekommen		

6- Verben ohne „ge“ (Verbes sans „ge“)

a-) Verben auf „ieren“ (verbes en „ieren“)

Ces verbes sont tous faibles et ne prennent pas de préfixe „ge“

studieren	→ studiert	diskutieren	→ diskutiert
gratulieren	→ gratuiert	diktieren	→ diktiert

**(fotografieren – informieren – sich interessieren – kopieren – produzieren – reagieren – telefonieren – diktieren – diskutieren – realisieren)*

-) Les verbes commençant par les préfixes „be – ge – er – ver – emp – ent – über – unter – miss – zer“ ne prennent pas „ge“ au participe passé.

beginnen	→ begonnen	empfehlen	→ empfohlen
besuchen	→ besucht	entscheiden	→ entschieden
gefallen	→ gefallen	übersetzen	→ übersetzt
gehören	→ gehört	untersuchen	→ untersucht
erkennen	→ erkannt	missverstehen	→ missverstanden
erklären	→ erklärt	zerreißen	→ zerrissen

verlieren → verloren verbringen → verbraucht

7- **Modalverben:** (Verbes de modalité)

Les verbes de modalité ont deux (02) formes participiales:

- Le participe passé normal
- La forme infinitive employée comme participe passé (PP).

Infinitif	Particpe passé normal	Infinitif employé comme PP
können	gekonnt	können
dürfen	gedurft	dürfen
müssen	gemusst	müssen
sollen	gesollt	sollen
wollen	gewollt	wollen
mögen	gemocht	mögen

NB: - On emploie le participe passé normal lorsque le verbe de modalité est employé seul dans la phrase sans infinitif.

- On emploie la forme infinitive comme participe passé lorsque le verbe de

modalité est accompagné d'un infinitif dans la phrase.

Übung 1: Bilden Sie die Partizip II-Formen dieser Verben!

besuchen – schicken – mitnehmen – schreiben – lernen – erkennen – arbeiten –
verbringen – fahren – gehen – bleiben – erzählen – telefonieren – fliegen –
vergessen – beginnen – einladen – sollen – reisen – mitspielen – verstehen –
einkaufen – zeichnen – finden - bilden

Das Perfekt (= le Parfait ou passé composé)

On forme le parfait avec l'auxiliaire „haben“ ou „sein“ au présent plus le participe passé du verbe à conjuguer.

Dans une phrase simple, le participe passé se place à la fin.

Beispiele:

Ich **habe** die Übung nicht **gemacht** (je n'ai pas fait l'exercice)

Die Schüler **sind** nach Hause **gegangen**. (Les élèves **sont partis/ allés** à la maison)

1- Hilfsverben (auxiliaires)

haben					Sein				
ich	habe	gehabt -	wir	haben	ich	bin	gewesen -	wir	sind
	gehabt					gewesen			
du	hast	gehabt -	Ihr	habt	du	bist	gewesen -	Ihr	seid
	gehabt					gewesen			
er	hat	gehabt -	Sie	haben	er	ist	gewesen -	sie/Sie	sind
	gehabt					gewesen			

A la différence du français, en Allemand les auxiliaires se conjuguent avec eux-mêmes au parfait.

Beispiele:

Er **hat** ein neues Buch → Er **hat** ein neues Buch **gehabt**. (Il **a eu** un nouveau livre)

Wir **sind** müde → Wir **sind** müde **gewesen** (Nous **avons été** fatigués)

2- Verben mit „haben“

La plupart des verbes allemands forment leur parfait avec „haben“.

a-) Transitive Verben (verbes transitifs)

Ich **kaufe** das Buch → Ich **habe** das Buch **gekauft**.

Lernst du Deutsch? → **Hast** du Deutsch **gelernt**?

Sie **schließen** die Hefte → Sie **haben** die Hefte **geschlossen**.

b-) Reflexive Verben (verbes pronominaux)

Ihr **interessiert** euch für Deutsch → Ihr **habt** euch für Deutsch **interessiert**.

Ich **freue** mich über den Besuch → Ich **habe** mich über den Besuch **gefreut**.

Contrairement au français, en Allemand tous les verbes pronominaux forment leur parfait avec „haben“

(*sich aufregen – sich setzen – sich treffen – sich vorstellen – sich waschen – sich streiten – sich ärgern – sich beschäftigen (mit) – sich anziehen – sich setzen...*)

C-) Modalverben (verbes de modalité)

Ils forment tous leur Parfait avec **haben**.

Das Kind will Brot mit Butter. → Das Kind **hat** Brot mit Butter **gewollt**.

Das Kind will Brot mit Butter **essen**. → Das Kind **hat** Brot mit Butter **essen wollen**.

3- Verben mit „sein“

a-) Bewegungsverben (verbes de déplacement ou de mouvement)

Les verbes qui expriment une idée de déplacement d'un lieu à un autre forment leur parfait avec „sein“.

fahren	→	ist gefahren	(aller en véhicule)
fallen	→	ist gefallen	(tomber)
fliegen	→	ist geflogen	(s'envoler)
fliehen	→	ist geflohen	(fuir)
gehen	→	ist gegangen	(aller, partir à pied)
geschehen	→	ist geschehen	(se passer, se produire: évènement)
kommen	→	ist gekommen	(venir)
laufen	→	ist gelaufen	(courir, marcher)
landen	→	ist gelandet	(atterrir)
rennen	→	ist gerannt	(courir)
reisen	→	ist gereist	(voyager)
schwimmen	→	ist geschwommen	(nager)
sinken	→	ist gesunken	(s'abaisser)
springen	→	ist gesprungen	(sauter)
steigen	→	ist gestiegen	(monter)

Beispiele

Ich **reise** nach Sikasso → Ich **bin** nach Sikasso **gereist**

Kommt ihr zum Geburtstag? → **Seid** ihr zum Geburtstag **gekommen**?

b-) Zustandsverben (Verbes d'état)

aufstehen	→	ist aufgestanden	(se lever)
aufwachen	→	ist aufgewacht	(se réveiller, s'éveiller)
bleiben	→	ist geblieben	(rester)
einschlafen	→	ist eingeschlafen	(s'endormir)
sein	→	ist gewesen	(être)
sterben	→	ist gestorben	(mourir)
wachsen	→	ist gewachsen	(croître, pousser)
werden	→	ist geworden	(devenir)
verschwinden	→	ist verschwunden	(disparaître)

Beispiele

Wir **bleiben** zur Schule

Der Kranke **stirbt** schließlich

→ Wir **sind** zur Schule **geblieben**.

→ Der Kranke **ist** schließlich **gestorben**.

Übungen 2: Bilden Sie das Perfekt!

- | | |
|---|--|
| 1- Wann (aufstehen) du gestern ? | Ich (aufstehen) um 6 Uhr. |
| 2- Wann (frühstücken) ihr? | Wir (frühstücken) um 7 Uhr. |
| 3- Wann (gehen) die Kinder zur Schule? | Sie (gehen) um 7 Uhr 30. |
| 4- Wann (zurückkommen) sie? | Sie (zurückkommen) um 12 Uhr. |
| 5- Was (schicken) du ihm? | Ich (schicken) ihm ein neues Buch. |
| 6- Wer(telefonieren) mit deinem Vater? | Herr Neumann (telefonieren) mit meinem Vater. |
| 7- Was (machen) Herr Rodeck? | Er (einladen) Adama nach Deutschland. |
| 8- Was (mitbringen) Adamas Freunde? | Sie (mitbringen) schöne Geschenke. |
| 9- Die Kinder (gehen) in den Garten | Dort (spielen) sie Tischtennis. |
| 10- Ich (fahren) nach Sikasso | Dort (besuchen) ich meine Eltern. |
| 11- Er (packen) seinen Koffer. | Er (fliegen) nach Stuttgart. |
| 12- Sie (fahren) gestern ins Restaurant | Dort (essen) sie Fisch und (trinken) Limonade. |
| 13- Was (kaufen) er gestern auf den Markt | Er (kaufen) eine dicke Jacke. |

Übung 3: Setzen Sie ins Perfekt!

1- Sie weckt ihre Kinder./ 2- Du setzt dich an den Tisch./ 3- Sie stellen ihren Wagen vor die Tür./ 4- Meine Schwester will Briefmarken kaufen./ 5- Sie trägt die Kaffeekanne./ 6- Helmut wacht um 7 Uhr auf./ 7- Er läuft die Treppe hinunter./ 8- Frau Müller kauft heute ein./ 9- Ich repariere den Apparat./ 10- Sie verspricht ihm einen neuen./ 11- Er empfiehlt ihr eine gute Marke./ 12- Helmut wäscht sich./ 13- Ziehst du dich an?/ 14- Sie setzen sich an den Tisch./ 15- Ich schlafe um 11 Uhr ein./ 16- Ich laufe zur Schule./ 17- Ich bin zur Schule./ 18- Der Mais wächst gut.

Übung 4: Setzen Sie ins Perfekt!

1- Rodecks beginnen mit dem Frühstück./ 2- Saran fühlt sich nicht wohl./ 3- Er drückt seine Hand gegen die Backe./ 4- Herr Müller liest die Zeitung./ 5- Die Preise steigen ab erstem März./ 6- Neumanns geben viel Geld aus./ 7- Jeden Tag stehe ich um 7 Uhr auf./ 8- Danach erscheine ich zum Frühstück./ 9- Jeden Abend gehe ich um 11 Uhr ins Bett./ 10- Ich mache keinen Mittagsschlaf.

Übung 5: Setzen Sie ins Perfekt!

1- Wäschst du dich?/ 2- Rasierst du dich?/ 3- Gehst du auf die Toilette?/ 4- Setzt du dich hin?/ 5- Abends ziehst du dich aus?/ 6- Legst du dich ins Bett?/ 7- Er fragt seinen Vater: Freust du dich über meine guten Noten? 8- Wofür interessiert ihr euch?/ 9- Bedienst du dich?/ 10- Ziehen Sie sich an?

Übung 6: Setzen Sie ins Perfekt!

1- Was empfiehlt er ihr?/ 2- Was bestellt sie?/ 3- Ich verspreche dir ein schönes Geschenk./ 4- Das gefällt ihm nicht./ 5- Warum protestieren sie?/ 6- Seine Frau enttäuscht ihn./ 7- Sie erklärt ihm alles./ 8- Sie überrascht ihn./ 9- Sie hält ihr Versprechen./ 10- Sie fragt ihren Vater: Verliert ihr oder gewinnt ihr euer Fußballspiel?/ 11- Wann beginnt das Spiel?/ 12- Bitte übersetzen Sie diesen Abschnitt!/ 13- Unterstreichen Sie die schweren Wörter!/ 14- Untersuchen Sie Ihre Fehler./ 15- Überlegen Sie gut und wiederholen Sie das ganze Kapitel.

Übung 7: Setzen Sie ins Perfekt!

1- Wir nennen unseren Lehrer „Billy“./ 2- Ich bringe dir ein paar Zigaretten mit./ 3- Denkst du noch an mich?/ 4- Kennen Sie diesen Herrn da?/ 5- Wissen Sie, wohin er geht?/ 6- Warum rennen Sie so schnell?/ 7- Der Busch brennt./ 8- Herr Müller ladet ihn zum Essen ein./ 9- Frau Müller regt sich auf./ 10- Herr Müller hilft seiner Frau./ 11- Sie bereiten zusammen das Essen./ 12- Frau Müller zieht sich um./ 13- Sie zieht ihr neues Kleid an./

14- Sie empfängt die Gäste./ 15- Jetzt freut sie sich./ 16- Die Gäste freuen sich auch./ 17
- Sie bleiben und sind zufrieden./

Übung 8: Perfekt mit Nebensätze

1- Ich komme nicht, weil man mich nicht informiert./ 2- Er sagt, dass er heute kommt./ 3-
Der Mann, den ich dir vorstelle, ist hier im Bereich der Zusammenarbeit./ 4- Die Schüler,
deren Lehrer gut erklärt, haben viel Glück in der Prüfung./ 5- Bevor er studieren konnte,
musste er eine Prüfung machen./ 6- Wir suchen eine Dame, die uns für heute einladet./ 7
- Die Schüler gehen nach Hause, weil ihr Lehrer nicht kommt.

Die Adjektivdeklination

En Allemand, l'adjectif qualificatif peut être employé de deux façons : **Attribut**
ou **épithète**.

- Employé comme attribut, il ne varie pas (il reste interchangeable)

Beispiele

Der Mann ist **groß** Das Mädchen ist **groß**

Die Dame ist **groß** Die Kinder sind **groß**

- Employé comme Epithète, il s'accorde en genre et en nombre du nom auquel
il se rapporte. L'adjectif qualificatif épithète se place **toujours** avant le nom. Sa
terminaison varie en fonction du genre du déterminatif.

I- der + Adjektiv + Substantiv (nom)

1- Nominativ:

Masc: Der **neue** Lehrer ist streng.

Femi: Die **fleißige** Schülerin hat immer gute Noten.

Neut: Das **kleine** Kind arbeitet gut.

Plu: Die **kleinen** Kinder spielen draußen.

NB- Au nominatif, l'adjectif prend les terminaisons „**e**“ au singulier (masculin,
féminin et neutre) et „**en**“ au pluriel.

2- Akkusativ

Masc: Wir begrüßen den **neuen** Lehrer.

Femi: Der Lehrer fragt die **fleißige** Schülerin.

Neut: Ich rufe das **kleine** Kind.

Plu: Der Präsident besucht die **kleinen** Kinder.

NB- A l'accusatif, l'adjectif prend les terminaisons „**e**“ au féminin et neutre
singulier et „**en**“ au masculin singulier et au pluriel.

3- Dativ

Masc: Der Schüler antwortet dem **neuen** Lehrer.

Femi: Die Lehrer gratulieren der **fleißigen** Schülerin.

Neut: Der Ball gehört dem **kleinen** Kind.

Plu: Er gibt den **kleinen** Kindern viele Geschenke

NB- Au datif, l'adjectif prend la terminaison „en“ à tous les genres et au pluriel.

4- Genitiv

Masc: Der Wagen des **neuen** Lehrers ist schön.

Femi: Die Noten der **fleißigen** Schülerin sind gut.

Neut: Der Ball des **kleinen** Kindes ist kaputt.

Plu: Die Geschenke der **kleinen** Kinder sind schön.

NB- Au génitif, l'adjectif prend la terminaison „en“ à tous les genres et au pluriel.

Tabelle der Adjektivendungen

////////////////////	Masculin	Feminin	Neutre	Pluriel
Nominativ	der nette Mann	die schöne Tasche	das kleine Kind	die alten Leute
Akkusativ	den netten Mann	die schöne Tasche	das kleine Kind	die alten Leute
Dativ	dem netten Mann	der schönen Tasche	dem netten Kindes	den alten Leuten
Genitiv	des netten Mannes	der schönen Tasche	des netten Kindes	der alten Leute

L'adjectif prend les mêmes terminaisons s'il se place après **dieser** (diese, dieses, diese) ; **jeder** (jede, jedes) et **welcher** (welche, welches)

II- Ein + Adjektiv + Substantiv

1- Nominativ

Masc: Das ist ein fremd**er** Mann.

Fem: Das ist eine nett**e** Frau

Neut: Da kommt ein klein**es** Kind.

Pl: Alt**e** Leute brauchen Hilfe.

2- Akkusativ

Masc: Er fragt einen fremd**en** Mann.

Fem: Dieser Mann hat eine nett**e** Frau.

Neut: Er schlägt ein klein**es** Kind.

Pl: Wir besuchen alt**e** Leute.

3- Dativ

Masc: Der Wagen gehört einem fremd**en** Mann

Fem: Er gibt einer nett**en** Dame Blumen.

Neutre: Der Lehrer wohnt in einem neu**en** Haus.

Plu: Die Schüler arbeiten mit nett**en** Lehrern.

4- Genitiv:

Masc: Der Lehrer verbessert die Arbeit eines gut**en** Schülers

Fem: Ich nehme die Tasche einer nett**en** Dame.

Neut: Er bringt den Ball eines klein**en** Kindes mit.

Plu: Die Arbeit fleissig**er** Schüler ist gut.

Tabelle der Adjektivendungen

////////////////////	Masculin	Feminin	Neutre	Pluriel
----------------------	----------	---------	--------	---------

/				
Nominativ	ein – er	eine – e	ein – es	e / en
Akkusativ	einen – en	eine – e	ein – es	e / en
Dativ	einem – en	einer – en	einem – en	en
Genitiv	eines – en	einer – en	eines – en	er / en

Bemerkungen: Après l'article indéfini ou „kein“ et les adjectifs possessifs (**mein, dein, sein, ihr, unser, euer**), l'adjectif prend la terminaison de l'article défini.

Au datif, la terminaison est toujours „en“

Attention! Au pluriel, quand l'adjectif est précédé de „keine, meine, unsere...“ sa terminaison est „en“ comme si c'était l'article défini au pluriel.

Beispiele:

Keine neu**en** Bücher / unsere klein**en** Kinder / ihre alt**en** Eltern.

III- Deklination ohne Artikel

Tabelle der Adjektivendungen

///////// /	Masc	Femi	Neut	Plu
Nominativ	guter Schüler	nette Dame	schönes Haus	kleine Kinder
Akkusativ	guten Schüler	nette Dame	schönes Haus	kleine Kinder
Dativ	gutem Schüler	netter Dame	schönem Haus	kleinen Kindern
Genitiv	guten Schülers	netter Dame	schönen Haus	kleiner Kinder

Quand l'adjectif n'est pas précédé d'un article, il prend la terminaison de l'article défini, sauf au génitif masculin et neutre singulier où l'adjectif prend „en“

Übung 9: Ergänze die Adjektivendungen!

1- Aly liest einen interessant....Roman. 2- Ich rufe meinen älter.... Bruder. 3- Adama kauft fest...Schuhe. 4- Seine Mutter bringt eine dick... Jacke. 5- Hier gibt es lang.... Bäume. 6- Er kauft eine schön.... Tasche und ein interessant.... Buch. 7- Sein arm.... Vater ist ein nett.... Mann. 8- Das modern.... Haus gehört meiner nett... Mutter. 9- Er bringt ein schön.... und ein groß.... Auto. 10- Diese fremd.... Mann kommt aus Kiel. 11- Die klein... Fatou hat gut.... Noten. 12- Das neu.... Kino liegt neben dem grosss.... Markt. 13- Das klein.... und schön.... Haus gehört der reich.... Dame. 14- Sie hat schön.... Augen und lang.... Beine.

Übung 10: Ergänzen Sie die Endungen!

1- Geben Sie mir den rot... und den blau... Bleistift./ 2- Mit alt... Wagen will ich nicht fahren./ 3- Im Garten dieses klein... Hauses gibt es viele Blumen./ 4- Er ist mit seinem neu... Wagen nach Hamburg gefahren./ 5- Bin ich hier auf der richtig... Strasse zu dem neu... Hotel?./ 6- Ich fahre am fünft... neunt... nach Berlin./ 7- Frau Müller hat einen schön... neu... Hut./ 8- Gestern bin ich mit meinen beid... Freunden durch unseren schön... und groß... Park gegangen./ 9- Hier ist ein gut... Füller./ 10- Das klein... Haus gehört meiner freundlich... Frau./ 11- Ich habe eine leer... Wohnung gemietet./ 12- Mein Freund fand ein möbliert... Zimmer im 1. Stock eines neu... Hauses./ 13- Der Briefträger hat ein wichtig... Telegramm gebracht./ 14- Das neu... Theater ist heute geschlossen./ 15- Siehst du dort das hoh... Haus? Nein, ich sehe kein hoh... Haus./ 16- Gibt es in Ihrer Stadt auch ein schön... Theater?

Übung 11: Ergänzen Sie die Adjektivendungen!

1- Mein alt... Fahrrad ist kaputt./ 2- Ich brauche kein neu... Fahrrad./ 3- Der Tierarzt untersucht unseren krank... Hund./ 4- Wegen ihres krank... Kindes geht sie nicht zur Arbeit./ 5- Mit gut... Wein ist er glücklich./ 6- In den südamerikanisch... und afrikanisch... Urwäldern hat in den letzt... Jahren eine ökologisch... Tragödie begonnen./ 7- Ich bekomme eine schön... Postkarte von nett... Freundin./ 8- Der freundlich... Herr dankt der alt... Dame und dem klein... Mädchen für ihre wichtig... Hilfe./ 9- Er arbeitet mit klein... Kindern./ 10- Er verbessert die Arbeit ander... nett... Schüler.

Die Komparation

I- Der Komparativ

A- Die Unterlegenheit (l'infériorité)

Bildung: nicht so + Adjektiv + wie (pas aussi..... que)

Bamako ist **nicht so** schön **wie** Berlin.

Ich bin **nicht so** fleißig **wie** mein Freund.

B- Die Gleichheit (l'égalité)

Bildung: (eben)so + Adjektiv + wie (aussi....que, au tant...que)

Sie ist **so** nett **wie** ihre Mutter.

Er ist **ebenso** jung **wie** sein Freund.*

C- Die Überlegenheit (la supériorité)

Bildung: Adjektiv + (")er + als (plus que)

Ich bin **netter als** mein Bruder.

Berlin ist **moderner als** Bamako.

Der Lehrer ist **grösser als** seine Schüler.

Bemerkungen: Le comparatif de supériorité se forme en ajoutant à l'adjectif la terminaison „er“.

nett → netter (plus gentil); schnell → schneller (plus rapide)

interessant → interessanter (plus interessant)

Les adjectifs monosyllabiques avec „a – o – u“ au radical prennent des inflexions (¨) au comparatif de Supériorité (alt → älter; gross → grösser; jung → jünger)

Ebenso (arm – dumm – groß – hart – jung – kalt – klar – klug – kurz – lang – scharf – stark – schwach – warm ...)

II- Superlativ (Le superlatif)

Bildung: der-die-das + Adjektiv + (¨)ste-n (le/la/les plus...)

- Ali ist **der älteste** Schüler der Klasse.

- Bamako ist **die modernste** Stadt von Mali.

- Das ist **das höchste** Gebäude dieser Stadt.

- **Die längsten** Flüsse von Westafrika sind „Niger“ und „Senegal“.

Bemerkungen: Le superlatif se forme en Allemand avec l'adjectif précédé de l'article défini et la terminaison „ste“.

klein → **der / die kleinste** (le/la plus petit-e);

modern → **die modernsten** (les plus modernes)

Les adjectifs monosyllabiques avec „a – o – u“ au radical conservent leurs inflexions.

Jung → jünger → **der jüngste**; arm → ärmer → **der ärmste**.

Les adjectifs se terminant par **d – t – ß – z** prennent „e“ intercalaire entre le radical et la terminaison „ste“

alt → **der älteste**; heiß → **der heißeste**; kurz → **der kürzeste**; wild → **der wildeste**

Le superlatif de l'adverbe se forme avec **am + adv + (¨) sten.**

Es ist **am besten**; Dieses Haus ist **am schönsten**.

La traduction „de plus en plus“

L'expression „de plus en plus“ se traduit en Allemand par „**immer + Adj + er**“. A l'absence d'un adjectif, elle se traduit par „**immer mehr**“.

Beispiele:

Cette Dame devient de plus en plus méchante → Diese Dame wird **immer böser**.

Il devient de plus en plus gros → Er wird **immer grösser**.

Il a de plus en plus d'argent → Er hat **immer mehr** Geld.

Adjektive mit unregelmäßiger Komparation

Adjektiv / Adverb	Komparativ	Superlativ
groß (gros – grand)	größer	der größte/ am größten
hoch (haut – élevé)	höher	der höchste/ am

		höchsten
nah (proche)	näher	der nächste/ am nächsten
gut (bon, bien)	besser	der beste/ am besten
viel (beaucoup)	mehr	der meiste/ am meisten
gern (volontiers)	lieber	am liebsten
trocken (sec)	trockner	der trockenste
teuer (cher – coûteux)	teurer	der teuerste/ am teuersten

Traduction de „gern“ et „lieber“

gern signifie „aimer“ et **„lieber“** signifie „préférer , aimer mieux“

Beispiele:

J'**aime manger** des bananes, mais ma sœur **préfère manger** des papayas.
Ich **esse gern** Bananen, aber meine Schwester **isst lieber** Papayas.

Il **aime apprendre** ses leçons. Son ami **préfère aller** au cinéma.*
Er **lernt gern** seine Lektionen. Sein Freund **geht lieber** ins Kino.

Übung 12: Schreiben Sie im Komparativ oder im Superlativ!

1- Das tue ich am (gern)./ 2- Kennt ihr das (groß) Land und den (lang) Fluss Afrikas?/ 3- Ist Tokio die (modern), die (schön) und die (groß) Stadt der Welt?/ 4- Der Zug fährt (schnell) als der Wagen./ 5- Was gibt der Direktor dem (fleißig) Schüler der Schule?/ 6- Der Norden ist (warm) als der Süden./ 7- Meine Großmutter ist die (alt) Person der Familie./ 8- Sie liest (gern) historische Romane./ 9- Diese Kontrollarbeit war am (kurz), aber am (schwer)./ 10- Diese Dame hat (viel) Geld als ihr Mann.

Übung 13: Vergleichen Sie!

Moussa ist 20 Jahre alt – Aly ist 21 Jahre alt – Fatou ist 25 Jahre (alt)

.....

Abdou hat 16 auf Deutsch – Ami hat 17 – Moussa hat 18 (gut).

.....

Mali hat 1 Million Km² – Niger hat 2 Millionen Km² – RDC hat 2,5 Millionen Km² (gross)

.....

Die Hose kostet 200 Euro – die Schuhe kosten 250 Euro – die Jacke kostet 300 Euro.

.....

Übung 14: Ergänze den Superlativ!

1- Ami ist die intelligent..... Schülerin in der Klasse. 2- Meine Großmutter ist die alt..... Person des Dorfes. 3- Aly ist das klein.... Kind unserer Familie. 4- Der Nil ist der lang.... Fluss Afrikas.

5- Der Direktor ist der gross.... Mann der Schule. 6- Sie arbeitet am meist.... 7 – Deutsch ist die schwer... Sprache der Welt. 8- Oumou ist die best.... Schülerin dieser Klasse. 9- Astou ist die nett.... Frau des Landes. 10- Das ist das schön.... Mädchen des Dorfes.

Die Präpositionen

1- Präpositionen mit Akkusativ

durch (à travers):	Sie laufen durch den Garten.
für (pour):	Der Brief ist für meinen Vater.
gegen (contre):	Mali spielt gegen Malawi.
(vers):	Die Gäste kommen gegen 20 Uhr.
ohne (sans):	Ohne die Bücher können wir nicht arbeiten.
um...herum (autour de):	Die Kinder spielen um das Haus herum .

2- Präpositionen mit Dativ:

aus (de: „provenance“):	Die Mutter kommt aus dem Markt.
bei (chez):	Fatou wohnt bei ihrer Tante. (Pas de déplacement)
(près de):	Tübingen liegt bei Stuttgart.
zu (chez):	Ich fahre zu meinen Eltern. (Avec déplacement)
(à):	Die Schüler gehen zu der Schule.
nach (après):	Nach der Pause gehen Sie in die Klasse.
(en, vers)	Die Jungen fahren nach Deutschland
von (de):	Der Wagen von deinem Vater ist schön.
Seit (depuis):	Seit einem Jahr wohnt er hier.

nach + :Land, Stadt, Kontinent (**nach +** Pays, Villes, Continent)

zu + Person, Ziele (**zu +** personne, destination – point d’arrivée)

3- Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ:

(an – auf – in – hinter – über – unter – neben – vor – zwischen)

Ces prépositions sont tantôt employées avec l’accusatif, tantôt avec le datif.

Elles sont employées avec l’accusatif lorsqu’il y a changement de lieu. (**directif**, question: **wohin ?** →)

Elles sont employées avec le datif lorsqu’il n’y a pas de changement de lieu (**locatif**, question: **wo?**)

Elles sont le plus souvent utilisées avec des verbes appelés verbes de position

*Mit Akkusativ (Wohin?)

legen (poser, mettre plat/allongé
trouver)

stellen (poser, mettre debout)

sich setzen (s’asseoir)

hängen (accrocher, suspendre)
accroché/suspendu)

kleben (coller)

stecken (fourrer)

fahren, gehen, kommen, parken...

parken...

Beispiele:

*Mit Dativ (wo?)

liegen (être, être situé, se

stehen (être, être debout/arrêté)

sitzen (être assis)

hängen (être

kleben (être collé)*

stecken (être fourré)

arbeiten, leben, wohnen, sein,

Akkusativ:

an (à) Ich gehe **an das** Fenster.

auf (sur) Wir fahren **auf den** Berg.

in (en, dans) Die Schüler gehen **in die** Klasse.
Klasse.

hinter (derrière) Gehen Sie **hinter das** Haus
Haus

über (au dessus de) Das Flugzeug fliegt **über die** Stadt/ Die Sonne ist **über der**

Dativ:

Ich stehe **an dem** Fenster.

Wir waren **auf dem** Berg.

Die Schüler sind **in der**

Der Garten ist **hinter dem**

Stadt.

unter (au dessous de) Er legt das Buch **unter den** Tisch./Das Buch liegt **unter dem** Tisch.

neben (à côté de) Ich setze mich **neben meine** Eltern. Er sitzt auch **neben seinen** Eltern.

vor (devant, avant) Er fährt den Wagen **vor das** Haus./Der Wagen parkt **vor dem** Haus.

zwischen (entre) Ich lege mich **zwischen** meine Eltern./Ich bin **zwischen meinen** Eltern.

Kontraktionen (Präposition + bestimmte Artikel)

an + das = ans	durch + das = durchs	um + das = ums
an + dem = am	bei + dem = beim	für + das = fürs
auf + das = aufs	zu + dem = zum	
in + das = ins	zu + der = zur	
in + dem = im	von + dem = vom	

Übung 15: Verwenden Sie die passenden Präpositionen! Ergänzen Sie auch den richtigen kasus! 1- Wir gehen heute d.... Kino. 2- Sie stellt die Kaffeekanne d.... Tisch. 3- Die Kanne liegt d.... Tisch. 4- Er steht d.... Mutter. 5- Ich setze mich d.... Tisch. 6- Die Kinder stehen d.... Tür. 7- Sie legt das Buch d.... Stuhl. 8- Der Mantel hängt ... d.... Haken. 9- Legen Sie bitte die Tabletten d.... Schrank. 10- Aly setzt sich d.... Herrn. 11- Der Mann steckt den Schlüssel d.... Loch. 12- Das Kind sitzt sein... Mutter und sein.... Vater. 13- Herr Konaté fährt sein.... Heimatdorf. 14- Meine Großeltern leben d.... Dorf. 15- Die Fotos hängen d.... Wand. 16- Er klebt die Briefmarken d.... Brief.

Übung 16: Ergänze!

Von – ohne – zu – seit – für – gegen – aus – um – durch – bei – mit – nach

1- Die Reise Bamako Sikasso dauert 6 Stunden. 2- Er fährt den Wagen einen Führerschein. 3- Ich bleibe heute Hause. 4- Das Geschenk ist deine Schwester. 5- Ich warte einer Stunde. 6- Er hat das Geld meinem Vater. 7- Robert geht.... der Universität. 8- Er kommt Kati, eine kleine Stadt Bamako. 9- Markus fährt seinem Freund, Adama. 10- Viele Bäume liegen die Schule. 11- Der Lehrer fliegt Berlin. 12- Hans geht.... den Park. 13 - Mali spielt Malawi.

Übung 17: Ergänze „bei“, „zu“ oder „nach“

1- Was machst du dem Essen? 2- Mein Hotel ist Bahnhof. 3- Ich gehe heute meiner Schwester. 4- Sie fährt post, dann Markt. 5 – Die Kinder wohnen ihrem Onkel. 6- Der Lehrer fliegt Berlin. 7- Ich reise Frankreich.

Der Relativsatz/ die Relativpronomen:

Beispiele:

1- Nominativ („qui“ cas du Sujet)

Masc: Der Mann kennt den Weg nicht. **Er** kommt aus Ségou.

→ Der Mann, **der** aus Ségou kommt, kennt den Weg nicht.

Fem: Die Dame kennt den Weg nicht. **Sie** kommt aus Ségou.

→ Die Dame, **die** aus Ségou kommt, kennt den Weg nicht.

Neut: Das Kind spielt dort. **Es** kommt aus Ségou.

→ Das Kind, **das** aus Ségou kommt, spielt dort.

Plu: Das sind die Leute. **Sie** kommen aus Ségou.

→ Das sind die Leute, **die** aus Ségou kommen.

NB: Les pronoms relatifs (**der – die – das – die**) au nominatif se traduisent en français par „**qui**“, toujours Sujet

2- Akkusativ („que“ cas du COD)

Masc: Der Mann ist nicht von hier. Ich habe **ihn** getroffen.

→ Der Mann, **den** ich getroffen habe, ist nicht von hier.

Fem: Die Dame ist nicht von hier. Wir haben **sie** jetzt gefragt.*

→ Die Frau, **die** wir jetzt gefragt haben, ist nicht von hier.

Neut: Das Mädchen ist nicht von hier. Du hast **es** jetzt gerufen.

→ Das Mädchen, **das** du jetzt gerufen hast, ist nicht von hier.

Plu: Die Schüler sind faul. Der Lehrer hat **sie** gestern geschlagen.

→ Die Schüler, **die** der Lehrer gestern geschlagen hat, sind sehr faul.

NB: Les pronoms relatifs (**den – die – das – die**) à l'accusatif se traduisent en français par „**que**“, toujours COD

3- Der Dativ („à qui“ cas du COI)

Masc: Der Mann ist Ausländer. Das Haus gefällt **ihm** sehr.

→ Der Mann, **dem** das Haus sehr gefällt, ist Ausländer.

Fem: Die Dame ist krank. Mein Bruder hat **ihr** geholfen.

→ Die Dame, **der** mein Bruder geholfen hat, ist krank.

Neut: Das Kind ist fleißig. Der Lehrer gibt **ihm** ein neues Buch.

→ Das Kind, **dem** der Lehrer ein neues Buch gibt, ist fleißig.

Plu: Die Leute kommen aus Deutschland. Ich zeige **ihnen** den Weg.

→ Die Leute, **denen** ich den Weg zeige, kommen aus Deutschland.

NB: Les pronoms relatifs (**dem – der – dem – denen**) au datif se traduisent en français par „**à qui**“ toujours COI.

4- der Genitiv („dont“ cas de possession)

Masc: Der Mann ist der neue Deutschlehrer. **Sein** Wagen ist schwarz.

→ Der Mann, **dessen** Wagen schwarz ist, ist der neue Deutschlehrer.

Fem: Die Dame ist Lehrerin. **Ihr** Mann ist unser Leiter.

→ Die Dame, **deren** Mann unser Leiter ist, ist Lehrerin.

Neut: Das Kind ist noch jung. **Seine** Eltern sind schon tot.

→ Das Kind, **dessen** Eltern schon tot sind, ist noch jung.

Plu: Diese Leute verdienen viel. **Ihre** Arbeit ist sehr interessant.

→ Diese Leute, **deren** Arbeit sehr interessant ist, verdienen viel.

NB. Les pronoms relatifs (**dessen ; deren**) au génitif se traduisent par « **dont** »

Attention à la disposition des mots au génitif en Allemand! Le pronom relatif est immédiatement suivi par le nom sans article.

***Beispiele:**

Die Zwillinge, **deren Eltern** in Berlin leben, sind sehr reich.

(Les jumeaux **dont les parents** vivent à Berlin sont très riches)

Der Schüler, **dessen Noten** sehr gut sind, heißt Sékou.

(L'élève **dont les notes** sont très bonnes s'appelle Sékou)

Tabelle der Relativpronomen

Kasus	Männlich	Weiblich	Sächlich	Plural	Übersetzung
Nominativ	der	die	das	die	qui (sujet)
Akkusativ	den	die	das	die	que (COD)
Dativ	dem	der	dem	denen	à qui (COI)
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren	dont

Bemerkungen!

- En Allemand, le pronom relatif ressemble à l'article défini, sauf pour le datif pluriel (denen = à qui ; auxquels) et le génitif (**dessen ; deren** = dont).

- Le pronom relatif a le genre et le nombre de son antécédent dans la principale.

Dans la subordonnée relative, comme dans toutes les subordonnées allemandes, le verbe conjugué est rejeté à la fin de la subordonnée. La subordonnée peut être intercalée dans la principale, dans ce cas il aura deux virgules. Mais si la principale et la subordonnée se suivent, il n'y a qu'une seule virgule.*

Element de Guide: On peut remplacer les pronoms personnels ou compléments par les pronoms relatifs

er → **der**

ihn → **den**

sie → **die**

ihm → **dem**

ihnen → **denen**

es → **das**

ihr → **der**

Übung 18: Bilden Sie Relativsätze

1- Ich möchte einen Freund treffen

a- Er ist sehr nett

b- Er gibt mir immer gute Räte.

a- Ich möchte einen Freund treffen,.....

b-.....

2- Fatou wünscht sich eine Freundin

a- Sie arbeitet viel in der Schule.

b- Sie macht viele Übungen

a- Fatou wünscht sich eine Freundin,.....

b-.....

3- Ich will in einem Haus leben

a- Es liegt neben dem Fluss

b- Es hat einen großen Garten

a- Ich will in einem Haus leben,.....

b-

4- Mein Deutschlehrer mag die Schüler

a- Sie sind fleißig und höflich.

b- Sie lernen immer ihre Lektionen.

a- Mein Deutschlehrer mag die Schüler,.....

b-.....

5- Ich mag gern den Wagen

a- Meine Mutter hat ihn gestern gekauft.

a- Ich mag gern den Wagen,.....

6- Ich kenne die Kinder

a- Du hast sie immer gerufen.

a- Ich kenne die Kinder,.....

7- Ich möchte das Buch lesen

a- Mein Vater hat es gestern gekauft.

a- Ich möchte das Buch lesen,.....

Übung 19: Verbinden Sie die Sätze durch Relativpronomen!

1- Der Arzt ist Dr. Diallo. / Er hat Mamadou untersucht.

2- Die Schwester kenne ich gut. / Sie arbeitet in der Klinik.

3- Die Frau hat einen Wagen. / Ihr Mann ist Zollbeamter.

4- Das Flugzeug kommt aus Paris. / Es ist eben gelandet.

5- Herr Schulz ist Lehrer in Bonn. / Adama besucht ihn.

6- Das Kind muss im Bett bleiben. / Es hat immer noch Fieber.

7- Frau Touré ist Lehrerin. / Wir haben ihr gestern begegnet.

8- Herr Keïta fährt heute mit dem Fahrrad. / Sein Wagen hat eine Panne..

9- Herr Keita kommt aus Kita. / Er arbeitet in der Bank.

10- Die Dame heißt Fanta. / Sie hat uns jetzt begrüßt.

11- Die Kinder sind fleißig. / Der Vater gibt ihnen etwas Geld.

12- Die Kinder sind fleißig. / Ich habe sie getroffen.

13- Der Schüler ist unhöflich. / Der Lehrer schlägt ihn immer.

***Übung 20: Ergänzen Sie mit Relativpronomen!**

1-Was kosten die Krawatten, ... hier hängen?/ 2- Das ist ein Spieler, ... mir sehr gefällt./ 3- Der Junge, ... du dort siehst, ist gestern gekommen./ 4- Das Mädchen, ... der Lehrer

gratuliert, ist die Preisträgerin./ **5-** Das ist die Frau, ... ich den Weg zeige./ **6-** Kennst du den Herrn, ... Auto eine Panne hat?/ **7-** Die Delegation, ... Mitglieder ich gut kenne, kommt aus Japan./ **8-** Hast du die Dame gesehen, ... uns begrüßt hat?/ **9-** Das Kind, ... dort Fußball gut spielt, ist mein Bruder./ **10-** Das Kind, ... du dort siehst, ist sehr fleißig./ **11-** Die Kinder, ... Eltern gestorben sind, leiden zuviel./ **12-** Die Frauen, ... wir helfen, haben ihre Männer während des Krieges verloren./ **13-** Die Schüler, ... der Lehrer schlechte Noten gibt, haben nicht gut gearbeitet./ **14-** Der Junge, ... uns eben begrüßt hat, studiert in Berlin./ **15-** Der Mann, ... Frau nicht ernst ist, verkauft im Großmarkt.*

Übung 21: Setzen Sie den Artikel und das Relativpronomen im richtigen Kasus!

1- Kennst du ... Schüler, ... uns gerade begrüßt haben? / **2-** Kennst du ... Mann, ... uns begrüßt hat? / **3-** Brauchst du ... Buch noch, ... auf dem Tisch liegt? **4-** Zeigen Sie mir bitte ... Strasse, ... zum Bahnhof führt! **5-** Zeigen Sie mir ... Strasse, ... Zustand sehr gut ist!/ **6-** Wir müssen ... Lampe reparieren lassen, ... im Wohnzimmer hängt. **7-** Gehen Sie ... Weg, ... ich Ihnen beschrieben habe. **8-** Dann kommen Sie zu ... Platz, ... Sie suchen. / **9-** Sie können ... Zug benutzen, ... ich auch nehmen will. / **10-** Das sind ... Kinder, ... der Direktor gratuliert hat.

Relativsätze mit Präpositionen!

in dem, in der, in denen (dans lequel, dans laquelle, dans lesquels/ lesquelles)

Der Hof, **in dem** die Kinder spielen, gehört Herrn Keita.

Die Universität, **in der** er in Deutschland studiert, heißt Freiburg

Die Schulen, **in denen** sie studiert haben, sind sehr berühmt.

bei dem, bei der, bei denen: (chez lequel, chez laquelle, chez lesquels/lesquelles)

Der Onkel, **bei dem** er wohnt, ist sehr nett.

Die Dame, **bei der** mein Bruder studiert, ist sehr freundlich.

Die Eltern, **bei denen** Moussa ist, sind zu alt.

zu dem, zu der, zu denen (chez lequel, chez laquelle, chez lesquels/ lesquelles)

Der Freund, **zu dem** wir gehen, lebt jetzt in Berlin.

Die Tante, **zu der** ich fahre, heißt Fatou

Die Brüder, **zu denen** wir fahren, sind sehr reich.

mit dem, mit der, mit denen (avec lequel, avec laquelle, avec lesquels/ lesquelles)

Der Mann, **mit dem** ich spreche, ist ein berühmter Sänger.

Die Lehrerin, **mit der** wir arbeiten, ist sehr nett.

Die Studenten, **mit denen** er arbeitet, sind sehr fleißig.*

***(durch den, durch die, durch das - ohne den, ohne die, ohne das - von der, von dem, von denen - an den/dem, an die/der, an das/dem, an die/an denen - auf den/dem, auf das/dem, auf die/der, auf die/denen)**

Übung 22: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1- Les livres sans lesquels nous ne pouvons pas travailler se trouvent à la maison./ **2-** L'homme chez lequel nous venons est un célèbre footballeur./ **3-** Le village à travers

lequel ils partent est très grand./ **4-** Les enfants avec lesquels tu joues viennent de Sikasso./ **5-** L'ami chez lequel nous étions est malade./ **6-** La fille avec laquelle tu sors est très belle./ **7-** Voici la maison dans laquelle Obama est né./ **8-** La route à travers laquelle nous allons mène à l'aéroport./ **9-** La conférence à laquelle j'ai pris part était intéressante./ **10-** La famille dans laquelle j'ai passé mon enfance est très grande.

Übung 23: Ergänzen Sie mit richtigem Relativpronomen !

- 1- Die Freundin, ... er Blumen mitbringt, begrüßt ihn freundlich.
- 2- Das Haus, in ... er jetzt wohnt, findet er toll.
- 3- Die Leute, bei ... er wohnt, sind nett.
- 4- Seine Freunde, ... er einen Brief geschrieben hat, werden ihm antworten.
- 5- Seine Freunde, an ...er einen Brief geschrieben hat, werden ihm antworten.
- 6- Der Freund, mit ... er über seine Probleme sprechen möchte, hat genug Zeit.
- 7- Die Nachbarin, mit ... er sich gut verstehen, lädt ihn zum Essen ein.
- 8- Das Mädchen, ... er eine Geschichte erzählt, hört ihm gern zu.
- 9- Die Probleme, über... er mit seinem Freund spricht, sind nicht schlimm.
- 10- Sein Bruder, gegen ... er gern Tennis spielt, hat viel Zeit.
- 11- Das Kino, in ...er oft geht, zeigt nur spannende Filme.
- 12- Die Kinder, von ... wir sprechen, arbeiten sehr gut.
- 13- Der Herr, in ... sie sich verliebt hat, ist ihr Deutschlehrer.
- 14- Der Schüler, auf ... ich warte, ist endlich gekommen.
- 15- Der Lehrer, zu ... die Schüler kommen, ist sehr nett.

Relativsatz mit zusammengesetzten Substantiven.

das Einfamilienhaus: ist ein Haus, **in dem** eine Familie wohnt.

