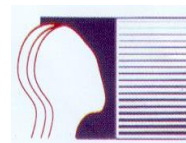




République du Sénégal
Ministère de l'Éducation Nationale
INSPECTION D'ACADEMIE DE KOLDA



DIVISION DE LA FORMATION

CRFPE

TERMINALES L'1 – L2 – S2

BAC 2016

**REVISIONS GENERALES :
HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

Juin 2016

Facilitateur :

Monsieur Ibou DIENG_ Formateur en Histoire et Géographie (CRFPE)

Chef de division _ IA de Kolda

SOMMAIRE

- *Types de sujets au baccalauréat en Histoire et Géographie.....page 3-12*

- **HISTOIRE.....page 3-6**
 - ✓ *Dissertation page 3*
 - ✓ *Commentaire historique..... page 4-6*

- **GEOGRAPHIE.....page 7-12**
 - ✓ *Dissertation page 7*
 - ✓ *Commentaire de documents.....page 8-12*

- **ANNEXES :.....page 13-28**
 - ✓ *Conseils pratiques avec les recommandations de 2016.....page 13-14*
 - ✓ *Biographie sommaire de quelques personnages historiques..page15-20*
 - ✓ *Grilles d'autoévaluation du candidat avant le Bac.....page 21-24*
 - ✓ *Formules statistiques.....page 25-27*
 - ✓ *Frise chronologique de la guerre froide.....page 28*

TYPES DE SUJETS AU BACCALAUREAT EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

HISTOIRE

I- DISSERTATION

Sujet 1 : Citez et expliquez deux enjeux du capitalisme dans la guerre froide

Sujet 2 : Expliquez l'expansionnisme soviétique dans le monde de 1945 à 1962 ; puis montrez son impact dans le bloc capitaliste

Sujet 3 : Après avoir montré les caractéristiques du capitalisme et du communisme comparez les deux blocs de 1947 à 1989

Sujet 4 : Après avoir montré les alliances dans les relations internationales au sein de chaque bloc, expliquez l'impact de la politique étrangère chinoise dans la guerre froide.

Sujet 5 : Analysez deux divergences (une en politique et une autre en économie) internes du parti communiste chinois entre 1949 et 1979.

Sujet 6 : Analysez les deux formes de décolonisation en précisant quelques exemples en Afrique et en Asie

Sujet 7 : Expliquez l'apport des civilisations négro-africaines dans la décolonisation du continent.

Sujet 8 : « Des théories ont été répandues par des intellectuels américains à l'image de l'historien Bernard Lewis qui explique, en 1964, que la confrontation israélo-arabe s'explique par l'incapacité de l'Islam à s'adapter à la modernité. »

Cosigne : Discutez cette affirmation de Bernard Lewis

Sujet 9 : le dialogue entre les religions constitue-t-il une solution face à la menace terroriste actuelle ?

II- COMMENTAIRE HISTORIQUE

Texte 1 : Le monde sous la menace nucléaire

En 1952, le président américain Dwight Eisenhower affirme que son objectif n'est pas seulement d'« endiguer » mais de « refouler » (roll back) le communisme. Quant aux successeurs de Joseph Staline, ils vont compter sur la détente internationale pour atténuer la pression qui pèse sur la société soviétique. En 1956, le chef du parti communiste, Nikita Khrouchtchev, évoque même la possibilité d'une « coexistence pacifique » entre les deux systèmes rivaux.

[...] En 1960, Kennedy dénonce l'écart séparant les Etats-Unis de l'URSS en matière de missiles nucléaires (missile gap). Engagés dans une course aux armements irrationnelle, les deux pays viennent à entasser les têtes nucléaires dans des silos. Dans les années 1960, Washington entretient jusqu'à 30 000 têtes opérationnelles. Quant aux progrès de l'observation aérienne américaine (en 1954-1956), ils poussent les Soviétiques à renforcer leurs réseaux d'espionnage.

Les négociations entre les Etats-Unis et l'URSS sont entrecoupées de tensions. C'est le cas en mai 1960, quand un avion espion américain est abattu dans l'espace aérien soviétique ; en 1961, pendant la seconde crise ; et surtout en 1962, à l'occasion de la crise des missiles de Cuba.

Extrait de : Manuel d'histoire critique : de la révolution industrielle à nos jours. Le Monde diplomatique, 2014. p 104.

QUESTIONS

- 1)** *Identifiez les personnages, cités dans le document, par ordre historique croissant. Pour chacun d'eux, précisez leur période de règne et leur rôle dans la guerre froide.*
- 2)** *Dégagez le contexte historique*
- 3)** *Commentez la phrase soulignée*
- 4)** *Quels sont les enjeux (avantages et inconvénients) des armes nucléaires ?
Pour chaque aspect, citez deux cas illustratifs pendant la guerre froide.*
- 5)** *Que pensez-vous du programme nucléaire développé actuellement par certains pays notamment l'Iran ?*
- 6)** *Après avoir précisé l'intérêt du texte, montrez sa conséquence sur la crise de Cuba.*

Texte 2 : La vitesse et la douceur du changement

Avec le renversement du système totalitaire s'est achevée la longue période de notre situation de pays satellite. J'ai même été surpris de la vitesse et de la douceur avec laquelle ce changement s'était produit.

Face aux événements dramatiques en Europe centrale et orientale et aux bouleversements dans son propre pays, la direction soviétique a apparemment compris qu'il serait insensé de vouloir maintenir le système de l'hégémonie soviétique dans notre partie de l'Europe. Je ne sais pas quelle image de l'évolution se faisait Gorbatchev au moment où il a lancé sa Perestroïka. Mais à la fin de 1989, il a dû lui sembler clair qu'on ne pouvait plus empêcher l'émancipation d'anciens pays satellites de l'Union Soviétique.

Nous sommes ainsi devenus, pratiquement du jour au lendemain, un pays politiquement indépendant. Cela ne veut pas dire que nous nous soyons libérés grâce à l'effort de la direction soviétique, et que notre liberté nous a été offerte ou imposée. Il a fallu la saisir et ce que nous avons fait. Je veux dire que nous n'avons pas rencontré de résistance significative.

Vaclav Havel, Méditations d'été. Editions de l'Aube, 1992.

QUESTIONS

- 1- *Présentez l'auteur du document. Citez deux événements politiques majeurs, dans lesquels il s'est illustré, provoquant la fin du bloc soviétique d'une part et menant son pays à l'indépendance d'autre part.*
- 2- *Résumez le texte*
- 3- *Quels sont les impacts de la politique étasunienne dans l'effondrement de l'URSS ?*
- 4- *Commentez la phrase soulignée*
- 5- *Après avoir précisé l'intérêt du texte, montrez sa conséquence dans la fin de la guerre froide*

Texte 3 : Dissidence chinoise dans le camp socialiste

Le 1^{er} octobre 1949, la République populaire de Chine est proclamée et Mao prend le pouvoir. Il entend reconstruire le pays et bâtir une société égalitaire et « révolutionnaire ». Dans un premier temps, les terres sont distribuées aux paysans. Mais, les difficultés de production, la spéculation sur les produits agricoles et le contexte de guerre froide ramène le pouvoir chinois vers le modèle soviétique : collectivisation des terres, nationalisation des moyens de production, centralisation.

Mao veut affirmer la grandeur de la Chine. Dans une gigantesque utopie volontariste, il lance en mai 1958 le Grand Bond en avant, poussant chaque chinois à tout abandonner pour développer la production industrielle afin de dépasser les pays riches – l'Occident bien sûr, mais aussi l'URSS, dont l'aide ne va pas sans contrepartie politique ; Moscou s'arrogeant le rôle de dirigeant du camp socialiste. Trente millions de Chinois meurent de faim. [...] En 1960, Pékin rompt avec Moscou.

Extrait de : Manuel d'histoire critique : de la révolution industrielle à nos jours. Le Monde diplomatique, 2014. pp 106-107.

QUESTIONS

- 1) *Présentez le personnage cité dans le texte. Précisez sa fonction et son implication politique dans les rapprochements sino-soviétique et sino-américain.*
- 2) *Dégagez le contexte historique*
- 3) *Analysez le texte*
- 4) *Commentez le passage souligné*
- 5) *Après avoir précisé l'intérêt du texte, montrez une conséquence majeure du document dans l'évolution du PCC.*

Texte 4 : *Afrique 1960, la marche vers l'indépendance*

Partout en Afrique, des syndicats, des associations, des intellectuels, des partis politiques, réclament l'égalité de traitement et la fin du racisme. Après la chute de l'Allemagne nazie, ils peuvent s'appuyer sur le nouvel ordre mondial dominé par deux superpuissances qui se veulent anticolonialistes, les Etats-Unis et l'URSS, et sur le droit international auquel les autorités coloniales ont elles-mêmes souscrit.

