

Programme officiel – SVT

Terminale Sciences Exactes · TSE

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Contenus du programme

- La régulation de la glycémie (6h)
- -le milieu intérieur : définition,
- -la glycémie : définition
- -la constance de la glycémie dans l'organisme : notions d'hypoglycémie et
- -les organes de stockage du glucose :
- -le rôle particulier du foie : libération
- -la régulation de la glycémie : le hypoglycémiant, le système
- -le dysfonctionnement du système de régulation : les 2types de diabète
- L'activité cardiaque et la régulation de la pression artérielle (4h)
- -la régulation nerveuse de la pression .en cas de hausse de la pression .en cas de baisse de la pression
- -la régulation hormonale de a pression artérielle (par les reins, le système hypothalamo- hypophysaire)

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 12e année, 4 septembre 2013 — pages 182 à 185. Synthèse de la colonne « Contenus » reconstituée pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont l'extrait fidèle du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 12^e année, 4 septembre 2013 — pages 182 à 185.

mathématique

ESQUISSE PROGRAMME CLASSES T.S.EXA /27 SEMAINES X 2H/SEMAINE = 54H**UA3 : 5semaines**

COMPETENCES	COMPOSANTES	MANIFESTATIONS	CONTENU
Compétence 1 : Résoudre une situation problème	Diagnostiquer la situation- problème Mettre à l'essai des pistes de solution Partager les informations relatives à la démarche et aux résultats	- sélectionner les connaissances qui sont en rapport avec la situation - établir des relations entre les données retenues - comparer cette situation-problème avec des situations-problèmes déjà résolues - formuler le problème - inventorier les différentes pistes de solution - choisir une piste parmi un éventail de possibilités - appliquer cette piste - se servir, au besoin de contre-exemples pour préciser, réajuster ou réfuter des démarches et des résultats - choisir un mode de représentation approprié - utiliser le mode retenu -tirer une conclusion	LA REGULATION HORMONALE ET NERVEUSE La régulation de la glycémie (6h) -le milieu intérieur : définition, composition et rôle -la glycémie : définition -la constance de la glycémie dans l'organisme : notions d'hypoglycémie et d'hyperglycémie -les organes de stockage du glucose : muscles, tissu adipeux, foie -le rôle particulier du foie : libération du glucose dans le milieu intérieur -la régulation de la glycémie : le système hypoglycémiant, le système hyperglycémiant et l'autorégulation -le dysfonctionnement du système de régulation : les 2types de diabète L'activité cardiaque et la régulation de la pression artérielle (4h)

Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Exercer son jugement critique sur les retombées de la science et de la technologie Comprendre le fonctionnement d'objets techniques Comprendre des phénomènes naturels	- analyser les retombées à long terme de la science et de la technologie sur l'individu, la société, l'environnement et l'économie - examiner leurs effets sur le mode des individus - identifier des questions et des enjeux sur le plan éthique - manifester de la curiosité à l'égard de certains objets techniques - s'interroger sur leur fabrication et leur fonctionnement, au besoin les démonter - en identifier les matériaux, les pièces et les types de liaisons - s'en donner une représentation schématique - identifier les différents systèmes et sous-systèmes - expliquer leur fonctionnement - se poser des questions sur son environnement - s'interroger sur certains phénomènes - les décrire de manière qualitative - s'en donner une représentation schématique - expliquer les phénomènes à l'aide	-la pression artérielle, une variable physiologique réglée -la régulation nerveuse de la pression artérielle .en cas de hausse de la pression artérielle .en cas de baisse de la pression artérielle -la régulation hormonale de la pression artérielle (par les reins, le système hypothalamo-hypophysaire)
--	--	--	--

Compétence 3 : communiquer à l'aide des langages mathématiques, scientifiques et technologiques	Participer à des échanges à caractère scientifique Divulguer des savoirs ou des résultats scientifiques et technologiques Interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique	de loi et de modèle - vérifier la cohérence de l'explication donnée - s'approprier les concepts pertinents et en reconnaître le caractère évolutif - respecter les points de vue des autres - consulter au besoin, différentes sources - comparer ses données et sa démarche avec celles des autres - valider son point de vue ou sa solution en les confrontant avec d'autres - recourir à divers formats de représentation (symbole, tableau, dessin technique, etc.) - sélectionner des modes de représentation selon l'objet du message et l'interlocuteur - utiliser des informations scientifiques, technologiques provenant de diverses sources - faire preuve de vigilance quant à la crédibilité des sources retenues - juger de leur pertinence - recourir à des modes de représentation conformes aux	
--	---	--	--

		règles et aux conventions propres à la science, à la technologie et à la mathématique	
--	--	---	--