= ist ein Haus, **wo** eine Familie wohnt.

Die Berufsschule: ist eine Schule, **in der** man einen Beruf lernt.

= ist eine Schule, **wo** man einen Beruf lernt

Der Arbeitslose: ist jemand, **der** keine Arbeit hat

= ist derjenige, **der** keine Arbeit hat.

Übung 24: Erklären Sie auch! (die Hausfrau, der Lehrling, die Fünftagewoche, der Automechaniker, das Motorenwerk, die Briefmarke, der Brieffreund, der Briefträger, der Briefkasten, das Badezimmer, das Esszimmer, das Schlafzimmer, der Rasierapparat, der Arbeitsgeber, der Fremdenführer, die Deutschlehrerin, das Taschengeld, der Nichtraucher, die Arbeitsstelle, der Handwerker, die Präsidentenwahl....

Das Futur I

Beispiele:

haben			kommen		abholen	
Ich	werde	haben	werde	kommen	werde	abholen
Du	wirst	haben	wirst	kommen	wirst	abholen
Er	wird	haben	wird	kommen	wird	abholen
Wir	werden	haben	werden	kommen	werden	abholen
Ihr	werdet	haben	werdet	kommen	werdet	abholen
Sie/sie	werden	haben	werden	kommen	werden	abholen

Bemerkungen :

En Allemand, le Futur est un temps composé. Il se forme avec l'auxiliaire « **werden** » conjugué au présent + l'infinitif du verbe à conjuguer.

Dans une phrase simple, l'infinitif se place à la fin.

Beispiele :

Sie **bringen** die Hausaufgaben → Sie **werden** die Hausaufgaben **bringen**.

Ich **lade** dich **ein**. → Ich **werde** dich bald **einladen**.

NB: Avec les expressions du Futur comme: **morgen, in einem Jahr, nächste Woche.....** On emploie le présent + les dites expressions.

Beispiele: Ich **bringe morgen** deine Bücher. (J'apporterai demain tes livres)
Mein Vater **fährt nächste Woche** in sein Heimatdorf.

Übung 25: Bilden Sie das Futur II

1- Die Schüler (machen) die Prüfung im Juni. 2- Ich (besuchen) dich bald. 3- Aly (sein) bei mir. 4- (Reisen) du auch nach Stuttgart. 5- Ihr (können) diese Arbeit nicht machen. 6- Saran (zeigen) Adama Ofterdingen.

Übung 26: Markiere alle Verbformen im Futur I.

Alles wird anders sein

a- Alle Menschen werden lesen und schreiben können. **b-** Das Wort „Analphabetismus“ wird man nicht mehr im Wörterbuch finden. **c-** Die Dörfer werden wie Städte aussehen. **d-** Die Menschen werden dann nicht mehr von Mittag- oder Abendessen sprechen, weil sie am Morgen nur eine Tablette nehmen. **e-** Die Menschen werden in den Ferien auf den Mond fliegen. **f-** Wir werden keine Bücher mehr lesen und nicht mehr mit der Hand schreiben.

„IHR UND WIR, PLUS“, Arbeitsheft 2, Seite:21

Der Genitiv (Wessen ?)

Wessen Buch ist das?

Masculin: Das ist das Buch **des** Schülers (**des** Freundes)

Feminin: Das ist das Buch **der** Mutter.

Neutre: Das ist das Buch **des** Kindes. (**des** Mädchens)

Pluriel: Das sind die Bücher **der** Schüler.

Le génitif correspond en français au cas du complément du nom. Les marques des déterminants au génitif sont:

- **es** au masculin et neutre singulier + **s** au nom qui suit

der/das → **des** (**des** Schülers ; **des** Mädchens)

ein → **eines** (**eines** Vaters)

mein → **meines** (**meines** Bruders)*

- **er** au féminin singulier et au pluriel.

die → **der** (**der** Klasse ; **der** Schülerinnen (Plu))

eine → **einer** (**einer** Dame)

meine → **meiner** (**meiner** Mutter ; **meiner** Kinder (Plu))

NB: Les noms masculins et neutres monosyllabiques (d'une seule Syllabe) prennent **es** au génitif. (*der Tag, der Text, der Platz, der Tisch, der Baum, der Mann, der Wald, der Berg, der Weg, der Fluss, der Freund, das Land, das Dorf, das Buch, das Heft, das Kind, das Haus.....*)

Beispiele:

Die Tür **des** Hauses ist geöffnet.

Die Tasche **meines** Freundes ist neu.

- Les noms masculins et neutres terminés par **s – ss – ß – x – z – tz** prennent « **es** » au génitif singulier.

der Komplex → **des** Komplex**es**; der Fuß → **des** Fuß**es**; das Gesetz → **des** Gesetz**es**

- Les noms masculins faibles prennent **n/en** à l'accusatif, au datif et génitif.

(*der Junge, der Kollege, der Deutsche, der Löwe, der Affe, der Herr, der Bauer, der Nachbar, der Mensch, der Polizist, der Soldat, der Student, der Journalist, der Architekt, der Patient, der Student.....*)

Beispiele

Der Wagen **des** Kollegen ist neu.

Der Hut **des** Herrn ist schön.

Die Rede **unseres** Präsident**en** war interessant.

- Au génitif, l'adjectif prend la terminaison „en“ à tous les genres et au pluriel.
Die Idee des **alten** Lehrers ist gut.
Die Idee der **jungen** Dame ist gut.
Die Idee der **malischen** Schüler ist gut.

*** Le Génitif Saxon.**

Il s'applique uniquement aux noms propres (de personnes, de pays, de villes ou d'animaux). Il se forme en ajoutant „s“ au nom propre

Das ist das Auto von Mamadou → Das ist Mamadou**s** Auto.

Die Schwester von Adama ist Fatou → Adama**s** Schwester ist Fatou.

Dans le cas où le nom propre se termine par „s“ on place une apostrophe derrière le nom

Beispiele:

Klaus' Buch ist interessant.

Markus' Schwester ist nett.

Übung 27: Ergänze in den Genitiv!

Der Hof (die) Schule. Die Seite (dieses) Buch. Der Wagen (ihre) Mutter. Der Anfang (das) Jahr. Die Liebe (sein) Leben. Die Farbe (ihre) Augen. Die Rede (der) Direktor. Das Buch (unser) Schwester. Die Kinder (meine) Kollegin. Die Gitarre von Markus. Die Noten von Adama. Der Lehrer von Sabine. Die Schönheit (ihre) Augen. Die Rede (der) Präsident. Der Ball (das) Kind. Der Präsident (mein) Land. Die Tasche von Sara. Der Beruf (dein) Vater. Das Hobby (die) Mutter. Die Schule (ihr) Sohn und (ihre) Tochter. Der Chef (die) Familie. Die Kinder (mein) Freund. Der Wagen (ein) Mann. Die Sachen (eine) Dame. Die Farbe (dein) Auto. Der Wagen (unsere) Eltern.

Übung 28: Bilden Sie den Genitiv!

1- Der Name von dem Buch ist „Maïmouna“. 2- Ich lud die Freundin von meiner Schwester ein. 3- Ich lud auch die Freundin von meinem Bruder ein. 4- Gehst du auf die Party von deinem Lehrer? 5- Der Geburtstag von Aïcha ist am 11. Januar. 6- Der Wagen von unseren Eltern hat eine Panne. 7- Die Tasche von dieser Dame ist schön. 8- Die Arbeit von meinem Freund ist gut. 9- Der Vater von Ali ist Lehrer. 10- Die Schule von Fatou heißt „LBAD“*

Übung 29: Ergänzen Sie den Genitiv!

1- Das Fahrrad dies.... klein.... Kind.... ist kaputt. 2- Der Mann liest den Brief sein.... best.... Freund...., Ali. 3- Ami liest den Brief ihr.... best.... Freundin.... 4- Das ist der Roman d.... Schülerin.... 5- Das Kind zeigt das Moped sein.... Vater.... 6- Der Mann spricht mit der Freundin sein.... böse.... Frau.... 7- Das ist der Artikel d.... berühmt... Journalist...., Sambi Touré. 8- Hier sind die Kinder unser.... neu.... Lehrer.... 9- Wie heißt der Vater dein.... nett.... Freund...? 10- Die Politiker verstehen die Meinung d.... Student....

Übung 30: Bilden Sie den Genitiv!

1- Der Kaufmann hat ein Geschäft. → Ich gehe oft in das Geschäft
2- Das Auto gehört meinem Onkel. → Manchmal fahre ich mit dem Auto
3- Die Stadt hat viele Straßen. → Wir gehen gern durch die Straßen
4- Die Zigarren gehören meinem Vater. → Ich rauche die Zigarren nicht.
5- Unser Haus hat einen Garten. → Ich liebe den Garten
6- Das Haus hat einen Balkon. → Der Balkon ist über der Haustür.

- 7- Meine Kinder haben Freunde. → Ich begrüße die Freunde
 8- Der Zug fährt um 9 Uhr ab. → Ich warte auf die Abfahrt
 9- Unsere Eltern besuchen uns morgen. → Der Besuch macht uns Freude.
 10- Ihr Zimmer hat einen Ofen. → Die Putzfrau heizt den Ofen

Präpositionen mit Genitiv:

Il existe certaines prépositions après lesquelles on emploie obligatoirement le génitif. Il s'agit de :

Während: (pendant) *Während der* Ferien fahre ich nach Sikasso.

Wegen: (à cause de) *Wegen meines* Vaters bleibe ich.

Trotz: (malgré) *Trotz des* Regens geht er aus.

Statt: (au lieu de, à la place de) *Statt der* Mutter sieht er die Tochter.

Jenseits: (au delà de) Soniko liegt *jenseits des* Flusses.

Diesseits: (de ce côté de) Er wohnt *diesseits des* Flusses.

Innerhalb: (à l'intérieur de) Viele Ausländer leben *innerhalb des* Landes.

Ausserhalb (à l'extérieur de) *Ausserhalb der* Stadt liegt die Universität.

Il existe également des expressions après lesquelles le génitif est employé.

am Anfang: (au début de) *Am Anfang der* Woche reise ich nach Ségou.

am Ende: (à la fin de) *Am Ende des* Jahres werden die Schüler die Prüfung machen.

in der Nähe: (à proximité de) Unser Haus liegt *in der Nähe des* Flusses.

am Rand: (au bord de) *Am Rand des* Waldes liegt Müllers Haus.

in Richtung: (en direction de) Wir gehen *in Richtung des* Parlaments.

Übung 31: Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1- Pendant la nuit il fait froid.
- 2- Le lycée se trouve à proximité de l'hôpital.*
- 3- A la place de son ami vient M. Mayer.
- 4- A cause du mauvais temps nous restons à la maison.
Nous restons également à cause des petits enfants.
- 5- Malgré le mauvais temps, il arrive à l'heure.
- 6- De ce côté du fleuve est situé le centre, au-delà du pont se trouve l'entreprise.
- 7- Ces filles sont venues à cause de l'argent.
- 8- Au lieu d'une voiture, elle préfère acheter une moto.
- 9- A la fin du trimestre nous ferons des compositions.
- 10- L'hôpital est situé au bord de la route.

Der Infinitivsatz: (La subordonnée infinitive)

1- „zu“ (à, de + infinitif)

- Wir sind bereit zu gehen (Nous sommes prêts **à partir**)
- Wir sind bereit, in die Schule zu gehen (Nous sommes prêts **à partir** à l'école)
- Ich versuche anzurufen. (J'essaye **d'appeler**)
- Ich versuche, meine Mutter anzurufen. (J'essaye **d'appeler** ma mère)

Bemerkungen:

Dans la subordonnée infinitive avec „zu“ :

- L'infinitif accompagné de „zu“ se place à la fin.
- Il y a toujours une virgule entre la principale et la subordonnée sauf si l'infinitif n'a pas de complément.
- Avec les verbes à particule séparable, „zu“ se place entre la particule et le verbe.*

2- „um....zu“ (pour + infinitif)

- Die Schüler gehen in die Schule, um zu lernen. (Les élèves vont à l'école **pour apprendre**)
- Adama fährt in die Schule, um die Kinder abzuholen. (Adama part à l'école **pour aller chercher** les enfants)
- Ich suche die Zeitung, um sie zu lesen. (Je cherche le journal **pour le lire**)

3- „ohne.....zu“ (sans + infinitif)

- Er diskutiert, ohne Argumente zu haben. (Il discute **sans avoir** des arguments)
- Diese Kinder gehen in die Schule, ohne zu essen (Ces enfants vont à l'école **sans manger**)

4- „anstatt....zu“ (au lieu de + infinitif)

- Arbeiten Sie, anstatt zu spielen! (Travaillez au lieu de jouer!)
- Sie geht gern ins Kino, anstatt ihre Schularbeiten zu machen. (Elle aime aller au cinéma **au lieu de faire** ses devoirs scolaires)

Bemerkungen:

Dans la subordonnée infinitive avec „um....zu“, „ohne.....zu“, „anstatt....zu“:

- l'infinitif accompagné de „zu“ se place toujours à la fin;
- il y a toujours une virgule entre la principale et la subordonnée infinitive même si l'infinitif n'a pas de complément.

„um....zu“ répond toujours à une question posée avec **wozu?** = (pourquoi?)

Beispiel: **Wozu** essen wir? (leben) → Wir essen, **um zu leben**.

Übung 32: Bilde Infinitivsätze mit „zu“!

Adama hat keine Lust

a- ins Bett gehen

→

b- schlafen

→

c- spazierengehen →

d- arbeiten →

e- mitspielen →

f- mit dir ausgehen →

Übung 33: Bilden Sie Infinitivsätze mit „zu“

1- Julia hat vor:

→ Julia hat vor, eine französische Zeitung **zu lesen**

a- Sie ruft ihre Freundin an.

f- Sie fährt nach Frankreich.

b- Sie geht in die Disko.

g- Sie jobbt in einem Altenheim.

c- Sie sieht sich einen Film an.

h- Sie besucht Freunde.

d- Sie schreibt eine E-Mail.

i- Sie informiert sich über Afrika.

e- Sie liest einen Roman.

j- Sie übt Französisch.

2- Was hast du am Wochenende vor? Schreibt fünf Sätze. (Qu'as tu l'intention de faire pendant le week-end? Ecrivez cinq (05) phrases)

Übung 34: Verbinde die Sätze mit „um.....zu“

a- Idrissa wirft kein Papier auf die Straße. Er will seine Stadt sauber halten.

b- Er sammelt alte Batterien, Plastik, Aluminium. Er will seine Umwelt schützen.

c- Er fährt immer mit dem Fahrrad. Er will die Luft nicht verschmutzen.

d- Er tut etwas für die Umwelt. Er will gesund bleiben.

e- Ich fahre in den Ferien nach Italien. Ich möchte meine Oma besuchen.

g- Er fährt regelmäßig nach Frankreich. Er möchte sein Französisch verbessern.

Indirekte Frage (L'interrogation indirecte)

Beispiele I:

- **Kommen** Sie zum Geburtstag?*
- Ich will wissen, **ob** Sie zum Geburtstag **kommen**.
- Können Sie mir sagen, **ob** Sie zum Geburtstag **kommen**?

- **Kannst** du mich heute Abend anrufen?
- Ich frage mich, **ob** du mich heute Abend anrufen **kannst**.

Beispiele II:

- **Wo** wohnen diese Leute? → Er fragt, **wo** diese Leute **wohnen**.
→ Weißt du, **wo** diese Leute wohnen?
- **Wann** fängt der Unterricht an? → Ich möchte wissen, **wann** der Unterricht **anfängt**.

Bemerkungen:

L'interrogation indirecte est introduite par des verbes comme:

- **fragen** (ich frage mich, er fragt, sie fragen)
- **wissen** wollen (ich /er /sie will wissen, wir / sie wollen wissen)
- **wissen möchten** (ich / er / sie möchte wissen; wir / sie möchten wissen)

* ou par des expressions comme:

Kannst du mir sagen, ... ? ; Könnt ihr mir sagen, ...? ; Können Sie mir sagen, ...?

Weißt du, ...? ; Wisst ihr, ...? Wissen Sie, ...?

On emploie „**ob**“ comme mot de Subordination si l'interrogation directe est totale (C'est-à-dire s'elle commence par un verbe)

Mais si l'interrogation est partielle, on emploie le mot interrogatif comme mot de subordination. (Mots interrogatifs: **wer, wen, wem, wo, woher, wohin, wie, wie lange, warum...?**)

Il y a toujours une virgule entre les deux propositions et le verbe conjugué se place toujours à la fin.

Übung 35: Bilden Sie indirekte Fragen!

1- Kannst du mich über das Wetter informieren? / 2- Gibt es in Afrika auch Altenheime?./
3- **Woher** kommen Markus und Nina? 4- Wo kauft man das Brot?./ 5- Wie lange wollte sie hier bleiben?/ 6- Laden Sie mich nach München ein?/ 7- Interessieren sich die Leute in Afrika für Deutschland?/ 8- Wirst du uns später mal schreiben?/ 9- Leben die Afrikaner lieber in der Stadt oder auf dem Land?/ 10- Wer informiert Adamas Eltern?/ 11- Wie reagieren Fantas Eltern? 12- **Ist** München so schön wie Hamburg?/ 13- **Fahren** Sie heute auf den Berg?/ 14- **Wollen** Sie heute abends ins Kino gehen? 15- **Wen** untersucht der Arzt?

Das Präteritum = das Imperfekt

Le prétérit correspond en français à l'Imparfait ou au Passé simple.

1- Hilfsverben: (auxiliaires)

<u>haben</u>	<u>sein</u>	<u>werden</u>
Ich hatte	Ich war	Ich wurde
du hattest	du warst	du wurdest
er hatte	er war	er wurde
wir hatten	wir waren	wir wurden
ihr hattet	ihr wart	ihr wurdet
Sie/sie hatten	Sie/sie waren	Sie/ sie wurden

2- Schwache Verben (verbes faibles ou réguliers)

On forme le prétérit des verbes faibles en ajoutant au radical du verbe les terminaisons suivantes: **te – test – te – ten – tet – ten**

<u>lernen</u>	<u>sagen</u>	<u>spielen</u>
Ich lern- te	sag- te	spiel- te
du lern- test	sag- test	spiel- test
er lern- te	sag- te	spiel- te
wir lern- ten	sag- ten	spiel- ten
ihr lern- tet	sag- tet	spiel- tet
Sie/sie lern- ten	sag- ten	spiel- ten

*Les verbes faibles dont le radical se termine par **d, t, ffen, chn, gn** prennent „**e**“ intercalaire entre le radical et les terminaisons.*

<u>Bilden</u>	<u>arbeiten</u>	<u>öffnen</u>	<u>rechnen</u>
Ich bild- e-te	arbeit- e-te	öffn- e-te	rechn- e-te
du bild- e-test	arbeit- e-test	öffn- e-test	rechn- e-test
er bild- e-te	arbeit- e-te	öffn- e-te	rechn- e-te
wir bild- e-ten	arbeit- e-ten	öffn- e-ten	rechn- e-ten
ihr bild- e-tet	arbeit- e-tet	öffn- e-tet	rechn- e-tet
Sie/sie bild- e-ten	arbeit- e-ten	öffn- e-ten	rechn- e-ten

reden – antworten – husten – warten – vorbereiten – zeichnen – rechnen – begegnen – regnen....)

3- Modalverben (Les verbes de modalité)

Les verbes de modalité prennent les mêmes terminaisons que les verbes faibles. Ceux qui prennent les inflexions à l'infinitif, les perdent au prétérit.

Können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
konn- te	durf- te	muss- te	soll- te	woll- te	moch- te

konn- test	durf- test	muss- test	soll- test	woll- test	mocht- test
konn- te	durf- te	muss- te	soll- te	woll- te	moch- te
konn- ten	durf- ten	muss- ten	soll- ten	woll- ten	moch- ten
konn- tet	durf- tet	muss- tet	soll- tet	woll- tet	moch- tet
konn- ten	durf- ten	muss- ten	soll- ten	woll- ten	moch- ten

Beispiele:

- Die Kinder **wollen** Übungen machen → Die Kinder **wollten** Übungen machen.
- Ich **muss** zum Arzt fahren → Ich **musste** zum Arzt fahren.

4- Starke Verben (verbes forts ou irréguliers)

Il n'y a pas de règles exactes pour les verbes forts. Ils modifient presque tous les voyelles radicales au prétérit. On ne peut pas savoir à partir de l'infinitif si un verbe est faible ou fort. Les verbes forts doivent être appris par coeur. Ils ne prennent pas de terminaison à la 1^{ère} et à la 3^{ème} personne du singulier. (voir la liste des verbes forts, page: 115)

<u>gehen</u>	<u>geben</u>	<u>finden</u>	<u>fahren</u>
Ich ging	gab	fand	fuhr
du ging- st	gab- st	fand- e-st	fuhr- st
er ging	gab	fand	fuhr
wir ging- en	gab- en	fand- en	fuhr- en
ihr ging- t	gab- t	fand- e-t	fuhr- t
sie ging- en	gab- en	fand- en	fuhr- en

Beispiele

- Die Schüler **gehen** nach Hause. → Die Schüler **gingen** nach Hause.
- **Kommst** du aus Berlin? → **Kamst** du aus Berlin?

5- Mischverben (Verbes mixtes)

Les verbes mixtes changent les voyelles radicales, mais ils prennent les terminaisons d'un verbe faible.*

<u>brennen</u>	<u>denken</u>
Ich brann- te wir brann- ten	Ich dach- te wir dach- ten
du brann- test ihr brann- tet	du dach- test ihr dach- tet
er brann- te Sie/sie brann- ten	er dach- tet Sie/sie dach- ten

brennen (brûler) → **brannte**
 bringen (apporter) → **brachte**
 denken (penser) → **dachte**
 kennen (connaître) → **kannte**
 nennen (nommer, appeler) → **nannte**

rennen (courir) → **rannte**
 senden (envoyer) → **sandte**
 wenden (tourner) → **wandte**
 wissen (savoir) → **wusste**

Übung 36: Setzen Sie diesen Text ins Imperfekt!

Mamadou steigt ein und nimmt Platz. Er hält seinen Flugschein in der Hand. Er fliegt ab. Dann liest er Zeitung. Er landet in Genf und steigt um. Dann folgt die Zollkontrolle, aber er braucht den Koffer nicht zu öffnen. Er darf durchgehen und befindet sich in der riesigen Halle. Die Reisenden laufen herum und suchen den Ausgang. Sie wechseln Geld und erkundigen sich nach den Preisen. Mamadou geht zum Bahnhof, der gleich neben dem Flughafen liegt. Der Zug kommt und fährt pünktlich ab. In Hannover nimmt Helmut das

Gepäck und trägt es zum Wagen. Mamadou zieht sich warm an, denn es ist kalt, und er friert. Dann kommt er in Hameln an und berichtet von seiner Reise. Sie essen und trinken zusammen. Aber Mamadou gähnt dauernd. Er wäscht sich und zieht sich aus. Danach legt er sich hin und schläft sofort ein. Er träumt von seinem Flug.

Der Nebensatz mit « als » und « wenn »

Als: signifie „lorsque, quand“ et s’emploie avec le passé. **Als** est utilisé dans des récits (action unique ou succession des faits uniques)

Beispiele:

- 1-) Wir waren sehr müde/ Wir kamen endlich nach Sikasso an.
 - Wir waren sehr müde, **als** wir endlich nach Sikasso **ankamen**.
 - **Als** wir endlich nach Sikasso **ankamen**, **waren** wir sehr müde.
- 2-) Abdou verdiente viel Geld/ Er arbeitete in Deutschland.
 - Abdou verdiente viel Geld, **als** er in Deutschland **arbeitete**.
 - **Als** Abdou in Deutschland **arbeitete**, **verdiente** er viel Geld.

Wenn: signifie aussi „lorsque/quand, chaque fois que“ et s’emploie avec le présent et le futur.

Beispiele:

- 1-) Er kann kein Geschäft aufmachen/ Er hat kein Geld.*
 - Er kann kein Geschäft aufmachen, **wenn** er kein Geld **hat**.
 - **Wenn** er kein Geld **hat**, **kann** er kein Geschäft aufmachen.
- 2-) Adama wird nach Afrika zurückkehren/ Das Jahr ist vorbei.
 - Adama wird nach Afrika zurückkehren, **wenn** das Jahr vorbei **ist**.
 - **Wenn** das Jahr vorbei **ist**, **wird** Adama nach Afrika zurückkehren.

„**Wenn**“ est aussi employé avec le passé mais si le fait est répété.

Beispiel: **Wenn** der Vater kam, freuten die Kinder sich.

(Lorsque le père venait, les enfants se réjouissaient)

Bemerkungen: Attention à l’ordre des mots, quand la subordonnée est au début, le verbe de la principale vient d’abord, ensuite son sujet (inversion). Toute subordonnée est séparée de la principale par une virgule.

Übung 37: Verbinden Sie folgende Sätze mit „Wenn“ (Verwenden Sie die beiden Möglichkeiten)

- 1- Ich werde dich besuchen/ Alles geht gut.
- 2- Adama kann zurückkehren/ Er hat die Prüfung bestanden.
- 3- Adama macht einen Betrieb auf/ Das nötige Geld ist da.
- 4- Die Lehrlinge wollen nach Afrika kommen/ Es ist möglich.
- 5- Adama wird in einem Jahr seine Prüfung machen/ Alles geht gut.

Übung 38: Verbinden Sie folgende Sätze mit „als“ (Verwenden Sie die beiden Möglichkeiten)

- 1- Herr Meyer wartete schon auf Adama/ Er kam in Frankfurt an.

- 2- Ich fühlte mich nicht wohl/ Ich sah das kleine Schiff.
- 3- Wir fühlten uns besser/ Wir stiegen aus.
- 4- Das Flusspferd beruhigte sich/ Es hörte diese Worte.
- 5- Ich mochte Mathe nicht/ Ich war im Gymnasium.

Der Nebensatz (La proposition Subordonnée)

dass: signifie „que“ et s’emploie très généralement après les verbes comme: sagen, denken, glauben, wissen, finden, meinen, möglich sein, sicher sein.....

Dr Diallo sagt, **dass** Nina Malaria **hat**.

Ich glaube, **dass** der Lehrer nicht heute **kommt**.

weil: „parce que“ et répond toujours à une question posée avec warum (pourquoi)

Der Lehrer freut sich, **weil** die Schüler gut **gearbeitet haben**.

Nina steht heute nicht auf, **weil** sie krank **ist**.

da: comme

Da seiner Eltern nicht hier **sind**, **bleibt** er bei seiner Tante.

als: signifie „lorsque, quand“ et s’emploie avec le passé.

Als ich 16 Jahre alt **war**, **spielte** ich gern Fußball

wenn: „quand, si“

Wenn den Vater abends **kam**, **freute** ich mich sehr

Ich werde dich besuchen, **wenn** ich Zeit **habe**.

wenn „si“ (Konditional)

Wenn er Geld **hätte**, **würde** er dieses Haus **kaufen**

seit: depuis.

Seit er von Frankreich **zurückgekommen ist**, **spricht** er nicht Bambara.

bevor: avant que, avant de

Bevor ich eine Reise **make**, **kaufe** ich eine Fahrkarte.

Nachdem: après que, après de

während: pendant que

Während ich im Bus **fahre**, **lese** ich.

damit: pour que, afin que

Herr Rodeck spricht langsam, **damit** Adama ihn gut **verstehe**.

um zu: pour + Infinitiv

Er ist nach Deutschland geflogen, **um** Deutsch **zu lernen**.

ob: signifie „si“ et est utilisé dans l'interrogation indirecte.
Ich weiß nicht, **ob** der Lehrer heute **kommt**.

Obwohl = Obgleich: **bien que, malgré que**

Obwohl wir sehr müde **waren, müssten** wir die Arbeit noch fertig machen.

Bemerkungen: Ces conjonctions introduisent des propositions subordonnées.

En Allemand, les propositions subordonnées ont les caractéristiques suivantes :

- Elles sont toujours séparées de la principale par une virgule ;
- Le verbe de la subordonnée se place toujours à la fin

Si la proposition subordonnée se place au début, le verbe de la principale vient avant son sujet (inversion du Sujet)

Beispiele.

Wenn Nina Besuch **hat, freut sie** sich sehr.

Weil der Lehrer nicht **kommt, gehen die Schüler** nach Hause.

Obwohl mein Freund wenig Geld **hat, kauft er** viele Bücher.

Übung 39: Ergänze! dass – weil – damit – ob – wie – die – den – obwohl – da – wenn - .

1- Sie kommt nicht,..... sie krank ist. 2- Weißt du, ... seine Frau heißt? 3- Ich habe einen Freund, ... ich immer anrufe. 4- Adama glaubt, ... die Deutschen viel arbeiten. 5- Die Freunde, ... mich heute besuchen, kommen aus Kiel. 6- Ich möchte wissen, ... Sie verheiratet oder ledig sind. 7- du heute kommst, kann ich dir das Geld geben. 8- Ich schicke meinem Brieffreund meine Adresse, ... er mir schreibt. 9- Der junge Mann arbeitet wenig, ... er gut verdient. 10- es ihm nicht gut geht, bleibt er zu Hause.

Finalsätze: „um....zu“ und „damit“ („pour“ +Infinitif - „ pour que, afin que“)

Die Kinder gehen in die Schule. Sie wollen lesen lernen.

- Die Kinder gehen in die Schule, **um** lesen **zu** lernen.
- Die Kinder gehen in die Schule, **damit** sie lesen **lernen**.

Bemerkungen:

La proposition subordonnée avec „um....zu“ und „damit“ désigne un but ou une intention.

- Si le sujet dans la proposition principale et dans la subordonnée est le même, on emploie la subordonnée infinitive avec „um....zu“
- Si les sujets dans la proposition principale et dans la subordonnée ne sont pas les mêmes, on emploie „damit“
- Les verbes de modalité qui expriment un but ou une intention sont supprimés dans la subordonnée avec l'emploi de la subordonnée infinitive avec „um....zu“

Kausalsätze: „weil“ – „da“ – „deshalb“ (parce que“ – „comme“ – c'est pourquoi“)

1- Hans geht zu Fuß. Er hat kein Fahrrad.

- Hans geht zu Fuß, **weil** er kein Fahrrad **hat**.
- **Da** Hans kein Fahrrad **hat**, **geht er** zu Fuß.
- Er hat kein Fahrrad, **deshalb geht** er zu Fuß.

2- Wir gehen zu Bett. Wir sind müde.

- Wir gehen zu Bett, **weil** wir müde **sind**.
- **Da** wir müde **sind**, **gehen wir** zu Bett.
- Wir sind müde, **deshalb gehen** wir zu Bett.

Bemerkungen:

La proposition subordonnée avec „weil“ devient la proposition principale avec „deshalb“

„deshalb – darum – daher - deswegen“ signifient „c'est pourquoi, pour cette raison, à cause de cela et s'emploient de la même façon.

Konzessivsätze: „obwohl“ und „trotzdem“

Es geht uns nicht schlecht. Wir haben wenig Geld.

- Es geht uns nicht schlecht, **obwohl** wir wenig Geld **haben**.
- Wir haben wenig Geld, **trotzdem** geht es uns nicht schlecht.

Das Wetter war schlecht. Das Flugzeug kam pünktlich an.

- **Obwohl** das Wetter schlecht **war**, **kam** das Flugzeug pünktlich **an**.
- Das Wetter war schlecht, **trotzdem** **kam** das Flugzeug pünktlich **an**.

Bemerkungen:

-Après „**obwohl**“ se place toujours une proposition subordonnée. Elle peut se placer *avant* ou *après* la proposition principale.

- Après „**trotzdem**“ se place toujours une proposition principale. La proposition principale avec „**trotzdem**“ se place toujours à la 2^{ème} position.

Übung 40: Verbinden Sie die Sätze mit „obwohl“ und „trotzdem“!

- 1- Dieser Mann ist sehr reich. / Er ist nicht glücklich.
- 2- Mein Freund hat wenig Geld. / Er kauft viele Bücher.
- 3- Der Schüler hat viel gearbeitet. / Er konnte die Prüfung nicht bestehen.
- 4- Die Aufgabe war sehr leicht. / Viele Fehler wurden gemacht.
- 5- Wir fahren in diesem Sommer an die See. / Das Wetter soll dort nicht immer gut sein.

Übung 41: Schreibe die Sätze mit „um.....zu“ oder „damit“

- 1- Ich fahre mit dem Auto. Ich will pünktlich am Bahnhof sein.
- 2- Ich jobbe in der Firma meines Vaters. Ich möchte mehr Geld haben.
- 3- Sie sind nach Deutschland gekommen. Sie wollen Deutsch lernen.
- 4- Die Mutter schickt ihren Sohn in die Schule. Er soll dort lernen.
- 5- Ich habe meinem Vater geschrieben. Er soll mich nächste Woche besuchen.

Übung 42: Verbinde die Sätze mit „weil“ und „deshalb“

- 1- Adama fühlt sich nicht wohl. Er bleibt heute zu Hause.
- 2- Ich gehe nach Hause. Ich bin müde.
- 3- Sie hat Kopfschmerzen. Sie hat viel gearbeitet.
- 4- Er bekommt Geschenke. Er hat Geburtstag.
- 5- Wir holen einen Arzt. Micha ist krank.

Das Passiv

Le passif se forme en Allemand avec l'auxiliaire „werden“ + le **participe passé** du verbe.

Pour la transformation d'une phrase active en une phrase passive, le complément d'objet direct de l'actif devient sujet au passif. (ex : **ihn** «Akk» → **er** «Nomi»)

- L'agent de l'action au passif est introduit par „von“ (par).

1- Präsens im Passiv

Bildung: werden (Präsens) + Partizip Perfekt

Aktiv: Der Bauer bringt die Eier heute.

Passiv: Die Eier **werden** von dem Bauern heute **gebracht**.

Aktiv: Der Dieb stiehlt einen Personenwagen.

Passiv: Ein Personenwagen **wird** vom Dieb **gestohlen**.

Aktiv: Ich besuche dich bald.

Passiv: Du **wirst** bald von mir **besucht**.

2- Präteritum im Passiv

Bildung: = wurde + Partizip II

Aktiv: Der Bauer brachte die Eier heute.*

Passiv: Die Eier **wurden** vom Bauern heute **gebracht**.

Aktiv: Der Dieb stahl einen Personenwagen.

Passiv: Ein Personenwagen **wurde** vom Dieb **gestohlen**.

Aktiv: Ich besuchte dich gestern.

Passiv: Du **wurdest** gestern von mir **besucht**.

3- Perfekt im Passiv

Bildung: sein (Präsens) + Partizip II + worden.

Aktiv: Der Bauer **hat** die Eier heute **gebracht**.

Passiv: Die Eier **sind** von dem Bauern heute **gebracht worden**.

Aktiv: Der Dieb **hat** einen Personenwagen **gestohlen**.

Passiv: Ein Personenwagen **ist** vom Dieb **gestohlen worden**.

Aktiv: Ich **habe** dich gestern **besucht**.

Passiv: Du **bist** gestern von mir **besucht worden**.

4- Plusquamperfekt im Passiv

Bildung: sein (Präteritum) + PP + worden

Aktiv: Der Bauer **hatte** die Eier heute **gebracht**.

Passiv: Die Eier **waren** von dem Bauern heute **gebracht worden**.

Aktiv: Der Dieb **hatte** einen Personenwagen **gestohlen**.

Passiv: Ein Personenwagen **war** vom Dieb **gestohlen worden**.

Aktiv: Ich **hatte** dich letztes Jahr **besucht**.

Passiv: Du **warst** letztes Jahr von mir **besucht worden**.*

5- Futur im Passiv

Bildung: werden (Präsens) + Partizip II + werden.

Aktiv: Der Bauer **wird** die Eier morgen **bringen**.

Passiv: Die Eier **werden** vom Bauern morgen **gebracht werden**.

Aktiv: Der Dieb **wird** einen Personenwagen **stehlen**.

Passiv: Ein Personenwagen **wird** vom Dieb **gestohlen werden**.

Aktiv: Ich **werde** dich bald **besuchen**.

Passiv: Du **wirst** bald von mir **besucht werden**.

6- Passiv bei Modalverben

Bildung: Modalverb + Partizip II + werden

Aktiv: Die Schüler **können** die Übung **machen** (*Präsens*)

Passiv: Die Übung **kann** von den Schülern **gemacht werden**.

Aktiv: Die Schüler **konnten** die Übung **machen** (*Präteritum*)

Passiv: Die Übung **konnte** von den Schülern **gemacht werden**.

Aktiv: Die Schüler **haben** die Übung **machen können**. (*Perfekt*)

Passiv: Die Übung **hat** von den Schülern **gemacht werden können**.

Aktiv: Die Schüler **werden** die Übung **machen können** (*Futur I*)

Passiv: Die Übung **wird** von den Schülern **gemacht werden können**.

7- Unpersönliches Passiv (Passiv impersonnel)

Hier spricht man Deutsch. → Hier **wird** Deutsch **gesprochen**.
(Ici, on parle Allemand)

Man spricht Englisch → **Es** wird Englisch gesprochen

Man antwortete mir → **Es** wurde mir geantwortet.

Bemerkung: S'il n'y a pas de sujet bien déterminé dans la phrase, le français emploie „on“

L'Allemand, par contre, préfère un passif impersonnel. En l'absence d'un complément

initial, la première place est occupée par le pronom „es“ – intraduisible en français.

8- Passiv im Nebensatz

Beispiele

Aktiv: Er sagt, dass er *ein neues Haus* gekauft hat.

Passiv: Er sagt, dass *ein neues Haus* von ihm gekauft worden ist.

Aktiv: Der Wagen, *den* die Polizei zurückgibt, ist neu.

Passiv: Der Wagen, *der* durch die Polizei zurückgegeben wird, ist neu.

Aktiv: Der Lehrer war unzufrieden, weil wir *die Hausaufgaben* nicht machten.

Passiv: Der Lehrer war unzufrieden, weil die *Hausaufgaben* von uns nicht gemacht wurden.

Übung 43: Setzen Sie ins Passiv!

1- Wo bezahlt Frau Müller die Waren?/ 2- Frau Müller bezahlt die Waren an der Kasse./ 3- Sie trägt die Sachen selbst nach Hause./ 4- Alle Leute nutzten Sonderangebote aus./ 5- Auch Herr Müller macht das./ 6- Hier sind die Eier, die der Bauer direkt geliefert hat./ 7- Warum bietet der Supermarkt keine Mangos an? Weil die Leute sie nicht verlangen./ 8- Mein Vater bestraft mich wegen meines schlechten Zeugnisses./ 9- Er bestraft dich auch./ 10- Diesmal lobt er uns nicht./ 11- Die Polizei sucht euch!/ 12- Wisst ihr, dass die Polizei euch sucht?/ 13- Wir sind unzufrieden, weil man uns schlecht informiert hat./ 14- Der Briefträger verteilt die Post./ 15- Der Autohändler verkauft Autos./ 16- Der Architekt baut Häuser./ 17- Der Hahn legt die Eier./ 18- Ein Bauer bringt den Salat und die Eier./ 19- Die Marktfrauen verkaufen das Obst./ 20- Das Obst, das die Marktfrauen verkaufen, kommt zum Teil aus Afrika.

Übung 44: Bilden Sie das Passiv!

1- Frau Müller muss die Wohnung aufräumen./ 2- Sie darf nichts vergessen./ 3- Morgens muss Frau Müller das Frühstück machen./ 4- Helmut wird die Eier kochen müssen./ 5- Frau Müller kann das Brot schneiden./ 6- Man darf das verdorbene Fleisch nicht mehr essen./ 7- Man konnte diese alten Schuhe nicht mehr verwenden./ 8- Diesen alten Hut kann man nicht mehr tragen./ 9- Man darf mich hier in diesem Nachtclub nicht sehen./ 10- Ich will nicht dass, man mich entdeckt./ 11- Ich möchte nicht, dass man mich stört./ 12- Der Chef sagte, man sollte die Polizei informieren./ 13- Aber das kann man jetzt nicht machen.

Übung 45: Bilden Sie das Passiv!

1- Man tanzt heute abend./ 2- Man verdient in dieser Fabrik viel Geld./ 3- In Deutschland spielt man viel Fußball./ 4- Man isst und trinkt in diesem Restaurant gut./ 5- Man kauft ein./ 6- Man verspricht viel, aber man hält wenig./ 7- Man hat viel Geld im Ausland gelassen./ 8- Man rauchte nicht./ 9- Man hatte nicht getrunken./ 10- Man wird bald einkaufen.

Konjunktiv I:

„Konjunktiv I“ comprend trois (03) temps: **das Präsens** (le présent) **die Vergangenheit** (le passé) et **die Zukunft** = das Futur (le futur).

1- Das Präsens

<u>sagen</u>	<u>fahren</u>	<u>haben</u>	<u>sein</u>	<u>werden</u>
ich sag- e	ich fahre	habe	sei	werde
du sag- est	du fahrest	habest	seist	werdest
er sag- e	er fahre	habe	sei	werde
wir sag- en	wir fahren	haben	seien	werden
ihr sag- et	ihr fahret	habet	seiet	werdet
sie sag- en	sie fahren	haben	seien	werden

*On forme le présent du « Konjunktiv I » en ajoutant au radical du verbe les terminaisons suivantes: **e – est – e – en – et – en**

NB: L'auxiliaire « **sein** » (être) ne prend pas de terminaisons à la 1^{ère} et 3^{ème} personne du singulier.

2- Die Vergangenheit

Bildung: haben/sein (ins Präsens) + Partizip Perfekt.

<u>sagen</u>	<u>fahren</u>	<u>haben</u>
ich habe gesagt	ich sei gefahren	ich habe gehabt
du habest gesagt	du seist gefahren	du habest gehabt
er habe gesagt	er sei gefahren	er habe gehabt
wir haben gesagt	wir seien gefahren	wir haben gehabt
ihr habet gesagt	ihr seiet gefahren	ihr habet gehabt
sie haben gesagt	sie seien gefahren	sie haben gehabt

3- Die Zukunft = das Futur

Bildung: werden (ins Präsens) + Infinitiv

<u>sagen</u>	<u>fahren</u>	<u>kommen</u>
ich werde sagen	ich werde fahren	ich werde kommen
du werdest sagen	du werdest fahren	du werdest kommen
er werde sagen	er werde fahren	er werde kommen
wir werden sagen	wir werden fahren	wir werden kommen
ihr werdet sagen	ihr werdet fahren	ihr werdet kommen
sie werden sagen	sie werden fahren	sie werden kommen

Bemerkung: Le „Konjunktiv I“ est surtout utilisé dans la langue écrite notamment dans la presse et dans le discours indirect.

Der Konjunktiv II = (CONDITIONNEL)

Le « Konjunktiv II » correspond le plus souvent en français au conditionnel. Le « konjunktiv II » comprend: **die Gegenwart** (le présent), **die Vergangenheit** (le passé)

1-) die Gegenwart (le présent)

Bildung (Formation)

a-) Hilfsverben und Modalverben (Les auxiliaires et les verbes de Modalité)

	haben	sein	werden	können	mögen	sollen
Ich	hätte	wäre	würde	könnte	möchte	sollte
Du	hättest	wärest	würdest	könntest	möchtest	solltest
Er	hätte	wäre	würde	könnte	möchte	sollte
Wir	hätten	wären	würden	könnten	möchten	sollten
Ihr	hättet	wäret	würdet	könntet	möchtet	solltet
Sie/si e	hätten	wären	würden	könnten	möchten	sollten

„sollen“ et „wollen“ ne prennent pas des inflexions (‘’) et ressemblent à la forme du prétérit.

Ich sollte (je devais) → **Ich sollte** (je devrais)

Ich wollte (je voulais) → **Ich wollte** (je voudrais)

Mais on remplace souvent „wollte“ par „**möchte**“ dans le sens de „voudrait“

b-) Die anderen Verben (les autres verbes)

Pour la formation du „Konjunktiv II“, on emploie la tournure „würde + Infinitif“

Kommen

Ich **würde** ... kommen

Du **würdest**... kommen

Er **würde** kommen

gehen

würde ... gehen

würdest... gehen

würde... gehen

kaufen

würde ...kaufen

würdest ...kaufen

würde kaufen

Wir **würden...** kommen
Ihr **würdet ...** kommen
Sie **würden...** kommen

würden... gehen
würdest... gehen
würden ...gehen

würden... kaufen
würdet... kaufen
würden... kaufen

- Il existe une autre forme des verbes ordinaires dérivée du prétérit. Cette forme est moins employée.

