

Contexte Historique, Portée Historique et Intérêt Historique

Contexte historique, Portée historique et Intérêt historique sont trois rubriques importantes en commentaire historique. Il arrive souvent que certains élèves confondent ces rubriques pourtant bien différentes aussi bien dans l'approche que dans la définition. Soyons clair !

I) Le contexte historique

C'est l'environnement et les circonstances dans lesquels un document a été produit.

Présenter le contexte historique revient à déterminer la période où se situent les faits évoqués dans le document, d'en déduire les circonstances qui l'éclaire.

Il existe les plus souvent **deux contextes** : **le contexte général et le contexte particulier**.

Si le document n'est pas contemporain des événements, il faut parfois présenter le double contexte : celui de la rédaction et celui de la période étudiée.

Toutefois, il avec la réforme du bac il est le plus souvent demander aux élèves de présenter le contexte des faits évoqués dans le texte

Pour déterminer le contexte historique l'élève doit se poser les questions suivantes :

Quand ? Où ? Pourquoi et comment ?

- **Quand ?** → A quelle période se situe les faits évoqués dans le document ?
- **Où ?** → Ou se passent les faits évoqués dans le document ?
- **Comment ?** → Comment se sont déroulés les faits ?
- **Pourquoi ?** → quelles sont les motivations de l'auteur, pourquoi le document ?

II) La portée historique

C'est la ou les conséquences, les répercussions d'un fait ou d'un événement dans le futur. Les implications qu'il à engendrées. Pour dégager la portée du document l'élève doit se poser les questions suivantes

- **Quelles conséquences le fait ou l'évènement a provoqué dans le futur?**
- **Quels effets à t'il provoqué?**
- **Que s'est-il passé ensuite ?**

III) L'intérêt historique

C'est en termes simples ce que le document apporte à la compréhension de l'Histoire, son importance.

Présenter l'intérêt Historique, c'est dire l'utilité du document, sa place dans la connaissance d'un fait ou d'un événement du passé.

Pour présenter l'intérêt l'historique d'un document, l'élève doit se poser les questions suivantes :

- **Est-ce que le document m'a permis de comprendre un fait ou un événement du passé ?**
- **Qu'est-ce que le document m'a permis de comprendre ?**
- **Quel est son utilité ?**

Exercice d'application

Bonsoir mes compatriotes,

Fidèle à sa promesse, le gouvernement a continué de surveiller de très près les préparatifs militaires soviétiques à Cuba. Au cours de la dernière semaine, nous avons eu des preuves incontestables de la construction de plusieurs bases de fusées dans cette île opprimée. Ces sites de lancement ne peuvent avoir qu'un but : la constitution d'un potentiel nucléaire dirigé contre l'hémisphère occidental. (...)

Plusieurs de ces bases sont dotées de missiles balistiques de portée moyenne, capables de transporter une tête atomique à quelque deux mille kilomètres. Ce qui signifie que chacune de ces fusées peut atteindre Washington, le canal de Panama, cap Canaveral, Mexico ou tout autre ville située dans le sud-est des Etats-Unis, en Amérique centrale ou dans la région des Caraïbes.

En outre, des bombardiers à réaction, qui peuvent transporter des armes nucléaires, sont en voie d'assemblage à Cuba, tandis que l'on y prépare des bases aériennes adéquates.

Cette transformation précipitée de Cuba en importante base stratégique, par suite de la présence de ces puissantes armes offensives à long rayon d'action et qui ont des effets de destruction massive, constitue une menace précise à la paix et à la sécurité de toutes les Amériques.

Ni les Etats-Unis d'Amérique ni la communauté mondiale des nations ne peuvent tolérer une duperie délibérée et des menaces offensives de la part d'une quelconque puissance, petite ou grande. Les armes nucléaires sont tellement destructrices, et les engins balistiques sont tellement rapides, que tout accroissement substantiel dans les moyens de les utiliser, ou que tout changement subit de leur emplacement peut parfaitement être considéré comme une menace précise à la paix. Cette décision soudaine et clandestine d'implanter pour la première fois des armes stratégiques hors du sol soviétique - constitue une modification délibérément provocatrice et injustifiée du statu quo, qui ne peut être acceptée par notre pays (...)