Placées face à leurs contradictions, les métropoles européennes tergiversent : elles font quelques concessions sociales et politiques, mais répriment durement les mouvements de contestations. Si certains accèdent à l'indépendance pacifiquement, d'autres sombrent dans des conflits sanglants. La guerre froide, qui fait de l'Afrique – continent riche en ressources naturelles - un terrain d'affrontement, envenime la situation.

Extrait de : *Manuel d'histoire critique : de la révolution industrielle à nos jours*. Le Monde diplomatique, 2014. p 120-121.

QUESTIONS

- 1) *Après avoir cité trois leaders politiques africains (un par colonie: britannique, française et portugaise), faites un bref récit de leur combat politique.*
- 2) *Dégagez le contexte historique*
- 3) *Commentez les deux passages soulignés*
- 4) *L'émancipation de l'Afrique a-t-elle contribué au développement de nos pays ?*
- 5) *Après avoir précisé l'intérêt du texte, montrez la nature des relations entre l'ex-colonie et la métropole après l'indépendance.*

GEOGRAPHIE

I- DISSERTATION

Sujet 1 : Après avoir montré quelques caractéristiques du système-monde, comparez brièvement les modèles économiques étasunien, allemand, japonais, chinois et brésilien.

Sujet 2 : « conscient des risques d'une fin de mandat sans résultats en raison de l'antagonisme avec le Congrès, le président Obama a relancé le débat politique. Dans son discours sur l'état de l'Union de janvier 2015, il a présenté une défense vigoureuse de sa politique économique, qui aurait facilité la création de 11 millions d'emplois depuis 2009 et il a proposé une augmentation des impôts pour les ménages fortunés et une loi sur l'amélioration des infrastructures ».

Source : Images économiques 2016. p159.

Consigne : Après avoir identifié les difficultés évoquées dans le texte, expliquez-les en les mettant en relation avec d secteurs d'activités clés du PIB.

Sujet 3 : « ... L'entrée en décembre 2014 de la Lituanie dans la zone euro qui passe à 19 membres, ne doit pas faire illusion : la construction communautaire est en crise. En mars 2015, l'Islande retire sa candidature à l'Union [et le 24 juin 2016, c'est le Brexit ou sortie du Royaume-Uni de l'UE par référendum]. »

Source : Images économiques 2016. p200.

Consigne : En corrélant cet extrait à vos connaissances, analysez les difficultés politiques et économiques de la construction européenne.

Sujet 4 : « Depuis le 1er janvier [2010], l'accord de libre-échange entre l'Association des nations de l'Asie du sud (Anase, ou Asean en anglais) et la Chine est entré en vigueur dans les faits. L'ensemble constitue donc un marché de 1,9 milliard de personnes. La quasi-totalité des droits de douane sont supprimés entre l'empire du Milieu et six des pays de l'Asean les plus riches (Brunei, Indonésie, Malaisie, Philippines, Singapour, Thaïlande). Pour les quatre autres (Birmanie, Cambodge, Laos, Vietnam), les barrières douanières seront levées progressivement d'ici 2015. Au risque, pour les plus faibles, de voir leurs industries déstabilisées. »

Source: Martine Bulard. In : [www. Le Monde-diplomatique.fr](http://www.LeMonde-diplomatique.fr)

Consigne: Expliquez les relations économiques entre les pays de l'Asie pacifique cités dans le texte ci-dessus.

Sujet 5 : Au sens marxiste du terme, l'Afrique a souffert, non d'avoir été exploitée, mais de n'avoir pas été suffisamment exploitée. L'investissement du capital n'y a pas été suffisant, trop peu d'Africains ont travaillé et gagné suffisamment pour produire une plus-value relative. Le surplus réinvesti a été insuffisant » (Leys et Saul, 1999).

Consigne : Partagez-vous ces propos de Leys et Saul

II- COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Thème 1 : les marchés du système-monde dominés par les firmes

Document 1 : Evolution des flux d'IDE entrants dans le monde par grandes zones en milliards de dollars

	2004	2008	2009	2010	2014
Pays développés	418,8	1026	613	696	498
Pays en voie de développement	280	668,4	530,2	637	681,3
Monde	732,1	1816	1216	1408	1228

Source : CNUCED, *Word Investment Report* (WIR), 2015

Document 2 :

Texte 1 : Des sociétés multinationales ...

Jusque dans les années 1970-1980, l'usage ne retenait pour les entreprises très actives à l'international que l'expression de « firme multinationale » (traduction littérale de *multinational corporation*), employée pour la première fois par l'Américain E. Lilienthal en avril 1960. L'ONU a été la première institution à proposer, dès 1973, une définition de la firme multinationale : « entreprise qui contrôle des biens, des usines, des mines ou des établissements de vente dans deux pays ou plus ». Celle-ci met l'accent sur deux points importants : le type de biens possédés (mines, usines, magasins, etc.) et un nombre minimal de pays où l'entreprise doit être présente, en l'occurrence deux. Par définition, une firme multinationale développe ses activités selon un schéma où tous les pays sont considérés de manière spécifique, comme autant de marchés de consommation autonomes. Si tous les secteurs d'activité peuvent être concernés, c'est tout de même dans l'industrie que cette stratégie dite « de marché » a été la plus développée.

Source : François BOST : « Firms multinationales ». In : Images économiques 2016. Page 56.

Texte 2 : ... aux firmes transnationales

Au cours des années 1980, et surtout 1990, l'expression de « firmes transnationales » (*transnational corporations*, TNCs) s'est progressivement substituée à celle de « firmes multinationales » (même si le terme reste encore employé indifféremment, à tort puisqu'il renvoie à une période révolue) sans qu'il soit vraiment possible de retracer avec exactitude le cheminement de ce glissement sémantique sous l'influence de certains auteurs ou de certaines publications de référence.

Ce changement de terminologie rend fondamentalement compte des bouleversements au sein des firmes, qui se sont adaptés au contexte contemporain de mondialisation en organisant la division du travail en leur sein afin de bénéficier des spécificités particulières des territoires (coûts de main d'œuvre plus favorables, meilleur niveau de qualification, présence de capacités de recherche, etc.). Cette nouvelle conception de l'organisation de la production au niveau mondial, indépendamment (ou presque) des frontières géopolitiques, a mis en mal la traditionnelle approche multinationale en marchés indépendants les uns des autres, et donc le nom même de « firmes multinationales ».

Source : François BOST. Idem

Texte 3 : Investissements directs étrangers : l'un des principaux indicateurs pour suivre l'évolution de la mondialisation de l'économie

Les investissements directs étrangers (ou *Foreign Direct Investments*), plus connus sous leur acronyme d'IDE, correspondant selon la définition de référence du Fonds monétaire international (FMI) aux opérations financières des firmes transnationales destinées à contrôler ou à exercer une influence significative sur la marche et la gestion d'entreprises appelées généralement « filiales » et implantées dans un pays différent de celui de la maison mère. Ces opérations se ramènent à deux principaux types :

- Celles menées par croissance « interne » entre une maison mère et ses différentes filiales et entreprises associées de par le monde. Ces opérations se subdivisent en quatre types : créations de nouvelles unités, extensions des capacités de production d'une unité déjà existante, flux financiers entre maison mère et unité locale (augmentation de capital des filiales, prêt et avance de trésorerie entre maison mère et filiales, etc. et réinvestissement local des bénéfices ;
- Celles réalisées par croissance « externe », à l'occasion de l'entrée dans le capital d'une entreprise étrangère *via* les marchés boursiers, à condition cependant d'atteindre au moins 10% de son capital. Cette option est choisie notamment lorsque la conquête de nouveaux marchés est rendue difficile par des barrières à l'entrée (notamment douanières). Le souci de contrôle telle ou telle entreprise étrangère pousse généralement les firmes intéressées à prendre d'emblée des participations importantes, sous la forme de *joint-venture* (50% du capital) afin de limiter les risques financiers ou de participations majoritaires (au moins 51% du capital), voire totales (100%).

Source : François BOST. *Op cit.* pp 60-61

QUESTIONS

1) A l'aide du document 1 :

- 1.1-** Calculez l'évolution en valeurs absolue et relative entre 2004 et 2014 des flux d'IDE dans le monde ;
- 1.2-** Calculez l'évolution en valeurs relatives de 2008 à 2014 des flux d'IDE dans le monde. Interprétez les résultats.
- 1.3-** Réalisez le diagramme en barres verticales des flux d'IDE dans les zones développées et en voie de développement. Commentez le diagramme à l'aide du document 2.
- 1.4-** Construisez le diagramme circulaire (à secteurs) des flux d'IDE dans le monde
- 1.5-** Réalisez l'histogramme des flux d'IDE dans le monde.