Kommen

Ich **käme** = ich würde kommen.
Du kämest
gingest
Er käme
Wir kämen
Ihr kämet
Sie kämen

kaufen

Ich **kaufte** = ich würde kaufen
du kauftest

er kaufte
wir kauften
ihr kauftet
Sie kauften

gehen

ich ginge
du

er ginge
wir gingen
ihr ginget
sie gingen

1- Die Vergangenheit (le passé)

Bildung: haben/sein (ins Präsens) + Partizip Perfekt (Partizip II)

machen

ich **hätte** gemacht (j'aurais fait)
du **hättest** ...gemacht
er **hätte** ... gemacht

gehen

ich **wäre** ... gegangen (je serais allé)
du **wärest** ... gegangen
er **wäre** gegangen

Beispiele:

Er **hat** einen neuen Wagen. → Er **hätte** einen neuen Wagen **gehabt**.
Die Schüler **kommen** heute nicht → Die Schüler **wären** heute nicht **gekommen**.

Übung 46: Bilden Sie den Konjunktiv II (Gegenwart und Vergangenheit)

Herr Müller kauft diesen Anzug. 2- Wir können nicht hier bleiben, wir müssen weggehen.
3- Er kommt nicht, denn er ist krank. 4- Ihr habt einen neuen Lehrer. 5- Die Mutter ging mit Fanta in die Stadt und kaufte ein Kleid. 6- Adama und Herr Meyer fahren zum Kaufhof, denn sie wollten einkaufen. 7- Findest du seine Idee gut? 8- Ich will nach Hause fahren, denn ich bin sehr müde. 9- Die Spieler gewinnen ihr erstes Spiel.

Übung 47: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1- Madame Müller aurait promis un nouveau rasoir électrique à son mari. 2- M. Müller aurait accepté ce cadeau avec plaisir. 3- Helmut voudrait devenir un mécanicien d'auto. 4 - Nous ne ferions pas cela. 5- Vous n'auriez pas du aller chez lui. 6- Tu aurais pu l'appeler tôt. 7- Ils seraient venus à temps s'ils avaient été informés tôt. 8- Nous devrions travailler beaucoup si nous voulions réussir. 9- La dame serait restée à cause de ses enfants. 10- Il serait malade ; il aurait des maux de dent.

Konditionalsatz mit „Wenn“ (si)

Beispiele:

- Si j'avais de l'argent, je pourrais faire le tour du monde.
→ **Wenn** ich Geld **hätte, könnte** ich die Welttour machen.
- Nous partirions s'il venait à l'heure.
→ Wir **würden gehen, wenn** er pünktlich **käme/kommen würde**.
- S'il pleuvait je resterais à la maison.
→ **Wenn** es **regnen würde, würde** ich zu Haus **bleiben**.
- Si les élèves avaient bien appris leurs leçons, ils auraient eu des bonnes notes.
→ **Wenn** die Schüler ihre Lektionen gut **gelernt hätten, hätten** sie gute Noten **gehabt**

Bemerkungen: A la différence du français, l'Allemand emploie le conditionnel (Konjunktiv II) dans la proposition principale et dans la proposition

subordonnée.

Übung 48: Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1- Si Adama n'avait pas appris l'Allemand, il n'aurait pas obtenu (erhalten) la bourse.
- 2- Je ne serais pas venu si tu ne m'avais pas appelé.
- 3- S'il avait de l'argent il ouvrirait immédiatement une entreprise.
- 4- Si notre mère était encore vivante nous aurions plus d'amour maternel.
- 5- Si les grands parents habitaient chez leurs enfants, ils s'occuperaient des petits enfants.
- 6- Si les logements étaient plus grands la grande famille pourrait vivre ensemble.
- 7- Si c'était moins cher, prendrais- tu une bonne pour les enfants.
- 8- Si je voulais, je pourrais.
- 9- J'achèterais une jolie maison, si j'avais de l'argent.
- 10- Nous pourrions jouer ensemble si mes amis venaient

Wortbildung (Formation des mots)

1- Männliche Namen → Weibliche Namen.

Beispiele

der Schüler	→	die Schülerin	der Malier	→	die Malierin
der Lehrer	→	die Lehrerin	der Freund	→	die Freundin
der Leiter	→	die Leiterin	der Sänger	→	die Sängerin

Ces noms féminins en „in“ prennent toujours „nen“ au pluriel.

die Freundin → die Freundinnen (les amies)
die Malierin → die Malierinnen (les Maliennes)

Übung 49: Bilden Sie auch weibliche Substantive!

der Französe – der Sprecher – der Raucher – der Leser – der Spieler – der Hörer – der

Schreiber – der Käufer – der Verkäufer – der Arbeiter – der Verteidiger – der Tänzer –
der Schläfer – der Afrikaner – der Direktor – der Arzt – der Student – der Präsident –

2- Verb → weibliches Substantiv mit Suffix « ung »(verbe → nom féminin)

Beispiele:

leiten (diriger) → die **Leitung** (la direction, la gestion)
lesen (lire) → die **Lesung** (la lecture)
bilden (former) → die **Bildung** (la formation)
einladen (inviter) → die **Einladung** (l'invitation)

On forme ces genres de noms féminins en ajoutant le suffixe „ung“ au radical du verbe. Ces noms sont tous féminins et prennent toujours „en“ au pluriel.

die Bildung → die **Bildungen** (les formations)
die Einladung → die **Einladungen** (les invitations)

Übung 50: Bilden Sie Substantive auf „ung“ mit Übersetzungen!

erklären – ausbilden – benutzen – heizen (chauffer) – fortsetzen – trennen – teilen –
einführen – finanzieren – prüfen – vorbereiten – vorstellen – regieren – vereinigen –
wiedervereinigen – landen – entwickeln – übersetzen – auswandern – einwandern –
zusammenfassen – wiederholen – bedeuten – öffnen – üben – verteidigen – zerstören –
entschuldigen – forschen – entscheiden – bemerken

3- Verb → sächliches Substantiv (Verbe → Nom neutre)

Beispiele:

versprechen → **das Versprechen** (la promesse) treffen → **das Treffen** (la rencontre)
essen → **das Essen** (le manger, le repas) leben → **das Leben** (la vie)

Certains verbes à l'infinitif peuvent être directement substantivés. Dans ce cas, ils deviennent des noms neutres (l'article est « **das** »). Ces noms neutres ne varient pas au pluriel.

4- Substantiv → Adjektiv auf « lich » (Nom → adjektiv en « lich »)

Beispiele:

der Tag → **täglich** (par jour, quotidien) der Hof (la cour) → **höflich** (courtois, poli)
der Monat → **monatlich** (par mois, mensuel) das Herz → **herzlich** (cordial)

Certains de ces adjectifs avec les voyelles „a,o,u“ au radical prennent les inflexions “

Übung 51: Bilden Sie Adjektive ab folgenden Substantiven mit Übersetzung!

der Freund	die Stunde	das Jahr	die Wirtschaft
der Norden	die Person	das Glück (bonheur)	
der Süden	die Gefahr (le danger)	das Unglück (malheur)	

der Osten	die Nacht	der Punkt
der Westen	die Woche	die Wissenschaft (science)
der Sport	die Natur	der Feind (ennemi)

5- Adjektiv → Weibliches Substantiv (Adjectif → Nom Féminin)

Il y a plusieurs possibilités de former des noms à partir d'adjectifs.*

Voici trois variantes de formation de noms féminins à partir d'adjectifs.

a-) Adjektiv + (-)e

gross (gros, grand)	die Grösse (la grandeur, la taille)
kurz (bref) →	die Kürze (la briéveté)
lang (long) →	die Länge (la longueur)
tief (profond) →	die Tiefe (la profondeur)

Unregelmässige Formen (Formes irrégulières)

hoch (haut, élevé) →	die Höhe (la hauteur, l'élévation)
heiss (chaud) →	die Hitze (la chaleur)

Übung 52: Finden Sie Substantive mit Übersetzungen ab folgenden Adjektiven!

dicht (dense)	breit (large)	stark (fort)
nah (proche)	treu (fidèle)	hart (dur)
warm (chaud)	dick (gros)	streng (sévère)
kalt (froid)	schwach (faible)	

b-) Adjektiv + -heit

krank (malade) →	die Krankheit (la maladie)
gesund (sain) →	die Gesundheit (la santé)
schön (beau) →	die Schönheit (la beauté)

Ces noms en „-heit“ prennent toujours „en“ au pluriel.

die krankheit →	die Krankheiten (les maladies)
die Schönheit →	die Schönheiten (les beautés)

Übung 53: Finden Sie Substantive mit Übersetzungen ab folgenden Adjektiven!

wahr (vrai)	mehr (plus)	minder (moins)
zufrieden (content)	klug (intelligent)	frei (libre)
faul (paresseux)	klar (clair)	gleich (égal)
trocken (sec)	dumm (stupide, bête)	dunkel (sombre)

c-) Adjektiv + -keit

freundlich (aimable, gentil) →	die Freundlichkeit (l'aimabilité, la gentillesse)
möglich (possible) →	die Möglichkeit (la possibilité)
schwierig (difficile) →	die Schwierigkeit (la difficulté)
wichtig (important) →	die Wichtigkeit (l'importance)

**Les adjectifs en „lich“ et „ig“ forment toujours leur nom avec „-keit“.*

Unregelmässige Formen (Formes irrégulières)

müde (fatigué) →	die Müdigkeit (la fatigue)
sauber (propre) →	die Sauberkeit (la propriété)
feucht (humide) →	die Feuchtigkeit (l'humidité)*

**Ces noms en „-keit“ prennent toujours „en“ au pluriel.*
 die Möglichkeit → die Möglichkeiten (les possibilités)
 die Schwierigkeit → die Schwierigkeiten (les difficultés)

Übung 54: Finden Sie Substantive mit Übersetzungen ab folgenden Adjektiven!

abhängig (dependant)	persönlich (personnel)	sinnlosig (absurde)
traurig (triste)	ehrlich (honnête)	gutmütig (bon)
wirklich (réel)	höflich (poli)	ewig (éternel)
pünktlich (ponctuel)	selbständig (independant, autonome)	

6- Zusammengesetzte Wörter

Substantiv + Substantiv

- a-) die Schule + der Tag** → **der Schultag** (le jour des classes)
die Schule + die Arbeit → **die Schularbeit** (le devoir scolaire)
- b-) die Klasse + das Zimmer** → **das Klassenzimmer** (la salle de classe)
die Tasche + das Geld → **das Taschengeld** (l'argent de poche)
der Fremde + der Führer → **der Fremdenführer** (le guide touristique)
- c-) das Haus + die Tür** → **die Haustür** (la porte de la maison)
das Auto + der Mechaniker → **der Automechaniker** (le mécanicien d'auto)
die Wörter + das Buch → **das Wörterbuch** (le Dictionnaire)
der Brief + der Freund → **der Brieffreund** (le correspondant)
- d-) die Zeitung + der Träger** → **der Zeitungsträger** (le facteur)
die Diskussion + die Elemente → **die Diskussionselemente** (les éléments de discussion)
- e) der Bund + die Republik** → **die Bundesrepublik** (la République fédérale)
das Land + die Post → **die Landespost**

Bemerkungen (Remarques)

Dans la composition nom+nom, très fréquente en Allemand, c'est le dernier nom qui détermine le sens, le genre et le nombre (pluriel).

Le français ne connaît guère ces mots composés. Pour leur traduction, il a recours, le plus souvent, à la construction avec « de » ou avec adjectif.

die Haustür (la porte de la maison)

der Weltkrieg (la guerre mondiale)

Si le premier nom se termine par « **ung, heit, keit, ions** » et souvent « **t** », on met un « **s** » entre les deux éléments du mot composé.

Dans la composition avec « **Bund** » et « **Land** », on emploie toujours « **es** »

***Verb + Substantiv**

- schreiben + der Tisch** → **der Schreibtisch** (la table à écrire)*
schreiben + die Maschine → **die Schreibmaschine** (la machine à écrire)
schlafen + das Zimmer → **das Schlafzimmer** (la chambre à coucher)

essen + der Tisch → **der Esstisch** (la table à manger)
Dans ce genre de mot composé, le verbe perd sa terminaison „en“.

***Adverb + Substantiv**

wieder + die Vereinigung → **die Wiedervereinigung** (la réunification)
 außen + die Politik → **die Außenpolitik** (la politique extérieure)
 zusammen + die Fassung → **die Zusammenfassung** (le résumé)

***Adjektiv + Substantiv**

groß + die Eltern → **die Großeltern** (les grand-parents)
 deutsch + das Buch → **das Deutschbuch** (le livre d'allemand)
 kühl + der Schrank → **der Kühlschrank** (le réfrigérateur)
 weiß + der Wein → **der Weißwein** (le vin blanc)

Übung 55: Bilden Sie Zusammengesetzte Substantive mit Übersetzungen!

die Woche + Das Ende	→	der Bürger + der Meister	→
wohnen + das Block	→	kaufen + der Mann	→
die Reise + der Pass	→	neben + das Fach	→
die Zeitung + der Träger	→	sonder + der Fall	→
der Beruf + die Schule	→	der Kranke + die Schwester	→
das Leben + der Lauf	→	die Familie + der Name	→
die Polizei + der Beamte	→	der Ausgang + die Tür	→
das Quadrat + der Kilometer	→	der Rat + das Haus	→
der Bund + das Land	→	die Freiheit + die Liebe	→
der Bund + der Kanzler	→	die Kinder + das Mädchen	→
der Staat + der Präsident	→	die Regierung + das Viertel	→
die Klasse + der Kamerad	→	das Haus + die Aufgabe	→
die Familie + das Bild	→	neben + der Fluss	→
die Bevölkerung + die Dichte	→	die Industrie + das Produkt	→
wieder + der Aufbau	→	der Flug + der Hafen	→
das Land + die Regierung	→	der Bund + der Staat	→
die Post + die Karte	→	die Entwicklung + die Hilfe	→
der Sport + die Art (genre)	→	zusammen + die Arbeit	→
sonder + der Preis	→	wieder + die Öffnung	→
liebling + das Fach	→	gesamt + die Zahl	→
die Schule + das System	→	die Geburt + der Tag	→
sonder + der Zug	→	frei + die Zeit	→
außer + der Minister	→	nach + der Mittag	→
innen + die Politik	→	der Kranke + das Haus	→

Verben mit Präpositionen

Il y a des verbes qui introduisent leur „Objekt“ par une préposition qui ne se traduit pas parfois par son vrai sens en français.

an + Akkusativ

denken an	= penser à
sich erinnern an	= se souvenir de, se rappeler de
sich gewöhnen an	= s'habituer à
glauben an	= croire en
schreiben an	= écrire à
richten an	= adresser à
de	
sich wenden an	= s'adresser à

auf + Akkusativ

antworten auf	= répondre à
aufpassen auf	= faire attention à
avec.	
sich freuen auf	= se réjouir de, être content
d'accord avec	
hören auf	= écouter
de	
schätzen auf	= estimer à
avec	
zählen auf	= compter sur
avec	
warten auf	= attendre
achten auf	= faire attention à

für + Akkusativ

sich entscheiden für	= se décider pour
danken für	= remercier pour / de
sich interessieren für	= s'intéresser à
de	
sorgen für	= prendre soin de

über + Akkusativ

erzählen/ berichten über	= raconter qch
raconter	
sich freuen über	= se réjouir de
de	
diskutieren über	= discuter de
de	
sprechen über	= parler de
denken über	= penser de
lachen über	= rire de
sich ärgern über	= se fâcher de
congé de	

um + Akkusativ

sich bewerben um	= poser sa candidature
faire qch	
bitten um	= demander

an + Dativ

leiden an	= souffrir de
sterben an	= mourir de
teilnehmen an	= participer à.

aus + Dativ

bestehen aus	= se composer
stammen aus	= dater de

mit + Dativ

beginnen mit	= commencer
befreundet sein mit	= être ami
einverstanden sein mit	= être
sich beschäftigen mit	= s'occuper
sich unterhalten mit	= s'entretenir
verheiratet sein mit	= être marié

zu + Dativ

beitragen zu	= contribuer à
einladen zu	= inviter à
gehören zu	= faire partie
gratulieren zu	= remercier

von + Dativ

erzählen/ berichten von	= parler de,
abhängen von	= dépendre
unterscheiden von	= distinguer
sprechen von	= parler de
denken/ meinen von	= penser de
leihen von	= emprunter à
sich verabschieden von	= prendre
leben von	= vivre de

bei + Dativ

helfen bei	= aider dans/ aider à
------------	-----------------------

sich handeln um = s'agir de
sich kümmern um = se soucier de
sich streiten um = se disputer de

Woran?–daran; Worauf?-darauf; Wofür?-dafür; wovon?– davon

Beispiele I (Sache = chose)

Er interessiert sich für Sport.

- **Wofür** interessiert er sich? → Er interessiert sich **dafür**.

- Sie diskutieren über ein interessantes Thema

- **Worüber** diskutieren sie? → Sie diskutieren **darüber**.

Beispiele II (Person)

Wir sprechen **von** einer schönen Dame.

- **Von wem** spricht ihr? → Wir sprechen **von ihr**.

Er denkt immer **an** seinen Vater.

An wen denkt er? → Er denkt **an ihn**

Bemerkungen:

Certains de ces prépositions se combinent avec **da-** et **wo-** pour former des pronoms (**dar-** et **wor-** lorsque la préposition commence par une voyelle)

woran?	– daran	womit?	– damit
worauf?	– darauf	wovon?	– davon
woraus ?	– darauf	worüber?	– darüber
wofür ?	– dafür	worum?	– darum
wozu?	– dazu	wobei	– dabei

Ces prépositions ne substituent qu'aux choses. Lorsqu'il s'agit de personnes, on emploie : **für wen ?** → **für mich/für ihn**; **mit wem?** → **mit ihr/ mit ihnen**

Übung 56: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1- Le bien-être du pays dépend de son économie. 2- A qui penses- tu ? Je pense à ma mère. 3- A quoi vous vous rappelez? Nous nous rappelons bien de notre congé à Rio. 4- Mon ami s'est décidé pour des études en Allemagne. 5- Il parle beaucoup de sa patrie. 6- Le malade est décédé de sa maladie de cœur. 7- De quoi souffre – t – elle ? Elle souffre de la jalousie. Elle en souffre beaucoup. 8- Cette légende date du 15ème siècle. 9- Amadou aime parler de la politique en Afrique. 10- De quoi vivent les maliens? Ils vivent de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche et du commerce. 11- Sara et Amadou protestent contre le racisme. 12- Les deux rêvent d'un monde meilleur.

Übung57: Ergänzen Sie die Präpositionen und den richtigen Kasus!

1- Deutschland besteht 16 Ländern. 2- Wir sprechen d.... Politik. 3- Passen Sie d....

Kinder auf. **4-** Mein Bruder kümmert sich d.... Reise. **5-** Ich interessiere mich dies.... Wagen. **6-** Wir freuen uns d.... schöne Wetter. **7-** Ich helfe meinen Freunden ihr.... Hausaufgaben. **8-** Wir diskutieren unser.... Probleme. **9-** Haben Sie mein.... Brief gedacht. **10-** Ich bin dein.... Vorschlag nicht einverstanden. **11-** Was denken Sie d.... Minister. **12-** Ich helfe euch d.... Arbeit. **13-** Ich lade Ihnen d.... Essen ein.

ÜBUNGEN

Übung 58: Übersetzen Sie ins Französische!

Mamadou steigt ein und nimmt Platz. Er hält seinen Flugschein in der Hand. Er fliegt ab. Dann liest er Zeitung. Er landet in Genf und steigt um. Dann folgt die Zollkontrolle, aber er braucht den Koffer nicht zu öffnen. Er darf durchgehen und befindet sich in der riesigen Halle. Die Reisenden laufen herum und suchen den Ausgang. Sie wechseln Geld und erkundigen sich nach den Preisen. Mamadou geht zum Bahnhof, der gleich neben dem Flughafen liegt. Der Zug kommt und fährt pünktlich ab. In Hannover nimmt Helmut das Gepäck und trägt es zum Wagen. Mamadou zieht sich warm an, denn es ist kalt, und er friert. Dann kommt er in Hameln an und berichtet von seiner Reise. Sie essen und trinken zusammen. Aber Mamadou gähnt dauernd. Er wäscht sich und zieht sich aus. Danach legt er sich hin und schläft sofort ein. Er träumt von seinem Flug.

Übung 59: Übersetzen Sie ins Französische!

Lesefaule Deutsche!*

Immer weniger Deutsche lesen. Das ist das Ergebnis einer Studie. Dafür hatte die Stiftung Lesen mehr als 2500 Menschen über 14 Jahre befragt. Jeder Vierte, so die Studenten, liest nie ein Buch. Und nur jeder Vierte liest zwischen elf und 50 Bücher pro Jahr. Nur drei Prozent der Befragten lesen mehr als 50 Bücher im Jahr. Die Studie nennt mehrere Gründe, warum die Deutschen weniger lesen.

So haben 45 Prozent der 14- bis 19- jährigen gesagt, dass sie als Kind nie ein Buch geschenkt bekommen haben. In einer Studie im Jahr 1992 haben noch 72 Prozent der Befragten dieses Alters gesagt, dass sie als Kind oft Bücher bekommen haben.

Lesefaule = paresse de Lecture **die Stiftung** = la fondation

Ergebnis = résultat

Übung 60: Übersetzen Sie ins Französische!

Immigranten in Deutschland.

Sie haben bei null angefangen. Jetzt sind sie Schriftsteller, Schauspieler, Firmenchef, Politiker und Ärzte. Es sind Migranten, die es in ihrer neuen Heimat geschafft haben.

Sie kamen als Fremde. Sie fanden eine neue Heimat. Und sie haben Erfolg gehabt. Es ist nicht schwer, solche Geschichten zu finden. In der Wirtschaft, in der Politik und im Sport gibt es immer mehr erfolgreiche Migranten. Für die deutsche Fussballnationalmannschaft spielen Jérôme Boening aus Ghana, Lukas Podolski und Miroslav Klose, beide in Polen geboren oder noch Mesut Özil, dessen Eltern aus Türkei sind. Charlotte Roche kam aus Grossbritannien. In Filmen sieht man die Schauspielerinnen Minh-khai-Phan-Thi, Tochter vietnamesischer Immigranten, und Alexandra Maria Lara, geboren in Bukarest. In ihren Augen ist Deutschland ein Land der Chancen. Immer wieder hört man auch von Enttäuschungen, wenn man mit Migranten spricht.

bei null anfangen = ganz neu beginnen.

erfolgreich = mit Erfolg

der Schauspieler = le comédien

es schaffen = (hier) Erfolg haben

der Schriftsteller = l'écrivain

Übung 61: Übersetzen Sie ins Französische!

Kinder und Carrière

1- Immer mehr Eltern sind nicht verheiratet, wenn sie Kinder bekommen. Die meisten Paare möchten kein traditionell organisiertes Zusammenleben. Sie sagen sich: Wir sind beide gut ausgebildet, wir arbeiten beide und möchten so viel Zeit wie möglich zusammen verbringen.

2- Die meisten Frauen haben heute einen Beruf. Wenn sie große Probleme mit ihrem Partner haben, leben sie lieber allein mit ihren Kindern. Sie arbeiten, aber die Väter müssen dann trotzdem eine bestimmte Summe für ihre Kinder zahlen. Aber es gibt natürlich auch alleinerziehende Väter. Das war früher anders. Da haben die Männer meistens allein das Geld verdient und die Frauen waren zu Hause und haben sich um den Haushalt und die Kinder gekümmert.

Übung 62: Übersetzen Sie ins Deutsche!

Hier je voulais rendre visite à mon ami, mais il n'était pas à la maison. Nous devons maintenant beaucoup étudier car nous passons l'examen dans quelques jours. Je m'intéresse surtout à l'Allemand, car c'est une matière principale. C'est pourquoi je lis volontiers (j'aime lire) des livres de la RFA. Mamadou ne se sentait pas bien. Malgré sa maladie il vint à l'école. Depuis hier, j'ai des maux de ventre, aussi dois – je aller chez le docteur ? Pendant les vacances je ne reste pas à Bamako, mais je vais chez mes parents à Sikasso. Je les aide dans leurs travaux champêtres et le soir je joue au football avec mon frère et ses amis.*

Übung 63 : Übersetzen Sie ins Deutsche !

L'hôtel de l'Amitié est le plus grand bâtiment de Bamako. C'est l'un des plus beaux et plus modernes hôtels du Mali. Il y a beaucoup de places à Bamako. C'est la place de la liberté que je préfère. Il fait très chaud au Mali pendant la période de sécheresse. C'est au mois d'Avril et de Mai qu'il fait le plus chaud. Comment puis-je aller à la poste par le chemin le plus court ? Je vais te le montrer. J'ai cinq frères et sœurs. Mamadou est mon frère le plus jeune et Aminata est ma sœur la plus âgée. Le travail des commerçants n'est pas aussi facile que celui des paysans.

Übung 64: Übersetzen Sie ins Deutsche!

Je sais que tu as beaucoup de travail. Malgré tout, j'espère que tu m'écritas bientôt. Mon ami me raconta que le voyage à Mopti fut très beau. Mais je ne sais pas s'il a voyagé par taxi ou par Avion. On ne sait pas si les vacances commenceront cette année plutôt que l'an dernier. Il n'est pas sûr que je puisse te rendre visite pendant les vacances. Il est possible que je n'aie pas le temps car je voudrais aider mes parents à faire leur travail. J'espère que nous nous rencontrerons à Bamako.

Übung 65: Übersetzen Sie ins Deutsche!

Sais – tu que c'est demain l'anniversaire de Fanta ? Je n'y ai pas pensé. Que puis – je lui faire comme cadeau ? Sais – tu à quoi elle s'intéresse ? Je crois qu'elle aime lire les romans historiques. Offre – lui un livre! Elle s'en réjouira sûrement. C'est une bonne idée. Je t'en remercie. J'espère trouver un beau livre à la librairie. Et toi? Qu'apporteras- tu comme cadeau? Je n'ai rien acheté pour le moment. Mais je lui donnerai des bises d'anniversaire.

Übung 66: Übersetzen Sie ins Deutsche !

Un jour, j'avais des problèmes avec mes parents. Je sortis dans la rue et vis un vieil homme. Il était assis et racontait une histoire passionnante aux enfants. J'écoutai toute l'histoire et oubliai mes problèmes. Lorsque l'histoire fut finie, je rentai à la maison. Je la racontai à mes parents et nous oubliâmes nos problèmes.

Übung 67: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1- Il est intéressant de faire un voyage à travers le monde. 2- Il va à l'examen sans se préparer. 3- Il est interdit de sortir. 4- Les enfants se mettent au lit au lieu de réviser les leçons. 5- Il est difficile de trouver un travail aujourd'hui. 6- Pour connaître le monde, on

doit beaucoup voyager. 7- Elle est partie sans dire au revoir à ses parents. 8- On a besoin d'un visa pour aller en Europe. 9- Je n'ai pas envie de sortir avec toi.

Übung 68: Bilden Sie das Präteritum, dann das Perfekt!

1- Frau Meier wohnt in Berlin./ 2- Walter lehnt die Zigarette ab./ 3- Hans studiert in München./ 4- Er sucht dort ein Zimmer./ 5- Er besucht einen Freund./ 6- Er gratuliert ihm zum Geburtstag./ 7- Wir wünschen ihm viel Erfolg./ 8- Sie zählen ihr Geld und kaufen ein Geschenk./ 9- Die Frau räumt das Zimmer auf und heizt den Ofen./ 10- Die Frau vermietet das Zimmer. Es kostet 100 Mark./ 11- Ich zahle die Miete sofort und hole meine Koffer vom Bahnhof./ 12- Er kauft noch einen Sessel und stellt ihn auf den Teppich.*

Übung 69: Bilden Sie das Präteritum!

1- Walter kennt diesen Mann nicht. 2- Morgens bringt Frau Meier die Zeitung, mittags bringe ich sie wieder zurück./ 3- Ich habe kein Geld und kann das Buch nicht kaufen./ 4- Der Kaufmann muss zur Polizei gehen, denn er hat die Uhr des Mannes./ 5- Wir kennen hier die Leute nicht und haben keine Freunde./ 6- Ihr müsst für die Prüfung arbeiten und könnt nicht zum Tanzen gehen./ 7- Du bist krank und musst zu Haus bleiben./ 8- Ihr könnt nicht kommen, denn ihr seid müde./ 9- Du kannst die Suppe nicht essen, denn du hast keinen Löffel./ 10- Der Unterricht ist aus, ihr könnt nach Haus gehen./ 11- Ihr müsst in die Stadt gehen, denn ihr wollt noch ein Geschenk kaufen./ 12- Du willst Auto fahren, aber du hast kein Auto. Also kannst du nicht fahren.

Übung 70: Bilden Sie das Präteritum!

1- Der Kaufmann steigt in Frankfurt aus und geht zu seinem Freund./ 2- Die Freunde sitzen zusammen und trinken ein Glas Wein./ 3- Der Kaufmann ist müde und geht nach Hause./ 4- Ein Mann kommt ihm entgegen./ 5- Der Kaufmann sieht den Mann nicht und stößt mit ihm zusammen./ 6- Er bleibt stehen und sieht auf seine Uhr. 7- Das Haus meines Vaters ist in der Gartenstrasse./ 8- Wir gehen oft zu meinem Vater./ 9- Wir bleiben auf der Terrasse, oder wir gehen in den Garten./ 10- Die Wohnung meiner Eltern ist sehr schön./ 11- Wir sitzen oft zusammen um den Tisch; die Sessel sind sehr bequem./ 12- Auf dem Boden liegt ein Teppich, an der Wand hängt ein Bild von Berlin. 13- Ich lade Fanta zum Abendessen ein./ 14- Sie kann leider nicht kommen; sie isst mit ihrer Freundin zu Abend./ 15- Dann geht sie ins Kino.

Übung 71 Bilden Sie das Perfekt!

1- Peter kauft drei Kinokarten./ 2- Wir lernen für die Prüfung./ 3- Die Putzfrau räumt mein Zimmer auf./ 4- Frau Meier vermietet ein Zimmer an einen Studenten./ 5- Ich lege meinen Hut auf den Hutablage./ 6- Herr Wagner erwartet uns um 8 Uhr./ 7- Ich grüsse Frau Meier von dir./ 8- Wir gratulieren ihm zum Geburtstag und wünschen ihm alles Gutes./ 9- frühstückt ihr heute um 7 Uhr?/ 10- Meine Eltern leben in München. Wir besuchen sie oft./ 11- Herr Braun begrüßt den Gast herzlich und führt ihn ins Zimmer./ 12- Walter lehnt die Zigaretten ab./ 13- Diese Bücher gehören mir nicht./ 14- Peter rasiert sich morgens./ 15- Er antwortet nicht auf meinen Brief./ 16- Mein Vater arbeitet in Bonn und wohnt in Köln.

Übung 72: Bilden Sie das Perfekt!

1- Der Kaufmann liest das Telegramm./ 2- Ich sehe auf meine Uhr./ 3- Wir essen heute Fisch zu Mittag./ 4- Ich gebe dir ein Buch./ 5- Ich sitze im Sessel und lese die Zeitung./ 6- Die Uhr liegt auf dem Nachtsch./ 7- Hans wäscht sich das Gesicht und die Hände./ 8- Wann fängt der Unterricht an?/ 9- Der Herr ruft ein Taxi und fährt zum Bahnhof./ 10- Wie heißt denn dieser Mann?/ 11- Die Polizei fängt den Dieb./ 12- Der Zug hält in Mainz nicht./ 13- Ich rufe Gisela an und lade sie zum Essen ein./ 14- Der Mann nimmt den Hörer ab und sagt seinen Namen.

Übung73: Bilden Sie das Perfekt!

1- Die Mutter findet die Handschuhe./ 2- Warum bleibst du zu Hause?/ 3- Ich fahre mit

meinen Freunden an die See. Sie luden mich gestern ein./ ~~4-~~ Mein Freund kam zu spät ins Kino./ ~~5-~~ Der Film hatte schon angefangen./ ~~6-~~ Heute bin ich sehr müde./ ~~7-~~ Gestern feierten wir das Ende des Trimesters./ ~~8-~~ Der Beamte konnte die Adresse nicht lesen./ ~~9-~~ Ich schrieb zu undeutlich./ ~~10-~~ Ich konnte Frau Meier nicht anrufen. Sie gab mir ihr Telefonnummer nicht./ ~~11-~~ Gestern kam Herr Braun nach Hamburg. Vorher besuchte er seine Mutter in Köln.

Maschine aus Paris?/ ~~14-~~ Das Flugzeug kann wegen des Regens nur sehr schlecht landen./ ~~15-~~ Als die beiden Autos an der Straßenecke zusammenstießen, wurden vier Personen verletzt./ ~~16-~~ Sein Großvater starb im November.

Übung 74: Setzen Sie die Verben zwischen Klammern ins Imperfekt, dann ins Perfekt!

Karin (anziehen) ihre alten Jeans, (nehmen) ihre Handtasche (bleiben) noch vor dem Spiegel stehen und (finden), dass sie recht hübsch (aussehen). Sie (gehen) die Treppe hinunter und (öffnen) die Tür zum Wohnzimmer. Da (sitzen) die Mutter vor dem Fernseher. Sie (sehen) Karin und (bitten), sich noch einen Moment zu ihr auf die Couch zu setzen. Das Mädchen (hinsetzen) sich und die Mutter (anfangen) zu sprechen. Sie (raten) ihre Tochter, doch zu Hause zu bleiben. Sie (wissen) nämlich, was Karin an diesem Abend tun (wollen). Sie (vorwerfen) ihr, zu oft mit diesem Kurt auszugehen. Das Mädchen (werden) aber ärgerlich und (antworten) pikiert, Kurt sei ein anständiger Junge. Der Ton des Mädchens (gefallen) der Mutter nicht, und beide (streiten) sich schon wieder.

Übung 75: Setzen Sie die Verben ins Imperfekt, dann ins Perfekt!

(kennen) du ihn? Man (nennen) ihn den Dicken. (Wissen) du etwas über ihn? Nein, ich (wissen) überhaupt nichts über ihn. (Wissen) der Vater etwas von dieser Geschichte? Ich (denken) oft an dich. Ich (wenden) mich um. Das Haus (abbrennen). Die Frau (wenden) sich an einen Schutzmann. Er (mitbringen) immer Bonbons für die Kinder. (Wissen) ihr, dass er schon lange krank (sein)? Sie (senden) uns jedes Jahr eine Postkarte.*

Übung 76: Setzen Sie ins Passiv!

~~1-~~ Peter kauft einen Anzug./ ~~2-~~ Der Briefträger bringt einen Brief./ ~~3-~~ Die Angestellte des Reisebüros bot dem Herrn mehrere Reisen an./ ~~4-~~ Das Reisebüro hat die Fahrkarten bestellt./ ~~5-~~ Es hat auch Ausflüge organisiert./ ~~6-~~ Fritz hatte das Zimmer bezahlt./ ~~7-~~ Man hat den Dieb beobachtet./ ~~8-~~ Man hat mir meinen Wagen gestohlen./ ~~9-~~ Man hat mir nicht geantwortet./ ~~10-~~ Heute tanzen wir hier bis 12 Uhr./ ~~11-~~ Wir lachten herzlich über diese Geschichte./ ~~12-~~ Man begrüßte uns freundlich./ ~~13-~~ Die Polizei konnte den Wagen zurückgeben./ ~~14-~~ Der Gast muss seine Rechnung bezahlen./ ~~15-~~ Vor morgen abend können wir Ihnen den Mantel nicht schicken./ ~~16-~~ Wir können das Geld leider nicht zahlen./ ~~17-~~ Die Polizei hat den Dieb sofort verhaften./ ~~18-~~ Ihr müsst ihm sofort antworten./ ~~19-~~ Hier dürfen Sie nicht rauchen./ ~~20-~~ Die Polizei wird den Verbrecher verhaften.

Übung 77: Setzen Sie ins Passiv!

~~1-~~ Der Vater beobachtet die Kinder./ ~~2-~~ Der Polizeibeamte sah den Dieb./ ~~3-~~ Der Beamte hat mir die Fahrkarte gegeben./ ~~4-~~ Der Hotelgast wird seine Zimmerrechnung morgen bezahlen./ ~~5-~~ Der Kellner (= der Ober) hat uns das Frühstück aufs Zimmer gebracht./ ~~6-~~ Ein freundlicher Junge bringt uns die Zeitung ins Büro./ ~~7-~~ Ein junger Mann hat unseren neuen Wagen gestohlen./ ~~8-~~ Meine Mutter hat mir gestern warme Kleider geschickt./ ~~9-~~ Ein Krankenwagen bringt den Verletzten ins Krankenhaus./ ~~10-~~ Mein Freund hat mir einen Fotoapparat zum Geburtstag geschenkt./ ~~11-~~ Der Beamte hat das Formular ausgefüllt./ ~~12-~~ Das Reisebüro wird die Zimmer rechtzeitig bestellen./ ~~13-~~ Wir werden bald den 80. Geburtstag meines Großvaters feiern./ ~~14-~~ Die meisten Schüler werden diese Übung nicht ohne Fehler schreiben.

Übung 78: Bilden Sie das Passiv!

~~1-~~ Der Arbeiter bat mich um eine Zigarette./ ~~2-~~ Der Lehrer hatte ihn nach seiner neuen Adresse gefragt./ ~~3-~~ Der Vater brachte sie zum Bahnhof./ ~~4-~~ Sie haben mich nicht

gesehen./ 5- Er hatte euch zum Abendessen eingeladen./ 6- Ihr werdet mich sicher nach Hause bringen./ 7- Der Vater konnte den Besuch dieses Filmes nicht erlauben./ 8- Der Freund musste ihm die teure Fahrkarte nach Berlin bezahlen./ 9- Ich kann das Buch leider nicht gebrauchen ./ 10- Du sollst sie ihm vorstellen ./ 11- Dürfen wir diesen Kuchen essen?/ 12- Ihr sollt sie in Ruhe lassen.

Übung 79: Ergänzen Sie die Adjektivendungen!

1- Der Kaufmann Müller bietet Ihnen an: einen blau..., einen braun..., und einen schwarz... Wintermantel.- Der blau... Mantel gefällt mir. Ich will aber einen ganz gefüttert... Mantel./ 2- Haben Sie auch einen hellgrau... Regenmantel? Ist das ein gefüttert... Mantel?/ 3- Wir haben hier einen sehr preiswert... Herrenanzug- Ist das auch eine gut... Qualität?/ 4- Kommen Sie zu uns und kaufen Sie sich dieses elegant... Kostüm!/ 5- Gefällt Ihnen diese rot... Sportjacke? Das ist wirklich eine elegant... Jacke! 6- Sehen Sie unsere billig... Preise, zum Beispiel für diese schön... Damen- und Kinderwäsche!/ 7- Mein Vater hat heute einen blau... Mantel, einen grau... Anzug und seine schwarz... Schuhe an.

Übung 80: Ergänzen Sie die Adjektivendungen!

1- Ein *reich...* Kaufmann machte eine *lang...* Reise. Er stieg in einer *klein...* Stadt aus, denn er wollte dort seinen *alt...* Freund treffen. In einem *gut...* Hotel mietete er ein *schön...* Zimmer und ging dann in die *modern...* Wohnung des Freundes. Die *beid...* Freunde saßen in dem *gemütlich...* Zimmer lange zusammen und erzählten sich. In der Nacht ging der *reich...* Kaufmann in sein *schön...* Hotel zurück. In den *dunkl...* Straßen der *klein...* Stadt konnte er den *weit...* Weg nur schwer finden. Plötzlich hörte er die *schnell...* Schritten eines Menschen. Ein *alt...* Mann kam ihm auf der *recht...* Straßenseite entgegen und stieß mit ihm zusammen. Der *alt...* Mann sagte eine *höflich...* Entschuldigung und ging schnell weiter. Der *erschrocken...* Kaufmann blieb stehen. Er griff in seine *recht...* Rocktasche, denn er wollte auf die Uhr sehen und *die genau...* Zeit wissen. Aber er griff in eine *leer...* Tasche. „Dieser *alt...* Mann hat meine *neu...* Uhr gestohlen“, dachte der Kaufmann und lief schnell dem *verdächtig...* Mann nach. Er fasste ihn an seinem *alt...* Mantel und rief: „Die Uhr her!“ Der Mann erschrak über die *zornig...* Stimme des Kaufmanns. Er nahm aus seiner *recht...* Westentasche eine *klein...* Uhr gab sie dem *zornig...* Kaufmann. Nach einer *halb...* Stunde kam der Kaufmann endlich in seinem *klein...* und *schön...* Hotel an.

Übung 81: Verbinden Sie die Sätze mit „als“ oder „wenn“.

1- Wir gehen nach Norden/ die Hitze nimmt zu. 2- Man hat viele Probleme/ Man hat viel Kinder. 3- Er kam in Hameln an. Frau Müller begrüßte ihn. 4- Die Deutschen wollten Straßen bauen/ Sie kamen in Kamerun an. 5- Sie wollen ins Ausland reisen/ Sie brauchen einen Reisepass. 6- Sie gingen dort/ Sie fanden Blut im Sand. 7- Das Wetter ist schön / Wir gehen spazieren. 8- Die Polizei lieferte den Dieb ins Gefängnis/ Sie fand ihn.

Übung 82: Ergänzen Sie mit richtigen Verben zwischen Klammern!

1- Die Arbeiter den Kühlschrank in die Ecke. (**stehen /stellen**). 2- Wir uns auf die Bänke. (**setzen/sitzen**). 3- Das Buch im Schrank. (**stellte/Stand**). 4- Der Radioapparat auf dem Tisch. (**legen /liegen**). 5- Die Mutter das Kind an den Stuhl (**setzen/sitzen**). 6- Ich die Handschuhe in die Schublade. (**liegen/legen**). 7- Mali im Westafrika. (**liegen/legen**). 8- Was in der Zeitung. (**stellen/stehen**). 9- Die Kinder bei ihrer Mutter. (**stehen/sein**)

Übung 83: Finde 14 Adjektiv-Paare, die das Gegenteil bedeuten. (IHR UND WIR , PLUS 2)

reich – glücklich – gesund – altmodisch – alt – langsam – dick – warm – klein – interessant – früh – lieb – fleißig – billig – spät – traurig – kalt – modern – böse – dünn –

schnell – arm – faul – langweilig – jung – groß – teuer – jung – krank

groß ≠ klein

..... ≠ ≠ ≠
..... ≠ ≠ ≠
..... ≠ ≠ ≠
..... ≠ ≠ ≠
..... ≠ ≠

Übung 84: Bilden Sie Infinitivsätze mit „zu“!

Adama versucht (sprechen-Deutsch-mit Herrn Fischer). 2- Ich hoffe (besuchen – dich – bald). 3- Es ist gut (fortsetzen – seine Ausbildung). 4- Das Kind versucht (sprechen). 5- Er versucht (anrufen – seine Freundin). 6- Wir haben heute entschieden (bleiben –zu Hause). 7- Adama hat die Ansicht (zurückkommen/ und arbeiten - in Afrika).

Übung 85: Bilden Sie Infinitivsätze mit „um....zu“!

Die Dame ist gekommen (Sie will ihre Kinder suchen). 2- Ich bin gekommen./Ich will die Wahrheit sagen). 3- Die Kinder gehen in den Garten/ Sie wollen spielen. 4- Wozu fährt er so schnell? (er will pünktlich im Büro sein). 5- Wozu geht sie zu Gisela? (Sie will ihr ihr Buch zurückgeben). 6- Wir gehen in die Kantine/ Wir wollen essen. 7- Die Kinder gehen in die Schule/ Sie wollen lesen lernen.

Text:

Liebe Nina, lieber Markus,

Eure Eltern haben geschrieben, dass Sie erst im September nach Deutschland reisen können. Das ist schade! Anne und ich möchten Euch deshalb einen Vorschlag machen: Warum kommt Ihr nicht einfach in den Ferien zusammen mit Adama zu uns? Sara und Tim möchten Adama auch gern kennen lernen. Sie haben schon gesagt, dass sie mit Euch nach Köln fahren möchten. Ihr wisst ja, das ist eine sehr interessante Stadt. Meint Ihr, Adama freut sich sehr über eine Einladung nach Deutschland?

Wir freuen uns, Euch hoffentlich bald alle zusammen in Deutschland zu begrüßen.

Herzliche Grüße – auch von Anne, Sara und Tim

Wolfgang

Markus hat Adama die Einladung vorgelesen. Adama ist zu seinen Eltern gelaufen und hat seinen Vater gebeten, ja zur Reise zu sagen. Herr Neumann hat telefoniert, und Herr Konaté hat ja gesagt.

Adama hat die Reise gut gearbeitet, weil ihn Deutschland schon immer interessiert hat. Er hat gut überlegt: was muss er alles mitnehmen? Adamas Vater hat sich um den Reisepass gekümmert. Seine Mutter hat ihm eine warme Jacke und feste Schuhe gekauft. Adama hat seine Sachen in einem großen Koffer gelegt. Sein Visum hat er schnell bekommen. Gestern hat er alle seine Freunde besucht, er hat sich von ihnen verabschiedet und ihnen gesagt, welche Städte er besuchen will. Nina hat alle seine Reisewünsche aufgeschrieben. Die Tage vor der Reise war Adama sehr aufgereggt: Er hat sogar eine Nacht nicht geschlafen.

