



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2024

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد، فنون

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النص: قال الشاعر المهجري حُسنِي غُراب:

- 1- صَدِيقٌ عَلَى فَرْطِ إِمْلَاقِهِ
 - 2- يَظَلُّ عَلَى حَاجَتِي سَاهِرًا
 - 3- وَيَشْكُو الْأَدَى إِنْ شَكُوْتُ الْأَدَى
 - 4- إِذَا ضَاقَ نَزْعًا بِإِخْوَانِهِ
 - 5- رِفَاقِي كُنْزٌ وَلَكُنْزِي
 - 6- وَآخِرُ إِنْ أَقْبَلْتُ نِعْمَةً
 - 7- يَوْدُ لِبَاصِرَتَيْهِ الْعَمَى
 - 8- هَمَمْتُ بِتَأْدِيهِ مَرَّةً
 - 9- فَأُسْكِيَتْ عَنْ ذَمِّهِ مَقُولِي
 - 10- وَأَمَنْتُ أَنْ جَمَالَ الْحَيَاةِ
 - 11- وَأَنَا فَرِيقَانِ فَوْقَ الثَّرَى
- يَرَانِي بِرَحْمَةٍ رَبِّي خَلِيقٌ
وَيَحْمِلُ عَنِّي مَا (لَا أُطِيقُ)
وَيَخُذُو عَلَيَّ خُنُوءَ الشَّقِيقِ
فَهَيْهَاتَ هَيْهَاتَ بِي أَنْ يَضِيقَ
مَدِينٌ بِرُوحِي لِهَذَا الصَّدِيقِ
عَلَيَّ يَسُدُّ عَلَيْهَا الطَّرِيقِ
إِذَا مَا (رَأَى غُضْنَ عَيْنِي وَرَيْقِ)
فَقَالَ الْوَفَاءُ: اضْطَنِعْ مَا يَلِيقُ
وَمِنْ عَادَتِي حِفْظُ عَهْدِ الصَّدِيقِ
بِمَا يُبْعَثُ مِنْ رِخَاءٍ وَضِيقِ
يَمُوتُ فَرِيقٌ لِإِخِيَا فَرِيقِ

حُسنِي غُراب، ديوان أناشيد الحياة،

دار الإرشاد للنشر، سوريا، ط 2، ص: 126.

الرّصيد اللّغوي:

إملاق: شدة الفقر / خليق: جدير / ضاق نزعا: عجز عن احتماله.

باصرتيه: عينيه / وريق: كثير الورق.



اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها // الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد، فنون // بكالوريا 2024
الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- 1) في حياة الشاعر صنفان متباينان من الأصدقاء. ما هما؟ اذكر صفتين لكل منهما.
- 2) خُصَّ الشاعر إلى قناعتين مُبَيَّنَتَيْنِ على ضِدِّين مُتَغَالِبَيْنِ في الحياة.
- اشرحهما، مُبدِئاً رأيك فيهما، مستشهداً بمثال من الواقع.
- 3) اتَّخذَ الشاعر قصيدته رسالة لنشر الخير والحب والجمال.
- وضح ذلك، مستدلاً من النَّصِّ، ثم بيِّن علاقته بنزعة الشاعر ومذهبه.
- 4) ما هما النمطان اللذان اعتمدهما الشاعر؟ اذكر مؤشرين لكل منهما مع التمثيل من النَّصِّ.

ثانياً- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- 1) على من يعود ضمير المفرد الغائب في النَّصِّ؟ مثِّل لذلك مبرزاً وظيفته.
- 2) ما الدلالة النَّفسِيَّة للألفاظ الواردة في النَّصِّ: (صَدِيقٌ، آخِرٌ، اضْطَنِعْ)؟
- 3) أعرب ما تحته خطٌّ في القصيدة إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
- 4) في العبارتين الآتيتين صورتان ببيانيتان. اشرحهما، ثم حدِّد نوعيهما، مُبيِّناً سرَّ بلاغتيهما.
- (يودُّ لباصرتيه العمى) الواردة في البيت السابع.
- (قال الوفاء) الواردة في البيت الثامن.



اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها // الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد، فنون // بكالوريا 2024

الموضوع الثاني

النص:

كان الشرق كما جسده الأدب الجزائري في أذهان المواطنين مهذ الحاضرة وحرمة العروبة ومهبط الوحي. ومن ثمة فهو حلم الخلاص، وطريق الوحدة الشاملة. وقد كانت هذه المشاعر التي يثيرها الفكر في كل عصر، ويغذيها الأدب في كل جيل، هي مشاعر العروبة في سذاجتها الأولى كما عاشت في أعماق أجدادنا، مفكرين وأدباء. وكان التقاء المشاعر العربية على قضية واحدة في العصور التي ساد فيها الجمود، واستولى فيها الأجانب على مقاليد الأمة العربية، هو المظهر البارز للعروبة التي عاشت في كيان أمتنا جذوة وهاجة رغم المكائد والاستعمار والحواجز.

وقد وقف كثير من الكتاب والأدباء الجزائريين (يدعون الشعب)، ويوجهون الشباب إلى الشرق لينهل من علمه، ويقتدي بزعمائه، ويحفظ تراثه. وهم إذ يرسمون هذا الاتجاه لا يعنون بالشرق مصطلحه الجغرافي أو السياسي، وإنما كانوا يقصدون الشرق في مفهومه العربي أو القومي... ولعل أهم قضية عربية احتفى بها الأدب الجزائري، هي قضية فلسطين، فقد نوه بها الكتاب في الصحافة الوطنية، وتغنى بها الشعراء في مناسبات متعددة مما جعلها شغل الرأي العام. فكانت حملات التطوع لتحرير فلسطين، وفتح مشاريع التبرعات لمساعدة الثوار، وتأييد الجيوش العربية، ومقاطعة بضائع اليهود في كل مكان... وقد اشترك في الدعوة إليها، والكتابة عنها كبار أدباء الجزائر ومفكروها أمثال: ابن باديس، والمدني، والإبراهيمي، والعقبي، ومحمد العيد، وسحنون. فكتب عنها شيخ أدباء الجزائر محمد البشير الإبراهيمي سلسلة من المقالات الافتتاحية في «البصائر» كانت تفيض عاطفة وحمية، دعا فيها الشعب الجزائري إلى مزيد من البذل ومشاركة الشعب العربي هذه القضية القومية... كل ذلك في شعر ينبض بالحب لفلسطين والنقمة على أعدائها والحزن على جزء غالٍ من الوطن العربي تهدده الضياع، وتقاسمه الأهواء:

قُلْ لابن صهيون (اغترزت) فَلَا تَجِرْ إِنَّ ابْنَ يَغْرُبْ نَاهِضٌ لِلثَّارِ
سَتَرِي أَمَانِيكَ الَّتِي شَيَّدْتَهَا مِنْهَارَةً مَعَ رُكْنِكَ الْمُنْهَارِ
الْقُدْسُ لَابْنِ الْقُدْسِ لَا لِمَشْرِدٍ مُنْصَهِّينَ وَمَهَاجِرَ غَدَارِ.

د. أبو القاسم سعد الله، دراسات في الأدب الجزائري الحديث، دار الزائد للكتاب، الجزائر، ط 5-2007. ص: 107-108-109 بتصرف.

الرصيد اللغوي:

احتفى: حفل به. لا تجر: لا تظلم.



اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها // الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد، فنون // بكالوريا 2024
الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (12 نقطة)

- (1) ما الموضوع الذي عالجه الكاتب؟ وما سرّ تعلقه به؟
- (2) استرعت قضايا الوطن العربي اهتمام الأدباء الجزائريين. سمّ هذه الظاهرة الأدبية، ثم أبرز تجلياتها في النص.
- (3) حدّد النمط النصي الموظف في الفقرة الثالثة، دُلّ عليه بمؤشرين مع التمثيل.
- (4) لخص النص معتمدًا تقنية التلخيص.

ثانيًا- البناء اللغوي: (08 نقاط)