2) Expliquez l'évolution du concept de firmes multinationales à firmes transnationales

3) En corrélant les documents et vos connaissances, montrez les impacts des firmes transnationales dans les économies nationales et dans le système-monde.

Thème 2 : les disparités socio-économiques dans le Sud

Document 1 : indicateurs socioéconomiques

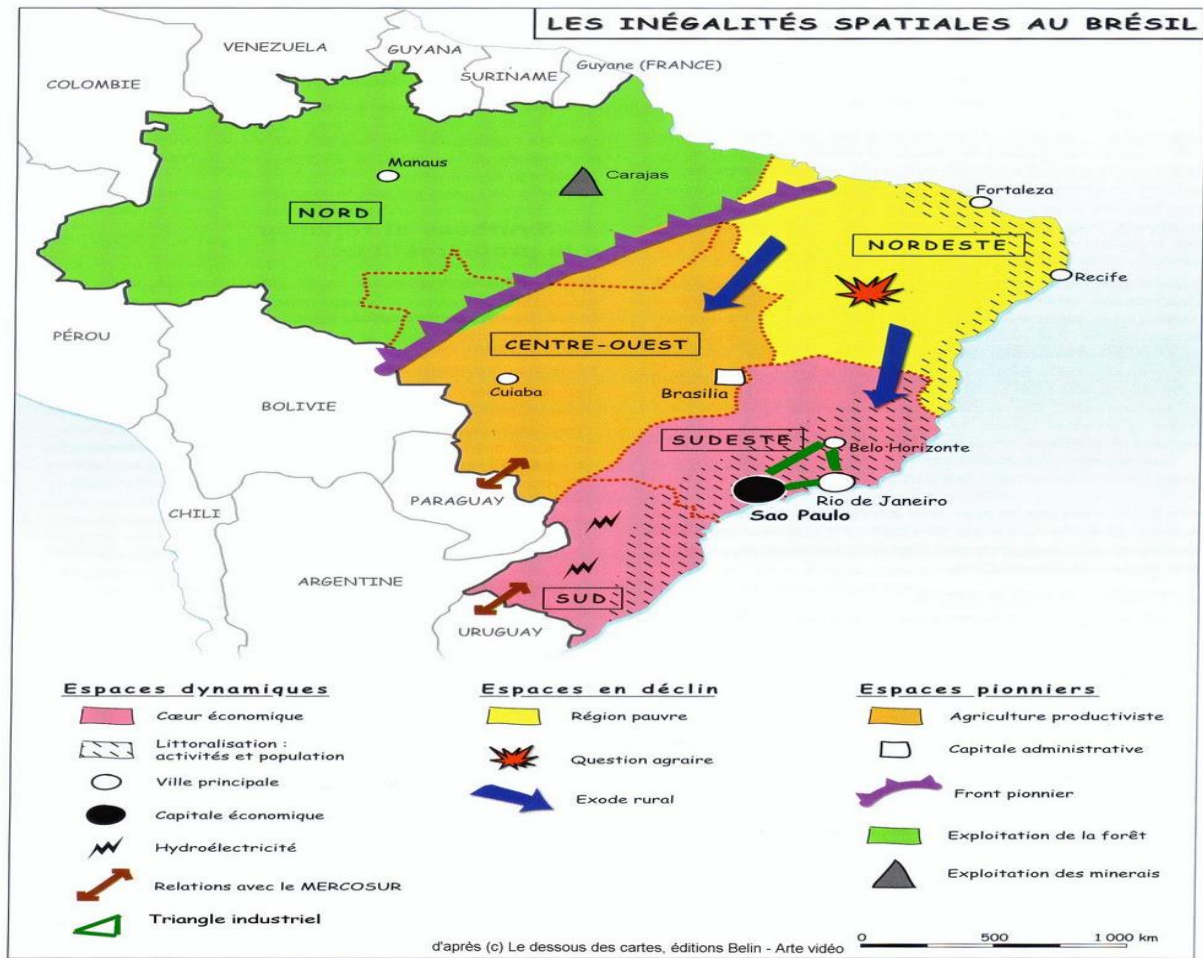
	Brésil	chine	Sénégal
Population	203 657 000	1 401 587 000	14 967 000
Natalité en %	15	12	40
Mortalité en %	6	7	8
Moins de 15 ans en %	24	16	43,51
Plus de 65 ans en %	7	10	2,99
PIB en milliards de dollars	2 245,6	9 240,2	11,150
Exportations de biens en milliards de dollars	326, 349	2 428, 245	2,64
Importations de biens en milliards de dollars	280, 133	2 194, 734	6,73
Part des actifs de l'agriculture dans le PIB en %	5,7	10	17,5
Part des actifs de l'industrie dans le PIB en %	25	43,9	24,1
Part des actifs des services dans le PIB en %	69,3	46,1	58,4

Source : Images économiques 2016

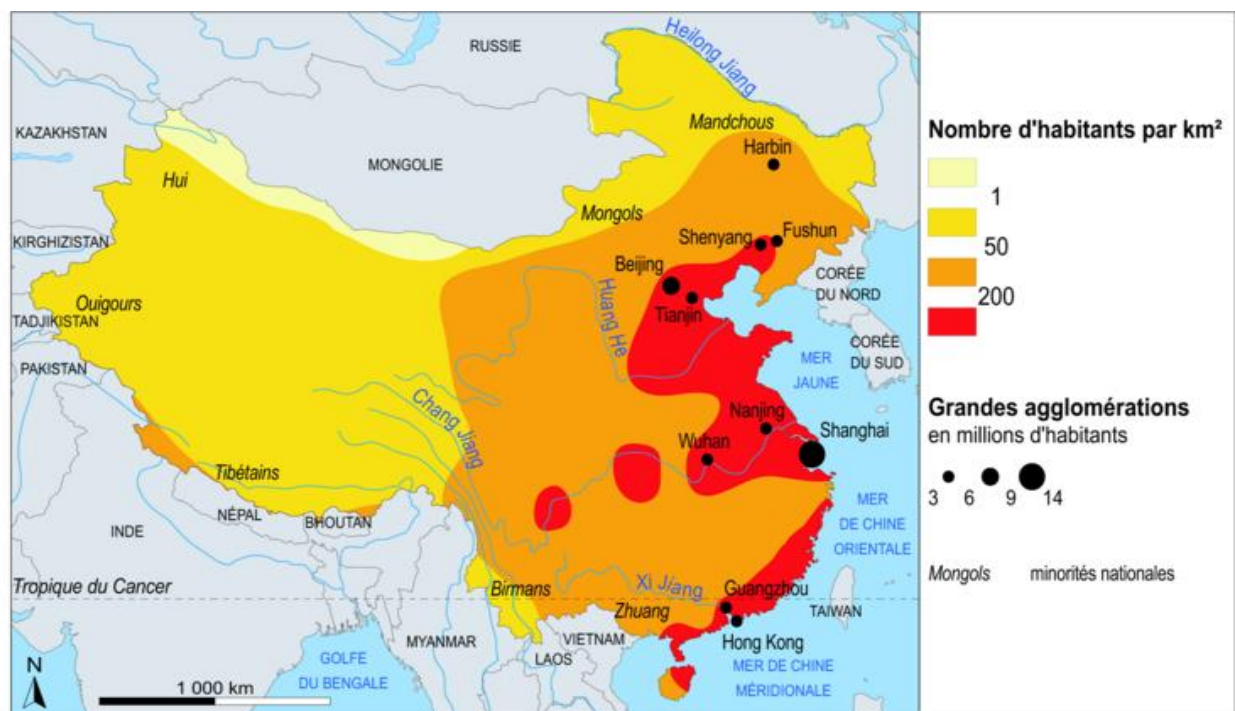
Document 2 :

La mondialisation accélérée des échanges, de même que l'insertion rapide des pays émergents dans l'économie mondiale a dilaté de manière totalement inédite la taille du marché du travail. Entre 1980 et 2014, celui-ci est ainsi passé d'environ 1,5 milliard à plus de 3 milliards d'actifs salariés. En l'espace de quelques décennies seulement, la concurrence entre les travailleurs salariés a donc changé de dimension et de nature, tandis que se met en place une nouvelle géographie de l'emploi, à la fois cause et conséquence d'une nouvelle géographie de la production, comme en témoignent les délocalisations industrielles et de services depuis les pays industrialisés vers les pays émergents et en développement, mais aussi l'essor sans précédent des capacités de production dans ces pays.

