

La Fiche de Séquence N°3

Classes : TSECO

Durée : Heures

Unité d'Apprentissage : U.A 1

1- Domaine : SH

Discipline : Economie

2- Compétences :

- ✓ Comprendre l'environnement humain.
- ✓ Se situer dans le temps et dans l'espace

- **Composantes** :

- ✓ Exercer son esprit critique
- ✓ Analyser les composantes des rapports entre les humains

- **Manifestations** :

- ✓ S'interroger sur une question, un problème
- ✓ Interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la culture, de l'économie
- ✓ Relever les forces et les faiblesses d'une pensée ou d'une théorie porter un jugement

3- Contenus : LA TECHNIQUE DE DISSERTATION ÉCONOMIQUE AVEC DOCUMENTS

4- Ressources éducatives :

- ✓ Ressources humaines : Professeur, élèves,
- ✓ Ressources matérielles : Tableau, craies (blanches, et couleurs), règles, les bancs, le chiffon etc.
- ✓ Ressources financières : R.A.S

5- Stratégie d'Animation :

- ✓ Technique de pédagogie active : Travail de groupe
- ✓ Envoie des groupes en atelier pendant 30 à 45 mn
- ✓ En plénière, chaque groupe présente sa production

6- Déroulement des activités :

- Pré-évaluation : Cites les différents types de documents qui accompagnent les sujets de dissertation économique.
- Situation problème : La disponibilité en ressources naturelles pour un pays constitue l'un des facteurs importants de la croissance économique. À travers tes connaissances personnelles, rédige l'introduction de ce sujet.
- **Activités** :

Activité 1 : La technique d'analyse des documents qui accompagnent les sujets de dissertation.

Document1 :

L'innovation [...] donne naissance à de nouvelles technologies et à de nouveaux produits qui aident à répondre aux enjeux mondiaux comme ceux de la santé ou de l'environnement. En transformant les modalités de production [...] elle stimule la productivité, crée des emplois et contribue à améliorer la qualité de vie des citoyens. Mais pour que l'innovation nous fasse bénéficier de tous ces avantages, il faut qu'elle soit efficace [...] : il faut que le produit de la recherche atteigne les entreprises et les citoyens qui peuvent en faire usage. Les pouvoirs publics doivent adopter des politiques propres à encourager l'innovation et qui maximisent les chances qu'elle débouche sur de nouveaux produits et procédés. L'investissement dans de nouvelles connaissances, notamment dans la recherche-développement, augmente déjà en fonction du produit intérieur brut. Par ailleurs, les travailleurs qualifiés, qui sont nécessaires pour développer et mettre en œuvre l'innovation dans l'industrie et la société, constituent une part croissante de la main-d'œuvre [...]. L'investissement dans le savoir est à la base de l'innovation et du progrès technologique. Cet investissement doit être axé à la fois sur la formation de chercheurs et de travailleurs hautement qualifiés et sur la recherche proprement dite.

Source : OCDE, *Innovation et croissance*, Synthèses, novembre 2007.

Consigne : À travers le document1 et de tes propres connaissances :

- donnes un titre au document1 ;
- notes les mots ou expressions importants et transformes les en une ou plusieurs phrases simples ;
- donnes l'idée ou les idées principales de ce document.

Synthèse partielle :

1°) Le titre de ce document est **l'innovation et croissance**.

2°) Notons les mots ou expressions importants et transformons les en une phrase.

-**L'innovation** permet de transformer les processus de production et donc de l'amélioration de la qualité des produits qui provoquent une hausse de la productivité et conduisent également à une hausse de la croissance économique.

- **L'investissement dans de nouvelles connaissances** permet non seulement de relever le niveau de qualification des main-d'œuvres mais aussi de contribuer à l'accroissement de la productivité, source de croissance économique.

3°) Contenu essentiel du document :

L'innovation permet de stimuler la productivité, crée des emplois et contribue à améliorer la qualité de vie des citoyens.