- (1) استخرج مثالين للإحالة الواردة في الشطر الأول من البيت الثاني، محدّدًا نوعيهما ودوريهما في بناء النص.
- (2) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
- (3) في العبارتين الواردتين في النص صورتان بيانيتان. اشرحهما، ثم حدّد نوعيهما، مبينا السرّ البلاغي لكلّ منهما.
- أ- « حلم الخلاص ».
- ب- « يغذيها الأدب في كلّ جيل ».
- (4) استخرج أسلوبين إنشائيين مختلفين من الأبيات الشعرية، اذكر نوعيهما، ثم بيّن غرضيهما البلاغي.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
03		1/ البناء الفكري: (12 نقطة)
	3×0.5	1 - الصنفان المتباينان من الأصدقاء:
03	3×0.5	- الصديق الصادق، الطيب، الخير، المخلص. من صفاته: الرضا، العون، الشعور بآلام صديقه، الحنان، اتساع الصدر، الوفاء، الرحمة، الإشفاق...
	3×0.5	- صديق السوء، من صفاته: الحسد وتمني زوال النعمة، الغدر...
03		2 - خلص الشاعر إلى قناعتين هما:
	1	- البشر فريقان يضحي أحدهما من أجل الآخر، فالإنسان بين الإيثار والأنانية، والتضحية والاستغلال والوفاء والغدر...
03	1	- قيمة الحياة في قلبها بين الشدة والفرج، لا تدوم على حال فهي عسر ويسر وضيق ورخاء...
	2×0.5	- إبداء رأي المترشح مع التمثيل من الواقع شرط مطابقة مثاله لإحدى القناعتين.
03		3 - يدعو الشاعر إلى الحب والخير والجمال.
	1	التوضيح: فالصديق الحقيقي هو الذي يحب له الخير ويشفق عليه ويقاسمه آلامه وأحلامه وهذا ما يبيث في الحياة جمالا، رغم تقلباتها بين الرخاء والضيق.
03	1	- الاستدلال: يظل على حاجتي ساهرا - يحنو علي حنو الشقيق
	0.5	- وآمنت أن جمال الحياة...
03	0.5	- العلاقة بالنزعة: تعكس نزعة الشاعر الإنسانية.
	0.5	- العلاقة بالمذهب: الشاعر مهجري يتبع المذهب الرومانسي ومن مبادئه النزعة الإنسانية والدعوة إلى الحب والخير والجمال.
03		4 - النمطان:
		- نمط وصفي (في وصفه للصديقين) من مؤشرات:
03	3×0.5	- الأفعال المضارعة (يظل، يشكو، يود، يسد...).
	3×0.5	- الجمل الاسمية (يظل ساهرا، رفاقي كثر...).
03		- الخيال (سأعطي العذبة حقايق ذمها)
		- الخيال (سأعطي العذبة حقايق ذمها)

- كثرة الصفات والأحوال والإضافات (سأهرا، حاملا، حنوز، إملاقه،

حاجتي...)

- نمط حجاجي:

من مؤشرات:

- إبداء الرأي (في طبيعة الحياة وطبيعة البشر).

- المؤكّدات (أنّ، أنا...).

- التّضاد (رخاء وضيق، يموت ويحيا).

- أسلوب الشرط (إذا ضاق... / إن أقبلت... / إذا ما رأى...).

- استخدام ضمير المتكلم (شكوت، هممت، آمنت...).

- استخدام وسائل الإقناع والتفصيل والمقارنة بطريقة تسلسلية منطقية.

ملاحظة: يكفي المترشح بمؤشرين لكل نمط.

ب/ البناء اللغوي: (08 نقاط)

1- يعود ضمير الغائب المفرد في النص:

2×0.25

- مرة على الصديق المخلص (إملاقه، يظل، إخوانه...)

2×0.25

- ومرة على صديق السوء (يودّ، يسدّ، تأديبه، باصريته...)

02

0.5

وظيفته: - حقّق الاتّساق بتجنّب التكرار.

0.5

- كما حقّق الانسجام بين معاني النص.

2- الدلالة النفسية للألفاظ:

صديق: توحى بالقرب النفسي والمحبة بين الشاعر وصديقه الذي يبادله

0.5

المشاعر النبيلة...

1.5

0.5

آخر: توحى بالاستخفاف والتحقير والجفاء...

0.5

اصطنع: توحى بالنفاق والتكف والنّظاھر...

3- الإعراب:

إعراب المفردات:

- 0.5 - ذرعا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
- 0.5 - فريقان: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.
- إعراب الجمل:

02

- 0.5 - (لا أطيع): جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.
- 0.5 - (راى غصن عيشي وريق): جملة شرط غير جازم في محل جر مضاف

إليه.