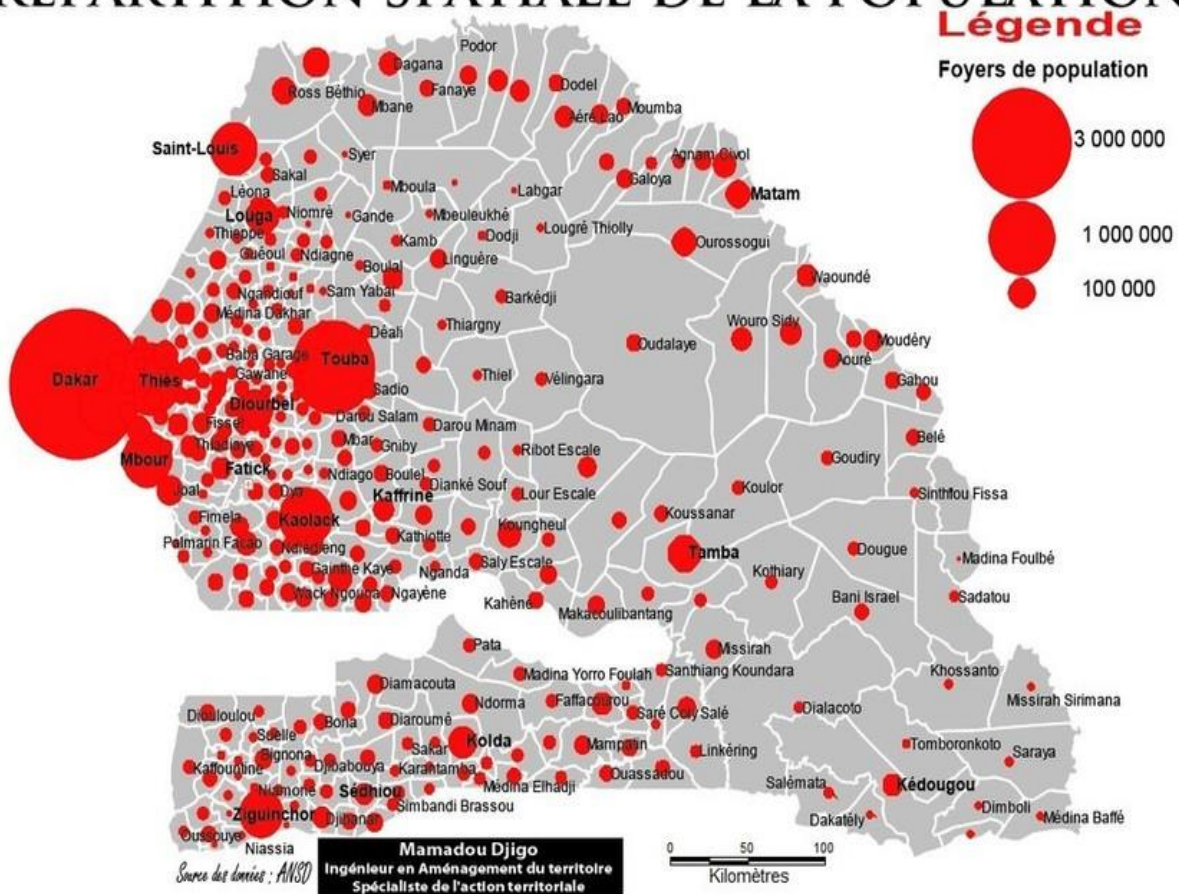
Source : François BOST : « Emploi et division internationale du travail ». In : Images économiques 2015. Page 59.



Carte 2 : CHINE



RÉPARTITION SPATIALE DE LA POPULATION



QUESTIONS :

1) A l'aide du document 1 :

- 1-1. Calculez les taux d'accroissement naturels pour les trois pays
- 1-2. Estimez la population du Sénégal en 2020 (prenez 2015 comme année de départ)
- 1-3. Calculez les soldes commerciaux et les taux de couverture. Interprétez les résultats.

2) Réalisez et commentez le diagramme triangulaire des actifs dans le PIB

3) A partir des trois cartes, expliquez l'impact des dynamiques économiques sur la répartition spatiale des populations des trois pays

4) En corrélant les documents et vos connaissances, comparez les niveaux de développement économique du Brésil, de la Chine et du Sénégal.

ANNEXES

CONSEILS PRATIQUES AUX CANDIDATS

I- La préparation

1- Revisions

Si le travail est régulier avec une méthode bien définie et assimilée, les révisions ne paraîtront pas insurmontables. Il faut surtout éviter de travailler toute la nuit (traversée) **car les sujets sont proposés le jour et non la nuit**. Se coucher tôt et se réveiller très tôt fait partie des bonnes stratégies de révisions (ex : se coucher à 22h et se réveiller à 6h le lendemain ; soit 8h de sommeil). Il est conseillé de faire du sport pour régénérer les cellules et éviter le stress tout en évitant les disputes et les bagarres ou les pertes de temps avec les copains.

Il faut surtout mettre en place un petit emploi du temps personnel permettant la planification des révisions dans les différentes disciplines.

2- Dispositions

- *Ne vous préoccupez pas des rumeurs qui circulent sur les sujets*
- *Ne vous décidez pas à l'avance de choisir la dissertation ou le commentaire : soyez prêts à affronter tous les types de sujets qui ont de plus en plus une approche systémique et critique.*
- *La veille des épreuves, détendez-vous et évitez de travailler trop*
- *Préparez vos affaires pour le lendemain : convocation, carte nationale d'identité (ou carte d'identité scolaire et assurance avec cachet de l'établissement), matériels (deux stylos bleus, crayon noir, gomme, règles, compas, **calculatrice scientifique**, crayons de couleurs) et montre car l'usage du téléphone portable dans le centre est interdit même pour consulter l'heure (NB : laissez vos portables à la maison).*
- *Dormez une nuit entière et assurez-vous d'être réveillés à l'heure convenue. Prenez ensuite le petit déjeuner et rendez-vous au centre à 7h30mn, le matin et 14h30mn l'après-midi pour éviter tout retard pouvant provoquer une panique psychologique ou stress.*
- *Le candidat, ayant accusé **plus de 30 min de retard** après le démarrage des épreuves, ne sera plus accepté en salle d'examen.*
- *Il est interdit de sortir de la salle moins d'une heure après le démarrage de l'épreuve.*
- *Les documents personnels : cahiers, manuels, brouillon, journaux,... sont interdits en salle (NB : des feuilles de brouillon sont remises en salle d'examen avec les sujets et copies).*
- *Ne mettez aucun signe distinctif sur vos copies pouvant indiquer la provenance, **ni utilisez un stylo noir. Seul le stylo bleu est maintenant recommandé.***
- *Si vous utilisez une feuille intercalaire – ou un document à rendre-, n'y mentionnez pas votre numéro de table ni votre prénom et nom.*
- *Toute fraude ou tentative de fraude est passible d'une lourde sanction (pénale ou interdiction de sessions)*

II- La réussite de l'épreuve

1- Les modalités

- ✓ **Premier tour** : la durée de l'épreuve d'histoire et de géographie est de **quatre heures** d'horloge avec **4 sujets**. Cependant, un seul sujet en Histoire et un en Géographie doivent être traités par le candidat.
- ❖ Histoire : une dissertation **et** un commentaire historique (libre **ou** dirigé)
NB : Revoir la biographie des personnages historiques clés du programme
- ❖ Géographie : une dissertation **et** un commentaire de documents assez laborieux

- ✓ **Second tour** : la durée de l'épreuve est de **deux heures** avec **2 sujets**. Dès lors, tous les deux sujets seront traités par le candidat.
- ❖ Histoire : une dissertation **ou** un commentaire historique (dirigé)
- ❖ Géographie : une dissertation **ou** un commentaire de documents assez simple

2- Le choix du sujet

- ✚ Lire tous les sujets attentivement. En effet, le choix du sujet ne doit pas se baser sur un seul mot. Au surplus, il faut veiller à la syntaxe, la ponctuation et les connecteurs logiques.
- ✚ Par conséquent, ne choisissez pas un sujet dès le début de l'épreuve (effet rhinocéros). Ne vous laissez pas influencer par les autres candidats (effet papillon).

3- La gestion du temps

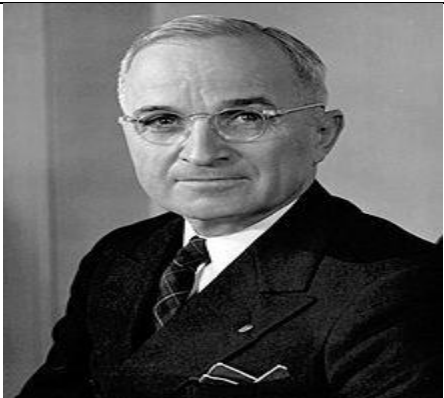
Délimitez un temps pour chacune des étapes du sujet : choix du sujet, rédaction au brouillon (ex : introduction, idées essentielles et conclusion), rédaction finale sur la copie et **relecture** de la production pour corriger les fautes et les erreurs.

