

Programme officiel – Sociologie

Terminale Sciences Sociales · TSS

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Contenus du programme

- *Notions de base
- - aperçu général sur la notion de société et des groupes sociaux : définition de la société et des différents types de sociétés (primitive : clanique tribale, à castes, à ordres), de classes
- - société et processus de socialisation : formation des groupes sociaux (groupes primaires, secondaires, d'appartenance, de référence, d'intérêt)
- - distinction entre groupe social et catégorie sociale (catégories socio- professionnelles)
- Initiation aux méthodes quantitatives

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Contenus du programme

- * le travail comme facteur travail et identité sociale.
- - Travail et catégorie socioprofessionnelle : problème de statut social, de hiérarchie de travail et exclusion sociale : problèmes d'insertion des jeunes au travail, adéquation formation et marché de
- -cas spécifique du chômage au Mali :
- Jeunesse et emploi au Mali, inadéquation du marché de l'emploi à la formation
- Initiation à la recherche qualitative

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Contenus du programme

- * institution familiale et processus de
- La famille une réalité mouvante :
- -définition et classification
- Famille indivise, famille souche et famille
- - le mariage comme fait fondateur de la famille : les régimes matrimoniaux (polygamie, monogamie)
- - culture et tradition matrimoniale : liens entre la religion et les traditions matrimoniales, mariage et divorce en milieux sédentaire, nomade du Mali.
- Différentes méthodes quantitatives et qualitatives (les graphiques, tableaux statistiques, l'observation, analyse de contenu)

Source : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 12e année, 4 septembre 2013 — pages 332 à 335. Synthèse de la colonne « Contenus » reconstituée pour bkalan.ml.

Document officiel

Les pages qui suivent sont l'extrait fidèle du programme officiel : Ministère de l'Éducation Nationale du Mali, Programme de l'Enseignement Secondaire Général, 12e année, 4 septembre 2013 — pages 332 à 335.

TERMINALES SCIENCES SOCIALES (T.S.S.)
HORAIRES HEBDOMADAIRES : 4 HEURES, COEFFICIENT : 3
UA1

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement humain	Exercer son esprit critique	s'interroger sur une question, un problème interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc.	*Notions de base - aperçu général sur la notion de société et des groupes sociaux : définition de la société et des différents types de sociétés (primitive : clanique tribale, à castes, à ordres), de classes - société et processus de socialisation : formation des groupes sociaux (groupes primaires, secondaires, d'appartenance, de référence, d'intérêt) - distinction entre groupe social et catégorie sociale (catégories socio- professionnelles)
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle	identifier les fondements de son identité sociale et culturelle relever les attributs de son identité sociale et culturelle se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations	
Exploiter des approches	acquérir des méthodes et techniques d'approche	identifier des techniques et outils de recherche en sciences humaines préciser les étapes de la démarche de travail organiser sa propre démarche de travail appliquer des techniques et outils à des cas	Initiation aux méthodes quantitatives

--	--	--	--

UA2

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement Humain	Exercer son esprit critique	s'interroger sur une question, un problème interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc.	* <u>le travail comme facteur d'intégration sociale</u> travail et identité sociale. - Travail et catégorie socioprofessionnelle : problème de statut social, de hiérarchie de domination - mutations du marché du travail et exclusion sociale : problèmes d'insertion des jeunes au travail, adéquation formation et marché de l'emploi. -cas spécifique du chômage au Mali : Jeunesse et emploi au Mali, inadéquation du marché de l'emploi à la formation
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle	identifier les fondements de son identité sociale et culturelle relever les attributs de son identité sociale et culturelle se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations	
Exploiter des approches	Acquérir des connaissances spécifiques	identifier des techniques et outils de recherche en sciences humaines préciser les étapes de la démarche de travail organiser sa propre démarche de travail appliquer des techniques et outils	Initiation à la recherche qualitative

		à des cas	
--	--	-----------	--

UA3

Compétences	Composantes	Manifestations	Contenus d'apprentissage
Comprendre l'environnement Humain	Exercer son esprit critique	s'interroger sur une question, un problème interroger de façon critique les représentations du savoir, de la société, de l'espace, de la nature, de la culture etc.	* <u>institution familiale et processus de socialisation</u> La famille une réalité mouvante : -définition et classification Famille indivise, famille souche et famille conjugale - le mariage comme fait fondateur de la famille : les régimes matrimoniaux (polygamie, monogamie) - culture et tradition matrimoniale : liens entre la religion et les traditions matrimoniales, mariage et divorce en milieux sédentaire, nomade du Mali.
Se situer dans le temps et l'espace	Construire son identité sociale et culturelle	identifier les fondements de son identité sociale et culturelle relever les attributs de son identité sociale et culturelle se comporter selon les valeurs sociales et culturelles de sa communauté manifester son ouverture d'esprit à travers différentes situations	
Exploiter des approches	Acquérir des connaissances spécifiques	identifier des techniques et outils de recherche en sciences humaines préciser les étapes de la démarche de travail organiser sa propre démarche de travail appliquer des techniques et outils à des cas	Différentes méthodes quantitatives et qualitatives (les graphiques, tableaux statistiques, l'observation, analyse de contenu)