Premièrement : Pour empêcher la mise en place d'un dispositif offensif, une stricte "quarantaine" sera appliquée sur tout équipement militaire offensif à destination de Cuba. Tous les bateaux à destination de Cuba, quels que soient leur pavillon ou leur provenance seront interceptés et seront obligés de faire demi-tour s'ils transportent des armes offensives(...)

Deuxièmement : J'ai donné des ordres pour que l'on établisse une surveillance étroite, permanente et plus étroite de Cuba et la mise en place d'un dispositif militaire. (...)

Troisièmement : Toute fusée nucléaire lancée à partir de Cuba, contre l'une quelconque des nations de l'hémisphère occidental, sera considérée comme l'équivalent d'une attaque soviétique contre les Etats-Unis, attaque qui entraînerait des représailles massives contre l'Union soviétique. (...)

Septièmement et finalement : Je fais appel à M. Khrouchtchev afin qu'il mette fin à cette menace clandestine, irresponsable et provocatrice à la paix du monde et au maintien de relations stables entre nos deux nations. Je lui demande d'abandonner cette politique de domination mondiale et de participer à un effort historique en vue de mettre fin à une périlleuse course aux armements et de transformer l'histoire de l'homme. (...)

Discours du président J. F KENNEDY ,22 octobre 1962 in Washington post le 23 octobre 1962

Consigne

1. Présentez le contexte historique
2. Dégager la portée historique
3. Précisez l'intérêt historique du texte

Correction

Contexte historique

Les faits relatés dans ce texte peuvent être situés dans le contexte général de la Guerre Froide. (Peuvent être placé dans le contexte de ... peut être circonscrits dans ... peuvent être placés dans le contexte général..., peuvent être placé dans le cadre général..., les faits relatés dans le texte nous ramène à la période de la guerre Froide, les événements relaté dans le texte nous plonge dans l'environnement de la Guerre froide...). Celle-ci, fut, entre 1947 et 1991, une longue période de rapports de force , d'affrontements et de compétitions entre le Bloc de l'Ouest dirigé par les Etats Unis d'Amérique et celui de l'Est ayant comme chef de file l'Union des République Socialistes Soviétiques.

De manière plus précise (en particulier les événements..., dans un cadre beaucoup plus précis... particulièrement..., plus précisément...) les événements relatés dans le texte sont relatifs à la période de la Crise des Missiles Cubain d'octobre 1962. En effet après en avoir reçu la confirmation par ses services de renseignement, le président américain John F. Kennedy informe ses compatriotes de la présence de missiles soviétiques à Cuba et exige que l'Union des républiques socialistes soviétiques (URSS) retire les missiles qu'elle est en train d'installer sur l'île de Cuba.

NB parfois dans le contexte on demande à l'élève de citer des événements ou de citer un fait historique daté ou d'analyser un fait dans le contexte. Dans ce cas, il faudra prendre en compte cette dimension dans le texte du contexte historique

L'intérêt historique

Ce texte relativement long nous a été d'une grande importance. Il est riche en informations la simplicité de son style nous a permis de comprendre un des événements les plus marquants de la guerre froide à savoir la crise des missiles cubain d'octobre 1962.

La portée historique

Ce discours de Kennedy a eu des répercussions considérables dans le déroulement de la crise des missiles cubain. Des mesures fortes ont été prises par l'armée américaine notamment par l'US Navy pour contraindre les soviétiques à renoncer à leur projet d'installation d'un arsenal nucléaire à Cuba. L'attitude ferme JFK a manifesté à l'égard du président Khrouchtchev a abouti à l'ouverture du dialogue avec le kremlin pour un dénouement sans affrontement.