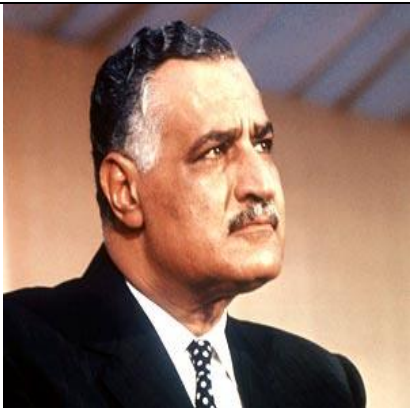
4- La présentation de la copie

- Elle doit être aérée
- Allez à la ligne à la fin de chaque paragraphe qui comporte plusieurs phrases. Passez une ligne après l'introduction et une autre ligne avant la conclusion
- Le style doit être clair et concis : faites des phrases courtes au présent ou au passé. Soyez attentifs à l'orthographe, la ponctuation, la conjugaison, la grammaire, la majuscule, les accents, etc.
- Mettez des idées directrices et des phrases de transition en dissertation
- **Formez** bien les mots et **fermez** bien les lettres

Les grands hommes politiques du XXe siècle

	Trygve Lie (1946- 1952) : 1^{er} secrétaire général de l'ONU <u>Norvégien</u>, Il est accusé par les Soviétiques d'être aux ordres des Etats-Unis, il démissionne en pleine guerre de Corée.
	Dag Hammarskjöld (1953 -1961) : deuxième secrétaire général de l'ONU <u>Suédois</u>, Il fait jouer à l'ONU un rôle actif dans la crise du Congo. Il meurt dans un accident d'avion.
	U'Thant (1961- 1971) : 3^e secrétaire général de l'ONU Birman, premier représentant du Tiers-Monde à ce poste, il tente de dégager l'ONU de l'influence des grandes puissances
	Kurt Waldheim (1972- 1981) : <u>Autrichien</u>, après son mandat, une polémique s'ouvre sur son attitude face au nazisme.
	Xavier Perez De Cuellar (1982- 1991) : <u>Péruvien</u>, Il met à profit le dégel des relations Est-Ouest pour réactiver le rôle de l'ONU. Son mandat coïncide avec la guerre du Golfe.
	Boutros Boutros Ghali (1992- 1996) : <u>Egyptien</u> de religion chrétienne (copte d'origine). Il s'efforce d'adapter l'ONU à l'après-guerre froide. Mais il se heurte à une crise financière (retard ou refus de contribution de la part de certains membres) et aux critiques dirigées contre les membres permanents du Conseil de Sécurité.
	Koffi Annan (Ghana, 1997 -2006) : <u>Ghanéen</u>, excellent diplomate, infatigable pèlerin de la paix ce qui valut des distinctions à l'ONU (« les prix Nobel de la Paix (1988 aux « casques bleus »/2001 à Koffi Annan et à l'ONU/2005 à Mohamed El Baradai Chef du service nucléaire»). Cependant, il fut moins bon gestionnaire (scandales en tout genre lors de son second mandat).

	Ban Ki Moon (depuis 2006) : <u>Sud-Coréen</u>, son mandat est en cours. Ban Ki-moon est le huitième Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies. Il s'est fixé comme priorité de rassembler les dirigeants du monde autour de nouveaux enjeux mondiaux tels que le changement climatique et les bouleversements économiques, ou encore les pandémies et les problèmes croissants liés à l'alimentation, à l'énergie et à l'eau. Il a voulu établir des passerelles, être la voix des plus pauvres et des plus vulnérables et renforcer l'Organisation elle-même
	Nikita Khrouchtchev (1894-1971) Ouvrier, membre du Parti bolchévique dès 1918, il fait carrière dans l'appareil du Parti. Nommé par Staline Premier secrétaire du parti communiste d'Ukraine en 1938, il est commissaire politique au sein de l'armée rouge durant la Seconde Guerre mondiale, puis à partir de 1949. Premier secrétaire de l'organisation du Parti communiste de Moscou. Après la mort de Staline en mars 1953. Il lui succède au poste de Premier secrétaire du PCUS. Il élimine ses principaux rivaux et entreprend à partir du XXème Congrès du PCUS en 1956, une politique de déstalinisation qui lui aliène une partie de la nomenklatura. Khrouchtchev noie dans le sang l'insurrection hongroise de 1956. Sa politique étrangère de « coexistence pacifique », l'échec de ses réformes économiques et son recul devant les américains lors de la crise de Cuba en 1962 minent son autorité au sein de l'appareil dirigeant du Parti. Il est destitué de toutes ses fonctions en octobre 1964.
	Harry S. Truman (1884-1972) : H. Truman est élu sénateur démocrate du Missouri en 1934, puis vice-président de Roosevelt en 1944. Il devient président à la mort de ce dernier, en avril 1945, sans avoir été vraiment associé aux affaires. Il hâte la fin de la guerre en Asie en décidant de l'emploi de la bombe atomique. En 1947, il prend l'initiative de la politique du "containment" afin de limiter l'expansion soviétique. Malgré une majorité républicaine au Congrès, Truman est réélu président en 1948. En juin 1950, il envoie au secours de la Corée du Sud des troupes américaines sous le couvert de l'ONU et conclut la paix avec le Japon en 1951. Le général Eisenhower, ancien commandant en chef des troupes alliées en Europe en 1942-1945, républicain, lui succède à la présidence en 1952.
	Mikhaïl Sergueïevitch Gorbatchev (1931-) : Originaire du nord du Caucase et issu d'un milieu kolkhozien, M. Gorbatchev est membre du parti communiste depuis 1952. Il fait des études en droit à Moscou et devient ainsi permanent de l'appareil du Parti au début des années 1960. Nommé Premier secrétaire du Parti pour la région de Stavropol en 1970, il entre au Comité central, où il est chargé des problèmes agricoles puis en 1979, il entre au Bureau politique du PCUS. Après le décès de Constantin Tchernenko, il est élu le 11 mars 1985, secrétaire général du PCUS. Il se lance aussitôt dans une politique de réformes spectaculaire qu'il désigne du nom de perestroïka. Elu en 1990, par le nouveau Congrès des députés du peuple, président de l'Urss pour cinq ans, il contribue à la Détente avec les Etats-Unis et bénéficie d'une

	bonne image en Occident. Mais son pouvoir s'affaiblit à cause de la volonté d'indépendance des différentes Républiques. A la suite de l'échec du putsch des 19-21 août 1991, il est finalement contraint à la démission le 25 décembre 1991, scellant ainsi la disparition de l'Urss. Il est prix Nobel de la paix en 1990.
	Gamal Abdel Nasser (1918-1970) : issu d'une famille de paysans pauvres, officier, Nasser anime le mouvement nationaliste des officiers qui luttent contre la présence britannique en Egypte. Il participe au coup d'Etat de juillet 1952 qui contraint le roi Farouk à abdiquer et porte au pouvoir le général Néguib, Nasser écarte ce dernier en novembre 1954 ; il devient alors Premier ministre, puis Président de la République. La nationalisation du canal de Suez en juillet 1956 lui vaut un prestige immense. Désireux de réaliser l'unité du monde arabe, Nasser échoue dans ses projets de République arabe unie avec la Syrie (1958-1961), puis avec la Syrie et l'Irak(1963). Il sort affaibli par la guerre des Six Jours contre Israël.
	Fidel Castro (1926-) : est né dans une riche famille de planteurs. Etudiant, il s'associe à des actions terroristes. Capturé en 1953, condamné puis amnistié. Il part à Mexico où il fait la connaissance d'un médecin argentin, révolutionnaire marxiste, Ernesto (dit « Che ») Guevara. En 1956, ils créent à Cuba, dans la ville de Sierra Maestra une guérilla ; ils finissent par s'emparer de la Havane le premier janvier 1959. La politique de nationalisation et de réforme agraire menée par Castro lui vaut l'hostilité des Etats-Unis. Il se rapproche de l'Urss et fait de Cuba un Etat socialiste. Après la crise des fusées de 1962, il se trouve protégé d'une agression des Etats-Unis. Il devient le propagandiste du marxisme au sein du Tiers-Monde, aidé par Moscou. Son régime a survécu à l'effondrement du communisme.
	John F. Kennedy (1917-1963) : né d'une famille irlandaise catholique, il est élu démocrate à la Chambre des représentants en 1946 puis sénateur à partir de 1952. En 1960, il remporte l'élection présidentielle face au républicain Nixon et veut appliquer un ambitieux programme de réformes, baptisé la « Nouvelle frontière » (lutte contre la pauvreté, conquête spatiale...). A l'intérieur des Etats-Unis, il n'a pas le temps de la mettre en œuvre. A l'extérieur, il pratique une politique d'aide au Tiers-Monde, crée l'Alliance pour le progrès et le corps de la paix. Face à l'Est et malgré un regain des tensions (crise des fusées en 1962), il engage le processus de la Détente. Il amorce cependant l'intervention américaine au Vietnam en envoyant des milliers de « conseillers » militaires. Le 22 novembre 1963, il est assassiné à Dallas.
	Mao Zedong (1893- 1976) : Membre fondateur du Parti communiste chinois en 1921. De 1930 à 1934, il lutte contre Tchang Kai-shek dont les victoires le contraignent à se réfugier avec ses troupes dans le Nord-Ouest au terme d'une « longue marche » (octobre 1934-octobre 1935). Après la guerre, le Parti Communiste Chinois remporte la victoire sur les nationalistes et Mao proclame à Pékin, la République Populaire de Chine, le 1er octobre 1949. Il intervient en 1950 en Corée et s'allie à l'Urss. En 1958, il rompt avec la voie soviétique de développement et lance le « Grand Bond en avant ». La rupture avec l'Urss devient officielle en 1960. Mis à l'écart, il reprend le pouvoir en déclenchant la « Révolution culturelle prolétarienne » en 1966. En 1969, il charge l'armée de rétablir, mais les troubles perdurent jusqu'à sa mort en 1976.