I/ Comprehension du Texte

Lest den Text und beantwortet die Fragen

- 1- Wer hat die Einladung geschrieben? Wem?
- 2- Hat Herr Konaté die Einladung von Onkel Wolfgang akzeptiert? (Relevez dans le Texte une phrase qui justifie votre réponse)
- 3- Warum hat Adama die Reise nach Deutschland gut vorbereitet?
- 4- Warum hat Adama sogar eine ganze Nacht nicht geschlafen?
- 5- Gebt dem Text einen Titel.

6- Übersetzt den Textteil ins Französische! : Von „Anne und ich....“ bis „..... kennen lernen“

II- Compétence linguistique

1- Gebt das Gegenteil (Antonym) (1 Pt) : reich – gesund – alt – langweilig

2- Bildet die Perfekt – Formen (2. Person Singular) (2 pts):

Fahren – einladen – beginnen – arbeiten

3- Ergänzt die Adjektiv – Endungen (2,5 p ts)

Willy Brandt ist ein deutsch.... Politiker. Peugeot ist ein französisch.... Auto. Adamas Mutter kauft ihrem Sohn einen grün.... Pullover. Schau mal, da sind Touristen. Es sind deutsch.... Touristen. Der Dorfcchef spricht mit den deutsch.... Touristen..

4- Komparativ oder Superlativ? Ergänzt (1,5 pt)

Ferima ist wirklich das schön.... Mädchen im Dorf. Herr Dossou ist streng.... als Frau Gueye. Aber Herr Konaté ist streng.... in der Schule.

5- Übersetzt ins Deutsche (3 pts)

a- Vous voulez aller en Allemagne. Vous avez besoin d'un passeport valide (gültig) et d'un visa.

b- Vous pouvez obtenir d'autres informations à l'Ambassade d'Allemagne.

III/ Expression écrite (au choix) (3 pts)

1- Du hast Geburtstag und lädst deinen Freund ein. Schreib die Geburtstagseinladung.

2- Was hast du gestern gemacht? Erzähle.

(Beginne mit: Um 8 Uhr....)

TEXT: Der Begriff « Familie » in Afrika und in Deutschland

Der Begriff „Familie“ ist von großer Bedeutung in Afrika. Sie besteht aus Großeltern, Eltern, Kindern und Verwandten. Sie leben und schlafen alle unter einem Hausdach und teilen dasselbe Essen. In dieser Gruppe ist jeder für alle und alle für jeden. Jedes Familienmitglied kennt seinen Platz. Der Familienchef kocht nie wie in Europa..

In Europa besteht die Familie wesentlich aus Eltern und Kindern, was für ein Afrikaner unbegreiflich ist. In diesem Kontinent ist der Begriff „Familie“ nicht mehr betrachtet und verstanden wie in Afrika. Der fundamentale Unterschied soll darin bestehen, dass Europa mehr entwickelt und industrialisiert ist als Afrika. Die Konsequenzen, die damit verbunden sind, sind katastrophal: Einsamkeit und Individualismus bedrohen die Menschen, die zu alt werden. Jeder hat Angst, eines Tages alt zu werden. Das „Ich“ herrscht überall im Herzen des Menschen. Das Mitleid und die Solidarität existieren nicht mehr da. Der alte Mensch wird weggeworfen wie gebrauchte Objekte. Seminare, Kongresse und Konferenz sind machtlos dagegen. In Afrika ist das Älterwerden eine Chance. Die Großeltern genießen Respekt von allen Familienmitgliedern und der ganzen Gesellschaft.

Vokabeln: der Begriff: la notion , unbegreiflich: incomprehensible, bedrohen: menacer, das „Ich“: le „moi“, herrschen: dominer, die Einsamkeit: la solitude, machtlos: impuissant, gebraucht: d'occassion, beachten: considérer, genießen: jouir I- **LESEVERSTEHEN:**

Schreib die Antworten!

- 1- Woraus besteht die Familie in Afrika?
- 2- Wie groß ist die Familie in Europa?

- 3- Was bedrohen die alten Menschen in Europa?
- 4- Warum existieren das Mitleid und die Solidarität nicht in Europa?
- 5- Warum ist das Altwerden eine Chance in Afrika?

II- Morphosyntax

A - Sprachvergleich

- 1- **Übersetzen Sie ins Deutsche!** Beaucoup de vieilles personnes vivent dans des maisons de retraite en Europe. C'est différent en Afrique. Les vieilles personnes vivent ensemble avec leurs enfants et petits enfants. Ils jouissent du respect de toute la société.
- 2- **Übersetzen Sie ins Französische!** Von „Der Begriff „Familie“ ist.....“ bis „....dasselbe Essen“

B - Wortschatz: Verwenden Sie diese Wörter in richtigen Sätzen!(1 Punkt)

die Zeitung – der Bürgermeister – sich aufhalten – wunderschön

C- Strukturen

1- Setzen Sie die Sätze ins Perfekt, dann ins Imperfekt! (2 Punkte)

-Herr Rodeck arbeitet in einer Firma. Er ist Ingenieur. -Ich komme aus der Schule.

2- Ergänzen Sie den Genitiv! (1 Punkt)

Am Ende d.. Jahr.. werden wir das Abitur machen. Die Tasche d... nett... und neu... Lehrer ist schön.

3- Ergänzen Sie mit passenden Konjunktionen (weil – dass – damit – und)

a- Er kauft Blumen ... ein Geschenk. b- Der Lehrer freut sich, ... die Schüler gut gearbeitet haben. c- Ich glaube,... er den Leiter kennt. d- Sara spricht langsam, ... Adama sie gut versteht.

4- Ergänzen Sie die Adjektivendungen! (0,5 Punkt)

Er hat aber lang... Beine. Sie kauft ein groß... Haus und einen neu... Wagen. Das schön... Haus gehört einer reich... Dame.

5- Setzen Sie die richtigen Relativpronomen! (0,5 Punkt)

Die Freunde, ... ich den Brief geschrieben habe, sind froh.

Das Haus, in.... er jetzt wohnt, findet er toll.

III- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (Zur Wahl: au choix) (3 Punkte)

1- Stellen Sie drei Mitglieder ihrer Familie vor!

2- Was machen Sie in Ihrer Freizeit!

I- L est den Text und beantwortet die Fragen: Richtig oder Falsch.

- 1- Nach seiner Rücken reise macht Adama eine Busreise nach Deutschlands Hauptstadt.
- 2- Deutschland war in Nord-Berlin und Ost-Berlin geteilt.
- 3- Das Brandenburger Tor ist eine Sehenswürdigkeit.
- 4- Berlin hat dreieinhalb Millionen Bewohner.
- 5- Markus hat nicht an die Busreise teilgenommen.

Text: Reise nach Berlin

Bevor Adama nach Afrika zurückfliegt, macht er mit Markus eine Busreise nach Berlin. Das war immer seine grösser Wunsch. Viele Studenten aus verschiedenen Ländern fahren mit. Adama und Markus sitzen hinter einem Chinesen und einem Französer. Der Reiseleiter ist Herr Linke, ein echter Berliner.

„Guten Tag, alle zusammen! Die meisten von euch fahren ja zum ersten Mal nach Berlin. Ich möchte deshalb ganz kurz etwas über Berlin erzählen. Also: Berlin ist die größte Stadt Deutschlands und hat heute fast dreieinhalb Millionen Einwohner. Ihr wißt wahrscheinlich, dass Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg geteilt wurde. Auch Berlin wurde geteilt, und 1961 wurde die Mauer gebaut. Sie trennte Ost-Berlin und West-Berlin. Nach großen politischen Veränderungen in Osteuropa wurde am 9. November 1989 die

Mauer geöffnet. Und seit dem 3. Oktober 1990 ist Berlin wieder die Hauptstadt des vereinten Deutschlands.

Vielleicht habt ihr im Fernsehen schon die Bilder von Berlin gesehen. Jetzt könnt ihr alles selbst erleben: zum Beispiel durch das Brandenburger Tor gehen. In Berlin immer etwas los! Was im Theater oder im Kino gespielt wird“

II- Übersetzen Sie ins Französische! Von „Bevor Adama.....“ bis „.....ein echter Berliner“

III- Übersetzen Sie ins Deutsche! C'était un bon voyage. Durant cette visite, j'ai vu de belles maisons. Markus et moi avons été le Samedi dans une discothèque, nous avons beaucoup dansé.

II- Morphosyntax

A- Strukturen:

1- Verbindet die Sätze mit «dass»

a- Adama ist ein interessanter Junge.

b- Adama spricht sehr gut Deutsch.

→ Sara findet „.....“

2- Ergänzt mit passenden Präpositionen!(nach – zu)

.....Bank, ... Universität, ...Frankreich, ... Eltern, ... Stuttgart.

3- Schreibt die Sätze ins Perfekt!

frühstücken → Zuerst-----

Geschenke kaufen → Dann-----

Freunde besuchen → Danach-----

ins Kino gehen → Am Abend -----

4- Schreibt Sätze! Ordnet die Wörter!

Adama – die Milch – Frau Rodeck – gibt.

bringt – morgens – der Familie – der Zeitungsausträger – die Zeitung.

ihrem Gast – die Zeitung – zeigt – Sara.

III- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (Zur Wahl: au choix) (3 Punkte)

1- Schreibt ein kleines Porträt von einer berühmten Person aus deinem Land.

Text: Die Familie Rodeck

Wolfgang Rodeck ist Elektroingenieur in einer Hamelner Firma. Er ist beruflich viel unterwegs. Aber wenn er am Wochenende zu Hause ist, geht er gern auf den Markt und kocht für die ganze Familie. Seine Eltern waren früher Bauern. Sie leben noch in einem Bauernhaus mitten in Ofterdingen. In seiner Freizeit trainiert Herr Rodeck die Jugendmannschaft des Ofterdinger Fußballclubs.

Bis zur Geburt der Kinder hat Anna Rodeck als Laborantin gearbeitet. Jetzt arbeitet sie als PTA in der Apotheke von Ofterdingen. In ihrer Freizeit geht sie gern mit einer Freundin joggen. Ihre Familie kommt aus Hamburg. Ihr Vater ist früh gestorben und sie ist dann mit ihrer Mutter nach Süddeutschland gekommen. Ihre Mutter lebt jetzt in einem Altenheim bei Stuttgart.

Tim ist 17 und hat die Realschule besucht. Er macht jetzt eine Ausbildung als Industriemechaniker. Seine Lieblingsmusik ist Hip- Hop. In einem Jugendzentrum macht er einmal in der Woche zusammen mit Freunden Breakdance. Er ist schon ziemlich gut. Das Leben im Dorf findet er oft langweilig. Am liebsten möchte er in der Stadt mit Freunden wohnen.

Sara ist 18 und geht in die 13.Klasse des Gymnasiums. Zweimal in der Woche gibt sie

Nachhilfestunden in Englisch und Französisch. Von dem Geld, das sie verdient, kauft sie sich etwas zum Anziehen oder mit Freunden ins Kino. Sie spielt Querflöte und chattet abends gern mit ihren Freunden im Internet.

I- Lest den Text und antwortet auf die Fragen!

- 1- Was ist Herr Rodeck von Beruf?
- 2- Wann kockt Herr Rodeck?
- 3- Was war Frau Rodeck von Beruf? Was macht sie jetzt?
- 4- Wie viele Kinder hat die Familie Rodeck?
- 5- Wohin geht Sara mit Freunden?

II- Wortschatz: Findet Adjektive aus diesen Nomen! Der Süden – die Wolke – der Regen – die Sonne – der West.

A- Strukturen

1- Ergänzt den Komparativ oder den Superlativ! Berlin ist viel (gross) als Frankfurt. Was interessiert dich am (viel). Ich möchte die (gross) deutsche Stadt sehen. Er ist (gut) in Deutsch als in Englisch.

2- Ergänzt die Adjektiv-Endungen!

Du trägt aber toll.... Schuhe. Du hast aber eine modern.... Jeans. Mit der teuer.... DVD, dem modern.... Roman und die interessant.... DCs fährt er nach Hause. Ich interessiert mich für spannend.... Computerspiele, hübsch.... Mädchen und laut.... Musik. Sein Vater ist ein reich.... Mann.

3- Bildet Infinitivsätze mit „zu“

a- Helge hat keine Lust (mitgehen) **b-** Sie hat vor (ihre Freundin anrufen). **c-** Ich habe vor (ins Kino gehen) **d-** Er hat keine Lust (diskutieren). **e-** Sara hat vor (sich über Afrika informieren).

4- Bildet Infinitivsätze mit „um....zu“

- Er fährt immer mit dem Fahrrad. Er will die Lust nicht verschmutzen
- Er tut etwas für die Umwelt. Er will gesund bleiben.

Sprachvergleich

Übersetzt ins Französische! Von „Bis zur Geburt der Kinder..... bei Stuttgart“

Übersetzt ins Deutsche! L'Allemagne se compose de seize (16) Etats. Tübingen est une jolie petite ville universitaire. Adama trouve les petits pains délicieux. Le maire est un homme gentil.

III- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

- 1- Vergleich das Familienleben in Deutschland und in Afrika. Was ist anders oder ähnlich?

Text: Eine E-Mail von zwei Schülerinnen

Kamissa und Koumba sind gute Schülerinnen am Horizon-Gymnasium. Sie sind zusammen nach Frankfurt, in Deutschland, geflogen. Dort schreiben sie eine E-Mail an ihre Klassenkameraden in Bamako.

Liebe Klassenkameraden!

Wie geht es euch? Uns geht es sehr gut. Wir sind in Deutschland gut angekommen. Der Flug war lang, aber sehr interessant. Es war schönes Wetter, und wir hatten eine gute Sicht. Wir konnten von oben die Wüste Sahara sehen. Später sind wir über die Alpen geflogen; wir haben die Berge gesehen, sie waren mit Schnee bedeckt. In Paris haben wir umsteigen müssen. Kurz vor sechs (18 Uhr) sind wir in Frankfurt gelandet. Die Reise hat fast zehn Stunden gedauert.

Unsere Freundin Lilli und ihre Tante haben uns am Flughafen abgeholt. Wir wohnen in

einem kleinen Dorf ungefähr 20 Km von Frankfurt. Es heißt Ofterdingen.

Frankfurt liegt in der Mitte der Bundesrepublik, in einem wichtigen Industrie-Gebiet. Es liegt am Fluss „Main“ und hat einen Hafen. Die Stadt zählt fast 700000 Einwohner, und um Frankfurt herum leben und arbeiten noch mehrere Millionen Menschen. Frankfurt ist das größte Verkehrszentrum in der Bundesrepublik. Hier kreuzen sich die wichtigsten Autobahnen, Eisenbahnlinien und Fluglinien. In Frankfurt sieht man auch viele moderne Hochhäuser und größte Banken.

Es ist nicht so kalt, wie wir immer glauben. Abends bleibt es bis 22 Uhr hell. Um 21 Uhr scheint im Juli noch die Sonne – könnt ihr euch das vorstellen? Letzte Woche mussten wir das Frankfurter Schloss und das Goethe-Denkmal besichtigen, aber Koumba war krank. Nächste Woche werden wir nach Berlin, die Hauptstadt, fahren; das hat Lilli uns versprochen.

Viele Grüße! Auch an die Lehrer!
Eure Koumba und Kamissa.

I- Lies den Text und antworte auf die Fragen!

- 1- Wohin fliegen die Schülerinnen? 2- Fliegen Sie direkt nach Frankfurt? Was machen sie? 3-Wer die beiden am Flughafen ab? 4- Was für eine Stadt ist Frankfurt? 5- Warum haben sie das Frankfurter Schloss und das Goethe-Denkmal nicht besichtigen können?

II- Morphosyntax

A- Sprachvergleich

Übersetze ins Französische! Von „Wie geht es euch?....“ bis „..... schönes Wetter“

Übersetze ins Deutsche! a- Sara et son père sont venus chercher les africains à l'aéroport. b- Les amis de Sara sont d'avis qu'Adama parle bien Allemand

B- Wortschatz Finde im Text das Gegenteil von: schlecht – altmodisch – gesund – kurz – volljährig.

A- Grammatik

1- **Setze ins Perfekt ein!** Adama reist heute nach Berlin. Ihr fangt gut im Projekt an. Was bringst du den Kindern mit? Ich bereite mich für die Reise vor.

2- **Setze die Sätze ins Futur!** Ich (haben) eine schöne Tasche. Ihr (können) die Eltern anrufen. (sein) du zu Evas Geburtstag? Er (verbringen) seine Ferien in Abidjan.

3- **Ergänze den Genitiv!** Wer hat den Ball d..... klein..... Kinder.....? Die Farbe dies..... neu.... Wagen.... gefällt mir.

4- **Setze Relativpronomen!** Der Mann,... hier kommt, ist ein Dieb. Er hat eine Freundin, mit er sich gut versteht. Das Kino, in ... wir gehen, zeigt spannende Filme.

III- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

1- Was wissen Sie über Deutschland? (Einwohnerzahl, Hauptstadt, geographische Lage, Klima,)

2- Formuliere vier (04) Tipps für deutsche Touristen, die dein Land besuchen.

Text: Meine Stadt

Meine Stadt ist eine relativ große Stadt. Sie hat mehr als 1 Million Einwohner. Man findet fast alle Rassen von Mali. Seit 1960 ist meine Stadt die Hauptstadt der Republik Malis. Nach einer Legend wurde meine Stadt von einem Jäger mit dem Namen Bamba Sanogo gegründet. Es gibt andere Legende über die Gründung meiner Stadt. Deshalb gibt es noch viele Diskussionen darüber.

Ein breiter und tiefer Fluss teilt meine Stadt in zwei Teile. Es ist der Niger. Der Niger nimmt seine Quelle in Fouta Djallon in Guinea. Er quert durch fast alle Länder von

Westafrika und hat eine Gesamtlänge von 4200 km, darunter gibt es 1700 km in Mali. Über dem Fluss liegen zwei wichtigen Brücken: „die Brücke der Martyrs“ und „die Brücke Fahd“. Diese Brücken erleichtern den Verkehr zwischen den beiden Teilen der Stadt.

Meine Stadt hat viele Partnerschaft mit vielen anderen Städten in der Welt. Hier findet man alle Botschaften, alle Ministerien, die Nationalbibliothek und das Nationalmuseum. Dort sind viele Erfindungen des Menschen zu sehen. Eine breite Straße führt zum Großmarkt daneben steht die große Post, links die Kirche. Man kann auch viele Denkmale sehen zum Beispiele „Monument de l'Indépendance“, „Monument de la Paix“, „Tour d'Afrique“ usw. Ein großer Bahnhof liegt am Rand der Stadt, davor liegt ein Taxiplatz. Die Reisenden können mit den Taxis schnell in die Stadtmitte fahren. Etwa 15 km südlich von meiner Stadt liegt ein internationaler Flughafen. Viele moderne Hotels sind in meiner Stadt, weil sie eine Transitstadt ist. Jedes Jahr kommen hier tausende Touristen, die nach Dogonland und nach Timbuktu dann fahren.

Worterklärung: **die Quelle:** La source; **queren durch:** traverser; **die Gesamtlänge:** la longueur totale

I- LESEVERSTEHEN: Lesen Sie den Text und antworten Sie!

1- Wie heißt meine Stadt? Wer ist ihr Begründer? 2- Warum sind die beiden Brücken wichtig? 3- Wo liegt der internationale Flughafen? 4- Warum ist meine Stadt eine Transitstadt?

II- SPRACHVERGLEICH

1- Übersetzen Sie ins Französische! Von „ein breiter und ein tiefer Fluss.....“ bis „...1700km in Mali“

2- Übersetzen Sie ins Deutsche!

Le maire de la ville voulait commencer les grands travaux pour le développement de la ville.

Lena et Amadou protestent contre le racisme. Elle quitta l'école quand elle avait seize (16) ans.

III- WORTSCHAFT: Schreiben Sie den Artikel und die Pluralform!

Schüler – Stadt – Freundin – Hof – Student – Auto

IV- STRUKTUREN:

1- Ergänzen Sie die Adjektivendungen! Die schön... Tasche der jung... Dame... gefällt mir. Moussa hat ein interessant... Buch und einen neu... Wecker gebracht. Das ist ein schön... Sportlehrer.*

2- Setzen Sie ins Futur! Der Bauer arbeitet auf dem Feld. Lädst du deine Freunde zum Essen ein?

3- Setzen Sie ins Passiv! Die Mutter kauft nur 5 Kg Rindfleisch. Sie muss jetzt das Fleisch waschen.

4- Bilden Sie Infinitivsätze! Es ist sehr schwierig /eine Arbeit heute finden. Sie fliegen nach Europa / Sie wollen viel Geld verdienen

V- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

1- Möchten Sie auf dem oder in der Stadt leben? Warum?

2- Schreiben Sie Ihrem Freund oder Ihrer Freundin einen Brief und stellen Sie Ihm/Ihr ihre Stadt vor!

Text: Die Jahreszeiten in Mali und in Deutschland

In Mali gibt es zwei Jahreszeiten: die Trockenzeit und die Regenzeit. Die Trockenzeit fängt im November an und endet im April. In der Trockenzeit verlieren die Bäume ihre Blätter, das Gras wird trocken und es gibt immer trockenen und roten Staub überall. Es

ist warm und die Leute schwitzen.

Die Regenzeit beginnt im Mai bis Oktober. In der Regenzeit regnet es immer. Die Natur ist sehr schön, weil sie sattgrün ist. Es gibt immer feuchten und frischen Wind. Das Wetter ist immer schön.

Im Gegenteil von Deutschland gibt es vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Der Frühling beginnt am 21. März und endet am 20. Juni. Die Tage werden länger und das Thermometer zeigt in den Monaten April und Mai oft 15 bis 20 Grad Wärme. Manchmal scheint die Sonne plötzlich regnet es, dann bläst ein frischer Wind.

Der Sommer beginnt am 21. Juni. Dieser Tag ist auch der längste Tag des Jahres. Die Meisten Menschen fahren im Juli oder August in die Ferien, weil in diesen Monaten das Wetter am schönsten ist. Am 20. September beginnt der Herbst. Mit ihm kommen kühles Wetter, Sturm, Nebel und Regen. Die Vögel fliegen in warme Länder. Der Winter ist besonders für die Kinder eine schöne Jahreszeit, weil es schneit und weil sie Schlitten fahren können. Der 21. Dezember ist der kürzeste Tag des Jahres. Die Monate Januar und Februar sind die kältesten des Jahres. In diesen Monaten zeigt das Thermometer manchmal 15 bis 20 Grad Kälte.

Lexik: **sattgrün:** verdoyant/ **feucht:** humide/ **der Wind:** le vent/ **der Nebel:** le brouillard
scheinen: briller/ **blasen:** souffler/ **schneien:** neiger/ **schlitten fahren:** faire du ski

I- Lies den Text! Was ist richtig oder falsch?

1- In Mali gibt es mehr als zwei Jahreszeiten 2- In der Trockenzeit verlieren die Bäume ihre Blätter nicht. 3- Es gibt vier Jahreszeiten in Deutschland. 4- Im Winter sind die Tage länger.

II- Übersetzen Sie ins Deutsche! Le mois de Février est le mois le plus court de l'année.
Il fait le plus souvent plus froid au Sud de l'Allemagne au Nord.

III- Übersetzen Sie ins Französische! Von „Der Sommer beginnt....“ bis „.....20 Grad Kälte“

IV- Wortschatz: 1- Suchen Sie im Text das Gegenteil von: enden – kalt – kürzer – die Nacht.

V- Strukturen

1- Verbinden Sie die Sätze durch Relativpronomen!

a-) Der Mann arbeitet hier/ Sie haben ihn begrüßt. b-) Die Schüler haben Prüfung/ Ich wünsche ihnen viel Glück. c-) Das ist die Stadt/ Sie gefällt mir sehr.*

2- Setzen Sie die Sätze ins Perfekt, dann ins Imperfekt!

a-) Gehst du in die Schule? b-) Er telefoniert mit seinen Eltern. c-) Dort kommen die Jugendlichen ins Café herein. d-) Kennst du den Namen des neuen Lehrers?

3- Setzen Sie die Sätze ins Passiv!

a-) Das Jugendzentrum organisiert die Reise b-) Sie bezahlte die Waren an der Kasse? c-) Du musst den netten Arzt heute anrufen. d-) Er besucht zwei große Deutschstädte

4- Ergänze mit: bei – aus – mit – nach – zu

Ich komme.... einem Dorf Tübingen. Dort wohne ich meinen Eltern. ihnen fahre ich manchmal meiner Tante Tübingen.

VI- Aufsatz 1-) Schreiben Sie einem Freund einen Einladungsbrief!

2-) Was wollen Sie in der Zukunft werden? Warum?

Text: Ein Brief

Frankfurt, den 15. September 2012

Liebe Familie Neumann!

Ich bin gut in Deutschland angekommen. Der Flug war lang, aber interessant. Es war schönes Wetter, und wir hatten eine gute Sicht. Ich konnte von oben die Wüste Sahara und das Mittelmeer sehen. Später sind wir über die Alpen geflogen; ich habe auch viele Berge gesehen, sie waren mit Schnee bedeckt. In Paris musste ich umsteigen. Kurz vor sechs (18 Uhr) sind wir in Frankfurt gelandet. Die Reise hat fast zehn Stunden gedauert.

In Frankfurt musste ich meinen Koffer aufmachen und meine Sachen zeigen. Aber alles war in Ordnung. Ich durfte weitergehen. Am Ausgang hat sich ein freundlicher Herr vorgestellt. Herr Mayer von der Carl-Duisburg – Gesellschaft. Er war zum Flughafen gekommen, um mich abzuholen und in ein Wohnheim zu bringen. Dort hat er mir bei den Formalitäten geholfen.

Die Adresse steht oben. Hier werde ich in den nächsten Monaten wohnen. Ich habe mich über die gute Organisation gefreut. Herr Mayer kümmert sich um mich. Er wird mich morgen in meinen neuen Betrieb begleiten. Heute habe ich noch frei. Heute Nachmittag werde ich mit dem Bus in die Stadt fahren, um Frankfurt auszusehen und um mir einen warmen Pullover zu kaufen. Ich finde, es ist ziemlich kalt hier, um 15 Grad herum. Ich muss mich schnell daran gewöhnen.

Auf jeden Fall freue ich mich, in Deutschland zu sein. Grüßen Sie bitte die Kameraden von mir und sagen Sie ihnen, dass es mir gut geht.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr Adama Konaté.

Vokabeln: der Flug = le vol ; die Sicht = la visibilité ; von oben = d'en haut ; die Wüste = le désert ; das Mittelmeer = la méditerranée ; bedecken = couvrir ; die Gesellschaft-en = la société

I- LESEVERSTEHEN: Lies den Text und antworte!

1- Wer hat diesen Brief geschrieben? 2- Wo hat er den Brief geschrieben? 3- An wen hat er den Brief geschrieben? 4- Wozu war Herr Mayer zum Flughafen gekommen? 5- Worüber hat sich Adama gefreut?

II- Übersetze ins Französische! Von „Ich bin gut in Deutschland...“ bis „...in Frankfurt gelandet“

III- Übersetze ins Deutsche! 1- Le Bac sera activement préparé par les élèves. 2- Les élèves doivent être interrogés par le directeur. 3- En hiver, il fait froid en Europe.*

IV- A-) Wortschatz:

B-) GRAMMATIK

1- Ergänze mit: weil – dass – ob – der !

a- Er ist der erste Schüler, ... gut Deutsch spricht. b- Sara sagt, ... ihre Familie einen neuen Wagen hat. c- Sie waren überrascht, ... Adama so gut Deutsch spricht. d- Weißt du, ... er hier wohnt?

1- Ergänze die Endungen! Wir sprechen von d... afrikanisch... Ländern. München hat ein imposant... und modern... Stadion. Das Leben mein... jung... Bruder... ist schwer.

2- Setze die Sätze ins Perfekt, dann ins Imperfekt! Herr Diallo bildet Adama aus. Ich lade die Freunde ein. Die Eltern kommen um 16 Uhr zurück. Er verbringt seine Ferien im Dorf.

V- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

1- Formuliere sechs (06) Tipps für deutsche Touristen, die dein Land besuchen!

Text:

Ich heiße Mamby Keïta. Ich bin fünfzehn Jahre alt und bin Schüler in der 11. Klasse in LWAKA. Mein Vater heißt Naman Keïta und arbeitet bei einem deutschen Projekt. Meine Mutter heißt Hadizatou Keïta und ist Sekretärin im Erziehungsministerium. Wir wohnen in Hamdallaye und kommen aus einem Dorf, das über 260 Km von Bamako entfernt ist. Mein Vater besucht oft die Verwandten.

Dieses Mal will ich ihn begleiten, weil ich die Verwandten vom Dorf nicht kenne. Früh am Morgen fahren wir ab. Am Stadtausgang tanken wir dort. Mein Vater fährt so schnell, dass man alle Wagen überholt. Unterwegs sehe ich Reis-, Baumwoll-, Mais- und Erdnussfelder. Ich sehe auch Bauern auf ihren Feldern, einige davon arbeiten mit Ochsen. Wir begegnen auch Frauen mit ihren Kindern auf dem Rücken. Gegen 11 Uhr kommen wir an. Es gibt nur alte Personen und Kinder daheim. Sie bringen uns etwas zu trinken, weil das eine Tradition in Mali ist. Am Abend kommen die anderen aus den Feldern zurück. In der Nacht kommt das ganze Dorf bei uns. Sie stellen viele Fragen über Bamako. Am Sonntagmorgen kommen wir zurück.. Sie geben uns viele Geschenke unter anderen fünf Hühnern, ein Schaf....

Die Reise war ein bisschen lang aber sehr interessant. Es ist interessant auch eine Reise ins Dorf zu machen, weil das Leben ins Dorf toll ist

Lexik: überholen = doubler ; der Stadtausgang = la sortie de la ville ; unterwegs = sur le chemin ; daheim = à la maison.

I- Fragen zum Text

1- Geben Sie dem Text einen Titel? 2- Wer ist der Autor dieses Textes? 3- Was machen die Reisenden am Stadtausgang? 4- Was sieht Mamby unterwegs? 5- Warum bringt man den Besuchern Wasser?

II- Übersetzen Sie ins Französische! Von „Dieses Mal will....“ bis „.... arbeiten mit Ochsen“

III- Übersetzen Sie ins Deutsche! 1- Si Adama avait appris l'Allemand, il aurait reçu une bourse pour l'Allemagne. 2- Il nous a promis, d'écrire bientôt. 3- Ma grand-mère aimerait savoir si je reviens l'année prochaine.

IV- Wortschatz: Finden Sie im Text Synonyme von: die Fahrt – mitfahren – treffen – zu Hause.

V- Strukturen

1- **Bildet indirekte Fragen!** a)- Wann fährt Herr Keïta ins Dorf? b)- Seid ihr einmal ins Dorf gewesen?

2- **Setzen Sie die Relativpronomen!** a-) Ich habe einen Freund, ... in Stuttgart wohnt./ b-) Der Mann, ... wir helfen, ist ein Deutscher./ c-) Das Restaurant, in ... sie oft gehen, ist sehr schön.

3- **Setzen Sie ins Passiv!**

a-) Die Regierung wird bald die Dörfer modernisieren. c-) Man muss das Schulwesen verändern.

4- **Setzen Sie ins Perfekt, dann ins Imperfekt!** a-) Ich gehe nach Hause, weil ich müde bin. b-) Marie kommt aus der Schule. c-) Ich werde dich informieren. d-) Sie kaufen Geschenke.

5- **Ergänzen Sie die Endungen!**

Er beantwortet auf d... interessant... Fragen d... alt... Lateinlehrerin.... D... Schüler sprechen von d... schlecht... Noten d... streng.... Mathelehrer.... D... gut... Schüler macht d... leicht... Hausaufgaben sein... nett... Biologielehrer.... Diese Schüler sind faul...

6- **Verbinden Sie die Sätze mit „weil“ und „deshalb“**

Ich gehe nach Hause. Ich bin müde

V- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK: Wohin möchtet ihr gern einmal fahren oder fliegen?
Warum?

Text: Eine Studienfahrt nach Deutschland.

Jedes Jahr machen die besten afrikanischen Deutschschüler aus der Premiere eine Studienfahrt nach Deutschland. Der **Pädagogische Austauschdienst (PAD)** in Bonn organisiert die Reise.

Der PAD möchte, dass jeder Preisträger einen Bericht über den Deutschland-Aufenthalt schreibt. In dem Bericht sollen die Teilnehmer sagen, was ihnen gefallen oder auch nicht gefallen hat. Hier ist der Bericht von Kuilga Kaboré vom Lycée vom Lycée Bogodogo aus Burkina Faso.

Ich danke den PAD, dass ich die Gelegenheit bekommen habe, Deutschland kennen zu lernen.

In meiner Gastfamilie in Würzburg habe ich mich sehr wohl gefühlt. Frau Borchert wollte mir mein Lieblingssessen kochen, aber „Foutou Sauce arachide“ kannte sie natürlich nicht. Ich habe viel Fleisch und Kartoffeln, aber wenig Fisch und Reis gegessen.

Mit dem Sohn Simon habe ich mich gut verstanden. Ich war mehrmals mit ihm im Unterricht, in einer Klasse mit nur 25 Schülern. Ich habe festgestellt, dass die deutschen Schüler nicht viel über Afrika wissen. Ein Schüler aus Simons Klasse hat mich gefragt, ob Afrikanisch eine schwere Sprache ist. Er glaubt tatsächlich, dass es nur eine afrikanische Sprache gibt. Als ich ihm erzählt habe, dass wir allein in meinem Land 68 verschiedene Sprachen haben, hat er mich mit großen Augen angesehen.

Die Besuche in Köln, Berlin und München und die Ausflüge waren sehr interessant. Ich bin zum ersten in meinem Leben mit einem Schiff gefahren, und das Rheintal ist sehr schön. In Berlin hat mir der Besuch im Reichstag besonders gut gefallen. Das ist ein tolles Gebäude. Gut fand ich auch, dass ich mit „meinem“ Botschafter sprechen konnte.

Das Programm in München war fast zu anstrengend, wir hatten kaum freie Zeit. Aber der Besuch im BMW- Werk war toll. Leider hat der Mann dort so schnell gesprochen. Ich habe fast nichts verstanden. Auch der Ausflug in die Alpen hat mir sehr gut gefallen. Wir hatten tolles Wetter, haben in Chiemsee gebadet und eine kleine Wanderung gemacht.

I – Antworte.

- 1- Was soll jeder Preisträger machen?
- 2- Wer hat diesen Bericht geschrieben? Woher kommt er?
- 3- Wo wohnt der afrikanische Schüler in Deutschland? Bei wem?
- 4- Was hat der Afrikaner in der Schule festgestellt?
- 5- In welche Städte ist er gefahren? Welche Firma hat er in München besucht.

II- Übersetzen Sie ins Deutsche! (2 Punkte)

- Beaucoup des jeunes Africains séjournent en Europe.
- Julia trouve important d'apprendre les langues étrangères.

III- Übersetzen Sie ins Deutsche! (2 Punkte)

Von „Mit dem Sohn Simon.....“ bis „..... über Afrika wissen“

IV- A-Wortschatz: Finden Sie im Text Synonyme von: (1 Punkt)

tun – bemerkt – hübsch - super

B- Strukturen

1- Bilden Sie Infinitivsätze! (1 Punkt)

Idrissa wirft kein Papier auf die Straße. Er will seine Stadt sauber halten.

Er hat keine Lust/ mitgehen

2- Ergänzen Sie mit: weil – dass – als – wenn! (1 Punkt)

Er trank Alkohol/ Er studierte in Europa.

Ich finde es gut/ Jemand interessiert sich für Afrika.

Er hat gesagt/ Er letztes ist Jahr in Ostafrika gewesen.

Sie steht nicht heute/ Sie fühlt sich nicht wohl.

3- Setzen Sie ins Perfekt, dann ins Imperfekt!

Die Kandidaten bereiten aktiv die Prüfung vor. Adama reist nach Deutschland.

4- Setzen Sie ins Passiv ein!

Das Mädchen hat die Mutter an den Fluss begleitet.

Ich konnte das Fahrrad nicht mehr kaufen.

5- Ergänzen Sie den Genitiv! (1 Punkt)

Ich lese den Roman mein.... best... Freundin.... Der Name d.... neu.... Direktor... ist Mariko.

6- Ergänzen Sie die Adjektivendungen! (1 Punkt)

Die nett.... Dame arbeitet mit klein... Kindern.

Ein fleissig... Schüler hat ein interessant... Buch.

7- Setzen Sie die Relativpronomen ein!

-Ich möchte einen Freund,.... ich alles erzählen kann.

-Kennst die Leute, ... Wagen dort parkt?

V- Aufsatz (Zur Wahl: au choix) (3 Punkte)

1- Möchten Sie auf dem Land oder in der Stadt leben? Begründen Sie ihre Wahl!

2- Vergleichen Sie das Familienleben in Deutschland und in Afrika. Was ist anders oder ähnlich.

AUFSÄTZE

1- Beschreibt eure Schule!

Meine Schule heißt Ba Aminata Diallo. Sie liegt im Stadtzentrum in zwei große Gebäude. Sie ist eine alte Schule, die aus 1951 stammt. Meine Schule besteht aus vielen Klassenzimmern, einer Verwaltung, einer Bibliothek, einem Saal für die Lehrer, einem Informatikzimmer und einer Kantine. Die Toiletten meiner Schule sind schön und sauber. Meine Schule hat einen schönen Hof mit vielen Blumen und Bäumen. Meine Schule hat 900 Schülerinnen. Dort gibt es keine Jungen. Die Schülerinnen sind höflich und fleißig. In meiner Schule sind die Lehrer nett und erklären gut die Lektionen.

2- Schreib ein kleines Porträt von einer berühmten Person aus deinem Land.

Ich spreche über Modibo Keita

Modibo Keita ist in Bamako geboren. Er war der erste Präsident von Mali von 1960 bis November 1968. Zuerst war er ein Lehrer. Danach hat er sich für die Politik engagiert. Er hat sich gegen die Französischen gekämpft. Modibo hat das Land mit anderen berühmten Personen wie Mamadou Konaté, Aoua Keita zur Unabhängigkeit geführt. Er wurde von einem Staatsstreich verhaftet. Am 17. Mai ist er im Gefängnis gestorben.

1- Was machst du in deiner Freizeit?

Adama Schüler (18 Jahre alt, SET)

Ich interessiere mich für viele Dinge, in der Schule vor allem. In meiner freien Zeit lerne ich meistens meine Lektionen oder beschäftige ich mich oft mit den Übungen. Ich mag sehr Mathe und Physik, weil ich Astronaut werden möchte. Außerdem spiele ich in der Fußballmannschaft unserer Schule. Wir trainieren regelmäßig an jedem Donnerstagnachmittag. Nur gehe ich samstags mit meiner Freundin ins Kino oder ins Restaurant.

Aber meine neueste Lieblingsbeschäftigung ist meine Korrespondenz. Seit etwa einigen Jahren korrespondiere ich mit Freunden in mehreren Ländern. Natürlich höre ich viel Musik und tanze gern.

Fatou: Schülerin (16 Jahre alt, 11. LL)

In meiner Freizeit habe ich viel zu tun. Zuerst helfe ich meiner Mutter bei der Küche. Dann sehe ich fern oder helfe ich meinen kleinen Geschwistern bei ihren Hausaufgaben.

Abends spiele ich oft Basketball mit meinen Freundinnen. Ich gehe oft ins Kino oder ins Restaurant. Ich übe mich auch viel, weil ich das Abitur bald machen werde. Ich lese auch gern die interessanten Romane.*

2- Die Ferien (les vacances)

Was haben Sie in den Ferien gemacht, erzählen Sie davon!

Ich habe in den Ferien viele Dinge gemacht. Zuerst bin ich nach Sikasso gefahren, um meinen Eltern zu besuchen. Ich habe ihnen bei den Feldarbeiten während eines Monats

geholpen. Dort habe ich nur einen Monat verbracht. Dann bin ich nach Bamako zurückgekommen. In Bamako habe ich Ferienkurs mitgemacht, denn ich dieses Jahr das Abitur machen muss. Ich muss unbedingt die Prüfung machen und weiter studieren. Nach dem Unterricht morgens spielte ich abends oft Fußball mit meinen Freunden. Ich ging oft ins Kino oder ins Restaurant mit meiner Freundin vfvcvfdqQ. Ich habe schöne Ferien verbracht.

3- Die Familie:

Sprechen Sie von einer Familie, die Sie gut kennen!

Die Familie Keïta wohnt in Djicoroni-Para in einer modernen Wohnung am Rand des Flusses

Herr Alou Keïta ist 40 Jahre alt und ist der Familienchef. Er ist Ingenieur und arbeitet bei „Orange Mali“ Er hat mit zwei Frauen geheiratet. Sie heißen Aïssa und Inna. Aïssa, die erste Frau ist Hausfrau. Sie arbeitet zu Hause und kümmert sich um die Kinder. Die zweite Frau Inna ist noch sehr jung und arbeitet bei einer Bank. Sie ist sehr nett und respektiert viel ihren Mann und die erste Frau.

In der Familie Keïta gibt es nur fünf Kinder: zwei (02) Töchter und drei (03) Söhne. Die Beiden Töchter Awa und Fatou sind Zwillinge und besuchen heute die Uni. Aly und Adama sind Schüler in der Grundschule. Oumar, das erste Kind von Inna, ist noch ein Baby. Er geht nicht in die Schule. Oumar ist immer mit Aïssa.

Die Familie Keïta ist eine schöne Familie und Herr Keïta ist stolz auf seine Frauen und seine Kinder.

4- Die Wohnung

Ich wohne in Djicoroni bei meinem Onkel. Er hat eine nette Frau und drei Kinder. Wir wohnen in diesem Haus seit zwei Jahren. Das ist ein schönes, großes und modernes Haus, das in der Nähe des Flusses liegt. Es besteht aus vier Schlafzimmern, einem Wohnzimmer, drei Badezimmern, einer Küche, einer kleinen Bibliothek und einer Garage. Im Wohnzimmer findet man einen Esstisch, die Bilder an den Wänden, einen großen Fernsehapparat und die Sessel, die ganz neu sind. Das Haus hat einen kleinen und schönen Garten mit Bäumen und Blumen.

6- Das Märchen (le conte)

Erzählen Sie ein Märchen, die Sie gut kennen!

Yanka, das dickköpfige Mädchen

Es war einmal ein junges Mädchen, das Yanka hieß. Sie lebte in ein kleines Dorf. Yanka war sehr schön. Alle Leute sagten, dass es das schönste Mädchen der Welt ist. Aber Yanka hat keine Freunde.

Als die anderen Mädchen abends tanzten, blieb sie zu Hause. Sie ging nur tanzen, als das ganze Dorf schlief. In Mondschein hörte man sie singen „Ich tanze allein, ich tanze allein, allein, wenn niemand tanzt, tanze ich allein“ Yankas Eltern haben alles getan, damit sie zu tanzen aufhört. Aber sie hörte das nicht. Alle Leute des Dorfes sprachen von dem schlechten Verhalten von Yanka, aber sie hörte nicht auf.

Eines Tages, als sie gegen Mitternacht auf dem Dorfplatz ankam und zu tanzen anfang, erschien das Gespenst aus dem Dunkel und sang: „Ich suche Yanka, das schöne, aber dickköpfige Mädchen. Ich Suche Yanka. Wo ist sie? Ich muss sie auf jeden Fall finden“. Yanka hatte große Angst. Sie lief schnell nach Hause. Ab diesem Tag tanzte Yanka nicht allein und machte sich Freunde.

Bei uns wird ein Kind immer tun, was die alten Personen ihm befehlen, ohne zu widersprechen oder etwas in Frage zu stellen.

7- Die Reise

Sie haben einmal eine Reise gemacht, die dir sehr gefällt. Erzählen Sie!

Letztes Jahr bin ich mit meinem Vater in sein Heimatdorf gereist. Ich wollte meine Großeltern und das Dorfleben kennenlernen. Das Dorf liegt 270 Km von der Stadt Bamako entfernt. Zwei Tage bevor haben wir die Reise vorbereitet. Mein Vater hat einige Geschenke für die Eltern und Freunde gekauft. Ich habe auch Kleidungen für meine Kusinen und Vettern gekauft.*

Wir haben die Reise um 15 Uhr begonnen. Sie dauerte fast 3 Stunden. Wir sind mit dem neuen Familienauto gefahren. Unterwegs habe ich kleine und große Dörfer, Flüsse, Wälder und Wildtiere gesehen. Ich habe die Bauern mit Ochsen auf ihren Feldern auch gesehen. Am Stadt Rand trafen wir die Frauen mit den Kindern auf dem Rücken und viele andere Dinge auf dem Kopf.