Document2 : Taux moyen annuel (%) de croissance des effectifs de la population des plus de 65 ans selon le type de pays et par période de 1950-2050

	1950-75	1975-00	2000-25	2025-50
Pays les plus pauvres	2,5	3,3	4,4	6,8
Pays intermédiaires	3,0	4,3	4,8	3,8
Pays développés	2,9	1,9	1,7	0,7
Le Monde	2,9	3,1	3,6	3,0

Consigne : À travers le document2 :

- précise le titre du tableau ;
- donne l'unité du tableau ;
- donne le contenu essentiel du document en partant du général au particulier.

Synthèse partielle :

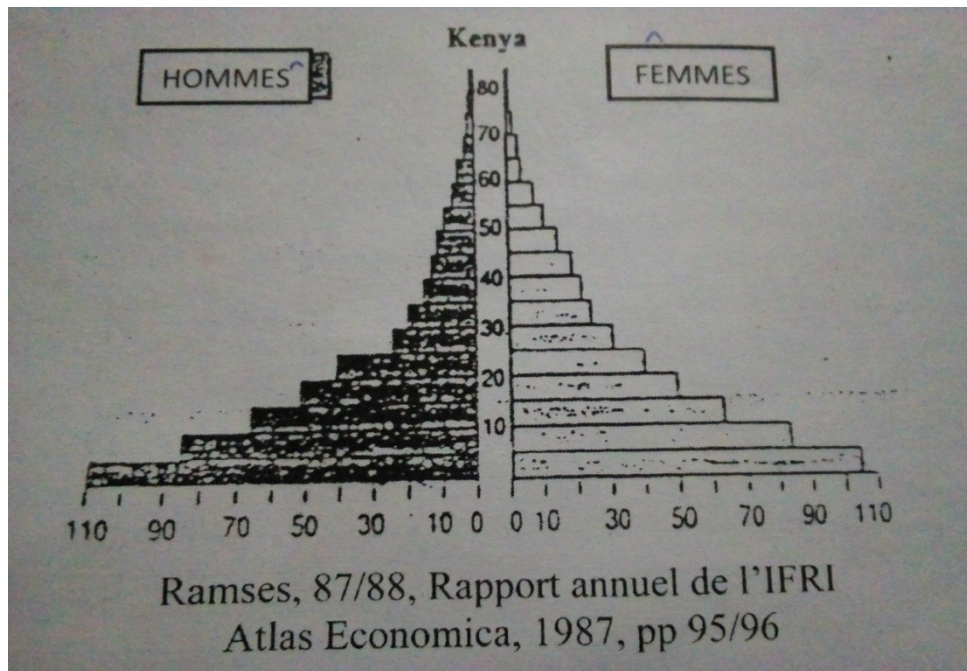
1°) Taux moyen annuel (%) de croissance des effectifs de la population des plus de 65 ans selon le type de pays et par période de 1950-2050.

2°) L'unité du tableau est le **TAAM**.

3°) Le contenu essentiel du document :

Les effectifs de la population des plus de 65 ans connaîtront une augmentation dans le monde sur la période de 1950-2050. Cette augmentation est en partie due aux pays les plus pauvres dont les effectifs de la population des plus de 65 ans ne cesseront d'augmenter tandis que ceux des pays développés ralentiront sur la même période.

Document3 :



Consigne : À travers le document ci-dessus :

- précise l'unité du graphique et la grandeur étudiée ;
- donne l'idée essentielle en partant du général au particulier.

Synthèse partielle :

1°) Les données du graphique sont exprimées en valeur absolue et la grandeur étudiée est la population.

2°) Donnons l'idée essentielle en partant du général au particulier.

Le bas de la pyramide s'élargit et le haut se rétrécit, ce qui signifie que dans cette population kenyane il y a plus jeunes que des personnes âgées de 60 ans et plus. En plus dans cette population, les femmes sont plus nombreuses que les hommes. Cette évolution rapide de la population Kenyane est à l'origine de l'explosion démographique.

Activité2 : Le rôle des trois éléments fondamentaux de la dissertation économique.

Consigne :

À travers tes connaissances personnelles :

- cite les trois éléments fondamentaux de la dissertation économique
- énumère les différentes parties de chaque élément fondamental de la dissertation

Synthèse partielle :

1°) Les trois éléments fondamentaux sont : **introduction ; le développement et la conclusion**

2°) Enumérons les différentes parties de chaque élément fondamental :

- L'introduction comprend : la phrase choc ou phrase introductive ; la définition ou l'explication des mots et expressions importants ; la délimitation du sujet dans le temps et dans l'espace ; la problématique et l'annonce de plan.
- Le développement comporte deux parties : 1^{ière} Partie et 2^{ième} Partie
- La conclusion comprend deux parties : la réponse à la problématique et l'ouverture du sujet.

Synthèse générale :

Définition : Une dissertation est une argumentation construite et cohérente ; elle s'appuie sur une problématique liée à un thème économique précis.

Toute dissertation est une démonstration : à la fin de l'exercice, il est nécessaire qu'on a montré ou prouvé quelque chose.

1°) **La technique d'analyse des différents types de documents qui accompagnent le sujet :**

Plusieurs types de documents accompagnent les sujets de dissertation dont notamment : les textes, les tableaux statistiques et les graphiques. Chacun de ces documents renferment des informations nécessaires à la compréhension d'un sujet.

Leur analyse consiste donc à tirer le contenu essentiel selon une technique qui diffère en fonction de la nature des documents.

1°) L'analyse d'un texte :

Pour analyser un texte :

- ✓ On commence toujours par sa lecture intégrale une ou plusieurs fois jusqu'à ce qu'on comprenne le sens du texte ;
- ✓ Puis on dégage l'idée ou les idées essentielles du texte ;
- ✓ Enfin, il est souhaitable (si nécessaire) d'enrichir ces idées essentielles par des connaissances personnelles.

NB : les expressions ou mots importants du texte peuvent être aussi retenus comme idées.

2°) L'analyse d'un tableau statistique :

Pour analyser un tableau statistique :

- ✓ On commence par identifier le titre du tableau. Si le tableau n'a pas de titre, on en trouve un, car le titre facilite la compréhension du tableau. Le titre peut être recherché soit à l'intérieur du document, soit à travers les informations marginales qui se trouvent généralement à côté ou en bas du document.
- ✓ Puis on précise l'unité du tableau. Il est souvent nécessaire de faire des petits calculs du genre (part ; indice ; coefficient multiplicateur ; le TAG ; le TAAM).
- ✓ Ensuite, à travers une lecture horizontale et verticale, on dégage le contenu essentiel du tableau en partant du général au particulier. L'idée générale est contenue dans la ligne ou la colonne "**ensemble** ou **totale** ou encore **moyenne**" (dernière colonne ou dernière ligne), tandis que **le cas particulier** figure sur les autres lignes et colonnes.
- ✓ Enfin on commente les idées retenues, c'est-à-dire fournir les raisons ou les causes.

3°) L'analyse d'un graphique :

Elle se fait de la même manière que celle d'un tableau statistique. Cependant pour les grandes fluctuations, l'analyse se fait par périodes d'évolution.

II°) Les différentes phases de la dissertation économique :

Elle comporte deux phases : la phase d'élaboration du sujet ou phase préliminaire et la phase de rédaction.

A°) La phase d'élaboration :

La phase d'élaboration consiste à rassembler et ordonner les idées à partir des documents qui accompagnent le sujet. Elle se fait entièrement sur le brouillon. Elle s'effectue comme suit :

1°) Lire plusieurs fois le sujet afin de le cerner, définir son contour, bref le comprendre.

2°) Dégager les deux principales parties du sujet ; c'est-à-dire les deux grandes idées centrales autour desquelles s'articule le sujet.

3°) Prendre connaissance des documents qui accompagnent le sujet. Il s'agit de s'imprégner brièvement du contenu de chaque document.

4°) Analyser un à un les documents qui accompagnent le sujet. Cela doit se faire dans un tableau présenté ci-dessous :

N° du document	Titre du document	Contenu essentiel du document	Connaissances personnelles (causes et/ou conséquences)	Place du document dans le sujet
Doc N°1				
Doc N°2				
Doc N°3				
.....				

NB : Un même document peut être utilisé à la fois dans les différentes parties.

-donner un numéro et un titre au document s'il n'en possède pas ;

-tirer le contenu essentiel du document c'est-à-dire résumer le document ;

-établir la place du document dans le sujet ou le rapport entre le document et le sujet ;

-compléter le contenu essentiel par des connaissances personnelles.

5°) Regrouper les documents ainsi analysés par ressemblance ou affinité en fonction de leur rapport avec le sujet.

Ce regroupement permet de se faire une idée sur les différentes parties ou sous-parties du plan.

6°) Etablir le plan détaillé. Cela revient à éclater les deux parties du sujet en sous-parties et en paragraphes.

B°) La phase de rédaction :

C'est la suite logique de la phase d'élaboration d'un sujet et concerne la rédaction des trois éléments fondamentaux de la dissertation à partir des idées préalablement sélectionnées. Il s'agit de :

1°) Rédiger l'introduction et la conclusion en respectant leur rôle ;

2°) Rédiger le développement en suivant le plan détaillé.

III°) Le rôle des trois éléments fondamentaux :

Introduction :

Elle comprend cinq parties qui sont :

-La phrase-choc ou phrase introductive qui attire l'attention du lecteur et permet de situer le sujet dans son contexte ou évoquer son intérêt par rapport à l'actualité. Elle est construite à partir d'un chiffre ou un passage dans un texte d'un des documents qui accompagnent le sujet.

-L'explication ou la définition des mots ou expressions importants du sujet.

-La délimitation du sujet dans le temps (la période ou l'année) dans l'espace (la zone géographique c'est-à-dire la région ou la sous-région).

-La problématique c'est-à-dire la phrase interrogative qui laisse entrevoir les deux principales parties du sujet. Elle se présente sous forme de question.

-L'annonce des deux principales parties du sujet qui permet au lecteur de savoir ce qui sera abordé dans le développement : Dans une première partie, nous allons... (Suivi du titre I) et dans une deuxième partie, nous allons... (Suivi du titre II) ou Dans un premier temps, nous allons... (suivi du titre I) et dans un second temps, nous allons...(suivi du titre II)

Développement :

Il constitue le corps du sujet, le rôle du développement est de discuter, argumenter les idées autour de la problématique retenue.

Conclusion :

Elle comporte deux parties à savoir :

-La réponse à la question(ou aux questions) posée(s) dans l'introduction c'est-à-dire la problématique.

-Procéder à une brève ouverture du sujet c'est-à-dire son élargissement à d'autres horizons (d'autres thèmes similaires).

NB1 : Nous avons quelques connecteurs

-Pour commencer l'introduction, on peut utiliser : De nos jours ; Actuellement ; À l'heure où nous sommes ; Depuis des années ; Jadis ; De tout temps ; Depuis longtemps

Attention : l'utilisation de ces expressions n'est pas obligatoire au début de l'introduction.

-Les expressions ou mots de liaisons à utiliser dans le développement :

- **Addition :** De plus ; En plus ; Deuxièmement ; Ensuite ; En outre ; Aussi ; Encore
- **Explication :** Car ; Étant donné que ; Puisque ; C'est-à-dire ; En raison de ; En effet
- **Opposition :** Au contraire ; Pourtant ; Par contre ; Toutefois ; Néanmoins ; Quoique ; En revanche ; Mais ; Cependant
- **Conséquence :** Ainsi ; Par conséquent ; Alors ; C'est pourquoi ; De fait ; En conséquence

On peut aussi ajouter : En ce qui concerne ; Par ailleurs ; Quant à ; Pour ; De ce fait

-Pour commencer la conclusion, on peut utiliser : En définitive ; En somme ; En résumé ; En fin ; Au final ; En fin de compte ; Finalement ; Pour finir ; En dernier lieu ; En conclusion ; Au terme de l'analyse qui ressort ; Au terme de notre analyse (ou de notre réflexion) ; À l'issue de l'analyse des documents et en tenant compte de nos connaissances personnelles, nous pouvons dire que.

NB2:

- Pour la problématique, on peut utiliser les expressions comme : **Peut-on dire que.... ; Peut-on affirmer que.... ; Dans quelle mesure.... ; Dans quel contexte... ; Comment... ; Pourquoi... ; Quel(le) est ou quels(les) sont... ; Est-ce que... ; Qu'est-ce que... ; Peut-on confirmer...**

-On peut aussi transformer le sujet ou la consigne en une phrase interrogative.