 Encyclopédie Encarta, Hulton Deutsch	Deng Xiaoping (1904- 1997) : dès 1924 il adhère au parti communiste chinois et participe à la longue marche avec Mao Zedong. Membre du Bureau politique et vice-premier ministre dès 1954, il est très critiqué pendant la « révolution culturelle » comme « élément droitier » et écarté du pouvoir en 1969. Après la mort de Mao en 1976, il propose une politique pragmatique(les « quatre modernisations ») donnant la priorité au développement économique. Mais, sur le plan politique, il reste attaché aux principes communistes traditionnels : supériorité du socialisme, dictature du prolétariat, rôle dirigeant du Parti, priorité du marxisme-léninisme. Il joue un rôle important dans la répression de toute tentative de libéralisation, que ce soit en 1978-1979(« printemps de Pékin ») ou en 1989(massacre de la place Tienanmen)
	Mohandas Karamchand Gandhi (1869- 1948) : né aux Indes d'une famille de marchands, Mohandas devient avocat après des études de droit à Londres. Revenu en Inde en 1916, il lutte contre la présence britannique et l'injustice sociale, tout en menant volontairement une vie de pauvre. Il est emprisonné à plusieurs reprises. Surnommé MAHATMA (« la grande âme »), il prône la non-violence. Il lance avec le parti du Congrès des campagnes de désobéissance civile en 1930 et 1940. Après la Seconde Guerre mondiale, il conduit l'Inde à l'indépendance avant d'être assassiné le 30 janvier 1948.
	Nehru Jawarhalal (1899-1964) : issu d'une famille riche indienne, il fait ses études en Angleterre et devient avocat. Il rencontre Gandhi en 1916 et s'engage dans le parti du Congrès en 1919. De 1919 à 1929, il voyage (Europe, URSS) et fait plusieurs séjours en prison. En 1929, il devient président du parti du Congrès et milite alors pour l'indépendance totale de l'Inde. Il accepte la partition de l'Inde en 1947 et devient le Premier ministre de l'Inde émancipée jusqu'à sa mort en 1964. Il joue un rôle important lors des conférences de Bandung(1955) et de Belgrade(1961)
	Ho Chi Minh (1890-1969) : fils d'un fonctionnaire, Nguyen Ai Quoc adhère au parti communiste en 1920. Après un séjour en URSS, il rentre en Indochine et prend le surnom d'Ho Chi Minh (« celui qui éclaire »), fonde le parti communiste Indochinois en 1929, puis en 1929 le Vietminh pour combattre les japonais. Inspiré par des convictions marxistes et par un fort sentiment national, il proclame en 1945 la République démocratique du Vietnam et anime jusqu'en 1954 la lutte contre la France. Devenu, à cette date le président du Vietnam du Nord, il s'oppose au Sud-Vietnam pro-occidental et organise la résistance à l'intervention américaine. Il meurt pendant la guerre du Vietnam contre les Etats-Unis.



Ferhat Abbas,

né le 24 août 1899 à Taher et mort le 24 décembre 1985 à Alger, est un homme d'État et leader nationaliste algérien.



Charles de Gaulle

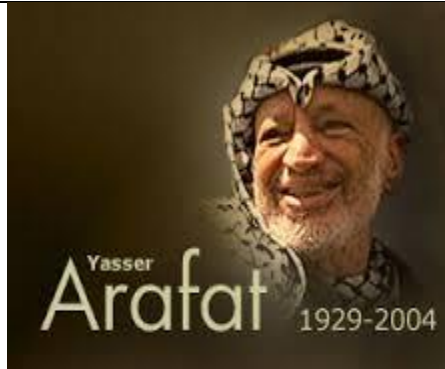
Né à Lille (France) le 22/11/1890 ; Mort à Colombey-les-Deux-Eglises (France) le 09/11/1970

Symbole de la résistance pendant la Seconde Guerre mondiale, « homme de la situation » pendant la Guerre d'Algérie et acteur principal de la construction de la Cinquième République, le général de Gaulle incarna la France pendant de nombreuses années. Passionné par le passé de son pays, il répondit présent à ses convictions en endossant le rôle du personnage qui ne subit pas l'Histoire mais la construit. Né à Lille en 1890, Charles de Gaulle reçoit de sa famille une éducation conservatrice où catholicisme, patriotisme, admiration de l'Ancien Régime et érudition constituent les principales valeurs.

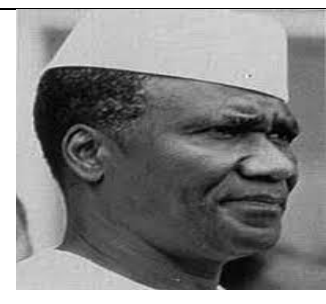
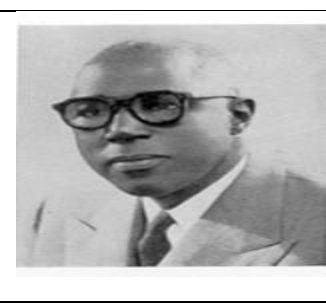
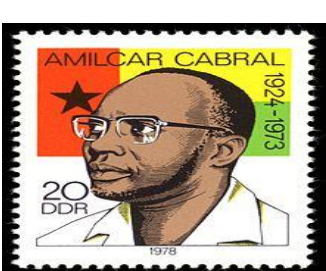


Ahmed Ben Bella

est né le 25 décembre 1916 à Marnia près de Tlemcen en Oranie, au nord-ouest de l'Algérie non loin de la frontière marocaine. Homme politique algérien, Il est mort le 11 avril 2012 à Alger.



Yasser Arafat (1929-2004) : né au Caire, il appartient à une puissante famille palestinienne. Il participe aux combats contre Israël lors de la première guerre israélo-arabe avant de retourner au Caire terminer ses études d'ingénieur. En 1958, il émigre au Koweït où il fonde un mouvement palestinien, le FATH, préconisant l'action violente et la guérilla incessante contre Israël. Son autorité sur le mouvement palestinien semble reculer à plusieurs reprises, notamment lorsqu'il soutient Saddam Hussein lors de la guerre du Golfe en 1990. Mais il sait à chaque fois reprendre l'initiative et signe finalement avec Israël, en septembre 1993, l'accord donnant l'autonomie aux deux territoires palestiniens. Il obtient le prix Nobel de la paix en 1994 avec Itzhak Rabin et Shimon Perez.