Gegen 18 Uhr sind wir endlich angekommen. Die Reise war lang aber interessant.

8- Der Deutschlehrer

Stellen Sie Ihren Deutschlehrer oder Ihre Deutschlehrerin!

Ich besuche das Gymnasium Ba Aminata Diallo. Mein Deutschlehrer heißt Herr Moussa Mariko. Er ist fast fünfundvierzig (45) Jahre alt und wohnt jetzt in „ATT-Bougou“. Er ist sehr fleißig und liebt die Schüler als seine Kinder, deshalb nennen wir ihn „Vater Mariko“. Herr Mariko ist ein guter Lehrer. Er erklärt gut die Lektionen und ist immer bereit, auf die Fragen seiner Schüler zu beantworten. Er hat auch keine Probleme mit seinen Kollegen. Herr Mariko ist sehr nett und sympathisch.

9- Der Freund.

Schreiben Sie über Ihren Freund oder Ihre Freundin!

Mein Freund heißt Samoudjan Sidibé. Er ist achtzehn (18) Jahre alt und wohnt mit seinen Eltern in Hyppodrome. Sein Vater ist Kaufmann und seine Mutter ist Lehrerin an der Universität. Samoudjan besucht das Gymnasium „Askia Mohamed“. Er arbeitet fleißig und hat immer gute Noten. Seine Lieblingsfächer sind Mathe und Physik. Samoudjan möchte Bauingenieur werden, deshalb interessiert er sich sehr für die wissenschaftlichen Fächer. Er ist sehr nett.

10- Briefe

A- Schreiben Sie an einen Brieffreund oder eine Brieffreundin und Stellen Sie ihm oder ihr Ihre Stadt!

Fanta Koné
Rue 300, Porte 220
BP-E- 240 Sikasso- Mali

Sikasso, den 20 September 2010

Liebe Christin !

Ich habe mich über Deinen Brief vom 25. 8. sehr gefreut, besonders weil Du schreibst, dass Du Deine nächsten Ferien in meiner Stadt verbringen möchtest.

So, ich stelle dir meine Stadt vor. Meine Stadt heißt Sikasso und liegt im Süden Malis. Sie bildet Grenze mit den Ländern Burkina Faso und der Côte D'Ivoire. Sikasso ist eine historische Stadt, die aus vier Familien bestand: die Familie Diamouténé, Berthé, Sanogo und Traoré. Zwei berühmte Könige haben die Geschichte von Sikasso markiert: Die Brüder Traoré: Tièba und Babemba. Babemba hat einen Widerstand gegen die Franzosen gemacht.

Heute ist Sikasso eine schöne und moderne Stadt. In der Stadtmitte findet man den großen Markt mit seinen schönen und teuersten Geschäften. Im Sud-Osten liegt der

Bahnhof. Man kann nach Sikasso mit dem Bus, dem Wagen oder dem Flugzeug fahren. Aber es gibt keine Eisenbahn. Die Stadt liegt nicht an einem Fluss. Zurzeit gibt keine Universität in Sikasso.

Es gibt fast alle Sportanlagen für die Sportler und die Jungen. Es gibt auch viele Sehenswürdigkeiten in der Stadtmitte und auch um die Stadt herum.

Ich danke Dir. Hoffentlich höre ich bald von Dir.

Mit freundlichem Gruß

Deine

Fanta.

B- Schreiben Sie Ihrem Freund oder ihrer Freundin einen Brief

Moussa Bathily
Rue 220, Porte 54
BP- 240 Sikasso- Mali

Sikasso, den 20 September 2010

Liebe Freunde!

Seit langer Zeit habe ich Ihnen nicht mehr geschrieben. Aber Sie wissen ja, dass ich weniger Zeit habe. Nur wenn ich wirklich viel arbeite, kann ich im nächsten Jahr mein Studium beenden.

Im nächsten Monat beginnen nun die Ferien, und ich kann nicht nach Hause fahren, weil das viel zu weit. Ich möchte auch nicht hier in der Großstadt bleiben. Das ist der Grund meines Schreibens.

Ich möchte aufs Land fahren und arbeite zwei Monate lang bei einem Bauern, um ein wenig Geld zu verdienen. Hoffentlich denke ich, dass die Feldarbeit nicht zu schwer ist. Ich habe Ihre Bilder vom 31. Feier bekommen. Das war sehr schön.*

Ich danke Ihnen ganz besonders, dass Sie mir so freundlich geholfen haben, und freue mich auf ein baldiges Wiedersehen.

Mit herzlichen Grüßen

Ihr

Moussa.

D- Schicken Sie Ihren Freunden eine Einladung!

Liebe Freunde!

Morgens wird bei uns die Abiturfeier von meinen Schwestern stattfinden. Meine Familie und ich planen, ein kleines Fest zu organisieren. So, ich lade Ihnen ein, an dieser Feier teilzunehmen. Das Fest fängt um 17 Uhr an und beendet gegen 22 Uhr. Sie können um 16 Uhr kommen. Bitte bringen Sie Spiele mit. Ihre Freunde und Freundinnen können auch mitkommen. Wir werden viel tanzen auch Musik hören.

Tschüs! Bis bald!

Fanta.

11- Du warst einmal krank. Erzählen Sie es!

Letzte Woche war ich krank. Mir fehlte nicht gut. Ich hatte Kopfweg und mir war einmal kalt, einmal heiß. Mein Vater ist mit mir zum Arzt gefahren. Der Arzt hat mir einige Fragen gestellt. Ich sagte ihm, seit wann ich mich krank fühlte. Er hat mich untersucht und hat mir ein wenig Blut genommen. Nach dem Bluttest sagte er, dass ich Malaria hatte. Er hat mir gleich eine Spritze gegeben. Dann hat ein Rezept mit Medikamenten

gegen Malaria geschrieben. Mein Vater hat die Medikamente in der Apotheke gekauft. Meine Klassenkameraden haben mich besucht, weil ich in die Schule nicht gehen konnte. In einigen Tagen war ich wieder gesund.

12- Das Wochenende:

Was machst du am Wochenende?

Am Wochenende plane ich oft viele Dinge. Zuerst lerne ich meine Lektionen. Ich mache auch Übungen mit Klassenkameraden oder helfe ich meinen kleinen Brüdern bei ihren Hausaufgaben. Am Abend spiele ich Fußball mit meinen Freunden. In der Nacht gehe ich oft mit meinen Freunden in den Nachtclub zum Tanzen. Manchmal gehe ich mit meiner Freundin aus. Wir fahren ins Kino, um einen guten Film anzusehen oder wir setzen uns in ein Restaurant, um dort etwas zu essen oder zu trinken. Ich sehe oft fern, wenn ich nicht ausgehen will.

13- Mein Land.

Mali ist mein Land. Es liegt im Herzen Westafrikas und bildet Grenzen mit der Côte d'Ivoire und Guinea im Süden, Burkina Faso und Niger im Osten, Senegal und Mauretanien im Westen und Algerien im Norden.

Mali ist unabhängig seit dem 22. September 1960. Seine Hauptstadt ist Bamako. Das Land besteht aus 8 Regionen. (Kayes, Koulikoro, Sikasso, Segou, Mopti, Timbuktu, Gao und Kidal)

Zwei Flüsse fließen in Mali: der Niger und der Senegal. Man unterscheidet zwei Jahreszeiten in Mali: die Trockenzeit und die Regenzeit. Die Temperaturen sind immer hoch.

Mali ist ein Agrarland. Das Land produziert Baumwolle, Hirse, Erdnüsse und das Vieh. Es gibt auch in dem Land wertvolle Bodenschätze wie Gold, Bauxit, Phosphat...

Mali ist ein Zentralstaat. Alle Ministerien befinden sich in Bamako.*

14- Stell dein Dorf vor! (Présente ton village!)

Mein Dorf heißt „Zanton Ziasso“. Es liegt in der dritten Region Malis und ist sieben (7) Kilometer von der Stadt Sikasso entfernt. Im Dorf leben etwa 200 Personen. Zwei Sprachen sind in meinem Dorf gesprochen: Senoufo und Bamanan. Aber die Mehrheit der Dorfbewohner sind Senoufo. Im Dorf gibt es keinen Strom. Die Bewohner leben von der Landwirtschaft, der Viehzucht und dem Handel. In meinem Dorf gibt es eine Grundschule und einen kleinen Markt, der am jeden Donnerstag stattfindet. Das Dorf hat kein Kino und keine Disco. Aber das Leben in meinem Dorf ist toll.

15- Möchten Sie auf dem Land oder in der Stadt leben? Warum?

Heute wollen viele Leute in der Stadt leben. Sie denken: die Stadt ist die beste Stelle, um zu leben und viel Geld zu verdienen. Ich will dagegen auf dem Land leben. Dort das Leben ist sehr leicht. Dort findet man frische Luft. Man hat Kontakt mit der Natur und den Wildtieren. Das Leben in der Nacht ist schön, obwohl es keine Disko, kein Kino oder Restaurant gibt. Man diskutiert mit den Freunden und den Verwandten oder sieht man zusammen fern. Keiner ist einsam. Die Jungen haben immer Kontakt zu den alten Leuten. Im Dorf kennen sich fast alle Einwohner. Manchmal gibt es ein Dorffest. Jeder kommt, alle tanzen Junge und Alte. Es ist toll, auf dem Land zu leben.

16- Der Steckbrief:

Name : Fanta

Vorname : Touré

Alter : 16 Jahre alt.

Schule: LBAD (Lycée Ba Aminata DIALLO)

Hobbys: kochen, lesen, im Internet surfen.

Berufswunsch: Journalistin

Was sie nicht mag: Rassismus, faule Leute.

Weitere Informationen: Mitglied von Amnesty International
Später heiraten, nach Europa studieren.

SUJETS DU BACCALAUREAT DE 2000 à 2014

BACCALAUREAT MALIEN SESSION DE JUIn 2014
EPREUVE : LV2 – ALLEMAND
SERIE : TLL
DUREE : 3H
COEFF.: 3

Text: Eine Riesenüberraschung

Ich heiße Adama Konaté. Vor etwa 2 Jahren besuchte ich die 10. Klasse im Lycée. Am ersten Schultag kam Markus Neumann zu uns in die Klasse. Markus ist ein Deutscher aus Kiel in Norddeutschland. Er war siebzehn Jahre alt wie ich. Er wohnte neben mir. Wir waren Nachbarn. Wir konnten jeden Tag Deutsch sprechen. Ich hatte Glück. Markus und ich wurden schnell gute Freunde bis heute.

Vor etwa drei Wochen hat er eine E-Mail, eine Riesenüberraschung erhalten. Seine Onkel Wolfgang Rodeck in Deutschland hat geschrieben und hat ihn, seine Schwester Nina und mich eingeladen. Wir dürfen nach Deutschland fliegen und die Ferien bei Wolfgang verbringen. Wolfgang Rodeck kannte mich nicht, aber in seinen E-Mails an ihm hatte Markus schon von mir erzählt, und Nina hatte Fotos geschickt.

Ich bin sehr zufrieden. Ferien in Deutschland, das finde ich ja toll! Ich hatte nur Angst, dass mein Vater etwas dagegen hat. Aber am gleichen Tag hat Herr Neumann, der Vater von Markus meinen Vater angerufen. Er ist einverstanden und freut sich mit mir. Jetzt kann ich meine erste Reise nach Deutschland vorbereiten.

I- LESEVERSTEHEN (5 Punkte)

Lies den Text und beantworte die Fragen!

1- Von welcher Riesenüberraschung spricht Adama?

2- Wer ist Herr Rodeck?

3- Woher kennt Herr Rodeck Adama?

4- Wie reagiert Adama auf die Riesenüberraschung?

5- Wer informiert Adamas Vater?

II- MORPHOSYNTAX (11 Punkte)

A-) STRUKTUREN (6 Punkte)

1- **Vergleiche und schreib Sätze** (1,50)

-jung

-Safi (15) Mariam (14) Abdou (12)

2- **Ergänze die Relativsätze** (1,50 Punkt)

a-Er kann gut Physik erklären

b-Er gibt immer gute Noten

a- Ich wünsche mir einen Lehrer, ...

b-.....

3- **Ergänze** (1.50 Punkt)

-Der langweilig.... Unterricht des neu... Direktor.... Nervt mich

4- **Verbinde die Sätze mit weil** (1,50 Punkt)

a-„Ich mag Sportreportagen.“

b-„Ich interessiere mich für Politik“

a: Ich lese die Zeitung, ...

b:.....

B-) SPRACHVERGLEICH (4 Punkte)

1- **Übersetze den Textteil ins Französische!** (2Punkte)

Von „Ich heiße Adama.....“ bis „.....Norddeutschland“

2- **Übersetze ins Deutsche!**

On ne fume pas dans les restaurants allemands.

En Allemagne on parle beaucoup du temps

C-) WORTSCHATZ (1 Punkt)

1- **Ergänze die Nomen**

Verb

besichtigen

wandern

Nomen

.....

.....

prüfen
ermäßigen

III- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (4 Punkte)

1- Schreibt einen Steckbrief!

oder

2- Du kennst schon gut Markus Neumann. Stell ihn vor!

BACCALAUREAT MALIEN SESSION DE JUIn 2013
EPREUVE : LV2 – ALLEMAND **DUREE : 3H**
SERIE : LL **COEFF.: 3**

Text: Ein Brief

Liebe Eltern!

Heute habe ich euer Packet bekommen. Ich danke euch dafür. Die Sachen darin kann ich sehr gut gebraucht, besonders den Kugelschreiber. Ich kann gut damit schreiben, das seht ihr ja an diesem Brief. Ich habe mich sehr darüber gefreut, natürlich auch über den Kuchen und die anderen guten Sachen. Leider habt ihr mir statt meiner Handschuhe die von Klaus geschickt. Meine Handschuhe habe ich in die Nachtschublade gelegt; dort könnt ihr sie sicher leicht finden. Außerdem möchte ich gern noch mein Wörterbuch haben. Könnt ihr es mir bald schicken? Es hat früher immer im Regal gestanden. Vor meiner Abreise habe ich es in den Bücherschrank geteilt, glaube ich.

Seit vier Monaten bin nun hier. Ich wohne mit Erich Berger zusammen, das wisst ihr ja. Erich ist mein Freund geworden. Er wird Arzt und macht auch im Wintersemester sein Examen. Trotz unserer Arbeit wollen wir mit seinen Eltern vierzehn Tage an die See fahren. Ich wollte wegen des Examens hierbleiben, aber Erich meint: die Ferien sind noch lang genug. Also mache ich die Reise mit und freue mich schon darauf.

Gestern haben wir das Ende des Trimesters gefeiert. Zuerst waren wir im Theater, danach haben wir uns in ein Café gesetzt. Wir haben dort bis zwölf Uhr gegessen und viel Spaß gemacht. Was macht ihr während eures Urlaubs? Vielleicht kann Vater mich besuchen. Nach der Rückkehr von unserer Reise muss hier bleiben.

Für heute alles Gute und viele Grüße!

Von eurem Robert!

Vokabeln: der Handschuh: le gant; die Nachtschublade = le tiroir à dessert; das Regal = le rayon (de livre) = l'étagère.

I- FRAGEN ZUM TEXT (5 Punkte)

- 1- Wofür dankt Robert seine Eltern in dem Brief?
- 2- Was hat er in dem Packet gefunden?
- 3- Was möchte er gern noch haben?
- 4- Mit wem wohnt er zusammen?
- 5- Wie lange wollen Robert und sein Freund an die See fahren?

II- ÜBERSETZE INS FRANZÖSISCHE! (2 Punkte)

Von „Leider habt ihr mir statt.....“ bis „..... dort könnt ihr sie sicher leicht finden“

III- ÜBERSETZE INS DEUTSCHE! (2 Punkte)

Avant hier notre école a fêté la fin du semestre ; nous sommes allés d'abord au théâtre, ensuite jusqu'à minuit nous nous sommes beaucoup amusés dans un café.

IV- GRAMMATIK UND LEXIK (8 Punkte)

A- LEXIK:

1- Finde ein Substantiv aus jedem Verb! (2 Punkte)

- reparieren ; danken; analysieren; feiern

B- GRAMMATIK

1- Bilde den Genitiv! (1Punkt)

-Sie suchen das Haus d.... neu.... Lehrer....;

-Er wohnt in der Nähe d.... alt.... Brücke;

2- Bilde den Relativsatz; verbinde die Sätze! (1 Punkt)

-Robert dankt für das Packet / Seine Eltern schickten es ihm.

3- Bilde Infinitivsatz mit „zu“ oder „um...zu“! Verbinde die Sätze! (1 Punkt)

-Robert wollte hierbleiben / Er wollte sein Examen gut vorbereiten.

4- Setze die Sätze ins Perfekt! (1 Punkt)

-Helmut zieht sich an; er läuft die Treppe hinunter, holt die Zeitung und legt sie

auf den Platz.

seines Vaters.

5- Bilde indirekte Fragen! (1 Punkt)

-Habt ihr alle die Hausaufgaben gemacht?

-Was wollt ihr heute eigentlich machen?

6- Setze den Satz ins Passiv! (1 Punkt)

-Gestern haben wir das Ende des Semesters gefeiert

V - AUFSATZ: Zur Wahl (au choix) (3 Punkte)

1- Schreibe einen Brief einem Freund / einer Freundin im Dorf und informiere,

dass du bald kommst. Informiere auch von deinen Plänen.

oder

2- Du warst einmal auf dem Markt; erzähle es!

BACCALAUREAT MALIEN SESSION DE JUILLET 2012

EPREUVE : LV2 – ALLEMAND

DUREE : 3H

SERIE : LL

COEFF.: 3

Text : Morgens meines Schultags

Am diesem Tag weckt mich meine Mutter früh. Nach einer schnellen Toilette nehme ich das Frühstück und ziehe mich an. Ich habe eine ganze neue Schultasche, in der es eine Schiefertafel, einen Schwammkasten, einen Bleistift und ein Lineal gibt.

Nun habe ich alle meine Schulwerkzeuge. Mein Vater bringt mich zur Schule. Wir finden den Schulhof schon sehr belebt. Die neuen Schüler haben Angst. Für sie ist der erste Schultag wirklich unbekannt. Die älteren Schüler gruppieren sich in Kreisen und unterhalten miteinander.

Andere spielen Fußball. Bald klingelt es. Die alten Schüler gehen in ihre Klassen. Ein dicker und großer Lehrer ruft zum Unterricht. Der ist mein Lehrer.

In der Klasse setze ich mich in die erste Reihe neben ein kleines Mädchen. Die Stimme des Lehrers bedeutet, dass ich ab heute ein Schüler bin. Das war der Anfang meiner Schuljahre.

Lexik: die Schiefertafel-n = l'ardoise / das Lineal = la règle/ das Werkzeug-e = l'outil d'écolier / die

Stimme-n = la voix.

I- FRAGEN ZUM TEXT: (5 Punkte)

- 1- Was enthält die Schultasche des Schülers im Text?
- 2- Wie ist der Schulhof am ersten Schultag?
- 3- Warum haben die neuen Schüler Angst?
- 4- Was passiert, wenn es klingelt?
- 5- Was bedeutet für den Schüler die Stimme des Lehrers?

II- Übersetzung ins Französische (3 Punkte)

Von „Nun habe ich...“ bis „ ... sehr belebt“

III- Übersetzung ins Deutsche (3 Punkte)

- Son père le conduit à l'école tôt le matin ;
- Lorsqu'ils arrivent, la cour de l'école est très animée;
- Les élèves jouent et rient ; ils sont tous contents.

IV- GRAMMATIK UND LEXIK (6 Punkte)

A- Lexik (1 Punkt)

Bildet vier (4) zusammengesetzte Wörter. Beginnen Sie immer mit „Schul-„

B- Grammatik (5 Punkte)

1- Verbindet die Sätze mit Relativpronomen! (1 Punkt)

- Der Besucher heißt Herr Jäger. –Er besucht Bergers.
- Der Journalist kommt aus Mali.- Ich habe ihn gestern gesehen.

2- Setzt ins Perfekt und dann ins Imperfekt! (1 Punkt)

- Mein Vater bringt mich zur Schule;
- An diesem Tag weckt mich meine Mutter früh;

3- Ergänzt die Endungen! (1 Punkt)

- Das klein... Mädchen spielt mit einer neu... Freundin.
- Ein fleißig... Schüler hat ein schön... Buch.

4- Setzt ins Passiv! (1 Punkt)

- Moussa muss einen Betrieb aufmachen;
- Die Schüler haben schon die neuen Wörter abgeschrieben.

5- Ergänzt die Endungen. Bildet den Genitiv! (1 Punkt)

- Das Heft d... Schüler... ist grün;
- Das Fahrrad dies... klein... Kind... ist kaputt.

V- AUFSATZ (3 Punkte)

1-Beschreibt eure Schule!

oder

2-Schreibt über eure Familie morgens beim Aufstehen!

BACCALAUREAT MALIEN SESSION DE JUIN 2011
EPREUVE : LV2-ALLEMAND DUREE : 3H00
SERIE : LL COEFF. : 3

Text: Zahnschmerzen

Salia Koné ist ein junger Bauer. Er lebt im Dorf. Seit langem tut ihm ein Zahn weh. Er hat schon viele traditionelle Medikamente und Schmerztabletten genommen. Das hat aber nichts geholfen. Gestern in der Nacht hat Salia nur Zahnschmerzen gehabt und hat nicht gut geschlafen. Heute früh ist er ins Krankenhaus in die Stadt gefahren.

Im Krankenhaus meldet er sich in der Aufnahme. Da bezahlt er ein Ticket und ein Angestellter schickt ihn dann in das Wartezimmer. Hier warten schon etwa zehn Patienten. Bald ist Salia an der Reihe, weil zwei Ärzte gleichzeitig Sprechstunde haben. Ein Krankenpfleger bittet ihn in das Sprechzimmer. Er berichtet dem Zahnarzt über seine Beschwerden. Der Arzt fragt ihn, seit wann er schon Zahnschmerzen hat. „Schon seit vielen Monaten“ antwortet Salia. Der Arzt untersucht dann genau den kranken Zahn. Danach behandelte ihn und verschreibt dem Patienten ein Rezept. „Du musst in etwa einer Stunde nichts essen, und du musst in einer Woche wiederkommen“ sagt ihm der Arzt und wünscht ihm gute Besserung.

Auf dem Weg nach Hause geht Salia noch in der Apotheke. Er zeigt dem Apotheker das Rezept und bezahlt die Medizin. Zu Hause legt er sich gleich ins Bett. Die Behandlung tut ihm noch weh und er ist müde.

Vokabeln: die Sprechstunde = la consultation (médicale) / die Beschwerden = le mal, la maladie / die Apotheke = la pharmacie

+ I. Fragen zum Text: (5 Punkte)

- 1- Was ist Salia von Beruf, wo wohnt er?
- 2- Warum fährt er zum Krankenhaus?
- 3- Wo meldet er sich im Krankenhaus?

- 4- Seit wann hatte Salia schon Zahnschmerzen?
- 5- Warum legt er sich ins Bett?

II. Übersetze ins Französische! (3 Punkte)

Von „Der Arzt untersucht genau...“ bis „.... in einer Woche wiederkommen“

III. Übersetze ins Deutsche! (3 Punkte)

- C'est très important **d'avoir** des dents en bonne santé;
- Au village beaucoup de gens ne se brossent pas régulièrement les dents ;
- S'ils étaient régulièrement brossés les dents, ils n'auraient pas eu ça.

IV- Grammatik und Lexik (6 Punkte)

A- Lexik (1 Punkt)

1- Bilde zusammengesetzte Substantive! (1 Punkt)

Partner-Leben-Auto-Lauf-Mechaniker-Brief-Erfahrung-Leben

B- Grammatik (5 Punkte)

1-Ergänze den Genitiv! (1 Punkt)

- „1672“ ist die Nummer mein... Haus;
- Die Straßen unser... Stadt sind breit;
- Das ist die Schule mein... Sohn und mein... Tochter.

2- Setze Relativpronomen ein! (1 Punkt)

- Die Schüler, ... ich gratuliere, sind sehr fleißig;
- Mariam ist die Frau, ... du gestern angerufen hast;
- Das Kind, ... Mutter Ärztin ist, ist nicht da;
- Wie heißt der Beruf, ... sie lernt?

3- Setze ins Perfekt! (1 Punkt)

- ein Angestellter schickt ihn in das Wartezimmer;
- Ein Krankenpfleger bittet ihn in das Sprechzimmer.

4- Setze ins Passiv! (1 Punkt)

- Der Arzt untersucht dann genau den kranken Zahn.
- Er hat schon viele traditionelle Medikamente und Schmerztabletten genommen.

5- Stelle indirekte Fragen!

- Warum ist der Ingenieur noch nicht da?
- Interessieren sich hier die Schüler für Spanisch?

IV- Aufsatz: (zur Wahl = au choix) (3 Punkte)

1-Schreibe über eine Familie, die du gut kennst!

- Wie heißt der Familienchef? Wie alt ist er? Was ist er von Beruf?
- Wie heißt seine Frau? Wie alt ist sie? Was ist sie von Beruf?
- Wo wohnen sie? Wie ist ihre Wohnung? (neu/alt/modern/groß...?)
- Haben sie Kinder? Wie viel? Wie alt sind sie?...
- Was machen die Kinder? (die Schule/eine Arbeit/einen Lehrgang...?)
- Haben die Kinder Hobbys?....

2-Du lädst Freunde zum Essen ein. Erzähle!

- Woher kommen die Freunde? (deiner Klasse/deinem Quartier...?)
- Wie bereitest du die Einladung vor? Was kaufst du? (zu essen/zum trinken...?)
- Wer hilft dir mit Geld? (Mutter/Vater/Bruder/Tante...?)
- Wer begleitet dich auf den Markt?
- Was bereitest du vor? (Salat/Fleisch/Kartoffeln/Reis...?)
- Wer hilft dir beim Kochen in deiner Familie? (Mutter/Schwester...?)
- Wie finden die Gäste das Essen?...

BACCALAUREAT MALIEN – SESSION DE JUIN 2010

EPREUVE : LV2 – ALLEMAND DUREE : 3 h

SERIE : LL

Text: Geschichte einer deutschen Familie

Theresia:

Theresia ist während des Ersten Weltkrieges in einer Familie von Handwerkern geboren.

Ziemlich früh, d.h. mit 17, hat sie geheiratet und ihr erstes Kind Gisela bekommen.

Leider ist Giselas Vater im Zweiten Weltkrieg gefallen. Für die junge Mutter bedeutet dieser Tod den Beginn eines schweren Lebens. Von dieser Zeit an hat sie hart gearbeitet und ihre Tochter nur selten gesehen. Später hat sie noch sechs Kinder von einem anderen Mann bekommen.

Disziplin und Ordnung haben in ihrem Leben eine große Rolle gespielt als Spiel und Spaß.

Gisela:

Nicht die Eltern, sondern die Grosseltern haben Gisela erzogen. Sie waren sehr konservativ und streng. Die Kinder durften nicht laut und mussten gehorchen. Als Gisela noch jung war, ist der Zweite Weltkrieg ausgebrochen. Sie hat mit 21 geheiratet und sofort ihre Tochter Ursula bekommen. Sie wurde Hausfrau.

Ursula:

In der Kindheit hat Ursula mehr Glück als ihre Mutter und Großmutter gehabt. Die Wirtschaft florierte in Deutschland und finanziell war die Familie gesichert. Ursula war Einzelkind und sie hat viele Aufmerksamkeit und Liebe bekommen. Sie hatte ihr eigenes Zimmer. Später hat sie einen Beruf gelernt: Krankenschwester. Sie hat mit 23

geheiratet und ihr erstes Kind mit 24 bekommen.

Esther:

Esther hat noch einen jünger Bruder, aber beide haben die gleiche Erziehung bekommen. Sie Waren sehr frei und durften immer ihre Meinung sagen. Esther hat das Abitur gemacht und Medizin studiert. Die Studentin wollte nicht länger warten, um ein Kind zu bekommen; sie wurde mit 23 Mutter. Ursula hat das nicht so gut gefunden, hat aber den Wunsch ihrer Tochter akzeptiert. Esther wohnt mit ihrem Freund, Alinas Vater, zusammen. Heiraten wollen sie aber nicht.

I. RICHTIG ODER FALSCH? (5 pts)

Korrigieren Sie die falschen Sätze!

- 1.- Das erste Kind von Theresia ist ein Junger;
- 2.- Theresia hat sechs Kinder;
- 3.- Die Grosseltern erzogen Gisela;
- 4.- Esther ist Studentin;
- 5.- Ursula hatte Geschwister.

II. ÜBERSETZEN SIE DEN TEXTTEIL INS FRANZÖSISCHE! (3pts)

Von „ Die Studentin wollte“ bis“ihre Tochter akzeptiert“

III. ÜBERSETZEN SIE INS DEUTSCHE! (3 pts)

Elle a eu plus de chance dans l'enfance que sa mère et sa grand mère;
L'économie était florissante et financièrement la famille était assurée ;
Elle était enfant unique et a reçu des parents beaucoup d'attention et d'amour.

IV.- GRAMMATIK UND LEXIK : (6 pts)

A-) LEXIK: (1 pt)

Setzen Sie das passende Wort ein! Suchen Sie es im Text! (1 pt)

- Esther hat..... gemacht und studiert.
- Esther wohnt mit ihrem, Alinas....., zusammen.

B-) GRAMMATIK

1.- Ergänzen Sie den Genitiv!(1 pt)

- Die Tasche d.... Lehrer.... ist schwarz.
- Ich habe den Namen d.... Stadt.... vergessen.
- Die Eltern d.... Kinder.... kommen erst nach der Arbeit.
- Die Farbe dein.... Auto.... gefällt mir.

2.- Setzen Sie ins Präteritum!(1 pt)

- Ursula hat das nicht so gut gefunden, hat aber den Wunsch ihrer Tochter akzeptiert.

3.- Setzen Sie ins Perfekt! (1 pt)

- Für die junge Mutter bedeutet dieser Tod den Beginn eines schweren Lebens.

4.- Setzen Sie ins Passiv Präsens und dann ins Passiv Perfekt! (2 pts)

- Nicht die Eltern, sondern die Grosseltern erziehen Gisela.

V. AUFSATZ: (3 pts) zur Wahl (sujets au choix)

- 1.- Schreiben Sie über ihren Großvater, oder über einen alten Mann, den Sie gut

Kennen! (*Wie heißt er? Wie alt ist er? Was war er von Beruf? Wie viel Kinder hat er?*)

Oder

2.- Sie haben einmal eine Reise gemacht; Erzählen Sie!

(Wohin sind Sie gereist? Wann? Wozu? Womit sind Sie gereist? Wie war die Reise? Wie lang war sie?

**BACCALAUREAT MALIEN
SESSION DE JUIN 2009
EPREUVE : LV2 – ALLEMAND
SERIE :LL**

**DUREE : 3h00
COEFF. 3**

TEXT: Die Abiturfeier

Lieber Wolfgang!

Gestern fand also die große Abiturfeier statt. Wie immer war die Turnhalle feierlich geschmückt, und alle hatten sich sehr schick angezogen. Du hättest Oliver mit seinem Anzug und seiner Krawatte sehen sollen! Dorothea hatte sich sogar ein Kleid nähen lassen und Dieter ist mit dem Smoking seines Vaters erschienen.

Wir hatten uns mit den Lehrern geeinigt, dass das Schulorchester zuerst ein klassisches Stück

Spielen sollte und dann moderne Rock- und Popmusik zum Tanzen. Aber zuerst hielt natürlich der Direktor eine feierliche Rede. Und du kennst ihn ja. Wenn er einmal zu reden anfangen hat, kann er nicht mehr aufhören. Schließlich hat aber das Orchester dann doch spielen können. Das klassische Stück war die „Sinfonie mit dem Paukenschlag“ von Joseph Haydn. Das hat natürlich vor allem den Lehrern gefallen. Als dann endlich zum Tanz angerufen wurde, haben wir uns das nicht zweimal sagen lassen. Stell dir vor! Dieter hat in seinem Smoking Frau Neupert zum Rock’n’roll

angefordert! Du hättest sehen sollen, wie er gestrahlt hat. Es war wirklich eine sehr gelungene Feier. Und jetzt heißt es: Hurra, Schule ade!

Liebe Grüße
Deine Anna

„Deutsch ist Klasse“ 3^{ème} Langue Seconde © BORDAS, Paris 1989

Vokabel: die Abiturfeier = la fête du Baccalauréat / die Turnhalle = la salle de Sports/ feierlich geschmückt = décoré solennellement / schick = élégant / du hättest sehen sollen = tu devrais voir / nähen = coudre / der Smoking = le costume de cérémonie d'homme / geeinigt = (sich einigen) = se mettre d'accord / das klassische Stück = le morceau (de musique) classique / (angefordert) angefordern zu = inviter à / gestrahlt = (strahlen) = rayonner de (joie) / (gelungene) = gelingen = réussir / ade = auf Wiedersehen.

I. Fragen zum Text: (5 Punkte)

- 1- Was für Kleider hatten Oliver, Dorothea und Dieter an?
- 2- Wer hat die feierliche Rede gehalten?
- 3- Wem hat das klassische Stück gefallen?
- 4- Wessen Sinfonie hat das Schulorchester gespielt?
- 5- Mit wem hat Dieter getanzt?

II. Übersetze ins Französische den Textteil! (3 Punkte)

Von „Wir hatten uns mit den Lehrern geeinigt“ ... bis ... „eine feierliche Rede“

III. Übersetze ins Deutsche! (3 Punkte)

C'était vraiment une fête très bien réussie. Tout le monde s'était très élégamment habillé. Et malgré le long discours du directeur, on a eu beaucoup de temps pour danser.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK (3 Punkte)

A- Lexik: (1 Punkt)

Es gibt Kleidungsnamen (*noms d'habits*) im Text. Schreibe sie ab! Vergiss die Artikel nicht! (1 Punkt)

B- Grammatik: (5 Punkte)

- 1- Setze ins Perfekt! (1 Punkt)

Gestern **fand** also die große Abiturfeier **statt**.

Wie immer **war** die Turnhalle feierlich **geschmückt**.

- 2- Setze die Endungen der Adjektive ein! (1 Punkt)

Das war eine groß.... Feier; - Wir waren in einer modern.... feierlich.... geschmückt.... Turnhalle;

- 3- Setze ins Passiv!(1 Punkt)

Der Direktor **hielt** natürlich eine feierliche Rede.

Dieter **hat** Frau Neupert zum Tanz **angefordert**.

- 4- Bilde Relativsätze! (1 Punkt)

Dieter ist ein Schüler / **Er** ist mit dem Smoking seines Vaters erschienen.

Das ist der Direktor / **Seine** feierliche Rede war zu lang.

- 5- Setze ins Imperfekt! (1 Punkt)

Wenn er einmal zu reden **anfängt**, **kann** er nicht mehr aufhören.

V. Aufsatz: (3 Punkte)

(sujets au choix)

- 1.- Du warst einmal krank. Erzähle es!

(Wann warst du krank? Wie hat die Krankheit begonnen? Was haben die Eltern gemacht? Was hat der

Arzt gemacht? Welche Krankheit war es? Welche Medikamente waren nötig? Wo hat man die Medikamente gekauft? Konntest du zur Schule gehen? ...

oder

**2.- Du hast eine Reise gemacht, die dir sehr gefallen hat. Schreibe darüber!
(Wohin bist du gefahren? Wann bist du gefahren? Warum bist du gefahren? Womit bist du gefahren (Fahrrad, Zug, Schiff, Bus....)? Was hast du unterwegs gesehen(Wald, Fluss, Felder, Dörfer, Tiere....)? Wie lange hat die Reise gedauert? Wie war die Reise(interessant, mühsam (= fatigant), angenehm, langweilig, zu lang....)**

BACCALAUREAT MALIEN
SESSION DE JUIN 2008
EPREUVE : LV2-ALLEMAND
SERIE : 12^{ème} LL / DUREE : 3h30 / COEFF : 3

Text: Ein begabter Raucher

Nach dem Abendessen sagte ich meinem kleinen Bruder Frank: „geh doch mal mit mir raus, ich habe dir etwas zu sagen“. Draußen fragte ich ihn, ob er es schon mal geraucht hätte. Er bekam ganz grosse Augen und sagte nein. Ob er es denn lernen wollte, fragte ich weiter. Er nichte.

Ich ging mit ihm zu einem Kiosk in der Nachbarschaft und kaufte eine Schachtel Zigaretten und Streichhölzer. Dann setzten wir uns hinter einen Strauch und ich zündete jedem von uns eine Zigarette an.

Mein Bruder rauchte wie ich, ohne den Rauch einzuatmen.

„Ach, das tut gut!“ sagte ich wie ein Raucher, der lange keine Zigarette mehr geraucht hat.

Mein Bruder guckte mich bewundernd an.

„Du musst die Zigarette so halten“. Ich zeigte ihm, wie man eine Zigarette hält. Mein Bruder rauchte vorbildlich.

„Sag mal; hast du noch nie über Lunge geraucht?“

Er wusste gar nicht, was das war.

Geduldig erklärte ich ihm, dass man den Rauch einatmen müsste. Er tat es auch und musste nicht husten. Ich lobte ihn und wagte nicht, es selbst zu machen, da ich hatte, mich zu verschlucken und zu husten. Wir rauchten das ganze Päckchen auf.

Nach Tilman Röhrig: Thomas Bericht

Vokabeln: nicken = faire un signe d'approbation; einatmen = inhaler; Streichhölzer = des allumettes; der Strauch = le buisson; vorbildlich = de façon exemplaire; sich verschlucken = avaler de travers; wagen = oser; anzünden = allumer; die Nachbarschaft = le voisinage; die Schachtel Zigarette = le paquet de cigarettes

- I. Fragen zum Text: (5 Punkte)
 1. Hatte Frank schon geraucht?
 2. Wollte Frank Rauchen lernen?
 3. Wo kaufte Tilman Zigaretten?
 4. Warum wollte Tilman den Rauch nicht einatmen?
 5. Wieviele Zigaretten rauchten Frank und Tilman?
- II. Übersetzen Sie ins Französische! (2 Punkte)
Von „Ich ging mit ihm.... bis eine Zigarette an“
- III. Übersetzen Sie ins Deutsche! (2 Punkte)
Ce garçon aime beaucoup les animaux sauvages.
Il va souvent dans la forêt pour les photographier.
- IV. GRAMMATIK UND LEXIK: (8 Punkte)
 - A- Lexik: (1 Punkt)
Schreiben Sie den Artikel und die Pluralform! (1 Punkt)
..... Zigarette.....; Raucher.....; Auge.....; Päckchen.....
 - B- Grammatik: (7 Punkte)
 - 1.) Setzen Sie ins Präsens! (1 Punkt)
- Er wusste gar nicht, was das war.
 - 2.) Setzen Sie ins Perfekt! (1 Punkt)
- Er bekam ganz grosse Augen und sagte nein.
 - 3.) Setzen Sie ins Passiv! (1 Punkt)
- Mein Bruder guckte mich bewundernd an;
- Wir rauchten das ganze Päckchen auf.
 - 4.) Schreiben Sie aus dem Text 4 trennbare Verben ab! (1 Punkt)
 - 5.) Schreiben Sie die Adjektive im Superlativ! (1 Punkt)
- Dieses Museum ist das (klein), aber das (interessant) in der Stadt.
- Kennst du den (lang) Fluss von Afrika? Diesen Kuchen esse ich (gern)
 - 6.) Setzen Sie Präpositionen ein! (1 Punkt)
„während“, „wegen“, „trotz“, „statt“.
-..... der Nacht ist es kühl;
-..... des Geldes ist er heute gekommen;

- des schlechten Wetters bleiben wir zu Hause;
- einer Hose sollst du ein Hemd kaufen.

7.) Setzen Sie Relativpronomen ein! (1 Punkt)

- Da kommen die Touristen,..... ich führen soll.
- Das sind die Touristen, ... ich die Stadt zeigen werde;
- Hier sind die Touristen, ... Führer ich bin.
- Da kommt der Mann, ... ich gestern gesehen habe.

V. AUFSATZ: (au choix) (3 Punkte)

1. Stellen Sie Ihren Deutschlehrer oder Ihre Deutschlehrerin vor!

(Wie heisst...? Wie alt.....? Wie arbeitet.....? Ist....fleissig, faul, nett, sympathisch.....? usw)

oder

2. Schreiben Sie über Ihren Freund oder Ihre Freundin!

(Wie heisst.....? Wie alt.....? Was machen die Eltern? Wo wohnt.....? Welche Schule besucht.....?
Wie arbeitet.....? Was ist das Lieblingsfach.....? usw)

BACCALAUREAT MALIEN

SESSION DE JUIN 2007

EPREUVE : LV2- ALLEMAND

SERIE :LL

- DUREE: 3h

- COEFF: 3

Text: Eine Einladung zum Geburtstag

Harouna ist am 20. Dezember 1991 in Segué bei Bankass in der Region Mopti geboren. Er ist heute 16 Jahre alt und er lebt mit den Eltern in Kayes.

Wie viele malische Kinder seines Alters hatte Harouna seinen Geburtstag noch nie gefeiert. Seine Eltern dachten daran einfach nicht. Aber dieses Jahr hat er Glück. Seine Schwester Bintou will seinen Geburtstag feiern. Sie gibt das nötige Geld dafür und die Geschwister wollen ein kleines Familienfest organisieren. Sie laden Freunde ein. Drei Tage lang bereiten sie die Feier vor. Sie findet an einem Donnerstag statt. Schon gegen 19 Uhr sind viele Gäste gekommen. Nina, eine deutsche Freundin von Harouna, ist auch dabei. Harouna stellt den Freunden seine Freundin vor.

Nina hat ein Buch und einen Wecker als Geschenk mitgebracht.
Um 20 Uhr beginnt das Fest. Es wird laute Musik gemacht und viel getanzt. Überall im Hof kocht man Tee. Ab und zu bringen Harounas Schwestern Kuchen, gegrilltes Fleisch und arabischen Kuskus mit Fleisch, Zwiebeln und Tomaten.

Zum Nachtisch gibt es Orangen, Bananen und Süsse Wassermelonen
Der Kuskus schmeckt den Gästen sehr gut. Sie gratulieren Harounas Schwestern dafür.

Gegen 22 Uhr ist das Fest zu Ende. Die Freunde wünschen Harouna alles Gute. Harouna freut sich und dankt ihnen auch für ihre Freundlichkeit und für die besten Glückwünsche.

Allmählich gehen die Freunde nach Hause zurück und gegen Mitternacht ist keiner mehr da.

Schnell gehen Harouna und die Geschwister auch ins Bett, den der nächste Tag ist ein Arbeitstag und man muss früh aufstehen.

I. Fragen zum Text (5 pts)

1. Wo ist Harouna geboren?
2. Wer hat ihm das Geld für den Geburtstag gegeben?
3. Was hat Nina Harouna geschenkt?
4. Was essen die Gäste als Nachtisch?
5. Wofür dankt Harouna den Gästen?

II. Übersetzen Sie ins Französische den Textteil!

Von „Gegen 22 Uhr“ bis „..... Glückwünsche“

III. Übersetzen Sie ins Deutsche! (2pts)

Après l'examen nous serons en vacances. Moi j'aimerais bien aller
au

Burkina Faso, pour rendre visite à ma sœur là-bas et visiter aussi le
pays.

IV. Grammatik und Lexik : (6 pts)

A. Lexik: (1 pt)

1. Finden Sie den Artikel und die Pluralform von: (1 Pt)
Uhr ; Nachtisch ; Alter ; Hof

B. Grammatik: (5 pts)

1. Setzen Sie ins Passiv! (1 pt)
 - Nina hat schöne Geschenke mitgebracht.
 - Ab und zu bringen die Schwestern etwas zu essen.
- 2- Setzen Sie ins Perfekt! (1 pt)
 - Harouna stellt den Freunden seine Freundin vor.
 - Überall im Hof kocht man Tee.
3. Ergänzen Sie Adjektivendungen! (1 pt)
 - Nina brachte ein interessant.... Buch und einen neu.... Wecker; - Harouna

akzeptierte das Geschenk seiner nett.... Freundin mit gross.... Freude.

4. Ergänzen Sie Relativpronomen! (1 pt)

- Das Geld, ... seine Schwester gab, reichte schon.
- Das Mädchen,... Geschenk ein Buch und ein Wecker war, ist Nina.

5. Setzen Sie ins Imperfekt! (1 pt)

- Sie laden Freunde und Freundinnen ein.
- Zum Nachtsch gibt es Orangen und Bananen.

V. Aufsatz (au choix) (3 pts)

1. Sie besuchen einen Markt. Erzählen Sie den Besuch!

Warum? Wo? Wie heisst der Markt? Was sehen Sie?