4 - الصورتان البيانيّتان:

- 2×0.5 - (يود لباصرتيه العمى): كناية عن صفة الحسد.
- أثرها: تفيد المبالغة في الوصف وإبراز شدة الحسد لتوضيح المعنى...
- 2.5 - (قال الوفاء): استعارة شبه فيها الوفاء بإنسان يتكلم وينصح فذكر المشبه
- 3×0.5 (الوفاء) وحذف المشبه به (الإنسان) وترك لازمة من لوازمه (قال) على سبيل الاستعارة المكنية.
- أثرها: تشخيص صفة الوفاء وجعلها واعظا يحصن صاحبه من الوقوع في الخطأ...

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
03	01	أولاً-البناء الفكري: (12 نقطة) 1- الموضوع الذي عالجه الكاتب هو القضية الفلسطينية ومكانتها في الأدب الجزائري. - سر تعلقه به:
	4×0.5	- القضية الفلسطينية هي الشغل الشاغل للكاتب والأدباء الجزائريين. - ارتباط الموضوع بالشرق في مفهومه العربي والقومي (الانتماء). - اعتبار القضية الفلسطينية مصدر إلهام الأدباء الجزائريين. - الاشتراك في الإحساس الوجداني الأخوي. - الروابط والمصالح المشتركة (الدين، اللغة والمصير المشترك). - التعرض للاستعمار الغربي والدعوة إلى الحرية. <u>ملاحظة:</u> يكتفي المترشح بذكر أربعة منها.
	01	2 - الظاهرة الأدبية التي استرعت اهتمام الأدباء الجزائريين هي ظاهرة الالتزام في الأدب. • تجليات الالتزام في النص:
03	4×0.5	- دعوة الشعب و الشباب خاصة إلى الارتباط بالشرق. - تبني القضية الفلسطينية والاحتفاء بها. - حب فلسطين والنقمة على أعدائها. - حملات التطوع لتحرير فلسطين. <u>ملاحظة:</u> تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
	01	3 - النمط النصي في الفقرة الثالثة : تفسيري حجاجي . مؤشرات:
	2×1	- بروز أفعال المعاينة والملاحظة والاستنتاج (احتفى، نوه، تغنى، فتح...) - التركيز على الوقائع والأدلة والأمثلة والاستشهادات (أمثال ابن باديس والمدني ، الإبراهيمي/ جريدة البصائر/ الأبيات الشعرية). - استخدام ضمائر الغائب (هي، الهاء في: بها ، جعلها، إليها...). - استخدام اللغة الموضوعية بعيدا عن الذاتية. - الاستعانة بأدوات التوكيد : فقد نوه ، قد اشترك ، كل ذلك ...

الإحاطة بمضمون النص في حدود ستة أسطر.

المحافظة على تسلسل الأفكار كما وردت مع الحفاظ على النمط.

- استعمال الأسلوب الخاص باجتناوب النقل الحرفي لعبارات النص مع سلامة اللغة.

ثانيًا- البناء اللغوي: (08 نقاط)

1- الإحالات:

أمثلة للإحالة	نوعها	دورها
سترى (الضمير المستتر أنت)	إحالة قبلية	تحقيق الانساق والربط بين المعاني وتفادي التكرار.
الكاف في (أمانيك)		
التي (اسم موصول)		
النَّاء (شيدت)		
الهاء (شيدتيا)		

ملحوظة: يكتفي المترشح باستخراج مثالين للإحالة فقط .

2- الإعراب:

أ- إعراب مفردات:

محمد: بدل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

عاطفة: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

ب- إعراب الجمل:

(يدعون الشعب): جملة فعلية في محل نصب حال.

(اغترزت): جملة مفعول القول في محل نصب مفعول به.

3- الصورتان البيانيتان:

- " حلم الخلاص " تشبيهه بليغ بالإضافة، شبه الخلاص بالحلم، من باب إضافة المشبه إلى المشبه به.

سر بلاغته: الإيجاز، التأكيد على أن الخلاص حلم وأمل يراد تحقيقه.

- «ويغذيها الأدب في كل جيل»

الشرح: شبه الكاتب الأدب بالطعام، فحذف المشبه به وأشار إليه بالقرينة (يغذيها).

نوعها: استعارة مكنية.

سر بلاغتها: تجسيد المعنى وتقريبه إلى الأذهان

الأسلوبان الإنشائيان المختلفان هما:

- الأمر في: (قل لابن صهيون اغتررت) وغرضه التّحقير...

- النهي في: (لا تجر) وغرضه التحذير...

01.5	+0.5
	0.25
	+0.5
	0.25

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا