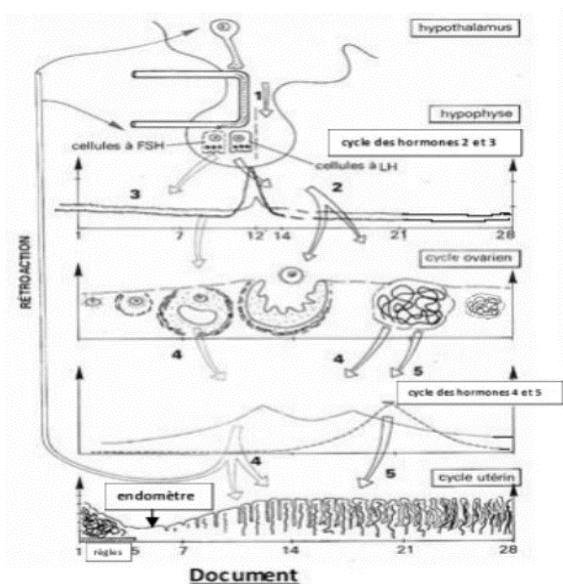


		
EXAMEN BLANC INTER-CLUB SESSION FEVRIER 2025	EPREUVE : SVT	Durée : 3H / Coef : 4 CLASSE : Tle D

Situation d'évaluation

Lors de la séance de cours sur la reproduction chez les mammifère, ton professeur de SVT affirme qu'il existe une relation entre les organes sexuels chez la femme et que les menstrues en sont un résultat. Une de tes camarades de classe trouve l'occasion belle pour enfin comprendre le mécanisme mis en place par l'organisme lors de l'apparition des menstrues. Pour aider, tu t'appuies sur le document ci-dessous présentant la régulation des cycles sexuels chez la femme.



Consigne 1 : Après avoir identifié les hormones numérotées de 1 à 5 mettant en relation les organes sexuels chez la femme ; analyser le cycle utérin.

Consigne 2 : Expliquer à ta camarade l'apparition de menstrues en te basant sur l'évolution du taux des hormones ovariennes.

Grille de notation :

Pertinence	Correction	Cohérence	Perfectionnement
2pts	1pt	1pt	0,5pt
2pts	1pt	1pt	0,5pt

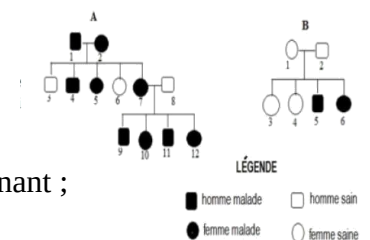
Exercice 2

PARTIE A

Les pedigree ci-dessous montrent la transmission de deux maladies dans deux famille A et B.

En t'appuyant sur ces pedigrees, écris vrai ou faux devant chacune des affirmations suivantes :

- L'allèle responsable de la maladie du pedigree A est : a) Récessif ; b) Dominant ; c) autosomal ; d) Lié au sexe
- L'allèle responsable de la maladie du pedigree B est : a) Récessif ; b) dominant ; c) autosomal ; d) Lié au sexe.



3. Les individus 1 et 2 du pedigree B sont : a) hétérozygote ; b) homozygotes récessif ; c) homozygotes dominant.
4. Les individus 1 et 2 du pedigree B sont : a) hétérozygotes ; b) homozygotes récessifs ; c) homozygotes dominant.

PARTIE B

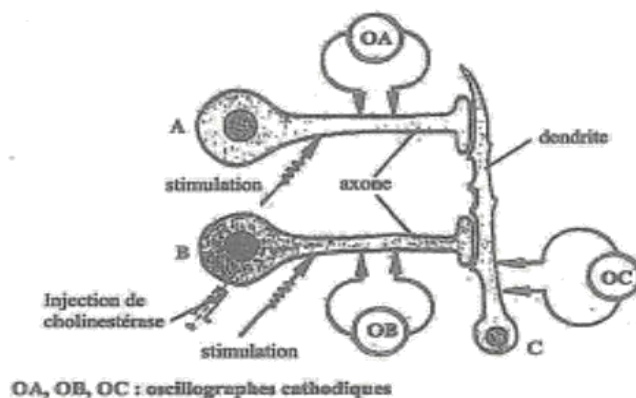
Les mots et expressions de la liste suivante sont tirés du texte ci-dessous relatif au tableau du code génétique : **code génétique, base azotées, triplets, initiateur, universel, non-sens, redondant, acide aminés, codon stop, protéine, la synthèse, non ambiguë, triplet de bases, ARNm.**

Le tableau du code génétique contient des.....(a).....et des bases azotées et présente trois entrées. Chaque entrées contient la première lettre d'une des.....(b).....constitutives de l'ARN. La correspondance des trois entrées forme un.....(c).....ou codon. Le tableau compte 64.....(d).....Trois codon ne sont associés à aucun acide aminé, ce sont UAA-UAG-UGA : ces codons sont appelés non-sens ou.....(e)..... Le tableau compte 20 acide aminés correspondants aux 61 codons restants. La présence de 20 acide aminés correspondant à 61 codons implique que plusieurs codons correspondant à un même acide aminé : on dit que le code génétique est dégénéré ou.....(f).....Un codon ne correspond qu'à un seul et unique acide aminé : on dit que le code génétique est.....(g).....Le code génétique est aussi(h).....car il permet à tous les êtres vivants de synthétiser leurs.....(i).....Les trois codons(j).....permettent d'arrêter.....(k)..... de la protéine. Toutes les synthèses des protéines commencent par le même codon AUG, il est dit codon.....(l).....

PARTIE C

Au cours d'une séance de travaux pratiques (TP), les élèves de la classe utilisent par groupe, les technologies nouvelles pour pratiquer des expériences de stimulations sur des chaines neuroniques A, B et C.

Le montage utilisé, les expériences réalisées et les résultats obtenus sont présentés par les documents 1 et 2



DOCUMENT 1

	Expérience 1 : Stimulation de A	Expérience 2 : Stimulation de B	Expérience 3 : Stimulation de B après injection de la cholinestérase
Réponse de A	+	-	-
Réponse de B	-	+	+
Réponse de C	+	+	-

- : Pas de réponse du neurone
+ : Le neurone répond.

Document 2

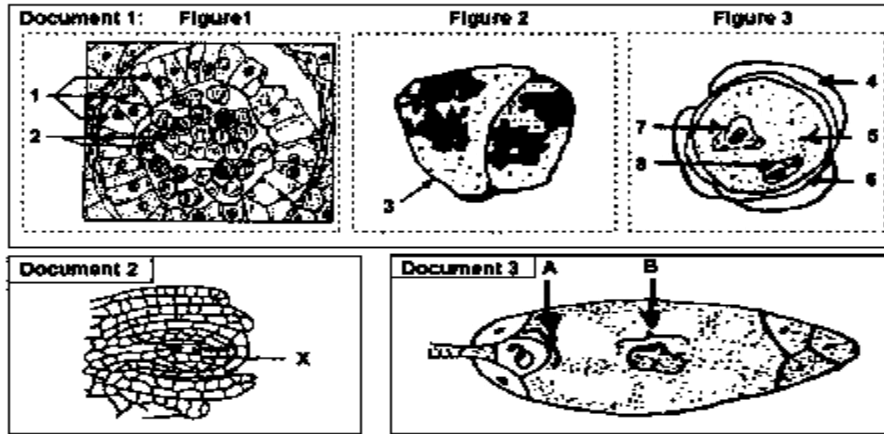
Le groupe de travail voisin qui a du mal à exploiter les résultats, te sollicite pour l'aider.

1. Décris les expériences réalisées.
2. Analyse les résultats obtenus.
3. Explique-les.

Exercice 3

Des observations microscopiques au niveau d'un organe de la fleur de lis (Angiosperme) ont permis de réaliser les figures du document 1.

Les figures 2 et 3 du document 1, représentent deux phases de l'évolution de l'élément 2 indiqué sur la figure 1.



1. Donnez les noms des éléments numérotés sur le document 1, et donnez des titres aux figure 1, 2 et 3.
Le document 2 représente un schéma de l'observation microscopique d'une coupe au niveau d'un autre organe de la fleur de lis
 2. De quel organe s'agit-il ?
 3. A l'aide de schémas annotés, expliquez comment évolue l'élément X.
- Le document 3 représente un phénomène biologique qui se produit chez une plante angiosperme.
4. Donnez le nom de ce phénomène biologique puis déterminer le devenir de chaque élément A et B