Was interessiert Sie? Was kaufen Sie?.....

oder

2. Stellen Sie Ihre Wohnung vor!

Wo wohnen Sie? Bei wem? Mit wem? Seit wann? Wie ist das Haus? gross, klein, alt, modern?

Was

gibt es im Haus? Was fehlt?....

BACCALAUREAT MALIEN
SESSION DE JUIN 2006
SERIE : LL
EPREUVE : LV2 – ALLEMAND

DUREE : 3h
COEFF. : 3

TEXT: Ruhe in Bougouni

Heute sind die Einwohner von Bougouni ganz ruhig, aber für wie lange? Vor einem Monat konnte niemand dort ruhig schlafen. Ein gefährlicher Einbrecher war in die Stadt gekommen und in derselben Nacht in viele Häuser eingebrochen. Nur Schmuck und Bargeld interessierten ihn. Die Opfer führten Klage bei der Polizei, die sofort begann, den Einbrecher zu suchen, aber ohne Erfolg.

In der Nacht des 15. März gegen 2 Uhr morgens kam der Dieb auf den

Stadtmarkt. Er kletterte langsam auf einen hohen Baum und sprang auf das Dach eines Geschäfts. Mit einer grossen Schere schnitt er das Blech und kam ins Geschäft hinunter. Von innen aus zerbrach er die Tür mit einem soliden Stück Eisen. Er stahl Bargeld und viele wertvolle Waren.

Zwei Spaziergänger, die zufällig vorbeikamen, sahen ihn und wollten ihn gleich fassen. Aber vergebens; denn er trug eine Waffe. Damit drohte er den Spaziergängern, die davon liefen. Aber da der Mond sehr hell schien, hatten sie den Dieb gut gemerkt und konnte ihn schnell erkennen.

Zwei Tage später als er die gestohlenen Waren auf einem Nachbarmarkt verkaufen wollte, wurde er von einem der Spaziergänger erkannt, die Leute zum Dieb rief. Er wurde sofort gefasst und halbtot geschlagen. Die Polizisten kamen, führten ihn zunächst ins Krankenhaus, dann ins Gefängnis.

Nach dem Verhör hat die Polizei festgestellt: "Es handelt sich um den langen gesuchten Gefangenen M.D aus dem Gefängnis von Ségou. Er war von der Aussenarbeit geflüchtet, wahrscheinlich in Richtung von Bamako. In Fana war er sogar von einigen Bauern anerkannt worden, aber er war immer wieder entkommen. Und in Bamako hatten die Gendarmen seine Spuren verloren.

Vokabeln: das Verhör = l'interrogatoire.

- I. RICHTIG ODER FALSCH? (5pts)
 - 1- Der Dieb ist am Tag in viele Häuser eingebrochen.
 - 2- Der Dieb hatte kein Interesse für Schmuck und Geld.
 - 3- Die Opfer suchten Hilfe bei der Polizei.
 - 4- Die Polizei fand nicht sofort den Dieb.
 - 5- Der Dieb kam gegen Ende März auf den Stadtmarkt.
 - 6- Im Markt ist der Dieb in ein Geschäft eingebrochen.
 - 7- Zwei Spaziergänger hatten den Dieb gemerkt.
 - 8- Der Dieb war vom Krankenhaus geflüchtet.
 - 9- Die Polizisten führten den Dieb in Gefängnis zurück.
 - 10- Die Gendarmen von Bamako kannten schon den Dieb.
- II. ÜBERSETZE INS FRANZÖSISCHE! (2 pts)

Von "Er war von der Aussenarbeit... bis ...immer wieder entkommen"
- III. ÜBERSETZE INS DEUTSCHE! (2 pts)

Ne trouves tu pas que le voleur était vraiment dangereux?
Il avait sur lui une arme avec laquelle il pouvait tuer.
- IV. GRAMMATIK UND LEXIK (7 pts)
 - A-) Grammatik (6 pts)
 - 1.) Setze Relativpronomen ein! (1 pt)
 - Das ist eine Stadt,...viele Banken zu sehen sind.
 - Kennt ihr die Schüler,... diese Bücher gehören?
 - 2.) Setze ins Passiv! (1 pt)
 - Man konnte ihn schließlich retten.
 - Mechaniker verschieben den alten Wagen.
 - 3.) Bilde den Imperativ! (1 pt)

- Du bist einmal auf diesen hohen Baum geklettert.
- Er schnitt das Blech mit einer Schere.
- 4-) Setze ins Imperfekt! (1 pt)
- Petra und Jürgen fahren zum Tierpark, aber Jürgen geht dann allein
zum
Personalchef. Der Chef kommt und lädt Jürgen ein, Platz zu nehmen.
- 5-) Setze ins Perfekt! (1 pt)
- Er beeilt sich sehr; Er verletzte ihn am arm; Jeden Tag treten neue
Schwierigkeiten auf; Dieser Schüler arbeitet viel.
- 6-) Verwende Präpositionen und Artikel! (1 pt)
- Du willst d.... Seminar teilnehmen?
- Interessierst du dich wirklich dies.... Thema.
- B-) LEXIK (1 pt)
- 1-) Erkläre in einem Satz! (1 pt)
- Stadtmarkt ; Krankenhaus.
- V. AUFSATZ (au choix) (4 pts)
- 1- Du bist Augenzeuge eines Diebstahls (Vol) auf dem Markt.
Berichte darüber!
Oder
- 2- Du hast einmal einen Verkehrsunfall erlebt. Erzähle es!

BACCALAUREAT MALIEN
SESSION DE JUIN 2005
EPREUVE : ALLEMAND (LV2)
SERIE : LL

DUREE : 3 h 00
COEFF. : 3

Text : Durch Hermann

Elka ist 17 Jahre alt. In diesem Alter, wo ihre Klassenkameraden in die
Schule schon gehen, ist das Mädchen dagegen immer in die Stadt gefahren.

Dort hat sie gern in Diskos getanzt und in Cafés viel getrunken. Manchmal ist sie auch ins Kino gegangen, um den Film des Jahres zu schauen. Damals hat sie sich zuviel amüsiert.

Die Folgen wurden schlimm. Ihre Noten sind immer schlechter geworden. Ihre Eltern haben alles versucht und getan, aber vergeblich. Ihr Vater wollte eben sie nicht mehr sehen und ihre Mutter hat zuletzt alle Beziehungen zu dieser dummen Tochter abgebrochen. Nicht zu tun, Elka verliess schliesslich die Schule. So ist sie etwa neun Monate lang geblieben. Später, als sie 19 wurde, hat sie dann Hermann kennengelernt und die beiden Jungen bildeten eine kleine Familie zusammen. Darüber erzählt: „Hermann ist für mich viel mehr als ein Freund. Er ist wie ein Vater, der einzige Mann, unter dessen Dach ich satt essen und ruhig schlafen kann. Als ich ihn kennengelernt habe, haben wir lange von meinen Problemen gesprochen, um eine günstige Lösung zusammen zu finden. Gleich fand er einen Platz in einer Berufsschule für mich. Dort habe ich Körperpflege 18 Monate lang gelernt. Heute arbeite ich als selbständige Friseurin in einem modernen Friseursalon in Bonn.“

Vokabeln: vergeblich = en vain / die Beziehung-en = la relation / satt essen = manger à sa faim / die Körperpflege = l'hygiène du corps.

I. Fragen zum Text (5 pts)

- a-) Was machte Elka, statt die Schule zu besuchen?
- b-) Welche Folgen hatte dieses Verhalten von Elka?
- c-) Wie reagierten Elkas Eltern?
- d-) Warum ist Hermann für Elka wie ein Vater?
- e-) Welchen Beruf lernte endlich Elka?

II. Übersetzt den Textteil ins Französische! (2 pts)

Von „Ihr Vater wollte eben sie...“ bis „...Monate lang geblieben.“

III. Übersetzt ins Deutsche! (2 pts)

Depuis environ 3 semaines je suis ici chez mon correspondant en Allemagne.

Il fait vraiment très froid. C'est le mois le plus froid en Allemagne.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK(7 pts)

A-) Lexik: (1 pt)

Schreibt aus dem Text 4 Substantive im Plural!
Was ist ihr Artikel?

B-) Grammatik (6 pts)

a-) Ergänzt Adjektivendungen! (1 pt)

- Die Arbeiter hatten gross.... Hunger.
- Mit so gross.... Hunger konnten sie nicht arbeiten.
- Sie zogen ihre schmutzig.... Mäntel und gingen mit gross.... Freude

nach Haus.

b-) Stellt indirekte Fragen! (1 pt)

- Wo fand Hermann gleich einen Platz für Elka?
- Hat Elka Körperpflege 18 Monate lang gelernt?

c-) Setzt ins Perfekt, dann ins Imperfekt! (2 pts)

- Er ist wie ein Vater, der einzige Mann, unter dessen Dach ich satt
essen
und ruhig schlafen kann.

d-) Verbindet die Sätze, bildet Relativsätze! (1 Pt)

- Das Mädchen heisst Elka / Sie hat in Cafés viel getrunken.
- Sie hat einen Mann kennengelernt / Der Mann ist ihr Mann
geworden.

e-) Setzt ins Passiv! (1 pt)

- Lernen gern Elkas Eltern diese Geschichte?
- Die Mutter musste alle Beziehungen zu der Tochter abbrechen.

V. Aufsatz: (Au choix) (4 pts)

1°- Schreibt über die Probleme der Ehefrauen in Mali!

oder

2°- Was machst du, um gesund zu bleiben? Erzähle es!

.../...

BACCALAUREAT MALIEN
SESSION DE JUIN 2004
EPREUVE D'ALLEMAND
SERIE LL

DUREE : 3 h
COEFF. 3

TEXT: Zum Lesen brauche ich nur einen Platz und ein gutes Buch.

Dzevrija ist 17 Jahre alt , macht gerade ihren qualifizierten Hauptschulabschluss. Sie muss jeden Tag fast eine Stunde zu ihrer Schule fahren. In der Bahn vertieft sie sich in ihr Buch. „Ich lese in der S-Bahn, auch wenn ich keinen Sitzplatz habe, also im Stehen.

Einmal habe ich die Endstation verpasst, weil das Buch so spannend war.“

Was man zum Lesen braucht? Nach Dzevrijas Meinung nur Zeit und allein sein.

„Ich kann mich nicht konzentrieren, wenn alle draussen um mich herum reden. Wenn ich lese, kann ich auch keine Musik hören. Wenn ich lese, darf mich niemand stören“.

Doch in der S-Bahn macht ihr all das nichts aus.

Meistens liest Dzevrija Bücher, die auf den Bestsellerlisten stehen. Gibt es einen Film dazu, sieht sie sich ihn an. Heute hat sie auf dem Weg in die Schule die letzten Seiten des Buches „Pferdeflüsterer“ gelesen. „Das Buch gefällt mir sehr gut. Ich mag Bücher am liebsten, in denen tragische Dinge passieren. Ein Buch muss nicht immer gut aussehen. Ich mag es sehr gerne, wenn Bücher auch traurig sind. Manchmal muss ich sogar weinen, wenn es besonders schlimm ist. In der S-Bahn passiert mir das allerdings nicht“

Was ist besser, Buch oder Kino? Dzevrija wählt das Buch. Das kann man mitnehmen. Das bestimme ich. Wann und wo ich lese. Und sie kann Eselsohren hinein machen – so mehr sich Dzevrija nämlich, auf welcher Seite sie gerade ist.

(Aus „Juma“ 4/99)

<u>Worterklärung:</u>	<i>sich vertiefen in</i>	<i>= se plonger dans</i>
	<i>das macht nichts aus</i>	<i>= cela ne fait rien</i>
	<i>gut aussehen</i>	<i>= faire bien, faire bon effet</i>
	<i>Eselsohren machen</i>	<i>= corner (les pages d') un livre.</i>

I.) Schreiben Sie « Richtig » oder « Falsch » ! (5 pts)
Berichtigen Sie die Sätze nach dem Text!

1. Dzevrija fährt jeden Tag mit dem Bus zur Schule.
2. Sie liest nur, wenn sie einen Sitzplatz hat.
3. Sie hat einmal die Endstation verpasst, weil sie schlief.
4. Sie hat heute angefangen, das Buch „Pferdeflüsterer“ zu lesen.
5. Sie findet das Buch besser als das Kino.

II.) Übersetzen Sie ins Französische! (3 pts)
Von „Ich mag Bücher“... bis ...„traurig sind“.

III.) Übersetzen Sie ins Deutsche! (3 p)
Quand elle lit, elle a besoin du temps et de la solitude.
Elle ne peut pas se concentrer dehors quand les gens parlent autour d'elle.

IV.) Mais dans le train tout cela ne lui fait rien.
GRAMMATIK UND LEXIK (5 p)

A-) Lexik : (2 p)

- Schreiben Sie aus dem Text 2 zusammengesetzte Wörter mit Haustiernamen ab! Welche Tiere sind sie?

B-) Grammatik: (3 p)

1- Setzen Sie ins Perfekt und dann ins Imperfekt! (1 p)

- Gibt es einen Film dazu, sieht sie sich ihn an.

2- Schreiben Sie aus dem Text 2 Relativsätze ab, übersetzen Sie dann

die

Relativpronomen ins Französische! (1 p)

3- Setzen Sie ins Passiv! (1 p)

- Die Studentin hat den Roman schnell gelesen.
- Der Lehrer wird sie darüber fragen.

V.) AUFSATZ: (4 p) (zur Wahl)

1- Was wählen Sie: das Kino oder das Buch? Warum?

Oder

2- Sie kennen sicher die Familie Müller im Lehrbuch „Yao lernt Deutsch III“. Erzählen Sie, was in dieser Familie morgens passiert

BACCALAUREAT MALIEN

Text : Rauchen

Die vierzehnjährige Sabine raucht seit einem Jahr. Ihren Eltern hat sie nichts davon erzählt. Jetzt hat der Vater von Sabines Klassenlehrer erfahren, dass Sabine und ihre Freundinnen in der Unterrichtspause rauchen. Zu Hause gibt es grossen Ärger.

„Willst du dich in deinem Alter schon kaputt machen?“ fragt die Mutter verärgert. Als Strafe kriegt Sabine kein Taschengeld mehr.

Sabine hat ihre erste Zigarette auf der Party von Eva geraucht. Als Stefan ihr eine Zigarette anbot, hat sie nicht getraut „nein“ zu sagen. Alle anderen rauchen ja auch. Da wollte Sabine nicht auffallen. Und dann gab es ihr ein Gefühl von Sicherheit. Viele Jugendlichen rauchen, um ihre Nervosität oder Unsicherheit zu überspielen. Sie denken: Das Rauchen beruhigt in schwierigen Situation und bei Stress. Auch lernt man leichter andere Leute kennen, wenn man Feuer oder Zigaretten anbietet. Jugendliche merken die negativen Folgen des Rauchens nicht sofort. Nur bei schwerer körperlicher Arbeit und beim Leistungssport kommen sie schneller ausser Atem als Nichtraucher.

Sabine interessiert sich nicht für die Gefahren des Rauchens. Sie fühlt sich gesund. Ihre Freundin Eva aber hat inzwischen das Rauchen aufgegeben: Im Fernsehen hat sie einen Film über Raucher-Krankheiten gesehen. Die Bilder haben sie erschreckt. Trotzdem war das Aufhören sehr schwer. Sabine war nervös und hatte keinen Appetit mehr. Jetzt hat sie geschafft. Darauf ist sie wirklich stolz.

Aus „Jugend Scala Magazin“

Vokabeln: kriegen = haben / sich trauen zu = oser/
auffallen = se singulariser / überspielen = masquer
ausser Atem kommen = perdre l'haleine /
das Rauchen aufgeben = nicht mehr rauchen /
erschrecken = Angst haben.

I. Fragen zum Text (5 pts)

1. Seit wann raucht Sabine?
2. Wie hat Sabines Vater gewusst, dass seine Tochter raucht?
3. Wie wird Sabine bestraft?
4. Wo hat Sabine ihre erste Zigarette geraucht?
5. Wozu rauchen viele Jugendlichen?

II. Übersetze den Textteil ins Französische! (3 pt)

Von: „Viele Jugendliche rauchen“ ... bis ... „Zigaretten anbietet“

III. Übersetze ins Deutsche! (3 pts)

Je fumais déjà à l'âge de 13 ans et mes parents n'en savaient rien.

Un jour mon maître leur a tout expliqué.
Et il y a eu une grande colère dans la famille.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK (5 pts)

A- LEXIK: (1 pt)

- 1-) Erkläre diese Wörter in einem Relativsatz! (1 pt)
der Nichtraucher / das Taschengeld.

B- GRAMMATIK: (4 pts)

- 1-) Setze Relativpronomen ein! (1 pt)

- Sind sie die Sportler, ... der Minister gratulierte?
- Er hat schon den Kuli, ... er lange gesucht hat.

- 2-) Setze ins Passiv! (1 pt)

- Der Lehrer hat die Hausaufgaben schnell korrigiert.
- Ich konnte das Fahrrad nicht mehr kaufen.

- 3-) Setze ins Perfekt! (1 pt)

- Er läuft dem Kind hinter, nimmt es, setzt es auf die Schulter und dreht sich lachend um.

- 4-) Verwandle (transforme) direkte Frage in indirekte Frage! (1 pt)

- Willst du in deinem Alter schon kaputt machen?

V. AUFSATZ (zur Wahl) (4 pts)

1. Schreibe über deine Schulzeit!

- Wo und wann bist du in die Schule gegangen?
- Welche Schule(n) hast du besucht?
- Welche Probleme hattest du? Was gefiel dir?
- Welche Souvenirs hast du noch von den Kameraden und von den Lehrern?

Oder

2. Was sind deiner Meinung nach die Vorteile, wenn man ein Mädchen in die Schule schickt?

Text : Studentin und Mutter

Christa Wolf hat als Studentin geheiratet und hat eben ein Kind gehabt.

Sie erzählt:

Als ich mit dem Kind zu Hause war, die erste Zeit, war ich sehr glücklich, aber später war ich dann auch oft völlig am Boden zerstört, weil ich dachte: Studium und so, das geht nicht.

Ich habe gemerkt, dass mir alles zu viel wurde.

Ich wollte auf jeden Fall weiterstudieren.

Ich musste mich erst langsam daran gewöhnen, ein Kind zu haben und einen Haushalt. Mein Mann war damals noch Medizinalassistent, er musste regelmässig und oft lange arbeiten, konnte mir also wenig helfen.

Nicht, dass es echte Krisen gab, die uns beide bestrafen, aber die Umstände waren nicht angenehm, obwohl ich das Kind sehr gern hatte.

Ich habe dann versucht, weiterzustudieren. Wir haben Krippen besichtigt und da war ich so entsetzt, das ich sehr im Zweispalt war.

Studium oder das Kind in die Krippe: Kind in die Krippe wollte ich nicht, Studium wollte ich aber trotzdem;

Und so habe ich dann einen Zettel der Universität angemacht „ Suche Babysitter Stundenweise „.

Ich bin wirklich gerne wieder zur Universität gegangen. Ich war dann auch wesentlich ausgeglichener. Das hat mein Mann natürlich gemerkt und er hat mir geholfen. Er meinte: Ein abgebrochenes Studium nützt dir nicht viel und ich sagte mir eben selber: Es ist mir egal, was für einen Beruf ich später ausübe, aber ein Studium bot mir auf jeden Fall eine günstige Position, um nicht als Nur – Hausfrau zu enden.

(Nach Erika Runge, Frauenversuche zur

Emanzipation)

Vokabeln: -der Umstand "e = la circonstance

-die Krippe – n = la crèche (pour enfant)

-entsetzt sein = être choqué, bouleversé

-ausgeglichen = équilibré.

I Fragen zum Text (5 Pte)

1-War Christa die ganze Zeit mit dem Kind zu Hause glücklich? Warum?

2-Woran musste sie sich in ihrer Situation gewöhnen?

3-Warum konnte ihr der Mann nicht viel helfen?

4-Welche Krisen bestrafen Christa und ihren Mann?

5- Eine Entscheidung dominierte bei Christa. Welche?

II Übersetzen Sie den Textteil ins Französische! (3 Pte)

Von „ Ich bin wirklich gerne...“ bis „.... Nur – Hausfrau zu enden.“

T.S.V.P!

III Übersetzen Sie ins Deutsche! (2 Pte)

De plus en plus d'étudiantes se marient avant la fin de leurs études.
Au début elles sont très heureuses surtout avec un enfant.
Elles s'habituent tout doucement à avoir un enfant et un ménage.
Mais après, elle n'ont qu'une seule idée en tête : continuer les études.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK (6 Pte)

A-) Lexik: (1 Pt)

- 1- Suchen Sie aus dem Text 2 (zwei) zusammengesetzte Substantive! (0,50 Pt)
- 2- Erklären Sie die Substantive in einem Relativsatz!

B-) Grammatik: (5 Pte)

1-Setzen Sie ins Perfekt! (1 Pt)

Das Auto hält neben einem grossen Baum an.
Unter dem Baum sitzen alte Leute, die sich unterhalten.
Da springt der Mann aus dem Auto.

2-Setzen Sie ins Passiv! (1 Pt)

Die Studentin erzählte selbst ihre lange Geschichte.
Christa und ihr Mann haben die Krippen besichtigt.
Mann muss die Krippen schnell verbessern.
Die Stadt wird die Krippen bald modernisieren.

3-Setzen Sie die Relativpronomen ein! (1 Pt)

Das Flugzeug, ... gerade gelandet ist, kommt aus Paris.
Die Passagiere, ... die Stewardessen auf Wiedersehen sagen, sind froh.
Diese Kinder, ... Vater gekommen sein soll, freuen sich.
Sie winken einen Mann, ... sie auf der Treppe sehen.

4-Setzen Sie Artikel- und Adjektivendungen ein! (1 Pt)

D.... neu.... Schüler sucht seine Sache.
Das sind ein... rot.... Bleistift und ein.... klein.... Wörterbuch.
Aber er hat schon d... rot.... Bleistift gefunden.

5-Setzen Sie „stellen“, „stehen“, „liegen“, „legen“ ein! (1 Pt)

Wohin die Arbeiter alle diese Schränke?
In meinem Büro schon 4 Schränke
.... Sie bitte den Pass in meinen Wagen.
Ich weiss nicht genau, wo deine Stadt?

V AUFSATZ (sujets au choix) (4 Pte)

1- Erzählen Sie ein Märchen, das Sie gut kennen!

2 Sie haben einmal ein Sportereignis erlebt. Schreiben Sie darüber!

Text : SOS-Kinderdorf in Guinea

Das erste SOS-Kinderdorf wurde 1987 in der Hauptstadt des Landes Conakry errichtet.

1990 folgte die offizielle Eröffnung. Das SOS-Kinderdorf, 25 km östlich vom Stadtzentrum Conakry gelegen, umfasst zehn Familienhäuser, einen SOS-Kindergarten und eine SOS-Hermann-Gmeiner-Grundschule. Ausserdem gibt es auf dem Gelände eine Dorfwerkstatt, Sportanlagen und eine Mehrzweckhalle. 120 Kinder können hier in einer Familie aufwachsen und ihren festen Platz im Leben finden.

Auch ein SOS-Jugendhaus wurde 1995 angemietet, nur 10 Km vom Dorf entfernt. Dort können die Jugendlichen, die zu alt für das SOS-Kinderdorf sind, einziehen und von Erziehern begleitet ihren Weg in die Selbständigkeit finden.

Bereits Anfang der 90er Jahre entschied SOS-Kinderdorf International ein weiteres SOS-Kinderdorf in der Stadt N'Zérékoré zu errichten. Aufgrund politischer Unsicherheiten wurden jedoch die Planungsarbeiten gestoppt. Seit 1999 existiert der SOS-Kinderdorfverein in Guinea.

Mit seiner Hilfe werden nun weitere Projekte für die Kinder und Jugendlichen in Guinea verwirklicht, unter anderem auch die Fertigstellung des zweiten SOS-Kinderdorfes in N'Zérékoré. Diese wird bald eröffnet.

Vokabeln: -das SOS-Kinderdorf = *le village d'enfants déshérités*

-Hermann Gmeiner (= nom propre de personne)

-die Mehrzweckhalle-n = *le hall plurifonctionnel*

-anmieten = *louer*

-einziehen = *emmenager*

-die Fertigstellung = *l'achèvement*

I. Richtig oder falsch (5 pts)

(Wenn falsch, schreiben Sie den richtigen Satz wie im Text!)

- 1- Das erste SOS-Kinderdorf liegt im Zentrum Conakrys.
- 2- Das erste SOS-Kinderdorf wurde 1990 offiziell eröffnet.
- 3- Hermann Gmeiner leitet das SOS-Kinderdorf Conakrys.
- 4- Das SOS-Kinderdorf hat alles für den Sport.
- 5- Mehr als hundert Kinder können nicht im SOS-Kinderdorf leben.
- 6- Für die älteren Jugendlichen gibt es jetzt ein Jugendhaus.
- 7- Die Jugendlichen brauchen keine Erzieher. Sie sind selbständig.
- 8- SOS-Kinderdorf International wollte ein anderes SOS-Kinderdorf in Guinea Bauen.
- 9- Der Bau des SOS-Kinderdorfes in N'Zérékoré kannte keine Unterbrechung.
- 10- Man wird bald das SOS-Kinderdorf in N'Zérékoré benutzen können.

II. Übersetzen Sie diesen Teil des Textes ins Französische!

III. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Quand le réveil sonne, mon père se réveille et il est 6 heures.

Ma mère se lève et va dans la salle de bain avant de nous réveiller, moi et mon frère. Entre temps mon père s'est déjà levé aussi, car on entend la douche et le

ra-

soir électrique dans l'autre salle de bain.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK (6 pts)

A-) Lexik (2 pts)

1- Finden Sie im Text Synonym von! (1 pt)

-die Stadtmitte; besteht aus; gehalten; realisiert;

2- Finden Sie Substantive folgender Verben! (1 pt)

errichten – erziehen – entscheiden – verwirklichen

B-) Grammatik (4 pts)

1- Ergänzen Sie die Endungen! (1 pt)

Dies... mager... Mann gefiel Waldi (= Hund) gar nicht. Er war ein... hart...

Mann, der ihm nie etwas gab. So versuchte Waldi immer, dies... unfreundlich...

Laden schnell zu verlassen.

2- Setzen Sie ins Passiv (Präsens und Perfekt! (1 pt)

Das erste SOS-Kinderdorf wurde in der Hauptstadt errichtet.

3- Verbinden Sie diese Sätze mit „weil“ oder „obwohl“! (1 pt)

a-) Sie arbeiten gern mit Menschen./ Deshalb möchte Anita Psychologin werden.

b-) Die Luft in den Städten wird immer schlechter./ Trotzdem ziehen immer mehr Menschen dorthin.

4- Bilden Sie Relativsätze! (1pt)

- Wir suchen eine Dame./ Sie hat uns für heute eingeladen.

- Die Kinder müssen hier bleiben./ Ihr Vater war gerade da.

V. Aufsatz: (3 pts) (Sujets au choix)

1- Kommentieren Sie diesen Satz !

Das Buch ist der beste Freund aller Zeit.

2- Möchten Sie lieber in der Stadt oder auf dem Lande leben? Warum?

Text: Der Sinn des Lebens

Die Frage nach dem Sinn des Lebens stellen sich alle.
Eine Antwort darauf gibt es nicht, es gibt Milliarden Antworten.
Es ist eine Frage des Anspruchs

Vater: Was erwartest du vom Leben?

Mutter: Dafür gibt es keine Formel. Als ich Kind war, war der zweite Weltkrieg gerade zu Ende gegangen. Da wollten die Leute nur eins: Frieden. Brot, sagten sie, aber Frieden!

Da waren sie froh, am Leben geblieben zu sein, da bestand der Sinn des Lebens im Leben. Und heute?

Vater: Heute haben wir die Konsumwelle. Der Sinn des Lebens besteht in Anschaffen; im Haben; nicht im Sein. Das ist ironisch. Konsum um jeden Preis, sonst geht die Wirtschaft kaputt, gehen die Arbeitsplätze verloren.

Mutter: Wenn dir so ein Leben keinen Spaß macht, warum änderst du es nicht?

Vater: Weil ich ein Mann bin, weil ich nicht besser als andere bin. Mir macht meine Arbeit Spaß; ich arbeite nicht für ein dickes Auto; ich arbeite, weil ich für etwas gut sein will. Der Sinn meines Lebens seid ihr (die Frau und die Kinder).

Mutter: Diesen Sinn habe ich ausgesucht. Ich bin kein Genie, ich werde keine Spuren in der Weltgeschichte hinterlassen, aber was ich mache, macht mir Spaß.

Vater: Du darfst nicht darauf warten, dass andere dir zeigen, worin der Sinn deines Lebens besteht. Es gibt kein Rezept, es muss aus dir selber kommen. Ob du Häuser baust oder Brötchen bäckst – egal! Wenn es dir nur Spaß macht, wenn du nur das Gefühl hast, etwas zu geben!

Lexik: der Sinn	= le sens	eine Frage des Anspruchs	= une question d'idéal
Die Formel	= la formule	bestehen in	= résider dans
Der Spass	= le plaisir	die Konsumwelle	= la vague de consommation
aussuchen	= choisir	das Anschaffen	= l'acquisition
Die Spur	= la trace	hinterlassen	= léguer
Das Gefühl	= le sentiment		

II – Fragen zum Text (5 Pte)

1. Wer fragt nach dem Sinn des Lebens?
2. Was war der Sinn des Lebens am Ende des 2. Weltkrieges?
3. Worin besteht der Sinn des Lebens heute?
4. Was ist der Sinn des Lebens für Vater?
5. Warum will Mutter keine Spuren in der Weltgeschichte hinterlassen?

II- Übersetzen Sie ins Deutsche! (2 Pte)

On distingue deux saisons en Afrique: l'hivernage et la saison sèche.
En Europe par contre il y a quatre saisons : l'hiver de décembre à février,
Le printemps de mars à mai, l'été de juin à août et l'automne de septembre
à novembre. Il pleut toujours en Europe.

III- Übersetzen Sie ins Französische! (2 Pte)

page 2/2

Von «Weil ich ein Mensch bin ... bis ...die Frau und die Kinder»

IV. GRAMMATIK UND LEXIK

A.-) Lexik

1.- Bilden Sie zusammengesetzte Substantive! (1 Pt)

- Der Präsident des Staates..... =
- Der Minister für die Erziehung..... =
- Der Schrank für das Wohnzimmer..... =
- Das Feld mit Reis =

B-) Grammatik

1- Bilden Sie Relativsätze! (1 Pt)

- Was kosten die Hosen, ... hier hängen?
- Ich suche einen Elektrokoher, ... man auf Temperaturen einstellen kann.
- Kennst du die Leute, ... Diese Autos gehören?
- Die Touristin, ... Ausweis schlecht war, konnte die Grenze nicht passieren.

2- Ergänzen Sie den Artikel und das Adjektiv! (1 Pt)

- Mein Vater kommt aus d... schwer... Arbeit.
- Das Geschäft steht d... neu... Markt gegenüber.
- Trotz d... schlecht... Strasse kommt er pünktlich an.
- Wegen d... gut... Leistung wurde er gelobt.

3- Fragen Sie indirekt! (1 Pt)

- Kannst du mir Fotos von Kati schicken?
- Wie lange dauert die Fahrt von Sikasso nach Bamako?

4- Bilden Sie Infinitivsätze ! (1 Pt)

- Die Mutter geht zum Markt (sie will Obst und Gemüse kaufen)
- Fanta fährt zum Flughafen (sie will ihre Freundin abholen)

5- Setzen Sie die Sätze ins Perfekt! (1 Pt)

- Er spricht Deutsch in Berlin.
- Die Schüler bleiben in der Klasse.
- Der Zug fährt schon ab.
- Seine Mutter ist Architektin in Lomé.

6- Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv! (1 Pt)

- Touristen besichtigen Djenné.
- Das Dorf hat eine neue Schule gebaut.
- Der Lehrer muss das Fenster öffnen.
- Hier spricht man Spanisch.

V. – Aufsatz (Zur Wahl = au choix)

1.- Schreiben Sie einen Brief und erzählen Sie Ihrem Freund Ihren Aufenthalt in einer malischen Stadt!

(Schreiben Sie keinen Personalnamen in den Brief!)

2.- Sind Sie mit diesem Gedanken einverstanden?

„Wenn ein alter Mann in Afrika stirbt, brennt eine Bibliothek
Begründen Sie Ihre Antwort! .../...

CORRECTION DES SUJETS DU BACCALAUREAT

BAC 2014

Text: Eine Riesenüberraschung

I - LESEVERSTEHEN (5 Punkte)

- 1- Adama spricht von seiner Reise nach Deutschland.
(Adama spricht von seiner Einladung nach Deutschland.)
- 2- Herr Rodeck ist Markus Neumanns Onkel (Herr Rodeck ist der Onkel von Markus)
- 3- Markus hat in seinen E-Mails von Adama erzählt und Nina hat Fotos geschickt.
-Herr Rodeck kennt Adama durch die Mails von Markus und Nina hat Fotos geschickt
- 4- Adama freut sich sehr. / Adama ist zufrieden sehr /glücklich.
- 5- Herr Neumann informiert Adamas Vater.

II - MORPHOSYNTAX (11 Punkte)

A-) STRUKTUREN (6 Punkte)

1- Vergleiche und schreib Sätze (1,50)

Safi ist jung – Mariama ist jünger – Abdou ist der jüngste (am jüngsten)

Safi ist jung - Mariama ist jünger als Safi – Abdou ist der jüngste (am jüngsten)

2- Ergänze die Relativsätze (1,50 Punkt)

- Ich wünsche mir einen Lehrer, **der** gut Physik erklären **kann**.

- Ich wünsche mir einen Lehrer, **der** immer gute Noten **gibt**.

3- Ergänze (1.50 Punkt) -Der langweilige Unterricht des neuen Direktors nervt mich.

4- Verbinde die Sätze mit weil (1,50 Punkt)

- Ich lese die Zeitung, **weil** ich Sportreportagen **mag**.

-Ich lese die Zeitung, **weil** ich mich für Politik **interessiere**.

B-) SPRACHVERGLEICH (4 Punkte)

1- Übersetze den Textteil ins Französische! (2Punkte)

Je m'appelle Adama Konaté. Il y'a deux ans je fréquentais la 10^{ème} (la seconde) au lycée. Au premier jour de la rentrée Markus Neumann vint chez nous en classe. Markus est un Allemand de Kiel au nord de l'Allemagne.

2- Übersetze ins Deutsche!

-Es wird nicht in den deutschen Restaurants geraucht. (Man raucht nicht in den deutschen Restaurants – Gaststätten)

-In Deutschland wird viel vom Wetter (von der Zeit) gesprochen (In Deutschland spricht man viel vom Wetter)

C-) WORTSCHATZ 1- Ergänze die Nomen (1 Punkt)

Verb

besichtigen

wandern

prüfen

ermäßigen

Nomen

die Besichtigung

die Wanderung

die Prüfung

die Ermäßigung

III- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (4 Punkte)

1- Schreibe einen Steckbrief!

Name: Moussa

Vorname: Traoré

Alter: 17 Jahre alt

Schule: Lycée Mamadou Sarr

Freizeit (Hobbys) in Disko gehen, Fußball spielen

Weitere Informationen: Mitglied des Deutschclubs.

2- Du kennst schon gut Markus Neumann. Stell ihn vor!

Markus Neumann ist ein Deutscher. Er kommt aus Kiel in Norddeutschland. Seine wohnt jetzt in Afrika. Die Familie Neumann und die Konatés sind Nachbarn. Markus hat eine Schwester, die Nina heißt. Markus und Adama sind Schulfreunde. Markus ist einmal mit Adama in das Heimatdorf von Hern Konaté Gefahren. Er hat einen Onkel in Deutschland, der ihn, Nina und Adama in Deutschland eingeladen hat.

BAC 2013

Text: Ein Brief

I- FRAGEN ZUM TEXT (5 Punkte)

- 1- In dem Brief dankt Robert seinen Eltern für das / ihr Packet.
- 2- In dem Packet hat er einen Kugelschreiber, einen Kuchen, Klaus Handschuhe und andere gute Sachen gefunden.
- 3- Robert /Er möchte sehr gern noch seine Handschuhe und sein Wörterbuch haben
- 4- Er wohnt mit (seinem Freund) Erich Berger zusammen.
- 5- Robert und sein Freund wollen vierzehn Tage an die See fahren?

II- ÜBERSETZE INS FRANZÖSISCHE! (2 Punkte)

- Au lieu / A la place de mes gants vous m'avez malheureusement envoyé ceux de Klaus.
- J'ai mis / déposé mes gants dans le tiroir à dessert.
- Là –bas vous pouvez sûrement les trouver facilement.

III- ÜBERSETZE INS DEUTSCHE! (2 Punkte)

- Vorgestern hat unsere Schule das Ende des Trimesters gefeiert.
- Zuerst waren wir im Theater / Zuerst sind wir im Theater gewesen.
- Danach / dann haben wir uns bis Mitternacht in einem Café viel amüsiert / gefreut

IV- GRAMMATIK UND LEXIK (8 Punkte)

A- LEXIK:

- 1- Finde ein Substantiv aus jedem Verb! (2 Punkte)
 - reparieren = **die Reparatur** ; danken – **der Dank** ;
 - analysieren – **die Analyse**; feiern – **die Feier**.

B- GRAMMATIK

- 1- **Bilde den Genitiv! (1Punkt)**
 - Sie suchen das Haus **des** neuen Lehrers;
 - Er wohnt in der Nähe **der** alten Brücke;
- 2- **Bilde den Relativsatz; verbinde die Sätze! (1 Punkt)**
 - Robert dankt für das Packet, **das** seine Eltern ihm **schickten**.
- 3- **Bilde Infinitivsatz mit „zu“ oder „um...zu“! Verbinde die Sätze! (1 Punkt)**
 - Robert wollte hierbleiben, **um** sein Examen gut vorzubereiten.
- 4- **Setze die Sätze ins Perfekt! (1 Punkt)**
 - Helmut **hat** sich **angezogen**; er **ist** die Treppe **hinuntergelaufen**, **hat** die Zeitung **geholt** und **hat** sie auf den Platz seines Vaters **gelegt**.
- 5- **Bilde indirekte Fragen! (1 Punkt)**

- Er fragt, **ob** ihr alle die Hausaufgaben **gemacht habt**?
- Er will wissen, **was** ihr heute eigentlich machen **wollt**?

6- Setze den Satz ins Passiv! (1 Punkt)

- Gestern **ist** das Ende des Semesters (*von uns*) **gefeiert worden**.

BAC 2012

Text: Morgens meines Schultags

I- Fragen zum Text:

- 1- Die Schultasche des Schülers enthält eine Schiefertafel, einen Schwammkasten, einen Bleistift und ein Lineal.
- 2- Am ersten Schultag ist der Schulhof belebt.
- 3- Die neuen Schüler haben Angst, weil der Schulhof für sie unbekannt ist.
- 4- Die alten Schüler gehen in die Klassen, wenn es klingelt.
- 5- Die Stimme des Lehrers bedeutet für den neuen Schüler, dass er ab heute ein Schüler ist.

II- Übersetzung ins Französische.

J'ai tous mes outils scolaires. Mon père m'amène à l'école. Nous trouvons la cour de l'école très animée.

III- Übersetzung Sie ins Deutsche!

- Sein Vater bringt ihn früh morgen zur Schule.
- Wenn sie ankommen, ist der Schulhof sehr belebt.
- Die Schüler spielen und lachen; sie sind alle zufrieden.

IV- Grammatik und Lexik.

A- Lexik: Bildet vier (4) zusammengesetzte Wörter. Beginnen Sie immer mit

„Schul-„

der Schultag	der Schulhof
die Schultasche	das Schulwerkzeug

B- Grammatik

1- Verbindet die Sätze mit Relativpronomen!

- Der Besucher, **der** Bergers besucht, heißt Herr Jäger.
- Der Journalist, **den** ich gestern gesehen habe, kommt aus Mali.

2- Setzt ins Perfekt und dann ins Imperfekt!

- * Perfekt:** { Mein Vater **hat** mich zur Schule **gebracht**;
 { An diesem Tag **hat** meine Mutter mich früh **geweckt**;

- *Imperfekt:** { Mein Vater **brachte** mich zur Schule.
 { An diesem Tag **weckte** meine Mutter mich früh;

3- Ergänzt die Endungen! (1 Punkt)

- Das kleine Mädchen spielt mit einer **neuen** Freundin.
- Ein fleißiger Schüler hat ein **schönes** Buch.

4- Setzt ins Passiv!

- Ein Betrieb **muss** von Moussa **aufgemacht werden**.
- Die neuen Wörter **sind** von den Schülern schön **abgeschrieben worden**.

5- Ergänzt die Endungen. Bildet den Genitiv! (1 Punkt)

- Das Heft **des** Schülers ist grün;
- Das Fahrrad dieses **kleinen** Kindes ist kaputt.

BAC 2011

Text: Zahnschmerzen

I- Fragen zum Text

- 1-Salia Koné ist (ein) Bauer und lebt im/in einem Dorf.
- 2-Er fährt ins Krankenhaus, weil er Zahnschmerzen hat.
 - Er fährt ins Krankenhaus, weil sein Zahn ihm weh tut.
- 3-Im Krankenhaus meldet er sich in der Aufnahme.
- 4-Seit vielen Monaten hatte Salia / er schon Zahnschmerzen.
- 5-Salia legt sich ins Bett, weil die Behandlung ihm noch weh und weil er müde ist.

II- Übersetze ins Französische!

Le médecin examine minutieusement la dent malade. Après cela/quoi il la traite et prescrit une ordonnance au patient/malade. « Tu ne dois rien manger pendant une heure environ et tu dois revenir dans une semaine.

III- Übersetze ins Deutsche!

- Er ist wichtig, gesunde Zähne zu haben.
- Im putzen sich viele Leute nicht regelmäßig die zähne.
- Wenn er sich die Zähne regelmäßig geputzt/gebürstet hätte, hätte er das nicht gehabt/bekommen.

VI- Grammatik und Lexik

A/ Lexik: Bilde zusammengesetzte Substantive!

der Briefpartner, der Lebenslauf, der Automechaniker, die Lebenserfahrung.

B/ Grammatik

1. Ergänze den Genitiv!

„1672“ ist die Nummer **meines** Hauses. Die Straßen **unserer** Stadt sind breit. Das ist die Schule **meines** Sohns/Sohnes und **meiner** Tochter.

2. Setze Relativpronomen!

Die Schüler, **denen** ich gratuliere, sind fleißig. Mariam ist die Frau, **die** du gestern angerufen hast. Das Kind, **dessen** Mutter Ärztin ist, ist nicht da. Wie heißt der Beruf, **den** sie lernt?

3. Setze ins Perfekt ein!

Ein Angestellter **hat** ihn ins Wartezimmer **geschenkt**. Ein Krankenpfleger **hat** ihn in das Sprechzimmer **gebeten**.

4. Setze ins Passiv ein!

Der kranke Zahn **wird** dann vom Arzt genau **untersucht**. / Viele traditionelle Medikamente und Schmerztabletten **sind** schon von ihm **genommen worden**.

5. Stelle indirekte Fragen!

Er weiß nicht, **warum** der Ingenieur noch nicht da **ist**.

Er fragt, **ob** die Schüler sich hier für Spanisch **interessieren**.

BAC 2010

SERIE: LL.

Text: Geschichte einer deutschen Familie

I. Richtig oder falsch?

1. **Falsch.** Das erste Kind von Theresia ist ein Mädchen (kein Junger, sondern ein Mädchen)
2. **Falsch.** Theresia hat sieben Kinder.
3. **Richtig.** Die Grosseltern erzogen Gisela.
4. **Richtig.** Esther ist Studentin.
5. **Falsch.** Ursula hatte keine Geschwister. (Ursula war ein Einzelkind).

II. Übersetzen Sie ins Französische!

L'Etudiante ne voulait pas attendre plus longtemps pour avoir un enfant, elle devint (fut) mère à 23 ans. Ursula n'a pas trouvé cela bon / bien mais a accepté le vœu (le souhait, le désir, la volonté) de sa fille.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Sie hat in der Kindheit mehr Glück als ihre Mutter und ihre Großmutter gehabt. Die Wirtschaft florierte (war florierend, blühend) und die Familie war finanziell gesichert. Sie war Einzelkind und hat von den Eltern viel Aufmerksamkeit und Liebe bekommen.

IV. Grammatik und Lexik.

A-) Lexik:

Setzen Sie das passende Wort ein! Suchen Sie im Text!

Esther hat das **Abitur** gemacht und **Medizin** studiert.

Esther wohnt mit ihrem **Freund**, Alinas **Vater**, zusammen.

B-) Grammatik:

1- Ergänzen Sie den Genitiv!