		Félix Houphouët-Boigny, surnommé « le sage » ou même « Nanan Boigny » ou « Nanan Houphouët » ou encore « le Vieux », est le « père » de l'indépendance de la Côte d'Ivoire. Il est à l'origine de la loi Houphouët Boigny portant sur la suppression du travail forcé et du travail forcé
		Léopold Sédar Senghor, né le 9 octobre 1906 à Joal, au Sénégal, et mort le 20 décembre 2001 à Verson, en France, est un poète, écrivain, homme politique sénégalais et premier président de la République du Sénégal et il fut aussi le premier Africain à être agrégé de grammaire et membre de l'académie française. Il est le fondateur du BDS (Bloc démocratique sénégalais) avec Mamadou DIA en 1948. Ce parti va évoluer pour donner naissance au BPS et UPS.
		Ahmed Sékou Touré, né le 09 janvier 1922 à Faranah et mort le 26 mars 1984 à Cleveland, est le premier président de la République de Guinée, en poste de l'indépendance obtenue de la France en 1958, jusqu'en 1984. Il est le principal dirigeant des TOM (Territoire d'outre-mer) à appeler à voter en faveur de l'indépendance en 1958.
		Lamine Guèye ou Lamine Coura Gueye, né le 20 septembre 1891 à Médine, mort le 10 juin 1968 à Dakar, était un homme politique sénégalais, leader de la SFIO et du Parti sénégalais d'action socialiste (PSAS). IL est à l'origine de la loi qui porte son nom relative à l'extension de la citoyenneté française dans les TOM.
		Amilcar Lopes CABRAL (12 septembre 1924 - 20 janvier 1973) : Abel Djassi de son pseudonyme, est un homme politique de Guinée-Bissau et des Îles du Cap-Vert. Il est fondateur du Parti africain pour l'indépendance de la Guinée et du Cap-Vert, PAIGC (Partido Africano da Independência da Guiné e Cabo Verde), qui amena à l'indépendance ces deux états colonisés par le Portugal. Il lutte fermement pour l'indépendance de la Guinée-Bissau à laquelle il n'assista pas.
		Jonas Malheiro Savimbi (1934-2002): né dans la province de Moxico. Issu de l'ethnie ovimbundu, il était un chef nationaliste angolais. Il était le fondateur du mouvement politique et militaire angolais, l'Union nationale pour l'indépendance totale de l'Angola (União Nacional para a Independência Total de Angola, UNITA), créée en 1966 pour se joindre à la Frente Nacional de Libertação de Angola (Front National pour la Libération de l'Angola, FNLA) et au Movimento Popular de Libertação de Angola (Mouvement Populaire pour la Libération de l'Angola, MPLA) dans la lutte contre la domination coloniale portugaise.

GRILLE D'AUTO-EVALUATION DE L'ÉLÈVE EN DISSERTATION

PARTIES	SOUS PARTIES	FONCTIONS	QUESTIONNEMENT	JE SAIS	JE NE SAIS PAS	J'AI ENCORE DES DIFFICULTÉS A
INTRODUCTION	Amorce du sujet	➤ Définition du sujet ➤ Contexte général ➤ Poser le problème	• Quels sont les mots clés du sujet ? • Quel est le cadre chronologique et spatial ? • Comment vais-je partir du général ? • Quel est le problème posé dans le sujet ?			
	Problématique	➤ Reformulation du sujet ➤ Poser la nature du travail	• Que me demande-t-on de faire ? • Quelle est la nature du travail ? • Que faut-il démontrer ? • Quels sont les enjeux ?			
	Annonce du plan	➤ Canevas du développement	• Quel type de plan établir en relation avec la problématique ? • Est-ce une démarche chronologique ? • Est-ce une démarche thématique ?			
DEVELOPPEMENT	Partie I	➤ Idée maîtresse par paragraphe ➤ Démonstration ➤ Illustration systemique	• Comment aller du général au particulier en fonction du plan annoncé ? • Quelle démarche à adopter pour être convaincant et pertinent ? • Quels sont les éléments à mobiliser pour une étude systemique et critique ?			
	Phrase de transition	➤ Conclusion partielle de la 1^{ère} partie ➤ Annonce de la 2^e partie	✓ Comment relier deux parties distinctes ? ✓ Quelle phrase pertinente choisir ?			
	Partie II	➤ Idée maîtresse par paragraphe ➤ Démonstration ➤ Illustration systemique	• Comment aller du général au particulier en fonction du plan annoncé ? • Quelle démarche à adopter pour être convaincant et pertinent ? • Quels sont les éléments à mobiliser pour une étude systemique et critique ?			
CONCLUSION	Bilan	➤ Reprise de quelques conclusions partielles ➤ Réponse personnelle aux questions	• Quels sont les éléments de synthèse ? • Quel avis final faut-il émettre ?			
	Perspective	➤ Ouverture du sujet	• Comment prolonger la problématique ? • Quelle ouverture à proposer au sujet déjà traité ?			
NB	NIVEAU DE LANGUE	➤ Orthographe ➤ Grammaire ➤ Conjugaison	✓ Vérification de l'écriture des mots ✓ Bonne utilisation des connecteurs logiques ✓ Respect des règles grammaticales ✓ Concordance des temps et des personnes			

GRILLE D'AUTO-EVALUATION DE L'ELEVE EN COMMENTAIRE HISTORIQUE						
	PARTIES	TRAVAIL A FAIRE	QUESTIONNEMENT	JE SAIS	JE NE SAIS PAS	J'AI ENCORE DES DIFFICULTES A
1	PRESENTATION	➤ Nature du texte ➤ Date de rédaction ou de publication du texte ➤ Sources ➤ <u>Biographie sommaire de l'auteur en relation avec le texte étudié</u> ➤ Observation facultative sur la langue et le style	✓ Quelle est la nature du texte ? ✓ De quel genre de document s'agit-il ? ✓ Quand et où est-il écrit et/ou publié ? ✓ Comment puis-je reformuler sa source ? ✓ Qui est auteur ? ✓ Quel rôle a-t-il joué en rapport au texte ? ✓ Le texte est-il traduit ou non d'une langue étrangère ?			
2	CONTEXTE HISTORIQUE	➤ Circonstances générales auxquelles le texte doit son origine ➤ Evénements spécifiques tirés du texte ➤ Motivations politique, sociale, économique, diplomatique, ..., de l'auteur	✓ Quels sont les faits ou événements généraux (ou antérieurs au texte) qui justifient la rédaction et/ou la publication du texte ? ✓ Quels sont les faits historiques majeurs, contenus dans le texte, permettant une bonne compréhension ? ✓ Pourquoi, quand et où a-t-il été écrit ?			
3	RESUME	➤ Concision et précision : - Rendre plus court le texte - Reformuler les idées de l'auteur ➤ Fidélité : - Rester fidèle au texte - Respecter, autant que possible, le temps et la personne utilisés dans le texte.	✓ Quelle est la quintessence du texte ? ✓ Comment peut-on rendre le texte plus court tout en restant fidèle ?			
	ANALYSE	➤ Concision et précision : - Rendre plus court le texte - Reformuler les idées de l'auteur ➤ Plus de liberté ➤ Division du texte ➤ Justifications des parties du texte	✓ Quelle est la quintessence du texte ? ✓ Comment peut-on le rendre plus court ? ✓ Quelles sont les parties du texte ? ✓ Comment justifier ou renforcer les mouvements du texte ?			

4	PLAN	➤ Découpage du texte en deux parties en général ➤ Titre affecté à chaque partie ➤ Préciser les lignes	✓ Quelles sont les parties du texte ? ✓ Quelle est sa structure? ✓ Est-il un plan simple ou complexe ?			
5	COMMENTAIRE PROPREMENT DIT	➤ Préciser la partie à commenter et mentionner le titre ➤ Choisir le passage ou la phrase à commenter (entre guillemets) en précisant les lignes ; ➤ Expliciter le passage choisi en vue de rendre plus clair la position de l'auteur ; ➤ Argumenter, contredire ou plus souvent <u>discuter le passage.</u> ➤ manifester son esprit critique : mettre en exergue les limites, les insuffisances, les contrevérités, les contresens, les interrogations, etc. ➤ NB : Mettre une phrase de transition, <u>s'il y a un autre passage à commenter dans la première partie.</u>	✓ Qu'est-ce que l'auteur dit ? ✓ Qu'est-ce-qu'il veut dire ? ✓ Pourquoi et comment le dit-il ? ✓ Quels sont les faits de civilisations qui le prouvent (arguments)? ✓ Puis-je débiter par une interrogation pour marquer un recul ou attirer l'attention du correcteur ? ✓ L'auteur a-t-il omis ou exagéré quelque chose ? ✓ Prend-t-il parti ? ✓ Dit-il des contrevérités ? ✓ Quel est l'avis des autres ? ✓ Quel est mon point de vue sur les idées développées ou soutenues par l'auteur ? ✓ Comment relier les deux passages à commenter ?			
6	CONCLUSION	➤ Intérêt du texte ; ➤ Critique d'ensemble sur l'auteur ou le texte ➤ Événement postérieur ou conséquence du texte.	✓ Que nous apprend le texte ? ✓ Intérêt du texte à son temps et pour nous ? ✓ Qu'est-ce qui fait la spécificité du texte par rapport aux autres textes ? ✓ Quelle mon impression sur l'ensemble du texte : valeur informative ? ✓ Quelle perspective historique à proposer ?			
NB	COMMENTAIRE DIRIGE	➤ Répondre aux questions posées dans l'ordre indiqué ➤ Respecter les exigences du Commentaire historique ➤ Chercher les réponses dans et hors du texte	✓ Quelles sont les consignes? ✓ Qui est l'auteur du document? ✓ Quel rôle majeur a-t-il joué? ✓ Comment faire preuve d'esprit critique et de rigueur historique ?			