Die Tasche **des** Lehrers ist Schwarz. Ich habe den Namen **der** Stadt vergessen. Die Eltern **der** Kinder kommen erst nach der Arbeit. Die Farbe **deines** Autos gefällt mir.

2- Setzen Sie ins Präteritum ein!

Ursula **fand** das nicht gut, **akzeptierte** aber den Wunsch ihrer Tochter.

3- Setzen Sie ins Perfekt ein!

Für die junge Mutter **hat** dieser Tod den Beginn eines schweren Lebens **bedeutet**.

4- Setzen Sie ins Passiv Präsens und dann ins Passiv Perfekt ein!

- Gisela **wird** nicht von den Eltern, sondern von den Grosseltern **erzogen**
- Gisela **ist** nicht von den Eltern, sondern von den Grosseltern **erzogen worden**.

BAC 2009

Text: Die Abiturfeier

I- Fragen zum Text:

- 1- Oliver hatte einen Anzug, Dorathea ein Kleid und Dieter einen Smoking.
- 2- Der Direktor hat die feierliche Rede gehalten.
- 3- Das klassische Stück hat den Lehrern gefallen.
- 4- Das Schulorchester hat das Sinfonie von Joseph Haydn gespielt.
- 5- Dieter hat mit Frau Neupert getanzt.

II- Übersetze ins Französische!

Nous nous étions mis d'accord avec nos professeurs que l'orchestre scolaire devait d'abord jouer un morceau classique et ensuite du Rock et du Hip Pop moderne pour danser. Mais le Directeur a naturellement tenu d'abord son discours solennel.

III. Übersetze ins Deutsche!

Es war wirklich eine sehr gelungene Feier. Wir hatten uns alle schick angezogen. Und trotz der langen Rede des Direktors haben wir Zeit zum Tanzen gehabt.

IV- Grammatik und Lexik:

A- Lexik:

Es gibt Kleidungsnamen (noms d'habits) im Text. Schreibe sie ab! Vergiss die Artikel nicht!

Der Anzug- e ; das Kleid- er ; der Smoking, (die Krawatte)

B- Grammatik

1-Setze ins Perfekt!

Gestern **hat** also die große Abiturfeier **stattgefunden**.

Wie immer **ist** die Turnhalle feierlich **geschmückt gewesen/ geworden**.

2-Setze die Endungen der Adjektive ein!

Das war eine große Feier; - Wir waren in einer modernen feierlichen geschmückten Turnhalle.

3-Setze ins Passiv!

Eine feierliche Rede **wurde** natürlich von dem Direktor **gehalten**.

Frau Neupert **ist** von Dieter zum Tanz **angefordert worden**.

4-Bilde Relativsätze!

Dieter, **der** mit dem Smoking seines Vaters erschienen ist, ist ein Schüler.
Das ist der Direktor, **dessen** feierliche Rede zu lang war.

5-Setze ins Imperfekt!

Wenn er einmal zu reden **anfang**, **konnte** er nicht mehr aufhören.

BAC 2008

Text: Ein begabter Raucher.

I. Fragen zum Text:

1. Nein, Frank hatte nicht schon geraucht.
2. Ja, Frank wollte Rauchen lernen.
3. Tilman kaufte Zigaretten in einem Kiosk in der Nachbarschaft.
4. Tilman wollte den Rauch nicht einzuatmen, weil er nicht husten musste.
5. Frank und Tilman rauchten das ganze Päckchen.

II. Übersetzen Sie ins Französische!

J'allai avec lui dans un kiosque dans le voisinage et acheta un paquet de cigarettes et des
allumettes. Ensuite, nous nous asseyions derrière un buisson et j'allumai une cigarette
pour chacun de nous.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Dieser Junge liebt sehr die Wildtiere.
Er geht oft in den Wald, um sie zu fotografieren.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK:

A-) Lexik:

Schreiben Sie den Artikel und die Pluralform!

die Zigarette → **die** Zigaretten ; der Raucher → **die** Raucher
das Auge → **die** Augen ; das Päckchen → **die** Päckchen.

B-) Grammatik:

1-) Setzen Sie ins Präsens!

- Er **weiß** gar nicht, was das **ist**.

2-) Setzen Sie ins Perfekt!

- Er **hat** ganz grosse Augen **bekommen**, und **hat** nein **gesagt**.

3-) Setzen Sie ins Passiv!

- Ich **wurde** von meinem Bruder bewundernd **angeguckt**.
- Das ganze Päckchen **wurde** von uns **aufgeraucht**.

4-) Schreiben Sie aus dem Text 4 trennbare Verben ab!

- angucken; anzünden; aufrauchen; einatmen.

5-) Schreiben Sie die Adjektive im Superlativ!

- Dieses Museum ist **das kleinste**, aber **das interessanteste** in der Stadt.
- Kennst du **den längsten** Fluss von Afrika? Diesen Kuchen esse ich **am liebsten**.

6-) Setzen Sie Präpositionen ein!

„während“; „wegen“; „trotz“; „statt“.

- **Während** der Nacht ist es kühl;
- **Wegen** des Geldes ist er heute gekommen;
- **Wegen** des schlechten Wetters bleiben wir zu Hause;
- **Statt** einer Hose sollst du ein Hemd kaufen.

7-) Setzen Sie Relativpronomen ein!

- Da kommen die Touristen, **die** ich führen soll;
- Das sind die Touristen, **denen** ich die Stadt zeigen werde.
- Hier sind die Touristen, **deren** Führer ich bin-
- Da kommt der Mann, **den** ich gestern gesehen habe.

BAC 2007

Text: Eine Einladung zum Geburtstag

I. FRAGEN ZUM TEXT.

1. Harouna (Er) ist in Ségué bei Bankass in der Region Mopti geboren.
 - Harouna ist in Ségué (bei Bakass) geboren.
2. Seine Schwester Bintou gibt ihm das Geld für den Geburtstag gegeben.
 - Bintou hat ihm das Buch gegeben.
 - Die Schwester von Harouna hat das Geld für den Geburtstag gegeben.
3. Nina (Sie) hat ein Buch und einen Wecker geschenkt / gegeben.
 - Nina hat Harouna ein Buch und einen Wecker geschenkt.
 - Nina hat ein Buch und einen Wecker als Geschenk gebracht.
- 4- Als Nachtisch essen die Gäste Orangen, Bananen und süsse Wassermelonen.
 - die Gäste essen als Nachtisch Orangen, Bananen und süsse Wassermelonen.
- 5- Harouna dankt den Gästen für ihre Freundlichkeit und die besten Glückwünsche.

II. ÜBERSETZEN SIE INS FRANZÖSISCHE!

Vers 22 heures la fête est terminée. Les amis souhaitent les meilleurs vœux à Harouna. Harouna se réjouit beaucoup et les remercie des meilleurs vœux.

III ÜBERSETZEN SIE INS DEUTSCHE!

Nach der Prüfung werden wir (die) Ferien haben. Ich möchte (würde) gern nach Burkina Faso fahren, um dort meine Schwester zu besuchen und auch das Land zu besichtigen.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK

A. LEXIK:

Finden Sie den Artikel und die Pluralform von:

die Uhr – **die** Uhren

das Alter – **die** Alter

der Nachtsch – **die** Nachtsche

der Hof – **die** Höfe

B- GRAMMATIK

1- Setzen Sie ins Passiv!

Schöne Geschenke **sind** von Nina **mitgebracht worden**.

Etwas zu essen **wird** von den Schwestern ab und zu **gebracht**.

(Ab und zu **wird** etwas zu essen **gebracht**.)

2- Setzen Sie ins Perfekt!

Harouna **hat** den Freunden seine Freundin **vorgestellt**.

Überall im Hof **hat** man Tee **gekocht**.

3- Ergänzen Sie die Adjektivendungen!

Nina brachte ein interessantes Buch und einen neuen Wecker.

Harouna akzeptierte das Geschenk seiner netten Freundin mit grosser Freude.

4- Ergänzen Sie Relativpronomen!

Das Geld, **das** seine Schwester gab, reichte schon.

Das Mädchen, **dessen** Geschenk ein Buch und ein Wecker ist, ist Nina.

5- Setzen Sie ins Imperfekt!

Sie **luden** Freunde und Freundinnen **ein**.

Zum Nachtsch **gab** es Orangen und Bananen.

BAC 2006

TEXT: Ruhe in Bougouni.

I. Richtig oder Falsch (Redresse tes reponses)

- 1- **Falsch**. Der Dieb ist in der Nacht in viele Häuser eingebrochen.
- 2- **Falsch**. Nur Schmuck und Bargeld interessierten den Dieb.
- 3- **Richtig**. Die Opfer führten Klage bei der Polizei.
- 4- **Richtig**. Die Polizei fand nicht sofort den Dieb.
- 5- **Falsch**. In der Nacht der 15. März gegen 3 Uhr morgens kam der Dieb auf den Stadtmarkt.
- 6- **Richtig**. Im Markt ist der Dieb in ein Geschäft eingebrochen.
- 7- **Richtig**. Zwei Spaziergänger hatten den Dieb gemerkt.
- 8- **Falsch**. Der Dieb war von der Aussenarbeit geflüchtet.
- 9- **Richtig**. Die Polizisten führten den Dieb ins Gefängnis zurück.
- 10- **Falsch**. Die Gendarmen von Ségou kannten schon den Dieb.

II- ÜBERSETZE INS FRANZÖSISCHE!

Il s'était enfui au cours des travaux à l'extérieur de la prison probablement en direction de Bamako. Il avait même été reconnu par quelques cultivateurs à Fana ; mais il avait toujours échappé.

III. ÜBERSETZE INS DEUTSCHE!

Findest du nicht, dass der Dieb wirklich gefährlich war?

Er hatte eine Waffe bei sich, mit der er töten konnte.

IV- GRAMMATIK UND LEXIK:

A-) GRAMMATIK:

1. Setze Relativpronomen ein!

- Das ist die Stadt, **in der** viele Banken zu sehen sind.
- Kennt ihr die Schüler, **denen** diese Bücher gehören?

2. Setze ins Passiv!

- Er **konnte** schließlich **gerettet werden**.
- Der alte Wagen **wird** von Mechanikern **verschoben**.

3. Bilde den Imperativ!

- **klettere** einmal auf diesen hohen Baum!
- **schneide** das Blech mit einer Schere!

4. Setze ins Imperfekt!

- Petra und Jürgen **fuhren** zum Tierpark, aber Jürgen **ging** dann allein zum Personalchef.

Der Chef **kam** und **lud** Jürgen **ein**, Platz zu nehmen.

5. Setze ins Perfekt!

Er **hat** sich sehr **beeilt**; er **hat** ihn am Arm verletzt; jeden Tag **sind** neue Schwierigkeiten

aufgetreten; Dieser Schüler **hat** viel **gearbeitet**.

6- Verwende Präpositionen und Artikel!

Du willst **an dem** Seminar teilnehmen.

Interessierst du dich wirklich **für** dieses **es** Thema?

B-) LEXIK:

Der Stadtmarkt ist ein Markt, **der** in einer Stadt liegt.

Der Stadtmarkt ist der Markt der Stadt.

Das Krankenhaus ist das Haus, **in dem** kranke Leute behandelt sind

Das Krankenhaus ist das Haus der Kranken.

BAC 2005

TEXT: Durch Hermann

I. FRAGEN ZUM TEXT:

a-) **1ère Reponse:** Statt die Schule zu besuchen, ist Elka immer in die Stadt gefahren.

2ème Reponse: Statt die Schule zu besuchen, ging Elka in Diskos und in Cafés, um zu

tanzen und viel zu trinken.

b-) **1ère Reponse:** Dieses Verhalten hatte schlimme Folgen, denn ihre Noten sind schlechter

geworden.

2ème Reponse: Die Folgen wurden schlimm. Ihre Noten sind schlechter geworden.

c-) Ihr Vater wollte eben sie nicht mehr sehen und ihre Mutter hat zuletzt alle Beziehungen zu

ihr abgebrochen.

d-) Hermann ist für Elka wie ein Vater, weil er der einzige Mann ist, unter dessen Dach sie

satt essen und ruhig schlafen kann.

e-) Sie lernte endlich Körperpflege.

II. ÜBERSETZT DEN TEXTTEIL INS FRANZÖSISCHE!

Son père ne voulait même plus la voir et sa mère a finalement rompu (a fini par rompre) toutes relations avec cette fille idiote. Rien à faire, Elka abandonna finalement l'école. Elle resta ainsi environ neuf mois durant.

III. ÜBERSETZT INS DEUTSCHE!

Seit etwa drei Wochen bin ich hier bei meinem Brieffreund in Deutschland.

Es ist wirklich sehr kalt. Das ist der kälteste Monat in Deutschland.

IV – GRAMMATIK UND LEXIK:

A - / LEXIK:

Schreibt aus dem Text 4 Substantive im Plural! Was ist ihr Artikel?

die Klassenkameraden (**der**) die Eltern (**die**)

die Diskos (**die**) die Beziehungen (**die**)

die Cafés (**der**) die Monate (**der**)

die Folgen (**die**) die Probleme (**das**)

die Noten (die)

B- / GRAMMATIK

a-) Ergänzt Adjektivendungen!

- Die Arbeiter hatten großen Hunger.
- Mit so großem Hunger konnten sie nicht arbeiten.
- Sie zogen ihre schmutzigen Mäntel und gingen mit großer Freude nach Haus.

b-) Stellt indirekte Fragen!

- Er will wissen, wo Hermann gleich einen Platz für Elka fand.
- Ich möchte wissen, ob Elka Körperpflege 18 Monate lang gelernt hat.

c-) Setzt ins Perfekt, dann ins Imperfekt!

- Perfekt:

Er ist wie ein Vater gewesen, unter dessen Dach ich habe satt essen und ruhig schlafen Können

- Imperfekt:

Er war wie ein Vater, unter dessen Dach ich satt essen und ruhig schlafen konnte.

d-) Verbindet die Sätze, bildet Relativsätze!

Das Mädchen, das in Cafés viel getrunken hat, heißt Elka.

Sie hat einen Mann kennengelernt, der ihr Mann geworden ist.

e-) Setzt ins Passiv

Wird diese Geschichte von Elkas Eltern gern gelernt?

Alle Beziehungen zu dieser Tochter mussten (von der Mutter) abgebrochen.

BAC 2004

TEXT: Zum Lesen brauche ich nur einen Platz und ein gutes Buch.

I.) Schreiben Sie „Richtig“ oder „falsch“

Berichtigen Sie die Sätze nach dem Text!

1. **Falsch:** Dzevrija fährt jeden Tag mit der Bahn zur Schule.
2. **Falsch:** Sie liest, wenn sie keinen Sitzplatz hat.
3. **Falsch:** Sie hat einmal die Endstation verpasst, weil das Buch so spannend war.
4. **Falsch:** Sie hat heute angefangen, die letzten Seiten des Buches „Pferdeflüster“ zu lesen.
5. **Richtig:** Sie findet das Buch besser als das Kino.

II. Übersetzen Sie ins Französische!

Je préfère des livres dans lesquels des choses tragiques se passent. Un livre ne doit pas toujours faire bon effet. Je l'aime bien quand les livres sont aussi tristes.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Wenn sie liest, braucht sie Zeit und allein sein.

Sie kann sich nicht konzentrieren, wenn die Leute draussen um sie herum reden.

Aber in der Bahn macht ihr all das nichts aus.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK

A-) Lexik:

Schreiben Sie aus dem Text 2 zusammengesetzte Wörter mit Haustiernamen ab!

Welche Tiere sind sie?

Pferdeflüster → **das Pferd-e** (le cheval)

Eselsohren → **der Esel-** (l'âne)

B-) Grammatik:

1- Setzen Sie ins Perfekt, dann ins Imperfekt!

Perfekt:

- Hat es einen Film dazu **gegeben**, **hat** sie sich ihn angesehen.

Imperfekt:

- **Gab** es einen Film dazu, **sah** sie sich ihn **an**.

2- Schreiben Sie aus dem Text 2 Relativsätze ab, übersetzen Sie dann die Relativpronomen ins Französische!

- Meistens liest Dzevrija Bücher, die auf den Bestsellerlisten stehen.

Relativpronomen = **die (qui)**

- Ich mag Bücher am liebsten, in denen tragische Dinge passieren

Relativpronomen = **in denen (dans lesquels)**

3- Setzen Sie ins Passiv!

- Der Roman ist von der Studentin schnell gelesen worden.

- Sie werden vom Lehrer darüber gefragt werden.

BAC 2003

Text: Rauchen

I. Fragen zum Text

1. Sabine raucht seit einem Jahr.
2. Sabines Vater hat von ihrem Klassenlehrer erfahren, dass seine Tochter raucht.
3. Als Strafe kriegt Sabine kein Taschengeld mehr.
4. Sabine hat ihre erste Zigarette auf der Party von Eva geraucht.
5. Viele Jugendlichen raucht, um ihre Nervosität oder Unsicherheit zu überspielen.

II. Übersetze den Textteil ins Französische!

Beaucoup de jeunes fument pour masquer leur nervosité ou incertitude. Ils pensent que la cigarette calme dans les situations difficiles ou dans le stress. Aussi on fait plus facilement la connaissance d'autres personnes, quand on offre le feu ou la cigarette.

III. Übersetze ins Deutsche!

Ich rauchte schon mit 13 Jahren und meine Eltern wussten nichts davon.
Eines Tages hat mein Klassenlehrer ihnen alles erklärt.
Und es hat einen grossen Ärger in der Familie (zu Haus) gegeben.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK

A- LEXIK:

1-) Erkläre diese Wörter in einem Relativsatz!

- **der Nichtraucher:** ist jemand, der nicht raucht
- **das Taschengeld:** ist das Geld, das man ausgibt.

B- GRAMMATIK:

1-) Setze Relativpronomen ein!

- Sind sie die Sportler, denen der Minister gratulierte?
- Er hat schon den Kuli, den er lange gesucht hat.

2-) Setze ins Passiv!

- Die Hausaufgaben sind schnell von dem Lehrer korrigiert worden.
- Das Fahrrad konnte von mir nicht mehr gekauft werden.

3-) Setze ins Perfekt!

- Er ist dem Kind hintergelaufen, hat es genommen, hat es auf die Schulter gesetzt und hat sich lachend umgedreht

4-) Verwandle (transforme) direkte Frage in indirekte Frage!

- Die Mutter will wissen, ob du dich in deinem Alter schon kaputt machen willst.

BAC 2002

TEXT: Studentin und Mutter.

I. Fragen zum Text

- 1- Nein, Christa war nicht die ganze Zeit mit dem Kind zu Haus glücklich, weil sie dachte:

Studium et Kind, das geht nicht.

- 2- Sie muss sich daran gewöhnen, ein Kind zu haben und einen Haushalt.
- 3- Ihr Mann konnte ihr nicht viel helfen, weil er regelmässig und lange arbeiten musste.
- 4- Die Krisen, die Christa und ihren Mann bestraften, sind: das Kind in der Krippe oder Babysitter suchen.
- 5- Die Entscheidung, die bei Christa dominierte, ist: weiterstudieren.

II. Übersetzen Sie den Textteil ins Französische!

J'ai vraiment aimé d'aller de nouveau à l'université. J'étais ensuite beaucoup équilibrée. Mon mari a naturellement remarqué cela et m'a aidée. Il me disait : des études interrompues ne te serviront pas beaucoup et je me disais en personne: ça m'est égal quel genre de profession j'exercerai plus tard, mais des études m'offraient dans tous les cas une position favorable pour ne pas finir comme femme de ménage.

II- Übersetzen Sie ins Deutsche !

Immer mehr Studentinnen heiraten vor dem Ende ihres Studiums.
Am Anfang sind sie sehr glücklich vor allem mit einem Kind.
Sie gewöhnen sich erst langsam daran, ein Kind zu haben und einen Haushalt.
Aber sie haben danach nur eine Idee in dem Kopf: weiter studieren.

VI. GRAMMATIK UND LEXIK

A-) Lexik: 2 (zwei) zusammengesetzte Substantive! Erklären Sie in einem Relativsatz:

- **Babysitter:** ist derjenige, **der** sich um ein Baby kümmert.
- **Hausfrau:** ist eine Frau, **die** zu Hause arbeitet.

B-) Grammatik:

1- Setzen Sie ins Perfekt!

Das Auto **hat** neben einem Baum **angehalten**.

Unter dem Baum **haben** alte Leute **gesessen**, die **sich unterhalten haben**.

Da **ist** der Mann aus dem Auto **gesprungen**.

2- Setzen Sie ins Passiv!

Ihre lange Geschichte **wurde** von der Studentin selbst **erzählt**

Die Krippen **sind** von Christa und ihrem Mann **besichtigt worden**.

Die Krippen **muss** schnell **verbessert werden**.

Die Krippen **werden** durch die Stadt bald **modernisiert werden**.

3- Setzen Sie Relativpronomen ein!

Das Flugzeug, **das** gerade gelandet ist, kommt aus Paris.

Die Passagiere, **denen** die Stewardessen auf Wiedersehen sagen, sind froh

Die Kinder, **deren** Vater gekommen sein soll, freuen sich.

Sie winken einem Mann, **den** sie auf der Treppe sehen.

4- Setzen Sie den Artikel- und Adjektivendungen ein!

Der neue Schüler sucht seine Tasche.

Das sind **ein** roter Bleistift und **ein** kleines Wörterbuch.

Aber er hat schon **den** roten Bleistift gefunden

5- Setzen Sie „stellen“, „stehen“, „liegen“, „legen“ ein!

Wohin **stellen** die Arbeiter alle diese Schränke?./ In meinem Büro **stehen** schon 4 Schränke.

Legen Sie bitte den Pass in meinen Wagen./ Ich weiss nicht genau, wo deine Stadt **liegt**.

BAC 2001

Text: SOS- Kinderdorf.

I- Richtig oder falsch.

(wenn falsch, schreiben Sie den richtigen Satz wie im Text !)

- 1- Falsch: Das erste SOS-Kinderdorf liegt 25 Km östlich vom Stadtzentrum Conakrys
- 2- Richtig: Das erste SOS-Kinderdorf wurde 1990 offiziell eröffnet.
- 3- Falsch: Hermann Gmeiner leitet das SOS-Kinderdorf Conakrys nicht.
- 4- Richtig: Das SOS-Kinderdorf hat alles für den Sport.
- 5- Falsch: Mehr als hundert Kinder können im SOS-Kinderdorf leben.
- 6- Richtig: Für die älteren Jugendlichen gibt es jetzt ein Jugendhaus.
- 7- Falsch: Die Jugendlichen brauchen Erzieher. Sie sind nicht selbständig.
- 8- Richtig: SOS-Kinderdorf International wollte ein anderes SOS-Kinderdorf in Guinea bauen.
- 9- Falsch: Der Bau des SOS-Kinderdorfes in N'Zérékoré kannte eine Unterbrechung.
- 10- Richtig: Man wird bald das SOS-Kinderdorf in N'Zérékoré benutzen können.

II- Übersetzen Sie den Textteil des Textes ins Französische!

Une maison des jeunes déshérités fut aussi louée en 1995, seulement à 10 Km du village. Les jeunes qui sont trop âgés pour le village des enfants déshérités peuvent emménager là bas et accompagnés par des éducateurs pour trouver leur chemin

d'autonomie.

III- Übersetzen Sie ins Deutsche!

Wenn der Wecker klingelt, wacht mein Vater auf und es ist 6 Uhr.

Meine Mutter steht auf und geht ins Badezimmer bevor sie uns weckt, mich und meinen Bruder. Inzwischen ist mein Vater auch schon aufgestanden, denn man hört die Dusche und den elektrischen Rasier Apparat im anderen Badezimmer.

IV- GRAMMATIK UND LEXIK.

A-) Lexik: 1- Finden Sie im Text ein Synonym von!

die Stadtmitte = das Stadtzentrum

gehalten = gestopt

besteht aus = umfasst

realisiert = verwirklicht

2- Finden Sie die Substantive folgender Verben!

errichten → die Errichtung

entscheiden → die Entscheidung

erziehen → die Erziehung

verwirklichen → die Verwirklichung

B-) Grammatik:

1- Ergänzen Sie die Endungen!

Dieser magere Mann gefiel Waldi (= Hund) gar nicht. Er war ein harter Mann, der ihm nie etwas gab. So versuchte Waldi immer, diesen unfreundlichen Laden schnell zu verlassen.

2- Setzen Sie ins Passiv! (Präsens und Perfekt)

Präsens: Das erste SOS-Kinderdorf wird in der Hauptstadt errichtet.

Perfekt: Das erste SOS-Kinderdorf ist in der Hauptstadt errichtet worden.

3- Verbinden Sie die Sätze mit „weil“ oder „Obwohl“!

Anita arbeitet gern mit Menschen, weil sie Psychologin werden möchte.

Die Luft in den Städten wird immer schlechter, obwohl immer mehr Menschen dorthin ziehen

4- Bilden Sie Relativsätze:

- Wir suchen eine Dame, die uns für heute eingeladen hat.

- Die Kinder, deren Vater gerade da war, müssen hier bleiben.

BAC 2000

Text: Der Sinn des Lebens.

I. Fragen zum Text:

1. Alle stellen die Frage nach dem Sinn des Lebens.
2. Der Sinn des Lebens am Ende des 2. Weltkrieges war der Frieden.
3. Der Sinn des Lebens besteht heute im Anschaffen, im Haben.
4. Der Sinn des Lebens für den Vater ist die Frau und die Kinder.
5. Die Mutter will keine Spuren in der Weltgeschichte hinterlassen, weil sie kein Genie ist.

II. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Man unterscheidet zwei Jahreszeiten in Afrika: die Regenzeit und die Trockenzeit.

Dagegen gibt es in Europa vier Jahreszeiten: der Winter von Dezember bis Februar, der Frühling von März bis Mai, der Sommer von Juni bis August und der Herbst von September bis November.

III. Übersetzen Sie den Textteil ins Französische!

Parce que je suis un homme, parce que je ne suis pas meilleur que les autres. Je ne travaille pas pour une grosse voiture, je travaille parce que je veux être bon pour quelque chose. Vous êtes (la femme et les enfants) le sens de ma vie.

IV. GRAMMATIK UND LEXIK

A-) Lexik: 1- Bilden Sie zusammengesetzte Substantive!

- Der Präsident des Staates → der Staatspräsident
- Der Minister für die Erziehung → der Erziehungsminister
- Der Schrank für das Wohnzimmer → der Wohnzimmerschrank
- Das Feld mit Reis → das Reisfeld

B-) Grammatik

1- Bilden Sie Relativsätze! (1 Pt)

- Was kosten die Hosen, die hier hängen?
- Ich suche einen Elektrokoher, den man auf Temperaturen einstellen kann.
- Kennst du die Leute, denen diese Autos gehören?
- Die Touristin, deren Ausweis schlecht war, konnte dir Grenze nicht passieren.

2- Ergänzen Sie den Artikel und das Adjektiv! (1 Pt)

- Mein Vater kommt aus der schweren Arbeit.
- Das Geschäft steht dem neuen Markt gegenüber.
- Trotz der schlechten Strasse kommt er pünktlich an.
- Wegen der guten Leistung wurde er gelobt.

3- Fragen Sie indirekt! (1 Pt)

- Er fragt, ob du mir Fotos von Kati schicken kannst.
- Ich will wissen, wie lange die Fahrt von Sikasso nach Bamako dauert.

4- Bilden Sie Infinitivsätze ! (1 Pt)

- Die Mutter geht zum Markt, um Obst und Gemüse zu kaufen.
- Fanta fährt zum Flughafen, um ihre Freundin abzuholen.

5- Setzen Sie die Sätze ins Perfekt! (1 Pt)

- Er hat Deutsch in Berlin gesprochen./- Die Schüler sind in der Klasse geblieben.
- Der Zug ist schon abgefahren./- Seine Mutter ist Architektin in Lomé gewesen.

6- Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv!

- Djenné wird von Touristen besichtigt.
- Eine neue Schule ist durch das Dorf gebaut worden.
- Das Fenster muss vom Lehrer geöffnet werden
- Hier wird Spanisch gesprochen

CORRECTION DES EXERCICES

Übungslösungen (correction des exercices)

Übung 1: Bilden Sie die Partizip II-Formen dieser Verben!

besucht – geschickt – mitgenommen – geschrieben – gelernt – erkannt – gearbeitet – verbracht – gefahren – gegangen – geblieben – erzählt – telefoniert – geflogen – vergessen – begonnen – eingeladen – gesollt/sollen – gereist – mitgespielt – verstanden – eingekauft – gezeichnet – gefunden – gebildet

Übungen 2: Bilden Sie das Perfekt!

- | | |
|---|---|
| 1- Wann bist du gestern aufgestanden? | Ich bin um 6 Uhr aufgestanden. |
| 2- Wann habt ihr gefrühstückt? | Wir haben um 7 Uhr gefrühstückt. |
| 3- Wann sind die Kinder zur Schule gegangen? | Sie sind um 7 Uhr 30 gegangen. |
| 4- Wann sind sie zurückgekommen? | Sie sind um 12 Uhr zurückgekommen. |
| 5- Was hast du ihm geschickt? | Ich habe ihm ein neues Buch geschickt. |
| 6- Wer hat mit deinem Vater telefoniert? | Herr Neumann hat mit meinem Vater telefoniert. |
| 7- Was hat Herr Rodeck gemacht? | Er hat Adama nach Deutschland eingeladen.. |
| 8- Was haben Adamas Freunde mitgebracht? | Sie haben schöne Geschenke mitgebracht |
| 9- Die Kinder sind in den Garten gegangen | Dort haben sie Tischtennis gespielt. |
| 10- Ich bin nach Sikasso gefahren | Dort habe ich meine Eltern besucht. |
| 11- Er hat seinen Koffer gepackt. | Er ist nach Stuttgart geflogen. |
| 12- Sie sind gestern ins Restaurant gefahren. | Dort haben sie Fisch gegessen und haben Cola getrunken. |
| 13- Was hat er gestern auf den Markt gekauft. | Er hat eine dicke Jacke gekauft. |

Übung 3:

1- hat... geweckt/ 2- hast.... gesetzt./ 3- haben.... gestellt./ 4- hat.... kaufen wollen./ 5- hat.... getragen. / 6- ist... aufgewacht./ 7- ist... hinuntergelaufen./ 8- hat... eingekauft./ 9- habe... repariert./ 10- hat... versprochen./ 11- hat... empfohlen./ 12- hat sich...gewaschen./ 13- Hast dich...angezogen?/ 14- haben sich... gesetzt./ 15- bin...eingeschlafen./ 16- bin...gelaufen/ 17- bin...gewesen./ 18- ist... gewachsen.

Übung 4:

1- haben... begonnen/ 2- hat sich.... gefühlt./ 3- hat.... gedrückt./ 4- hat.... gelesen./ 5- sind.... gestiegen. / 6- haben ... ausgegeben./ 7- bin... aufgestanden./ 8- ist... erschienen./ 9- bin...gegangen./ 10- habe... gemacht.

Übung 5:

1- Hast ...gewaschen./ 2- Hast... rasiert./ 3- Bist ... gegangen./ 4- Hast ... hingesetzt./ 5- hast ... ausgezogen./ 6- Hast ... gelegt./ 7- hat... gefragt: hast... gefreut?/ 8- habt...interessiert?/ 9- Hast... bedient? /10- Haben Sie...angezogen?

Übung 6:

1- Hat ...empfohlen?/ 2- Hat... bestellt?/ 3- habe ... versprochen/ 4- hat... gefallen/ 5- haben ... protestiert?/ 6 - hat ...enttäuscht / 7- hat... erklärt/ 8- hat...überrascht/ 9- hat... gehalten. /10- hat...gefragt: habt...verloren oder habt...gewonnen?/ 11- hat...begonnen?/ 12- haben... übersetzt?/ 13- Haben ... unterstrichen? 14- Haben ... untersucht?/ 15- Haben....überlegt und haben... wiederholt.

Übung 7:

1- haben... genannt./ 2- habe... mitgebracht/ 3- Hast...gedacht?/ 4- Haben ...gekannt./ 5- Haben... gewusst, ...gegangen ist?/ 6- sind...gerannt?/ 7- hat... gebrannt/ 8- hat... eingeladen./ 9- hat ... aufgeregt/ 10- hat ... geholfen./ 11- haben ... bereitet./ 12- hat ... umgezogen./ 13- hat ... angezogen./ 14- hat ... empfangen./ 15- hat... gefreut./ 16- haben... gefreut./ sind... geblieben und sind...gewesen.

Übung 8:

1- bin...gekommen, ...informiert hat/ 2- hat...gesagt, ... gekommen ist/ 3- ..., ... vorstellt habe, ist...gewesen/ 4 - ..., ...erklärt hat, haben...gehabt/ 5- ...er hat studieren können, hat ...machen müssen/ 6- haben...gesucht, ...eingeladen hat/ 7- sind...gegangen, ...gekommen ist.

Übung 9: Ergänze die Adjektivendungen!

1- einen interessanten Roman. 2- meinen älteren Bruder. 3- feste Schuhe. 4- eine dicke Jacke. 5- lange Bäume. 6- eine schöne Tasche und ein interessantes Buch. 7- Sein armes Vater, ein netter Mann. 8- Das moderne Haus, meiner netten Mutter. 9- ein schönes und ein großes Auto. 10- Dieser fremde Mann. 11- Die kleine Fatou, gute Noten. 12- Das neue Kino, dem grossen. 13- Das kleine und schöne Haus, der reichen Dame. 14- schöne Augen und lange Beine.

Übung 10:

1- roten, blauen/ 2- altern/ 3- kleinen/ 4- neuen/ 5- richtigen, neuen/ 6- fünften neunten/ 7- schönen, neuen/ 8- beiden, schönen, großen/ 9- guter/ 10- kleine, freundlichen/ 11- leere/ 12- möbliertes, neuen/ 13- wichtiges/ 14- neue/ 15- hohe, hohes/ 16- schönes.

Übung 11:

1- altes/ 2- neues/ 3- kranken/ 4- ihres kranken/ 5- gutem/ 6- südafrikanischen, afrikanischen, letzten, ökologische/ 7- schöne, netter/ 8- freundliche, alten, kleinen, wichtige/ 9- kleinen/ 10- anderer netter.

Übung 12:

1- am liebsten/ 2- das größte, den längsten/ 3- die modernste, die schönste, die größte/ 4- schneller/ 5- dem fleißigsten/ 6- wärmer/ 7- die älteste/ 8- lieber/ 9- am kürzesten, am schwersten/ 10- mehr.

Übung 13: Vergleichen Sie!

Moussa ist alt - Aly ist älter als Moussa – Fatou ist am ältesten
Abdou ist gut in Deutsch – Ami ist besser in Deutsch als Abdou – Moussa ist am besten.
Mali ist groß – Niger ist grösser als Mali – RDC ist am größten.
Die Hose kostet viel – die Schuhe kosten mehr als die Hose – die Jacke kostet am meisten.

Übung 14: Ergänze den Superlativ!

1- die intelligenteste 2-die älteste. 3- das kleinste. 4-der längste. 5- der größte. 6- am meisten. 7 – die schwerste. 8- die beste. 9- die netteste. 10- das schönste.

Übung 15:

in das 2- auf den. 3- auf dem. 4- neben der. 5- an den. 6- vor der. 7- unter den. 8- an dem. 9- in den. 10- neben den. 11- in das. 12- zwischen seiner und seinem. 13-in sein. 14- in dem/im. 15-an der. 16- auf den.

Übung 16: Ergänze!

1- von , nach 2- ohne 3- zu. 4- für 5- seit 6- von 7- zu 8- aus, bei 9- mit (zu) 10- um 11- nach 12- durch. 13- gegen.

Übung 17: Ergänze „bei“, „zu“ oder „nach“

1- nach 2- bei 3- zu 4- zur, zum 5 – bei 6- nach 7- nach.

Übung 18

- 1-) a- Ich möchte einen Freund treffen, **der** sehr nett **ist**
b- Ich möchte einen Freund treffen, **der** mir immer gute Räte **gibt**.
- 2-) a- Fatou wünscht sich eine Freundin, **die** viel in der Schule **arbeitet**.
b- Fatou wünscht sich eine Freundin, **die** viele Übungen **macht**.
- 3-) a- Ich will in einem Haus leben, **das** neben dem Fluss **liegt**.
b- Ich will in einem Haus leben, **das** einen großen Garten **hat**.
- 4-) a- Mein Deutschlehrer mag die Schüler, **die** fleissig und höflich **sind**
b- Mein Deutschlehrer mag die Schüler, **die** immer ihre Lektionen **lernen**.

5-) a- Ich mag gern den Wagen, **den** meine Mutter gestern **gekauft hat**.

6-) a- Ich kenne die Kinder, **die** du immer gerufen **hast**.

7-) a- Ich möchte das Buch lesen, **das** mein Vater gestern **gekauft hat**.

Übung 19:

1- Der Arzt, **der** Mamadou untersucht hat, ist Dr. Diallo. 2- Die Schwester, **die** in der Klinik arbeitet, kenne ich gut. 3- Die Frau, **deren** Mann Zollbeamter ist, hat einen Wagen. 4- Das Flugzeug, **das** eben gelandet ist, kommt aus Paris. 5- Herr Schulz, **den** Adama besucht, ist Lehrer in Bonn. 6- Das Kind, **das** immer noch Fieber hat, muss im Bett bleiben. 7- Frau Touré, **der** wir gestern begegnet haben, ist Lehrerin. 8- Herr Keita, **dessen** Wagen eine Panne hat, fährt heute mit dem Fahrrad. 9- Herr Keita, **der** in der Bank arbeitet, kommt aus Kita. 10- Die Dame, **die** uns jetzt begrüßt hat, heißt Fanta. 11- Die Kinder, **denen** der Vater etwas Geld gibt, sind fleißig. 12- Die Kinder, **die** ich getroffen habe, sind fleißig. 13- Der Schüler, **den** der Lehrer immer schlägt, ist unhöflich.

Übung 20:

1- die / 2- der / 3- den / 4- dem / 5- der / 6- dessen / 7- deren / 8- die / 9- das / 10- das / 11- deren / 12- denen / 13- denen / 14- der / 15- dessen.

Übung 21:

1- die , die / 2- den , der / 3- das , das / 4- die , die / 5- die , deren / 6- die , die / 7- den , den / 8- dem , den / 9- den , den / 10- die , denen.

Übung 22:

1- Die Bücher, ohne die wir nicht arbeiten können, liegen zu Haus/ 2- Der Mann, zu dem wir kommen, ist ein berühmter Fußballspieler./ 3- Das Dorf, durch das sie fahren, ist sehr groß. / 4- Die Kinder, mit denen du spielst, kommen aus Segou./ 5- Der Freund, bei dem wir waren, ist krank./ 6- Das Mädchen, mit dem du ausgehst, ist sehr schön / 7- Hier ist das Haus, in dem OBAMA geboren ist. / 8- Die Straße, durch die wir gehen, führt zum Flughafen./ 9- Die Konferenz, an der ich teilgenommen habe, war sehr interessant./ 10- Die Familie, wo ich meine Kindheit verbracht habe, ist sehr groß./

Übung 23:

1- der / 2- in dem / 3- bei denen / 4- denen / 5- an die / 6- mit dem / 7- mit der/ 8- dem / 9- über die / 10- gegen den. / 11- in das. / 12- von denen. / 13- in den. / 14- auf den./ 15- zu dem

Übung 24:

1- die Hausfrau: ist eine Frau, die zu Hause arbeitet./ 2- der Lehrling: ist derjenige, der etwas lernt./ 3- die Fünftagewoche: ist eine Woche, in der man fünf Tage arbeitet./ 4- der Automechaniker: ist jemand, der Autos repariert. / 5- das Motorenwerk: ist ein Werk, das Motoren produziert./ 6- die Briefmarke: ist eine Marke, die man auf die Briefe klebt./ 7- der Brieffreund: ist ein Freund, mit dem man die Briefe austauscht./ 8- der Briefträger: ist jemand, der die Post bringt./ 9- der Briefkasten: ist ein Kasten, wo man die Briefe steckt./ 10- das Badezimmer: ist ein Zimmer, wo man sich wäscht./ 11- das Esszimmer: ist ein Zimmer, in dem man isst./ 12- das Schlafzimmer: ist ein Zimmer, wo man schläft./ 13- der Rasierapparat: ist ein Apparat, mit dem man sich rasiert./ 14- der Arbeitsgeber: ist derjenige, der die Arbeit gibt./ 15- der Fremdenführer: ist jemand, der die Touristen führt. 16- die Deutschlehrerin: ist diejenige, die Deutsch unterrichtet. / 17- das Taschengeld: ist das Geld, das man ausgibt./ 18- der Nichtraucher: ist derjenige, der nicht raucht./ 19- die Arbeitsstelle: ist eine Stelle, wo man arbeitet./ 20- der Handwerker: ist derjenige, der mit der Hand arbeitet./ 21- der Präsidentenwahl: ist eine Wahl, in der man den Präsidenten wählt.

Übung 25: Bilden Sie das Futur II

1- Die Schüler **werden** die Prüfung im Juni **machen**. 2- Ich **werde** dich bald **besuchen**. 3- Aly **wird** bei mir **sein**. 4- **Wirst** du auch nach Stuttgart **reisen**?. 5- Ihr **werdet** diese Arbeit nicht machen **können**. 6- Saran **wird** Adama Ofterdingen **zeigen**.

Übung 26: Markiere alle Verbformen im Futur I.

Alles **wird** anders **sein**

a- Alle Menschen **werden** lesen und schreiben **können**. b- Das Wort „Analphabetismus“ **wird** man nicht mehr im Wörterbuch **finden**. c- Die Dörfer **werden** sie Städte **aussehen**. d- Die Menschen **werden** dann nicht mehr von Mittag- oder Abendessen **sprechen**, weil sie am Morgen nur eine Tablette nehmen. e- Die Menschen **werden** in den Ferien auf den Mond **fliegen**. f- Wir **werden** keine Bücher mehr **lesen** und nicht mehr mit der Hand **schreiben**.

Übung 27: Ergänze in den Genitiv

Der Hof **der** Schule. Die Seite **dieses** Buches. Der Wagen **ihrer** Mutter. Der Anfang **des** Jahres. Die Liebe **seines** Lebens. Die Farbe **ihrer** Augen. Die Rede **des** Direktors. Das Buch **unserer** Schwester. Die Kinder **meiner** Kollegin. Markus' Gitarre. Adamas Noten. Sabines Lehrer. Die Schönheit **ihrer** Augen. Die Rede **des** Präsidenten. Der Ball **des** Kindes. Der Präsident **meines** Landes. Saras Tasche. Der Beruf **deines** Vaters. Das Hobby **der** Mutter. Die Schule **ihrer** Sohnes und **ihrer** Tochter. Der Chef **der** Familie. Die Kinder **meines** Freundes. Der Wagen **eines** Mannes. Die Sachen **einer** Dame. Die Farbe **deines** Autos. Der Wagen **unserer** Eltern.

*Übung 28:

1- Der Name **des** Buches/ 2- die Freundin meiner Schwester/ 3- die Freundin meines Bruders./ 4- die Party deines Lehrers./ 5- Aichas Geburtstag./ 6- Der Wagen unserer Eltern./ 7- Die Tasche dieser Dame./ 8- Die Arbeit meines Freundes./ 9- Alis Vater ist Lehrer./ 10- Fatous Schule

Übung 29:

1- dieses Kleinen Kindes./ 2- seines besten Freundes/ 3- ihrer besten Freundin/ 4- der Schülerin/ 5- seines Vaters/ 6- seiner bösen Frau/ 7- des berühmten Journalisten, Sami Touré./ 8- unseres neuen Lehrers/ 9- deines netten Freundes/ 10- des/der Studenten.

Übung 30:

1- **des** Kaufmanns 2- meines Onkels 3- der Stadt. 4- meines Vaters . 5- unseres Hauses. 6- des Hauses. 7- meiner Kinder. 8- des Zuges. 9- unserer Eltern. 10- des Zimmers.*

Übung 31:

1- Während der Nacht ist es kalt/kühl./ 2- Das Gymnasium liegt in der Nähe des Krankenhauses./ 3- Statt seines Freundes kommt Herr Mayer./ 4- Wegen des schlechten Wetters bleiben wir zu Hause. Wir bleiben auch wegen der kleinen Kinder./ 5- Trotz des schlechten Wetters kommt er pünktlich an./ 6- Jenseits des Flusses liegt das Zentrum, diesseits der Brücke liegt der Betrieb./ 7- Diese Mädchen sind wegen des Geldes gekommen./ 8- Statt eines Wagens kauft er lieber ein Moped./ 9- Am Ende des Trimesters werden wir die Klassenarbeiten machen./ 10- Das Krankenhaus liegt am Rand der Straße.

Übung 32: Bilde Infinitivsätze mit „zu“!

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a- Adama hat keine Lust, ins Bett zu gehen | d- Adama hat keine Lust zu arbeiten |
| b- Er hat keine Lust zu schlafen | e- Er hat keine Lust mitzuspielen |
| c- Er hat keine Lust spazieren zu gehen | f- Er hat keine, mit dir auszugehen |

Übung 33: Bilden Sie Infinitivsätze mit „zu“

→ Julia hat vor, eine französische Zeitung **zu** lesen

- | | |
|--|---|
| a- Julia hat vor, ihre Freundin anzurufen. | f- Sie hat vor, nach Frankreich zu fahren. |
| b- Sie hat vor, in die Disko zu gehen. | g- Sie hat vor, in einem Altenheim zu jobben. |
| c- Sie hat vor, sich einen Film anzusehen. | h- Sie hat vor, Freunde zu besuchen.. |
| d- Sie hat vor, eine E-Mail zu schreiben. | i- Sie hat vor, sich über Afrika zu informieren.. |
| e- Sie hat vor einen Roman zu lesen. | j- Sie hat vor, Französisch zu üben. |

2- Was hast du am Wochenende vor? Schreibt fünf Sätze. (Qu'as-tu l'intention de faire pendant le week-end? Ecrivez cinq (05) phrases)

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Ich habe vor, meine Lektionen zu lernen | - Ich habe vor zu tanzen |
| - Ich habe vor, Freunde einzuladen | - Ich habe vor fernzusehen. |
| - Ich habe vor, in eine Disko zu gehen | |

Übung 34:

- a- Idrissa wirft kein Papier auf die Straße, **um** seine Stadt sauber **zu** halten.
b- Er sammelt alte Batterien, Plastik und Aluminium, **um** seine Umwelt **zu** schützen
c- Er fährt immer mit dem Fahrrad, **um** die Luft nicht **zu** verschmutzen.
d- Er tut etwas für die Umwelt, **um** gesund **zu** bleiben.
e- Ich fahre in den Ferien nach Italien, **um** meine Oma **zu** besuchen.
f- Er fährt regelmäßig nach Frankreich, **um** sein Französisch **zu** verbessern

Übung 35:

1- Ich frage mich, ob du mich über das Wetter informieren kannst/ 2- Er will wissen, ob es in Afrika auch Altenheime gibt/ 3- Er will wissen, woher Markus und Nina kommen. 4- Er fragt, wo man das Brot kauft/ 5- Er fragte, wie lange sie hier bleiben wollte/ 6- Ich will wissen, ob Sie mich nach München einladen/ 7- Markus fragt, ob die Leute sich in Afrika für Deutschland interessieren/ 8- Ich will wissen, ob du uns später mal schreiben wirst/ 9- Er möchte wissen, ob die Afrikaner lieber in der Stadt oder auf dem Land leben/ 10- Ich fragt, wer Adamas Eltern informiert/ 11- Er will wissen, wie Fantas Eltern reagieren/ 12- Ich möchte wissen, ob München so schön wie Hamburg ist/ 13- Er will wissen, ob Sie heute auf den Berg fahren. 14- Ich will wissen, ob Sie heute abend ins Kino gehen wollen/ 15- Ich möchte wissen, wen der Arzt untersucht.

Übung 36:

stieg, nahm/ hielt/ flog...ab/ las/ landete, stieg... um/ folgte, brauchte/ durfte, befand sich/ liefen, suchten/ wechselten, erkundigten/ ging, lag/ kam, fuhr...ab/ nahm, trug/ zog sich ... an, ...war, fror/ kam, berichtete/ aßen, tranken/ gähnte/ wusch sich, zog sich...aus/ legte sich, schlief/ träumte/

Übung 37

1- Ich werde dich besuchen, **wenn** alles gut geht. / **Wenn** alles gut geht, werde ich dich besuchen. 2- Adama kann zurückkehren, **wenn** er die Prüfung bestanden hat. / **Wenn** Adama die Prüfung bestanden hat, kann er zurückkehren. 3- Adama macht einen Betrieb auf, **wenn** das nötige Geld da ist. / **Wenn** das nötige da ist, macht Adama einen Betrieb auf. 4- Die Lehrlinge wollen nach Afrika kommen, **wenn** es möglich ist. / **Wenn** es möglich ist, wollen die Lehrlinge nach Afrika kommen. 5- Adama wird in einem Jahr seine Prüfung machen, **wenn** alles gut geht. / **Wenn** alles gut geht, wird Adama in einem Jahr seine Prüfung machen.

Übung 38:

1- Herr Meyer wartete schon auf Adama, **als** er in Frankfurt ankam. / **Als** Adama in Frankfurt ankam,

wartete Herr Meyer schon auf ihn. **2-** Ich fühlte mich nicht wohl, **als** ich das kleine Schiff sah. / **Als** ich das kleine Schiff sah, fühlte mich nicht wohl. **3-** Wir fühlten uns besser, **als** wir ausstiegen. / **Als** wir ausstiegen, fühlten wir uns besser.

4- Das Flusspferd beruhigte sich, **als** es diese Worte hörte. / **Als** es diese Worte hörte, beruhigte das Flusspferd sich.

5- Ich mochte Mathe nicht, **als** ich im Gymnasium war. / **Als** ich im Gymnasium war, mochte ich Mathe nicht.

Übung 39:

1- weil. **2-** wie **3-** den. **4-** dass **5-** die **6-** ob **7-** wenn **8-** damit **9-** obwohl **10-** da

Übung 40: Verbinden Sie die Sätze mit „obwohl“ und „trotzdem“!

1- Obwohl dieser Mann sehr reich ist, ist er nicht glücklich.

-Dieser Mann ist sehr reich, trotzdem ist er nicht glücklich.

2- Obwohl mein Freund wenig Geld hat, kauft er viele Bücher.

-Mein Freund hat wenig Geld, trotzdem kauft er viele Bücher.

3- Der Schüler hat viel gearbeitet hat, trotzdem konnte er die Prüfung nicht bestehen.

- Obwohl der Schüler viel gearbeitet, konnte er die Prüfung nicht bestehen.

4- Die Aufgabe war sehr leicht, trotzdem wurden viele Fehler gemacht.

- Obwohl die Aufgabe sehr leicht war, wurden viele Fehler gemacht.

5- Wir fahren in diesem Sommer an die See, obwohl das Wetter dort nicht immer gut sein soll.

-Das Wetter soll dort nicht immer gut sein, trotzdem fahren wir in diesem Sommer an die See.

Übung 41: Schreibe die Sätze mit „um.....zu“ oder „damit“

1- Ich fahre mit dem Auto, um pünktlich am Bahnhof zu sein.

-Ich fahre mit dem Auto, damit ich pünktlich am Bahnhof bin.

2- Ich jobbe in der Firma meines Vaters, um mehr Geld zu haben.

-Ich jobbe in der Firma meines Vaters, damit ich mehr Geld habe.

3- Sie sind nach Deutschland gekommen, um Deutsch zu lernen.

-Sie sind nach Deutschland gekommen, damit sie Deutsch lernen.

4- Sie Mutter schickt ihren Sohn in die Schule, damit er dort lernt.

5- Ich habe meinem Vater geschrieben, damit er mich nächste Woche besucht.

Übung 42: Verbinde die Sätze mit „weil“ und „deshalb“

1- Adama fühlt sich nicht wohl, deshalb bleibt er heute zu Hause.

-Adama bleibt heute zu Hause, weil er sich nicht wohl fühlt.

2- Ich gehe nach Hause, weil ich müde bin.

-Ich bin müde, deshalb gehe ich nach Hause.

3- Sie hat Kopfschmerzen, weil sie viel gearbeitet hat.

-Sie hat viel gearbeitet, deshalb hat sie Kopfschmerzen.

4- Er bekommt Geschenke, weil Er Geburtstag hat.

- Er hat Geburtstag, deshalb bekommt er Geschenke.

5- Wir holen einen Arzt, weil Micha krank ist

-Mischa ist krank, deshalb holen wir einen Arzt.

Übung 43:

1- Wo werden die Waren von Frau Müller bezahlt?/ **2-** Die Waren werden von Frau Müller an der Kasse bezahlt/ **3-** Die Sachen werden von ihr selbst nach Hause getragen/ **4-** Sonderangebote wurden von allen Leuten ausgenutzt/ **5-** Auch das wird von Herrn Müller gemacht./ **6-** Hier sind die Eier, die von dem Bauern direkt geliefert worden sind/ **7-** Warum werden keine Mangos vom Supermarkt angeboten? Weil sie nicht von den Leuten verlangt werden./ **8-** Ich werde von meinem Vater wegen meines schlechten Zeugnisses bestraft/ **9-** Du wirst auch von ihm bestraft/ **10-** Diesmal werden wir nicht von ihm gelobt/ **11-** Ihr werdet durch die Polizei gesucht/ **12-** Wisst ihr, dass ihr durch die Polizei gesucht werdet?/ **13-** Wir sind unzufrieden, weil wir schlecht informiert worden sind./ **14-** Die Post wird von dem Briefträger verteilt/ **15-** Autos werden von dem Autohändler verkauft/ **16-** Häuser werden von dem Architekten gebaut/ **17-** Die Eier werden durch den Hahn gelegt/ **18-** Der Salat und die Eier werden von einem Bauern gebracht/ **19-** Das Obst wird von den Marktfrauen verkauft./ **20-** Das Obst, das von den Marktfrauen verkauft wird, kommt zum Teil aus Afrika.*

Übung 44:

1- Die Wohnung muss von Frau Müller aufgeräumt werden/ **2-** Nichts darf von ihr vergessen werden/ **3-** Morgens muss das Frühstück von Frau Müller gemacht werden/ **4-** Die Eier werden von Helmut gekocht werden müssen/ **5-** Das Brot kann von Frau Müller geschnitten werden / **6-** Das verdorbene Fleisch darf nicht mehr gegessen werden/ Diese alten Schuhe konnten nicht mehr verwendet werden/ **8-** Dieser alte Hut kann nicht mehr getragen werden/ **9-** Ich darf nicht hier in diesem Nachtclub gesehen werden/ **10-** Ich will nicht dass, ich entdeckt werde/ **11-** Ich möchte nicht, dass ich gestört werde/ **12-** Der Chef sagte, die Polizei informiert werden sollte/ **13-** Aber das kann jetzt nicht gemacht werden.

Übung 45:

1- Es wird heute abend getanzt/ **2-** Es wird in dieser Fabrik viel Geld verdient/ **3-** In Deutschland wird viel

Fußball gespielt/ 4- Es wird in diesem Restaurant gegessen und getrunken/ 5- Es wird eingekauft/ 5- Es wird viel gesprochen, aber es wird wenig gehalten/ 7- Es ist viel Geld im Ausland gelassen/ 8- Es wurde nicht geraucht/ 9- Es war nicht getrunken/ 10- Es wird bald eingekauft werden.

Übung 46:

Gegenwart: 1- Herr Müller würde diesen Anzug kaufen. 2- Wir könnten nicht hier bleiben, wir müssten weggehen. 3- Er käme nicht, denn er wäre krank. 4- Ihr hättet einen neuen Lehrer. 5- Die Mutter ginge/ (würde) mit Fanta in die Stadt (gehen) und würde ein Kleid kaufen. 6- Adama und Herr Meyer führen (würden) zum Kaufhof (fahren), denn sie möchten einkaufen. 7- Würdest du seine Idee gut finden? 8- Ich möchte nach Hause fahren, denn ich wäre sehr müde. 9- Die Spieler würden ihr erstes Spiel gewinnen.

Vergangenheit: 1- Herr Müller hätte diesen Anzug gekauft. 2- Wir hätten nicht hier bleiben können, wir hätten weggehen müssen. 3- Er wäre nicht gekommen, denn er wäre krank gewesen. 4- Ihr hättet einen neuen Lehrer gehabt. 5- Die Mutter wäre mit Fanta in die Stadt gegangen und hätte ein Kleid gekauft. 6- Adama und Herr Meyer wären zum Kaufhof gefahren, denn sie hätten einkaufen wollen. 7- Hättest du seine Idee gut gefunden? 8- Ich hätte nach Hause fahren wollen, denn ich wäre sehr müde gewesen. 9- Die Spieler hätten ihr erstes Spiel gewonnen.

Übung 47: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1- Frau Müller hätte ihrem Mann einen neuen elektrischen Rasierapparat versprochen. 2- Herr Müller hätte gern dieses Geschenk akzeptiert. 3- Helmut möchte Automechaniker werden. 4 – Wir würden das nicht machen. 5- Ihr hättet nicht zu ihm gehen sollen. 6- Du hattest ihn früh anrufen können. 7- Sie wären pünktlich gekommen, wenn sie früh informiert worden wären. 8- Wir müssten viel arbeiten, wenn wir erfolgen möchten. 9- Die Dame wäre wegen ihrer Kinder geblieben. 10- Er wäre krank, er hätte Zahnschmerzen.

Übung 48:

1- Wenn Adama Deutsch nicht gelernt hätte, hätte er das Stipendium nicht erhalten. 2- Ich wäre nicht gekommen, wenn du mich nicht angerufen hättest. 3- Wenn er Geld hätte, würde er einen Betrieb sofort aufmachen. 4- Wenn unsere Mutter noch am Leben wäre, hätten wir mehr Mutterliebe. 5- Wenn die Grosseltern bei ihren Kindern wohnen würden, würden sie sich um die kleinen Kinder kümmern. 6- Wenn die Wohnungen größer wären, könnte die große Familie zusammen leben. 7- Wenn es weniger teuer wäre, würdest du ein Kindermädchen nehmen? 8- Wenn ich möchte, könnte ich. – 9- Ich würde ein schönes Haus kaufen, wenn ich Geld hätte. 10 - Wir könnten zusammen spielen, wenn meine Freunde kämen / kommen würden.

Übung 49:

die Französin – die Sprecherin – die Raucherin – die Leserin - die Spielerin – die Hörerin – die Schreiberin – die Käuferin – die Verkäuferin – die Arbeiterin – die Verteidigerin – die Tänzerin – die Schläferin – die Afrikanerin – die Direktorin – die Ärztin – die Studentin – die Präsidentin –

Übung 50:

die Erklärung (l'explication) – die Ausbildung (la formation) – die Benutzung (l'usage) – die Heizung (chauffage) – die Fortsetzung (la continuation) – die Trennung (la séparation) – die Teilung (la division) – die Einführung (l'introduction) – die Finanzierung (le financement) – die Prüfung (l'examen) – die Vorbereitung (la préparation) – die Vorstellung (la présentation) – die Regierung (le gouvernement) – die Vereinigung (l'unification) – die Wiedervereinigung (la réunification) – die Landung (l'atterrissage) – die Entwicklung (le développement) – die Übersetzung (la traduction) – die Auswanderung (l'émigration) – die Einwanderung (l'immigration) – die Zusammenfassung (le résumé) – die Wiederholung (la révision, la répétition) – die Bedeutung (la signification) – die Öffnung (l'ouverture) – die Übung (l'exercice) – die Verteidigung (la défense) – die Zerstörung (la destruction) – die Entschuldigung (l'excuse) – die Forschung (la recherche) – die Entscheidung (la décision) – die Bemerkung (la remarque)

Übung 51:

freundlich (aimable, gentil), stündlich (par heure), jährlich (par an, annuel), nördlich (au Nord), südlich (au Sud), östlich (à l'Est), westlich (à l'Ouest), persönlich (personnel), glücklich (heureux), unglücklich (malheureux), gefährlich (dangereux), nächtlich (nocturne), pünktlich (ponctuel, à l'heure), wöchentlich (hebdomadaire, par semaine), wissenschaftlich (scientifique), sportlich (sportif), natürlich (naturellement, bien sûr) feindlich (ennemi, hostile), wirtschaftlich (économique)

Übung 52:

die Dichte (la densité), die Breite (la largeur), die Stärke (la force), die Nähe (la proximité), die Treue (la Fidélité), die Härte (dureté), die Wärme (la chaleur), die Dicke (la grosseur), die Strenge (la sévérité), die Kälte (le froid), die Schwäche (la faiblesse)

Übung 53:

Die Wahrheit (la vérité), die Mehrheit (la majorité), die Minderheit (la minorité), die Klugheit (intelligence), die Zufriedenheit (le contentement, la satisfaction), die Freiheit (la liberté), die Faulheit (la paresse), die Klarheit (la clarté), die Gleichheit (l'égalité), die Trockenheit (la sécheresse), die Dummheit (la stupidité, bêtise), die Dunkelheit (l'obscurité)

Übung 54:

Die Abhängigkeit (la dépendance), die Persönlichkeit (la personnalité), die Sinnlosigkeit (l'absurdité), die Traurigkeit (la tristesse), die Ehrlichkeit (l'honnêteté), die Gutmütigkeit (la bonté), die Wirklichkeit (la réalité),

die Höflichkeit (la politesse), die Pünktlichkeit (la ponctualité), die Selbständigkeit (l'indépendance, l'autonomie), die Ewigkeit (l'éternité)

Übung 55:

das Wochenende (le week-end), der Bürgermeister (le maire), das Wohnblock (l'immeuble), der Kaufmann (le commerçant), der Reisepass (le passport), das Nebenfach (la matière secondaire), der Zeitungsträger (le facteur), der Sonderfall (le cas spécial), die Berufsschule (l'école professionnelle), die Krankenschwester (l'infirmière), der Lebenslauf (le CV), der Familienname (le nom de famille), der Polizeibeamte (le commissariat de police), die Ausgangstür (la porte de sortie), der Quadratkilometer (le km²), das Rathaus (la mairie), das Bundesland (le pays fédéral), die Freiheitsliebe (la liberté d'amour), der Bundeskanzler (le chancelier fédéral), das Kindermädchen (la bonne pour enfant), der Staatspräsident (le chef d'Etat), das Regierungsviertel (le quartier du gouvernement), der Klassenkamerad (le camarade de classe), die Hausaufgabe (le devoir à domicile), das Familienbild (la photo de famille), der Nebenfluss (l'affluent), die Bevölkerungsdichte (la densité de la population), das Industrieprodukt (le produit industriel), der Wiederaufbau (la reconstruction), der Flughafen (l'aéroport), die Landesregierung (le gouvernement régional), der Bundesstaat (l'Etat fédéral), die Postkarte (la carte postale), die Entwicklungshilfe (l'aide au développement), die Sportart (le genre de sport), die Zusammenarbeit (la coopération), der Sonderpreis (le prix spécial), die Wiederöffnung (la réouverture), das Lieblingsfach (la matière préférée), die Gesamtzahl (le nombre total), das Schulsystem (le système scolaire), der Geburtstag (l'anniversaire), der Sonderzug (le train spécial), die Freizeit (le temps libre, le loisir), der Außenminister (le ministre des affaires étrangères), der Nachmittag (l'après midi), die Innenpolitik (la politique intérieure), das Krankenhaus (l'hôpital).

Übung 56:

1- Der Wohlstand des Landes hängt von seiner Wirtschaft ab. 2- An wen denkst du? Ich denke an meine Mutter. 3- Woran erinnert ihr euch? Wir erinnern uns gern an unseren Urlaub in Rio. 4- Mein Freund hat sich für das Studium in Deutschland entschieden. 5- Er erzählt viel von seiner Heimat. 6- Der Patient ist an seiner Herzkrankheit gestorben. 7- Woran leidet sie? Sie leidet an der Eifersucht. Sie leidet sehr daran. 8- Diese Sage stammt aus dem 15. Jahrhundert. 9- Amadou spricht über die Politik in Afrika. 10- Wovon leben die Malier? Sie leben von der Landwirtschaft, der Viehzucht, dem Fischfang und dem Handel. 11- Sara und Amadou protestieren gegen Rassismus. 12- Die beiden träumen von einer besseren Welt.

Übung 57:

1- aus. 2- von der 3- auf die 4- um die 5- für diesen 6- auf/ über das 7- bei ihren 8- über unsere 9- an meinen 10- mit deinem 11- über den 12- bei der 13- zu dem

Übung 58:

Mamadou monte et prend place. Il tient son billet d'avion dans la main. Il s'envole. Puis, il lit un journal. Il atterrit à Genève et change de vol. Ensuite le contrôle douanier suit, mais il n'a pas besoin d'ouvrir sa valise. Il peut passer et se retrouve dans un hall géant. Les voyageurs marchent autour et cherchent la sortie. Ils changent de l'argent et se renseignent sur les prix. Mamadou va à la gare, qui se trouve juste à côté de l'aéroport. Le train vient et démarre à l'heure. A Hanovre, Helmut prend les bagages et les met dans la voiture. Mamadou s'habille en chaud, car il fait très froid, et il grelotte. Ensuite il arrive à Hameln et il raconte son voyage. Ils mangent et boivent ensemble. Mais Mamadou baille longtemps. Il se lave et se déshabille. Après il se couche et s'endort immédiatement. Il rêve de son vol.

Übung 59: La paresse de lecture des Allemands.

De moins en moins lisent les Allemands. C'est le résultat d'une étude. A cela, la fondation pour la lecture avait interrogé plus de 2500 personnes de plus de 14 ans. Chaque quart, y compris des étudiants, ne lit jamais un livre. Et chaque quart lit entre 11 et 50 livres par an. Seul trois pour cent (3 %) des personnes sondées lisent plus de 50 livres dans l'année. Cette étude cite plusieurs raisons de pourquoi les allemands lisent moins.

Ainsi, 45% de 14 à 19 ans ont dit, qu'ils n'ont jamais reçu un livre comme cadeau d'enfant. Dans une étude réalisée en 1992 72% des personnes interrogées de cet âge ont dit qu'en tant qu'enfant, ils ne reçoivent pas souvent de livres.

Übung 60: Des immigrants en Allemagne

Ils ont tout recommencé. Maintenant, ils sont écrivains, comédiens, chefs d'entreprises, hommes politiques et médecins. Ce sont des migrants qui ont réussi dans leur nouvelle patrie.

Ils sont venus comme étrangers. Ils ont trouvé une nouvelle patrie. Et ils ont réussi. Il n'est pas difficile de trouver de telles histoires. Dans l'économie, dans la politique et dans le sport il y a de plus en plus des migrants couronnés de succès. Pour l'équipe nationale allemande de football jouent Jérôme Boateng de Ghana, Lukas Podolski et Miroslaw Klose, tous les deux nés en Pologne ou encore Mesut Özil dont les parents sont de la Turquie. Charlotte Roche vient de Grande-Bretagne. Dans les films on voit les comédiennes Minh-Khai-Phan-thi, fille des immigrants vietnamiens, et Alexandra Maria Lara, née à Bucarest. Dans leurs yeux l'Allemagne est un pays de chance. Mais on entend toujours aussi de déception quand on parle avec des migrants

Übung 61: Enfants et carrière

1- De plus en plus des parents ne sont pas mariés s'ils obtiennent des enfants. La plupart des couples n'aimeraient pas une vie commune traditionnellement organisée. Ils se disent: nous sommes tous les deux bien formés, nous travaillons tous les deux et nous aimerions passer si possible ensemble beaucoup de

temps.

2- La plupart des femmes ont aujourd'hui une profession. Quand elles ont des gros problèmes avec leurs maris, elles préfèrent vivre seules avec leurs enfants. Elles travaillent, aber les pères doivent pas même payer une somme fixée pour leurs enfants. Mais il y a bien sûre aussi des pères qui éduquent seuls. Jadis, c'était autre chose. Là les hommes gagnaient seul de l'argent et les femmes étaient à la maison et s'occupaient du ménage et des enfants.

Übung 62:

1- Gestern wollte ich meinen Freund besuchen, aber er war nicht zu Hause. Wir müssen jetzt viel studieren, denn wir bestehen die Prüfung in einigen Tagen. Ich interessiere mich vor allem für Deutsch, denn es ist ein Hauptfach. Deshalb lese ich gern Bücher von BRD. Mamadou fühlte sich nicht wohl. Trotz seiner Krankheit kam er in die Schule. Seit gestern habe ich Bauchschmerzen, muss ich auch zum Arzt gehen? Während der Ferien bleibe ich nicht in Bamako, aber ich fahre zu meinen Eltern in Sikasso. Ich helfe ihnen bei den Feldarbeiten und am Abend spiele ich Fußball mit meinem Freund und seinen Freunden.

Übung 63:

Das Hotel von „Amitie“ ist das höchste Gebäude von Bamako. Das ist ein der schönsten und modernsten Hotels von Mali. Es gibt viele Plätze in Bamako. Ich mag lieber den Platz von „Souvenir“

Es ist sehr warm in Mali während der Trockenzeit. Aber April und Mai sind am wärmsten. Wie kann ich zur Post durch den kürzesten Weg gehen? Ich werde es dir zeigen. Ich habe fünf Geschwister. Mamadou ist der jüngste Bruder und Aminata ist meine älteste Schwester. Die Arbeit der Händler ist nicht so leicht wie die von Bauern.

Übung 64:

Ich weiß, dass du viel Arbeit hast. Trotzdem hoffe ich, dass du mir bald schreiben wirst. Mein Freund erzählte mir, dass die Reise nach Mopti sehr schön war. Aber ich weiß nicht, ob er mit dem Taxi oder mit Flugzeug. Man weiß nicht, ob die Ferien dieses Jahr eher als letztes Jahr beginnen werden. Es ist nicht sicher, dass ich dich während der Ferien besuchen kann. Es ist möglich, dass ich keine Zeit habe, denn ich möchte meinen Eltern bei ihrer Arbeit helfen. Hoffentlich werden wir uns in Bamako treffen.

Übung 65:

Weißt du, dass morgen Fantas Geburtstag ist? Ich habe nicht daran gedacht. Was kann ich ihr als Geschenk schenken? Weißt du, wofür sie sich interessiert? Ich glaube, dass sie gern historische Romane liest. Schenk ihr ein Buch! Sie wird sicher darauf freuen. Das ist eine gute Idee. Ich danke dir dafür. Ich hoffe, ein schönes Buch in der Buchhandlung zu finden. Und du? Was wirst du als Geschenk bringen? Für den Augenblick habe ich nichts gekauft. Aber ich werde ihr Geburtstagsküsse geben.

Übung 66:

Eines Tages hatte ich Probleme mit meinen Eltern. Ich ging in die Strasse hinaus und sah einen alten Mann. Er saß und erzählte den Kindern eine spannende Geschichte. Ich hörte die ganze Geschichte und vergaß meine Probleme. Als die Geschichte fertig gewesen war, kam ich nach Hause zurück. Ich erzählte meinen Eltern die Geschichte und wir vergaßen unsere Probleme.

Übung 67:

1- Es ist interessant, eine Reise durch die Welt zu machen. 2- Er geht zur Prüfung, ohne sich vorzubereiten. 3- Es ist verboten hinauszugehen. 4- Die Kinder legen sich ins Bett, anstatt die Lektionen zu wiederholen. 5- Es ist schwierig, heute eine Arbeit zu finden. 6- Um die Welt zu kennen, muss man viel reisen. 7- Sie ist gegangen, ohne ihren Eltern Aufwidersehen zu sagen. 8- Man braucht ein Visum, um nach Europa zu fahren. 9- Ich habe keine Lust, mit dir auszugehen.

Übung 68:

1- wohnte/ 2- lehnte... ab/ 3- studierte/ 4- suchte/ 5- besuchte/ 6- gratulierte/ 7- wünschten/ 8- zählten, kauften/ 9- räumte...auf, heizte/ 10- vermietete, kostete/ 11- zahlte, holte/ 12- kaufte, stellte.

Übung 69:

1- kannte/ 2- brachte, brachte/ 3- hatte, konnte/ 4- musste, hatte/ 5- kannten, hatten/ 6- musstet, konntet/ 7- warst, musstest/ 8- konntet, wart/ 9- konntest, hattest/ 10- war, konntet/ 11- musstet, wolltet/ 12- wolltest, hattest, konntest.

Übung 70:

1- stieg, ging/ 2- saßen, tranken / 3- war, ging/ 4- kam/ 5- sah, stieß/ 6- blieb... stehen, sah/ 7- war/ 8- gingen/ 9- blieben, gingen/ 10- war/ 11- saßen, waren/ 12- lag, hing/ 13- lud... ein/ 14- konnte, aß/ 15- ging.

Übung 71:

1- hat...gekauft/ 2- haben...gelernt/ 3- hat...aufgeräumt/ 4- hat...vermietet/ 5- habe...gelegt/ 6- hat...erwartet/ 7- habe...gegrüßt/ 8- haben...gratuliert, haben... gewünscht/ 9- habt... gefrühstückt/ 10- haben...gelebt, haben...besucht/ 11- hat... begrüßt, hat...geführt/ 12- hat... abgelehnt/ 13- haben...gehört/ 14- hat sich... rasiert/ 15- hat... geantwortet/ 16- hat...gearbeitet, hat... gewohnt.

Übung 72:

1- hat...gelesen/ 2- habe...gesehen/ 3- haben...gegessen/ 4- habe...gegeben/ 5- habe...gesessen, habe...gelesen/ 6- hat...gelegen/ 7- hat sich... gewaschen/ 8- hat...angefangen/ 9- hat...gerufen, ist...gefahren/ 10- hat...geheißen/ 11- hat... angefangen/ 12- hat...gehalten/ 13- habe...angerufen,

habe... eingeladen/ 14- hat...abgenommen, hat...gesagt.

Übung 73:

1- hat...gefunden/ 2- bist...geblieben/ 3- bin...gefahren, haben...eingeladen/ 4- ist...gekommen/ 5- hat...angefangen/ 6- bin...gewesen/ 7- haben...gefeiert/ 8- hat...lesen können/ 9- habe...geschrieben/ 10- habe...anrufen können; hat... gegeben/ 11- ist...gekommen; hat...besucht.

Übung 74:

Imperfekt: zog...an, nahm, blieb, fand, aussah/ ging...hinunter, öffnete/ saß/ sah, bat/ setzte sich hin, fing...an/ riet/ wusste, wollte/ warf...vor/ wurde, antwortete/ gefiel, stritt.

Perfekt: hat...angezogen, hat...genommen, ist...geblieben, hat...gefunden, hat...ausgesehen/ ist...hinuntergegangen, hat...geöffnet/ hat...gesessen/ hat...gesehen, hat...gebeten/ hat...hingesetzt, hat...angefangen/ hat...geraten/ hat...gewusst, hat...tun wollen/ hat...vorgeworfen/ ist...geworden, hat...geantwortet/ hat...gefallen, hat...gestritten.

Übung 75:

Imperfekt: Kanntest/ nannte/ wusstest/ wusste/ wusste/ dachte/ wandte/ brannte...ab/ wandte/ brachte...mit/ Wusstet, war/ sandten/

Perfekt: Hast...gekannt/ hat...genannt/ hast...gewusst/ hat...gewusst/ hat...gewusst/ habe...gedacht/ habe...gewandt/ hat...abgebrannt/ hat...gewandt/ hat...mitgebracht/ habt...gewusst, ist...gewesen/ haben...gesandt/

Übung 76:

1- Ein Anzug wird von Peter gekauft/ 2- Ein Brief wird vom Briefträger gebracht/ 3- Mehrere Reisen wurden von der Angestellten des Reisebüros dem Herrn angeboten/ 4- Die Fahrkarten sind durch das Reisebüro bestellt worden/ 5- Ausflüge sind auch von ihm organisiert worden/ 6- Das Zimmer war von Fritz bezahlt worden/ 7- Der Dieb ist beobachtet worden/ 8- Mein Wagen ist gestohlen worden/ 9- Es ist mir nicht geantwortet worden/ 10- Es wird heute hier bis 12 Uhr getanzt/ 11- Es wurde herzlich über diese Geschichte gelacht/ 12- Wir wurden freundlich begrüßt/ 13- Der Wagen konnte durch die Polizei zurückgegeben werden/ 14- Seine Rechnung muss vom Gast bezahlt werden./ 15- Vor morgen Abend kann der Mantel von uns Ihnen nicht geschickt werden./ 16- Das Geld kann von uns leider nicht gezahlt werden ./ 17- Der Dieb ist durch die Polizei sofort verhaftet worden / 18- Es muss ihm sofort geantwortet werden./ 19- Es darf hier nicht geraucht werden./ Der Verbrecher wird durch die Polizei verhaftet werden/

Übung 77:

Die Kinder werden von dem Vater beobachtet/ 2- Der Dieb wurde vom Polizeibeamten gesehen./ 3- Die Fahrkarte ist vom Beamten mir gegeben worden./ 4- Seine Zimmerrechnung wird von dem Hotelgast morgen bezahlt werden/ 5- Das Frühstück ist von dem Kellner uns aufs Zimmer gebracht worden/ 6- Die Zeitung wird von einem freundlichen Mann uns ins Büro gebracht/ 7- Unser neuer Wagen ist von einem jungen Mann gestohlen worden./ 8- Warme Kleider sind von meiner Mutter mir gestern geschickt worden/ 9- Der Verletzte wird durch einen Krankenwagen ins Krankenhaus gebracht/ 10- Ein Fotoapparat ist von meinem Freund mir zum Geburtstag geschenkt worden/ 11- Das Formular ist von dem Beamten ausgefüllt worden/ 12- Die Zimmer werden durch das Reisebüro rechtzeitig bestellt werden/ 13- Der 80. Geburtstag meines Vaters wird von uns bald gefeiert werden./ 14- Diese Übung wird von den meisten Schülern nicht ohne Fehler geschrieben werden.*

Übung 78:

Ich wurde von dem Arbeiter um eine Zigarette gebeten./ 2- Er war vom Lehrer nach seiner neuen Adresse gefragt worden/ 3- Sie wurden von dem Vater zum Bahnhof gebracht./ 4- Ich bin nicht von ihnen gesehen worden/ 5- Ihr wart von ihm zum Abendessen eingeladen worden/ 6- Ich werde von euch sicher nach Hause gebracht werden/ 7- Der Besuch dieses Filmes konnte nicht erlaubt werden/ 8- Die teure Fahrkarte nach Berlin musste von dem Freund ihm bezahlt werden/ 9- Das Buch kann von mir leider nicht gebraucht werden/ 10- Sie soll von dir ihm vorgestellt werden/ 11- Darf dieser Kuchen von uns gegessen werden?/ 12- Sie soll von euch in Ruhe gelassen werden./

Übung 79:

1- blauen, braunen, schwarzen – blaue – gefütterten./ 2- hellgrauen – gefütterter/ 3- preiswerten – gute/ 4- elegante/ 5- rote – elegante / 6- billigen – schönen/ 7- blauen – grauen – schwarzen.

Übung 80:

1- reicher – lange – kleinen – alten – guten – schönes – moderne – beiden – gemütlichen – reiche – schönes – dunklen – kleinen – weiten – schnellen – alter – rechten – alte – höfliche – erschrockene – rechte – genaue – leere – alte – neue – verdächtigen – alten – zornige – rechten – kleine – zornigen – halben – kleinen – schönen.

Übung 81: „als“ oder „wenn“

1- Wenn wir nach Norden gehen, nimmt die Hitze zu. 2- Man hat viele Probleme, wenn man viele Kinder hat. 3- Als er in Hameln ankam, begrüßte Frau Müller ihn. 4- Die Deutschen wollten Strassen bauen, als sie in Kamerun ankamen. 5- Wenn sie ins Ausland reisen wollen, brauchen sie einen Reisepass. 6- Als sie dort gingen, fanden sie Blut im Sand. 7- Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. 8- Die Polizei lieferte den Dieb, als sie ihn fand.

Übung 82

Stellen, 2- setzen, 3- stand, 4- liegt, 5- setzt, 6- lege, 7- liegt, 8- steht, 9- sind

Übung 83:

groß ≠ klein ; reich ≠ arm; glücklich ≠ traurig; gesund ≠ krank; altmodisch ≠ modern ; alt ≠ jung;
langsam ≠ schnell ; dick ≠ dünn ; warm ≠ kalt; interessant ≠ langweilig; früh ≠ spät; lieb ≠ böse; fleißig ≠
faul; billig ≠ teuer

Übung 84:

1- Adama versucht, Deutsch mit Herrn Fischer zu sprechen. **2-** Ich hoffe, dich bald zu besuchen. **3-** Es ist gut, seine Ausbildung fortzusetzen. **4-** Das Kind versucht zu sprechen. **5-** Er versucht, seine Freundin anzurufen. **6-** Wir haben heute entschieden, zu Hause zu bleiben. **7-** Adama hat die Ansicht, zurückzukommen und in Afrika zu arbeiten.

Übung 85:

1- Die Dame ist gekommen, um ihre Kinder zu suchen. **2-** Ich bin gekommen, um die Wahrheit zu sagen. **3-** Die Kinder gehen in den Garten, um zu spielen. **4-** Er fährt so schnell, um pünktlich im Büro zu sein. **5-** Sie geht zu Gisela, um ihr ihr Buch zurückzugeben). **6-** Wir gehen in die Kantine, um zu essen. **7-** Die Kinder gehen in die Schule, um lesen zu lernen.

Quelques Verbes forts ou irréguliers

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	Übersetzung
a	ä	u	a	
backen	bäckt/backt	buk/backte	hat gebacken	cuire (au four)
einlagen	lädt/ladet ein	lud/ladete... ein	hat eingeladen	inviter
fahren	fährt	fuhr	<i>ist</i> gefahren	aller (en voiture)
graben	gräbt	grub	hat gegraben	creuser
laden	lädt	lud	hat geladen	charger
schaffen	schafft	schuf	hat geschaffen	créer
schlagen	schlägt	schlug	hat geschlagen	frapper, battre, taper
tragen	trägt	trug	hat getragen	porter
wachsen	wächst	wuchs	<i>ist</i> gewachsen	croître, pousser
waschen	wäscht	wusch	hat gewaschen	laver
a	ä	ie	a	
blasen	bläst	blies	hat geblasen	soufler
braten	brät	briet	hat gebraten	rôtir
fallen	fällt	fiel	<i>ist</i> gefallen	tomber
halten	hält	hielt	hat gehalten	tenir; s'arrêter
lassen	lässt	ließ	hat gelassen	laisser; faire (faire)
laufen	läuft	lief	<i>ist</i> gelaufen	courir; marcher
raten	rät	riet	hat geraten	conseiller, deviner
schlafen	schläft	schief	hat geschlafen	dormir
a	ä	i	a	
anfangen	fängt.... an	fang... an	hat angefangen	commencer
empfangen	empfangt	empfang	hat empfangen	accueillir
fangen	fängt	fang	hat gefangen	attrapper
hängen	hängt	hing	hat / <i>ist</i> gehangen	être suspendu
e	i / ie	a	e	
essen	isst	aß	hat gegessen	manger
geben	gibt	gab	hat gegeben	donner
geschehen	geschieht	geschah	<i>ist</i> geschehen	passer; se produire
lesen	liest	las	hat gelesen	lire
messen	misst	maß	hat gemessen	mesurer
sehen	sieht	sah	hat gesehen	voir
vergessen	vergisst	vergass	hat vergessen	oublier
e	i / ie	a	o	
befehlen	befiehlt	befahl	hat befohlen	ordonner; commander
brechen	bricht	brach	hat gebrochen	rompre; casser
sich bewerben	bewirbt sich	bewarb sich	hat sich beworben	poser sa candidature
empfehlen	empfiehlt	empfohl	hat empfohlen	recommander
helfen	hilft	half	hat geholfen	aider

nehmen	nimmt	nahm	hat genommen	prendre
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	parler
stechen	sticht	stach	hat gestochen	piquer
stehlen	stiehlt	stahl	hat gestohlen	voler; dérober
sterben	stirbt	starb	<i>ist</i> gestorben	mourir
treffen	trifft	traf	hat getroffen	rencontrer
verbergen	verbirgt	verbarg	hat verborgen	cacher
verderben	verdirbt	verdarb	<i>ist</i> verdorben	se gâter
werfen	wirft	warf	hat geworfen	jeter; lancer
i	i	a	u	
binden	bindet	band	hat gebunden	lier; attacher
dringen	dringt	drang	<i>ist</i> gedrungen	pénétrer
finden	findet	fand	hat gefunden	trouver
gelingen	gelingt	gelang	<i>ist</i> gelungen	reussir, parvenir
klingen	klingt	klang	hat geklungen	sonner; resonner
ringen	ringt	rang	hat gerungen	lutter
singen	singt	sang	hat gesungen	chanter
sinken	sinkt	sank	<i>ist</i> gesunken	s'abaisser; sombrer
springen	springt	sprang	<i>ist</i> gesprungen	sauter
schwinden	schwindet	schwand	<i>ist</i> geschwunden	disparaître
trinken	trinkt	trank	hat getrunken	boire
zwingen	zwingt	zwang	hat gezwungen	forcer, obliger
i	i	a	o	
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen	commencer
gewinnen	gewinnt	gewann	hat gewonnen	gagner
schwimmen	schwimmt	schwamm	<i>ist</i> geschwommen	nager
ei	ei	ie	ie	
beweisen	beweist	bewies	hat bewiesen	prouver
bleiben	bleibt	blieb	<i>ist</i> geblieben	rester
entscheiden	entscheidet	entschied	hat entschieden	décider
leihen	leiht	lieh	hat geliehen	prêter; emprunter
meiden	meidet	mied	hat gemieden	éviter; fuir qch
reiben	reibt	rieb	hat gerieben	frotter
scheiden	scheidet	schied	<i>ist</i> geschieden	(se) separer; divorcer
scheinen	scheint	schien	hat geschienen	briller; sembler
schreiben	schreibt	schrieb	hat geschrieben	écrire
schreien	schreit	schrie	hat geschrien	crier
schweigen	schweigt	schwie	hat geschwiegen	se taire
steigen	steigt	stieg	<i>ist</i> gestiegen	monter
treiben	treibt	trieb	hat getrieben	pratiquer
unterscheiden	unterscheidet	unterschied	hat unterschieden	distinguer
verzeihen	verzeiht	verzieh	hat verziehen	pardonner
weisen	weist	wies	hat gewiesen	indiquer
ei	ei	i	i	

beißen	beißt	biss	hat gebissen	mordre
gleichen	gleicht	glich	hat geglichen	ressembler
greifen	greift	griff	hat gegriffen	saisir, empoigner
leiden	leidet	litt	hat gelitten	souffrir
pfeifen	pfeift	pfiff	hat gepfiffen	siffler
reißen	reißt	riss	hat gerissen	arracher, déchirer
reiten	reitet	ritt	<i>ist</i> geritten	aller à cheval
schneiden	schneidet	schnitt	hat geschnitten	couper
schreiten	schreitet	schritt	<i>ist</i> geschritten	marcher, franchir
sich streiten	streitet sich	stritt sich	hat sich gestritten	se disputer
unterstreichen	unterstreicht	unterstrich	hat unterstrichen	souligner
vergleichen	vergleicht	verglich	hat verglichen	comparer
ie	ie	o	o	
bieten	bietet	bot	hat geboten	offrir; proposer
fliegen	fliegt	flog	<i>ist</i> geflogen	voler (avion)
fliehen	flieht	floh	<i>ist</i> geflohen	fuir
fließen	fließt	floss	<i>ist</i> geflossen	couler
frieren	friert	fror	hat gefroren	gêler; avoir froid
gießen	gießt	goss	hat gegossen	verser; arroser
kriechen	kriecht	kroch	<i>ist</i> gekrochen	ramper
riechen	riecht	roch	hat gerochen	sentir (odorat)
schieben	schiebt	schob	hat geschoben	pousser
schießen	schießt	schoß	hat geschossen	tirer (fusil, but)
schließen	schließt	schloss	hat geschlossen	fermer
verlieren	verliert	verlor	hat verloren	perdre
wiegen	wiegt	wog	hat gewogen	peser
ziehen	zieht	zog	hat gezogen	tirer, trainer
ziehen	zieht	zog	<i>ist</i> gezogen	aller, passer; marcher
betrügen	betrügt	betrog	hat betrogen	frauder, tromper
bitten	bittet	bat	hat gebeten	demander, prier
gehen	geht	ging	<i>ist</i> gegangen	aller, partir (à pied)
hauen	haut	haute / hieb	hat gehauen	battre, frapper
heben	hebt	hob	hat gehoben	soulever, lever
heißen	heißt	hieß	hat geheißen	s'appeler
liegen	liegt	lag	hat/ <i>ist</i> gelegen	être allongé/ situé
lügen	lügt	log	hat gelogen	mentir
rufen	ruft	rief	<i>ist</i> gerufen	appeler
schwören	schwört	schwor	hat geschworen	jurer, prêter serment
sitzen	sitzt	saß	hat/ <i>ist</i> gesessen	être assis
spalten	spaltetet	spaltete	hat gespalten	scinder, fendre
stoßen	stößt	stieß	hat gestoßen	pousser, heurter
tun	tut	tat	hat getan	faire
stehen	steht	stand	hat gestanden	être (debut)
verstehen	versteht	verstand	hat verstanden	comprendre
werden	wird	wurde	<i>ist</i> geworden	devenir
wissen	weiß	wusste	hat gewusst	savoir