GRILLE D'AUTO-EVALUATION DE L'ELEVE EN COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

ACTIVITES	ITEMS A REUSSIR	JE SAIS	JE NE SAIS PAS	J'AI ENCORE DES DIFFICULTES A
Présentation	Entrée en matière (facultatif)			
	Présentation générale			
	Présentation de chaque document			
	Plan (facultatif)			
Calculs statistiques	Taux d'accroissement naturel (TAN)			
	Estimation de population			
	Année de doublement			
	TAMA (avec les TAN)			
	Part en valeur absolue			
	Evolution en valeur absolue			
	TAMA (avec des valeurs absolues)			
	Part en valeur relative			
	Evolution en valeur relative (croissance)			
	TAMA (avec des valeurs relatives)			
	Solde commercial			
	Bilan énergétique			
	Bilan alimentaire			
	Taux de couverture			
	Taux de dépendance			
	Indice de dépendance			
	Evolution à l'indice 100			
	Taux de chômage			
	Taux d'activité			
	PNB / habitant			
	PIB / habitant			
	Echelle			
	Conversion en degrés			
Constructions graphiques	Barres verticales			
	Barres horizontales			
	Courbes d'évolution			
	Histogramme simple (sans correction)			
	Histogramme (avec correction des effectifs)			
	Diagramme (à secteurs) circulaire			
	Diagramme (à secteurs) semi-circulaire			
	Semi-circulaires juxtaposés			
	Semi-circulaire superposés			
	Diagramme à bâtons			
	Diagramme à tiroirs d'orgue			
	Diagramme à banderoles			
	Diagramme triangulaire			
	Diagramme ombro-thermique			
Commentaire	Par âge et par sexe (pyramide)			
	Interprétation des résultats			
	Constat et interprétation de graphiques			
	Questions de synthèse (dernière question)			
	Constat et interprétation de Carte			
Conclusion	Utilisation des documents et le cours			
	Intérêt des documents			
	Limite des documents			
	Perspective			

I- DEMOGRAPHIE :

➤ Taux de natalité (TN) :

$$TN = \frac{\text{Nombre de naissances} \times 1000}{\text{Population totale}} = \dots\dots \text{‰}$$

➤ Taux de mortalité (TM) :

$$TN = \frac{\text{Nombre de décès} \times 1000}{\text{Population totale}} = \dots\dots\dots \text{‰}$$

➤ Accroissement naturel (AN) :

$$AN = TN - TM = \dots\dots\dots \text{‰}$$

➤ Taux d'accroissement naturel (TAN) :

$$TAN = \frac{AN}{10} = \dots\dots \%$$

➤ Taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) :

$$TAMA = \frac{TAN}{\text{Nombre d'années}} = \dots\dots\dots \% \text{ (pour une année)}$$

Ou Evolution (d'une année à une autre)

$$TAMA = \frac{TAN\ 2 - TAN\ 1}{\text{Nombre d'années}} = \dots\dots\dots \%$$

➤ Estimation :

$$P_n = P_o \left(1 + \frac{TAN}{100\%}\right)^n$$

NB : **P_n** = Population d'arrivée ; **P_o** = Population de départ ; **n** = nombre d'années (entre départ et arrivée)

➤ Année de doublement de la population :

$$n = \frac{\ln 2}{\ln \left(1 + \frac{TAN}{100\%}\right)}$$

NB : **Année de doublement = Année de départ + n** (considérant que le TAN reste relativement constant)

➤ Année de triplement de la population :

$$n = \frac{\ln 3}{\ln \left(1 + \frac{TAN}{100\%}\right)}$$

NB : **Année de triplement = Année de départ + n** (considérant que le TAN reste relativement constant)

➤ Année de diminution de moitié de la population :

$$n = \frac{\ln 0,5}{\ln \left(1 + \frac{TAN}{100\%}\right)}$$

II- EVOLUTION:

NB : **A** = valeur de l'année de départ ; **B** = valeur de l'année d'arrivée

➤ En valeur absolue (Eva) :

$$Eva = B - A$$

➤ En valeur relative (Evr) ou taux de croissance :

$$Evr = \frac{B-A}{A} \times 100\% = \dots\% \quad (\text{si A et B sont des valeurs absolues})$$

$$\underline{\text{NB}} ; Evr = B\% - A\% = \dots\% \quad (\text{si A et B sont des valeurs relatives})$$

$$\text{➤ } TAMA = \frac{\frac{B-A}{A} \times 100\%}{\text{Nombre d'années}} = \dots\% \quad \text{ou} \quad TAMA = \frac{B\% - A\%}{\text{Nombre d'années}} = \dots\%$$

➤ à l'indice 100 (I)

$$I = \frac{\text{Valeur de l'année de référence}}{\text{Valeur de l'année à calculer}}$$

NB : Les résultats sont comparés à la valeur de l'année de référence

III- CALCULS DE PARTS :

1- Part en valeur absolue (Pva) :
fréquence (F) :

2- Part en valeur relative (Pvr) ou

$$Pva = \frac{\text{effectif partiel en \% (ou Pvr)} \times \text{Total}}{100\%}$$

$$Pvr = \frac{\text{effectif partiel (ou Pva)} \times 100\%}{\text{Total}} = \dots\%$$

IV- BALANCE

➤ Bilan :

Solde commercial ; SC = Exportation – Importation

Bilan énergétique ; BE = Production – Consommation

Bilan alimentaire ; BA = Production – Consommation

NB : Si le Bilan est positif, il y a excédent commercial, énergétique ou alimentaire : **balance excédentaire**

Si le Bilan est négatif, il y a déficit commercial, énergétique ou alimentaire : **balance déficitaire**

Si le Bilan est nul, il y a équilibre commercial, énergétique ou alimentaire : **balance équilibrée**

➤ Taux de couverture (TC):

$$TC = \frac{\text{Exportation}}{\text{Importation}} \times 100\% = \dots\%$$

ou

$$TC = \frac{\text{Production}}{\text{Consommation}} \times 100\% = \dots\%$$

NB : Si TC > à 100% : **balance excédentaire**

Si TC < à 100% : **balance déficitaire**

Si TC = à 100% : **balance équilibrée**

➤ Taux de dépendance (TD):

NB : Ce calcul n'est possible que si TC < 100% TD = 100% - TC = ... %

➤ Taux d'indépendance (TI) :

NB : Ce calcul n'est possible que si TC > à 100% . TI = TC - 100% = ... %

➤ **Taux d'activité** = $\frac{\text{Population active}}{\text{Population totale}} \times 100\% = \dots \%$

➤ **Taux de chômage** = $\frac{\text{Nombre de chômeurs}}{\text{Population active}} \times 100\% = \dots \%$

➤ Indice de dépendance (ID) :

$$\text{ID} = \frac{\text{Importation}}{\text{Exportation}} \quad \text{ou} \quad \text{ID} = \frac{\text{Consommation}}{\text{Production}}$$

NB : Si ID < 1 : **balance excédentaire**

Si ID > 1: **balance déficitaire**

Si ID = 1, **balance équilibrée**

V- CONSTRUCTIONS (conversion et correction)

➤ Diagramme à secteurs ou circulaire (en degrés) :

$$\begin{aligned} \Omega &= \frac{\text{Fréquence (\%)} \times 360^\circ}{100\%} \implies \Omega = \text{Fréquence} \times 3,6^\circ \quad \text{ou} \\ \Omega &= \frac{\text{Part en valeur absolue}}{\text{Total}} \times 360^\circ \end{aligned}$$

➤ Diagramme à secteurs semi-circulaire en degrés :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{\text{Fréquence (\%)} \times 180^\circ}{100\%} \implies \phi = \text{Fréquence} \times 1,8^\circ \quad \text{ou} \\ \phi &= \frac{\text{Part en valeur absolue}}{\text{Total}} \times 180^\circ \end{aligned}$$

➤ Diagramme à secteurs semi-circulaire en radians :

$$\begin{aligned} \phi &= \frac{\text{Fréquence (\%)} \times 200\text{rd}}{100\%} \implies \phi = \text{Fréquence} \times 2\text{rd} \\ \text{ou } \phi &= \frac{\text{Part en valeur absolue}}{\text{Total}} \times 200\text{rd} \end{aligned}$$

➤ Histogramme

NB : Si les amplitudes des classes sont inégales, il convient alors de corriger les effectifs en prenant la plus petite amplitude comme référence avant de construire l'histogramme.

L'effectif, de la classe à corriger, peut être en valeur absolue ou relative.

$$Y = \frac{\text{Amplitude de référence}}{\text{Amplitude de la classe à corriger}} \times \text{effectif de la classe à corriger}$$

